

PROGRESS TESTS

DIAGNOSIS

INFORMAÇÃO – TESTE DIAGNÓSTICO

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>Friends</i> Morfossintática: <i>Conditional sentences</i> <i>Passive</i> <i>Reported speech</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência funcional Competência sociolingüística	ITENS DE SELEÇÃO • completamento • transformação • associação /correspondência ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	2	40 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolingüística		6	80 pontos
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

DIAGNOSTIC WRITTEN TEST

Name: _____ No. _____ Class _____

Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is

to write a text describing your best friend.

Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

20

- 1** Choose from the words below two aspects that you find essential for a true friendship. Justify your two choices in a total of 30-40 words.

• *honesty* • *sense of humour* • *beauty* • *trust*
• *support* • *sharing* • *kindness*

20

- 2** Complete this poem (author unknown) with the words in the box.

• *impossible* • *share* • *blue* • *friend* • *place*
• *serenity* • *catch* • *sea*

If I could catch a rainbow
I would do it just for you.
And a) _____ with you its beauty
On the days you're feeling b) _____

If I could build a mountain
you can call your very own,
A place to find c) _____,
A d) _____ to be alone.

If I could take your troubles
I would toss them in the e) _____
But all these things I'm finding
Are f) _____ for me.

I cannot build a mountain,
Or g) _____ a rainbow fair,
But let me be what I know best,
A h) _____ who's always there.

ACTIVITY B

Read the following text.

My best friend

Probably my best friend is one of my schoolmates. Her name is Marcela and we have known each other since we were 8 years old. If I were to describe how she looks, I would say she is very pretty. She has short brown hair, brown almond-shaped eyes, a small nose and a small pointed chin. She is not very tall but not short either and she is quite slim. She doesn't like to dress up, so I usually see her wearing jeans and a T-shirt or sweater.

It seems like she and I are always talking or laughing about something. She has a very nice personality and a wonderful sense of humour, but she can also get a little depressed from time to time. I can always count on her to be honest and to give me the best advice.

We are interested in many of the same hobbies. We both enjoy music, playing the guitar and singing. We like going to the cinema, but sometimes can't agree on which movie to see. Sometimes we just walk around, trying to find a new area of the city to explore. We both like travelling, reading, and swimming. Sometimes during the summer, I go with her and her family to their summer house, which is located next to a large lake. We usually spend most of the day swimming or exploring the area, but sometimes we take a small row boat and go fishing. In the evenings we might walk into town and see a movie or stay at home and watch television. Whatever we're doing, it's always fun to be with her.

I know I can rely on her. Even when our lives get busy, we still make time to see each other. I can't imagine going to school and not having her there. Since I am better in maths and science and she is better in English and languages, we can always help each other if we get confused about a difficult homework assignment. We are lucky that we complement each other so well and that we get along so well. I hope that our friendship will continue and be just as strong after we graduate from high school. We would like to study at the same university.



<http://www.maturita.cz/anglictina/bestfriend.htm>

10 **1 What does the writer think about his/her friend Marcela?**

10 **2 Complete the table below in note form.**

Physical description	
Psychological description	

15 **3** Say what the following words refer to.

- a) we (l. 2)
- b) her (l. 8)
- c) which (l. 19)

15 **4** Find in the last paragraph of the text synonyms for these words.

- a) trust
- b) occupied
- c) make complete
- d) our qualities combine together

15 **5** Complete the following sentences using information from the text.

- a) The writer and her friend spend _____
- b) Many of their tastes _____
- c) They feel lucky to _____
- d) In the future _____

15 **6** Rewrite the sentences starting them as suggested and without changing their meaning.

- a) They gave the job to my best friend.
My best friend _____
- b) Hurry up. We're going to get there late.
If you _____
- c) 'I am going to meet my friends tonight.'
Tom said that _____

ACTIVITY C

80 Write a text about your best friend. Describe him/her physically and psychologically and explain his/her importance in your life.

Write between 150 and 200 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

ATIVIDADE A

1.	N3	Indica 2 aspetos e justifica. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Respeita os limites de palavras indicados. <i>Ex.: In my opinion, the two most important aspects in a friend are honesty and support. A real friend will always tell you the truth and help you when you need it.</i>	20
	N2		14
	N1	Indica 1 aspeto. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	8
2.	N3	Completa o poema com 7 ou 8 palavras corretas. Chave: a) <i>share</i> b) <i>blue</i> c) <i>serenity</i> d) <i>place</i> e) <i>sea</i> f) <i>impossible</i> g) <i>catch</i> h) <i>friend</i>	20
	N2		14
	N1	Completa o poema com apenas 1 ou 2 palavras corretas. Erra ou omite as restantes palavras.	8

ATIVIDADE B

1.	N3	Indica 2 aspetos e justifica. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Respeita os limites de palavras indicados. <i>Ex.: In my opinion, the two most important aspects in a friend are honesty and support. A real friend will always tell you the truth and help you when you need it.</i>	20
	N2		14
	N1	Indica 1 aspeto. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	8
2.	N3	Completa o poema com 7 ou 8 palavras corretas. Chave: a) <i>share</i> b) <i>blue</i> c) <i>serenity</i> d) <i>place</i> e) <i>sea</i> f) <i>impossible</i> g) <i>catch</i> h) <i>friend</i>	20
	N2		14
	N1		

2.	N1	Completa a tabela com apenas algumas informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes informações.	4
3.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>the writer and Marcela</i> b) <i>Marcela</i> c) <i>their summer house</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os restantes referentes.	5
4.	N3	Identifica os sinónimos adequados para as 4 palavras. <i>Ex.: a) rely on</i> b) <i>busy</i> c) <i>we complement each other</i> d) <i>get along</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica o sinónimo apenas para 1 palavra. Erra ou omite as restantes palavras.	5
5.	N3	Completa as 4 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. <i>Ex.: a) ... a lot of time together.</i> b) <i>... are alike.</i> c) <i>... have such a good relationship.</i> d) <i>... they would like to study in the same university.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite as outras frases.	5
6.	N3	Reescreve as 3 frases corretamente. Chave: a) <i>My best friend was given the job.</i> b) <i>If you don't hurry up, we'll get there late.</i> c) <i>Tom said that he was going to meet his friends that night.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve apenas 1 frase corretamente. Erra ou omite as restantes frases.	5

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

ATIVIDADE C

	Competência pragmática	
N5	Escreve um texto a descrever o(a) melhor amigo(a), respeitando as regras do mesmo. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
N4		40
N3	Escreve um texto simples, respeitando algumas regras do mesmo. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
N2		20
N1	Escreve um texto simples, respeitando poucas regras do mesmo e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

	Competência linguística*	
N5	Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
N4		24
N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
N2		12
N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

0

INFORMAÇÃO – TESTE 0

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>Sports</i> Morfossintática: <i>Present simple</i> <i>Present continuous</i> <i>Past simple</i> <i>Past continuous</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO • associação /correspondência • completamento ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	3	40 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística		6	80 pontos
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 0

Name: _____ No. _____ Class _____

Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is
to write a text about the role of sports in your life.
 Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

- 15 **1** Choose from the list below (A to F) two aspects of practising sports you find important. Justify your two choices in a total of 30-40 words.

IF YOU PRACTISE SPORTS, YOU WILL...

- a) be active and fit.
- b) develop control and concentration.
- c) take responsibility.
- d) make friends.
- e) contribute to the development of the community.
- f) have better intellectual development.

- 15 **2** Complete the following text with five words from the box.
 Use each word only once.

According to the President's Council on Physical Fitness and Sports, children need 60 minutes of a) _____ each day. Children who join sports b) _____ exercise while improving their physical, c) _____ and social well-being. The American Academy of Child and Adolescent Psychiatry reports that behaviour learned in d) _____ influences future adult behaviour; youth involvement in sports instills e) _____ habits and behaviours in children.

• teams	• psychological	• healthy	• exercise
• unhealthy	• childhood	• adulthood	• behaviours

- 10 **3** Complete the sentences with the words from the box above that you haven't used.

- a) Practising a sport in childhood will have a positive influence in our _____
- b) If you practise a sport, you will avoid _____ habits.
- c) It is proved that children who participate in sports have less risky _____

ACTIVITY B

Read the following text.

Michael Phelps

Michael Fred Phelps was born on June 30, 1985 in Baltimore, Maryland, the youngest of three children. His father, Fred, an all-around athlete, was a state trooper; mother Debbie was a middle-school principal. When Phelps's parents divorced in 1994, he and his two older sisters, Whitney and Hilary, went to live with their mother, with whom Michael grew very close.



Phelps began swimming when his sisters joined a local swimming team. After he saw swimmers Tom Malchow and Tom Dolan compete at the 1996 Summer Games in Atlanta, Phelps began to dream of becoming a champion. He launched his swimming career at the Loyola High School pool. He met his coach, Bob Bowman, who immediately recognised Phelps's talents and fierce sense of competition. They began an intense training regime together and, by 1999, Phelps had made the U.S. National B Team.

At the age of 15, Phelps became the youngest American male swimmer at an Olympic Games in 68 years and, in the spring of 2001, he set the world record in the 200-metre butterfly, becoming the youngest male swimmer in history to ever set a world swimming record. He then broke his own record at the 2001 World Championships in Fukuoka, Japan, earning his first international medal.

Several world records and medals followed, until he became a superstar at the 2004 Olympic Games in Athens, Greece, winning eight medals (including six gold), tying with Soviet gymnast Aleksandr Dityatin (1980) for the most medals in a single Olympic Games.

In 2012, Phelps's Olympic medals increased to 22, setting a new record for most Olympic medals and beating gymnast Larisa Latynina's prior record of 18.

In addition to his successful swimming career, Phelps has written two books. His second book, *No Limits: The Will to Succeed*, hit bookstores on December 9, 2008. Phelps also co-founded the nonprofit organisation *Swim with the Stars*, which holds camps for swimmers of all ages.

<http://www.biography.com/people/michael-phelps-345192?page=2> (abridged)

10 **1 Why can we say that Michael Phelps is an extraordinary athlete?**

10 **2 Complete this timeline.**

Date	Event
June 30, 1985	
1994	
1996	
1999	
2000	
2001	
2004	
2008	
2012	

15

3 Say what the following words refer to.

- a) His (l. 3)
- b) their (l. 7)
- c) who (l. 12)

15

4 Explain the meaning of the following expressions in the text.

- a) "grew very close" (l. 7)
- b) "fierce sense of competition" (ll. 12 and 13)
- c) "tying with" (l. 21)

15

5 Complete the following sentences using information from the text.

- a) Phelps started dreaming of becoming a champion when _____
- b) Bob Bowman noticed _____
- c) He set an Olympic record _____

15

6 Fill in the blanks with the verbs in the *present simple*, *present continuous*, *past simple* or *past continuous*.

- a) Phelps _____ (*retire*) from competition but he _____ (*continue*) to promote swimming as a means to be active and healthy.
- b) We _____ (*have*) a picnic when it _____ (*start*) to rain.
- c) I _____ (*chat*) with my friend at the moment.
- d) He usually _____ (*help*) me with dinner but today he _____ (*work*) late.
- e) Yesterday I _____ (*go*) to the disco, I _____ (*meet*) some young people and we _____ (*have*) a lot of fun.
- f) Last night, when we _____ (*sleep*), there _____ (*be*) an explosion.
- g) What _____ you _____ (*do*) now?
- h) I usually _____ (*go*) to work by bus but today I _____ (*drive*) my car.
- i) London _____ (*organise*) the 2012 Olympic Games.

80

ACTIVITY C**Write a text describing the role of sports in your life.****Write between 150 and 200 words.**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

ATIVIDADE A

1.	N3	Indica 2 aspetos e justifica. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>As far as I'm concerned, the two most important aspects of practising sports are the possibility to keep fit and avoid illnesses and the opportunity to meet new people and make friends.</i>	15
	N2		10
	N1	Indica 1 aspeto. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	5
2.	N3	Completa o texto com 5 palavras corretas. Chave: a) <i>exercise</i> b) <i>teams</i> c) <i>psychological</i> d) <i>childhood</i> e) <i>healthy</i>	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 1 ou 2 palavras corretas. Erra ou omite as restantes palavras.	5
3.	N3	Completa as frases com 3 palavras corretas. Chave: a) <i>adulthood</i> b) <i>unhealthy</i> c) <i>behaviours</i>	10
	N2		7
	N1	Completa apenas 1 frase. Erra ou omite as restantes frases.	4

ATIVIDADE B

1.	N3	Explica a razão, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>We can say that Michael Phelps is an extraordinary athlete because his career is filled with records and medals, which are demonstrative of his skills and of his determination to win.</i>	10
	N2		7
	N1	Explica de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4

2.	N3	Completa a tabela com 8 ou 9 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>June, 30 1985 – Michael Phelps was born.</i> <i>1994 – His parents got divorced.</i> <i>1996 – He saw two American swimmers at the Summer Games and dreamt of becoming a champion.</i> <i>1999 – He entered the US national B team.</i> <i>2000 – He participated in his first Olympics.</i> <i>2001 – He set the world record in the 200-metre butterfly and won his first international medal.</i> <i>2004 – He won eight medals at the Olympic games in Athens.</i> <i>2008 – His second book hit the stores.</i> <i>2012 – He set a new record for most Olympic medals in London.</i>	10
	N2		7
	N1	Completa a tabela com apenas 2 ou 3 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes informações.	4
3.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>Phelps</i> b) <i>Phelps and his sisters'</i> c) <i>Bob Bowman</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os restantes referentes.	5
4.	N3	Explica o significado das 3 expressões com palavras suas. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>strengthened his relationship</i> b) <i>strong desire to win, to be better than the others</i> c) <i>being equal to</i>	15
	N2		10
	N1	Explica o significado de 1 expressão. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras expressões.	5

5.	N3	Completa as 3 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) ... <i>he saw swimmers Tom Malchow and Tom Dolan compete at the 1996 Summer Games in Atlanta.</i> b) ... <i>his talents and strong sense of competition.</i> c) <i>for most medals ... in London.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite as outras frases.	5
6.	N3	Completa entre 12 e 16 espaços. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>retired / continues</i> b) <i>were having / started</i> c) <i>am chatting</i> d) <i>helps / is working</i> e) <i>went / met / had</i> f) <i>were sleeping / was</i> g) <i>are ... doing</i> h) <i>go / am driving</i> i) <i>organised</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas entre 2 e 6 espaços com correção linguística. Erra ou omite as outras frases.	5

ATIVIDADE C

	Competência pragmática	
N5	Escreve um texto respeitando as regras do mesmo. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
N4		40
N3	Escreve um texto simples, respeitando algumas regras do mesmo. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
N2		20

	N1	Escreve um texto simples, respeitando poucas regras do mesmo e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10
		Competência linguística*	
	N5	Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

PROGRESS TEST

1

INFORMAÇÃO – TESTE 1

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>A world of many languages</i> Morfossintática: <i>Modal verbs</i> <i>Present perfect</i> <i>Forms of comparison</i> <i>(gradual increase, parallel increase)</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica	ITENS DE SELEÇÃO • associação /correspondência • completamento • transformação • escolha múltipla ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	3	40 pontos
		Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística		7	80 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística			
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 1

Name: _____ No. _____ Class _____

Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is
**to write an email to a friend narrating your
 imaginary experience in a student exchange programme.**

Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

1 Complete the following text with *six* words from the box.

Use each word only once.

• *projects* • *exchange* • *across*
 • *outside* • *abroad* • *offers*
 • *enterprises* • *world* • *takes*

Celebrating its 25th birthday in 2012, ERASMUS is the most successful student

- a) _____ programme in the world. Each year, more than 230 000 students study
 b) _____ thanks to the Erasmus programme. It also
 c) _____ the opportunity for student placements in
 d) _____, university staff teaching and training, and it funds co-operation
 e) _____ between higher education institutions f) _____ Europe.

2 Name two reasons why you would/wouldn't like to study in another country on the Erasmus Programme.

Write a total of 30-40 words.

3 Rewrite the sentences below using the words/expressions given in brackets and without changing their meaning.

- a) It is necessary for some Erasmus students to communicate in English. (*need*)
 b) When you travel, you broaden your horizons. (*the more*)
 c) I strongly recommend you to apply for a place in the Erasmus Programme. (*should*)

ACTIVITY B

Read the following text.

My experience with the Erasmus programme

I have just arrived from Turkey after six months on the Erasmus Exchange Programme. The semester in Istanbul was a great experience for me. I definitely fell in love with that colourful and lively city.

At the University I was given a friendly welcome by students, professors, the Erasmus coordinator and our Turkish teacher. I would like to thank all of them because they made my stay so pleasant. In the law department, I had private courses with the professors, who were very open and friendly towards us. But as the professors were so busy, we did not always have lessons. It was also hard to make contact with other Erasmus students in the law department at the University because we had private lessons. I think it would be easier for the professors and for the Erasmus students if we had some English seminars together. Then the professors would not have to have extra work with the Erasmus students and the organisation of our timetable would not be so difficult.

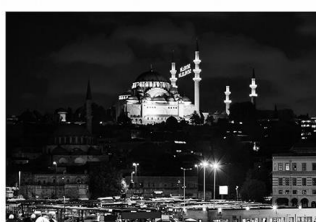
The Erasmus relationship between Turkey and Germany is new. So, it would be very nice if there was an English course for Turkish and Erasmus students. Since we don't speak Turkish and have to communicate in English, we should have the opportunity to improve it with some extra lessons.

But of course my goal was also to learn some Turkish. I did not expect the language to be so hard to learn! In Ankara, I had a one-month language course. Without that it would have been even harder. At Istanbul Kültür University we had three one hour language lessons per week. To become moderately fluent in Turkish, three hours were not enough. So my suggestion for the next Erasmus students would be to extend the Turkish lessons.

On the whole I learnt a lot from this experience. It was a great time for me.

Leonie Gephart

<http://www.iku.edu.tr/EN/372-14/2-1-9946-605-4/Opinions-Of-Incoming-Erasmus-Students->
(abridged and adapted)



10

1 Explain why Leonie was in Turkey.

10

2 What does she feel about that experience?

10

3 In note form, complete the table below with information from the text.

ERASMUS PROGRAMME	
Advantages (3)	Difficulties (3)

10

4 Complete the following sentences using information from the text.

a) Everybody at the University _____

b) Leonie thinks there should be _____

10

5 Say what the following words refer to.

a) that (l. 2)

b) who (l. 6)

c) it (l. 15)

10

6 Find in the text synonyms for these words.

a) difficult

b) objective

c) sufficient

10

7 The *Present Perfect* is used in the sentence “I have just arrived from Turkey...” because it refers to

a) a finished action in the past.

b) a past action with consequences in the present.

c) a recent action.

ACTIVITY C

80

Imagine you have participated in a student exchange programme, like Erasmus. Email a friend telling him/her about your experience.

Write between 150 and 200 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

ATIVIDADE A

1.	N3	Completa o texto com 5 ou 6 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>exchange</i> b) <i>abroad</i> c) <i>offers</i> d) <i>enterprises</i> e) <i>projects</i> f) <i>across</i>	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 1 ou 2 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes palavras.	5

2.	N3	Indica 2 razões. Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>getting to know a different culture, different places, learn foreign languages.</i>	10
	N2		7
	N1	Indica 1 razão. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4

3.	N3	Reescreve corretamente as 3 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>Some Erasmus students need to communicate in English.</i> b) <i>The more you travel, the more you broaden your horizons.</i> c) <i>You should apply for a place in the Erasmus Programme.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 frase respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE B

1.	N3	Explica a razão, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>Leonie was in Turkey thanks to the Erasmus programme, which allows university students to study abroad for some time.</i>	10
	N2		7
	N1	Explica de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4

2.	N3	Descreve o que a personagem sente, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex. <i>Leonie feels very happy and thankful for the opportunity (she had) of studying in Turkey. She says that it was a great experience and that she learnt a lot.</i>	10
	N2		7
	N1	Descreve de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4

3.	N3	Completa a tabela com 6 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante ou incluindo informação irrelevante apenas numa nota. Ex.: <i>Advantages:</i> a) <i>getting to know other places;</i> b) <i>easy integration;</i> c) <i>learning a foreign language.</i> <i>Difficulties:</i> a) <i>contact with other Erasmus students;</i> b) <i>hard timetable;</i> c) <i>few English/Turkish lessons.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa a tabela com apenas 2 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 3 ou 4 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Não escreve em forma de nota. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 3 ou 4 informações do texto. Escreve em forma de nota, incluindo informação irrelevante em uma ou duas notas. Erra ou omite a(s) restante(s) informação/informações.	5

4.	N3	Completa as 2 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>...welcomed her.</i> b) <i>...extra English lessons.</i>	10
	N2		7
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite a outra frase.	4

5.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>Istanbul</i> b) <i>the professors</i> c) <i>English</i>	10
	N2		7
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os restantes referentes.	4

6.	N3	Identifica os sinónimos adequados para as 3 palavras. Ex.: a) <i>hard</i> b) <i>goal</i> c) <i>enough</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica o sinónimo apenas para 1 palavra. Erra ou omite as restantes palavras.	5

7.	N1	Escolhe a opção correta. Chave: c) <i>a recent action</i>	10
----	----	--	----

ATIVIDADE C

Competência pragmática		
N5	Escreve um texto, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
N4		40
N3	Escreve um texto simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
N2		20
N1	Escreve um texto simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

Competência linguística*		
N5	Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
N4		24
N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
N2		12
N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

2

INFORMAÇÃO – TESTE 2

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>A world of many languages</i> Morfossintática: <i>Modal verbs</i> <i>Present perfect simple</i> <i>Present perfect continuous</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica	ITENS DE SELEÇÃO • completamento • associação /correspondência • transformação ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	3	40 pontos
		Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística		6	80 pontos
B	<i>Past perfect simple</i> <i>Past perfect continuous</i> <i>Forms of comparison (gradual increase, parallel increase)</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística			
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 2

Name: _____ No. _____ Class _____

Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is
to write a comment on a quotation about the importance
of speaking foreign languages.

Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

10

- 1** Choose from the list below (A to F) two aspects of learning foreign languages you find important. Justify your two choices in a total of 30-40 words.

IF YOU LEARN LANGUAGES, YOU CAN...

- a) communicate when you travel to a different country.
- b) find a better job.
- c) have access to more books/magazines/films.
- d) integrate easily if you decide to study/work in another country.
- e) get to know other cultures.
- f) improve your skills.

15

- 2** Complete the following text with six words from the box.

Use each word only once.

You may be surprised, but it is a very difficult task for a) _____ to give the correct answer to the question "How many languages are there in the world?" Before they can start b) _____, they have to solve some other problems. What can be c) _____ as a separate language? Should dialects be added to the general number? Can you always understand the difference between a language and a d) _____? How many people must speak the language? Is it obligatory for a language to be e) _____? And this list of questions can be very long...

Therefore, even scientists are not able to give a more or less f) _____ number. However, they say there are from 6800 to 6900 distinct languages in the modern world.

• exact • language • dialect • counting • speaking
 • defined • linguists • people • written

15

- 3** Rewrite the sentences below using the words/expressions given in brackets and without changing their meaning.

- a) If you are able to speak foreign languages, you are a richer person. (*can*)
- b) I'm getting progressively interested in this subject. (*more and more*)
- c) I advise you to study a foreign language. (*should*)

ACTIVITY B

Read the following text.

Importance of English

You should not be surprised to know that English is the second most spoken language after Mandarin. To add on to this fact, English is the native language of more than 350 million people worldwide. Undoubtedly, the popularity of the language has made English the international language of diplomacy, business, science, technology, banking, computing, medicine, aviation, engineering, tourism, UN & NATO armed forces, Hollywood films and the best pop and rock music in the world. Want anymore? Apart from these unfamiliar and strange facts, there are several other reasons that underline the importance of learning the universal language, English.

Jobs

Most of the businesses engaged in dealing with international clients and suppliers prefer using English as the primary source of communication. It serves as the most common and user-friendly language to communicate with English-speaking customers and professionals. It is also the first choice for oral interpreting and written translation. So, to make the best out of the available opportunities, one has to be highly fluent in English.

Travel

Languages differ from country to country and sometimes from region to region. Thus, if you your rescue as it is a global language spoken by more than 900 million people across the globe, either as their native language or their second language.

Education

People not only travel to places worldwide for business and pleasure, but they leave their homeland and travel to another country for study purposes as well. In many countries you will find English as the main medium of teaching, as it is practically impossible for a foreigner to study in the local language (or languages) of the country. Education has increased the importance of English to a great extent.

Internet

Though the Internet is used in many other languages, English still remains the core language for most Internet users. Most of the information and websites are available in English only and it becomes very difficult to translate every appropriate page into the language of the country concerned. With the growth of the Internet in education and E-commerce, the English language, by default, is bound to grow.

<http://lifestyle.iloveindia.com/lounge/importance-of-english-10649.html> (abridged)



10 **1** Why can we say that English has become “the universal language”?

10 **2** What are the areas where the English language dominates?

15 **3** Complete the following sentences using information from the text.

- a) More than 350 million people _____
- b) When you travel abroad, _____
- c) In the future, English _____

15 **4** Say what the following words refer to.

- a) this (l. 2)
- b) It (l. 11)
- c) they (l. 21)

15 **5** Find synonyms for these words in the two last paragraphs of the text.

- a) goals
- b) augmented
- c) central

15 **6** Complete the following sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- a) Jim _____ (lose) his English book. He _____ (look) for it ever since.
- b) They are tired. They _____ (play) tennis for five hours.
- c) It was my first flight; I _____ never _____ (travel) by plane before.
- d) The roads were blocked in the morning. It _____ (snow) all night.
- e) How long _____ you _____ (know) that girl?
- f) When they came home, she _____ already _____ (cook) dinner.
- g) This week I _____ (not / sleep) well.

ACTIVITY C

80 **Comment on this quotation by Charles V: “A man who knows four languages is worth four men.”**
Write between 150 and 200 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

ATIVIDADE A

1.	N3	Indica 2 aspetos e justifica. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Respeita os limites de palavras indicados.	10
	N2		7
	N1	Indica 1 aspeto. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
2.	N3	Completa o texto com 5 ou 6 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>linguists</i> b) <i>counting</i> c) <i>defined</i> d) <i>dialect</i> e) <i>written</i> f) <i>exact</i>	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 1 ou 2 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes palavras.	5
3.	N3	Reescreve corretamente as 3 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>If you can speak foreign languages, you are a richer person.</i> b) <i>I'm getting more and more interested in this subject.</i> c) <i>You should study a foreign language.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 frase respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE B

1.	N3	Explica as razões, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>English is the second most spoken language after Mandarin and the native language of more than 350 million people worldwide. It is an international language used in the most varied fields.</i>	10
	N2		7
	N1	Explica de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4

2.	N3	Nomeia as áreas, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>It is the international language of diplomacy, business, science, technology, banking, computing, medicine, aviation, engineering, tourism, UN & NATO armed forces, Hollywood films and music.</i>	10
	N2		7
	N1	Nomeia de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4
3.	N3	Completa as 3 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>... speak English as their first language.</i> b) <i>... English can help you communicate.</i> c) <i>... will continue to grow.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite as outras frases.	5
4.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>English being the second most spoken language after Mandarin</i> b) <i>English</i> c) <i>people</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os restantes referentes.	5
5.	N3	Identifica os sinónimos adequados para as 3 palavras. Ex.: a) <i>purposes</i> b) <i>increased</i> c) <i>core</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica o sinónimo apenas para 1 palavra. Erra ou omite as restantes palavras.	5

6.	N3	Completa 7 ou 8 espaços. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>has lost / has been looking</i> b) <i>have been playing</i> c) <i>had... travelled</i> d) <i>had been snowing</i> e) <i>have... known</i> f) <i>had ... cooked</i> g) <i>haven't been sleeping</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 ou 2 espaços com correção linguística. Erra ou omite as outras frases.	5

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um comentário, apresentando razões adequadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um comentário simples, apresentando algumas razões adequadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20
	N1	Escreve um comentário simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

		Competência linguística*	
	N5	Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

3

INFORMAÇÃO – TESTE 3

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>Young people in the global era</i> Morfossintática: <i>Adjective formation</i> <i>Adjectives + preposition</i> <i>Concessive clauses</i> <i>First / second conditional</i> <i>Prepositional verbs</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica	ITENS DE SELEÇÃO • completamento • associação /correspondência • transformação ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	3	40 pontos
		Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística		6	80 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística			
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 3

Name: _____ No. _____ Class _____

Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is
to write a text for your blog on the importance of music in teenagers' lives.

Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

15

1 Complete the following sentences using information from the text below.

- a) According to this study, more than half the teenagers surveyed _____
 b) There is more than one reason _____
 c) Most teenagers say music fulfils _____

According to a British study on the importance of music to teenagers, over 50% say they either play an instrument currently or played regularly before giving up. Listening to music is preferred to other indoor activities but not to outdoor activities. Responses suggest several reasons for listening to and for playing music. In general results indicate that music is important to teenagers, and that this is because it allows them to portray an 'image' to the outside world and satisfy their emotional needs.

10

2 Name three reasons why you like/don't like music.

Write a total of 30-40 words.

15

3 Complete the table with the corresponding adjectives.

Noun	Adjective
music	
importance	
emotion	
favour	
beauty	
reward	

ACTIVITY B

Read the following text.



Influence of music on youth

We spend a lot of time focusing on mobile phones, video games, and TV – but certainly listening to music continues to be one of teens' favourite digital activities. Music has been central to young people's lives for generations. For my dad's generation, dancing to music blaring from the record player was the bee's knees. For me, making mix tapes was required to successfully navigate the ups and downs of high school relationships. Now, young people can "bump" music from iPhone to iPhone, stream it online, and watch their favourite music videos alongside the tunes.

According to the Kaiser Family Foundation's study "Generation M2," music is young people's second favourite media activity, after watching TV. The average 8-18 year old spends 2:19 hours a day listening to tunes.

The more interesting question of course is – what is the influence of music on young people? For most teens, music is an amazing outlet for personal identity development and expression. Music can help young people relax and manage their moods and provide ways to connect with peers.

Very few studies have focused on the influence of music on teenage behaviour – and those studies provide little evidence that negative lyrics cause risky behaviours. Many are correlational. For example, a 2009 study in the American Journal of Preventive Medicine found that students who listened to a lot of music in which violence was mentioned tended to be more violent. But it didn't show that the music caused the violence or the other way round.

Regardless of correlation versus causation on the research front, you must make sure that you have conversations with your kids about the music they listen to. An article in the Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine reported that teens hear 84 references to explicit substance use daily in popular songs. What sorts of messages are in your kid's favourite songs? What resonates with them? What undermines the things they need to succeed? If you notice that your child only listens to music with angry, antisocial or negative lyrics, this may be a red flag that your child is struggling. However, you should take this as a sign to communicate and connect with your teenager, not simply cancel his or her iTunes account.

As long as we keep some of these tips in mind, music can be an incredible medium through which young people can interpret, celebrate, and share their experiences and emotions.

- 15 **1** In note form, complete the table below with information from the text.

MUSIC	
Positive aspects	Negative aspects

- 10 **2** What is the author's opinion about the influence of lyrics on teenagers' behaviour?

- 15 **3** Say what the following words refer to.

- a) it (l. 6)
- b) their (l. 6)
- c) Many (l. 16)

- 10 **4** Find in the two last paragraphs of the text words/expressions that mean the same as follows.

- a) without attending to
- b) arouses their interest
- c) trying to deal with problems

- 15 **5** Explain the meaning of the following expressions in the text.

- a) "ups and downs" (l. 5)
- b) "connect with peers" (l. 14)
- c) "a red flag" (l. 26)

- 15 **6** Rewrite the sentences below using the words/expressions given in brackets and without changing their meaning.

- a) I have to listen to music for my life to be meaningful. (*if*)
- b) Jack can play the drums and the guitar well. (*good at*)
- c) She talked to her son. She wanted to know how he felt. (*in order to*)
- d) They are a good band, but they don't sell many CDs. (*although*)
- e) I think everything he says is true. (*believe*)

ACTIVITY C

- 80 Write a text for your blog explaining the importance of music in teenagers' lives. Write between 150 and 200 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – Test 3

ATIVIDADE A

1.	N3	Completa as 3 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>...either play an instrument currently or played regularly before giving up.</i> b) <i>...for teenagers to listen to and play music.</i> c) <i>...their emotional needs.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite as outras frases.	5
2.	N3	Indica 3 razões. Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>identify with the feelings, free your emotions, forget your problems</i>	10
	N2		7
	N1	Indica 1 razão. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
3.	N3	Indica 5 ou 6 adjetivos. Chave: a) <i>musical</i> b) <i>important</i> c) <i>emotional, emotive</i> d) <i>favourite, favourable</i> e) <i>beautiful</i> f) <i>rewarding, rewarded</i>	15
	N2		10
	N1	Indica 1 ou 2 adjetivos. Erra ou omite os restantes.	5

ATIVIDADE B

1.	N3	Completa a tabela com as 6 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante ou incluindo informação irrelevante apenas numa nota. Ex.: <i>Positive aspects: outlet for personal identity development and expression; way to relax; way to connect with peers.</i> <i>Negative aspects: references to violence; many references to substance use; correlation between negative lyrics and risky behaviours.</i>	15
	N2		10

	N1	Completa a tabela com apenas 1 informação do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 1 ou 2 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Não escreve em forma de nota. Erra ou omite as restantes informações.	5
2.	N3	Refere a opinião do autor, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>The author believes that there is a correlation between song lyrics and teenagers' behaviour. He exemplifies this with a 2009 study which concludes that young people who listen to music where violence is mentioned tend to be more violent.</i>	10
	N2		7
	N1	Refere a opinião do autor. Erra ou omite informação.	4
3.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>music</i> b) <i>young people</i> c) <i>negative lyrics and risky behaviours</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os restantes referentes.	5
4.	N3	Identifica as 3 palavras/expressões. Chave: a) <i>regardless of</i> b) <i>resonates with them</i> c) <i>struggling</i>	10
	N2		7
	N1	Identifica apenas 1 palavra.	4
5.	N3	Explica o significado das 3 expressões com palavras suas. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>alternating periods of good and bad times</i> b) <i>establish a relationship with other young people</i> c) <i>a signal of danger or of a problem</i>	15

	N2		10
	N1	Explica o significado de 1 expressão. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras expressões.	5
6.	N3	Reescreve corretamente as 5 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>If I don't listen to music, my life won't be meaningful.</i> b) <i>Jack is good at playing the drums and the guitar.</i> c) <i>She talked to her son in order to know how he felt.</i> d) <i>Although they are a good band, they don't sell many CDs.</i> e) <i>I believe (in) everything he says.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 frase respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um texto, respeitando as instruções dadas e destacando aspetos relevantes. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um texto, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20
	N1	Escreve um texto simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

		Competência linguística*	
	N5	Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

4

INFORMAÇÃO – TESTE 4

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>Young people in the global era</i> Morfossintática: <i>Relative clauses</i> <i>Concessive clauses</i> <i>Purpose clauses</i> <i>Gerund and infinitive</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO • associação /correspondência • completamento • transformação ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	3	40 pontos
B	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	6		80 pontos	
C	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa		1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 4

Name: _____ No. _____ Class _____

Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is
to write a page of your diary describing your dreams and ambitions.

Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

15

1 Choose the most suitable word for each gap.

- a) old / conventional
- b) graduate / study
- c) expectations / promotions
- d) future / previous
- e) marriage / part-time jobs

A recent study presents a surprising portrait of American youth that contrasts with the a) _____ image of Generation-X slackers. This significant study finds that US adolescents today are much more ambitious than teens of previous eras. More adolescents than ever expect to b) _____ from college, earn graduate degrees and become well-paid doctors, lawyers, judges, engineers, professors, architects, athletes or business executives. Yet their collective c) _____ are not reasonable, because they outstrip the projected number of such jobs. Compared _____ with d) _____ generations, today's teens have fewer long-lasting friendships and spend more time alone; many remain in college more than four years, instead of leaping into e) _____, parenthood and the working world directly after high school, as teenagers did in the past.

10

2 Describe your dream job.

Write a total of 30-40 words.

15

3 Rewrite the sentences below using the words/expressions given in brackets and without changing their meaning.

- a) A study has been done. It portrays American teens differently. (*which*)
- b) Many teenagers want to be doctors and lawyers, but there are no vacancies. (*although*)
- c) They stay in college longer. They want to get higher qualifications. (*in order to*)

ACTIVITY B

Read the following text.

My dreams

Moez (17 years old):

What I really dream about is truly impossible to realise. I have a dream of a united world where people will live in peace; where every human being will enjoy all his rights and where children can play without any fears in their hearts. My dream is that all earth's inhabitants take each other's hands and go ahead hand in hand to build a better future for our next generation. My ambition in private life is to have a family with a big house and a lovely dog, to have kids and to bring them up in love and tenderness. The day they become active members in our society, I will be able to say: "I MADE SOMETHING IN MY LIFE". My dreams are a little bit hard to realise, but I will persevere to make them true.

Rim (17 years old):

It's important to know that our future wishes evolve and adjust to reality. Our ambitions depend on the reality in which we are living. In my case, I have a lot of dreams and numerous ambitions. However, my dearest dream is to be a computer programmer or an engineer. Therefore, I am working very hard to make it true and there is no doubt in my mind that my dream will one day be a reality. I also dream of travelling all over the world, visiting many places and getting acquainted with different cultures and traditions.

Kaouther (17 years old):

I am very ambitious and I have a lot of dreams.

I would like to succeed and have a great life. But the picture of needy people is always in my mind; that's why I would like to be a doctor and build my own hospital where I can diagnose sicknesses for free. I like charity work because it's the only way to support the homeless, the ill and to give them the opportunity to have a normal life like everyone else. I will not only provide material support for them such as money, clothes and food, but also moral support in the form of love and affection. I choose this humanitarian job because I would like to be close to people in need.

http://www.anglais.edunet.tn/projects/perso_site/skhlifi/teacher_%20work/dream_ambition/dreams.htm (abridged)



10 **1** In general, do these teenagers have ambitious dreams? Justify your answer.

15 **2** In note form, complete the table below with information from the text.

	Personal dreams	Dreams for the world
Moez		
Rim		
Kaouther		

15 **3** Say what the following words refer to.

- a) I (l. 1)
- b) where (l. 2)
- c) their (l. 3)

15 **4** Explain the meaning of the following expressions in the text.

- a) "I will persevere" (l. 8)
- b) "getting acquainted with" (l. 15)
- c) "needy people" (l. 18)

15 **5** Complete the following sentences using information from the text.

- a) Moez wants the world _____
- b) Rim realistically thinks _____
- c) Kaouther's main ambition _____

10 **6** Fill in the blanks with the verbs in brackets in the correct form.

- a) He dreams of _____ (*help*) the others.
- b) She used to _____ (*travel*) a lot.
- c) They don't mind _____ (*go*) abroad.
- d) You can't _____ (*forget*) what I said.
- e) My mother won't let me _____ (*go*) to the concert.
- f) He agreed _____ (*help*) us.

ACTIVITY C

Write a page of your diary describing your dreams and ambitions.

Write between 150 and 200 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – Test 4

1.	N3	Escolhe 5 palavras corretas. Chave: a) <i>conventional</i> b) <i>graduate</i> c) <i>expectations</i> d) <i>previous</i> e) <i>marriage</i>	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 1 ou 2 palavras corretas.	5
2.	N3	Descreve o emprego ideal. Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>My dream job is to be a football player. I've been playing since I was a little boy and I'd love to do it professionally. When I play, I feel happy and fulfilled. Besides, it is a well-paid job.</i>	10
	N2		7
	N1	Descreve o emprego ideal. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
3.	N3	Reescreve corretamente as 3 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>A study has been done which portrays American teens differently.</i> b) <i>Although many teenagers want to be doctors and lawyers, there are no vacancies.</i> c) <i>They stay in college longer in order to get higher qualifications.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 frase respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE B

1.	N3	Responde à pergunta, justificando de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>In my opinion they all have ambitious dreams, especially Moez and Kaouther, because they want to change the world; they dream of peace and solidarity, which is difficult to achieve.</i>	10
	N2		7
	N1	Justifica de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4

2.	N3	Completa a tabela com 6 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante ou incluindo informação irrelevante apenas numa nota. Ex.: <i>Moez: have a family and a big house / live in a peaceful world;</i> <i>Rim: be a computer programmer or an engineer and travel around the world /— ;</i> <i>Kaouther: be a doctor / do charity work.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa a tabela com apenas 1 ou 2 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 2 ou 3 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Não escreve em forma de nota. Erra ou omite as restantes informações.	5
3.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Chave: a) <i>Moez</i> b) <i>a united world</i> c) <i>children</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Erra ou omite os restantes referentes.	5
4.	N3	Explica o significado das 3 expressões com palavras suas. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>I will persist in my idea in spite of all obstacles</i> b) <i>getting to know</i> c) <i>poor people</i>	15
	N2		10
	N1	Explica o significado de 1 expressão. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras expressões.	5

5.	N3	Completa as 3 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>to be united and peaceful.</i> b) <i>that our dreams have to be adapted to reality.</i> c) <i>is to use her experience as a doctor to help the needy.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite as outras frases.	5
6.	N3	Completa 5 ou 6 espaços. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>helping</i> b) <i>travel</i> c) <i>going</i> d) <i>forget</i> e) <i>go</i> f) <i>to help</i>	10
	N2		7
	N1	Completa apenas 1 ou 2 espaços com correção linguística. Erra ou omite as outras frases.	4

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um texto, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um texto simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20
	N1	Escreve um texto simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

		Competência linguística*	
	N5	Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

5

INFORMAÇÃO – TESTE 5

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>The world of technology</i> Morfossintática: <i>Order of attributive adjectives</i> <i>Third conditional</i> <i>Reported speech</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica	ITENS DE SELEÇÃO • complemento • associação /correspondência • transformação • ordenação ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	3	40 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística		6	80 pontos
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 5

Name: _____ No. _____ Class _____

Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is
to write an article for your school newspaper on the
advantages and disadvantages of computer technology.

Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

- 15 **1** Complete the following text with six words from the box.

Use each word only once.

Computer technology has advanced very a) _____ over the last 60 years since the invention of the transistor. The term computer originally referred to people. It was a job title for those who did b) _____ work with math problems. The first programmable c) _____ electronic computers were invented in the 1940s. They were as big as living rooms and were about as powerful as modern day d) _____. The PC, or personal computer, became prominent in the 1980s. Today computers are used for everything e) _____, and the future of computers is guaranteed to bring many changes to modern f) _____.

• society • computer • imaginable • quickly
 • calculators • slowly • repetitive • digital • scientist

- 10 **2** Name two areas where the computer has contributed to big changes.

Write a total of 30-40 words.

- 15 **3** Reorder the words so as to make correct sentences.

- a) is / modern / laptop / this / 11-inch / a
 b) have got / a / large / you / desk / office
 c) famous / is / young / engineer / a / he
 d) gave / he / glass / venetian / flower vase / me / a
 e) pink / I / plastic / a / bought / hairbrush
 f) brown / like / that / pair of boots / I / Italian

ACTIVITY B

Read the following text.

Virtual reality

To most people, virtual reality consists mainly of clever illusions for enhancing computer video games or improving the plot of science fiction films, such as *The Matrix*.

But in many specialized fields, from psychiatry to education, virtual reality is becoming a powerful new tool for training practitioners and treating patients, in addition to its growing use in various forms of entertainment. Virtual reality is already being used in industrial design, for example. Engineers are creating entire cars and airplanes "virtually" in order to test design principles, ergonomics, safety schemes, and more.



What is virtual reality?

Basically, virtual reality is simply an illusory environment, created to give users the impression of being somewhere other than where they are. As you sit safely in your home, virtual reality can transport you to a football game, a rock concert, a submarine exploring the depths of the ocean, or a space station orbiting Jupiter.

It attempts to re-create the actual experience, combining vision, sound, touch, and feelings of motion created to give the brain a realistic set of sensations. And it works. Studies show that people immersed in a virtual reality scene at the edge of a cliff, for instance, respond realistically — their heart rate rises and their brain resists commands to step over the edge.

What are the practical applications of virtual reality?

Virtual reality offers a large array of potential uses. Already it has been enlisted to treat people suffering from certain phobias, like fear of heights or spiders.

It can be used to treat social anxieties, such as fear of public speaking, and more serious disorders, such as post-traumatic stress disorder.

Virtual reality also offers advantages for various sorts of research, education, and training. Surgeons can practise virtual operations before cutting into real people; soldiers can learn combat tactics in virtual worlds without shooting real bullets.

<http://www.engineeringchallenges.org/cms/8996/9140.aspx>

10

1 What does virtual reality consist of?

10

2 Complete the sentences according to the text.

a) Virtual reality has been used to _____

b) Virtual reality creates _____

c) Certain phobias can _____

d) Areas like medicine and education _____

- 15 **3** In note form, complete the table below with information from the text.

Areas of application	Advantages

- 10 **4** Say what the following words refer to.

- a) its (l. 9)
- b) It (l. 20)
- c) their (l. 23)

- 10 **5** Find synonyms for these words in the three first paragraphs of the text.

- a) improving
- b) instrument
- c) unreal

- 15 **6** Rewrite the sentences below without changing their meaning. Start them as suggested.

- a) Certain phobias have been cured because virtual reality has been improved.
If virtual reality hadn't _____
- b) "What are the practical applications of virtual reality?"
He asked _____
- c) "their heart rate rises and their brain resists commands"
They said that _____
- d) Surgeons didn't practise virtual operations; they weren't successful.
If surgeons had _____

ACTIVITY C

Write an article for your school newspaper exploring the advantages and disadvantages of computer technology.

Write between 150 and 200 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – Test 5

ATIVIDADE A

1.	N3	Completa o texto com 5 ou 6 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>quickly</i> ; b) <i>repetitive</i> ; c) <i>digital</i> ; d) <i>calculators</i> ; e) <i>imaginable</i> ; f) <i>society</i>	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 1 ou 2 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes palavras.	5
2.	N3	Indica as 2 áreas. Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>transports and communications</i> .	10
	N2		7
	N1	Indica apenas 1 área. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
3.	N3	Ordena corretamente 5 ou 6 frases. Chave: a) <i>This is a modern 11-inch laptop</i> . b) <i>You have got a large office desk</i> . c) <i>He is a famous young engineer</i> . d) <i>He gave me a venetian glass flower vase</i> . e) <i>I bought a pink plastic hairbrush</i> . f) <i>I like that brown Italian pair of boots</i> .	15
	N2		10
	N1	Ordena corretamente apenas 1 ou 2 frases. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE B

1.	N3	Explica em que consiste a realidade virtual, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>Virtual reality consists of creating an unreal environment that gives users the impression of being in a different place. This is done by combining several senses: vision, sound, touch and feelings of motion</i> .	10
	N2		7
	N1	Explica de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4
2.	N3	Completa as 4 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>...train practitioners and treat patients</i> . b) <i>...an illusory environment</i> .	10

	N3	c) <i>...be treated</i> . d) <i>...can also benefit from virtual reality</i> .	
	N2		7
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite a outra frase.	4
3.	N3	Completa a tabela com 7 ou 8 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante ou incluindo informação irrelevante apenas numa nota. Ex.: <i>Areas of application: medicine, entertainment, industrial design, the military</i> , <i>Advantages: treating phobias and other disorders, games, testing ergonomics and safety, learning combat tactics</i> .	15
	N2		10
	N1	Completa a tabela com apenas 2 ou 3 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 3 ou 4 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Não escreve em forma de nota. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 3 ou 4 informações do texto. Escreve em forma de nota, incluindo informação irrelevante em uma ou duas notas. Erra ou omite a(s) restante(s) informação/informações.	5
4.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>virtual reality's</i> b) <i>virtual reality</i> c) <i>people immersed in a virtual reality scene</i>	10
	N2		7
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os restantes referentes.	4
5.	N3	Identifica os sinónimos adequados para as 3 palavras. Ex.: a) <i>enhancing</i> ; b) <i>tool</i> ; c) <i>illusory</i>	10

	N2		7
	N1	Identifica o sinónimo apenas para 1 palavra. Erra ou omite as restantes palavras.	4
6.	N3	Reescreve corretamente as 4 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>If virtual reality hadn't been improved, certain phobias wouldn't have been cured.</i> b) <i>He asked what the practical applications of virtual reality were.</i> c) <i>They said that their heart rate rose and their brain resisted commands.</i> d) <i>If surgeons had practised virtual operations, they would have been successful.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 frase respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um artigo, respeitando as instruções dadas, apresentando vantagens e desvantagens adequadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um artigo simples, respeitando as instruções dadas, apresentando algumas vantagens e desvantagens adequadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20
	N1	Escreve um artigo simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um artigo razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um artigo simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um artigo simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

6

INFORMAÇÃO – TESTE 6

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>The world of technology</i> Morfossintática: <i>Order of attributive adjectives</i> <i>Reported speech</i> <i>Used to/be used to</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO • associação /correspondência • completamento ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	3	40 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística		6	80 pontos
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 6

Name: _____ No. _____ Class _____

Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is
to write an argumentative text on the advantages of the Internet.

Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

15

- 1** Look at the pictures and fill in the gaps with the things people mostly use the Internet for.



a) _____



b) _____



c) _____



d) _____



e) _____



f) _____

10

- 2** Do you use the Internet? What do you use it for?

Write a total of 30-40 words.

15

- 3** Complete the sentences with the correct words from the box below.

Use each word only once.

• information • networks • global • email • Internet • technologies

a) We live in the _____ society.

b) _____ is a method of exchanging digital messages.

c) In the early 1980s the Arpanet was converted into the _____.

d) Facebook, Twitter and Myspace are social _____.

ACTIVITY B

Read the following text.

The Age of the Internet Nerd

Some people are making a fortune in cyberspace. Here are some teenage Internet entrepreneurs who are showing the adults how to do it.

What's it all about?

Most companies have their own website these days, but some companies exist only on the Internet. They are sometimes called 'dot com' companies. A lot of them don't make a profit from selling products and some companies only provide information to the general public. They usually make money from advertising.

How are young people connected to Internet business?

Some of the most successful Net entrepreneurs are teenagers who are still at school. Tom Hadfield, 16, started a football results website called Soccernet in his bedroom and it became a business worth £80 million. Cyber-Britain.com and Jewishnet were started up as hobbies by Ben Cohen, who is 18.

Why are they so successful?

David Hands, of the Federation of Small Businesses, says: 'Children are at ease with the Net and new technology. They can now start a small business from their bedrooms and it doesn't cost them much money.'

What kind of teenagers start "dot com" companies?

Charlie Skilling of the charity Young Enterprise, which helps teenagers learn about business, says that there are two kinds of teenage entrepreneur. 'There are those who want to get rich and those who want to be creative and provide something for the community.'

Are there any disadvantages to being young and successful?

– Some young people report feeling a lot of pressure to succeed after venture capitalists have invested money in their companies. They often have no social life.

– They also say they sometimes have problems with other students. "When I go into the college laundry room, people say things like, 'Oh, I didn't think millionaires did their own washing,'" one student entrepreneur said.

– 'Certain people in my company didn't like having a boss who was 17 years old', Ben Cohen says. 'And I have to make decisions that I don't really want to, like how many desks we should have and what colour the walls should be. Sometimes I think it's pressure I don't really need.'



10 **1** How can young people become Internet entrepreneurs?

15 **2** In note form, complete the table below with information from the text.

Being a young business person	
Advantages (2)	Drawbacks (2)

10 **3** Say what the following words refer to.

- a) who (l. 2)
- b) They (l. 6)
- c) it (l. 16)

15 **4** Explain the meaning of the following expressions in the text.

- a) 'dot com' companies (l. 6)
- b) started up (ll. 17/18)
- c) at ease (l. 20)

15 **5** Rewrite the sentences below starting them as suggested and without changing their meaning.

- a) 'I have to make decisions that I don't really want to.'

Ben Cohen said _____

- b) 'Why are they so successful?'

David Hands asked _____

- c) He would feel under pressure.

He used to _____

- d) He regularly takes difficult decisions.

He is used to _____

15 **6** Choose the normal option.

- a) He is a rich young man. / He is a young rich man.
- b) I bought a modern small laptop. / I bought a small modern laptop.
- c) I know some young businessmen. / I know some businessmen young.

ACTIVITY C

Write an argumentative text on the advantages of the Internet in different areas of society.
Write between 150 and 200 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – Test 6

ATIVIDADE A

1.	N3	Escreve 5 ou 6 palavras/expressões corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>videos</i> b) <i>email</i> c) <i>news</i> d) <i>social network</i> e) <i>shopping</i> f) <i>work</i>	15
	N2		10
	N1	Escrever apenas 1 ou 2 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes palavras.	5
2.	N3	Escreve um texto sobre o uso pessoal da Internet. Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>I use the Internet for several purposes. While for school work I search for information, in my free time I play games, use the email and watch videos. I also like to buy things online because it's cheaper.</i>	10
	N2		7
	N1	Escreve um texto simples sobre o uso pessoal da Internet. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
3.	N3	Completa as 4 frases com as palavras dadas. Chave: a) <i>information</i> b) <i>Email</i> c) <i>Internet</i> d) <i>networks</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 frase. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE B

1.	N3	Explica, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>Young people can become Internet entrepreneurs because they handle the new technologies easily and most times starting a business on the Net doesn't cost much money.</i>	10
	N2		7
	N1	Explica de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4

2.	N3	Completa a tabela com 4 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante ou incluindo informação irrelevante apenas numa nota. Ex.: <i>Advantages: earning money and providing something for the community</i> <i>Disadvantages: feeling under pressure and making difficult decisions</i>	15
	N2		10
	N1	Completa a tabela com apenas 1 informação do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante. Erra ou omite as restantes informações.	5
3.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Chave: a) <i>teenage Internet entrepreneurs</i> b) <i>companies</i> c) <i>Soccernet</i>	10
	N2		7
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Erra ou omite os restantes referentes.	4
4.	N3	Explica adequadamente o sentido das 3 expressões no contexto. Pode escrever com algumas incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>companies that exist only on the Net</i> b) <i>taken up/begun</i> c) <i>without difficulty</i>	15
	N2		10
	N1	Explica adequadamente o sentido de apenas 1 expressão no contexto. Pode escrever com algumas incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes explicações.	5

5.	N3	Reescreve corretamente as 4 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>Ben Cohen said he had to make decisions that he didn't really want to.</i> b) <i>David Hands asked why they were so successful.</i> c) <i>He used to feel under pressure.</i> d) <i>He is used to taking difficult decisions.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 frase respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes frases.	5
6.	N1	Escolhe a opção correta. Chave: a) <i>He is a rich young man.</i> b) <i>I bought a modern small laptop.</i> c) <i>I know some young businessmen.</i>	10

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um texto, respeitando as instruções dadas, apresentando vantagens adequadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um texto simples, respeitando as instruções dadas, apresentando algumas vantagens adequadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20
	N1	Escreve um texto simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

		Competência linguística*	
	N5	Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

7

INFORMAÇÃO – TESTE 7

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>The media and global communication</i> Morfossintática: <i>Definite and indefinite articles</i> <i>The passive</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO • completamento • associação /correspondência • transformação ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	3	40 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística		6	80 pontos
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 7

Name: _____ No. _____ Class _____

Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is
**to write an opinion text about the reasons why people prefer the Internet
to the traditional mass media.**

Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

15

1 Write the words in the box under the correct heading.



Print media



Electronic media



Digital media

• radio • press releases • ebooks • network • newspapers
• books • email • channel • television • CD
• magazines • broadcast • tabloid • mobile phone • blog

10

2 Name your favourite mass medium and give reasons.

Write a total of 30-40 words.

15

3 Complete the sentences with the articles *a*, *an*, *the* or *zero article*.

- a) We live in _____ technological era.
- b) He lives in _____ city in _____ United Kingdom.
- c) They study in _____ university in _____ suburbs of Boston.
- d) She has been talking on the phone for _____ hour.
- e) _____ media spread information throughout _____ world.
- f) He gave _____ conference on _____ advertising.

ACTIVITY B

Read the following text.

The mass media

The 'mass media' are the means of communicating news, information and entertainment to very large numbers of people. From the pictorial messages, inscriptions, story-tellers and theatre of the remote past, through newspapers and magazines, cinema and radio, to the high-tech devices available today, the mass media are essential to human society. Entertainment and the media always go hand in hand, but their fundamental purpose is disseminating news and information and expressing and sharing experiences, opinions and ideas. Paid for by government grants, user fees and advertisements, they now play a vital role in marketing the goods and services produced in the global economy.

The first known example of the 'print medium' was a newspaper printed in China in 868 A.D., but the blocks had to be cut by hand, the paper was expensive and the common people were mostly illiterate, so it didn't prosper. Europe became the birthplace of the true mass media, when, about 1453, Johannes Gutenberg printed the first book using moveable type in a mechanical press.

In the late 19th century compulsory education created a vast demand for reading material, and mass-circulation newspapers printed on giant presses satisfied that demand. The phonograph and cinema films laid the groundwork for the audio-visual media, but big advances in electronics and electrification were required before sound and vision could reach people in their own homes. The first regular radio broadcasts were heard in America in 1920, and the BBC World Service started in 1932. Fairly good quality television started in the UK in 1937.

Gradually in the first four decades after the Second World War, TV, first black and white, then colour, spread around the world. The invention of the transistor made radio and TV sets smaller, cheaper and better. The 1980s saw rapid growth of video cassettes, improved multichannel cable TV, satellite broadcasting and CDs; the 1990s brought DVDs and the 2000s digital HDTV.

But it is the Internet that has transformed the mass media. Information and entertainment is generated through a myriad websites and can be easily and rapidly accessed via immensely powerful search engines and high-speed broadband transmission systems. As a result, you can read books, newspapers and magazines, play games, watch movies, listen to music, radio and TV news and views and even participate in interactive programmes; you can upload and download your own music, photos and videos and chat to family and friends; you can get what you need for your hobby, studies, job, career and business. You can do all this on your computer, tablet or mobile phone. Consequently, the full range of the media is now increasingly available to the masses all over the world.



<http://www.buzzle.com/articles/history-of-mass-media.html> (adapted)

15

2 Complete this timeline in the spaces available.

Date	Event
968	
1453	
1945-99	
2000-	

15

3 Say what the following words refer to.

- a) they (l. 14)
b) it (l. 18)
c) that (l. 33)

10

4 Find opposites for these words in the first paragraph of the text.

- a) small
b) recent
c) superficial

15

5 Complete the following sentences using information from the text.

- a) The first example of print media _____
b) Europe is said to _____
c) The Internet has _____

15

6 Rewrite the sentences below starting them as suggested and without changing their meaning.

- a) The mass media disseminate information.
Information _____
b) The first newspaper was printed by the Chinese.
The Chinese _____
c) Gutenberg invented movable type printing.
Movable _____
d) The Internet has revolutionised communication.
Communication _____
e) Inventors will develop technology.
Technology _____

ACTIVITY C

80

Write an opinion text about why a lot of people, especially the young, prefer the Internet to the traditional mass media. Write 150 – 200 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – Test 7

ATIVIDADE A

1.	N3	Completa os espaços com 12 a 15 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: <i>Print media: press releases, newspapers, books, magazines, tabloid</i> <i>Electronic media: radio, channel, television, CD, broadcast</i> <i>Digital media: ebooks, network, email, mobile phone, blog</i>	15
	N2		10
	N1	Completa os espaços com apenas 2 a 4 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes palavras.	5
2.	N3	Identifica o meio de comunicação de massas que prefere e dá razões. Ex.: <i>My favourite mass medium is the Internet because it is the most complete and interesting. I can read the news, listen to music, watch videos, and communicate with friends; in fact, the Internet includes all the functions of the other media.</i>	10
	N2		7
	N1	Identifica o meio de comunicação de massas. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
3.	N3	Completa 9 ou 10 espaços. Chave: a) <i>a</i> b) <i>a / the</i> c) <i>a / the</i> d) <i>an</i> e) <i>The / the</i> f) <i>a / –</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 ou 2 espaços. Erra ou omite os restantes.	5

ATIVIDADE B

1.	N3	Responde à pergunta, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>Not completely. They still exist, but most of them are now available online. Moreover, the Internet is interactive and enables a lot of things that the other media cannot do.</i>	10
----	----	--	----

	N2		7
	N1	Responde de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4
2.	N3	Completa a tabela com 4 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Não inclui informação irrelevante ou inclui informação irrelevante apenas num espaço. Ex.: <i>The first newspaper was printed in China. / Gutenberg printed the first book with the use of moveable type. / Television and video got better and better and spread around the world. / The Internet has revolutionized all the pre-existing media.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa a tabela com apenas 1 informação do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Não inclui informação irrelevante. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 2 ou 3 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes informações.	5
3.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>the mass media</i> b) <i>A newspaper printed in China in 868</i> c) <i>The Internet</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os restantes referentes.	5
4.	N3	Identifica as 3 palavras. Chave: a) <i>large</i> b) <i>remote</i> c) <i>fundamental</i>	10
	N2		7
	N1	Identifica apenas 1 palavra.	4
5.	N3	Completa as 3 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>... was a Chinese newspaper.</i> b) <i>... be the birthplace of the media.</i> c) <i>... become the most popular mass medium.</i>	15

	N2		10
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite as outras frases.	5
6.	N3	Reescreve corretamente as 5 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>Information is disseminated by the mass media.</i> b) <i>The Chinese printed the first newspaper.</i> c) <i>Movable type printing was invented by Gutenberg.</i> d) <i>Communication has been revolutionised by the Internet.</i> e) <i>Technology will be developed by inventors.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 frase respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um texto, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um texto simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20
	N1	Escreve um texto simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

		Competência linguística*	
	N5	Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

8

INFORMAÇÃO – TESTE 8

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>The media and global communication</i> Morfossintática: <i>Prepositions at / in / on</i> <i>I wish</i> <i>Phrasal verb to turn</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO • completamento • associação /correspondência • transformação ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	3	40 pontos
		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística		6	80 pontos
B	<i>Reason, cause and consequence</i>				
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 8

Name: _____ No. _____ Class _____

Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is
**to write for an advice column, giving advice about the influence
of the media on young people.**

Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

15 **1 Complete the following text with six words from the box.**

Use each word only once.

The a) _____ of advertising on our lives, for both children and adults, has changed over the years. In the early days, advertising for b) _____ and other products for children was primarily targeted toward parents and their message was direct. Today c) _____ messages are more sophisticated, more pervasive, and are aimed directly at "hooking" kids at a very d) _____ age. Children today watch far more e) _____ than children did in the early days of TV. In addition, they are f) _____ (via computer or smart phone) where advertising is prevalent as well. The influence of advertising has permeated much of what our children do and see.

• toys • early • old • marketing • television • radio
• influence • online • school

10 **2 Are you influenced by the media? Give two reasons for your answer.**

Write a total of 30-40 words.

15 **3 Complete the sentences with the prepositions *at, in, on* or *–*.**

a) There was a good show _____ TV yesterday.

b) He bought a new computer _____ last month.

c) Students can look for information _____ the Internet.

d) I will do an exam _____ December.

e) Why don't you come _____ the train with me?

f) I usually go to the cinema _____ the weekend.

ACTIVITY B

Read the following text.

How the mass media influence young people



The media make huge sums of money from the advertising they sell and that we are exposed to. We buy what we are told is good after seeing thousands of adverts; we make our buying decisions based on what we read in newspapers and magazines, hear on the radio and see on TV. On the Internet, we are specifically targeted. We assume that products and services are trustworthy on the basis that everyone else we know is buying them, but their decisions are also influenced by the media and may be wrong. Millions of people must have died or become seriously ill because of tobacco advertising before governments eventually banned it.

Teenagers are especially impressionable. They tend to copy and buy what their favourite celebrities do, wear and advertise and what they think is acceptable and fashionable, without realizing that their tastes and judgements have been imposed on them by the media. However, influences can be positive as well as negative.

For example, if there is a safe sport that is getting a lot of media attention and gains popularity among your friends and acquaintances, you will be more likely to want to practise it. The result is that you will have fun, make more friends and be healthier because of the exercise you are doing. On the other hand, you may be influenced to take part in a dangerous or violent sport. Some people want to imitate the frenetic lifestyle of pop and movie stars, complete with drugs and alcohol, though we know that many of them die young. And we all suffer from constant exposure to the barrage of sex and violence on popular TV programmes and to advertisements for junk food.

Young people are in a stage of life when they want to be accepted by their peers and they want to be loved and successful. The media create their own version of the ideal image of beautiful men and women and tell you what the characteristics of a successful person are. It's a subliminal way to tell you that if you are not like them you're not cool yet, so it's time to buy the stuff they buy and look like them.

One obvious sign of the negative influences on teenagers (and adults) is body weight – obesity on the one hand and anorexia on the other. Many adolescents are – or should be – fighting obesity but are constantly tempted by thousands of advertisements for fattening junk food. Conversely, others, usually girls, are undernourished because they want to look as slim as fashion models and thin celebrities. They are obsessed with losing weight even when they are not fat, so they develop eating disorders which lead to severe health problems and even death.

10

1 How do the mass media influence young people? Write about 50 words.

15

2 Complete the table below with examples from the text of the influence of the media on people's behaviour.

Mass media	
Positive influences (1)	Negative influences (3)

10

3 Say what the following words refer to.

- a) they (l. 1)
- b) their (l. 5)
- c) it (l. 8)

15

4 Explain the meaning of the following expressions in the text.

- a) "constant exposure" (l. 19)
- b) "junk food" (l. 20)
- c) "obsessed with losing weight" (l. 30)

15

5 Complete the following sentences using information from the text.

- a) Our buying decisions are _____
- b) Teenagers are influenced _____
- c) The media create _____

15

6 Rewrite the sentences below using the words in brackets and without changing their meaning.

- a) I would like to be thinner. (*wish*)
- b) Teenagers are exposed to lots of ads, so they are influenced by them. (*since*)
- c) Please, switch the radio to the off position. (*turn*)
- d) Many girls want to lose weight because they are influenced by the media. (*due to*)
- e) I would like you to support me. (*wish*)
- f) He refused the job in a magazine. (*turn*)

ACTIVITY C

80

Imagine you write for a magazine advice column. Give advice to a teenager who is easily influenced by the media.

Write between 150 and 200 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – Te

ATIVIDADE A

1.	N3	Completa o texto com 5 ou 6 palavras / expressões corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>influence</i> b) <i>toys</i> c) <i>marketing</i> d) <i>early</i> e) <i>television</i> f) <i>online</i>	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 1 ou 2 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes palavras.	5
2.	N3	Dá razões para ser ou não influenciado pelos meios de comunicação de massas. Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>Like all the other people, I am also influenced by the media. I tend to buy products advertised in the media and to follow fashion trends also channelled through the media.</i>	10
	N2		7
	N1	Dá apenas 1 razão para ser ou não influenciado pelos meios de comunicação de massas. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
3.	N3	Completa 5 ou 6 espaços. Chave: a) <i>on</i> d) <i>in</i> b) <i>–</i> e) <i>on</i> c) <i>on</i> f) <i>at</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 ou 2 espaços. Erra ou omite os restantes.	5

ATIVIDADE B

1.	N3	Responde à pergunta, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>To be accepted by their peers, young people want to be cool and up-to-date; so, they absorb the messages of the media of how to be fashionable, beautiful and acceptable. However, those messages are contradicted by others that encourage people to consume fattening food and drink and adopt bad attitudes and habits.</i>	10
	N2		7
	N1	Responde de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4

2.	N3	Completa a tabela com 4 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Não inclui informação irrelevante ou inclui informação irrelevante apenas num espaço. Ex.: <i>Positive influences: A popular safe sport that gets media attention and helps people to have fun, make new friends and keep fit.</i> <i>Negative influences: (1) Tobacco advertising led to smoking and smoking to illness and death. (2) People may be influenced to take up dangerous or violent sports. (3) Junk food advertisements tempt people to eat stuff that causes obesity. (4) Girls want to look as slim as fashion models and celebrities, so they develop anorexia.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa a tabela com apenas 1 ou 2 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Não inclui informação irrelevante. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 2 ou 3 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes informações.	5
3.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Chave: a) <i>the media</i> b) <i>everyone else we know</i> c) <i>tobacco advertising</i>	10
	N2		7
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Erra ou omite os restantes referentes.	4
4.	N3	Explica o significado das 3 expressões com palavras suas. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>being under some influence all the time</i> b) <i>high-calorie food with low nutritional value</i> c) <i>constantly worried about being thinner</i>	15
	N2		10
	N1	Explica o significado de 1 expressão. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras expressões.	5

5.	N3	Completa as 3 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) ... <i>based on what we see on TV, and in the media</i> ... b) ... <i>by the media</i> . c) ... <i>ideal images that young people follow</i> .	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite as outras frases.	5
6.	N3	Reescreve corretamente 5 ou 6 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>I wish I were thinner</i> . b) <i>Since teenagers are exposed to lots of ads, they are influenced by them</i> . c) <i>Please, turn the radio off</i> . d) <i>Many girls want to lose weight due to the influence of the media</i> . e) <i>I wish you would support me</i> . f) <i>He turned down the job in a magazine</i> .	15
	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 ou 2 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Redige um texto, respeitando as instruções dadas e destacando aspetos relevantes. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Redige um texto simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20

	N1	Redige um texto simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10
		Competência linguística*	
	N5	Redige um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Redige um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Redige um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

CORRECTION TABLE

Unit__ Class__ Date__ / __ / __

No.	Name	Progress test																				Total	Final mark
																					100		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							