

Guia de exploração de recursos multimédia

Projeto: **Geografia A**

Disciplina: Geografia A

Ano: 11.º



Texto

As fragilidades dos sistemas agrários



13

Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos da subunidade “As fragilidades dos sistemas agrários e dos espaços rurais” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Caracterizar as diferentes regiões agrárias.
- Relacionar a heterogeneidade espacial dos sistemas de produção com fatores físicos e humanos.
- Problematizar a ocupação do solo, considerando as suas aptidões.
- Debater os problemas estruturais da agricultura portuguesa.
- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “As fragilidades dos sistemas agrários e dos espaços rurais”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

Fatores condicionantes da agricultura portuguesa



- Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos.

- Apresentar os condicionantes naturais, explorando os mapas e as imagens.
- Apresentar os condicionantes humanos, explorando os mapas e as imagens.
- Elaborar síntese com os condicionantes da agricultura portuguesa, a qual pode ser registada no caderno escolar.
- Finalizar a animação, realizando as atividades para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

16

Animação que permite identificar os principais condicionantes naturais e humanos da agricultura portuguesa.

A explicação de cada condicionante está apoiada por mapas e imagens de Portugal. Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Jovens agricultores



31

Vídeo que apresenta uma introdução e uma proposta de debate sobre questões relacionadas com o envelhecimento e o baixo nível de instrução e formação dos agricultores portugueses. Estas questões encontram-se devidamente enquadradas pelo conteúdo apresentado no vídeo e incluem uma resposta orientadora, passível de ser projetada.

Recurso exclusivo do professor.

- Relacionar o desenvolvimento do setor agrícola com a estrutura etária e socioprofissional da população ativa agrícola.

- Começar por apresentar a introdução para contextualizar o conteúdo do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de debate, optando por uma das seguintes sugestões:
 - na sala de aula, em debate com a turma;
 - na sala de aula/em casa como trabalho de grupo/individual;
- Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.

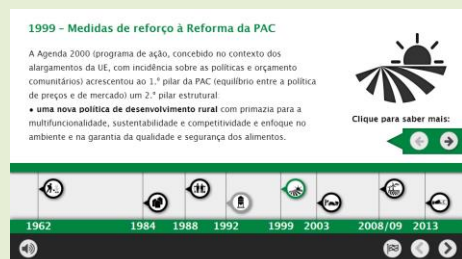
Estruturas agrárias em Portugal

Infografia que apresenta uma síntese dinâmica sobre os principais conceitos do tema “As fragilidades dos sistemas agrários e dos espaços rurais”, estando estruturada de acordo com o esquema síntese existente no manual. É um recurso orientado para a revisão do tema de forma apelativa, sintética e objetiva.

Recurso exclusivo do professor.

- Caracterizar as diferentes regiões agrárias.
 - Relacionar a heterogeneidade espacial dos sistemas de produção com fatores físicos e humanos.
 - Problematicar a ocupação do solo, considerando as suas aptidões.
 - Debater os problemas estruturais da agricultura portuguesa.
- Apresentar a infografia, preferencialmente, no final do tema como síntese da matéria lecionada.
 - Rever cada conceito chave, apoiando-se na ilustração e no texto sintetizado. O grafismo apelativo pretende funcionar como uma motivação para o aluno estar atento e interessado.
 - Indicar aos alunos para registarem no caderno os conceitos apresentados no recurso, funcionando como uma síntese do tema abordado.

Evolução da Política Agrícola Comum (PAC)



Linha do tempo que apresenta cronologicamente os principais acontecimentos que marcaram a evolução da Política Agrícola Comum (PAC).

Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Diferenciar os objetivos iniciais da PAC dos das respetivas reformas.

- Explorar a linha do tempo seguindo a ordem cronológica apresentada.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum



- Debater os problemas estruturais da agricultura portuguesa.
- Explicar os reflexos da PAC e das respetivas reformas da agricultura portuguesa.
- Discutir formas de desenvolver e modernizar o setor agrícola.
- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

41

Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos da subunidade “A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

As novas oportunidades para as áreas rurais



Animação que é constituída por um menu navegável, que permite analisar as debilidades e as potencialidades das zonas rurais portuguesas.

As debilidades e as potencialidades são representadas por imagens acompanhadas de texto.

Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas.
- Equacionar o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais.

- Apresentar as debilidades das áreas rurais utilizando o menu.
- Questionar os alunos sobre outras debilidades, e possíveis estratégias para valorizar as áreas rurais.
- Apresentar as potencialidades das áreas rurais, utilizando o menu e confrontar com outras estratégias mencionadas pelos alunos.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

As novas oportunidades para as áreas rurais



55

Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos da subunidade “Novas oportunidades para as áreas rurais” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Debater medidas que possibilitem o desenvolvimento plurissetorial e integrado das áreas rurais.
- Equacionar a valorização das áreas rurais com vista ao seu desenvolvimento sustentado.
- Reconhecer o papel dinamizador dos serviços nas áreas rurais.
- Refletir sobre as estratégias comunitárias de desenvolvimento rural e sobre a sua aplicação em Portugal.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “Novas oportunidades para as áreas rurais”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

A organização das áreas urbanas



79

Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos da subunidade “Organização das áreas urbanas” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Refletir sobre a relatividade, no tempo e no espaço, das noções de cidade e centro urbano.
- Caracterizar as áreas funcionais do espaço urbano.
- Relacionar a diferenciação do espaço urbano com os transportes urbanos.
- Equacionar a localização das diferentes funções, de acordo com os fatores que a condicionam.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “Organização das áreas urbanas”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

Áreas funcionais



Animação que é composta por um esquema interativo com a descrição de cada uma das principais áreas funcionais de uma cidade. Esta animação está apoiada por fotografias exemplificativas de cada área funcional apresentada. Disponibiliza, ainda, um gráfico com a variação do preço do solo em função da distância ao centro da cidade. Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Caracterizar as áreas funcionais do espaço urbano.
- Relacionar a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo.
- Explicar a diferenciação social das áreas residenciais.

- Apresentar o esquema das áreas funcionais, clicando na legenda segundo a seguinte sequência: CBD, áreas residenciais (classe alta), áreas residenciais (classe média), áreas industriais e as áreas residenciais (classe baixa).
- Apresentar as fotografias exemplificativas de cada área funcional à medida que vão sendo disponibilizadas. A utilização do gráfico com a variação do preço do solo, em função da distância ao centro da cidade pode ser apresentada sempre que o professor achar pertinente ao longo da caracterização de cada área funcional.
- Construir uma síntese com as principais características de cada área funcional, a qual pode ser registada no caderno diário.
- Finalizar a animação, realizando as atividades para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

A expansão urbana



97

Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos da subunidade “A expansão das cidades e das áreas urbanas” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos.
- Explicar o processo de formação das áreas metropolitanas.
- Caracterizar e comparar as áreas metropolitanas de Lisboa e do Porto.
- Discutir o papel das áreas metropolitanas nos contextos regional e nacional.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A expansão das cidades e das áreas urbanas”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

A expansão urbana



Animação que é constituída por um menu navegável, que permite analisar cada uma das fases inerentes ao processo de expansão urbana. Cada fase está acompanhada por uma pergunta de motivação e por uma ilustração representativa. Cada ilustração possui pontos interativos que, ao serem clicados, despoletam informação, que dão resposta à pergunta anteriormente colocada. Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos.

- Apresentar as diferentes fases da expansão das áreas urbanas, seguindo a ordem do menu da animação. Em cada uma das fases é colocada uma questão como ponto de partida para a exploração de cada uma delas.
- Explorar as ilustrações, clicando nos pontos interativos que despoletam informação pertinente para a resposta colocada anteriormente. Tanto as questões como as respostas obtidas podem ser registadas, pelos alunos, no caderno escolar.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Expansão urbana



Infografia que apresenta uma síntese dinâmica sobre os principais conceitos da subunidade “A expansão das cidades e das áreas urbana”, estando estruturada de acordo com o esquema síntese existente no manual. É um recurso orientado para a revisão do tema de forma apelativa, sintética e objetiva.

Recurso exclusivo do professor.

- Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos.
- Explicar o processo de formação das áreas metropolitanas.
- Caracterizar e comparar as áreas metropolitanas de Lisboa e Porto.
- Discutir o papel das áreas metropolitanas nos contextos regional e nacional.

- Apresentar a infografia, preferencialmente, no final do tema como síntese da matéria lecionada.
- Rever cada conceito chave, apoiando-se na ilustração e no texto sintetizado. O grafismo apelativo pretende funcionar como uma motivação para o aluno estar atento e interessado.
- Indicar aos alunos para registarem no caderno os conceitos apresentados no recurso, funcionando como uma síntese do tema abordado.

Problemas urbanos



111

Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos da subunidade “Problemas urbanos e condições de vida urbana” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Refletir sobre os principais problemas que afetam o espaço urbano.
- Debater medidas de recuperação da qualidade de vida urbana.
- Equacionar o papel dos instrumentos de planeamento na prevenção e resolução dos problemas urbanos.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “Problemas urbanos e condições de vida urbana”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

Problemas urbanos



Animação que é constituída por um menu navegável, que permite explorar cada um dos principais problemas urbanos. Cada problema urbano está apoiado por uma ilustração e pontos interativos, que despoletam informação pertinente sobre o assunto tratado. Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Equacionar os principais problemas urbanos.

- Apresentar os problemas urbanos, seguindo a ordem do menu da animação. Nas situações em que os problemas urbanos estão representados por ícones, o professor pode confrontar os alunos com o significado de cada deles.
- Clicar, posteriormente, na legenda e tornar visível o significado dos ícones, comparando com as propostas dos alunos.
- Explorar as ilustrações, clicando nos pontos interativos, que despoletam informação pertinente sobre cada problema tratado. Esta informação pode ser registada, pelos alunos, no caderno escolar.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Bairros de habitação precária



113

Vídeo que apresenta uma introdução e uma proposta de debate sobre questões relacionadas com os problemas urbanos, como é o caso dos bairros de habitação precária. As questões encontram-se devidamente enquadradas com o conteúdo apresentado no vídeo. Cada uma delas tem uma resposta orientadora, passível de ser projetada.

Recurso exclusivo do professor.

- Refletir sobre os principais problemas que afetam o espaço urbano.
- Debater medidas de recuperação da qualidade de vida urbana.

- Apresentar a introdução para contextualizar o conteúdo do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de debate, optando por uma das seguintes sugestões:
 - na sala de aula, em debate com a turma;
 - na sala de aula/em casa como trabalho de grupo/individual;
- Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.

Rede urbana portuguesa



Animação que é constituída por um menu navegável, que permite explorar a rede urbana portuguesa, apoiada por mapas, imagens de Portugal e pontos interativos, que despoletam informação pertinente sobre o assunto tratado. A análise da rede urbana nacional está acompanhada por uma pergunta de motivação, cuja resposta vai sendo obtida à medida que se clica nos pontos interativos. Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Analisar a distribuição espacial dos centros urbanos em Portugal.
- Caracterizar a rede urbana portuguesa.
- Comparar a rede urbana portuguesa com redes urbanas de países europeus.

- Analisar a rede urbana portuguesa, seguindo a ordem do menu da animação.
- Apresentar as perguntas aos alunos e, numa primeira fase, recolher oralmente as suas respostas.
- Clicar nos pontos interativos, seguindo a ordem numérica apresentada. Em cada ponto clicado, analisar com os alunos a informação que é despoletada.
- Colocar, novamente, a questão inicial e registar no quadro a resposta, a qual pode ser copiada pelos alunos para o caderno escolar.
- Finalizar a animação, realizando as atividades para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

As características da rede urbana



131

Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos da subunidade “Características da rede urbana” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Analisar a distribuição espacial dos centros urbanos em Portugal.
- Caracterizar a rede urbana portuguesa, comparando-a com redes urbanas de outros países europeus.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “Características da rede urbana”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

A reorganização da rede urbana



141

Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos da subunidade “A reorganização da rede urbana” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Sugerir formas de atenuar os desequilíbrios da rede urbana.
- Equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana.
- Debater medidas para a dinamização das cidades médias.
- Equacionar o papel dos transportes na articulação do sistema urbano.
- Discutir a inserção da rede urbana nacional nas redes ibérica e europeia.
- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A reorganização da rede urbana”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

Importância das cidades médias



143

Vídeo que apresenta uma introdução e uma proposta de debate sobre questões relacionadas com a importância das cidades médias em Portugal. Estas questões estão devidamente enquadradas com o conteúdo apresentado no vídeo. Cada uma delas tem uma resposta orientadora, passível de ser projetada.

- Equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana.
- Discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana.

- Começar por apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de debate, optando por uma das seguintes sugestões:
 - na sala de aula, em debate com a turma;
 - na sala de aula/em casa como trabalho de grupo/individual;
- Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.

Parcerias cidade-campo

Animação que permite analisar as parcerias entre a cidade e o campo. Cada parceria é acompanhada por texto descritivo e uma imagem ilustrativa.

Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Identificar parcerias entre cidades e o mundo rural.

- Apresentar as parcerias entre a cidade e o campo.
- Questionar os alunos sobre outras parcerias.
- Equacionar as consequências das diferentes parcerias.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

As parcerias entre cidades e mundo rural



- Refletir sobre as novas relações entre as cidades e o mundo rural.
- Equacionar o contributo das parcerias entre as cidades e as áreas rurais para a correção das assimetrias territoriais.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “As parcerias entre cidades e mundo rural”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

151

Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos da subunidade “As parcerias entre cidades e mundo rural” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

A competitividade dos diferentes modos de transporte



163

Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos da subunidade “Competitividade dos diferentes modos de transporte” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Relacionar o desenvolvimento dos transportes e comunicações com a dinamização das atividades económicas.
- Compreender a competitividade entre os diferentes modos de transporte.
- Explicar a importância da complementaridade entre os diversos modos de transporte.
- Reconhecer o papel da intermodalidade e da logística no tráfego de mercadorias e de passageiros.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “Competitividade dos diferentes modos de transporte”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

Competitividade dos modos de transporte



Vantagens	Desvantagens
Maior capacidade de carga.	Lentidão das embarcações.
Custos unitários relativamente baixos para longas distâncias.	Risco de acidentes ambientais (ex.: derrames de petróleo).
Crescente especialização das embarcações (ex.: metaneiro).	Sujeitos às condições atmosféricas.
A utilização de contentores facilita a integração com outros meios de transporte, especialmente, o rodoviário.	Necessita de operar entre unidades portuárias. Unidades com custos muito elevados de construção e manutenção.

Animação que é constituída por um menu navegável, que permite identificar as principais vantagens e desvantagens dos diferentes meios de transporte. Ao longo da exploração do recurso, o professor pode projetar imagens pertinentes ao tema abordado. Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Comparar as vantagens e desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal.

- Apresentar as vantagens e desvantagens dos diferentes meios de transporte, seguindo a ordem do menu da animação.
- Apresentar a animação gradualmente, de forma que os alunos possam elaborar no caderno, uma tabela-síntese com as vantagens e desvantagens de cada meio de transporte.
- Projetar as imagens disponíveis para enriquecer a exploração dos conteúdos abordados.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Redes de transporte nacionais



Animação que é constituída por um menu navegável, que permite analisar a distribuição das principais redes de transporte nacionais, recorrendo à observação de mapas. A análise espacial de cada uma destas redes de transporte está acompanhada por uma pergunta de motivação, cuja resposta vai sendo obtida à medida que se clica nos pontos interativos. Finaliza com uma secção de atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português.

- Analisar as diferentes redes de transporte, seguindo a ordem do menu da animação.
- Analisar cada rede de transporte e apresentar a pergunta aos alunos e, numa primeira fase, recolher oralmente as suas respostas.
- Clicar nos pontos interativos, seguindo a ordem numérica apresentada. Em cada ponto clicado, analisar com os alunos a informação que é despoletada.
- Colocar, novamente, a questão inicial e registar no quadro uma resposta, a qual pode ser copiada pelos alunos para o caderno escolar.
- Finalizar a animação, realizando as atividades para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

A distribuição espacial das redes de transporte



168

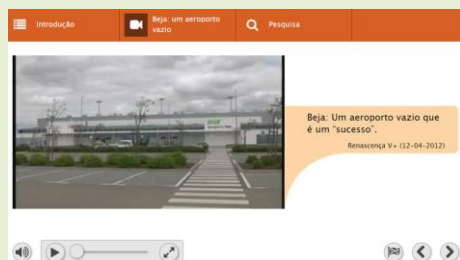
Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos da subunidade “A distribuição espacial das redes de transporte” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Conhecer a distribuição espacial das redes de transportes nacionais.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A distribuição espacial das redes de transporte”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

Beja: um aeroporto vazio



Vídeo que apresenta uma introdução e uma proposta de pesquisa sobre questões relacionadas com o aeroporto de Beja. Estas questões estão enquadradas com o conteúdo apresentado no vídeo. A proposta de pesquisa está apoiada por uma listagem de *sítes* de internet com vista a orientar o trabalho dos alunos. Cada uma destas questões tem uma resposta orientadora que o professor pode projetar após a conclusão da pesquisa.

Recurso exclusivo do professor.

- Relacionar a dinamização das atividades económicas com o desenvolvimento dos transportes.
- Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português.

- Começar por apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de pesquisa e a listagem de apoio com os *sítes* de internet.
- Realizar o trabalho em grupo ou de forma individual. Em ambos os casos, é necessário computadores e acesso à internet. Se a pesquisa for realizada na escola é recomendado o uso de uma sala de informática.
- Solicitar aos alunos que elaborem um trabalho escrito com as respostas obtidas na pesquisa.
- Projetar as respostas orientadoras para os alunos compararem com as respostas dadas no trabalho que realizaram.

A inserção nas redes transeuropeias



178

Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos da subunidade “Rede Transeuropeia de Transportes” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte nacionais.
- Identificar aspetos a melhorar nas redes nacionais de transporte e na sua ligação às redes transeuropeias.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “Rede Transeuropeia de Transportes”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

Inserção de Portugal nas redes transeuropeias



179

Animação constituída por uma introdução com os principais problemas da Rede Transeuropeia de Transportes. Numa segunda secção apresenta um mapa interativo com *zoom*, onde é possível visualizar a distribuição da Rede Transeuropeia. Contempla, ainda, um mapa nacional interativo para debater os objetivos do Plano Estratégico de Transportes. Finaliza com uma atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias.

- Apresentar a introdução para contextualizar os problemas que a Política Comum dos Transportes tem de solucionar.
- Discutir a inserção das redes de transportes nacionais nas redes europeias, explorando o mapa interativo.
- Analisar os principais objetivos do Plano Estratégico de Transportes, explorando o mapa interativo.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Diversidade e desigualdade espacial das redes



183

Infografia apresenta uma síntese dinâmica sobre os principais conceitos do tema “Modos de transporte: diversidade e desigualdade espacial das redes”, estando estruturada de acordo com o esquema síntese existente no manual. É um recurso orientado para a revisão do tema de forma apelativa, sintética e objetiva.

Recurso exclusivo do professor.

- Relacionar o desenvolvimento dos transportes e comunicações com a dinamização das atividades económicas.
- Compreender a competitividade entre os diferentes modos de transporte.
- Explicar a importância da complementaridade entre os diversos modos de transporte.
- Reconhecer o papel da intermodalidade e da logística no tráfego de mercadorias e de passageiros.
- Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte nacionais.
- Identificar aspetos a melhorar nas redes nacionais de transporte e na sua ligação às redes transeuropeias.

- Apresentar a infografia, preferencialmente, no final do tema como síntese da matéria lecionada.
- Apresentar os slides ao ritmo desejado, de forma que o professor possa rever cada conceito chave, apoiando-se na ilustração e no texto sintetizado. O grafismo apelativo pretende funcionar como uma motivação para o aluno estar atento e interessado.
- Indicar aos alunos para registarem no caderno os conceitos apresentados no recurso, funcionando como uma síntese do tema abordado.

A distribuição espacial das redes de telecomunicações



185

Apresentação PowerPoint editável com os conteúdos da subunidade “A distribuição espacial das redes de telecomunicação” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Explicar a distribuição espacial das redes de telecomunicações em Portugal e a sua inserção no contexto europeu e mundial.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A distribuição espacial das redes de telecomunicação”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

O papel das TIC no dinamismo dos espaços geográficos



190

Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos da subunidade “O papel das TIC no dinamismo dos espaços geográficos” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Relacionar as tecnologias da informação e da comunicação (TIC) com o dinamismo dos espaços geográficos.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “O papel das TIC no dinamismo dos espaços geográficos”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

A multiplicidade dos espaços de vivência



195

Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos da subunidade “A multiplicidade dos espaços de vivência” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Reconhecer os efeitos dos transportes e das telecomunicações na qualidade de vida da população e na organização do território.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A multiplicidade dos espaços de vivência”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

Mobilidade global

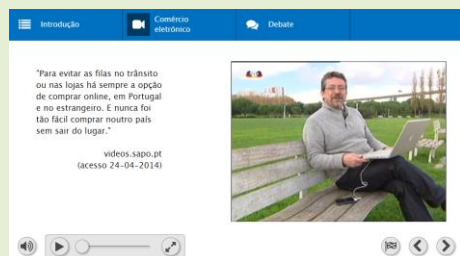
196

Animação representativa de exemplos de mobilidade global, que se traduzem nos vários tipos de turismo. O gráfico da sua evolução demonstra o crescimento deste setor, ao longo dos últimos anos, refletindo-se num aumento de deslocações. Apresenta ainda exemplos de mobilidade digital.

Finaliza com uma atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Discutir as implicações do uso dos transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população.

- Começar por descobrir as diferentes formas de mobilidade global, concluindo a importância dos transportes e das telecomunicações, neste âmbito.
- Analisar o gráfico da evolução do turismo, de forma a relacionar o aumento deste setor com o aumento da mobilidade global.
- Registrar os diferentes tipos de turismo, tendo como base as diferentes animações.
- Discutir todas as formas de mobilidade digital e registá-las no caderno diário.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

Globalização do comércio

196

Vídeo que apresenta uma introdução e uma proposta de debate sobre questões relacionadas com o comércio eletrónico. Estas questões estão devidamente enquadradas com o conteúdo apresentado no vídeo. Cada uma delas tem uma resposta orientadora, passível de ser projetada.

Recurso exclusivo do professor.

- Relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação.
- Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações.

- Começar por apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de debate, optando por uma das seguintes sugestões:
 - na sala de aula, em debate com a turma;
 - na sala de aula/em casa como trabalho de grupo/individual.
- Finalizar o debate de cada questão, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.

Problemas na utilização dos transportes e das TIC



198

Animação constituída por um menu navegável, com ícones interativos, que permite explorar os aspectos positivos e negativos do desenvolvimento dos transportes e das TIC. Cada aspecto positivo ou negativo está apoiado por imagens, notícias, mapas ou gráficos que contêm informação pertinente sobre o tema tratado. Finaliza com uma atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações.
- Problemas na utilização dos transportes e das TIC.

- Apresentar os aspetos positivos e negativos do desenvolvimento dos transportes e das TIC, seguindo a ordem do menu da animação.
- Analisar os mapas, gráficos e imagens e retirar as principais conclusões.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

**Os problemas de segurança,
de saúde e ambientais**



198

Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos das subunidades “Problemas na utilização dos transportes” e “Reflexos das TIC na qualidade de vida” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Equacionar os problemas decorrentes da utilização dos transportes e das telecomunicações.

Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “Problemas na utilização dos transportes” e “Reflexos das TIC na qualidade de vida”.

- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

Transportes e comunicações

203

Infografia apresenta uma síntese dinâmica sobre os principais conceitos do tema “Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população”, estando estruturada de acordo com o esquema síntese existente no manual. É um recurso orientado para a revisão do tema de forma apelativa, sintética e objetiva.

Recurso exclusivo do professor.

- Reconhecer os efeitos dos transportes e das telecomunicações na qualidade de vida da população.
- Equacionar os problemas decorrentes da utilização dos transportes e das telecomunicações.

- Apresentar a infografia, preferencialmente, no final do tema como síntese da matéria lecionada.
- Apresentar os slides ao ritmo desejado, de forma que o professor possa rever cada conceito chave, apoiando-se na ilustração e no texto sintetizado. O grafismo apelativo pretende funcionar como uma motivação para o aluno estar atento e interessado.
- Indicar aos alunos para registarem no caderno os conceitos apresentados no recurso, funcionando como uma síntese do tema abordado.

Ciberataques



203

Vídeo que apresenta uma introdução e uma proposta de debate sobre questões relacionadas com implicações das TIC na qualidade de vida das pessoas. Estas questões estão devidamente enquadradas pelo conteúdo apresentado no vídeo. Cada uma das questões de debate inclui uma resposta orientadora, passível de ser projetada.

Recurso exclusivo do professor.

- Discutir as implicações do uso dos transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população.

- Começar por apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de debate, optando por uma das seguintes sugestões:
 - na sala de aula, em debate com a turma;
 - na sala de aula/em casa como trabalho de grupo/individual.
- Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.

Alargamento da União Europeia



219

Infografia apresenta uma síntese dinâmica sobre os principais conceitos do tema “Os desafios do alargamento da UE”, estando estruturada de acordo com o esquema síntese existente no manual. É um recurso orientado para a revisão do tema de forma apelativa, sintética e objectiva.

Recurso exclusivo do professor.

- Refletir sobre os desafios e oportunidades que o alargamento da UE coloca a Portugal.

- Apresentar a infografia, preferencialmente, no final do tema como síntese da matéria lecionada.
- Apresentar os slides ao ritmo desejado, de forma que o professor possa rever cada conceito chave, apoiando-se na ilustração e no texto sintetizado. O grafismo apelativo pretende funcionar como uma motivação para o aluno estar atento e interessado
- Indicar aos alunos para registarem no caderno os conceitos apresentados no recurso, funcionando como uma síntese do tema abordado.

A Croácia na União Europeia



219

Vídeo que apresenta uma introdução e uma proposta de pesquisa sobre questões relacionadas com o alargamento da UE e as suas implicações para Portugal. Estas questões estão devidamente enquadradas pelo conteúdo apresentado no vídeo. Com vista a orientar o trabalho de pesquisa por parte dos alunos, é fornecida uma webgrafia de apoio. Cada uma das questões tem uma resposta orientadora, passível de ser projetada.

Recurso exclusivo do professor.

- Refletir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento da UE a leste.

- Começar por apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de pesquisa e a listagem de apoio com os *sítes* de internet.
- Realizar o trabalho em grupo ou de forma individual. Em ambos os casos, é necessário computadores e acesso à internet. Se a pesquisa for realizada na escola é recomendado o uso de uma sala de informática.
- Solicitar aos alunos que elaborem um trabalho escrito com as respostas obtidas na pesquisa.
- Projetar as respostas orientadoras para os alunos compararem com as respostas dadas no trabalho que realizaram.

A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária



221

Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos da subunidade “A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Conhecer os principais objetivos e vetores da Política Comunitária do Ambiente.
- Discutir as aplicações dessa política em Portugal e as prioridades da política nacional em matéria ambiental.
- Conhecer as principais ações em matéria ambiental desenvolvidas em Portugal e na UE.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

União Europeia e o Ambiente



Animação constituída por um menu navegável, com ícones interativos, que permite explorar os diferentes domínios de intervenção urgente da União Europeia, no âmbito da degradação ambiental, com a qual tem vindo a sofrer múltiplas ameaças. Cada domínio está apoiado por imagens ou gráficos que contêm informação pertinente sobre o tema tratado. Finaliza com uma atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

- Reconhecer a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na UE.
- Descobrir os principais desafios que a União Europeia enfrenta, no âmbito do Ambiente, explorando as imagens/gráficos.
- Debater medidas de intervenção, no âmbito dos quatro domínios que a UE enfrenta.
- Elaborar uma síntese, a qual pode ser registada no caderno escolar.
- Finalizar a animação, realizando a atividade para avaliar a compreensão dos conteúdos abordados no recurso.

As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia



233

Apresentação **PowerPoint** editável com os conteúdos da subunidade “As regiões portuguesas e a Política Regional da UE” abordados de uma forma objetiva e esquemática.

Recurso exclusivo do professor.

- Reconhecer as principais desigualdades regionais, às escalas nacional e comunitária.
- Refletir sobre o papel da Política Regional da UE para a coesão económica e social.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos da subunidade “As regiões portuguesas e a Política Regional da UE”.
- Projetar a apresentação, seguindo a ordem proposta, uma vez que se encontra organizada de acordo com a estrutura do manual.
- Registrar, no caderno escolar, os esquemas síntese considerados mais importantes.

Portugal: 25 anos na UE



Vídeo que apresenta uma introdução e uma proposta de debate sobre questões relacionadas com as modificações que ocorreram, em Portugal, com a entrada para a UE. Estas questões estão devidamente enquadradas pelo conteúdo apresentado no vídeo. Cada uma das questões de debate inclui uma resposta orientadora, passível de ser projetada.

Recurso exclusivo do professor.

- Reconhecer a existência de disparidades económicas e sociais a nível regional.
- Compreender que a política comunitária visa a coesão económica e social dos países-membros.

- Começar por apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de debate, optando por uma das seguintes sugestões:
 - na sala de aula, em debate com a turma;
 - na sala de aula/em casa como trabalho de grupo/individual.
- Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.