

Guia de exploração de recursos multimédia

Projeto: **GeoPortugal**

Disciplina: Geografia A

Ano: 11.^o

ASA

Fatores condicionantes da agricultura portuguesa



Animação que permite identificar os principais condicionantes naturais e humanos da agricultura portuguesa.

A explicação de cada condicionante está apoiada por mapas e imagens de Portugal.

Finaliza com duas atividades para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos.

- Apresentar os condicionantes naturais, explorando os mapas e as imagens.
- Elaborar síntese com os condicionantes da agricultura portuguesa, a qual pode ser registada no caderno escolar.
- Finalizar a animação, realizando as atividades para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

As fragilidades dos sistemas agrários



Apresentação PowerPoint editável (dividida em duas partes), com os conteúdos da subunidade “As fragilidades dos sistemas agrários”, abordados de uma forma objetiva e esquemática.

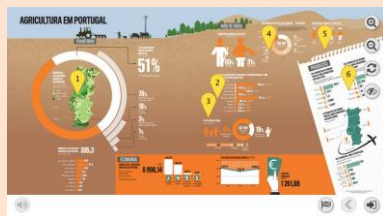
- Caracterizar o sistema agrário das diferentes regiões agrárias.
- Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos.
- Explicar os problemas estruturais da agricultura portuguesa.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “As fragilidades dos sistemas agrários”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.

43

Recurso exclusivo do professor.

Agricultura em Portugal

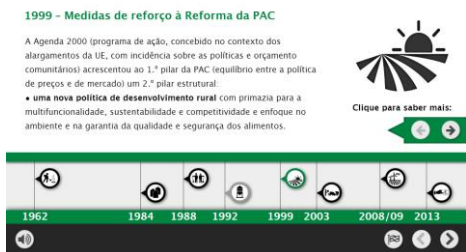


Infografia que apresenta dados gerais sobre a unidade “As áreas rurais em mudança”. Cada um destes dados pode ser destacado através do uso da ferramenta de *zoom*. Nos pontos interativos são apresentadas questões sobre os dados disponibilizados. Todas as questões têm resposta e poderão ser projetadas pelo professor.

- Explorar a infografia usando a ferramenta de *zoom*, o que permite a análise individual dos dados apresentados.
- Debater as questões de análise, clicando nos pontos interativos.
- Finalizar cada debate apresentando a proposta de solução, a qual poderá ser registada no caderno escolar.

Recurso exclusivo professor

Evolução da Política Agrícola Comum (PAC)



Linha do tempo que apresenta, cronologicamente, os principais acontecimentos que marcaram a evolução da Política agrícola comum (PAC).

Finaliza com uma atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Diferenciar os objetivos iniciais da PAC dos das respetivas reformas.

- Explorar a linha do tempo, seguindo a ordem cronológica apresentada.
- Finalizar com a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Jovens agricultores



Vídeo que apresenta uma introdução e uma proposta de debate sobre questões relacionadas com o envelhecimento e o baixo nível de instrução e formação dos agricultores portugueses, as quais se encontram devidamente enquadradas pelo conteúdo apresentado no vídeo. Cada uma das questões de debate inclui uma resposta orientadora, passível de ser projetada.

Recurso exclusivo do professor.

- Relacionar o desenvolvimento do setor agrícola com a estrutura etária e socioprofissional da população ativa agrícola.

- Apresentar a introdução para contextualizar o conteúdo do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de debate, optando por uma das seguintes sugestões:
 - na sala de aula, em debate com a turma;
 - na sala de aula/em casa como trabalho de grupo/individual.
- Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.

Página	Recurso	Objetivos	Sugestões de exploração
56	A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum  Apresentação PowerPoint editável, com os conteúdos da subunidade “A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum”, abordados de uma forma objetiva e esquemática. Recurso exclusivo do professor.	- Diferenciar os objetivos iniciais da PAC das respectivas reformas. - Explicar os reflexos da PAC e das respectivas reformas na agricultura portuguesa.	- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum”. - Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual. - Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.

As novas oportunidades para as áreas rurais



67 **Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos da subunidade “As novas oportunidades para as áreas rurais”, abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Equacionar o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais.
- Refletir sobre as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais.
- Reconhecer o papel dinamizador dos serviços nas áreas rurais.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “As novas oportunidades para as áreas rurais”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.

Página	Recurso	Objetivos	Sugestões de exploração
67	Novas oportunidades para as áreas rurais  Animação que é constituída por um menu navegável, que permite analisar as debilidades e as potencialidades das zonas rurais portuguesas. As debilidades e as potencialidades são representadas por imagens acompanhadas de texto. Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.	• Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas. • Equacionar o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais.	• Apresentar as debilidades das áreas rurais utilizando o menu. • Questionar os alunos sobre outras debilidades, e possíveis estratégias para valorizar as áreas rurais. • Apresentar as potencialidades das áreas rurais, utilizando o menu e confrontar com outras estratégias mencionadas pelos alunos. • Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Áreas funcionais



Animação que é composta por um esquema interativo com a descrição de cada uma das principais áreas funcionais de uma cidade. Esta animação está apoiada por fotografias exemplificativas de cada área funcional apresentada. Disponibiliza, ainda, um gráfico com a variação do preço do solo em função da distância ao centro da cidade. Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Caracterizar as áreas funcionais do espaço urbano.
- Relacionar a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo.
- Explicar a diferenciação social das áreas residenciais.

- Apresentar o esquema das áreas funcionais, clicando na legenda segundo a seguinte sequência: CBD, áreas residenciais (classe alta), áreas residenciais (classe média), áreas industriais e as áreas residenciais (classe baixa).
- Apresentar as fotografias exemplificativas de cada área funcional à medida que vão sendo disponibilizadas. A utilização do gráfico com a variação do preço do solo, em função da distância ao centro da cidade pode ser apresentada sempre que o professor achar pertinente ao longo da caracterização de cada área funcional.
- Construir uma síntese com as principais características de cada área funcional, a qual pode ser registada no caderno diário.
- Finalizar a animação, realizando as atividades para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Página	Recurso	Objetivos	Sugestões de exploração
85	Bairros de habitação precária  Vídeo que apresenta uma introdução e uma proposta de debate sobre questões relacionadas com os problemas urbanos, como é o caso dos bairros de habitação precária. As questões encontram-se devidamente enquadradas com o conteúdo apresentado no vídeo. Cada uma delas tem uma resposta orientadora, passível de ser projetada. Recurso exclusivo do professor.	- Refletir sobre os principais problemas que afetam o espaço urbano. - Debater medidas de recuperação da qualidade de vida urbana.	- Apresentar a introdução para contextualizar o conteúdo do vídeo. - Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som. - Apresentar as questões de debate, optando por uma das seguintes sugestões: - na sala de aula, em debate com a turma; - na sala de aula/em casa como trabalho de grupo/individual; - Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.

A organização das áreas urbanas



Apresentação PowerPoint editável, com os conteúdos da subunidade “A organização das áreas urbanas”, abordados de uma forma objetiva e esquemática.

- Refletir sobre a relatividade, no tempo e no espaço, das noções de cidade e centro urbano.
- Caracterizar as áreas funcionais do espaço urbano.
- Equacionar a localização das diferentes funções, de acordo com os fatores que a condicionam.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A organização das áreas urbanas”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.



Apresentação PowerPoint editável, com os conteúdos da subunidade “A expansão urbana”, abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

96



A **animação** é constituída por um menu navegável, que permite analisar cada uma das fases inerentes ao processo de expansão urbana. Cada fase está acompanhada por uma pergunta de motivação e por uma ilustração representativa. Cada ilustração possui pontos interativos que, ao serem clicados, despoletam informação, que dão resposta à pergunta anteriormente colocada.

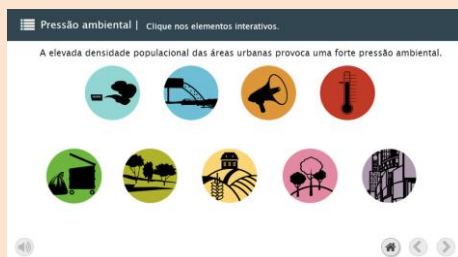
Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos.
- Explicar o processo de formação das áreas metropolitanas.
- Caracterizar e comparar as áreas metropolitanas de Lisboa e do Porto.
- Discutir o papel das áreas metropolitanas nos contextos regional e nacional.

- Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A expansão urbana”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.
- Apresentar as diferentes fases da expansão das áreas urbanas, seguindo a ordem do menu da animação. Em cada uma das fases, é colocada uma questão como ponto de partida para a exploração de cada uma delas.
- Explorar as ilustrações, clicando nos pontos interativos que despoletam informação pertinente para a resposta colocada anteriormente. Tanto as questões como as respostas obtidas podem ser registadas, pelos alunos, no caderno escolar.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Problemas urbanos



Animação que é constituída por um menu navegável, que permite explorar cada um dos principais problemas urbanos. Cada problema urbano está apoiado por uma ilustração e pontos interativos, que despoletam informação pertinente sobre o assunto tratado.

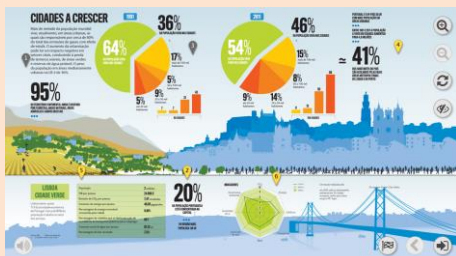
Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Equacionar os principais problemas urbanos.

- Apresentar os problemas urbanos, seguindo a ordem do menu da animação. Nas situações em que os problemas urbanos estão representados por ícones, o professor pode confrontar os alunos com o significado de cada deles.
- Clicar, posteriormente, na legenda e tornar visível o significado dos ícones, comparando com as propostas dos alunos.
- Explorar as ilustrações, clicando nos pontos interativos, que despoletam informação pertinente sobre cada problema tratado. Esta informação pode ser registada, pelos alunos, no caderno escolar.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Página	Recurso	Objetivos	Sugestões de exploração
107	Problemas urbanos  Apresentação PowerPoint editável, com os conteúdos da subunidade “Problemas urbanos”, abordados de uma forma objetiva e esquemática. Recurso exclusivo do professor.	• Refletir sobre os principais problemas que afetam o espaço urbano. • Debater medidas de recuperação da qualidade de vida urbana. • Equacionar o papel dos instrumentos de planeamento na prevenção e resolução dos problemas urbanos.	• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “Problemas urbanos”. • Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual. • Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.

Cidades a crescer



Infografia que apresenta dados gerais sobre a unidade “As áreas urbanas: dinâmicas internas”. Cada um destes dados pode ser destacado através do uso da ferramenta de zoom. Nos pontos interativos são apresentadas questões sobre os dados disponibilizados. Todas as questões têm resposta e poderão ser projetadas pelo professor.

Recurso exclusivo professor

- Refletir sobre a dificuldade em definir cidade e centro urbano.
- Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos.
- Equacionar os principais problemas urbanos.
- Discutir medidas de recuperação da qualidade de vida urbana.
- Identificar os principais efeitos polarizadores das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto.

- Explorar a infografia, usando a ferramenta de *zoom* e analisando os dados de forma individual.
- Apresentar as questões de análise, clicando nos pontos interativos. No final do debate de cada questão, apresentar a proposta de solução, a qual pode ser registada no caderno escolar.

Rede urbana portuguesa



Animação que é constituída por um menu navegável, que permite explorar a rede urbana portuguesa, apoiada por mapas, imagens de Portugal e pontos interativos, que despoletam informação pertinente sobre o assunto tratado. A análise da rede urbana nacional está acompanhada por uma pergunta de motivação, cuja resposta vai sendo obtida à medida que se clica nos pontos interativos. Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Analisar a distribuição espacial dos centros urbanos em Portugal.
- Caracterizar a rede urbana portuguesa.
- Comparar a rede urbana portuguesa com redes urbanas de países europeus.

- Analisar a rede urbana portuguesa, seguindo a ordem do menu da animação.
- Apresentar as perguntas aos alunos e, numa primeira fase, recolher oralmente as suas respostas.
- Clicar nos pontos interativos, seguindo a ordem numérica apresentada. Em cada ponto clicado, analisar com os alunos a informação que é despoletada.
- Colocar, novamente, a questão inicial e registar no quadro a resposta, a qual pode ser copiada pelos alunos para o caderno escolar.
- Finalizar a animação, realizando as atividades para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

As características da rede urbana



- Analisar a distribuição espacial dos centros urbanos em Portugal.
- Caracterizar a rede urbana portuguesa.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “As características da rede urbana”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.

125

Apresentação PowerPoint editável, com os conteúdos da subunidade “As características da rede urbana”, abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

Importância das cidades médias



126

Vídeo que apresenta uma introdução e uma proposta de debate sobre questões relacionadas com a importância das cidades médias em Portugal. Estas questões então devidamente enquadradas pelo conteúdo apresentado no vídeo. Cada uma das questões de debate inclui uma resposta orientadora, passível de ser projetada.

Recurso exclusivo do professor.

- Equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana.
- Discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana.

- Apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de debate, optando por uma das seguintes sugestões:
 - na sala de aula, em debate com a turma;
 - na sala de aula/em casa como trabalho de grupo/individual;
- Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.

A reorganização da rede urbana



Apresentação PowerPoint editável, com os conteúdos da subunidade “A reorganização da rede urbana”, abordados de uma forma objetiva e esquemática.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana. • Equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana. • Discutir a posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A reorganização da rede urbana”. • Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual. • Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes. |
|--|--|

Parcerias cidade-campo



Animação que permite analisar as parcerias entre a cidade e o campo. Cada parceria é acompanhada por texto descritivo e uma imagem ilustrativa.

Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Identificar parcerias entre cidades e o mundo rural.

- Apresentar as parcerias entre a cidade e o campo, clicando nos pontos interativos.
- Questionar os alunos sobre outras parcerias.
- Equacionar as consequências das diferentes parcerias.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

As parcerias entre cidades e o mundo rural



Apresentação PowerPoint editável, com os conteúdos da subunidade “As parcerias entre cidades e o mundo rural”, abordados de uma forma objetiva e esquemática.

141

Recurso exclusivo do professor.

- Identificar parcerias entre cidades e o mundo rural.
- Equacionar o contributo das parcerias entre as cidades e as áreas rurais para a correção das assimetrias territoriais.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “As parcerias entre cidades e o mundo rural”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.

Página	Recurso	Objetivos	Sugestões de exploração
143	Rede urbana em Portugal  Infografia que apresenta dados gerais sobre a unidade “A rede urbana e as novas relações cidade-campo”. Cada um destes dados pode ser destacado através do uso da ferramenta de <i>zoom</i>. Nos pontos interativos são apresentadas questões sobre os dados disponibilizados. Todas as questões têm resposta e poderão ser projetadas pelo professor. Recurso exclusivo do professor.	• Analisar a distribuição espacial dos centros urbanos em Portugal. • Caracterizar a rede urbana portuguesa. • Equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana. • Problematicar o papel dos transportes e da criação de infraestruturas e equipamentos no desenvolvimento das cidades médias. • Refletir sobre as limitações da concentração do povoamento. • Discutir a posição hierárquica das cidades na rede urbana nacional.	• Explorar a infografia, usando a ferramenta de <i>zoom</i> e analisando os dados de forma individual. • Apresentar as questões de análise, clicando nos pontos interativos. No final do debate de cada questão, apresentar a proposta de solução, a qual pode ser registada no caderno escolar.

A competitividade dos diferentes modos de transporte



Apresentação PowerPoint editável, com os conteúdos da subunidade “A competitividade dos diferentes modos de transporte”, abordados de uma forma objetiva e esquemática.

- Relacionar o encurtamento das distâncias com o desenvolvimento dos transportes.
- Comparar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal.
- Explicar a importância da complementaridade entre os diversos modos de transporte.
- Reconhecer o papel da intermodalidade e da logística no tráfego de mercadorias e de passageiros.

• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A competitividade dos diferentes modos de transporte”.

• Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.

• Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.

• Apresentar as vantagens e desvantagens dos diferentes meios de transporte, seguindo a ordem do menu da animação.

• Apresentar a animação gradualmente, de forma que os alunos possam elaborar no caderno, uma tabela-síntese com as vantagens e desvantagens de cada meio de transporte.

• Projetar as imagens disponíveis para enriquecer a exploração dos conteúdos abordados.

• Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

159

Recurso exclusivo do professor.

Competitividade dos modos de transporte”

Aquáticos marítimo	
Vantagens	Desvantagens
• Maior capacidade de carga. • Custos unitários relativamente baixos para longas distâncias. • Crescente especialização das embarcações (ex.: metaneros). • A utilização de contentores facilita a integração com outros meios de transporte, especialmente, o rodoviário.	• Lentidão das embarcações. • Risco de acidentes ambientais (ex.: derrames de petróleo). • Sujeitos às condições atmosféricas. • Necessita de operar entre unidades portuárias. Unidades com custos muito elevados de construção e manutenção.

Animação que é constituída por um menu navegável, que permite identificar as principais vantagens e desvantagens dos diferentes meios de transporte. Ao longo da exploração do recurso, o professor pode projetar imagens pertinentes ao tema abordado. Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Redes de transporte nacionais

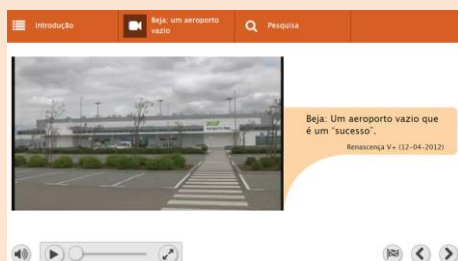


Animação que é constituída por um menu navegável, que permite analisar a distribuição das principais redes de transporte nacionais, recorrendo à observação de mapas. A análise espacial de cada uma destas redes de transporte está acompanhada por uma pergunta de motivação, cuja resposta vai sendo obtida à medida que se clica nos pontos interativos. Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português.

- Analisar as diferentes redes de transporte, seguindo a ordem do menu da animação.
- Analisar cada rede de transporte e apresentar a pergunta aos alunos e, numa primeira fase, recolher oralmente as suas respostas.
- Clicar nos pontos interativos, seguindo a ordem numérica apresentada. Em cada ponto clicado, analisar com os alunos a informação que é despoletada.
- Colocar, novamente, a questão inicial e registar no quadro uma resposta, a qual pode ser copiada pelos alunos para o caderno escolar.
- Finalizar a animação, realizando as atividades para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Beja: um aeroporto vazio



Vídeo que apresenta uma introdução e uma proposta de pesquisa sobre questões relacionadas com o aeroporto de Beja. Estas questões estão enquadradas com o conteúdo apresentado no vídeo. A proposta de pesquisa está apoiada por uma listagem de *sites* de internet com vista a orientar o trabalho dos alunos. Cada uma destas questões tem uma resposta orientadora que o professor pode projetar após a conclusão da pesquisa.

Recurso exclusivo do professor.

- Relacionar a dinamização das atividades económicas com o desenvolvimento dos transportes.
- Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português.

- Começar por apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de pesquisa e a listagem de apoio com os *sites* de internet.
- Realizar o trabalho em grupo ou de forma individual. Em ambos os casos, é necessário computadores e acesso à internet. Se a pesquisa for realizada na escola é recomendado o uso de uma sala de informática.
- Solicitar aos alunos que elaborem um trabalho escrito com as respostas obtidas na pesquisa.
- Projetar as respostas orientadoras para os alunos compararem com as respostas dadas no trabalho que realizaram.

Página	Recurso	Objetivos	Sugestões de exploração
171	A distribuição espacial das redes de transporte  Apresentação PowerPoint editável, com os conteúdos da subunidade “A distribuição espacial das redes de transporte”, abordados de uma forma objetiva e esquemática. Recurso exclusivo do professor.	Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português.	- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A distribuição espacial das redes de transporte”. - Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual. - Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.

A inserção nas redes transeuropeias



- Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias.
- Identificar aspetos a melhorar nas redes nacionais de transporte e na sua ligação às redes transeuropeias.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A inserção nas redes transeuropeias”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.

179

Apresentação PowerPoint editável, com os conteúdos da subunidade “A inserção nas redes transeuropeias”, abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

Inserção de Portugal nas redes transeuropeias



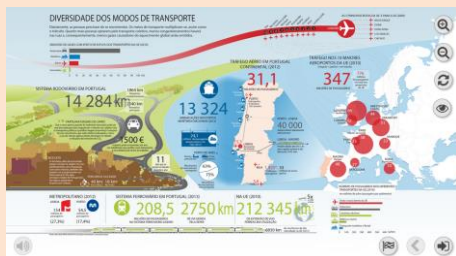
- Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias.

- Apresentar a introdução para contextualizar os problemas que a Política Comum dos Transportes tem de solucionar.
- Discutir a inserção das redes de transportes nacionais nas redes europeias, explorando o mapa interativo.
- Analisar os principais objetivos do Plano Estratégico de Transportes, explorando o mapa interativo.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

179

Animação constituída por uma introdução com os principais problemas da Rede Transeuropeia de Transportes. Numa segunda secção apresenta um mapa interativo com *zoom*, onde é possível visualizar a distribuição da Rede Transeuropeia. Contempla, ainda, um mapa nacional interativo para debater os objetivos do Plano Estratégico de Transportes. Finaliza com uma atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Diversidade dos modos de transporte



181

Infografia que apresenta dados gerais sobre a unidade “A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes”. Cada um destes dados pode ser destacado através do uso da ferramenta de *zoom*. Nos pontos interativos são apresentadas questões sobre os dados disponibilizados. Todas as questões têm resposta e poderão ser projetadas pelo professor.

Recurso exclusivo do professor.

- Relacionar a dinamização das atividades económicas com o desenvolvimento dos transportes.
- Comparar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal.
- Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias.
- Equacionar as questões da segurança, do ambiente e da saúde resultantes do uso dos diferentes modos de transporte.
- Explorar a infografia, usando a ferramenta de *zoom* e analisando os dados de forma individual.
- Apresentar as questões de análise, clicando nos pontos interativos. No final do debate de cada questão, apresentar a proposta de solução, a qual pode ser registada no caderno escolar.

Página	Recurso	Objetivos	Sugestões de exploração
	A distribuição espacial das redes de comunicação 	• Conhecer a distribuição das redes de comunicação no território português. • Relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das novas Tecnologias de Informação e Comunicação.	• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A distribuição espacial das redes de comunicação”. • Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual. • Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.
189	Apresentação PowerPoint editável, com os conteúdos da subunidade “A distribuição espacial das redes de comunicação”, abordados de uma forma objetiva e esquemática. Recurso exclusivo do professor.		

Ciberataques



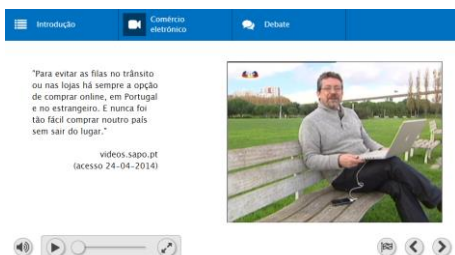
Vídeo que apresenta uma introdução e uma proposta de debate sobre questões relacionadas com implicações das TIC na qualidade de vida das pessoas. Estas questões estão devidamente enquadradas pelo conteúdo apresentado no vídeo. Cada uma das questões de debate inclui uma resposta orientadora, passível de ser projetada.

Recurso exclusivo do professor.

- Discutir as implicações do uso dos transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população.

- Começar por apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de debate, optando por uma das seguintes sugestões:
 - na sala de aula, em debate com a turma;
 - na sala de aula/em casa como trabalho de grupo/individual.
- Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.

Globalização do comércio



Vídeo que apresenta uma introdução e uma proposta de debate sobre questões relacionadas com o comércio eletrónico. Estas questões estão devidamente enquadradas pelo conteúdo apresentado no vídeo. Cada uma das questões de debate inclui uma resposta orientadora, passível de ser projetada.

- Relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação.
- Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações.

- Começar por apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de debate, optando por uma das seguintes sugestões:
 - na sala de aula, em debate com a turma;
 - na sala de aula/em casa como trabalho de grupo/individual.
- Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.

O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos



- Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações.
- Compreender a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço.
- Relacionar as tecnologias da informação e da comunicação (TIC) com o dinamismo dos espaços geográficos.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.

195

Apresentação PowerPoint editável, com os conteúdos da subunidade “O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos”, abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

Mobilidade global

- Discutir as implicações do uso dos transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população.

- Começar por descobrir as diferentes formas de mobilidade global, concluindo sobre a importância dos transportes e das telecomunicações, neste âmbito.
- Analisar o gráfico da evolução do turismo, de forma a relacionar o aumento deste setor com o aumento da mobilidade global.
- Discutir todas as formas de mobilidade digital e registá-las no caderno diário.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

204

Animação representativa de exemplos de mobilidade global, que se traduzem nos vários tipos de turismo. O gráfico da sua evolução demonstra o crescimento deste setor, ao longo dos últimos anos, refletindo-se num aumento de deslocações. Apresenta ainda exemplos de mobilidade digital.

Finaliza com uma atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Página	Recurso	Objetivos	Sugestões de exploração
205	A multiplicidade de espaços de vivência  Apresentação PowerPoint editável, com os conteúdos da subunidade “A multiplicidade dos espaços de vivência”, abordados de uma forma objetiva e esquemática. Recurso exclusivo do professor.	• Discutir as implicações do uso de transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população.	• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A multiplicidade dos espaços de vivência”. • Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual. • Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.

Problemas na utilização dos transportes e das TIC

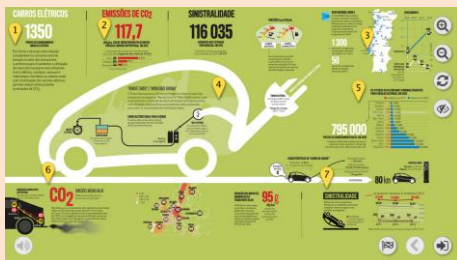


Animação constituída por um menu navegável, com ícones interativos, que permite explorar os aspetos positivos e negativos do desenvolvimento dos transportes e das TIC. Cada aspeto positivo ou negativo está apoiado por imagens, notícias, mapas ou gráficos que contêm informação pertinente sobre o tema tratado. Finaliza com uma atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações.
- Identificar problemas na utilização dos transportes e das TIC.
- Apresentar os aspectos positivos e negativos do desenvolvimento dos transportes e das TIC seguindo a ordem do menu da animação.
- Analisar os mapas, gráficos e imagens e retirar as principais conclusões.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso

Página	Recurso	Objetivos	Sugestões de exploração
211	Os problemas de segurança, de saúde e ambientais  Apresentação PowerPoint editável, com os conteúdos da subunidade “Os problemas de segurança, de saúde e ambientais”, abordados de uma forma objetiva e esquemática. Recurso exclusivo do professor.	• Discutir as implicações do uso dos transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população.	• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “Os problemas de segurança, de saúde e ambientais”. • Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual. • Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.

Carros elétricos, emissões e sinistralidade



Infografia que apresenta dados gerais sobre a temática “Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população”. Cada um destes dados pode ser destacado através do uso da ferramenta de *zoom*. Nos pontos interativos são apresentadas questões sobre os dados disponibilizados. Todas as questões têm resposta e poderão ser projetadas pelo professor.

- Discutir as implicações do uso de transportes na qualidade de vida da população.
- Explorar a infografia, usando a ferramenta de *zoom* e analisando os dados de forma individual.
- Apresentar as questões de análise, clicando nos pontos interativos. No final do debate de cada questão, apresentar a proposta de solução, a qual pode ser registada no caderno escolar.

215

Recurso exclusivo do professor.

Croácia na União Europeia

- Refletir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento da UE a leste.

- Começar por apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de pesquisa e a listagem de apoio com os *sites* de internet.
- Realizar o trabalho em grupo ou de forma individual. Em ambos os casos é necessário computadores e acesso à internet. Se a pesquisa for realizada na escola é recomendado o uso de uma sala de informática.
- Solicitar aos alunos que elaborem um trabalho escrito com as respostas obtidas na pesquisa.
- Projetar as respostas orientadoras para os alunos compararem com as respostas dadas no trabalho que realizaram.

226

Vídeo que apresenta uma introdução e uma proposta de pesquisa sobre questões relacionadas com o alargamento da UE e as suas implicações para Portugal. Estas questões estão devidamente enquadradas pelo conteúdo apresentado no vídeo. Com vista a orientar o trabalho de pesquisa por parte dos alunos, é fornecida uma webgrafia de apoio.

Cada uma das questões tem uma resposta orientadora, passível de ser projetada.

Recurso exclusivo do professor.

Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia



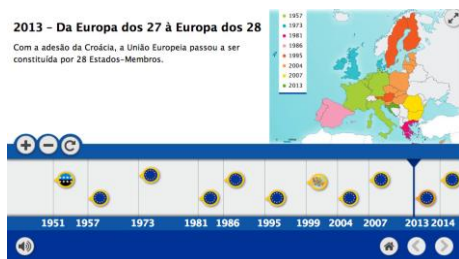
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento da UE a leste. • Conhecer as adaptações das instituições da UE tendo em vista o alargamento. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “Os desafios, para Portugal, do alargamento da UE”. • Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual. • Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes. |
|--|--|

230

Apresentação PowerPoint editável, com os conteúdos da subunidade “Os desafios, para Portugal, do alargamento da UE”, abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

A construção da UE



Linha do tempo que apresenta cronologicamente os principais acontecimentos que marcaram a construção da União Europeia (tratados, adesões e moeda única).

Finaliza com uma atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Refletir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento da UE a leste.

- Apresentar a introdução com as finalidades da construção da União Europeia.
- Explorar a linha do tempo seguindo a ordem cronológica apresentada.
- Finalizar com a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Portugal: 25 anos na UE



Vídeo que apresenta uma introdução e uma proposta de debate sobre questões relacionadas com as modificações que ocorreram, em Portugal, com a entrada para a UE. Estas questões estão devidamente enquadradas pelo conteúdo apresentado no vídeo. Cada uma das questões de debate inclui uma resposta orientadora, passível de ser projetada.

Recurso exclusivo do professor.

- Reconhecer a existência de disparidades económicas e sociais a nível regional.
- Compreender que a política comunitária visa a coesão económica e social dos Países-Membros.

- Apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de debate, optando por uma das seguintes sugestões:
 - na sala de aula, em debate com a turma;
 - na sala de aula/em casa como trabalho de grupo/individual.
- Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.

Uma Europa sem fronteiras



A infografia apresenta dados gerais sobre a temática “Os desafios, para Portugal, do alargamento da UE”. Cada um destes dados pode ser destacado através do uso da ferramenta de *zoom*. Nos pontos interativos são apresentadas questões sobre os dados disponibilizados. Todas as questões têm resposta e poderão ser projetadas pelo professor.

Recurso exclusivo do professor.

- Conhecer os critérios definidos pelo Conselho Europeu para adesão dos PECO.
- Refletir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento da UE a leste.

- Explorar a infografia, usando a ferramenta de *zoom* e analisando os dados de forma individual.
- Apresentar as questões de análise, clicando nos pontos interativos. No final do debate de cada questão, apresentar a proposta de solução, a qual pode ser registada no caderno escolar.

A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária



- Reconhecer a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na UE.
- Comparar o estado da Política do Ambiente de Portugal com o de outros países da UE.
- Discutir as realizações mais importantes, em Portugal, no domínio da Política do Ambiente.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.

240

Apresentação PowerPoint editável, com os conteúdos da subunidade “A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária”, abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

A União Europeia e o Ambiente

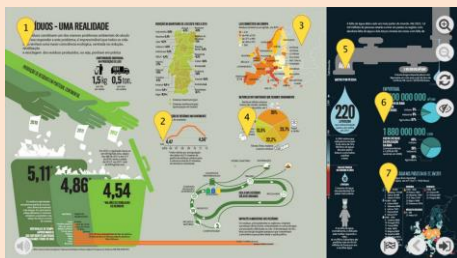
Animação constituída por um menu navegável, com ícones interativos, que permite explorar os diferentes domínios de intervenção urgente da União Europeia, no âmbito da degradação ambiental, com a qual tem vindo a sofrer múltiplas ameaças. Cada domínio está apoiado por imagens ou gráficos que contêm informação pertinente sobre o tema tratado.

Finaliza com uma atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Reconhecer a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na UE.

- Descobrir os principais desafios que a União Europeia enfrenta, no âmbito do Ambiente, explorando as imagens/gráficos.
- Debater medidas de intervenção, no âmbito dos quatro domínios que a UE enfrenta.
- Elaborar uma síntese, a qual pode ser registada no caderno escolar.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Resíduos - uma realidade



Infografia que apresenta dados gerais sobre a temática “A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária”. Cada um destes dados pode ser destacado através do uso da ferramenta de *zoom*. Nos pontos interativos são apresentadas questões sobre os dados disponibilizados. Todas as questões têm resposta e poderão ser projetadas pelo professor.

Recurso exclusivo do professor.

- Comparar o estado da Política do Ambiente de Portugal com o de outros países da UE.
- Discutir as realizações mais importantes, em Portugal, no domínio da Política do Ambiente.
- Explorar a infografia, usando a ferramenta de *zoom* e analisando os dados de forma individual.
- Apresentar as questões de análise, clicando nos pontos interativos. No final do debate de cada questão, apresentar a proposta de solução, a qual pode ser registada no caderno escolar.

Portugal na União Europeia



- Reconhecer a existência de disparidades económicas e sociais a nível regional.
- Compreender que a política comunitária visa a coesão económica e social dos Países-Membros.

- Descobrir as principais desigualdades que a União Europeia enfrenta, explorando as imagens/gráficos.
- Elaborar uma síntese, a qual pode ser registada no caderno escolar.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Animação constituída por um menu navegável, com ícones interativos, que permite explorar as disparidades económicas e sociais entre os Países-Membros da União Europeia, recorrendo a gráficos.

Finaliza com uma atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia



267

Apresentação PowerPoint editável com os conteúdos da subunidade “As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da UE” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Reconhecer a existência de disparidades económicas e sociais a nível regional.
- Compreender que a política comunitária visa a coesão económica e social dos Países-Membros.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da UE”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar no caderno escolar os esquemas síntese considerados mais importantes.

Portugal na Europa



- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a existência de disparidades económicas e sociais a nível regional. • Compreender que a política comunitária visa a coesão económica e social dos Países-Membros. | <ul style="list-style-type: none"> • Explorar a infografia, usando a ferramenta de <i>zoom</i> e analisando os dados de forma individual. • Apresentar as questões de análise, clicando nos pontos interativos. No final do debate de cada questão, apresentar a proposta de solução, a qual pode ser registada no caderno escolar. |
|---|---|

Infografia que apresenta dados gerais sobre a temática “As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da UE”. Cada um destes dados pode ser destacado através do uso da ferramenta de *zoom*. Nos pontos interativos são apresentadas questões sobre os dados disponibilizados. Todas as questões têm resposta e poderão ser projetadas pelo professor.

Recurso exclusivo do professor.