

TESTE 3 – CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			N1	N2	N3
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			N1	N2	N3
I.1.	N5	Explicitação clara de três dos fatores pelos quais os cristãos foram perseguidos no Império Romano, de entre os seguintes: - não respeitam os deuses tradicionais; - condenam hábitos enraizados (como os espetáculos de gladiadores); - defendem a igualdade entre senhor e escravo; - defende um deus único e não admite qualquer outro credo; - tendência para a não integração social das suas comunidades, devido ao secretismo do seu culto; - recusa total quanto a prestar culto a qualquer outra divindade. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina	28	29	30
	N4	Nível Intercalar	23	24	25
	N3	Apresentação de dois fatores referidos no nível superior. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	18	19	20
	N2	Nível Intercalar	13	14	15
	N1	Apresentação genérica de aspectos referidos no nível superior. • Interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	8	9	10

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			N1	N2	N3
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			N1	N2	N3
I.2	N5	Identificação clara de três contributos: - Édito de Milão (313) concede a liberdade de culto; - Édito de Milão (313) devolve os locais onde anteriormente se reuniam; - Édito de Tessalónica (380) torna o Cristianismo religião oficial. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.	28	29	30
	N4	Nível Intercalar	23	24	25
	N3	Apresentação de dois dos contributos. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	18	19	20
	N2	Nível Intercalar	13	14	15
	N1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível superior. • Interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	8	9	10

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			N1	N2	N3
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina					
I.3.	N5	Identificação clara de quatro fatores que conduziram à divisão do Império Romano: - o Império sofreu uma crise interna e externa; - interna: caracterizado pela anarquia militar e sucessão de imperadores; - externa: a <i>pax romana</i> foi ameaçada pelas invasões bárbaras; as fronteiras foram invadidas; - decadência económica: agricultura ao abandono, comércio paralisado, indústria em crise; - emancipação das províncias. - Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. - Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.	28	29	30
	N4	Nível Intercalar	23	24	25
	N3	Apresentação de dois fatores referidos no nível superior. - Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. - Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	18	19	20
	N2	Nível Intercalar	13	14	15
	N1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível superior. - Interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado. - Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	8	9	10

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			1	2	3
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina					
II.1	N5	Explicação clara do duplo poder dos senhores: - no domínio económico: - rendimentos económicos que retirava da posse da terra; - pagamento de prestações em dinheiro, espécie ou trabalho; - no domínio de autoridade sobre os homens: - direito de julgar; - aplicar penas; - lançar impostos; - recrutar homens para o exército; - conjunto de poderes denominado <i>Ban</i> ou <i>Bannus</i> . - Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. - Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.	18	19	20
	N4	Nível Intercalar	15	16	17
	N3	Apresentação de duas das evidências referidas anteriormente. - Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. - Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	12	13	14
	N2	Nível Intercalar	9	10	11
	N1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível superior. - Interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado. - Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	6	7	8

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa					
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			N1	N2	N3
II.2	N5	Referência a dois princípios do movimento comunal: - entreatajuda e solidariedade; - exigir do senhor feudal o fim da opressão sobre as cidades; - liberdade pessoal, através da limitação ou fim dos impostos senhoriais; - liberdade de cidade – direito a governo próprio; - magistrados são eleitos para administrar a justiça; - gerir as finanças; - organizar a defesa. Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.	28	29	30
	N4	Nível Intercalar	23	24	25
	N3	Apresentação dois dos princípios referidos no nível superior. - Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. - Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	18	19	20
	N2	Nível Intercalar	13	14	15
	N1	Apresentação genérica de aspetos referidos no nível superior. - Interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado. - Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	8	9	10

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa					
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			N1	N2	N3
II.3	N5	Explicitação clara de quatro características que faziam da Igreja a instituição mais poderosa e organizado do Ocidente no século XIII, de entre as seguintes: - tem um centro reconhecido, Roma; - tem um chefe supremo, o Papa; - domina territórios vastos; - vincula todos os seus habitantes; - possui meios humanos e materiais; - corpo de clérigos; - cobrança de taxas (dízima); - extensas propriedades e generosas dádivas. - rege-se por um código de leis próprias. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Uso adequado e sistemático da terminologia específica da disciplina.	18	19	20
	N4	Nível Intercalar	15	16	17
	N3	Apresentação de duas características apresentadas anteriormente. • Interpretação incompleta do documento por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	12	13	14
	N2	Nível Intercalar	9	10	11
	N1	Apresentação genérica de aspectos referidos no nível superior. • Interpretação incipiente do documento por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	6	7	8

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa				
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		N1	N2	N3
II.4	Desenvolvimento claro e organizado do tema «Entre os séculos XI e XIII a Europa viveu um período de acentuada prosperidade económica» abordando três dos aspetos a seguir referidos para cada um dos tópicos de orientação de resposta. Desenvolvimento agrícola: - grandes arroteamentos (desbravamento de bosques e florestas, transformação de baldios e pântanos em terras de lavoura); - renascimento e fundação de novas povoações; - avanços técnicos: - utilização do ferro nos utensílios agrícolas; - canga frontal e coelheira rígida no aproveitamento da força animal; - afolhamento trienal com rotação de culturas; - fertilização dos campos com marga e estrume animal. Dinamização das trocas locais e regionais: - desenvolvimento das cidades: número e tamanho; - assumem uma feição essencialmente económica; - surgimento da burguesia; - a agricultura passou a produzir excedentes que eram vendidos nas cidades; - realização de grandes feiras internacionais; - ligação contínua entre a cidade e os campos mais próximos; - a ligação entre a cidade e o campo fazia-se pelos almocreves; - aparecimento da economia monetária; - a rede de trocas foi-se alargando e estabeleceu-se a ligação entre os centros de produção e consumo; - o renascimento urbano dinamizou toda a vida económica. As grandes rotas do comércio externo: - dois conjuntos económicos: Norte – flamengo e alemão/ Sul – italiano; - terceiro polo económico: feiras de Champagne. Flandres: - ativa indústria de lanifícios; - a sua posição geográfica atrai mercadores de todas a Europa: - do norte Alemães das cidades hanseáticas; - do sul Italianos; - de outros locais: Castelhanos, Portugueses, Ingleses e Franceses. - Bruges acolhe os mercadores estrangeiros com privilégios. Hansa: - associação de cidades do mar do Norte e mar Báltico para proteger o comércio; - garantem o monopólio do comércio nessa região; - constituição de associações mercantis. Cidades italianas: - dominam o comércio do Mediterrâneo; - Génova e Veneza rivalizam pelo comércio e rotas comerciais; - trazem do Oriente produtos lucrativos como especiarias. • Integração, de forma oportuna e sistemática, dos quatro documentos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	38	39	40
N 6	Nível Intercalar	33	34	35
N 5	Desenvolvimento do tema «Entre os séculos XI e XIII a Europa viveu um período de acentuada prosperidade económica» abordando por referência ao nível 7: -dois aspetos de cada um dos tópicos (2/2/2); -três aspetos de um dos tópicos, dois aspetos de outro dos tópicos e um aspeto de outro tópico (3/2/1); -três aspetos de cada um de dois tópicos (3/3/0); -dois aspetos de cada um de dois tópicos e um aspeto do outro tópico (2/2/1); -três aspetos de um dos tópicos e dois aspetos de outro dos tópicos (3/2/0); -três aspetos de um dos tópicos e um aspeto de cada um dos outros tópicos (3/1/1) • Integração, de forma oportuna, de 3 documentos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	28	29	30
N 4	Nível Intercalar	23	24	25
N 3	Desenvolvimento do tema «Entre os séculos XI e XIII a Europa viveu um período de acentuada prosperidade económica» abordando por referência ao nível 7: -um aspeto de cada um dos tópicos (1/1/1); -três aspetos de um dos tópicos (3/0/0); -dois aspetos de um dos tópicos e um aspeto de outro dos tópicos (2/1/0); -um aspeto de cada um de dois dos tópicos (1/1/0); -dois aspetos de um dos tópicos (2/0/0) • Integração, de forma oportuna, de dois documentos • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina	18	19	20
N 2	Nível Intercalar	13	14	15
N 1	Apresentação genérica dos aspetos referidos no nível 7. • Incipiente integração dos documentos, por referência ao solicitado. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	8	9	10