

TESTE 2 – CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa					
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			N1	N2	N3
I.1.	N5	Identificação clara de quatro dos fatores que contribuíram para o desenvolvimento do Império Romano, de entre os seguintes: - organização do exército; - gestão de recursos económicos, rede viária (terrestre e marítima); - organização política e administrativa; - municípios e colónias; - direito romano; - latim como língua oficial; - extensão da paz romana; - concessão da cidadania. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Uso adequado e sistemático da terminologia específica da disciplina.	18	19	20
	N4	Nível Intercalar	15	16	17
	N3	Apresentação de dois dos fatores referidos no nível superior. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	12	13	14
	N2	Nível Intercalar	9	10	11
	N1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível superior. • Interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	6	7	8

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa					
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			N1	N2	N3
I.2.	N5	Apresentação clara de três das diferenças entre colónias e municípios, de entre as seguintes: Colónias: - fundadas por cidadãos; - território provincial; - réplicas de Roma; - habitantes com plena cidadania. Municípios: - cidades provinciais; - habitadas por povos indígenas; - autonomia administrativa; - organização semelhante à de Roma; - municípios de direito latino; - municípios de direito romano. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.	18	19	20
	N4	Nível Intercalar	15	16	17
	N3	Apresentação de duas das diferenças referidas no nível superior. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	12	13	14
	N2	Nível Intercalar	9	10	11
	N1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível superior. • Interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado. Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	6	7	8

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa				
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		N1	N2	N3
I.3.	N5	Descrição clara de três das características da educação romana: - educação o mais completa possível; - eclética; - humanista; - aos 7 anos frequentavam as escolas públicas; - prática de exercícios físicos e desportivos com vista à preparação militar. Litterator (7-11 anos) - aprendiam a ler, escrever e contar; - frequentado por rapazes e raparigas. - frequentado por quase todas as crianças da cidade. Grammaticus (12-16 anos) - aprofunda o estudo da língua, Literatura, História; - aprendiam cálculo e geometria. - frequentado quase só por rapazes. Rethor (17 anos) - ministrava disciplinas de humanidades; - prática da oratória e da retórica. - ensino da língua e das obras gregas. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.		
	N4	Nível Intercalar		
	N3	Apresentação de duas das características referidas no nível superior. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.		
	N2	Nível Intercalar		
	N1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível superior. • Interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.		

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa					
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			N1	N2	N3
I.4.	N5	Caracterização clara de três dos espaços públicos da cidade romana: - termas: estabelecimentos onde se podia tomar banhos de água quente e fria; - anfiteatros: local de duelo entre gladiadores e de lutas entre homens e feras; - circos; estádios; utilizados para corridas de cavalos e de carros puxados por cavalos; - teatros: locais para representação de tragédias e comédias; - cúria: local de reunião do Senado; - basílica: Tribunal público; - templos: local de culto; - mercados: abasteciam a cidade; - fórum: praça pública onde se localizavam os edifícios mais importantes da cidade dedicados à religião e poder político. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Uso adequado e sistemático da terminologia específica da disciplina.	28	29	30
	N4	Nível Intercalar	23	24	25
	N3	Apresentação de dois aspetos, referidos no nível superior. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	18	19	20
	N2	Nível Intercalar	13	14	15
	N1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível superior. • Interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	8	9	10

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa					
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			N1	N2	N3
I.5.	N5	Identificação clara das quatro inovações arquitetónicas: - ordem compósita (doc.7); - arco de volta perfeita (doc.8); - cúpula (doc. 9); - abóbada de berço (doc.10). • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Uso adequado e sistemático da terminologia específica da disciplina.	18	19	20
	N4	Nível Intercalar	15	16	17
	N3	Apresentação de duas das evidências referidas anteriormente • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina	12	13	14
	N2	Nível Intercalar	9	10	11
	N1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível superior. • Interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	6	7	8

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa					
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			N1	N2	N3
II.1	N5	Enunciado de três dos feitos e títulos com base na informação do documento: - realizou feitos militares que lhe deram direito a que, segundo refere: <i>“vinte e uma vezes fui proclamado imperador” e a sua ação permitiu que tivesse estabelecido a paz [...] depois de ter extinguido a guerra civil</i> ”; - tornou-se o mais importante membro do Senado, por isso afirma: <i>“Fui príncipe do Senado [...]”</i> “; - foi atribuído o poder sagrado e como tal declara: <i>“Fui Pontífice máximo [...]”</i> ; - não podia ser preso pois <i>“Uma lei determinou [23 a.C.] que a minha pessoa seria, para sempre, inviolável e possuiria o poder dos tribunos da plebe [...]”</i> ”; - tomou o poder de cônsul sucessivamente <i>“No meu sexto e sétimo consulados [28 e 27 a.C.]”</i> ”; - recebeu o título de Augusto <i>“recebi o título de Augustus por decisão do Senado [...]”</i> ”; - declara finalmente que todos os poderes foram concedidos devido à sua <i>“ [...] valentia, clemência, justiça e piedade. Depois dessa época, fiquei acima de todos em autoridade. [...]”</i> .	18	19	20
	N4	Nível Intercalar	15	16	17
	N3	Apresentação de duas das evidências referidas anteriormente. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	12	13	14
	N2	Nível Intercalar	9	10	11
	N1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível superior. • Interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	6	7	8

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa				
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		N1	N2	N3
II.2 ..	N5 Explicação clara da importância da extensão da cidadania romana como um fator de coesão do Império, com referência a três das seguintes evidências: - em 212. d.C. Caracala concede cidadania plena a todos os habitantes livres do Império concedendo igualdade entre conquistados e conquistador; até ao século I a cidadania plena estava reservada aos cidadãos de Roma e seus descendentes; - foi fator de inclusão no Império pois os que adquiriam direito de cidadania tinha acesso a um conjunto de direitos e deveres; - a plena cidadania incluía vários direitos (direito de contrair matrimónio, possuir terras, votar e ser eleito para magistraturas, servir no exército, pagamento de impostos); - para além da cidadania a participação na vida urbana; o culto ao Imperador; o acesso ao direito romano; - a cidadania permitia o acesso ao Senado e às magistraturas para todos os cidadãos livres com posses para o desempenho dos cargos; a cidadania determinava a obrigação do recenseamento civil e fiscal. • Interpretação completa do documento por referência ao solicitado. • Uso adequado e sistemático da terminologia específica da disciplina.	28	29	30
	N4 Nível Intercalar	23	24	25
	N3 Apresentação de dois dos aspetos apresentados anteriormente. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado.	18	19	20
	N2 Nível Intercalar	13	14	15
	N1 Apresentação genérica de aspetos referidos no nível superior • Interpretação incipiente do documento por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	8	9	10

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		N1	N2	N3
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina				
II.3.	Desenvolvimento claro e organizado do tema «A construção de um Estado forte e unificado, que centralizou numa única pessoa: Octávio César Augusto» abordando três dos aspectos a seguir referidos para cada um dos tópicos de orientação de resposta. Os poderes e títulos do imperador: - <i>princeps civitates</i> (primeiro dos cidadãos); - <i>princeps senatus</i> (o primeiro dos Senadores); - <i>imperium</i> proconsular (recrutava e comandava o exército, julgar e mandar prender os cidadãos, convocar os comícios o Senado e Povo romano); - direito de veto; - detém poder legislativo; - faz cumprir as leis; - poder de nomear senadores; - poder tribunicio; - <i>pontifex maximus</i> (interpreta a vontade dos deuses); - título de Augusto. O significado do culto imperial: - título de Augusto o divino; - considerado um deus; - adoração do seu génio; - adoração das virtudes imperiais (vitória paz e justiça); - culto praticado em todo o Império; - elemento de união política. As instituições administrativas do Império: - Senado diminuído nos seus membros (de 900 para 600); - deixa de comandar o exército nas províncias de difícil sujeição; - não interfere na política externa; - pareceres com força de lei. - Comícios: - investem o novo imperador; - conferem poder tribunicio. - Magistraturas: - devem obediência ao poder imperial. - Criação de novos órgãos ligados ao Imperador: - conselho Imperial (Senadores e Magistrados – cabe o aconselhamento ao Imperador prepara leis para o Imperador apresentar ao Senado); - prefeitos e legados (funcionários da administração central e provincial); - guarda pretoriana (corpo militar privativo do Imperador e polícia a ordem pública). • Integração, de forma oportuna e sistemática, dos quatro documentos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	38	39	40
N 6	Nível Intercalar	33	34	35
N 5	Desenvolvimento do tema «A construção de um Estado forte e unificado, que centralizou numa única pessoa: Octávio César Augusto» abordando por referência ao nível 7: -dois aspetos de cada um dos tópicos (2/2/2); -três aspetos de um dos tópicos, dois aspetos de outro dos tópicos e um aspeto de outro tópico (3/2/1); -três aspetos de cada um de dois tópicos (3/3/0); -dois aspetos de cada um de dois tópicos e um aspeto do outro tópico (2/2/1); -três aspetos de um dos tópicos e dois aspetos de outro dos tópicos (3/2/0); -três aspetos de um dos tópicos e um aspeto de cada um dos outros tópicos (3/1/1) • Integração, de forma oportuna, de 3 documentos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	28	29	30
N 4	Nível Intercalar	23	24	25
N 3	Desenvolvimento do tema «A construção de um Estado forte e unificado, que centralizou numa única pessoa: Octávio César Augusto» abordando por referência ao nível 7: -um aspeto de cada um dos tópicos (1/1/1); -três aspetos de um dos tópicos (3/0/0); -dois aspetos de um dos tópicos e um aspeto de outro dos tópicos (2/1/0); -um aspeto de cada um de dois dos tópicos (1/1/0); -dois aspetos de um dos tópicos (2/0/0) • Integração, de forma oportuna, de dois documentos. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina	18	19	20
N 2	Nível Intercalar	13	14	15
N 1	Apresentação genérica dos aspetos referidos no nível 7. • Incipiente integração dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	8	9	10

