

I – Listening

Itens	Soluções	Pontos	Critérios
1. (3 x 5p)	a. 4, 6	5p	Classificação dicotómica: a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias.
	b. 1, 3	5p	
	c. 2, 5	5p	
2. (5 x 3p)	2.1 c	3p	
	2.2 c	3p	
	2.3 b	3p	
	2.4 a	3p	
	2.5 c	3p	

II – Reading

Itens	Soluções	Pontos	Critérios
1. (4 x 6p)	a. 3	6p	Classificação dicotómica: a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias.
	b. 1	6p	
	c. 5	6p	
	d. 4	6p	
2. (3 x 4p)	a. 4	4p	
	b. 5	4p	
	c. 3	4p	
3. (4 x 6p)	3.1 b	6p	
	3.2 c	6p	
	3.3 c	6p	
	3.4 a	6p	

III – Writing

Open answer. (40 p)

Parâmetros			Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Pragmáticas	Competência discursiva	Desenvolvimento temático	3	– Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta 3 dificuldades/problemas, ilustrando com exemplos.	12
			2	– Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta: • 2 dificuldades/problemas, ilustrando com 1 ou 2 exemplos; - OU • 3 dificuldades/problemas, sem ilustrar com exemplos ou ilustrando com 1 exemplo.	8
			1	– Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto. – Apresenta: • 2 dificuldades/problemas, sem exemplos; - OU • 1 dificuldade/problema, ilustrando com 1 exemplo.	4
		Coerência e Coesão	4	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente. – Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: • conectores variados e de uso menos corrente; • cadeias de referência, através de substituições nominais ou pronominais; • parágrafos bem organizados.	8
			3	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente, podendo apresentar pontualmente pequenas imprecisões. – Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: • conectores variados e de uso corrente; • cadeias de referência, através de substituições nominais ou pronominais; • parágrafos razoavelmente organizados.	6
			2	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente. – Utiliza, embora nem sempre com eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: • conectores pouco variados, simples, mas adequados; • cadeias de referência nem sempre adequadas, através de substituições nominais ou pronominais; • parágrafos razoavelmente organizados.	4
			1	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coerente. – Utiliza, embora o faça sistematicamente com pouca eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: • conectores pouco variados, simples e nem sempre adequados; • cadeias de referência sistematicamente pouco adequadas, através de substituições nominais ou pronominais; • parágrafos mal organizados ou inexistência de parágrafos.	2
		Competência Funcional	3	– Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.	8
	2		– Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. - OU – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.	5	
	1		– Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.	3	

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Linguística e Sociolinguística	4	– Redige um texto, apresentando variedade de recursos linguísticos e sem incorreções, ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	12
	3	– Redige um texto, podendo apresentar alguma variedade de recursos linguísticos e algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	9
	2	– Redige um texto, podendo apresentar pouca variedade de recursos linguísticos e incorreções sistemáticas não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	6
	1	– Redige um texto, podendo apresentar recursos linguísticos limitados e incorreções impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).	3

Adaptado dos critérios de classificação da Produção Escrita do Exame 550 (disponível em <http://iave.pt/>)

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 100 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

2. A resposta extensa só é classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.

IV – Use of English

Itens	Soluções	Pontos	Critérios
1. (10 x 2p)	a. 1	2p	Classificação dicotómica: a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias.
	b. 2	2p	
	c. 1	2p	
	d. 1	2p	
	e. 3	2p	
	f. 2	2p	
	g. 3	2p	
	h. 1	2p	
	i. 1	2p	
	j. 2	2p	
2. (5 x 4p)	a. misconduct	4p	Classificações intermédias: erros gramaticais e/ou uso errado do auxiliar terão desconto de 2 pontos.
	b. unreliable	4p	
	c. kindness	4p	
	d. performances	4p	
	e. disagreement	4p	
3. (6 x 5p)	a. didn't realise	5p	
	b. was submitting	5p	
	c. was always texting	5p	
	d. will probably share	5p	
	e. are planning	5p	
	f. are going to have	5p	