

Caixinha de Palavras

Aplicação do Método das 28 Palavras

Camila Santos ■ Conceição Liquito ■ Rosalina Veiga

1.º Ciclo Ensino Básico

Inclui 9 Cartolinas



Apresentação

Caixinha de Palavras é uma caixinha mágica, pois com ela aprendemos a ler e a escrever, o que é uma verdadeira magia.

O Método das 28 Palavras ajuda a descobrir a leitura e a escrita usando 28 palavras-chave divididas em sílabas que se poderão combinar com o objectivo de descobrir novas palavras. É um método que funciona por descoberta, ou seja, a criança aprende descobrindo!

O livro está organizado em 28 unidades: uma palavra por unidade e de quatro em quatro unidades surgem páginas de actividades lúdicas. Associado ao ícone da professora encontram-se conteúdos sobre o funcionamento da língua. Em cada página aparece um balão de fala que introduz uma motivação e orientações para a realização das actividades propostas. A professora explica, na página 7, o uso dos calendários, destinados ao registo da data aquando da introdução e aprendizagem de cada palavra nova do método. O identificador preenchido pelo professor servirá de modelo de escrita do nome para o aluno. O separador – onde se poderá observar, passo a passo, o avanço das aprendizagens – apresenta as 28 palavras do método; no verso consta o alfabeto nas suas quatro formas de escrita, disponíveis para o aluno consultar sempre que necessite. Este material pode ser usado como marcador do livro. As cartolinas com as 28 palavras e sílabas serão progressivamente destacadas e arquivadas na caixinha que se encontra no final do livro.

Finalmente, o espaço *Contos – O prazer da leitura* junta contos que se articulam com o desenvolvimento das unidades.

Nos textos apresentados nas primeiras páginas do livro, o aluno poderá verificar que já sabe ler algumas palavras. No final do ano lectivo, o aluno já será capaz de os ler.

Associado à *Caixinha de Palavras* existe um *Guia do Professor* que descreve toda a metodologia subjacente ao método e que faz parte de uma caixa com *Materiais pedagógicos de apoio ao Método das 28 Palavras*, da qual fazem também parte 1 quadro magnético, 160 peças magnéticas e 28 cartazes.

Que a *Caixinha de Palavras* proporcione a todos o prazer da descoberta da leitura e da escrita, são os desejos das autoras.

Camila Santos
Conceição Liquito
Rosalina Veiga

Eu vou para a escola

Eu hoje vou para a escola,
mas já aprendi a contar;
levo mochila e cadernos
e dez lápis para afiar.

Vou fazer novos amigos,
companheiros para brincar,
vou escrever e fazer contas
para depois não me enganar.

Confesso que estou nervoso
pois é um dia diferente:
tanta coisa para aprender,
tantos anos pela frente.

Ontem eu nem quis comer,
pensei que estava doente;
o que estava era nervoso
e um pouco impaciente.

(...)

José Jorge Letria, *Eu vou para a escola*, 2.ª Edição, Ambar, 2001



Índice

	Pág.
 A identificação	6
A data	7
 menina	8
A boneca de trapos	8
Divisão silábica	11
 menino	13
O menino e as estrelas	13
Divisão silábica	16
Uns Óculos para a Rita	19
m-M / n-N	20
 uva	21
Um dia diferente	21
u-U / v-V	22
 a-e-i-o-u	27
As 5 vogais	28
Quadro silábico	28
a-A / e-E / i-I / o-O / u-U	29
O ioiô e o ovo	32
A Eva e o Ivo	33
Os ditongos	34
A ave voa, voa...	35
 sapato	37
A Gata Borralheira	37
Quadro silábico	41
O sapo no sapato	43
s-S / p-P / t-T	44
A Simone e o Simão	44
   	48-49
 bota	50
b-B	51
O bebé Simão	52
A sopa é boa!	53
 mamã	55

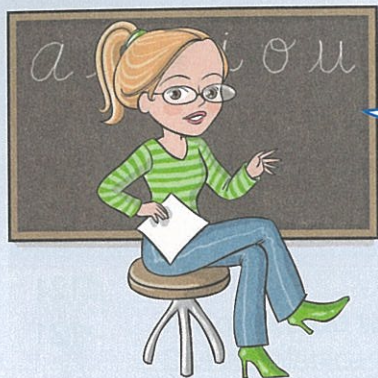
	Pág.
 leque	56
l-L / q-Q	57
O bolo da avó	59
O pé na lama	60
Que Lua tão bela!	61
 casa	62
c-C	62
O cão Tico	65
   	66-67
 janela	68
A Carochinha	68
j-J	69
A jibóia	71
 telhado	72
h-H / d-D	73
A picada da abelha	75
A telha	75
 escada	76
O Sebastião e o esquilo	79
 chave	80
Que dia chuvoso!	81
A chave do baú	82
Chi, chi, chi	82
 O singular e o plural	83
Os alunos	83
   	84-85
 galinha	86
A galinha vaidosa	86
g-G	87
A galinha	88
 gema	89
Omeleta	89
Bate, bate a gema	90

Pág.

	rato	91		
	r-R	91		
	A rã	91		
	Três ratinhas	92		
	cenoura	93		
	Texto sem título	95		
				96-97
	girafa	98		
	f-F	98		
	A magia da girafa Gigi	100		
	palhaço	101		
	O palhaço	101		
	Lengalenga do Sol	102		
	zebra	103		
	A Zebra	103		
	z-Z	103		
	bandeira	106		
	A bandeira do Castelo	106		
	O m antes do b e p , e no fim das palavras	109		
	A viagem de um bombom	109		
				110-111
	funil	112		
	O Bombeiro trapalhão	112		
	O h no início das palavras	114		
	O jogo de hóquei	114		
	árvore	115		
	A árvore	115		
	A história da árvore dos meninos	116		
	O z no fim das palavras	117		
	A família Perdiz	117		

Pág.

	quadro	118		
	Visita ao sótão	120		
	passarinho	121		
	Segredo	121		
	O segredo	123		
				124-125
	peixe	126		
	Adivinhas	126		
	x-X	126		
	Peixes	128		
	cigarra	129		
	A Cigarra e a Formiga	131		
	fogueira	132		
	Conversa entre animais	133		
	flor	134		
	O Príncipezinho e o seu jardim	134		
				136-137
	Contos – O prazer da leitura	139		
	O Gato das Botas	140		
	O Patinho Feio	142		
	Hansel e Gretel	144		
	Gira Gira vai à escola	146		
	O rato da cidade e o rato do campo	148		
	Calendários	153		
	Cartolinas	161		
	Identificador e separador			
	Palavras tira			
	Sílabas			



Olá, vamos todos aprender a ler histórias e avisos, a escrever cartas e recadinhos, a brincar e a trabalhar, fazer e descobrir e muito mais...
Em casa, com a ajuda da família e amigos, completa este questionário

com os teus dados pessoais. Assim, se perderes o teu querido livro, saberão a quem pertence.

A identificação

A identificação

Nome _____

Idade anos

Data de nascimento ____ - ____ - ____

Morada _____

Cola aqui a tua fotografia.

Sexo

Telefone da tua casa

♀ ☐ ♂ ☐

Nome da tua escola _____

Nome do teu professor _____

Sala

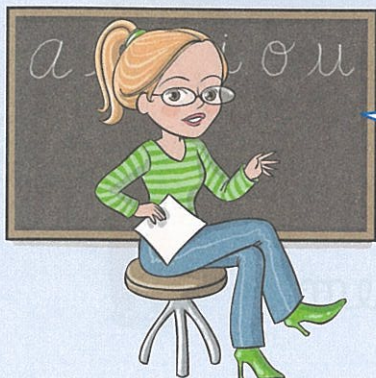
Turma

Número

Telefone da tua escola

As tuas preferências

Cor	
Comida	
Programa televisivo	
Desporto	



Hoje, com a ajuda do teu professor, vamos aprender a registar a data e, mais logo, quando chegares a casa, poderás dizer: "Já sei escrever a data!".

Pinta a data de hoje, usando as cores indicadas.

o dia



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

A data

A data

o mês



Janeiro

Fevereiro

Março

Abril

Maio

Junho

Julho

Agosto

Setembro

Outubro

Novembro

Dezembro

a semana



Segunda-feira

Terça-feira

Quarta-feira

Quinta-feira

Sexta-feira

Sábado

Domingo



Prepara-te, presta atenção. É preciso silêncio,
pois vamos ouvir uma história...

menina

menina

A boneca de trapos

Era uma vez uma **menina** que tinha uma avó costureira.

A **menina** queria uma boneca feita de pano, pois não achava graça nenhuma às que se vendiam nas lojas, feitas por pessoas que não conhecia. E a avó tinha umas mãos de fada.

Então, uma tarde, a **menina** sentou-se junto da avó e as duas criaram uma linda boneca feita com bocados de tecido. Que bom foi abrir as malas grandes da avó. De lá retiraram os velhos trapos que tinham como futuro certo o caixote do lixo.

Os olhos eram dois botões e a boneca sorria.

A avó ficou encantada e a **menina** ficou feliz.

Pedro Santos, texto inédito





Eu sou uma menina.

menina

menina

1 Desenha a **menina** da história.

2 Recorta as quatro palavras do fundo da página e **cola-as** à volta do teu desenho.

3 Escreve várias vezes a palavra **menina** no espaço que sobrar.



menina

menina

menina

menina



Realiza estas actividades com muito cuidado, para não te cortares com a .

menina

memina

1 Recorta de revistas e jornais figuras de meninas e **cola-as** nesta página.

2 Copia a palavra **menina** com a melhor letra que fores capaz de fazer.

menina

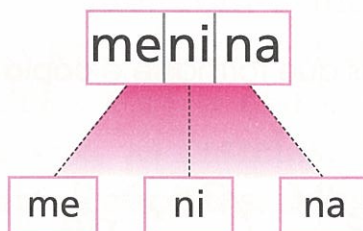


A palavra **menina** tem três sílabas **me** **ni** **na** .

menina

menina

1 Observa a palavra **menina**.



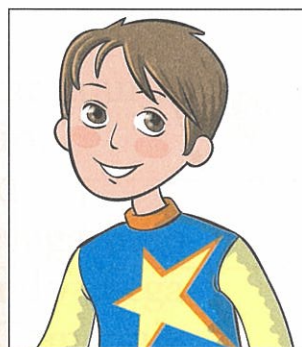
2 Ordena as sílabas e **escreve** a palavra.

ni

me

na

3 Liga a palavra **menina** à imagem correcta.



menina

menina

menina

menina

menina



Hoje, vamos brincar com as sílabas da palavra **menina** e inventar novas palavras.

menina

menina

1 Liga as sílabas passando por cima do tracejado com um lápis de cor.

2 Escreve, nas caixas, as palavras que formaste e **copia-as**.

ni	na	ni	na	na

menina

menina

menina

menina



Olá, eu sou um **menino** e também sou teu amigo.
Ouve esta história.

menino

menino

O menino e as estrelas

Um **menino** foi passear, à noite, com a mãe e com o pai. Era a primeira vez que o **menino** saía de casa à noite. Não havia luar nem luz eléctrica na rua dele, mas o céu estava muito claro e o **menino** viu, pela primeira vez, as estrelas. Mal as viu, levantou logo o pezinho, para tentar alcançá-las. Mas não conseguiu, porque as estrelas estavam todas muito, muito longe. E o **menino** levantou o dedo para o céu e disse:

– Eu quero chegar até àquela estrela...

A estrela, quando viu o dedo do **menino** a apontar para ela, ficou muito, muito contente. Era a primeira vez que alguém se interessava por ela. E disse para outra estrela que morava logo ali ao lado:

– Estás a ver aquele **menino** lá na Terra, que quer chegar ao pé de mim?

– Estou. Acho que, já que ele não consegue vir até aqui, devias ser tu a ir ter com ele.

– Mas é um caminho tão longo e tão escuro. Tenho medo de ir sozinha. Não queres vir comigo?

– Quero. Para te falar verdade, já estou cansada de estar aqui há tanto tempo, a brilhar, sem que ninguém me preste atenção.

– Então está decidido! Vamos as duas ter com o **menino**.

E as duas estrelinhas começaram a descer. Primeiro devagarinho, com muito cuidado. Depois, cada vez mais depressa. Quando chegaram à Terra, já o **menino** estava na caminha dele, a dormir. Com muito cuidado, para não o acordar, procuraram o dedinho que tinham visto lá no céu, abriram uma portinha que só elas conheciam e entraram.

Quando acordou, na manhã seguinte, o **menino** tinha um novo brilho nos olhos, um brilho que nunca ninguém lhe tinha visto até então: eram as duas estrelinhas, a brilhar, uma em cada olho.





Olá, presta atenção e segue as instruções do professor.

menino

menino

- 1** Desenha o **menino** da história.
- 2** **Recorta** as quatro palavras do fundo da página e **cola-as** à volta do menino que desenhaste.
- 3** **Escreve** várias vezes a palavra **menino** à volta do teu desenho.



Já fizeste a mesma actividade com a palavra anterior.
Desta vez é bem mais fácil. Mas cuidado com a .

menino

menino

1 Recorta figuras de meninos e **cola-as** nesta página.

2 Copia a palavra **menino** com a melhor letra que fores capaz de fazer.

menino

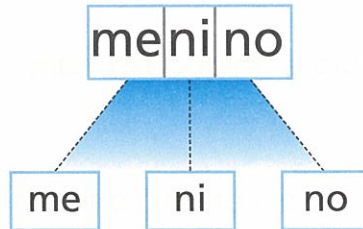


A palavra **menino** tem três sílabas **me** **ni** **no**.

menino

menino

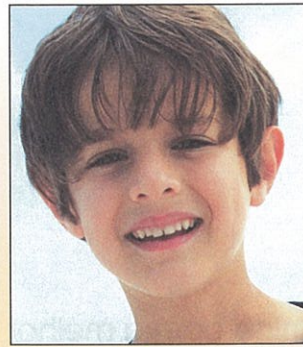
1 Observa a palavra **menino**.



2 Ordena as sílabas e **escreve** a palavra.

ni me no

3 Liga a palavra **menino** à imagem correcta.



menino



Para realizar este exercício, tens de estar com muita atenção.

menino

menino

1 Procura as palavras **menina** e **menino** e rodeia-as a cor-de-rosa ou a azul, respectivamente.

mês **menos** menininha meiga

menino macaco manga

MELANCIA **MENOS** mangueira menino

Mena **menina** nino

menina menina mania Marta

medo Maria menino **mesa**

mãe menina mana



Agora que já conheces as sílabas da palavra **menino**,
podes fazer estes exercícios.

menino

menino

1 Rodeia as sílabas da palavra **menino**.

me	na	ni	na
na	me	na	me
ni	na	no	na
na	no	na	ni
me	na	no	na
na	ni	na	me

2 Completa com as sílabas em falta.

me		no
	ni	
	ni	no
me		
		no
me	ni	

3 Pinta os rectângulos com a sílaba **me** de , **ni** de  e **no** de .

na	na	na	na	ni	ni	ni	na	na	na	na
na	na	na	na	ni	ni	ni	na	na	na	na
na	na	na	na	ni	ni	ni	na	na	na	na
na	na	no	no	me	no	me	no	no	na	na
na	no	na	no	no	me	no	no	na	no	na
no	na	na	no	no	me	no	no	na	na	no
na	na	na	no	no	no	no	no	na	na	na
na	na	na	me	me	me	me	me	na	na	na
na	na	na	no	no	no	no	no	na	na	na
na	na	na	no	no	no	no	no	na	na	na
na	na	na	no	no	na	no	no	na	na	na
na	na	na	no	no	na	no	no	na	na	na



A professora vai ler um excerto de uma história da escritora Luísa Ducla Soares. Não te esqueças que o título também faz parte da história.

menino

menino

1 Ouve a história.



Uns Óculos para a Rita

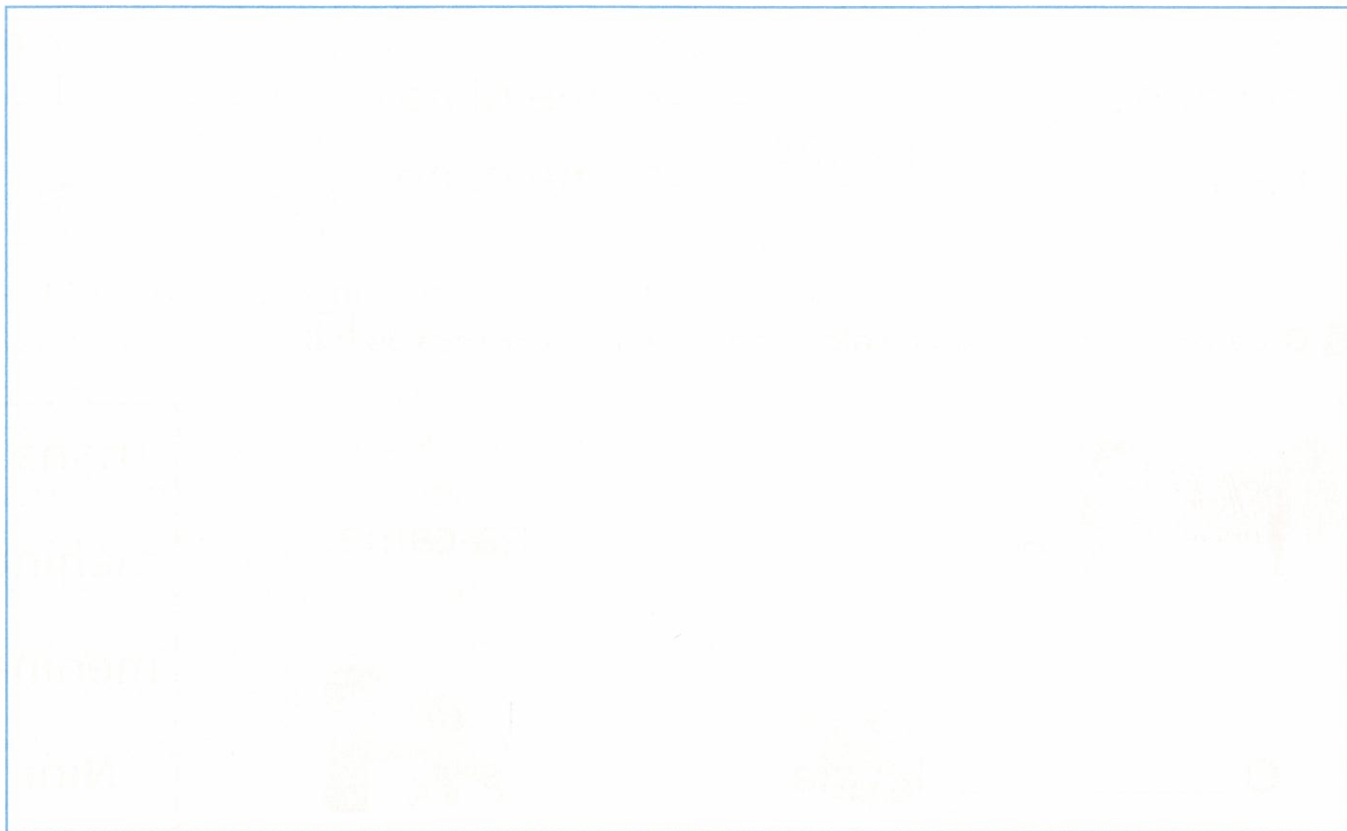
Na escola, a Rita descobriu que o **a** é diferente do **o**, porque o **a** tem uma perna para baixo e o **o** tem uma perna para cima.

Luísa Ducla Soares, *Uns Óculos para a Rita*, Civilização, 2001



2 Explica o que terá ajudado a Rita a ver melhor as pernas do **o** e do **a**.

3 Ilustra este texto.





Neste momento já consegues formar novas palavras. Repara: **no + me = nome**

menino

menino

m M

m M

n N

n N

1 Junta as sílabas destacadas e **forma** novas palavras.

me ni na

nina

me ni na

me ni no

2 Escreve as novas palavras nas caixas. **Observa** o exemplo.

me ni na

me ni na

me ni na

me ni no

me ni no

me ni no

nome

me ni na

me ni no

3 Observa as imagens. **Completa** as frases com as palavras do ☐.



A _____ na cama.

O _____ leva a _____.



nana

menino

menina

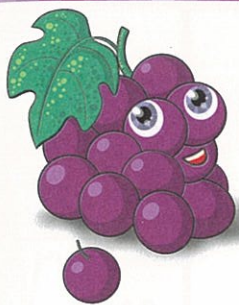
Nini

menino

menino

menino

menino



Aqui estou eu, pronta para ser colhida. Tanto sou branca como preta. O sabor é diferente, mas o paladar mantém-se delicioso. Agora, ouve esta história que o professor te vai ler.

uva

uva

Um dia diferente

Era um dia diferente. Iam todos até ao Douro. Iam fazer as vindimas.

Quem? O pai Né, a mãe Ivone, a Ana, o Ivo e a Eva e, finalmente, a cadela Nini. Era só alegria pois iam rever a família do Douro.



Que grande foi a festa, à chegada! Os avós já não viam nem filho, nem netos desde a última festa de S. Martinho. A mãe já antecipava as dores de barriga dos filhos por excesso de uva e de castanha. Mas logo se recompunham.

No dia das vindimas, todos em filinha, o Ivo, a Eva e a Ana, seguiam o avô Chico e a avó Chica pelo trilho que os levava até às ramagens. Pendurada e risonha, uma uva piscava o olho para a Ana:

– Olá, menina Ana!

– Olá, uva! Que bonita e redondinha que tu és, pareces mesmo um ovo colorido. Até logo, amiguinha. – respondeu a Ana.



O Ivo e a Eva já estavam instalados num dos cestos e mal se lhes via o cabelo.

Degustavam uva após uva de um enorme cacho.

– Que delícia! – dizia o menino Ivo regalado de barriga saída.

– Olha o meu penteado! – exclamava a menina Eva, que tinha enfeitado o seu cabelo com uma uva branca e uma uva preta, tal diadema de uma princesa.

Estes dias passados com os avós do Douro eram sempre muito divertidos para todos e acabavam com castanhas quentinhas que a avó Chica preparava, nas brasas aconchegadas, do fogo da lareira da sala.

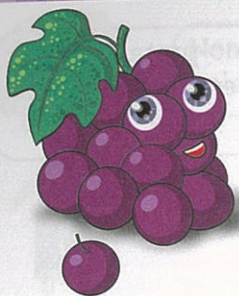


E de cima da mesa da sala, no seu cesto decorativo, a uva preta trocava conversa com a cadela Nini que repousava em cima de uma cadeira... Ninguém as conseguia ouvir.

Que estariam elas a segredar?



Renato Viana, texto inédito



Olá, eu sou um cacho de **uvas** saborosas e comigo vais tentar descobrir quem se encontra neste desenho.

uva

uva

u

U

v

V

u

U

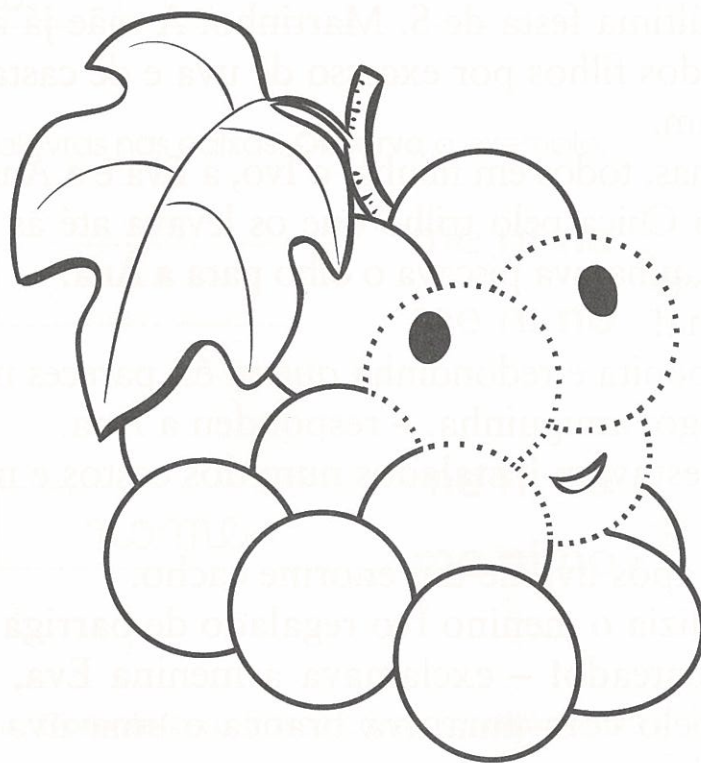
v

V

1 Liga o pontilhado do cacho de **uvas** e pinta-o.

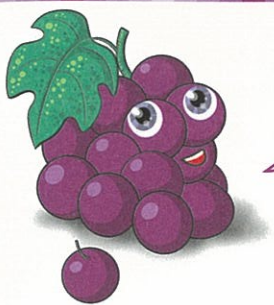
2 Recorta as quatro palavras do fundo da página e **cola-as** à volta do desenho.

3 Escreve várias vezes a palavra **uva** no espaço que rodeia o cacho.



4 Copia a palavra **uva** com a melhor letra que fores capaz de fazer.

uva



Vamos treinar a escrita da palavra **uva**, legendando os teus desenhos.

uva

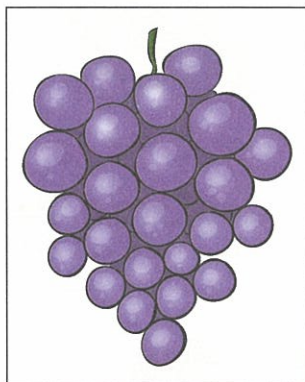
uva

1 Desenha uma **uva** em cada caixa.

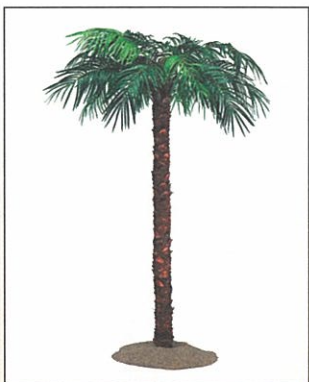
2 Legendas os teus desenhos.



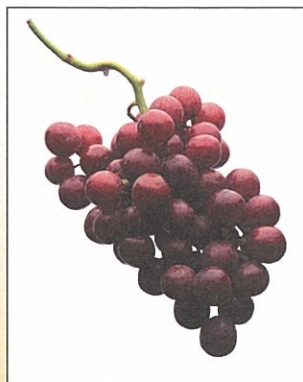
3 Liga a palavra **uva** às imagens correctas.



•



•



•



•

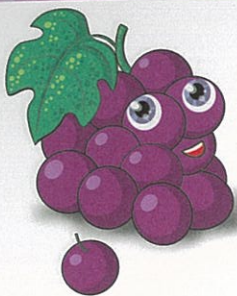
uva

uva

uva

uva

uva



Quando a família da Ana regressou a casa, a mãe decidiu fazer compota de **uva**, pois tinha trazido imensos cachos. Que delícia! Vamos ajudar a Ana...

uva

uva

1 Preenche as etiquetas para colocar nos outros frascos. **Observa** o exemplo.



Compota de _____

Compota de _____

Compota de _____

Compota de _____

Compota de _____

Compota de _____

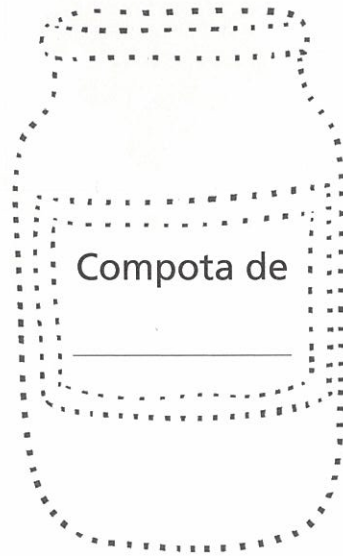
2 Une o pontilhado e **completa** as etiquetas. **Pinta** os frascos.



uva

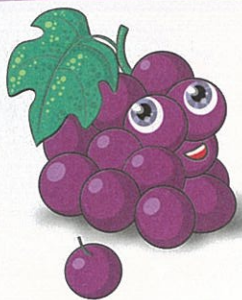


uva



uva

uva



A palavra **uva** é tão pequenina que só tem duas sílabas

u

va

uva

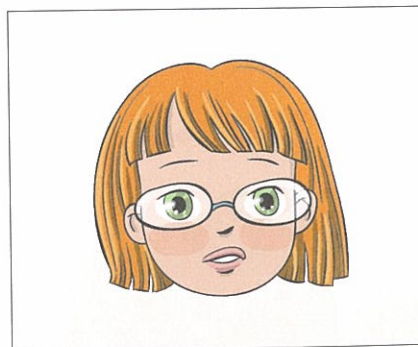
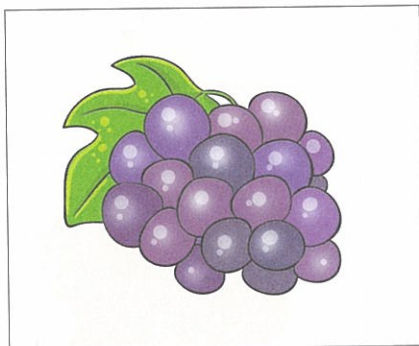
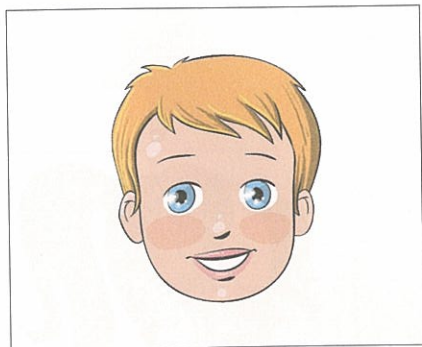
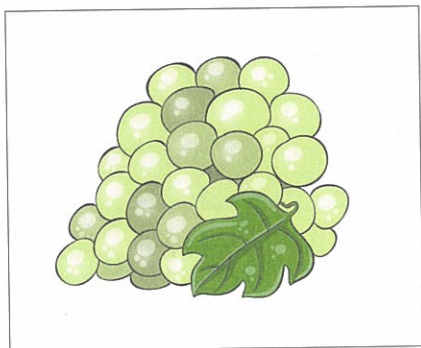
uva

1 Ordena as sílabas para formar a palavra e **escreve-a** nas linhas.

va

u

2 Legenda as imagens.

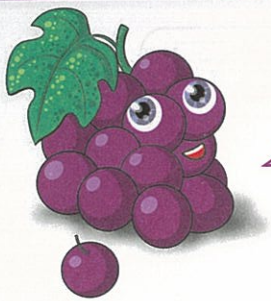


uva

uva

uva

uva



Agora que conheces a palavra **uva**, vamos rever o texto “Um dia diferente”.

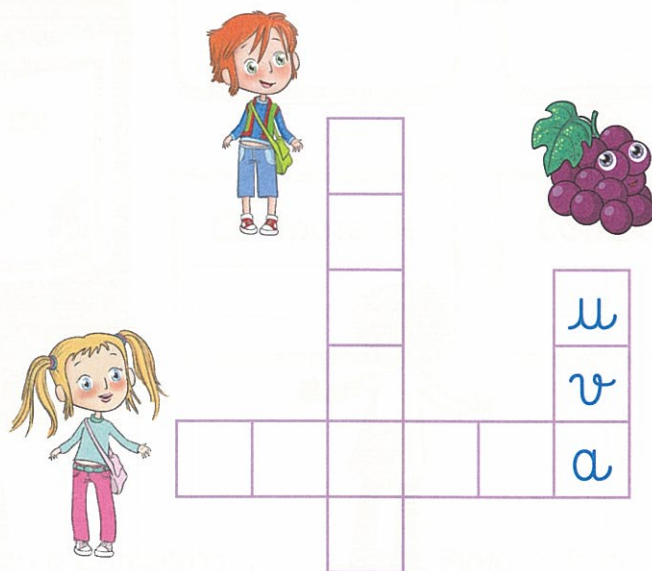
uva

uva

1 Procura no texto “Um dia diferente”, na página 21, as palavras **uva** e **rodeia-as** a vermelho.

2 Descobre e **sublinha** no texto as palavras **menina** e **menino**.

3 Preenche o crucigrama com uma letra em cada .

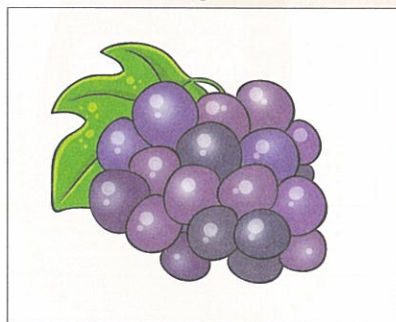


4 Liga as palavras às imagens correctas.

menino

menina

uva



uva

uva

uva

uva



Como já sabes ler e escrever muito bem as palavras **menina**, **menino** e **uva**, estamos numa boa altura para olharmos para elas de outra maneira. Presta muita atenção às descobertas de hoje.

a e i o u

a e i o u

1 Observa as palavras.

menin **a**

m **e** nina

men **i** no

menin **o**

u va

2 Copia as letras assinaladas para os ☐ e **escreve-as** nas linhas.

m e n i n **a**

m e n **i** n o

u v a



a e i o u

a e i o u

a e i o u

a e i o u



a, e, i, o, u são as cinco vogais que aprendeste. Com elas vamos poder escrever imensas palavras e começar a fazer frases.

a e i o u

a e i o u

1 Com a ajuda do professor, **memoriza** a poesia.

As 5 vogais

As cinco vogais
Custam pouco a aprender
São as letras principais
Para bem sabermos ler.

A, E, I, O, U (bis)
U, O, I, E, A

Estas são as cinco letras
Que todos sabemos já

Beatriz Vieira,
Cantamos na escola, Edição da Casa do Professor, Braga, 1995



2 **Observa** o quadro silábico.

	a	e	i	o	u
m	ma	me	mi	mo	mu
n	na	ne	ni	no	nu
v	va	ve	vi	vo	vu

3 **Preenche** o quadro silábico.

	a	e	i	o	u
m					
n					
v					



Na poesia, reparaste que as vogais estão escritas de uma forma diferente. No início de cada frase, devemos escrever com maiúscula: **A, E, I, O, U**, assim, quem lê, sabe que se começa uma nova frase. As vogais mais pequenas chamam-se minúsculas.

a e i o u

a e i o u

1 Observa as vogais MAIÚSCULAS e minúsculas.

a	A	e	E	i	I	o	O	u	U
<i>a</i>	<i>A</i>	<i>e</i>	<i>E</i>	<i>i</i>	<i>I</i>	<i>o</i>	<i>O</i>	<i>u</i>	<i>U</i>

2 Liga as vogais. **Observa** o exemplo.

a . e . i . o . u .	. o . . a . . u . . e . . i .	. A . . I . . U . . E . . O .	. E . . A . . U . . O . . I .
--	--	--	--

Diagram showing connections between lowercase and uppercase vowels in the matching exercise. Lines connect 'i' to 'I' and 'e' to 'E'.

3 Copia as vogais.

a _____
e _____
i _____
o _____
u _____

A _____
E _____
I _____
O _____
U _____

a e i o u

a e i o u

a e i o u

a e i o u



Já aprendeste que no início de cada frase usamos uma maiúscula, mas os nomes de pessoas também se escrevem com maiúsculas.
Repara: Ivone, Eva e Ivo.

a e i o u

a e i o u

1 Junta as sílabas e **forma** palavras. **Observa** os exemplos.

a	ve	→	_____
	vó	→	_____
	vô	→	avô
	ma	→	_____
	no	→	_____

a	_____
mu	
a	
va	

amuava

I	_____
vo	
ne	

2 Repete o exercício anterior.

E	_____
va	_____

I	_____
vo	_____

na	_____
ve	_____

ne	_____
ve	_____

no	_____
va	_____

no	_____
vo	_____

vi	_____
ve	_____

vi	_____
vo	_____

vi	_____
va	_____



Vamos voltar ao texto “Um dia diferente”.

a e i o u
a e i o u

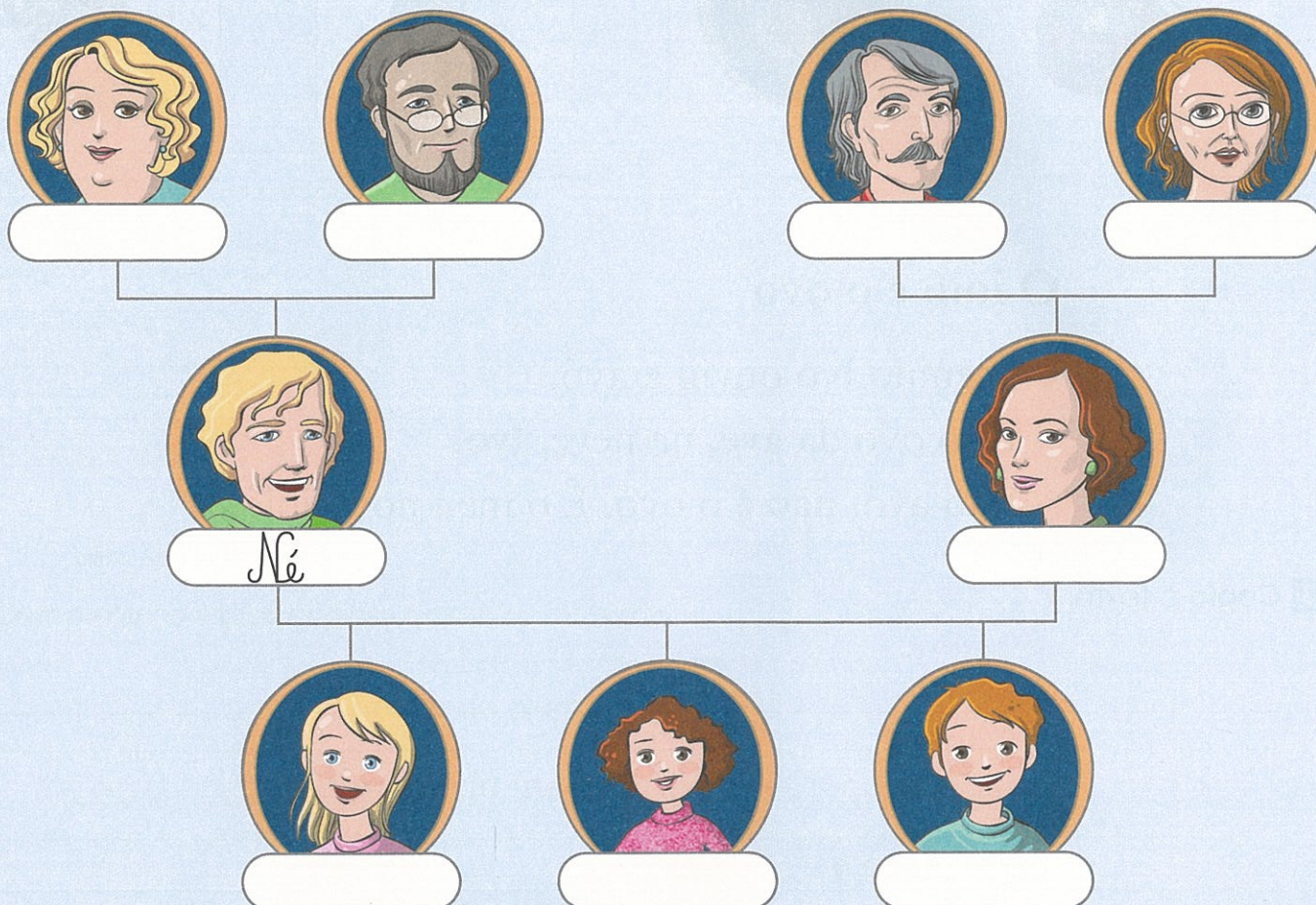
1 Lê as palavras do quadro.

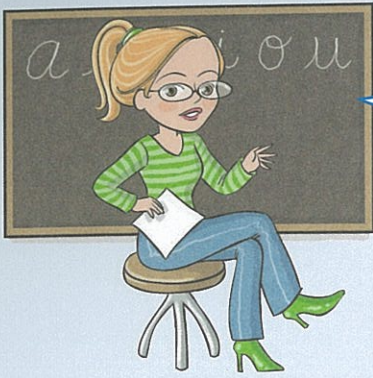
uva Ivone Ana Ivo Eva a avó
e uma o menina avô menino ovo no

2 Procura e sublinha no texto que leste, na página 21, as palavras do quadro anterior.

3 Relê o texto da página 21.

Legenda com as palavras Ana, Ivo, Eva, Ivone, avô, avó, avô, avó.



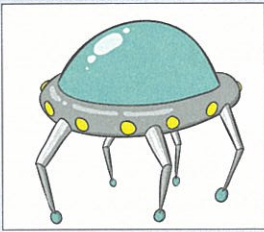


Agora, pratica a escrita e a leitura. Cuidado com a palavra , pois, se pensares bem, consegues escrevê-la sozinho. Experimenta!

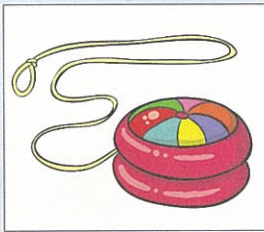
a e i o u

a e i o u

1 **Legenda** as imagens. **Observa** o exemplo.



ovni



2 **Lê** o texto.

O ioiô e o ovo

O menino Ivo ouviu a avó.

– Vê o ovo da ave, na neve, Ivo.

– Não avó, não é o ovo. É o meu novo ioiô.

Bruno Veiga, texto inédito

3 **Copia** o texto.



Só poderemos continuar a aprender outras palavras, treinando bem a leitura e a escrita. É como andar de bicicleta: depois de se aprender nunca mais se esquece.

a e i o u

a e i o u

1 Lê o texto e completa.



É a _____.

A Eva e o Ivo

É a menina Eva e o menino Ivo.
O nome da menina é Eva.
O nome do menino é Ivo.
O Ivo é o mano da Eva e da Ana.
A avó vê a Eva, o Ivo e a Ana.



É o _____.

Bruno Veiga, texto inédito

2 Copia o texto.

3 Completa os espaços com palavras do texto.

_____ é o nome da menina.

_____ é o nome do menino.

A _____ vê a _____, a _____ e o _____.

A _____ é a mana do _____ e da _____.

a e i o u

a e i o u

a e i o u

a e i o u



Vou ensinar-te um truque com as vogais: se as juntarmos, ainda podemos inventar novos sons e com eles aprender novas palavras.

Repara: **e + u = eu**

a + o = ao

Estes sons chamam-se **ditongos**. Descobre outros ditongos.

Os ditongos

Os ditongos

1 Observa o quadro.

a ¹	e ²	i ³	o ⁴	u ⁵
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

2 De acordo com o quadro, **junta** os números e **forma** ditongos.

$$1 + 2 = \square + \square = \sim$$

$$2 + 3 = \square + i = \square$$

$$1 + 3 = \square + i = \square$$

$$2 + 5 = e + \square = \square$$

$$1 + 4 = \square + \square = \text{ão}$$

$$4 + 3 = \square + \square = \text{oi}$$

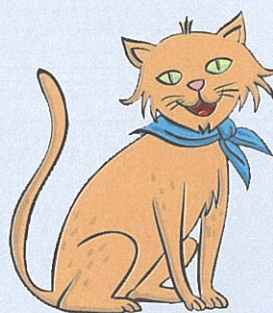
$$1 + 5 = \square + u = \square$$

$$4 + 5 = \square + u = \square$$

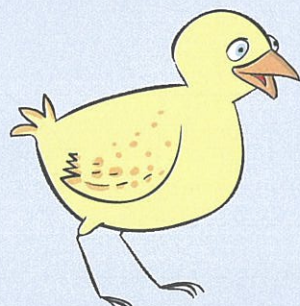
3 Reproduz as onomatopéias através da leitura dos balões.



... Au... au...!
... ão... ão...!



Miau...!



Piu... piu...!



Ai...
Ui... ai...
Ui...!



Agora vamos praticar muito a escrita e a leitura, porque, de outro modo, não conseguiremos aprender outras palavras.

Os ditongos

Os ditongos

1 Lê o texto.

A ave voa, voa...

O avô vê a ave e o ovo. O ovo é da ave, não é meu.

Meu, é o avô. O nome do meu avô é Nuno.

É o meu avô Nuno.

Bruno Veiga, texto inédito

2 Copia o texto.

3 Observa a imagem. Lê e assinala com X a resposta correcta.



O avô e a avó vão

ao

☐

à

☐



Vamos ler e escrever mais um pouco.

Os ditongos

Os ditongos

1 **Observa** as imagens. **Lê** as perguntas e **assinala** com **X** as respostas correctas.



É uma menina?

Sim

☐

Não

☐

É uma ave?

Sim

☐

Não

☐

É uma mão?

Sim

☐

Não

☐

2 **Lê** as perguntas e **responde** de acordo com as imagens. **Observa** o exemplo.



É o pai **ou** é a avó da Ana?

É o pai da Ana.



É o ioiô do menino **ou** é o ioiô da menina?



É a mãe da Eva **ou** é o avô?



Olá, eu sou um sapato de cristal.
Ouve a história da minha vida.

sapato

sapato



A Gata Borralheira

Era uma vez uma menina que morava com a sua madrasta e as suas duas meias-irmãs que a obrigavam a fazer os trabalhos mais duros de casa.

Um dia, a rainha e o rei decidiram casar o seu jovem filho príncipe. E assim organizaram uma grande festa e convidaram todas as donzelas da região. As meias-irmãs vestiram a sua melhor roupa e lá foram acompanhadas pela mamã, deixando a menina a trabalhar na cozinha.

Mas há sempre uma recompensa para a bondade, e a menina teve um prémio. Com a sua varinha mágica, uma fada muito boa transformou a sua roupa velha num extraordinário vestido cintilante, os seus chinelos em sapatos de cristal, uma abóbora em carruagem e dois ratos em dois esbeltos cavalos. Mas antes de a deixar partir para a festa do príncipe, a fada recomendou:

– Lembra-te de que tens de estar de volta à meia-noite!

Naquela noite, o príncipe apaixonou-se de imediato pela menina. Todas as outras jovens tinham ciúmes, pois o príncipe dançou toda a noite apenas com ela.

De repente, ouve-se:

– Ding, dong, ding, dong, ding, dong, ding, dong, ding, dong.

Eram as doze badaladas. A menina tinha de regressar a casa. Deixou o príncipe e correu tanto que, ao descer a escadaria, perdeu um sapato. E tudo estava a voltar ao normal. A sua roupa estava a ficar velha, já não havia cavalos nem carruagem. Só dois ratos e uma abóbora.

O príncipe recuperou o sapato de cristal da sua apaixonada, guardou-o e nos dias seguintes andou pela região à procura do pé que caberia nele. Procurou, procurou e um belo dia encontrou.

Casaram e foram muito felizes.



Depois de ouvir este conto tradicional, vais verificar se percebeste a sequência das ideias. Será que, primeiro, a menina perdeu o sapato e de seguida foi ao baile?

sapato

sapato

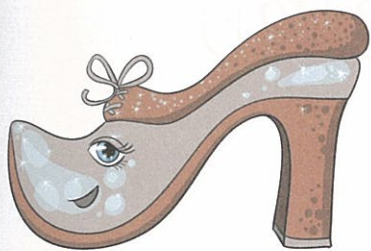
1 Reconta a história em quatro desenhos.

1

2

3

4



Vais reparar que no dia-a-dia das pessoas, o **sapato** é uma peça muito importante do nosso vestuário. Há para todos os tamanhos e feitios.

sapato

sapato

1 Procura figuras de sapatos em revistas e **recorta-as**.

2 Cola-os dentro da moldura.

sapato sapato sapato sapato sapato sapato sapato

sapato sapato sapato sapato sapato sapato sapato sapato sapato sapato

sapato sapato sapato sapato sapato sapato sapato sapato sapato sapato

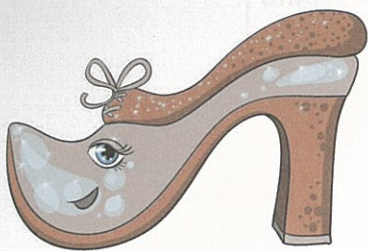
sapato sapato sapato sapato sapato sapato sapato

sapato

sapato

sapato

sapato



A palavra **sapato** tem três sílabas

sa

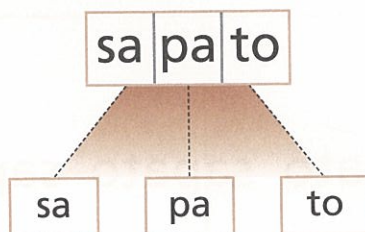
pa

to

sapato

sapato

1 Observa a palavra **sapato**.



2 Ordena as sílabas e **escreve** a palavra.

pa

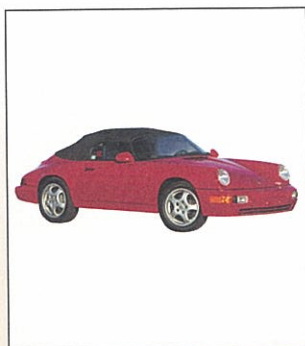
sa

to

3 Liga a palavra **sapato** às imagens correctas.



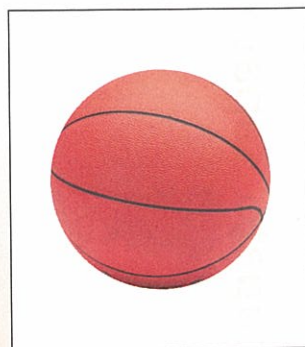
•



•



•



•

sapato



Com as sílabas da palavra **sapato** vamos correr na leitura e na escrita.
Vais encontrar muitas palavras novas.

sapato

sapato

1 Lê as sílabas do quadro silábico.

	a	e	i	o	u
m	ma	me	mi	mo	mu
n	na	ne	ni	no	nu
v	va	ve	vi	vo	vu
s	sa	se	si	so	su
p	pa	pe	pi	po	pu
t	ta	te	ti	to	tu

2 Observa e completa o quadro silábico.

	a	e	i	o	u
m		me			
n					nu
v					
s	sa				
p			pi		
t		te			



Vamos criar palavras novas.

sapato

sapato

1 Junta as sílabas e escreve as palavras. Liga-as às imagens. Observa o exemplo.

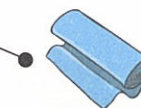
sa

- po → _____ •
- nita → _____ •
- pato → _____ •



pa

- no → pano •
- to → _____ •
- ta → _____ •



to

- tó → _____ •
- mate → _____ •





Mais um texto para ler. Presta atenção a este momento de leitura.

sapato

sapato

1 Lê o texto.

O sapo no sapato

A Ana viu o sapo ao pé do sapato.

O sapo tapava o sapato. O sapato é novo, é da Ana.

O sapo é mau. A Ana vê o seu pai e pede o sapato.

– Toma o sapato, Ana! O sapo não é mau!



Bruno Veiga, texto inédito

2 Lê o texto novamente. **Completa** as frases.

Ao pé do _____ a Ana viu o _____.

O sapo tapa o _____.

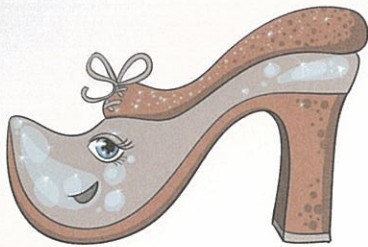
O _____ é novo, é da _____.

A _____ vê o _____ e pede o _____.

O _____ deu o sapato à _____.

3 **Copia** o texto “O sapo no sapato” com a tua melhor letra.

O sapo no sapato



Neste texto, vamos conhecer mais dois meninos: a Simone e o Simão. Olha as diferentes formas do s, p e t.

sapato
sapato

s S

s S

p P

p P

t T

t T

1 Lê o texto.



É a _____.

A Simone e o Simão

A Simone é uma menina.
É a nona neta do avô e da avó.
O Simão é o novo mano da Simone.
A avó dá a sopa ao Simão.
A Ana ata o sapato da Simone.

Bruno Veiga, texto inédito



É o _____.

2 Assinala com X a resposta correcta.

O nome do mano da Simone é:

☐ Ivo

☐ Simão

O Simão é o neto do avô e da avó.

☐ Sim

☐ Não

A Ana não atou o sapato da Simone.

☐ Sim

☐ Não

3 Completa a frase.

A menina Ana ata o _____.

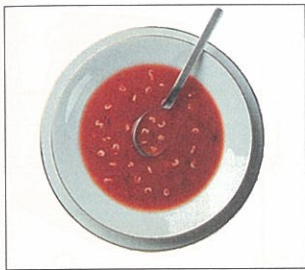
O teu vocabulário está sempre a aumentar.



sapato

sapato

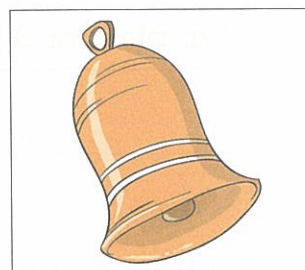
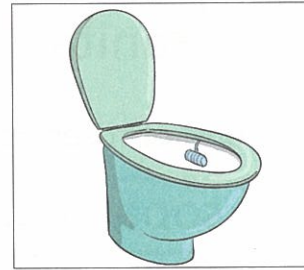
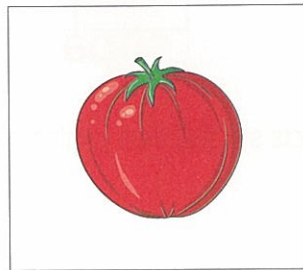
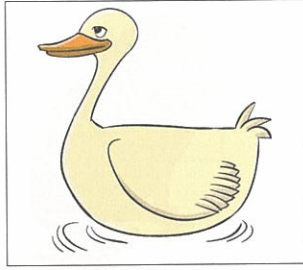
1 **Legenda** as imagens. **Observa** os exemplos.



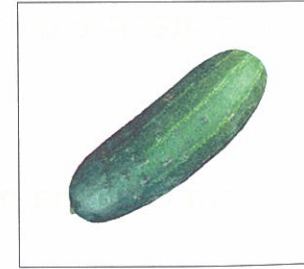
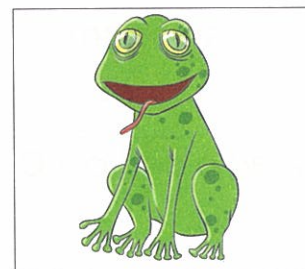
sopa



mapa



pano



pepino

sapato

sapato

sapato

sapato

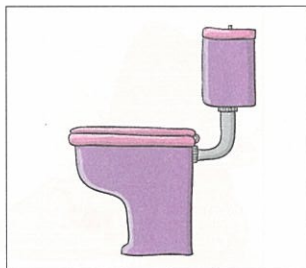


Quando estás a resolver um exercício, debes ler muito bem todas as palavras, porque, às vezes, elas são muito parecidas.

sapato

sapato

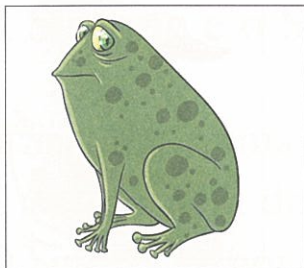
1 Rodeia a legenda correcta para cada imagem.



sapato

ou

sanita



sapo

ou

sopa



seta

ou

sete



sino

ou

saia

2 Constrói frases com as seguintes palavras.

sopa



sapato



pá



3 Ordena as palavras e **forma** frases. **Escreve-as.**

é Simone menina. A uma

tomate. A é de sopa

mota O vai na pai nova.



Vamos recordar a divisão silábica.

sapato
sapato

1 Faz a divisão silábica das palavras nas seguintes frases.

O tapete da avó é novo.

--	--	--	--	--	--	--

O nome do neto é Nuno.

--	--	--	--	--	--	--

A menina dá a pá à avó.

--	--	--	--	--	--	--

2 Completa as frases com as palavras do ao lado. **Observa** o exemplo.

A _____ dá a sopa à neta.

A sopa é de _____.

A Ana toma _____.

O Ivo põe o pé no _____.

O avô dá o navio ao neto.

tomate

navio

sapato

sumo

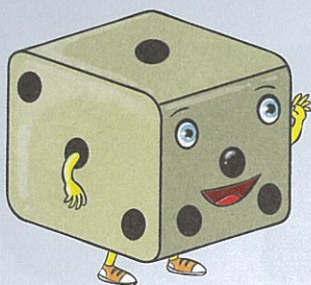
avó

sapato

sapato

sapato

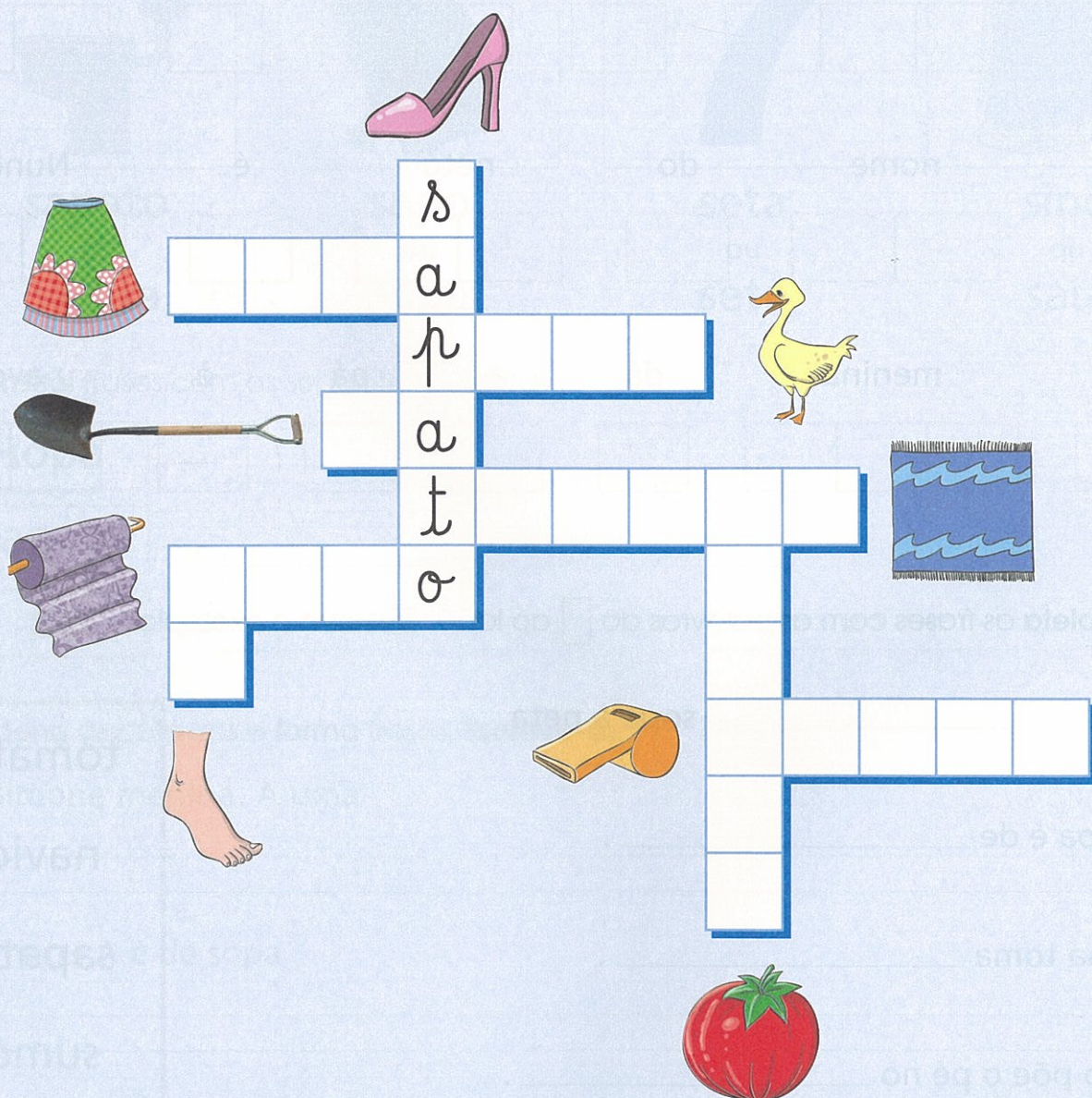
sapato

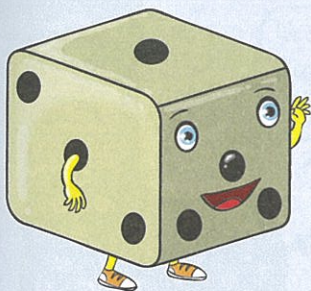


A brincar também aprendemos.
Tenta resolver este crucigrama.

1 Observa as imagens.

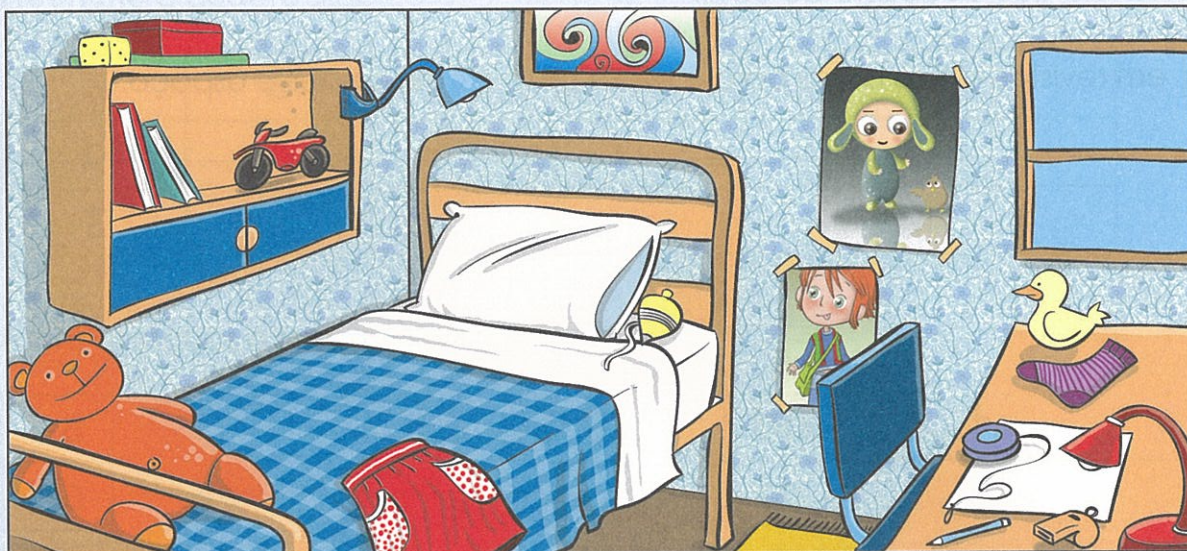
2 Completa o crucigrama com uma letra em cada . **Observa** o exemplo.





No quarto do menino, oito objectos mudaram de sítio. Quais são?

1 Assinala os objectos que mudaram de sítio na imagem de baixo.



2 Escreve o nome dos oito objectos que mudaram de sítio.





Agora vais ouvir o conto das páginas 140 e 141 que fala de um gato muito especial. Presta muita atenção. Será que ele calça sapatos?

bota
bota

- 1 **Ilustra** a história que acabaste de ouvir.
- 2 **Procura**, em revistas, umas botas para o nosso gato e **cola-as** neste espaço.





Já sabes o que é um quadro silábico. Repara nas diferentes formas de b, são muito parecidas comigo.

bota
bota

b B
b B

1 Preenche o quadro silábico.

	a	e	i	o	u
b					
t					

2 Junta as sílabas e **forma** palavras.

ba
na
na

ba
ti
do

a
bo
to
a

abotoa

bo
ni
ta

3 Repete o exercício anterior.

ba
ta

na
bo

ba
ú

be
bé

bo
a

bo
tão

be
be

bo
ta

bo
né

bota

bota

bota

bota



Vamos conhecer melhor o bebé Simão.

bota
bota

1 Lê o texto.

O bebé Simão

O bebé Simão é um bonito menino. A sua bota é de pano e é nova. O Simão vai de babete e de boné. A avó abotoa a babete ao bebé.

À noite, o bebé bebe batido de banana e a avó dá sopa de nabo. O bebé nana, toda a noite, na avó.

– Boa noite, bebé!



Bruno Veiga, texto inédito

2 Completa com palavras do texto.

bebe • pano • banana • bota • abotoa • nova • bebé

A _____ do bebé é de _____ e é _____.

A avó _____ a babete ao _____.

O bebé _____ batido de _____.

3 Legenda com as palavras do ☐ ao lado.



É o _____ Simão.

bota
babete
boné
botão
bebé



A sopa é um prato importante na nossa alimentação.

bota
bota

1 Lê o texto.

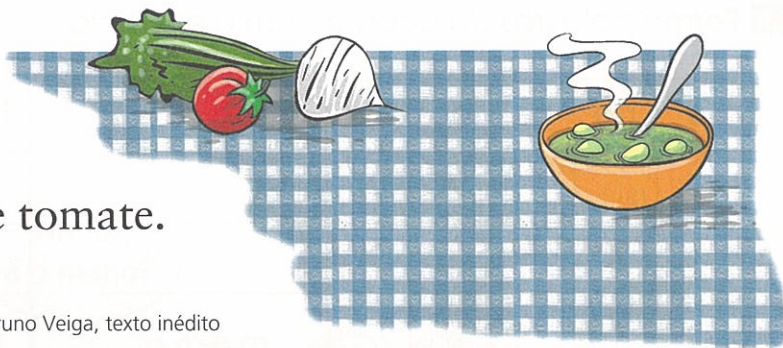
A sopa é boa!

A avó dá a sopa ao neto.

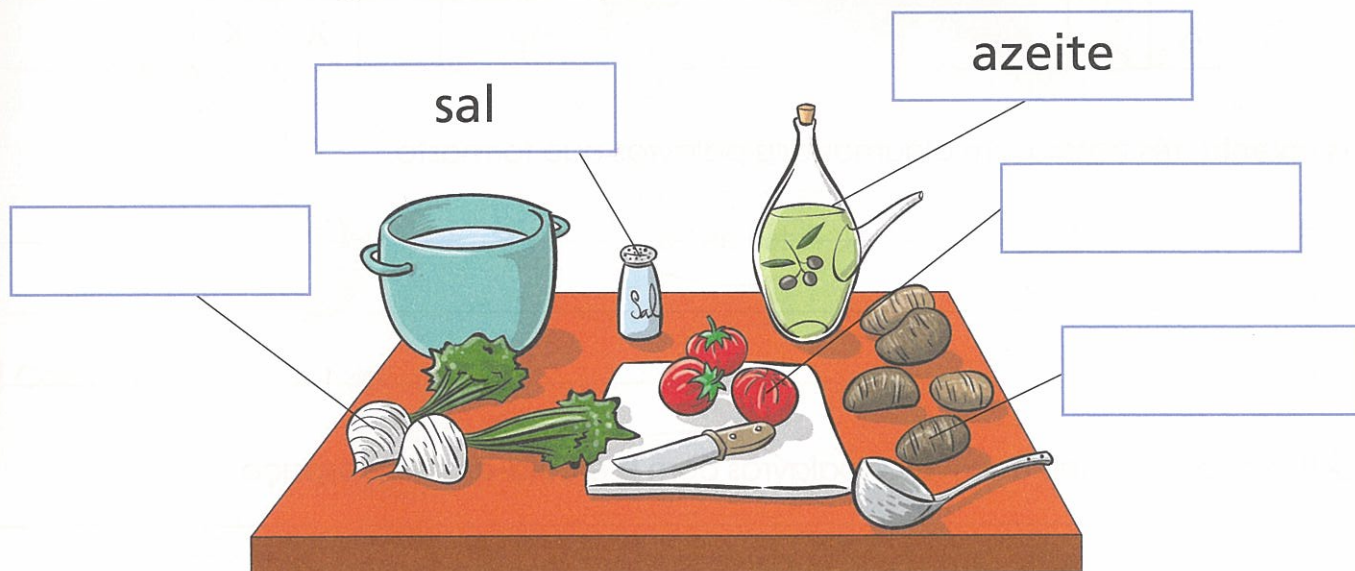
A sopa é de nabo, batata e tomate.

A sopa é muito boa!

Bruno Veiga, texto inédito



2 Indica o nome dos ingredientes da sopa.



3 Copia o texto "A sopa é boa!" com a tua melhor letra.



Vamos construir mais palavras.

bota
bota

1 Forma palavras de acordo com o exemplo.

a	no	na	bo	ta
			X	X
	X			X
	X	X		
		X	X	
X	X			

nona

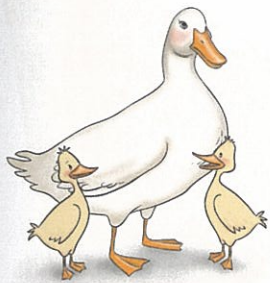
bo	ne	ni	a	ta
X		X		X
X	X			
X			X	
X				X
			X	X

boné

2 Inventa três frases com algumas das palavras que formaste.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

3 Recorta de jornais ou revistas palavras com **b** e cola-as neste espaço.

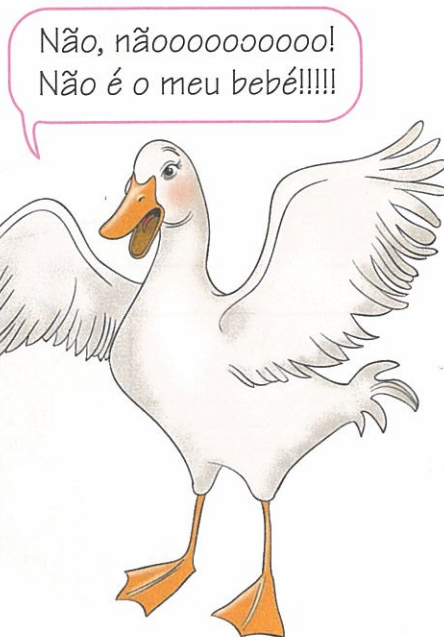


Eu sou a mãe pata, mas nem todos estes pequenos são os meus bebés. Procura aquele que não é o meu bebé.

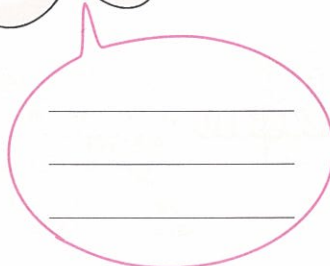
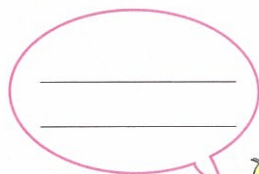
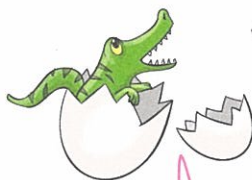
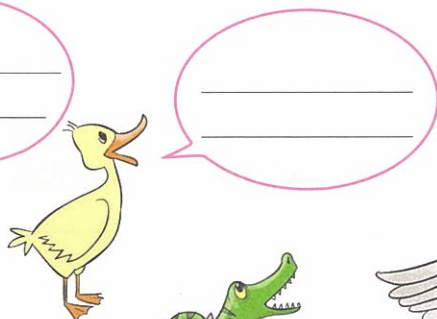
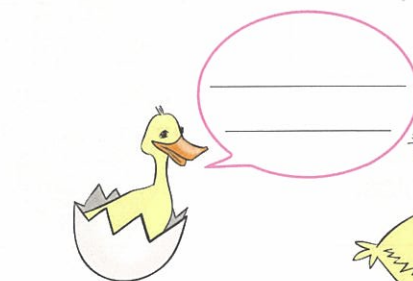
mamã
mamã

1 **Observa** o que se passa com a mãe pata.

2 **Lê** os balões de fala.



3 **Copia** os balões de fala.

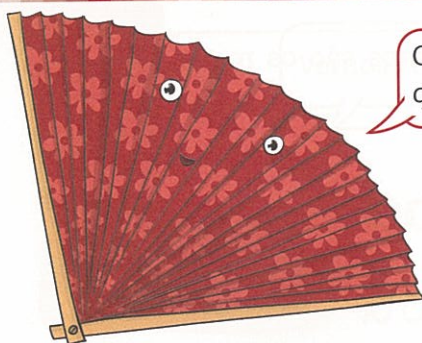


mamã

mamã

mamã

mamã

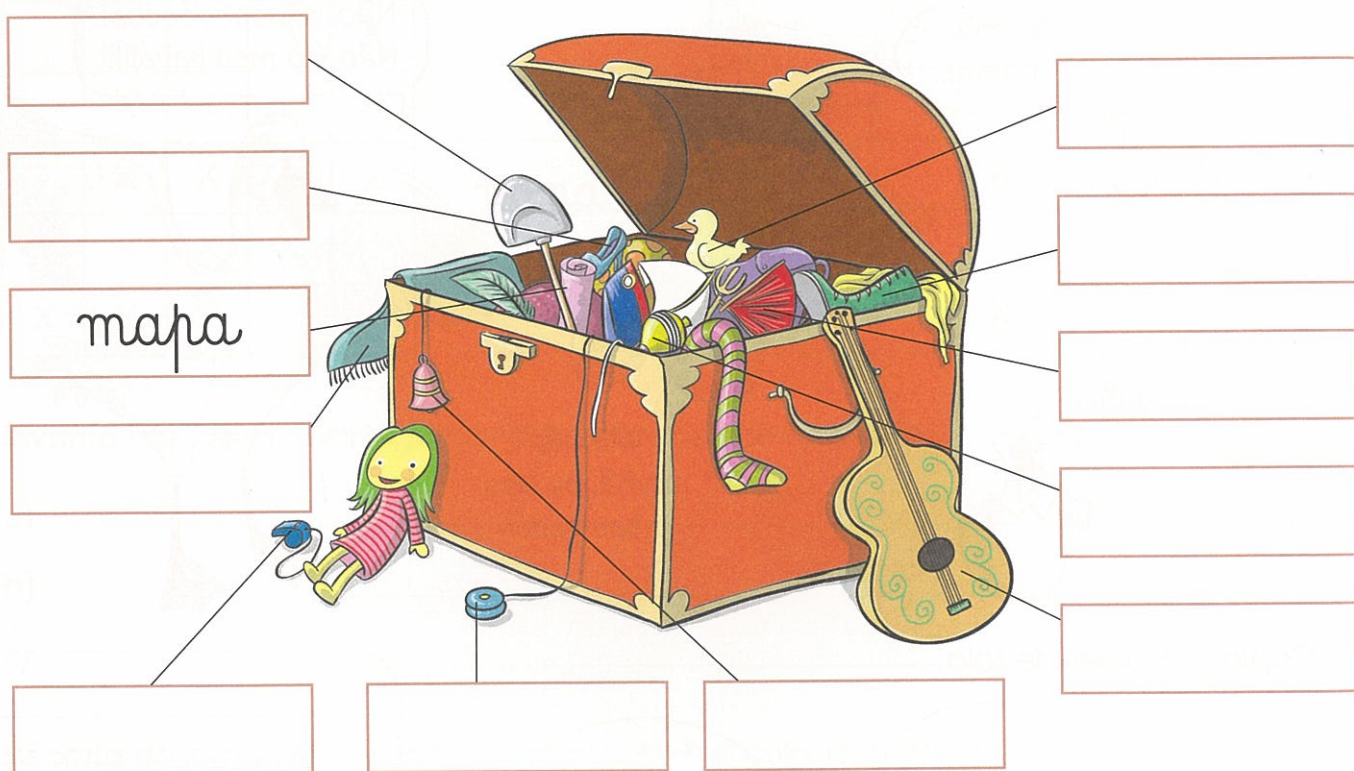


O baú está cheio! O que será
que ele tem?

leque
leque

1 **Observa** o baú e o seu conteúdo.

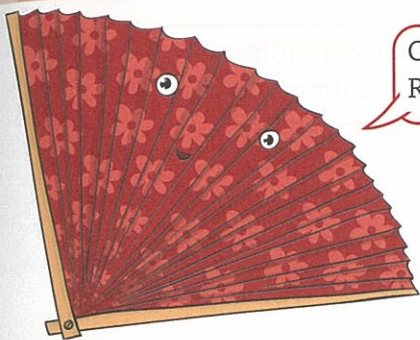
2 **Preenche** as etiquetas do baú.



3 **Escreve** a palavra **leque** várias vezes. **Observa** os exemplos.

leque

leque



Observa bem a sequência destes leques.
Rodeia o padrão que se repete.

leque
leque

l

L

q

Q

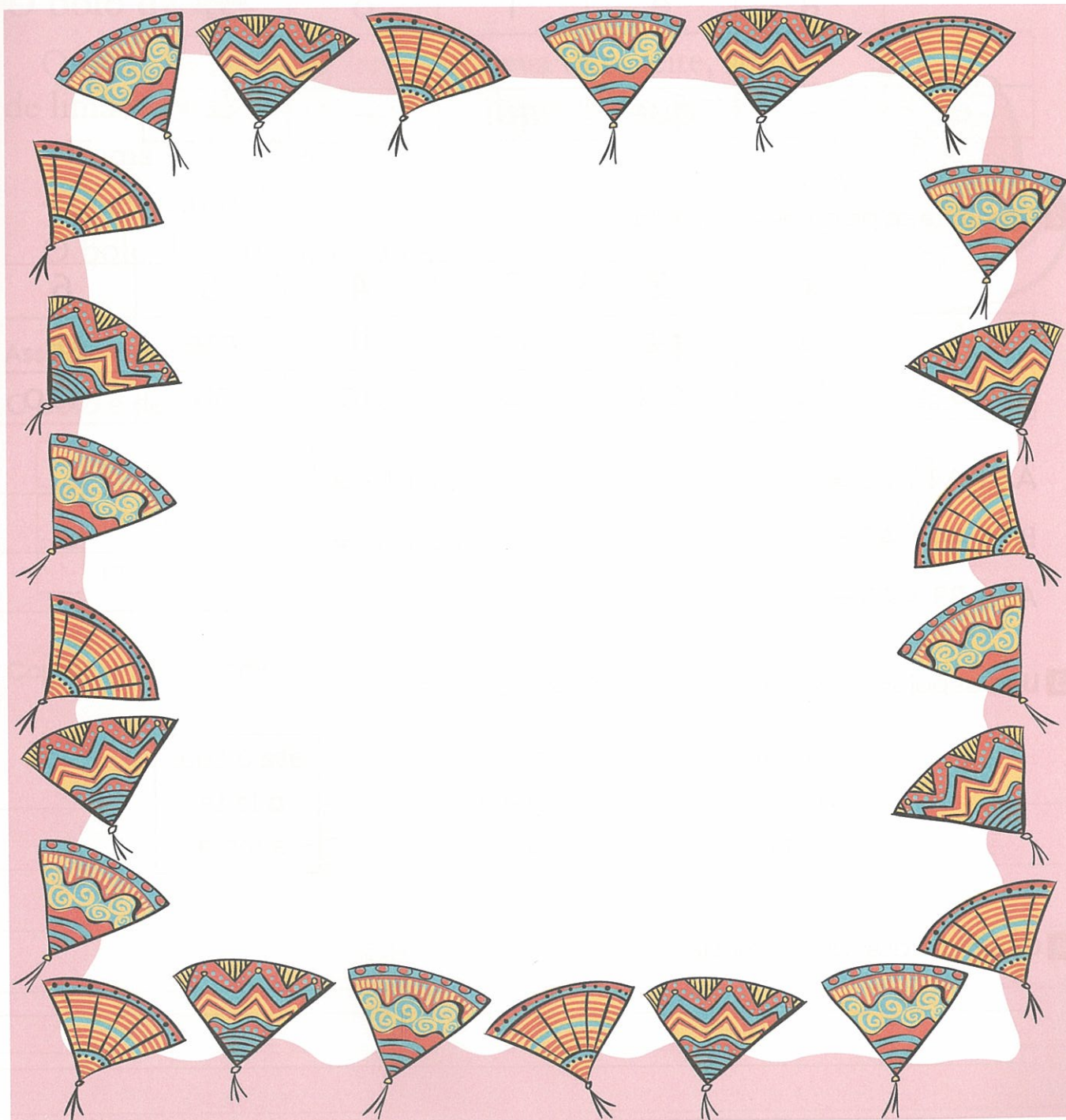
l

L

q

Q

1 Desenha o teu leque.

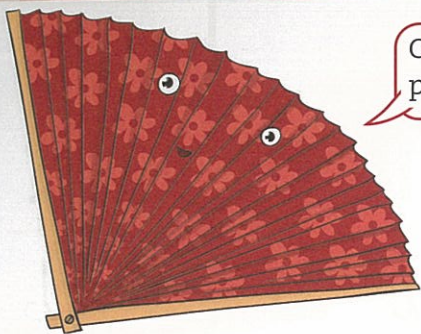


leque

leque

leque

leque



Os quadros silábicos são muito importantes na aprendizagem de novas palavras. Ajudam-te na leitura e escrita. Até parece uma brincadeira.

leque
leque

1 Conclui o quadro silábico.

	a	e	i	o	u
l					
q	–	que	qui	–	–

2 Descobre as palavras escondidas.

	1	2	3	4	5	6
A	o	pa	to	li	me	te
B	le	ou	que	no	tu	mão

A2 + A4 + A3 = _____

B1 + B3 = _____

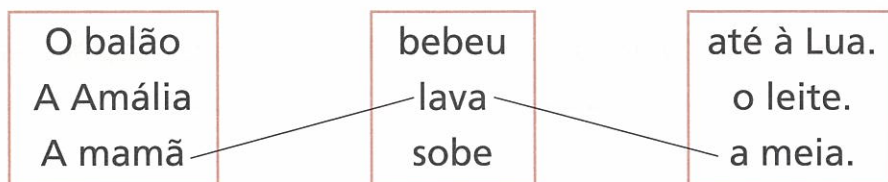
B5 + A4 + A2 = _____

B3 + B3 = _____

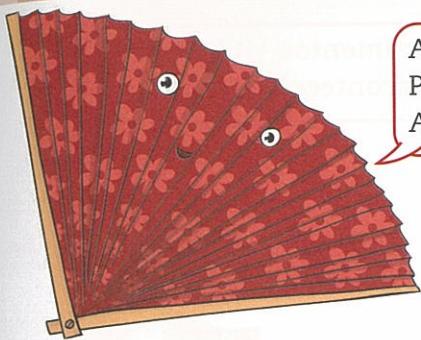
A2 + B3 + A6 = _____

A4 + B6 = _____

3 Liga as palavras para formar frases. **Observa** o exemplo.



4 Copia as frases que formaste.



A avó da Tânia é uma boa cozinheira, faz bolos deliciosos.
Prova este texto como se fosse um bolo!
Aposto que vais adorar o sabor das palavras!

leque
leque

1 Lê o texto.

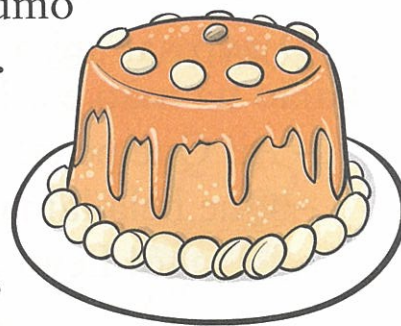
O bolo da avó

O bolo da avó é de banana. Leva ovo, leite, sumo de limão, avelã e meio quilo de banana pequena.

– Toma bolo, Tânia.

– Que belo bolo, avó!

O bolo da avó é muito bonito!



Pedro Santos, texto inédito

2 Assinala a resposta correcta.

O bolo é de:

- ☐ banana.
- ☐ meloa.
- ☐ uva.

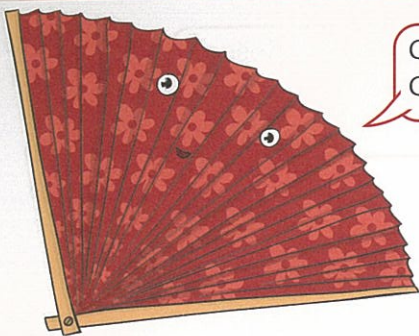
O bolo leva:

- ☐ avelã, leite e ovo.
- ☐ banana, batata e leite.
- ☐ leite, uva e tomate.

O bolo é da:

- ☐ mãe.
- ☐ avó.
- ☐ Tânia.

3 Copia o texto "O bolo da avó" com a tua melhor letra.



Com a palavra **leque**, o nosso vocabulário aumentou ainda mais. Começas a ser um grande leitor. Vê só o que aconteceu à Liliana.

leque
leque

1 Lê o texto.

O pé na lama



O avô sai até à mata. Leva a Amélia e a Liliana. A Amélia leva o balão na mão e a Liliana leva a bola.

- Ai! Que pena! – A bola vai até à lama e a Liliana põe o pé na lama.
- Que bela lama na tua meia e no teu sapato, Liliana!
- Ui, avô! Levo a lama toda no meu pé...!



Bruno Veiga, texto inédito

2 Completa as frases.

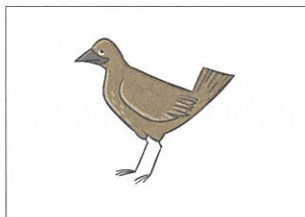
O avô vai à _____. Levou _____ e a _____.

A Amélia leva _____ e a Liliana _____ a _____.

3 Assinala as legendas correctas.



papoila
panela
palito



avó
ave
avô



mala
mula
mola



belo
bolo
bola

4 Observa as imagens. **Lê** as perguntas e **responde**.



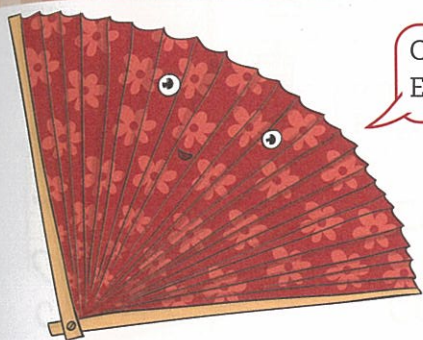
O que é?

É _____



O que é?

É _____



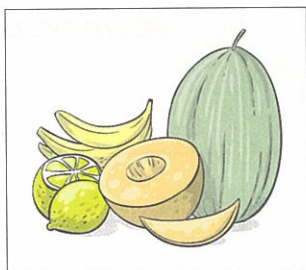
Observa bem as palavras do quadro e as imagens.
E que lindo poema vais poder ler lá em casa.

leque
leque

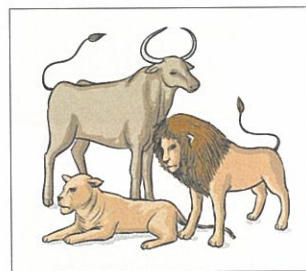
1 Agrupa as palavras de acordo com os temas.

leão	nabo	limão	saia	melão	batata
luva	boi	tomate	leoa	bota	melo

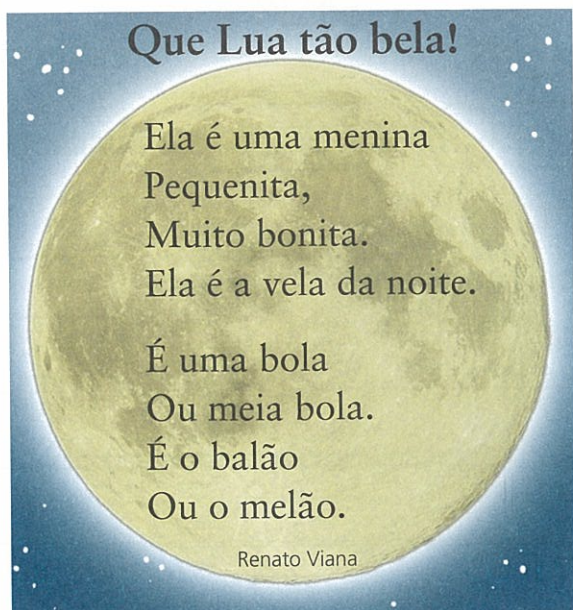








2 Lê e memoriza o poema.



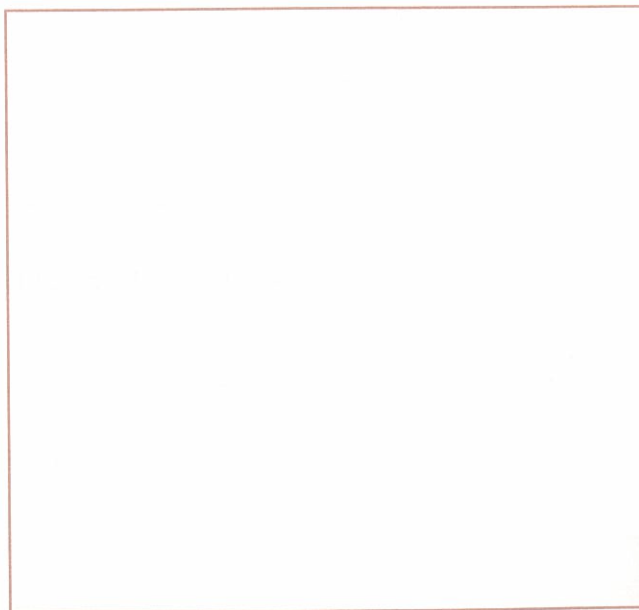
Que Lua tão bela!

Ela é uma menina
Pequenita,
Muito bonita.
Ela é a vela da noite.

É uma bola
Ou meia bola.
É o balão
Ou o melão.

Renato Viana

3 Ilustra este poema.



leque

leque

leque

leque



Olá, eu sou uma **casa**.
Construir uma **casa** parece difícil. Mas vais
ver que não é bem assim.

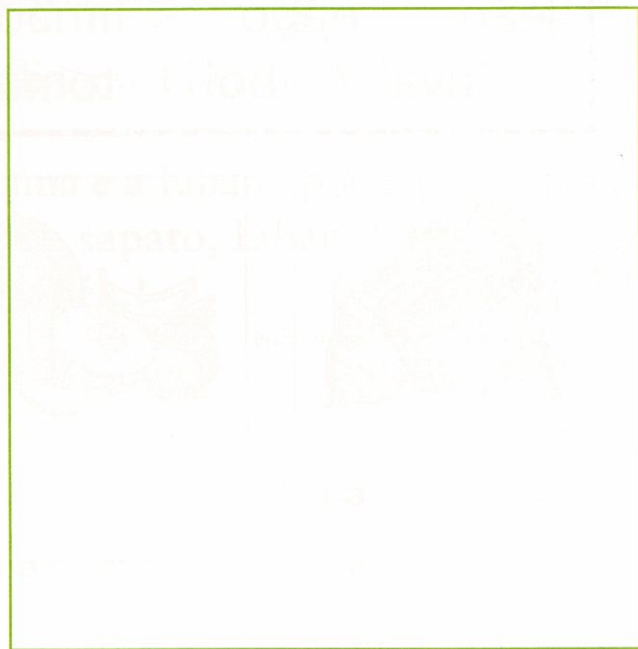
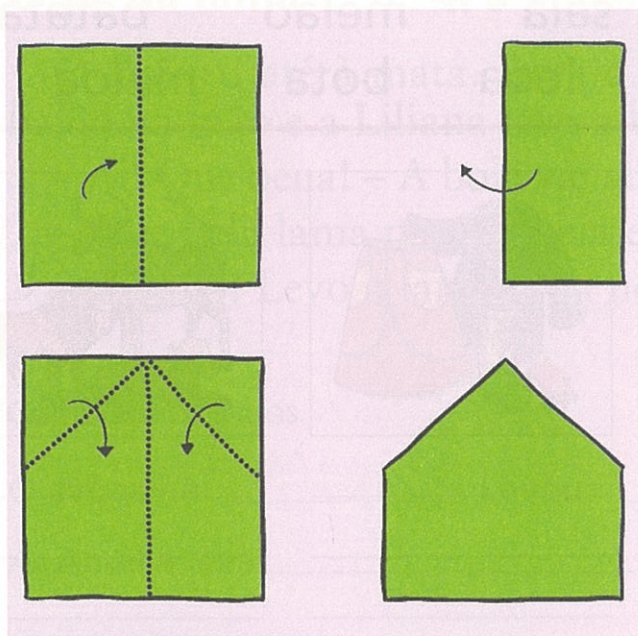
casa

casa

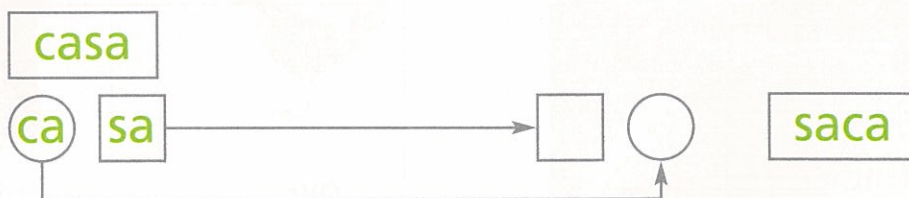
c C
c c

1 Segue os passos e **descobre** o que cons-
truíste.

2 Cola a construção e **dá** cor ao teu
trabalho.



3 Observa e completa.



4 Copia a palavra **casa** com a melhor letra que fores capaz de fazer.

casa



Eu sou uma **casa** especial. Neste momento vais construir o quadro silábico só com as vogais **a, o e u**.
Pergunta porquê ao teu professor.

casa

ca sa

1 Observa este quadro silábico.

	a	o	u
c	ca	co	cu

2 Completa o quadro.

	a	o	u
c			

3 Junta as sílabas e **forma** palavras.

ca	ma	_____
	pa	_____
	na	_____
	co	_____
	bo	_____

ca	_____
ne	_____
la	_____
ca	_____
be	_____
lo	_____
ca	_____
me	_____
lo	_____

4 Continua o exercício anterior.

ca	_____	ca	_____	ca	_____
ne		pi		va	
ta		tão		lo	

5 Cria frases com as palavras que formaste no exercício anterior.



Vais aprender uma regra muito importante da leitura e da escrita. Um s colocado entre duas vogais não se lê como a primeira sílaba de sapato, lê-se como se fosse um z. Ora presta atenção!

casa

casa

1 Lê as seguintes palavras.

televisão • casa • música • Susana • camisola • casota • camisa

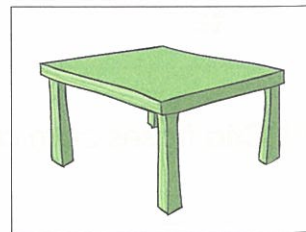
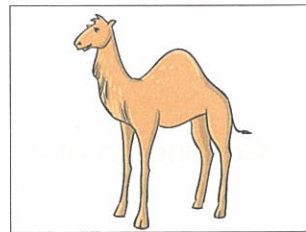
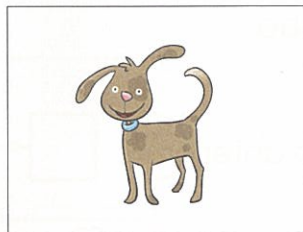
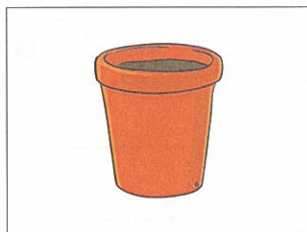
2 Agora lê este conjunto de palavras.

sapato • selo • sala • sapo • sanita • saia • Simone • Simão

3 Treina a leitura das palavras.

Luísa • óculo • música • cama • saco • mesa • saca • vaca
casaco • vaso • camélia • laca • casaquito • cuco • cão • cotovelo
sapato • casa • cavalete • Simão • sino • camisa • liso • sílaba

4 Legenda as imagens, como no exemplo.



boca



Com a palavra **casa**, ganhaste muitos conhecimentos e vais ficar com uma sacola de palavras novas.

casa

casa

1 Lê o texto.

O cão Tico

O Tico é o cão da Luísa. É muito bonito e o seu pêlo é liso. Ele leva o pau na boca e a Luísa leva, na mão, a saca do pão.



Ao pé da sua casota, o pau cai da boca e o Tico come uma pequena bola de pão que a Luísa pousa no pátio.

Renato Viana, texto inédito

2 Completa a frase.

O nome do cão é _____, ele é da _____ e come uma _____ bola de _____ que a Luísa _____ no _____.

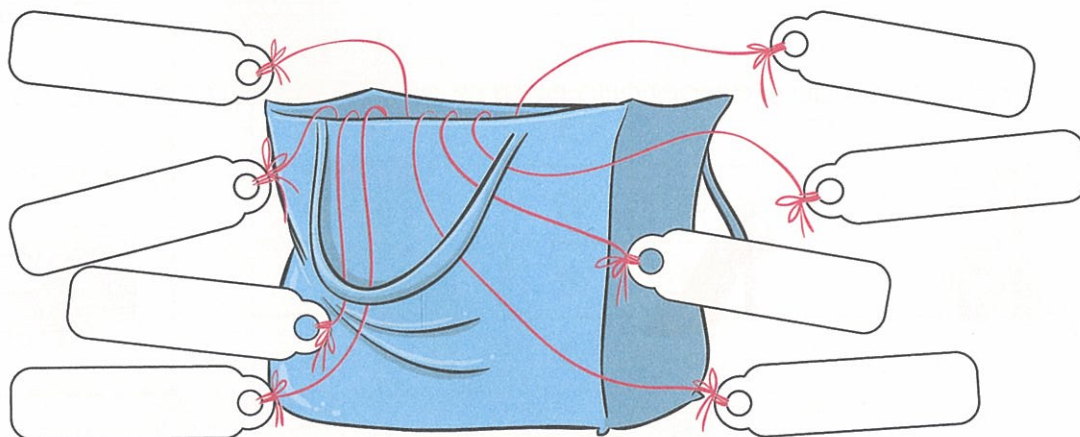
3 Responde.

Como é o Tico? _____

Que leva ele na boca? _____

E a Luísa, que leva ela na mão? _____

4 Coloca, no saco, as oito palavras dos cartazes que te estão a ajudar a ler e a escrever.



casa

casa

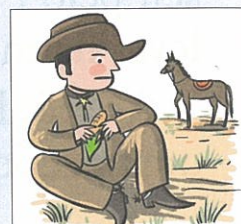
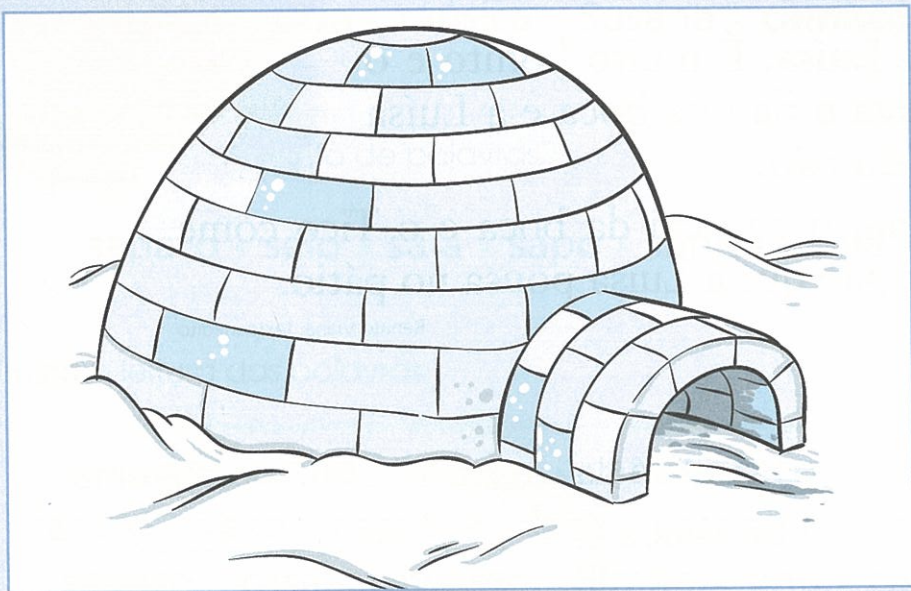
casa

casa

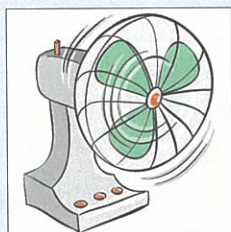


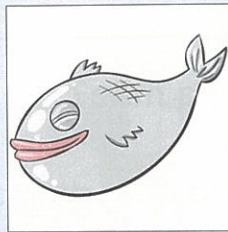
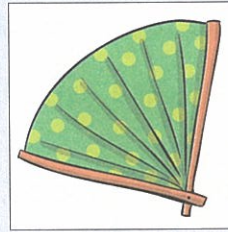
Será que todas as casas são iguais? Pensa nos hábitos das pessoas dos outros países.

- 1 Esta casa não é como a tua, mas também é muito bonita. A quem pertencerá? **Liga** a casa ao seu dono.



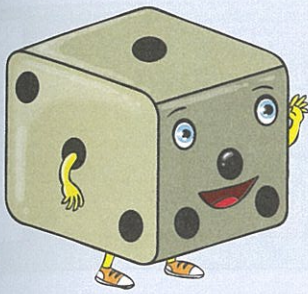
- 2 **Assinala** o que provavelmente não existe nesta casa.


☐

☐

☐

☐

- 3 **Rodeia** o calçado que não é apropriado para quem mora nesta casa.





As palavras, por vezes, pregam-nos partidas...
O segredo está na leitura e na atenção.

1 Observa este conjunto de imagens e palavras. **Liga** as imagens às palavras correspondentes.

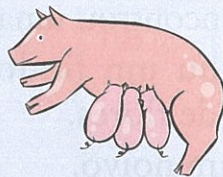
sapato



uva



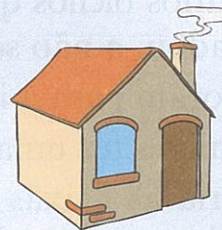
leque



bota



casa



menino



menina



mamã

2 Descobre todos estes animais nesta sopa de letras.

cuco

cão

vaca

camelo

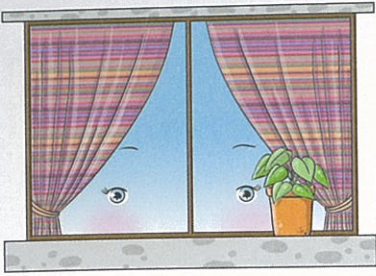
macaco

cavalo

lobo

c	u	c	o	r	r	l	c
s	v	t	s	v	s	o	a
m	a	c	a	c	o	b	m
o	o	n	n	i	t	o	e
v	z	c	ã	o	j	j	l
a	z	q	q	u	s	s	o
c	q	s	u	s	v	t	r
a	q	c	a	v	a	l	o





Da minha **janela**, conseguimos descobrir muitas palavras novas.

janela
janela

1 Ouve a história da Carochinha.

A Carochinha

Era uma vez uma Carochinha, que andava a varrer o lixo do chão da cozinha, quando encontrou uma moeda.

Feliz com o achado, comprou um lindo chapéu roxo e um vestido de chita cheio de flores.

Pôs-se à **janela** para arranjar um noivo.

– Quem quer casar com a Carochinha?

Foram passando vários bichos que queriam casar com ela. Nenhum lhe agradou, a não ser o João Ratão.

No dia seguinte, foram para a igreja e casaram.

Em casa, a Carochinha fez uma sopa de chouriço e um bolo de chocolate.

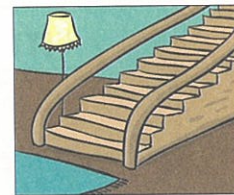
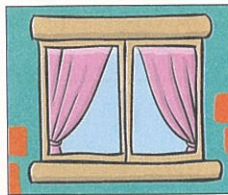
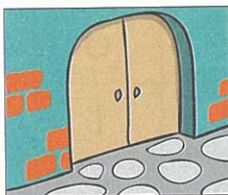
O João Ratão abria as caixas dos presentes do casamento, quando sentiu o cheirinho que vinha da cozinha e foi ver.

Ao tentar chegar ao chouriço, caiu dentro do panelão, ficando a pobre Carochinha sem o seu João Ratão.



Belmira Ferreira, Rosa Fonseca, *A Carochinha*, Texto Editora, 2002

2 Assinala o local da casa que a Carochinha escolheu para arranjar um noivo.



3 Coloca por ordem de acontecimento estes momentos da história da Carochinha.



2

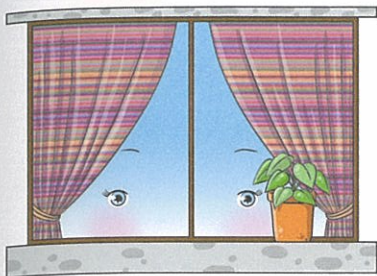


janela

janela

janela

janela

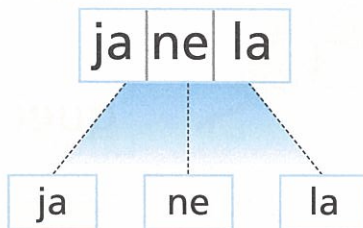


Eu sou uma **janela** muito vaidosa!
Olha como sou airosa.

janela
janela

j J
j J

1 Observa a palavra **janela**.



2 Copia.

janela
janela
janela

3 Completa o quadro silábico.

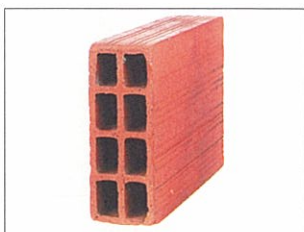
	a	e	i	o	u
j					

4 Liga as palavras à imagem correcta.



loja

janela



jibóia

janela



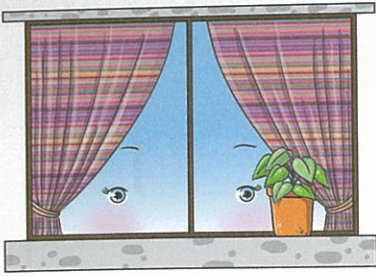
pijama

janela



tijolo

janela



Da minha **janela**, conseguimos descobrir muitas palavras novas.

janela
janela

1 Junta as sílabas e **forma** palavras.

lo + ja = _____

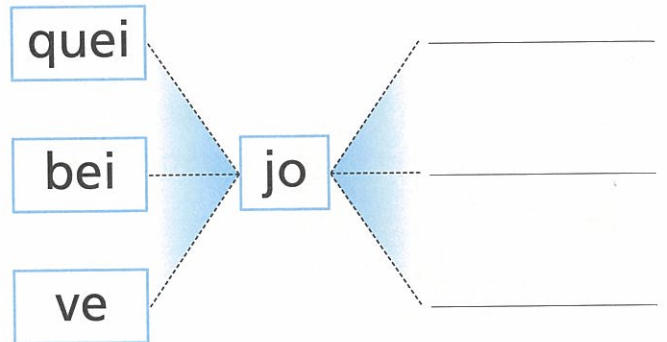
ju + ba = _____

a + ju + da = _____

ja + va + li = _____

ja + ne + la = _____

2 Forma três palavras diferentes.



3 Lê as palavras, **liga-as** e **forma** frases.

O	tia	Jaquelina	viajou	o	Japão.
A	tio	Júlio	ajuda	até ao	João.

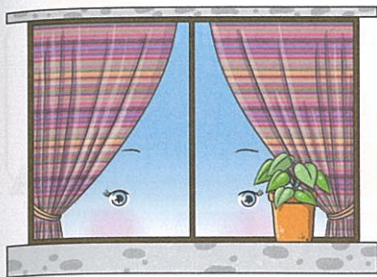
4 Cria frases com as seguintes palavras.

javali _____

juba _____

queijo _____

janela _____



Sou uma **janela** muito amiga dos animais. Lê o texto com atenção e descobrirás qual é o meu animal preferido.

janela
janela

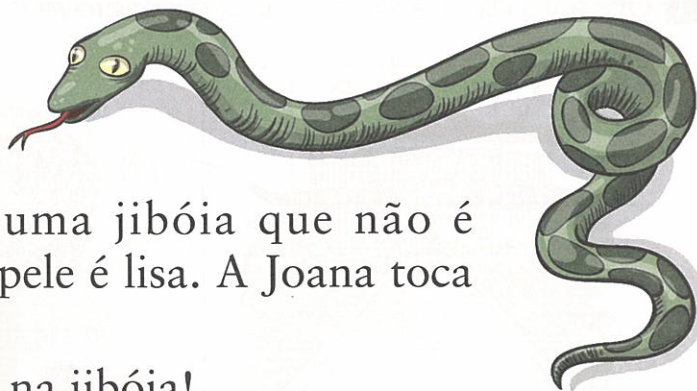
1 Lê o texto.

A jibóia

A Joana vê a jibóia na jaula.

– Que jibóia tão bonita! É uma jibóia que não é pequena. Ela pesa muito e a sua pele é lisa. A Joana toca na pele da jibóia e pula!

– Tio Jaime! Tio Jaime, toca tu na jibóia!



Renato Viana, texto inédito

2 Assinala a resposta correcta.

Na jaula, a Joana vê:

- ☐ o javali.
- ☐ o macaco.
- ☐ a jibóia.

A Joana coloca a mão na:

- ☐ jaula.
- ☐ pele.
- ☐ janela.

O nome do tio da Joana é:

- ☐ Jaime.
- ☐ João.
- ☐ Júlio.

A jibóia pesa:

- ☐ muito.
- ☐ pouco.
- ☐ muito pouco.

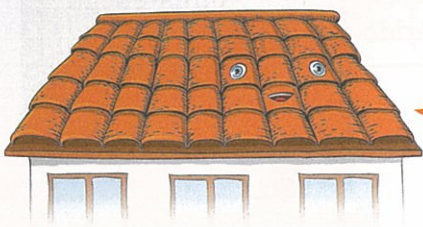
A jibóia é:

- ☐ pequena.
- ☐ bonita.
- ☐ leve.

A Joana:

- ☐ tapa e cose.
- ☐ toca e pula.
- ☐ toca e copia.

3 Desenha uma jibóia.

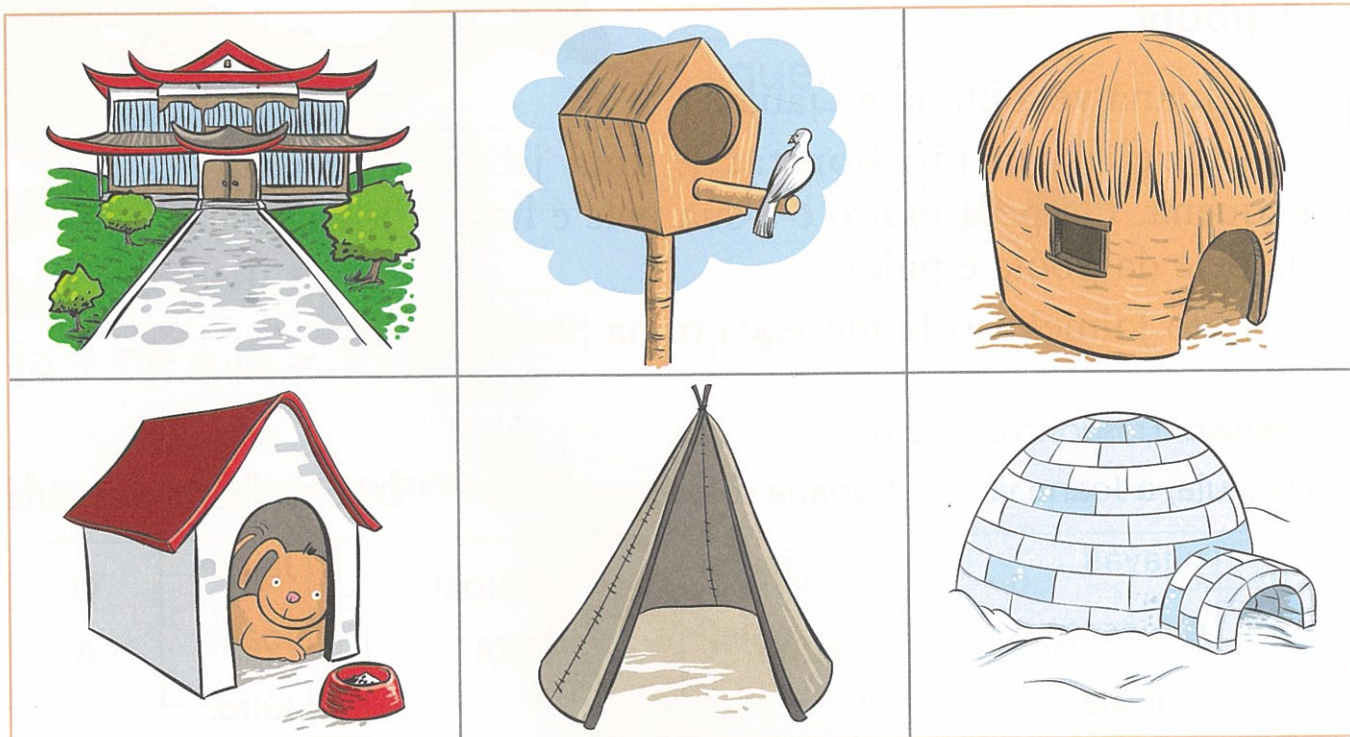


Sirvo para proteger a tua casa do frio e da chuva. Também posso servir para os bichos namorarem...
Olá, eu sou o teu **telhado** amigo.
Será que todas as casas têm telhados com a mesma forma?

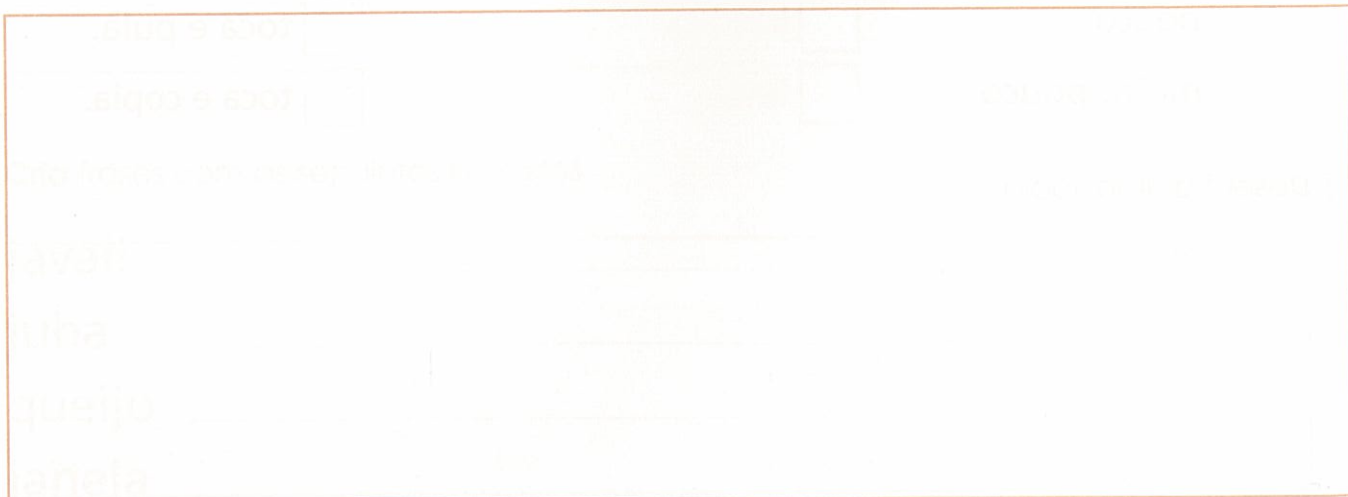
telhado

telhado

1 Observa as diferentes casas e **descreve** oralmente os seus telhados.



2 Imagina que és um arquitecto.
Desenha uma casa com um telhado diferente do habitual.





Com a palavra **telhado** vais descobrir que algumas letras namoram e que gostam muito de passear agarradinhas: l + h = lh.

telhado
telhado

h

H

d

D

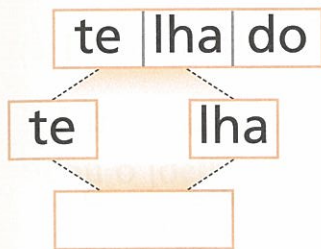
h

h

d

D

1 Observa e completa.



2 Completa o quadro silábico.

	a	e	i	o	u
lh					
d					

3 Copia.

lha
lhe
lhi
lho
lhu

4 Liga.

lha •

• lhi

lhe •

• lha

lhi •

• lhu

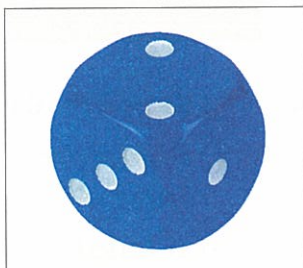
lho •

• lhe

lho •

• lho

5 Rodeia as legendas correctas.



dedo
ou
dado

telhado



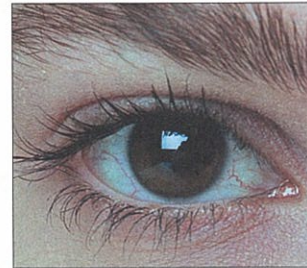
molho
ou
milho

telhado



abelha
ou
ovelha

telhado



alho
ou
olho

telhado



Lembra-te!
O l e o h juntos formam lh.
Nunca mais te podes esquecer!

telhado

telhado

1 **Completa** as palavras com **lh**.

2 **Lê** as palavras que formaste.

te ____ a

ma ____ a

pi ____ a

joe ____ o

te ____ ado

pa ____ a

meda ____ a

soa ____ o

o ____ o

mi ____ o

coe ____ o

toa ____ a

i ____ a

Ju ____ o

ove ____ a

pa ____ ita

3 **Completa** com **lha**, **lhe**, **lho** ou **lhau**.

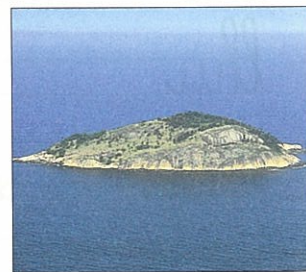
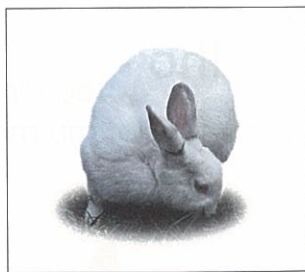
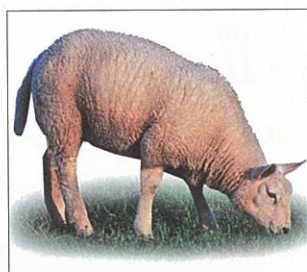
bi ____ te

ve ____

abe ____

baca ____

4 **Legenda** as imagens.



5 **Lê** as frases e **copia-as** para o teu caderno.

O telhado da casa da dona Dália leva telha pequena.

A casa do avô é muito velha e uma telha caiu.

A comida da ovelha não é palha.



Para finalizar esta unidade, vais treinar muito a leitura e pensar no texto que vais ler. Vamos ver se percebeste esta pequena história.

telhado

telhado

1 Lê o texto.

A picada da abelha

Uma abelha saiu do telhado da casa do avô e picou o joelho do menino João.

- Daniela! Dói muito!
- O que é, João?
- Uma abelha picou-me no joelho.
- Que abelha tão má!

A Daniela é uma boa menina. Ela deu uma beijoca no sítio da picada e o João calou-se.

- Toma a toalha e põe na picadela, João.
- Já não dói, Daniela! Viva a Daniela e viva o meu joelho!



Renato Viana, texto inédito

2 Assinala a resposta correcta.

A abelha picou o:

- ☐ dedo.
- ☐ joelho.

A abelha picou:

- ☐ a Daniela.
- ☐ o João.

A Daniela deu uma:

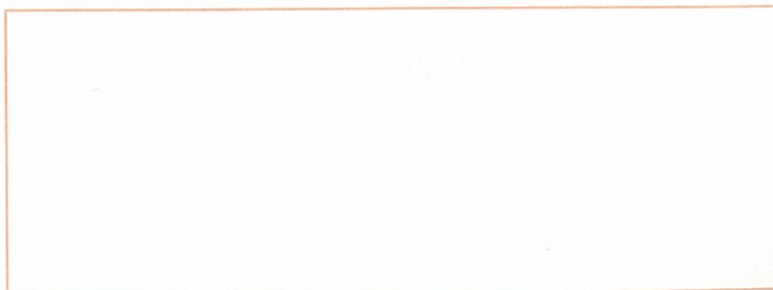
- ☐ toalha.
- ☐ palha.

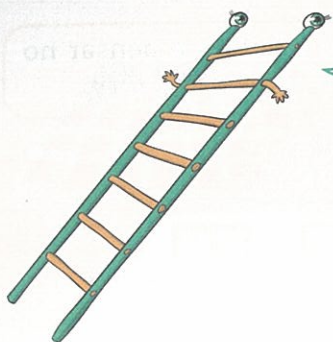
3 Lê, memoriza e ilustra o poema.

A Telha

Telha a telha,
Telha a telha,
Olha o telhado
Da casota do Malhado.

Pedro Santos





Eu sou uma **escada** e ajudo as pessoas.

Existem escadas de todo o género. Podes construir uma com palitos. Segue as indicações do teu professor.

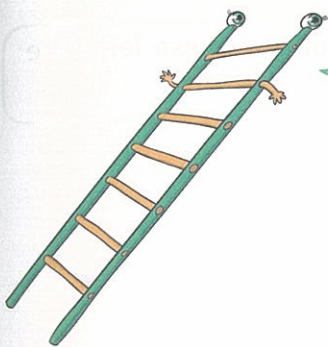
escada

escada

1 Completa os degraus da escada com as palavras dos cartazes das unidades aprendidas.

2 Treina a escrita da palavra **escada** à volta da imagem.





Eu ajudo as pessoas, mas cuidado com a segurança! Cuidado também com a sílaba **es**.

escada

escada

1 Como já sabes que a primeira sílaba é **es**, **faz** a divisão silábica da palavra **escada**.

--	--	--

2 Junta as sílabas e **escreve** as palavras.

es	puma	_____
	quilo	_____
	pelho	_____
	tojo	_____
	queleto	_____
	cova	_____
	cola	_____
	pada	<i>espada</i>
	tátua	_____
	quina	_____
cadote	_____	

3 Completa os quadros silábicos.

	s
a	
e	
i	is
o	
u	

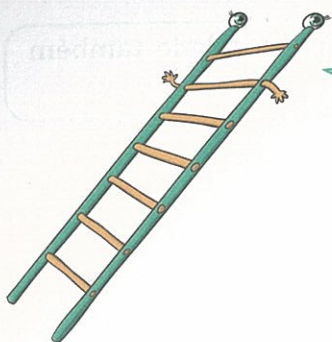
	a	e	i	o	u
c		-	-		
d					
j					
lh					
t					
l					
b					

escada

escada

escada

escada



A divisão silábica é uma grande ajuda para melhorar a nossa leitura e escrita. Vamos praticar um pouco!

escada
escada

1 Faz a divisão silábica.

castelo

--	--	--

esquina

--	--	--

pescada

--	--	--

questiona

--	--	--	--

vista

--	--

pista

--	--

mosca

--	--

quiosque

--	--	--

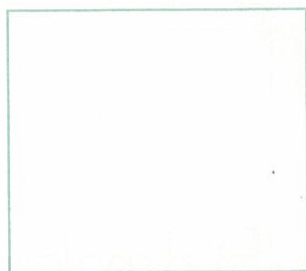
músculo

--	--	--

justo

--	--

2 Lê as legendas e ilustra.



mosca



castelo

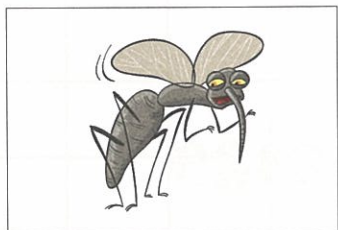


estátua



escadote

3 Liga os animais aos seus nomes.



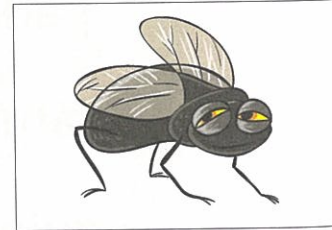
:

mosca



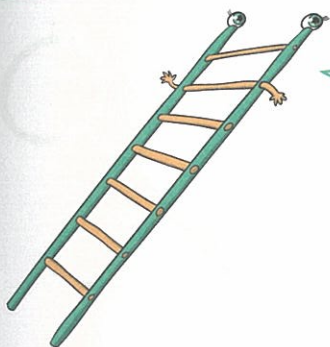
:

esquilo



:

mosquito



Como já és um grande leitor, vais descobrir as aventuras do Sebastião e do seu amigo esquilo. Uma **escada** não serve só para subir e descer, também ajuda a fazer amigos.

escada

escada

1 Lê o texto.

O Sebastião e o esquilo

O Sebastião estuda numa escola muito bonita. Da janela da sala de aula de música, ele vê o esquilo que sobe pela escada da escola. O esquilo escuta a música que sai pela janela e come uma avelã.

A aula acaba, o Sebastião sai e vai até à escada do esquilo. O esquilo come o bocado de biscoito que o Sebastião levava na mão. A comida é boa!

O esquilo já não se escapa!



Renato Viana, texto inédito

2 Preenche os espaços em branco com palavras do texto.

O nome do menino é _____. A sala de _____ de música é muito bonita. Da aula de _____, o menino vê o _____ que sobe pela _____. O esquilo _____ a música.

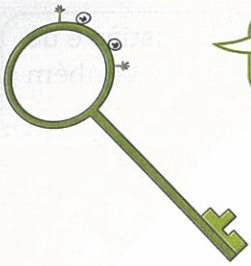
A aula acaba e o Sebastião sai. O esquilo _____ o bocado de _____. A comida é _____!

O esquilo já não se _____!

3 Liga para construíres frases com sentido.

A escola •
O esquilo •
O Sebastião •
A avelã •

• sobe a escada da escola.
• é bonita.
• é a comida do esquilo.
• estuda na escola.



O que é que entra e só depois abre a porta?
Adivinha! Claro, sou eu!

chave
chave

1 Observa e copia a palavra **chave**.

chave	→	cha	ve
_____		_____	_____
_____		_____	_____
chave		cha	ve
_____		_____	_____

2 Copia.

cha _____

che _____

chi _____

cho _____

chu _____

3 Completa o quadro silábico.

	a	e	i	o	u
ch					
v					

4 Junta as sílabas e **escreve** palavras novas.

chu		visco	_____
		vada	_____
		voso	_____

5 Faz a correspondência.



•

• chuva



•

• chave



•

• mocho



•

• chávena

chave

chave

6 Legendas as imagens.









chave

chave



Com esta **chave** podemos inventar muitas frases.
Repara e aprende que **ch** é formado por duas letras: c + h = ch.

chave
chave

1 Ordena as seguintes palavras e **forma** frases.

pequena.

chaminé

A

da

é

casa

molha

A

tudo.

chuva

Chico.

O

tio

chapéu

é

do

2 Lê o texto.

Que dia chuvoso!

A mãe chega a casa e não vê a chave na sua sacola.

– Toc, toc, toc...

– Acho que é a mãe! Vai lá Tucha, chove muito – pediu a avó.

– Olá, mãe!

– Olá, Tucha. Que dia chuvoso, e não sei da minha chave.

A mãe pousa a sacola e o chapéu de chuva. Na mesa, a avó coloca bolo de chocolate e o bule de chá.

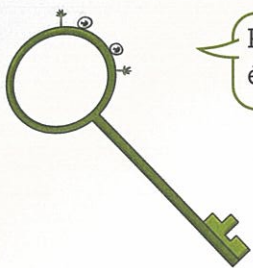
A Tucha deita chá na chávena da mãe.

– Bebe esta apetitosa chávena de chá, mãe.

– Este chá é mesmo muito saboroso! – achou a mãe.



Bruno Veiga, texto inédito

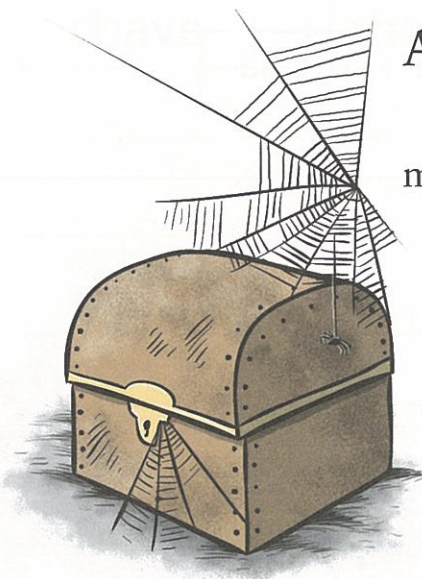


Para bem ler e escrever, a **chave** do segredo é a leitura. Vamos ler outro texto.

chave

chave

1 Lê o texto.



A chave do baú

Na cave está um velho baú. A menina olha-o. Ele é muito pesado e não é pequeno.

- O que está no baú?
- Vá lá, mamã, dá-me a chave!
- Tucha, o baú está velho! É só pó!
- Eu sei... mas vale a pena.



A Tucha vê o pequeno chinelo, já velho, e pede-o à mãe.
– Este chinelo usei-o de pequenita. Toma, é teu!

Bruno Veiga, texto inédito

2 Assinala a resposta correcta.

O baú tem uma:

- ☐ chupeta.
- ☐ chave.
- ☐ chuva.

O baú é:

- ☐ pesado e velho.
- ☐ velho e leve.
- ☐ pequeno e velho.

O baú está na:

- ☐ cave.
- ☐ sala.
- ☐ casota.

3 Lê e memoriza a lengalenga.

Chi, chi, chi



Chi, chi, chá
o que há?
Chi, chi, ché
cheira a chulé.

Chi, chi, chi
quem é que ri?
Chi, chi, chó
faça um ó-ó.



Chi, chi, chú
quem ri és tu.

Lourdes Custódio, *Lengalengas no jardim-de-infância*, 3.ª edição, Ambar, 2006

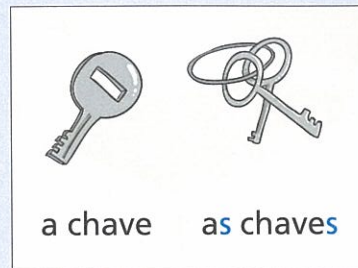
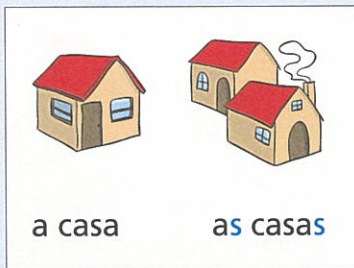


Uma chave é só uma mas duas chaves são mais do que uma. Então, quando escrevemos acrescentamos um s no final da palavra. É o singular e o plural. É fácil!

O singular e o plural

O singular e o plural

1 Observa as diferenças.



2 Lê o texto com muita atenção.

Os alunos

O João leva na mão duas chaves de casa. Da sua casa vê dois meninos que são alunos da sua sala.

O João leva biscoitos, sumos e bolachas aos meninos.

Bruno Veiga, texto inédito

3 Completa como no exemplo.

o biscoito _____

a chave _____

o menino _____

a bolacha _____

o sumo os sumos

a janela _____

o sapato _____

4 Liga as imagens às palavras.



• os vestidos



• as chávenas



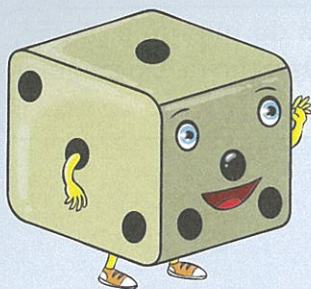
• a abelha

o singular

o plural

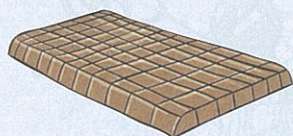
o singular

o plural



A chave, além de abrir as portas das casas, também abre as portas para a brincadeira, porque a brincar podemos aprender.

1 Observa as imagens numeradas e **resolve** o crucigrama.



1



2



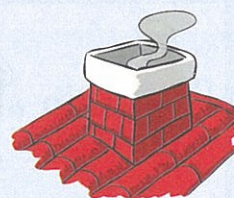
3



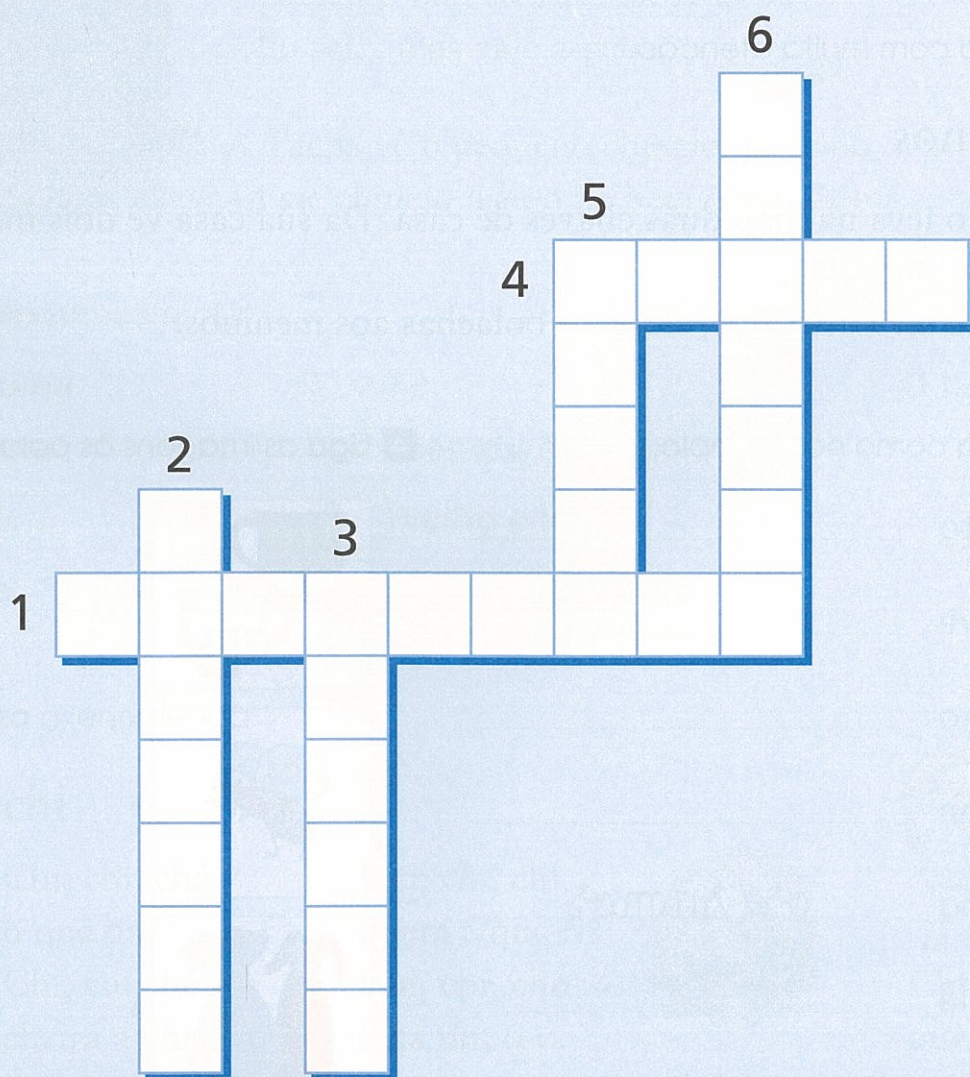
4

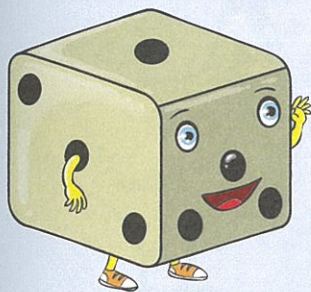


5



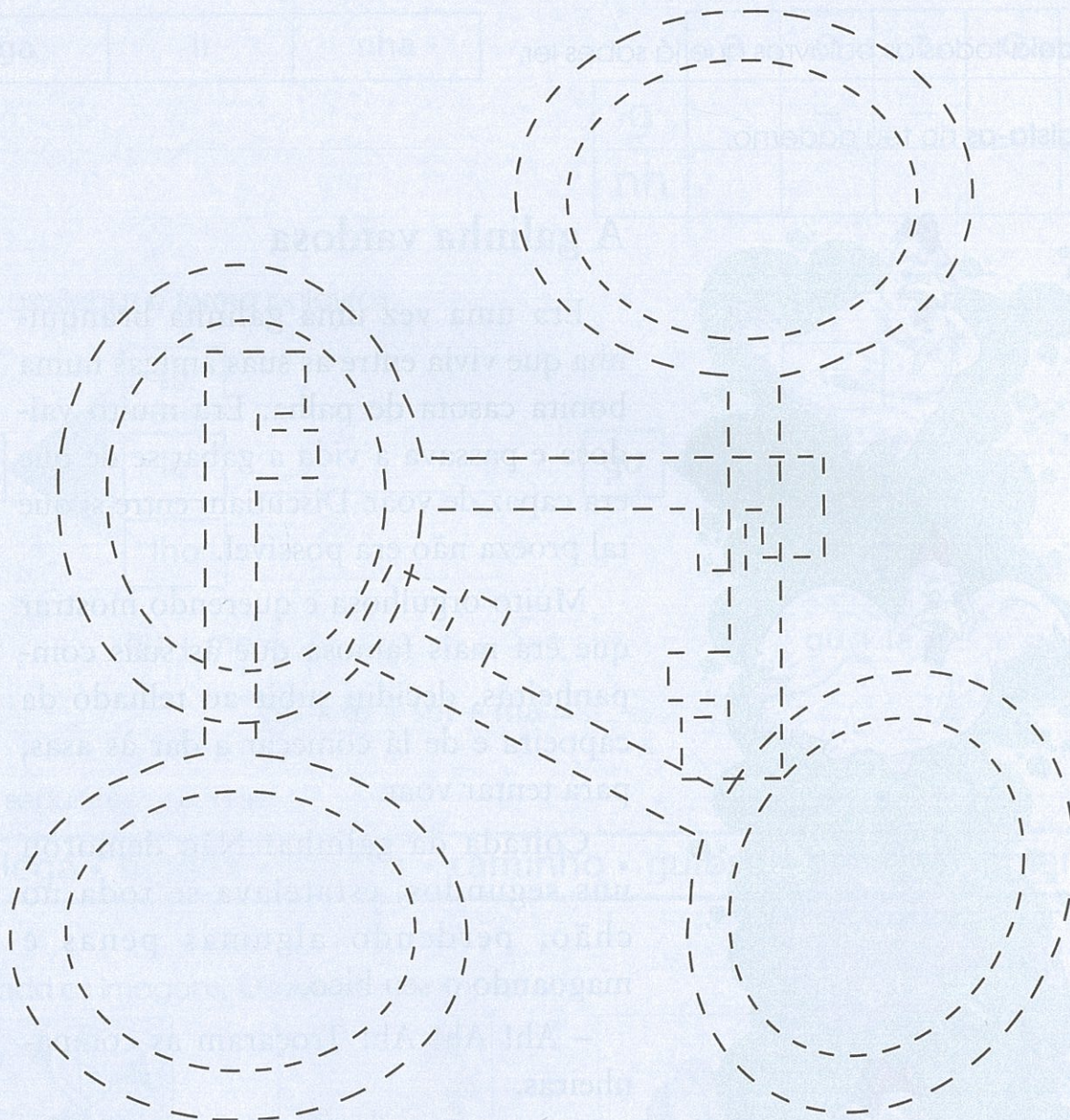
6





Nesta imagem, as chaves baralharam-se.
Vais precisar de muita atenção para as preencheres com
um traço contínuo e de concentração para as contar.

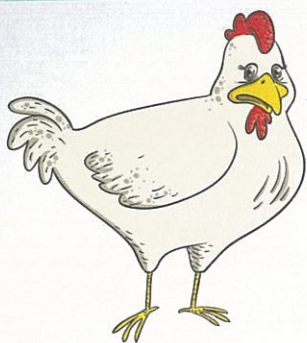
1 **Observa** bem esta imagem. **Passa** com o lápis por cima do tracejado das chaves.



2 Quantas chaves vês na imagem? **Completa** a frase.

Na imagem, vejo _____ chaves.





Olá, sou uma **galinha** vaidosa.
Presta bem atenção à história da minha vida.

galinha
galinha

1 Ouve esta história que o professor te vai contar.

2 Rodeia todas as palavras que já sabes ler.

3 Regista-as no teu caderno.



A galinha vaidosa

Era uma vez uma galinha branquinha que vivia entre as suas amigas numa bonita casota de palha. Era muito vaidosa e passava a vida a gabar-se de que era capaz de voar. Discutiam entre si que tal proeza não era possível.

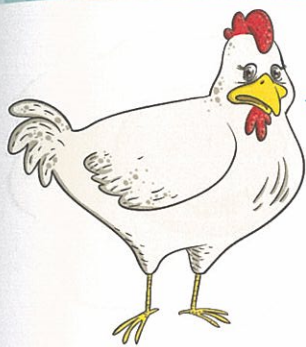
Muito orgulhosa e querendo mostrar que era mais famosa que as suas companheiras, decidiu subir ao telhado da capoeira e de lá começar a dar às asas, para tentar voar.

Coitada da galinha! Não demorou uns segundos, estatelava-se toda no chão, perdendo algumas penas e magoando o seu bico.

– Ah! Ah! Ah! Troçaram as companheiras.

Embaraçada, a pobre galinha foi para o seu ninho, prometendo a si mesma que nunca mais se faria de forte.

Pedro Santos, texto inédito



Com a palavra **galinha** vais aprender mais uma letra e mais sons.

galinha
galinha

g G
g g

1 Observa e copia.

ga	li	nha
----	----	-----

2 Completa o quadro silábico.

	a	e	i	o	u
g		—	—		
nh					

3 Junta as sílabas e forma palavras.

ga

to

lo

lho

gu + me = _____

go

ta

lo

la

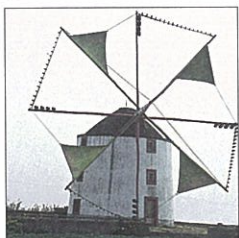
gu + la = _____

gu + lo + sei + ma = _____

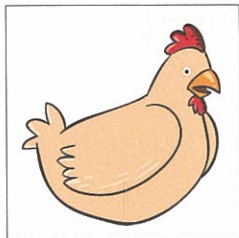
4 Lê as seguintes palavras.

colega • bigode • agulha • caminho • guloso • gaivota • amanhã

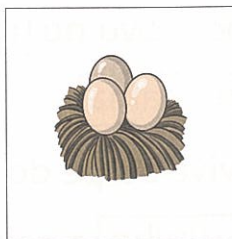
5 Legendas as imagens. Observa o exemplo.



galinha



galinha

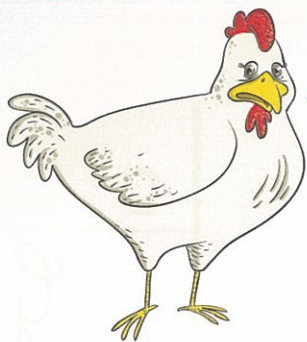


galinha



gatinho

galinha



Branco é, **galinha** o põe.
Que ponho eu?

galinha
galinha

1 Lê o texto.



A galinha

A galinha vive ao pé do moinho. O seu ninho é de palha. No ninho, ela coloca os seus ovos.

Numa manhã de Junho, a galinha põe o ovo no caminho e não no ninho. A menina Joaninha pega nele e leva-o à mãe, que o usou na omeleta.

A Joaninha comeu a omeleta do ovo da galinha. A omeleta estava muito gostosa.

– Que gulosa, a Joaninha!

Bruno Veiga, texto inédito

2 Ordena as frases de acordo com o texto.

- ☐ A mãe deu a omeleta à menina.
- ☐ A Joaninha viu o ovo no caminho.
- ☐ A Joaninha comeu a omeleta.
- ☐ A menina deu o ovo à sua mãe.

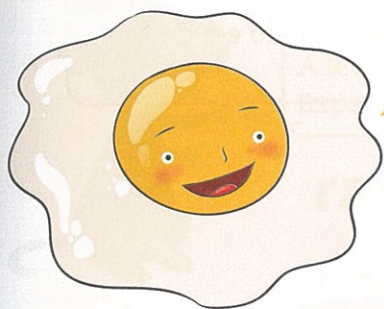
3 Risca a palavra que não está de acordo com o texto.

A galinha não põe o ovo no **milho/ninho**.

O ninho é de **linha/palha**.

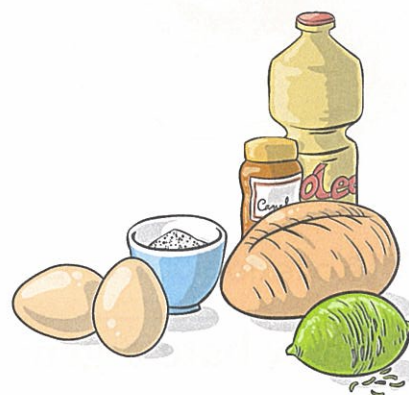
A **galinha/gata** vive ao pé do moinho.

No mês de **Junho/Julho** a galinha põe o ovo no caminho.



No sábado, a Gina teve uma ideia...
O que terá sido?

gema
gema



1 Lê o texto.

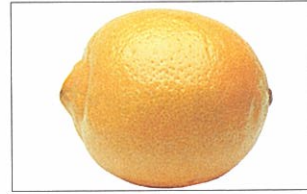
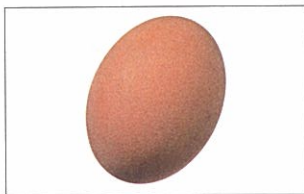
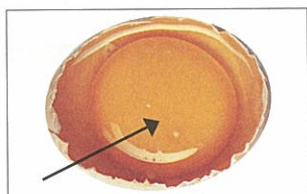
Omeleta

- 2 ovos
- 1 chávena pequenina de açúcar
- 1 pão
- lascas de limão q.b.
- 1 pitada de canela
- óleo

1. Bate os ovos, o açúcar e as lascas de limão numa tigela.
2. No tacho, deita óleo e põe ao lume. Mas cuidado, pede ajuda à mãe.
3. Mais ou menos seis minutos depois, pega numa espátula e coloca a omeleta no pão. Já está! Que ideia tão boa a da Gina e que omeleta tão gostosa!

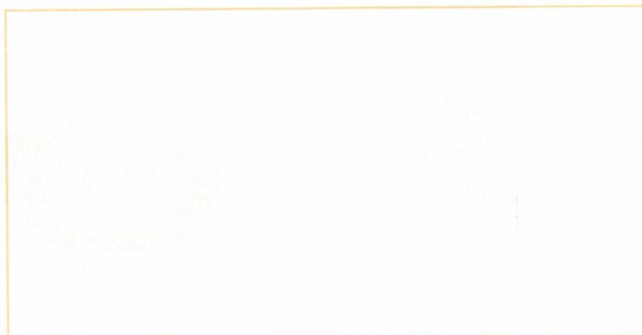
Pedro Santos, texto inédito

2 **Legenda** as imagens com as palavras: **limão**, **ovo**, **gema**, **chávena**.

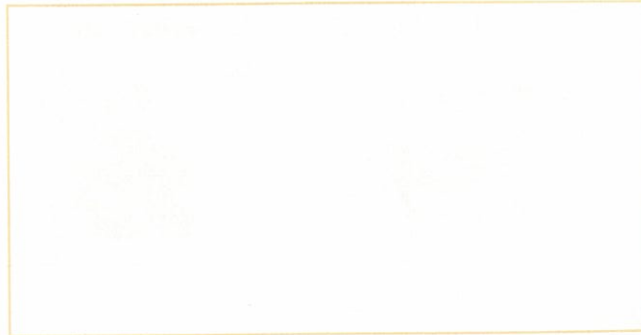


3 Lê as frases e **ilustra-as**.

A Gina pega na espátula.



O ovo caiu na mesa!

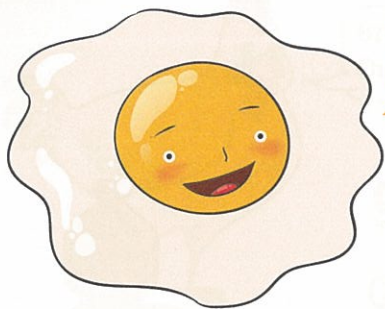


gema

gema

gema

gema



Com a minha **gema** ficas a saber que a letra **g** ao pé do **e** e do **i** tem uma leitura especial.

gema

gema

1 Lê o texto.

Bate, bate a gema

Na tigela, a avó Eugénia bate a gema que saiu do ovo da galinha pequenita. Deita limão, cacau e banana. A gemada da avó está muito boa.

Na mochila da escola, a Gina leva pão e bolo de geleia.

– Que boa comida!



Pedro Santos, texto inédito

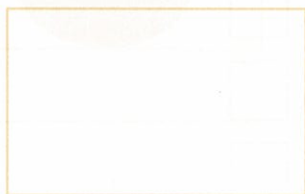
2 Observa o quadro silábico.

	a	e	i	o	u
g	ga	ge	gi	go	gu

3 Completa o quadro silábico.

	a	e	i	o	u
g					

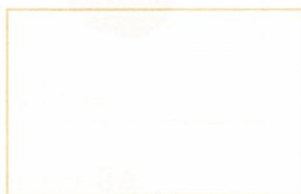
4 Lê as legendas e **ilustra**.



mágico



tigela

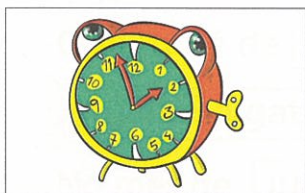


gelatina



gelo

5 Observa as imagens e **legenda-as**.



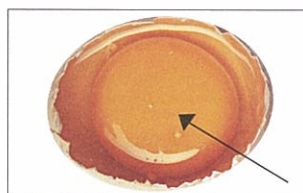
gema



gema



gema



gema



Olá, eu sou o teu novo amigo e chamo-me Rato Ratolas.
A letra r no início das palavras lê-se com muita, muita força.
Experimenta.

rato

rato

r R

r R

1 Observa e completa.

rato	→	ra	to
_____		_____	_____
_____		ra	to

2 Completa o quadro silábico.

	a	e	i	o	u
r					
t			ti		

3 Treina a leitura destas palavras.

rolo • ruela • rei • Rita • rádio • rede • raio • ramo • riso • revista
Rute • rica • riscas • remédio • rosa • Rosália • rápido • rã • ralado
roupas • rosto • requeijão • Renato • Rui • rima • Rosa • roda • rio

4 Escolhe palavras que leste no exercício anterior e constrói duas frases.

5 Lê o poema e tenta memorizá-lo.

A rã

Despida, à tona
da água, a rã
vê-se ao espelho.

*Poesia Portuguesa para crianças,
Antologia, Girassol*



rato

rato

rato

rato



Com a palavra rato vais roer muitas palavras novas.

rato
rato

1 Ouve esta lengalenga.

2 Rodeia as palavras que ainda não lês.

Três ratinhas

Três ratinhas
no sofá
a beberem
o seu chá.



A primeira ratinha
uma chávena bebeu.

– Já está!

A segunda ratinha
duas chávenas bebeu.



– Que bom está o chá!

A terceira ratinha
bebeu e gostou
gostou e bebeu
bebeu e gostou
gostou e bebeu.

De tanto gostar
acabou por rebentar!



3 Completa a lengalenga.

Três ratinhas

Três ratinhas
no sofá
a beberem

A primeira ratinha

– Já está!
A segunda

– Que chá!
A terceira ratinha

bebeu e gostou

De tanto gostar
acabou por rebentar!

Lourdes Custódio, *Lengalengas no jardim-de-infância*,
3.ª edição, Ambar, 2006



Sou uma **cenoura** saborosa e colorida.

cenoura

cenoura



1 Lê o quadro silábico.

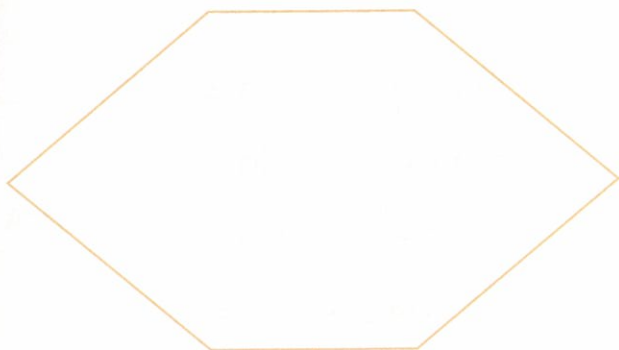
	a	e	i	o	u
c	ca	ce	ci	co	cu

2 Completa o quadro silábico.

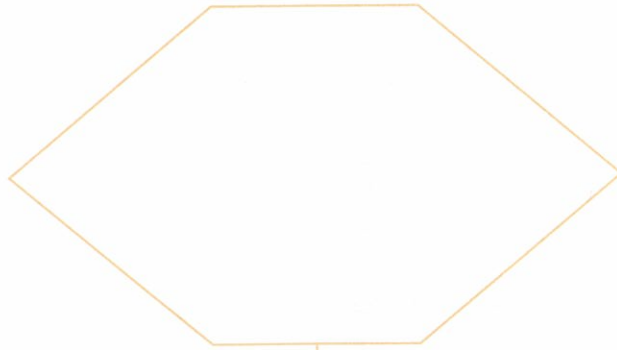
	a	e	i	o	u
c					

3 Observa e separa estas palavras em dois grupos.

cebola • Celina • cinema • doce • cego • cidade • Cidália • cena
 bacia • chatice • tecido • notícia • oceano • piscina • vacina • conhece

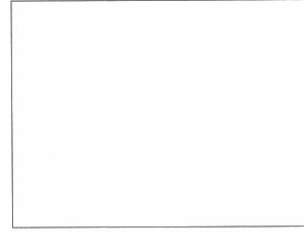
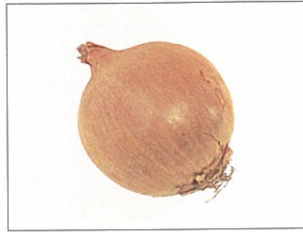
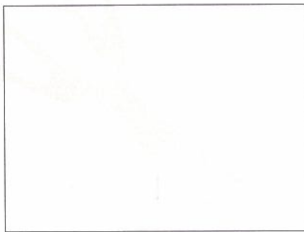


ce



ci

4 Legenda ou ilustra, conforme a situação.



cidade

receita

cenoura

cenoura

cenoura

cenoura



Sou muito especial, pois as sílabas **ra**, **re**, **ri**, **ro** e **ru** antecedidas de uma vogal devem ler-se com pouca força; não é como na palavra rato. Cuidado!

cenoura

cenoura

1 Observa e lê.

ce - nou - **ra**

pa - **re** - de

es - cu - **ri** - dão

nú - me - **ro**

ba - **ru** - lho

2 Junta as sílabas e lê as palavras que formaste.

ra + to = _____

re + mo = _____

ri + o = _____

ro + lo = _____

ru + a = _____

3 Completa com **ra**, **re**, **ri**, **ro** e **ru**. Escreve e lê as palavras.

mo + _____ + da = _____

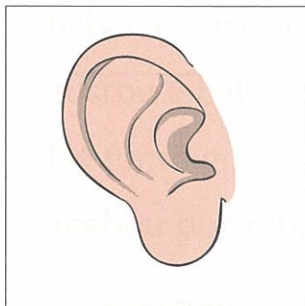
ama + _____ + lo = _____

caná + _____ + o = _____

escu + _____ = _____

pe + _____ = _____

4 Lê a primeira legenda e **escreve** as seguintes.



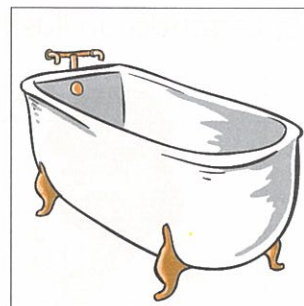
orelha



cenoura



cenoura



cenoura

cenoura



Com o meu sabor, tu e a Letícia vão saborear doce de **cenoura**.

cenoura

cenoura

1 Lê o texto.

2 Inventa um título para o texto.



Na loja, a dona Rosa, mãe da menina Letícia, viu doce de cenoura, de cereja, de amora e de pêra. A dona Rosa decidiu-se e levou para casa os doces de cenoura e de cereja. Mas a Celina, amiga da Letícia que estava na loja, pediu à mãe doce de pêra, pois ela acha que é o mais docinho.

Na escola, a Letícia deu o seu pão que tinha doce de cereja à sua amiga Maria.

– Toma, é para ti, Maria.

– Que doce de cereja tão delicioso, Letícia! E que boa amiga tu és!

Pedro Santos, texto inédito

3 Assinala as respostas correctas.

A Maria não é amiga da Letícia.

☐

A mãe da Letícia chama-se Rosa.

☐

O doce de pêra é muito docinho.

☐

O pão da Letícia tinha doce de cenoura.

☐

A Maria não gosta de doce de pêra.

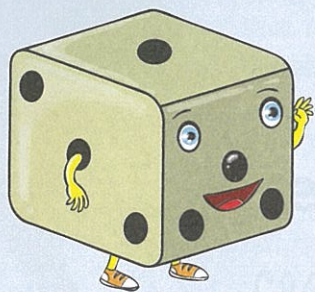
☐

4 Cria frases com as seguintes palavras.

cebola _____

orelha _____

vacina _____



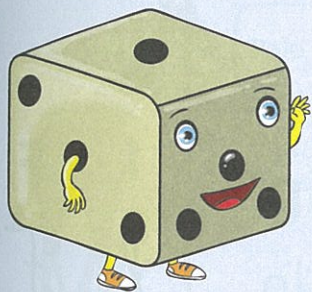
Vamos descobrir as palavras que já estudaste nas unidades anteriores.

1 Descobre os pares. Junto de cada número **escreve** a palavra correspondente.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____





Ajuda o coelhinho a encontrar a sua cenoura.

1 Segue as indicações para alcançar a cenoura.

O coelho vai:

1. pelo lago
2. pela escada do esquilo
3. pelo Rato Ratolas
4. pela rã que se vê ao espelho
5. pela amiga galinha

E já chegou à cenoura!





As minhas orelhas são de gato mas não sou gato.
O meu focinho é de lobo mas não sou lobo.
O meu rabo é de macaco mas não sou macaco.
Como me chamo?

girafa
girafa

f F
f F

1 Ouve a aventura da girafa Gira Gira que o professor te vai contar.

2 Desenha a girafa Gira Gira na escola.

Gira Gira vai à escola

3 Treina a escrita.

girafa
girafa

4 Observa e copia a palavra **gira**.

gi ra
gira

5 Copia.

fa
fe
fi
fo
fu



Pelo meu pescoço escorregam muitas sílabas.

girafa
girafa

1 Completa o quadro silábico.

ma	la	ta				lha	
me			pe		nhe		
				fi			
	lo						cho
		tu			nhu		

2 Observa as imagens. **Completa** com **fa, fe, fi, fo** ou **fu**.



tele_____ne

_____cho



_____mo

ga_____nhoto



_____go

3 Lê as palavras. **Rodeia** as sílabas **ra, re, ri, ro** e **ru**.

girafa • caro • gira • peru

cara • amora • periquito

cereja • giro • escuro

carica • careta

abóbora • amarelo

4 Copia a frase substituindo as imagens pelas palavras.



A _____ come a _____ e pega na _____.





Tal como a **girafa** Gigi, também as crianças gostam de magia. E tu, gostas de magia?

girafa
girafa

1 Lê o texto.

A magia da girafa Gigi

Gigi era uma girafa amarela, bonita e vaidosa. Ela adorava magia.

À noite, na savana, Giana olhava a amiga e saboreava as suas fabulosas magias.

– Como é que foi? Como é que foi? – questionava Giana.

– Foi magia!

Giana fechava os olhos e imaginava que a magia de Gigi a levava até ... e maravilhada, sonhava.

– Vamos Giana, vai para a cama! – chamava Gigi.

Mas Giana pedia só mais uma magia.

– Amanhã, farei novas magias. Agora não! Boa noite Giana!

Bruno Veiga, texto inédito



2 Assinala **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- ☐ Gigi não era uma girafa.
- ☐ Gigi adorava magia.
- ☐ Giana era amiga de Gigi.
- ☐ Gigi é bonita mas não é vaidosa.

3 Lê as perguntas. **Constrói**, com as respostas, um pequeno texto. **Dá** um título ao teu texto.

Como se chamava a girafa?

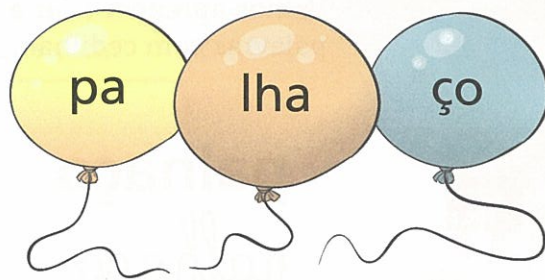
Como era ela?

Que imaginava a sua amiga?



Eu sou o...

palhaço
palhaço



1 Lê o poema do **palhaço**.



O palhaço

O meu boné de palhaço
Que era do tio José,
Dá-me cara de ricaço.
Eu adoro o meu boné.

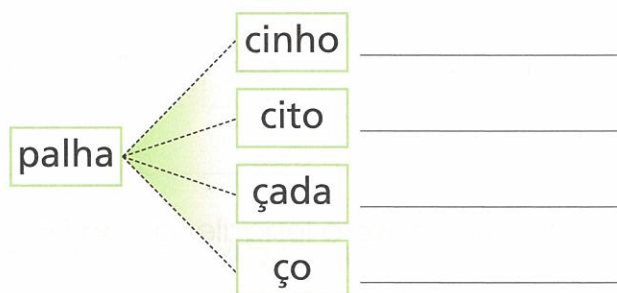
No pescoço tenho o laço
E a minha cara está corada.
Sou eu, o rico palhaço
Que anima a pequenada!

Renato Viana, texto inédito

2 Observa a formação da palavra e copia.



3 Junta as sílabas e **forma** palavras.



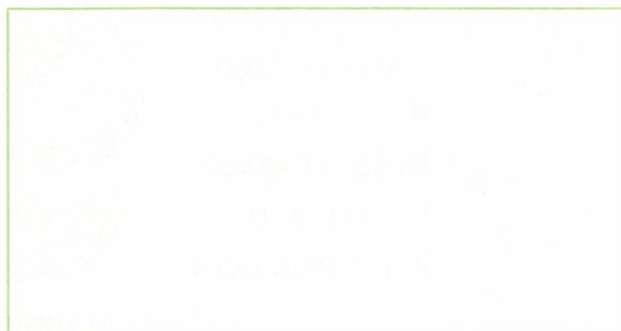
4 Lê a adivinha e **descobre** a resposta.



O que é que aparece na
fumaça e no poço?

Renato Viana,
texto inédito

5 **Desenha** vários **ç** a teu gosto.



palhaço

palhaço

palhaço

palhaço



Vamos aprender a ler e a escrever palavras com cedilha.

palhaço
palhaço

1 Lê as seguintes palavras.

caça • cabeça • coração • maçada • macaco • cedilha • leque
óculos • soluço • adocicado • reбуçado • cabeçudo • operação • quilo
taça • baloiço • louça • moça • cuco • aqui • quieto

2 Lê as palavras e **forma** frases.

O

muito

palhaço

é

giro.

usa

colorido.

casaco

Ele

o

palhaço

dá

O

uma

risada.

3 Lê e **memoriza** a lengalenga do Sol.

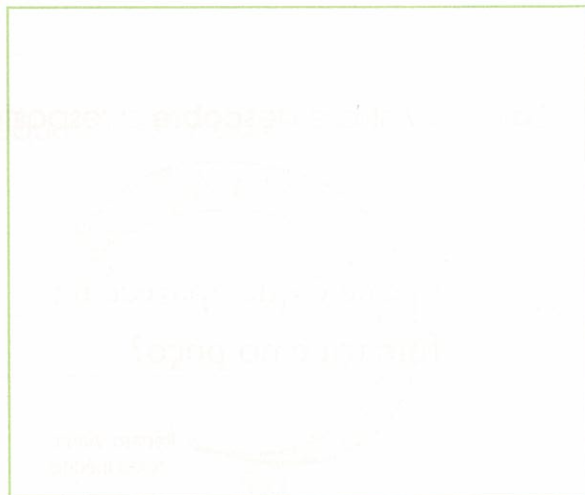


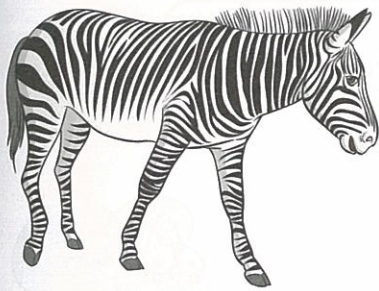
Gira o baloiço
Rola o caroço
Sobe o soluço
Desce o poço
Cai o pedaço
Ri o moço
Rola o espaço
Pesa o laço
Pia o tremoço!



Renato Viana, texto inédito

4 **Ilustra** a lengalenga.





Olá, eu sou a tua nova amiga e parece que estou sempre de pijama. Por que será?

zebra
zebra

z Z

z Z

1 Ouve o poema.

A Zebra



Z...

Z...

Z... Conta-se que certa mosca
numa zebra foi pousar,
não lhe dando nem descanso
nem tempo para se coçar.
Disse a zebra irritada:
“Para não fugir à regra,
aviso-te de que estás
na minha lista negra!”

José Jorge Letria, *O Alfabeto dos Bichos*, Oficina do Livro, 2007



2 Indica qual foi o bicho que pousou na **zebra**.

3 Assinala a resposta correcta.

A mosca pousou na:

- ☐ orelha.
- ☐ testa.
- ☐ pata.

A mosca teimou e:

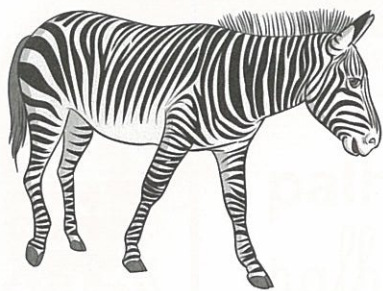
- ☐ não saiu.
- ☐ chorou.
- ☐ obedeceu.

A zebra:

- ☐ riu-se da mosca.
- ☐ elogiou a mosca.
- ☐ ficou furiosa.

4 Tenta ler o texto e completa.

“Para não _____ à _____,
aviso-te de _____ estás
na _____ lista _____!”



Tenho imensas riscas pretas. Tu também vais aprender imensas sílabas novas. Ora vê: za, ze, zi, zo, zu.

zebra
zebra

Z... Z...
Z...
Z...



1 Completa o texto com as palavras do quadro.

A abelha Zeza

A abelha Zeza zunia sobre a cabeça da Zélia.

A abelha é _____ e _____. Que cores bonitas!

Ela gosta muito de _____.

A menina desenhou a _____ num _____.

O azulejo era _____.

preta
zínias
azulejo
amarela
Zeza
azulado

2 Ordena as sílabas e **forma** palavras.

za - li - ba → _____

ze - na - de → _____

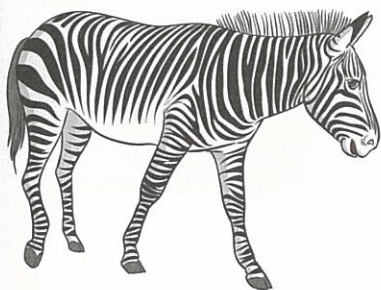
zi - co - do → _____

zo - go → _____

zu - do - a - la → _____

3 Tenta descobrir a frase que está escrita e **reescreve-a**.

A zebra é muito bonita vestida no seu pijama.



As minhas cores são: o preto e o branco.
Retém: o contrário de branco é preto!

zebra
zebra

1 **Completa** o quadro silábico.

	a	e	i	o	u
cr					
br					
dr					
fr			fri		
gr					
pr					
tr		tre			
vr					

2 **Lê** as seguintes palavras.

braço	febre	estrela
abraço	trigo	metro
cabra	tigre	troco
bravo	trevo	lebre
cravo	treze	bruto
creme	drama	broa
crista	praia	brócolo
cromo	grave	grilo
cruzada	fraca	magra

3 **Lê** rapidamente e ficarás com "cócegas na língua".



Três tristes tigres.



4 **Procura** os opostos.

muito _____

dia _____

molhado _____

bonito _____

alegre _____

cru _____

zebra

zebra

zebra

zebra



Com a palavra **bandeira**, vais aprender os sons: an, en, in, on e un.

ban **dei** **ra**

bandeira

bandeira

1 Ouve o texto.

A bandeira do Castelo

Todas as noites sentava-me no sofá, junto ao avô. Como eu gostava! Numa noite, ele começou:

“Do Castelo de um reino distante, muito belo, que se via no cimo do monte, saía uma bandeira gigante entre muitas outras que o castelo tinha. De todas, a mais bela era a bandeira amarela, lá do fundo. Misturada nos raios de Sol, toda ela brilhava no imenso céu.

Mas... no Inverno, dia após dia, o vento foi rasgando a linda bandeira. O Sol ficou quieto e ouvia-se o lamento do canto das aves.”

Bruno Veiga, texto inédito

2 Ilustra o texto.

3 Observa e copia.

an

en

in

on

un

4 Observa o exemplo. **Legenda** as imagens.



mundo

5





Já és capaz de ler o texto "A bandeira do Castelo"? Experimenta.

bandeira

bandeira

1 Lê o texto "A bandeira do Castelo" e responde.

a) Refere onde se sentava o avô.

O avô

b) Indica o que saía do castelo.

Do Castelo

c) Conta o que aconteceu no Inverno.

No Inverno,

2 Lê as palavras e copia-as, de acordo com as bandeiras.

presunto • momento • bandeira • infeliz • segundo • estante
casamento • montanha • dente • suficiente • lindo • contigo • manta
mundo • cinco • fundo • tonto • escondido • domingo • bandido



3 Observa, compara e explica a diferença.

mudo

mata

nuca

pote

mundo

manta

nunca

ponte

bandeira

bandeira

bandeira

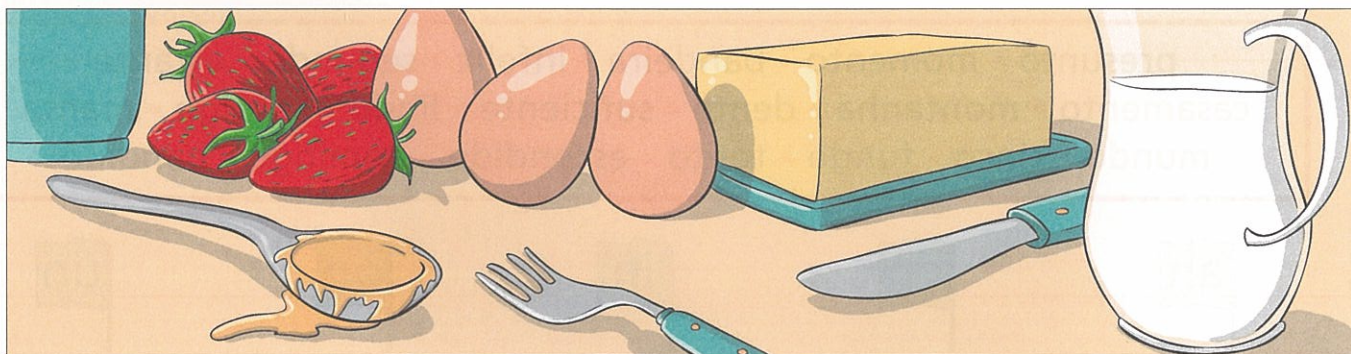
bandeira



As imagens também falam! Descreve o que vês nas imagens do exercício 1.

bandeira
bandeira

1 Observa as imagens.



2 Lê as frases e **legenda** as imagens do exercício anterior.

A Ondina bebe água da fonte.

O índio vive na montanha.

O bolo da avó leva manteiga e morango.



Sempre que escrevemos palavras com os grupos an, en, in, on e un antes do b, do p ou no fim das palavras, a letra n transforma-se no m. Assim, temos: am, em, im, om, um.

O m antes do b e do p e no fim das palavras

O m antes do b e do p e no fim das palavras

1 Lê o texto.

A viagem de um bombom



O bombom de que vos falo nasceu lá longe... na Suíça.

Foi feito de chocolate branco, bem doce e cremoso. Na fábrica onde nasceu, foi embalado e empacotado com muito cuidado.

Depois de bem aconchegado num pacote gigante, veio para o meu país, onde um camião o entregou a uma pastelaria. Aí, um menino comprou-o e ofereceu-o à mãe.

– Obrigada, filhinho! Que bom este bombom!

Bruno Veiga, texto inédito

2 Lê as palavras e **circunda** todos os sons **am**, **em**, **im**, **om** e **um**.

campo
pombo
fim

tempo
bombo
chumbo

cem
limpo
cachimbo

companheiro
lâmpada
comboio

3 **Completa** as palavras com **m** ou **n**.

pe____te

co____

ca____ponesa

ne____

li____po

me____bro

mo____te

ci____to

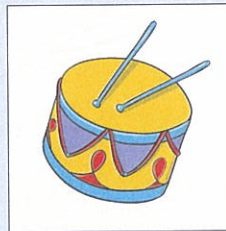
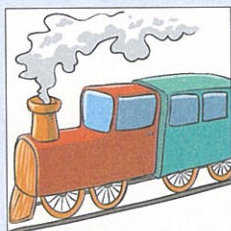
ta____bé____

pi____to

o____te____

te____

4 **Legenda** as imagens.



am

em

im

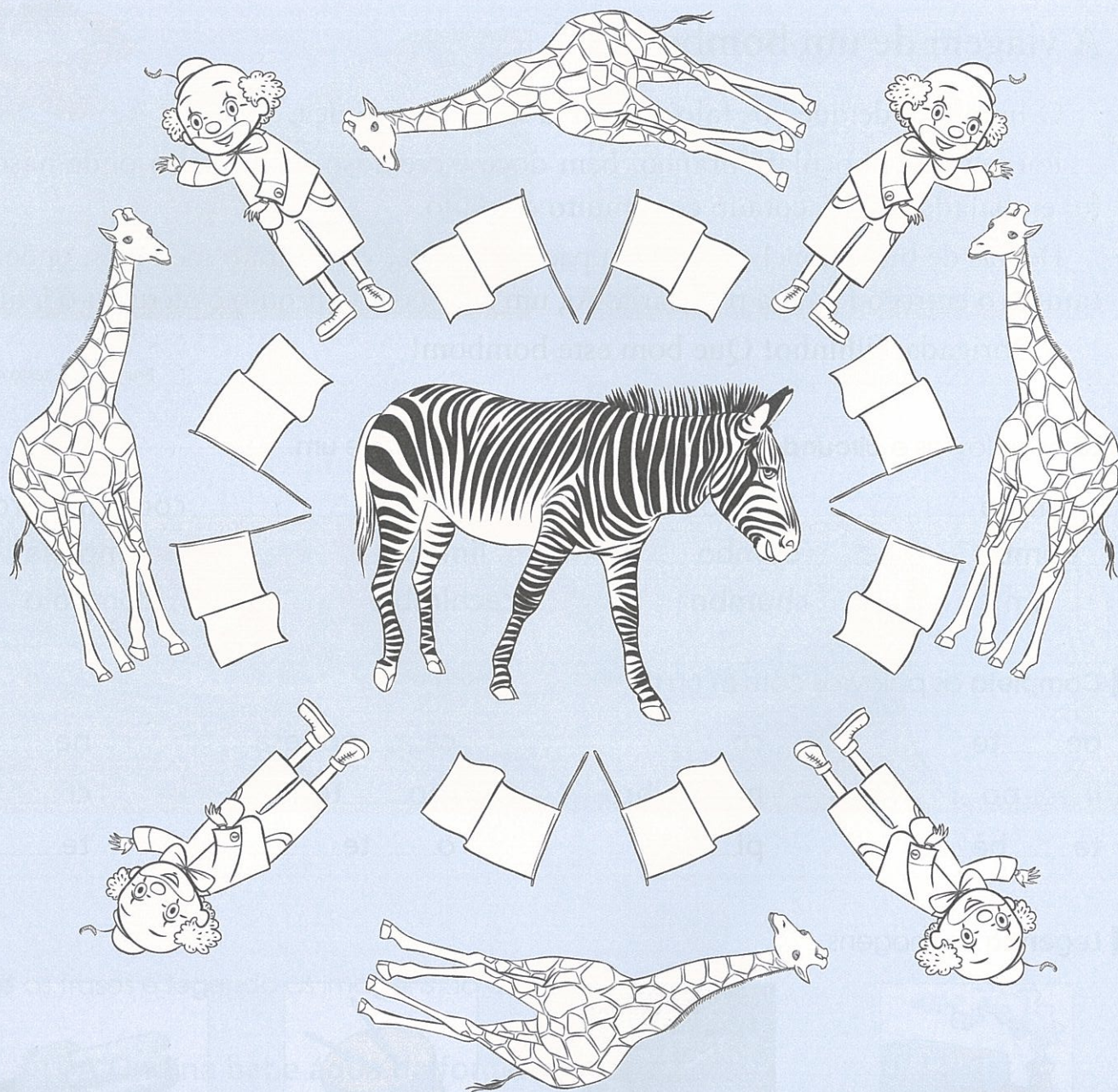
om

um



Vamos fazer um teste à tua paciência e persistência! Serás capaz de colorir todas as figuras sem desistir a meio? Quando acabares, vais ficar admirado com o resultado.

- 1 **Pinta** todos os elementos mas, cuidado, cada elemento deve ter sempre a mesma cor. **Não pintes** a zebra.



- 2 **Completa** a frase.

Pintei girafas, _____, _____ e não pintei a _____.

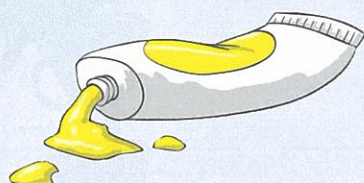




Há piratas por todo o lado, até nas palavras!

1 **Descobre** a letra-pirata em cada palavra. **Copia** as letras para os .

2 **Completa** a frase com a palavra que formaste.



moranggo

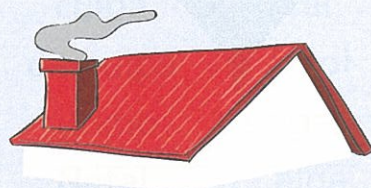
telhadoi

focinhro

buaraco

amfarelo

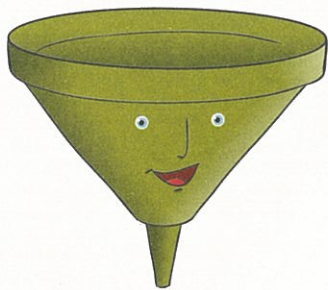
dinaheiro



É a _____ que está escondida.

3 **Ilustra** a palavra que descobriste.

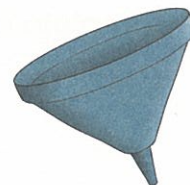
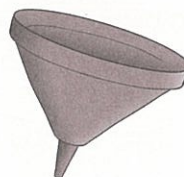
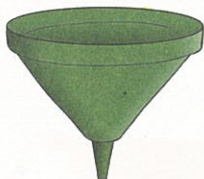




Com um **funil** podes encher a tua cabeça de palavras novas.
Repara na divisão silábica:
funil = fu + nil

funil
funil

1 **Legenda** cada imagem com a palavra **funil**.



2 Lê o texto.



O Bombeiro trapalhão

Daniel era um jovem bombeiro. Gostava do seu trabalho e ajudava os vizinhos. Nos dias de Sol saltava, brincava... e quando a sirene tocava, logo aparecia mas era sempre o último. Na hora da saída, criava sempre confusão. Um dia, esqueceu-se do capacete.

Que desastre! Já no camião, o Daniel pegou num funil e colocou-o na cabeça. Já tinha capacete!

Os colegas riam... riam....

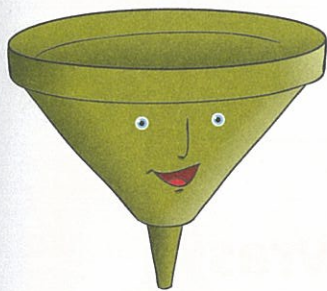
Que grande trapalhão, o Daniel!

Bruno Veiga, texto inédito

3 **Responde** procurando as respostas no texto.

a) **Diz** como se chamava o jovem bombeiro.

b) Um dia, o Daniel esqueceu-se do capacete. **Explica** como resolveu o problema.



Um **funil** é tal e qual uma varinha mágica, pois com as sílabas da palavra **funil** já consegues ler mais palavras. É como se houvesse magia!

funil
funil

1 Procura palavras do texto com o som:

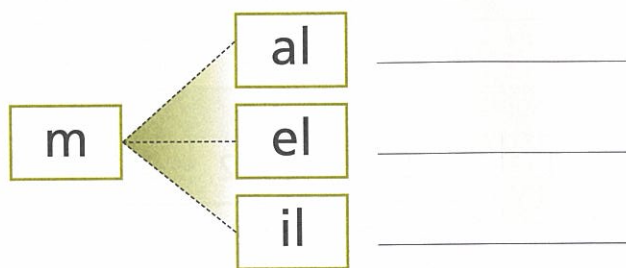


2 Lê as seguintes palavras.

solto	Sol	azul
mal	culpa	sal
alfinete	desculpa	farol
animal	último	salgado
papel	Natal	alga
alta	difícil	alface
delgado	anzol	mil
almoço	funil	sinal
alpendre	alguma	sul
dedal	caracol	fútil

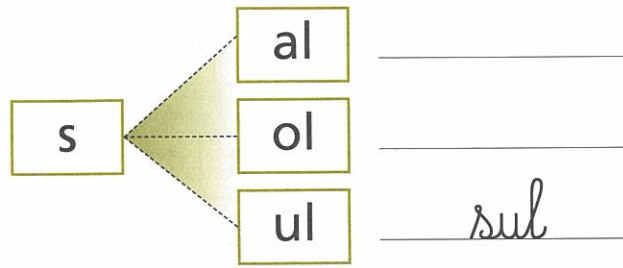
3 Escolhe palavras do exercício anterior e **inventa** frases.

4 Observa o exemplo e **forma** palavras.



funil

funil



funil

funil



A letra **h** também pode aparecer no início das palavras. Por exemplo, **hora** e **hoje**. Neste caso, o **h** não se lê. Como vês, é muito fácil!

O h no início das palavras

O h no início das palavras

1 Lê o texto.

O jogo de hóquei

Hoje é dia de jogo. O Hugo joga na equipa da sua escola. Os meninos gostam do jogo à noite por causa dos holofotes. O campo fica iluminado e, quando ganham, cantam o hino da escola.

Na hora, o apito dá início ao jogo. Agora é que é!

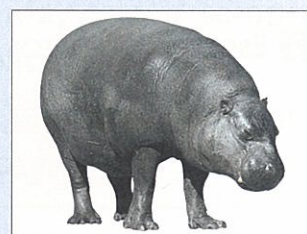
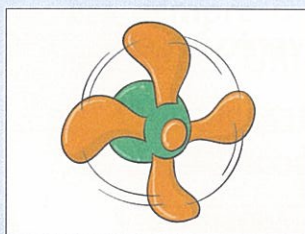
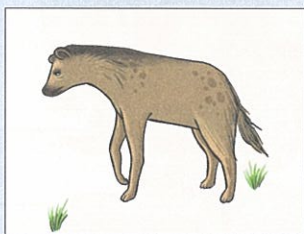
– Aposto que o Hugo consegue dois golos, ele sabe muitas habilidades, é o meu herói! – comenta o Henrique, seu grande amigo.

Bruno Veiga, texto inédito



2 Rodeia, no texto, todas as palavras que têm a letra **h** no início.

3 Com a ajuda do teu professor, **legenda** as imagens.



4 Junta as sílabas indicadas pelos números e **forma** palavras.

1	hú	2	ha	3	his	4	He	5	bi	6	mi	7	na
8	tan	9	do	10	le	11	tó	12	ri	13	te	14	a

4	10	7

3	11	12	14

1	6	9

2	5	8	13

h

h

h

h



A palavra **árvore** tem três sílabas: ár + vo + re.
Com elas aprendemos novos sons: ar, er, ir, or, ur.

árvore

árvore

1 **Tenta** ler o texto.

A árvore

Era uma árvore com uma copa cheia de folhas e uma girafa esperta. Ela adorava a árvore com a copa cheia de folhas.



Para a girafa, as folhas dessa árvore eram as mais saborosas de todo o parque.

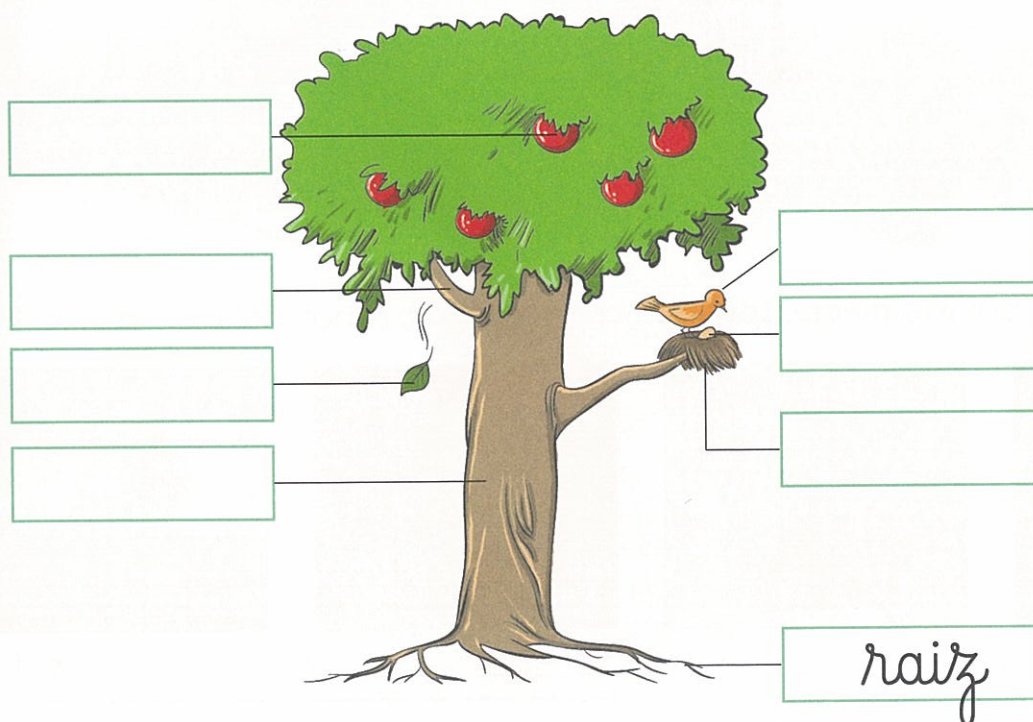
– Não me retires as minhas queridas folhas! – pedia a árvore à girafa. Come antes urtigas! Vejo-te de cabeça no ar e o pescoço a esticar, a esticar...

– É para chegar melhor às tuas folhas. Assim vou crescer e ficar com o pescoço ainda mais esticado. Se comer urtigas, fico com comichão no pescoço. Ah! Ah! Ah! – respondeu a girafa.

Coitada da árvore, quase fica careca!

Pedro Santos, texto inédito

2 **Legenda** com as palavras do quadro.



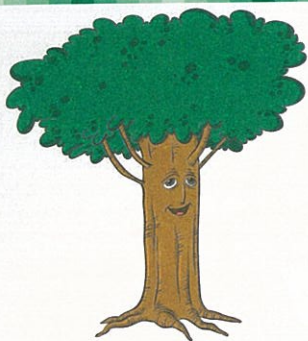
- ramo
- ✓ raiz
- tronco
- ninho
- ovo
- ave
- folha
- maçã

árvore

árvore

árvore

árvore



Usam-me para muitas coisas. Ora pensa, o que é que uma **árvore** nos pode oferecer?

árvore

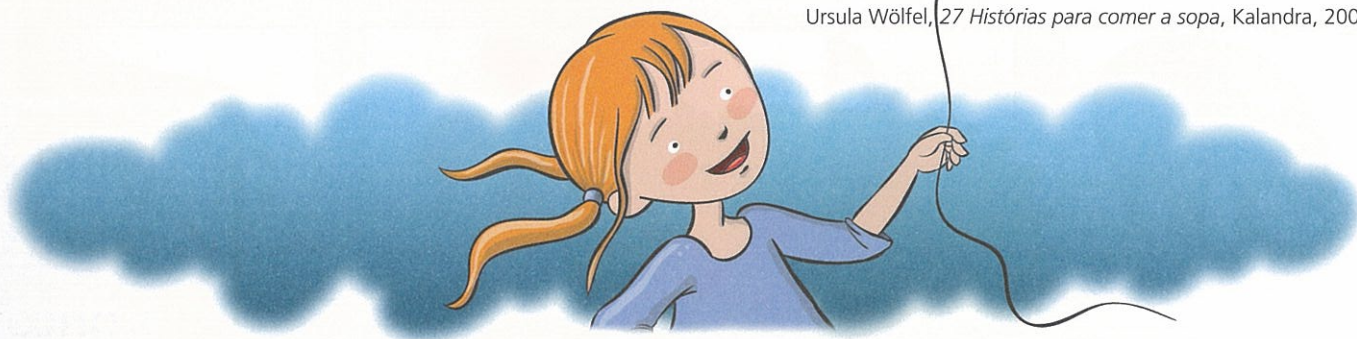
árvore

1 Lê o texto e **diverte-te** com esta história.

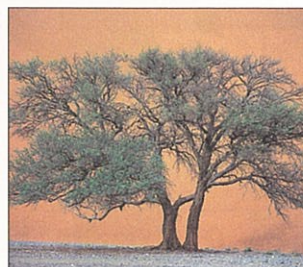
A história da árvore dos meninos

Era uma vez uma menina que tinha um balão que o vento lhe arrancou da mão. “Pára, pára!” gritou a menina, e a árvore prendeu-lhe o balão. A menina subiu a um banco, do banco subiu para a árvore e agarrou o balão com as duas mãos. “Desce!”, gritaram os outros meninos. Mas a menina respondeu: “Não posso descer porque tenho de segurar o balão!”. Então um menino trepou à árvore. “Desce!”, gritaram os outros meninos. Mas o menino disse: “Não posso porque tenho de segurar a menina e a menina tem de segurar o balão”. Então uma rapariga trepou à árvore. “Desce!”, voltaram a gritar os meninos. Mas a rapariga disse: “Não posso descer porque tenho de segurar o menino que tem de segurar a menina que tem de segurar o balão!”. Então um rapaz trepou à árvore. Primeiro agarrou o balão e depois desceram todos da árvore.

Ursula Wölfel, 27 Histórias para comer a sopa, Kalandra, 2006



2 Treina a escrita da palavra **árvore**. **Legenda** as fotografias.





Tal como a abelha, vais saber ler e escrever palavras com a letra z no fim das palavras.



O z no fim das palavras

O z no fim das palavras

1 Observa e lê.

dez	feroz	rapaz
capaz	juiz	talvez
capuz	cabaz	feliz
fez	perdiz	veloz
faz	giz	luz

2 Lê o texto.

A família Perdiz

No bosque vive a família Perdiz. São dez os membros desta família e todos vivem em paz.

Todos os dias vão para o campo à procura de alimento.

Por vezes até apanham arroz. O pai ensina como se faz e diz que é necessário muito trabalho e muita cautela. A mãe olha para os filhotes e sente-se feliz.

– Que ricos filhinhos eu tenho! – diz a mãe Perdiz, em voz alta.



Bruno Veiga, texto inédito

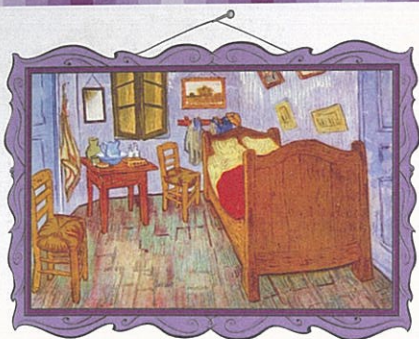
3 Sublinha, no texto, todas as palavras com a letra z no fim.

4 Cria frases com as seguintes palavras.

rapaz

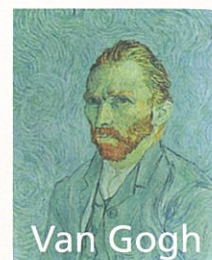
raiz

fez

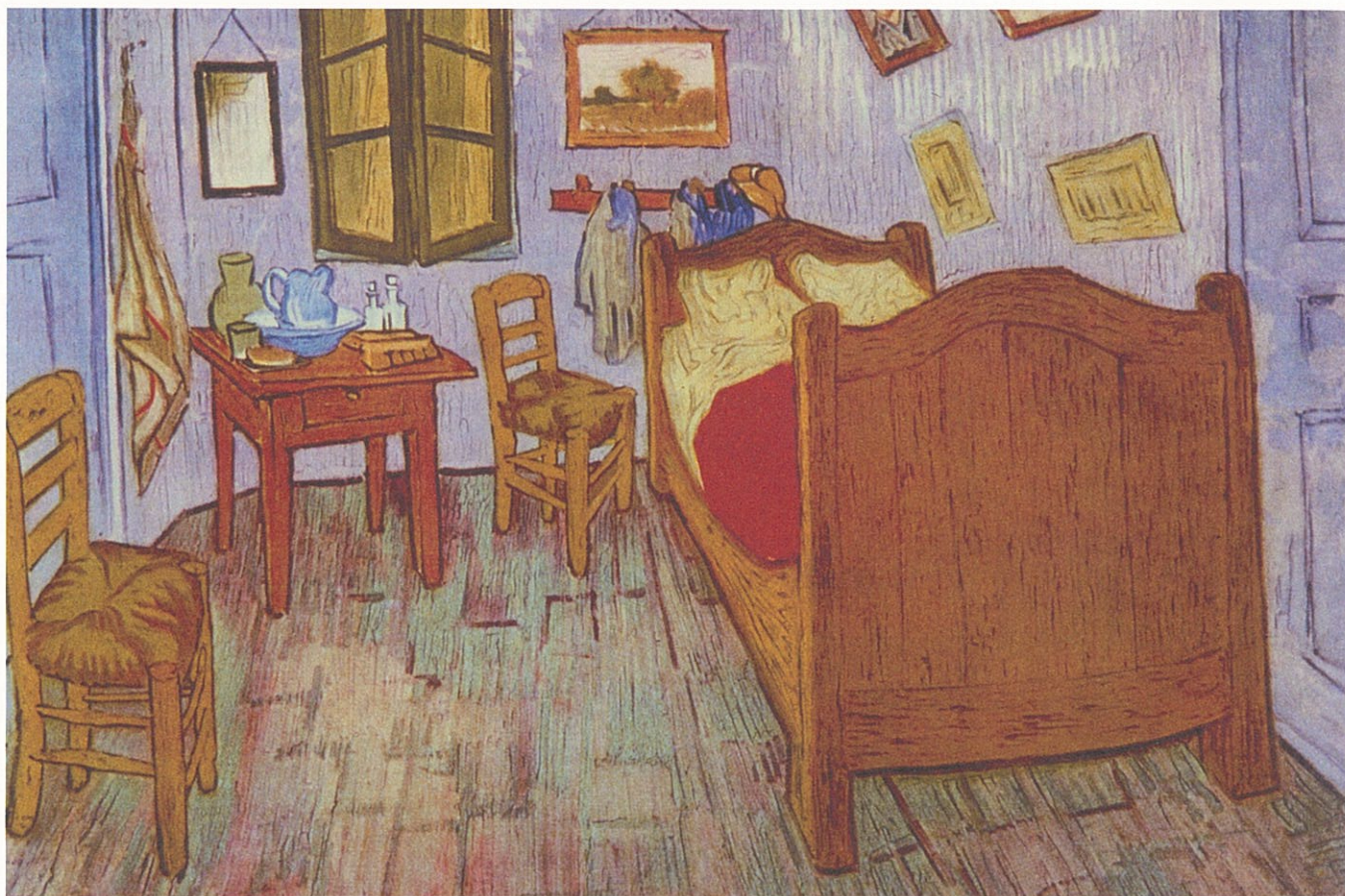


Hoje é um dia muito importante, pois vamos conhecer um pintor chamado Van Gogh que pintou, em 1888, um **quadro** muito famoso, chamado O Quarto em Arles.

quadro
quadro



1 Observa este quadro com muita atenção e **descreve-o**.



Van Gogh, O Quarto em Arles, 1888

2 Com a ajuda do teu professor, **assinala** a resposta correcta.

O quadro representa:

- ☐ uma sala.
☐ um quarto.
☐ uma cozinha.

Van Gogh:

- ☐ cantava.
☐ costurava.
☐ pintava.

O quadro foi pintado em:

- ☐ 1888.
☐ 1900.
☐ 2010.

3 Observa a divisão silábica da palavra **quadro**.

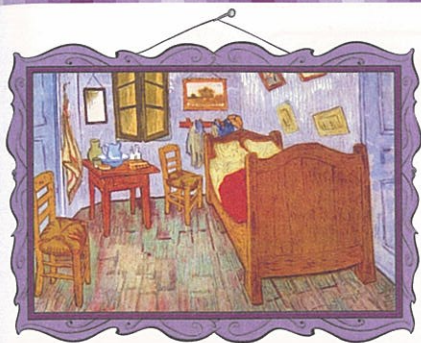
qua-dro

quadro

quadro

quadro

quadro



Com a palavra **quadro** podemos pintar muitas palavras novas. Recorda a divisão silábica.

qua **dro**

quadro

quadro

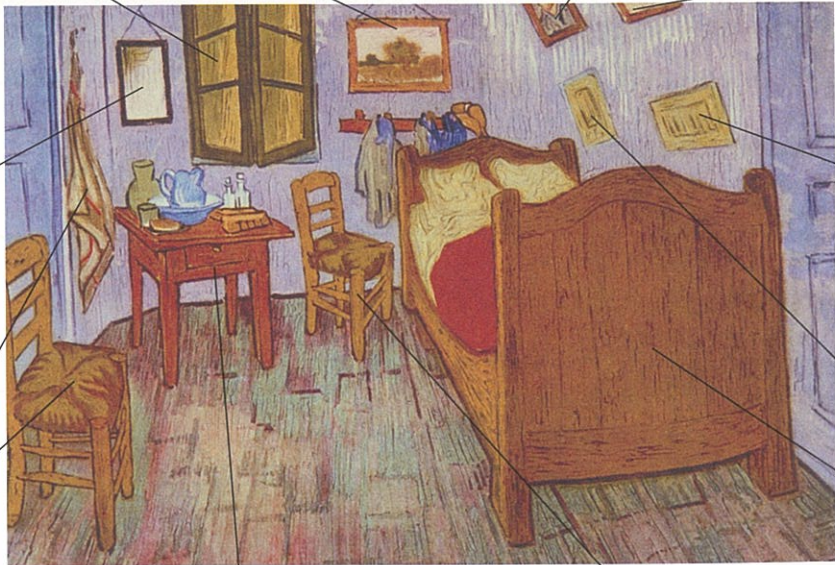
1 Junta as sílabas e **escreve** as palavras.

qua	}	dro	_____
		drilha	_____
		drado	_____
		lidade	_____
		tro	_____

2 Divide as palavras em sílabas.

André				
triste				
Pedro				
grilo				
brilhante				
encontrado				

3 Legenda o quadro de Van Gogh com o nome dos objectos.



quadro

quadro

quadro

quadro



O sótão é um lugar cheio de segredos. Imagina que és o menino deste texto.

quadro
quadro



1 Lê o texto.

Visita ao sótão

O André é um menino aventureiro.

Quando chove, fica triste por não poder brincar no jardim. Mas inventa sempre uma brincadeira para se animar.

Num chuvoso sábado, resolveu subir ao sótão e vasculhou nas velharias que a mãe lá guardava.

– Uauuu...! O que é isto?

Aos poucos, o André foi retirando do velho baú várias coisas e, entre elas, um quadro com moldura dourada, ainda muito brilhante. Parecia-lhe ter encontrado um tesouro.

Seria de um pintor famoso?

Bruno Veiga, texto inédito

2 Responde às questões.

a) Como se chama o menino desta história?

b) Como fica ele, nos dias de chuva?

c) Em que dia da semana subiu ao sótão?

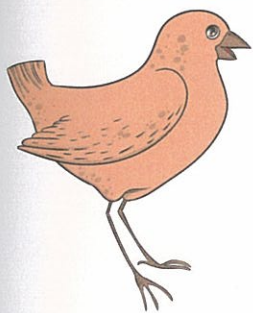
3 Conta o que terá acontecido depois da descoberta do quadro.

quadro

quadro

quadro

quadro



Com a palavra **passarinho** vamos conhecer um poeta português muito conhecido – Miguel Torga.

passarinho

passarinho

1 **Ouve** o seguinte poema de Miguel Torga e, de seguida, **tenta** declamá-lo.

Segredo

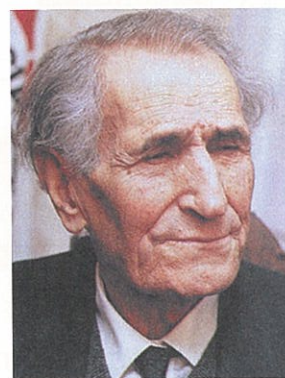
Sei um ninho.
E o ninho tem um ovo.
E o ovo, redondinho,
Tem lá dentro um **passarinho**
Novo.



Mas escusam de me atentar:
Nem o tiro, nem o ensino.
Quero ser um bom menino
E guardar
Este segredo comigo.
E ter depois um amigo
Que faça o pino
A voar...



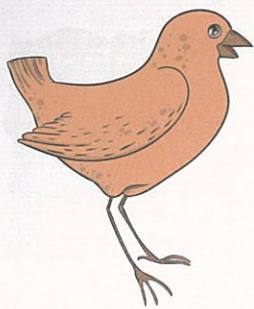
Miguel Torga, *Diário (Volumes V a VIII)*,
Círculo de Leitores, 2001



Miguel Torga nasceu no ano de 1907 e morreu em 1995. Foi um grande escritor português. Quando era criança, viveu no campo. Estudou em Lamego. Tirou o curso de medicina em Coimbra e lá exerceu medicina como otorrinolaringologista.

2 **Ilustra** o poema de Miguel Torga.





Observa a divisão silábica da palavra **passarinho**.

pa

ssa

ri

nho

passarinho

passarinho

1 Junta as sílabas e **forma** palavras.

to
po
ne
di

sse

ma
mi
pa
pre

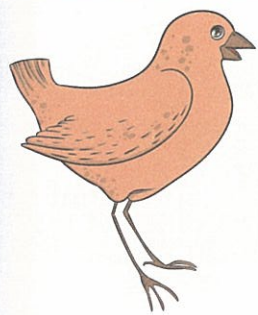
ssa

2 Lê as palavras.

ninho • ovos • filhotes • árvore • voo • ramos • bico • pena
Primavera • folhas • andorinha • gaiola • comida • passarinhos

3 Elabora um pequeno texto sobre um passarinho, **usando** as palavras do exercício anterior.

(Assina a tua história.)



Não és o único a ter segredos. Esta família de passarinhos também os tem. Ora presta atenção ao texto.

passarinho

passarinho

1 Lê o texto com atenção.

O segredo

No jardim da nossa casa, vive um passarinho, o seu pai e a sua mãe. Eles chegaram numa Primavera. Lembro-me de os ver voar apressados, para o pessegueiro. Recordo-me bem...



De manhã à noite, o movimento era intenso.

Eu observava e logo percebi que estavam a construir o ninho para os filhotes. Durante algum tempo foi segredo, não disse nada!

– Os segredos são tesouros que não repartimos com ninguém, Melissa! – dizia a mãe, muitas vezes.

Mas um dia, um jovem passarinho nasceu e os pais fizeram uma grande festa: cantaram, voaram, assobiaram num belo passeio pelo céu.

O segredo foi revelado.

Bruno Veiga, texto inédito

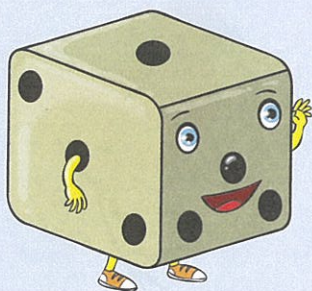
2 Preenche as lacunas com palavras do texto.

A família de pássaros vive no _____ do meu jardim.
_____ que estavam a construir o _____ para os
_____.

Era _____! Os segredos são _____ que não
_____ com ninguém.

Um dia, um jovem _____ nasceu e os pais _____
uma grande _____.

O segredo foi _____!



Diverte-te com este dominó!

1 Pinta da mesma cor as partes dos dominós cuja palavra representa o desenho.



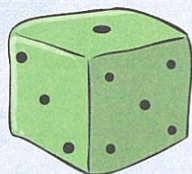


Vais aprender um novo tipo de jogos: as charadas. Tens de descobrir que palavra podes formar com os desenhos.

1 Substitui os desenhos pelas palavras que lhes correspondem e **descobre** as palavras-mistério. **Observa** o exemplo.



+



=



+



+

o

=

cara + mel + o
caramelo

al

+

mo

+



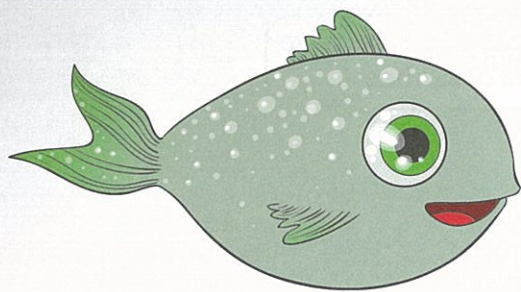
=

2 Descobre todas as palavras do quadro nesta saborosa sopa de letras.

funil
cama
quadro
quadrado
massa
luz
árvore
sol

s	u	t	q	r	r	l	c
r	v	f	u	n	i	l	t
t	s	c	a	m	a	b	á
q	u	a	d	r	o	x	r
v	t	c	r	o	j	j	v
l	t	m	a	s	s	a	o
u	q	s	d	s	v	t	r
z	x	s	o	l	u	x	e





Vem comigo descobrir, no fundo do mar,
a divisão silábica da palavra **peixe**.

pei xe

peixe

peixe

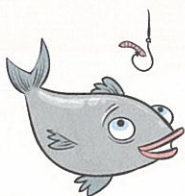
x

X

x

x

1 Lê e tenta adivinhar de que animal falamos.



Ando depressa, salto e brinco,
Sou levinho como a lã;
Decerto se for pescado,
Vou ser frito na sertã.
– Quem sou eu?

R.: _____

Solução: O peixe.



Sou o guerreiro do mar,
Finíssimo espadachim,
Com o nariz vou pescar,
O que mais me agrada a mim.
– Quem sou eu?

As 323 Adivinhas mais famosas, Edições Girassol, Lda. (adaptado)

R.: _____

Solução: O peixe-espada.

2 Copia.

ra _____

re _____

ri _____

ro _____

ru _____

ra _____

re _____

ri _____

ro _____

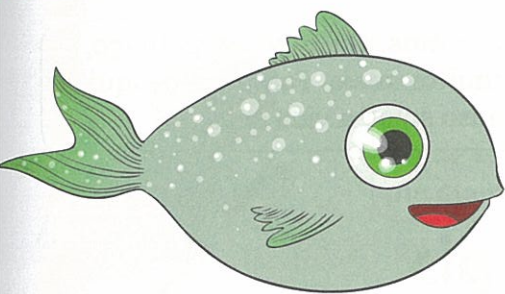
ru _____

peixe

peixe

peixe

peixe



Os **peixes** também conseguem inventar muitas palavras, até debaixo de água.

peixe

peixe

1 Escreve **x** nos espaços em branco e **lê** as palavras.

bru__a

li__o

li__eira

dei__a

me__e

cai__a

pu__ar

pei__e

__arope

bai__o

amei__a

ro__o

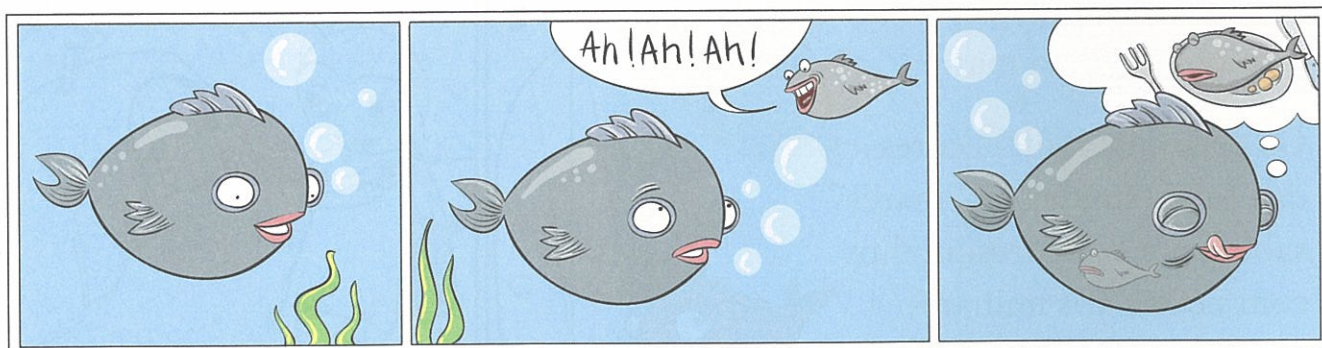
__aile

en__ame

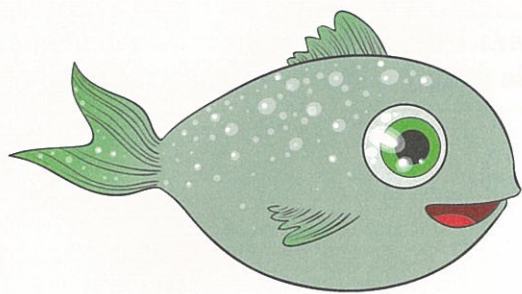
quei__o

__ícara

2 Observa as vinhetas desta banda desenhada.



3 Reconta esta história por palavras tuas e **dá-lhe** um título.



Há **peixes** de todas as cores e feitios. Há o **peixe**-palhaço, o **peixe**-espada, o **peixe**-gato e muitos mais. Faz uma pesquisa sobre os **peixes** e descobrirás imenso sobre a vida deles.

peixe

peixe

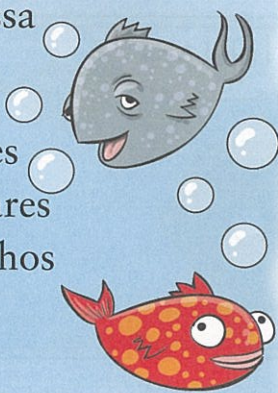
1 Lê o poema.

Peixes

Dormem numa cama de algas
entre rochas e corais
só não podem bronzear-se
na grandeza dos areais

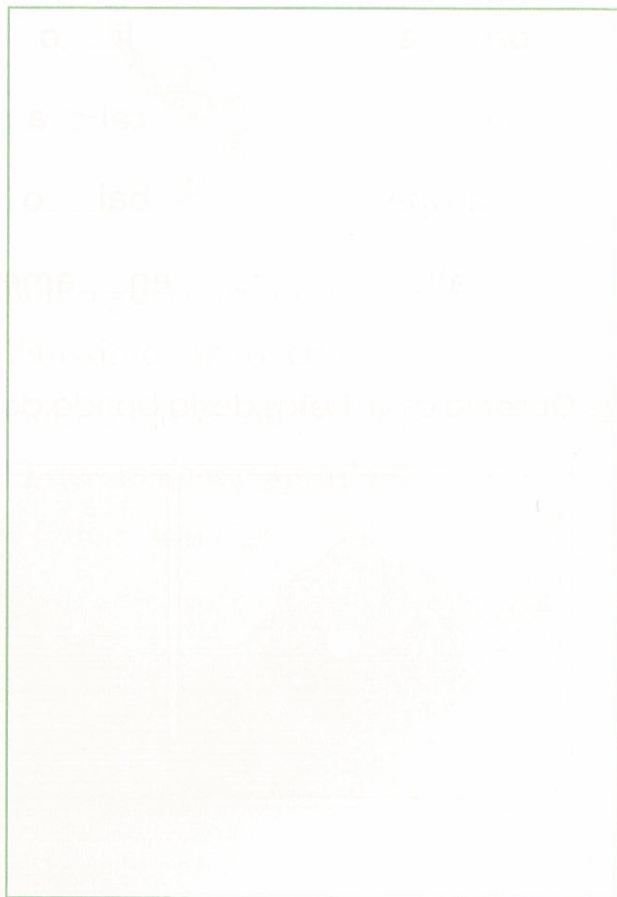
Porque peixes fora de água
não conseguem respirar
mexem as guelras depressa
e voltam logo ao mar

Os peixes de muitas cores
das águas fundas dos mares
sabem pôr ovos fresquinhos
com peixes aos milhares
(...)



José Jorge Letria, letra de uma canção escrita para o programa de televisão "A Arca de Noé" (Outubro de 2001)

2 Ilustra o poema.



3 Responde.

a) Aponta uma razão por que os peixes não podem viver fora da água.

b) Lê novamente o poema e **completa** a frase.

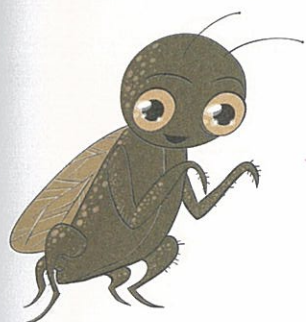
Os peixes _____ numa cama de _____ , entre _____
e _____ .

peixe

peixe

peixe

peixe

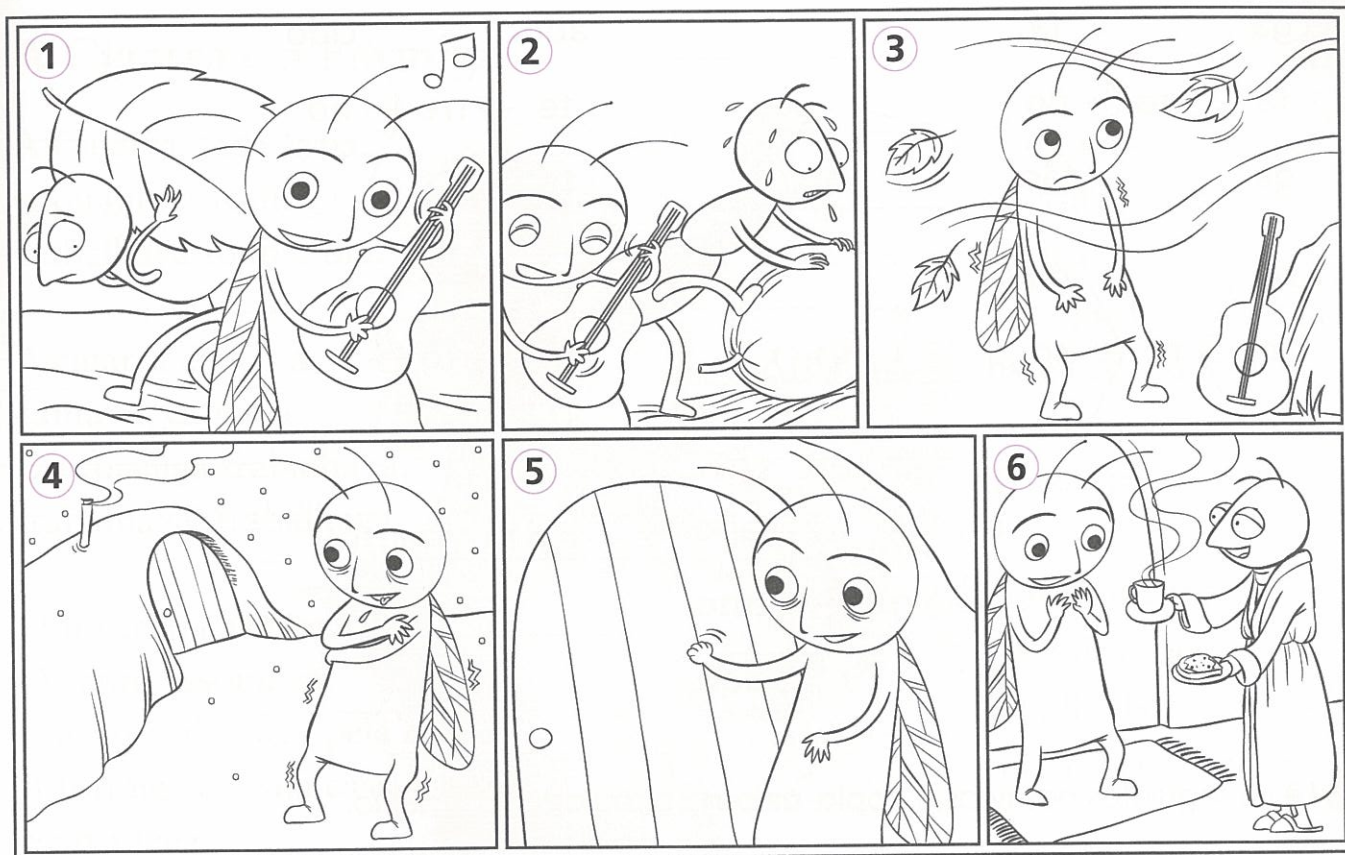


Adoro cantar. Canto de dia e de noite, mas só quando está bom tempo. No Inverno, adoro descansar!
Sou a tua nova amiga. **Cigarra** é o meu nome.
Segue esta história com a minha amiga formiga e diz-me quem é que tem razão.

cigarra

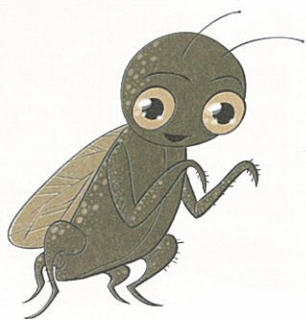
cigarra

1 Observa esta banda desenhada e pinta-a.



2 Cria uma frase para cada vinheta.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____



A palavra **cigarra** tem três sílabas. Observa bem a divisão silábica.

ci ga rra

cigarra
cigarra

1 Liga as sílabas e **forma** palavras. **Observa** o exemplo.

ga	rra	fa	_____
fa		po	_____
ga		fão	_____

abo	rre	cido	_____
te		no	_____
to			_____

ba	rri	ga	_____
so		so	sorriso
co		da	_____

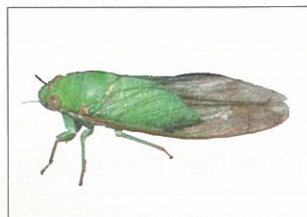
ca	rro		_____
fe			_____
bu			_____

a	rru	aceiro	arruaceiro
fe		gento	_____
a		mado	_____

2 Lê as seguintes palavras e **copia-as** para o teu caderno diário.

garrafão • serra • ferradura • barraca • corredor • burro • barricada • carrinha • ferrugem
ferrugento • terra • carro • bizarra • jarra • torre • derrota • cigarra • carroça • guerra

3 Assinala a resposta correcta.



☐ cigarra
☐ cigarro

cigarra



☐ carro
☐ caro

cigarra



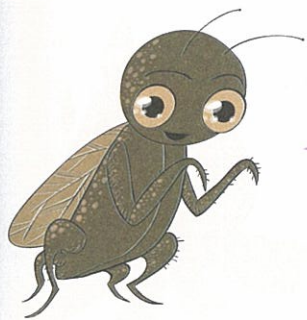
☐ girafa
☐ garrafa

cigarra



☐ caroço
☐ carroça

cigarra



Escreveram muitas histórias sobre mim.
La Fontaine adorava escrever histórias sobre animais para dar lições aos homens. Essas histórias chamam-se fábulas.

cigarra cigarra



Jean de La Fontaine

1 Lê esta fábula do escritor Jean de La Fontaine.

A Cigarra e a Formiga

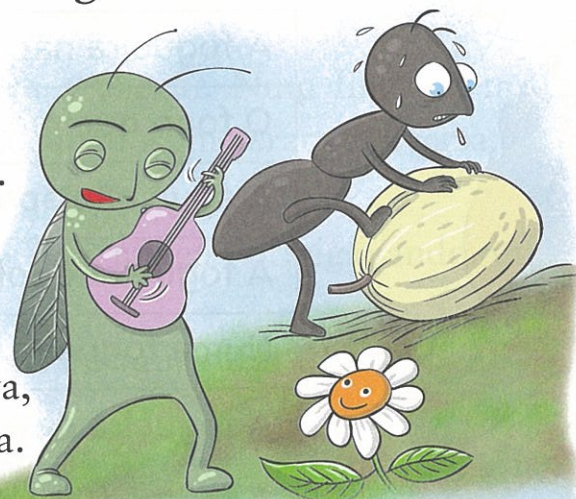
A Cigarra nada fazia,
enquanto a formiga
trabalhava todo o dia.

A cigarra cantava,
cantava, cantava.
E a formiga trabalhava,
trabalhava, trabalhava.

O Inverno chegara.
O vento assobiava.
A árvore abanava pela raiz.
A formiga em sua casa,
estava feliz.

A cigarra de viola na mão
temia o fim do Verão.
E a comida que lhe faltava,
pois então.

À porta da casa da formiga,
a pobre cigarra tremia,
de frio e dores de barriga.



A neve caía
cobrindo o chão.
A cigarra tremia.
E na porta da formiga
bateu com sua mão.

Truz... truz... truz...

A formiga, com pena
da pobre cigarra,
deu-lhe fatia de pão,
muito bem barrada.

Convidou-a a entrar
e a prometer,
para o próximo Verão,
não só cantar
mas comida recolher.

Ficaram amigas
pois ajudaram-se.



Pedro Santos, baseado na fábula
A Cigarra e a Formiga, texto inédito



Olá, sou mais uma amiga e chamo-me **fogueira**.
Tenho muitas cores, sou quente e bonita, mas
também sou bastante perigosa.

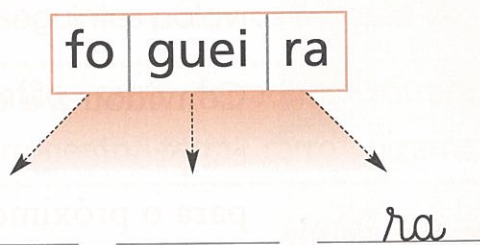
fogueira
fogueira

1 Assinala com X, nas colunas, se as frases são verdadeiras (V) ou falsas (F).



	V	F
A fogueira não é perigosa.		
O fogo queima.		
A água não apaga o fogo.		
A fogueira é colorida.		
Numa fogueira há fumo.		
A fogueira derrete o gelo.		
A fogo é frio.		X

2 Observa e completa.



4 Completa o quadro silábico.

	a	e	i	o	u
f					
g		que	gui		

3 Lê as seguintes palavras.

gelado	sangue	gelo
foguete	manga	guloso
gema	guerra	gulseima
portuguesa	alguém	perigoso
delgado	amiguinho	jogo
girafa	mangueira	jovem
guizo	alguma	Margarida
amigo	foguetão	Guida



Aqueço as pessoas durante o Inverno, mas no Verão, se não tomarem conta de mim, sem querer, posso magoar a Natureza e os seus habitantes.

fogueira
fogueira

1 Faz uma leitura dialogada do texto com mais dois amigos.

Conversa entre animais



O Verão estava a chegar. Num final de tarde, o Caracol e a Formiga encontraram-se e, preocupados, meteram conversa.



Caracol – Ai, amiga Formiga, ando muito inquieto.



Formiga – Por que razão? O meu amigo Caracol nada deve temer.



Caracol – Tenho medo do fogo e das fogueiras. O Verão está a chegar e a floresta é o lugar onde eu vivo.



Formiga – Sim, sem dúvida, as fogueiras são perigosas. Mas o amigo Caracol já tem a casa às costas. Só precisa é de um guarda-sol.



Caracol – Amiga Formiga, se a fogueira aparecer, nem casa nem guarda-sol me vão valer.



Formiga – Não tenha medo! Ouvi dizer, no formigueiro, que não haverá fogueiras no Verão inteiro.



Caracol – Que bom! Que bom! Bem, então, deixe-me ir, pois como ando muito devagarinho já estou atrasadinho.



Formiga – Adeus, adeus amiguinho Caracol. Boa viagem!

Pedro Santos, texto inédito



Sou uma **flor**, vermelha ou amarela. Não importa a cor. Só sei que sou bela e gosto que tratem de mim, tal como faz o Príncipezinho. Ah, é verdade, o meu nome só tem uma sílaba.

flor

flor
flor

1 Lê o texto.

O Príncipezinho e o seu jardim

O Príncipezinho arranca as
ervas daninhas.

Vai tirar água do poço.

Ele rega a sua flor todos os
dias.

Ele protege-a das correntes
de ar.

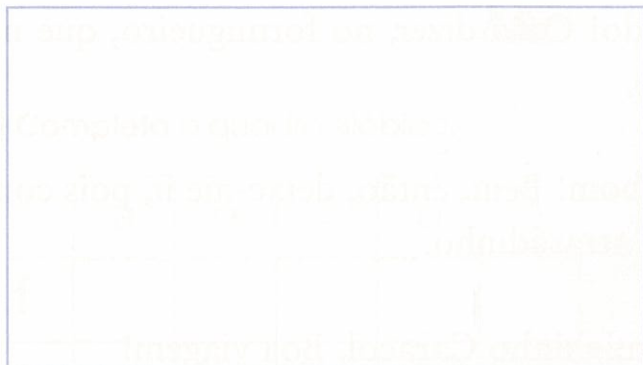
E adora passear num jar-
dim cheio de rosas.

Segundo Antoine de Saint-Exupéry, *O Príncipezinho
e o seu jardim*, Editorial Presença, 2004

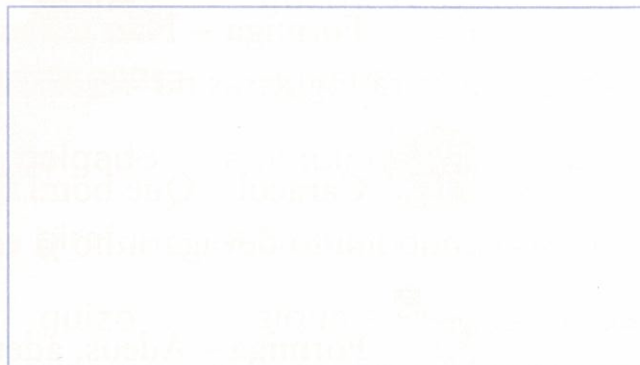
2 Pinta o Príncipezinho.



3 Lê as legendas e ilustra-as.



O Príncipezinho arranca as ervas daninhas.



O Príncipezinho tira água do poço.

flor

flor

flor

flor



As flores são coloridas e bonitas, mas para que servirão?
Pesquisa sobre as flores e as suas funções.

flor
flor

1 **Preenche** o quadro silábico.

	a	e	i	o	u
bl				blo	
cl			cli		
dl					dlu
fl		fle			
gl			gli		
pl	pla				

2 **Junta e forma** palavras. **Observa** o exemplo.

flor + a = _____

flor + ista = _____

flor + ido = _____

flor + eira = _____

flor + esta = floresta

flor + escer = _____

3 **Lê** as palavras e **escreve-as** nas colunas respectivas, como no exemplo.

placa • flocos • pluma • glória • flecha • clube • glutão • planta
glicínia • flauta • clorofila • classe • flanela • gladiolo • clima • plano



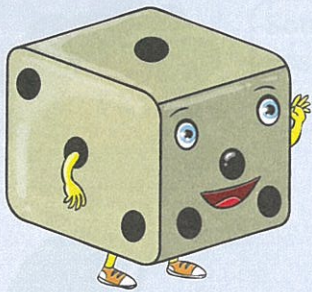
flanela

flor

flor

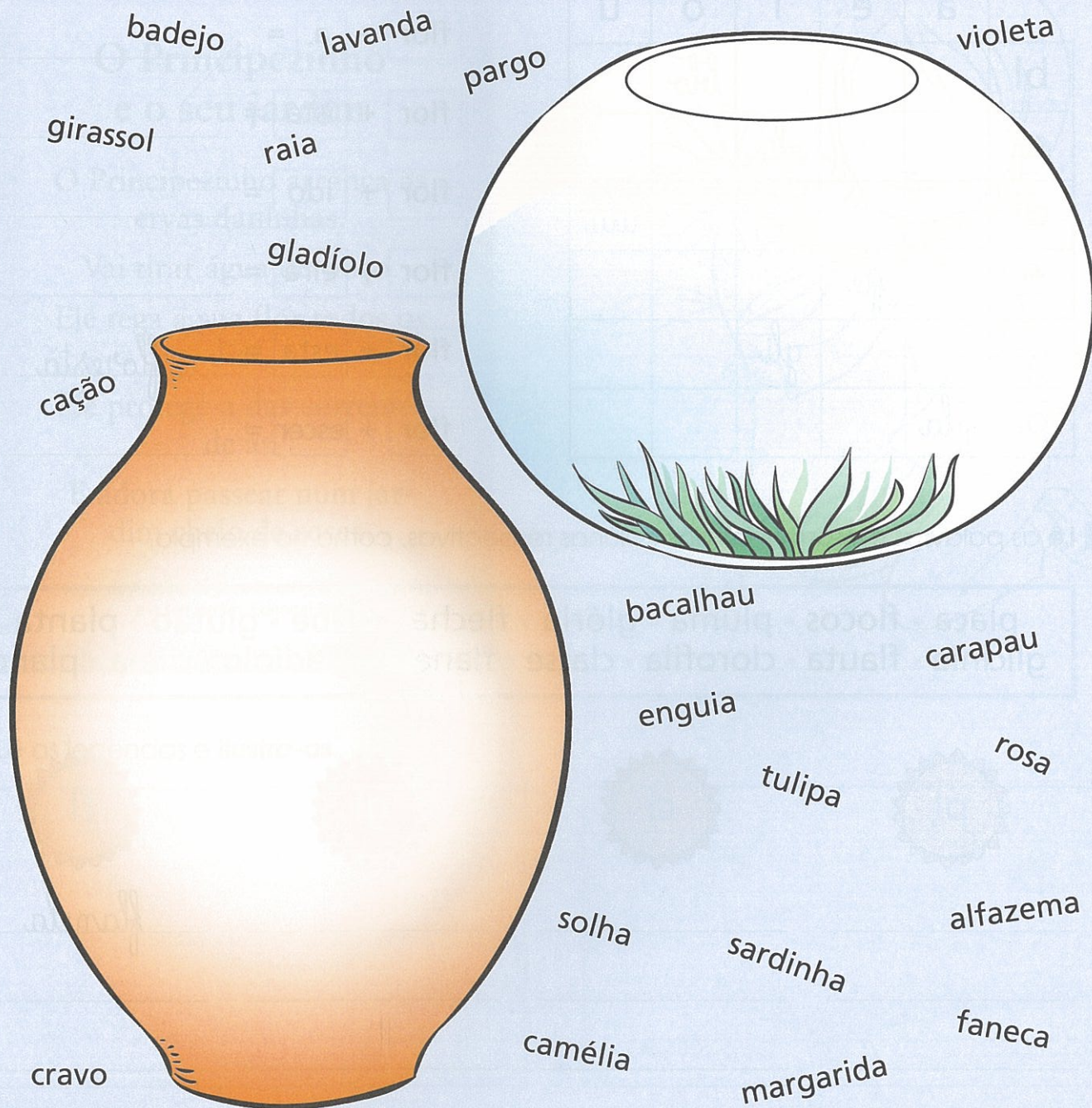
flor

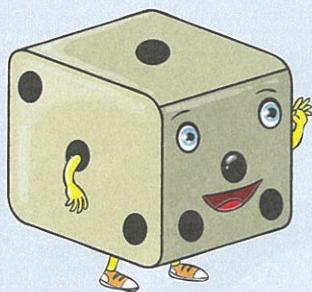
flor



A água é fundamental tanto para os peixes como para as flores.

1 Agrupa as palavras espalhadas no  ou na , conforme o tipo de ser vivo.





Este jogo exige muita atenção.
Abre bem os olhos!

1 **Legenda** as imagens.

2 **Descobre** a imagem que não se repete e **rodeia-a**.

