

3

TESTS

LISTENING TESTS
PROGRESS TESTS
SPEAKING TESTS



Maria Emília Gonçalves
Sónia Faria
Alexandra Gonçalves
Ana Vaz



LISTENING TEST

1

INFORMAÇÃO – TESTE DE COMPREENSÃO ORAL 1

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>Young people & consumerism</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática • competência funcional • competência discursiva	ITENS DE SELEÇÃO • transformação • associação/ correspondência • completamento • verdadeiro/falso	2	100 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência semântica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica		3	100 pontos
Total					200

LISTENING TEST 1

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

© AREAL EDITORES



Exercises 1 and 2

You will hear an article on how teens spend their money.

ACTIVITY A

50

1

Tick what the author of the text actually says.

- a) News about working teens are on TV every day. ☐
- b) 35 per cent of teens save the money they make. ☐
- c) 25 per cent are saving for university. ☐
- d) Of those saving for university, only half save enough money. ☐
- e) When teens can't save enough for college, parents usually support them. ☐
- f) It is not illegal for banks to share a person's financial information with other affiliated companies. ☐
- g) The National Consumers League is against this policy. ☐

50

2

**Match the two halves to complete the sentences about the text.
 Write the letters of the second part in the boxes below.**

- 1. If you go to a fast-food restaurant ☐
- 2. Part-time employment, summer jobs, neighbourhood jobs such as babysitting or raking leaves ☐
- 3. Only a small percentage ☐
- 4. Teenagers have some misconceptions about shopping online ☐
- 5. More than half of teenagers wrongly think that ☐
- 6. Adults knew a bit more than teens ☐
- 7. The National Consumers League has launched a new consumer education campaign ☐
- 8. The goal of the campaign is to help change misconceptions and provide teens ☐
- a) businesses must go through a screening process to make sure they are suitable before they can start a website.
- b) are the main employment for 62 per cent of teens.
- c) supported by the Bank of America.
- d) even though they know more about the Internet than the previous generations.
- e) you will find many teens working there.
- f) with a financial education foundation.
- g) have ATM and debit cards.
- h) with 41 percent answering correctly to the question about the safest way to pay.



Exercises 3, 4 and 5

You will hear an interview about shopping habits featuring a popular blogger.

ACTIVITY B

40

3

Correct the wrong word/expression in each sentence.

- a) *Youngandthrifty* is in her 30s. _____
- b) She's a personal finance blogger from Montréal. _____
- c) She has been around the blogosphere for around ten years now. _____
- d) She talks about how to waste money. _____

20

4

Tick the correct sentence in each pair.

- a) *Youngandthrifty* usually shops for store brands, especially if the price difference is substantial. ☐
- b) She buys both kinds of products, but if the taste difference is substantial, she'll opt for the best quality offered. ☐
- c) If she has a coupon for the branded items, she always shops for those. ☐
- d) If she has a coupon for the branded items, she usually shops for those. ☐
- e) *Youngandthrifty* knows that refusing flyers is better for the environment. ☐
- f) She thinks refusing flyers is worse for the environment, because they are already printed. ☐
- g) She has a box of organic romaine lettuce, a big block of cheese and a big bag of onions in the fridge. ☐
- h) She has organic sauce, yogurt, her lunch for the following day and some raw food for her dog in the fridge. ☐

40

5

Fill in the gaps with 1, 2, or 3 words.

- a) _____ means shopping with someone else.
- b) Ann gets sidetracked if she doesn't take a _____.
- c) She tries to buy only _____, not unnecessary stuff.
- d) The _____ have most of the processed junk food, so she _____ there.
- e) She loves _____ because it helps her to find good bargains.
- f) ' _____ ' refers to goods sold cheap because they are near their expiry date.
- g) If you _____ temptation, you avoid it.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

ATIVIDADE A

1.	N3	Indica corretamente os 3 assuntos referidos pelo autor do texto. Chave: <i>b) 35 per cent of teens save the money they make; c) 25 per cent are saving for university; f) It is not illegal for banks to share a person's financial information with other affiliated companies.</i>	50
	N2	Indica corretamente apenas 2 assuntos.	30
	N1	Indica corretamente apenas 1 assunto.	10
2.	N5	Faz corresponder as 8 frases corretamente. Chave: <i>1. e; 2. b; 3. g; 4. d; 5. a; 6. h; 7. c; 8. f</i>	50
	N4	Faz corresponder 6 ou 7 frases corretamente.	40
	N3	Faz corresponder 4 ou 5 frases corretamente.	30
	N2	Faz corresponder 2 ou 3 frases corretamente.	20
	N1	Faz corresponder apenas 1 frase corretamente.	10

ATIVIDADE B

3.	N4	Identifica as 4 palavras/expressões erradas. Chave: <i>a) 30s 20s b) Montréal British Columbia. c) ten years a year d) waste save and invest</i>	40
	N3	Identifica apenas 3 palavras/expressões erradas.	30
	N2	Identifica apenas 2 palavras/expressões erradas.	20
	N1	Identifica apenas 1 palavra/expressão errada.	10
4.	N4	Identifica as 4 frases corretas. Chave: <i>a); d); e); h)</i>	20
	N3	Identifica apenas 3 frases corretas.	15
	N2	Identifica apenas 2 frases corretas.	10
	N1	Identifica apenas 1 frase correta.	7
5.	N5	Completa as 7 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Chave: <i>a) Co-shopping; b) shopping list; c) the essentials; d) centre aisles; doesn't go; e) circling flyers; f) Clearance; g) stay away from</i>	40
	N4	Completa apenas 5 ou 6 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	30
	N3	Completa apenas 4 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	20
	N2	Completa apenas 3 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	14
	N1	Completa apenas 1 ou 2 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	8

LISTENING TEST

2

INFORMAÇÃO – TESTE DE COMPREENSÃO ORAL 2

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>Young people & consumerism</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática • competência funcional • competência discursiva	ITENS DE SELEÇÃO • escolha múltipla • completamento • verdadeiro/falso • associação/ correspondência	2	100 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência semântica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica		2	100 pontos
Total					200

LISTENING TEST 2

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

© AREAL EDITORES



Exercises 1 and 2

You will hear a report about marketing strategies.

ACTIVITY A

50

1

Say whether the following statements are true (T) or false (F).

- a) Personalized marketing is a way to create exclusive, and sharable, experiences for consumers. ☐
- b) The trend towards personalized marketing is still strong. ☐
- c) Personalized marketing provides a strong counterpoint to traditional brand messaging. ☐
- d) Robin Lewis of *The Guardian* recently covered the impending death of mega-brands. ☐
- e) Personalized marketing is just a business transaction. ☐

50

2

Circle the correct option.

2.1. According to the author of the text, brands and retailers will:

- a) not need permission to go into the communities.
- b) need invitations into the communities.
- c) change the world.

2.2. Robin Lewis' message to brands is:

- a) to stop worrying about finite niches.
- b) to think of the universe as one.
- c) to think of universes of one.

2.3. Marketing:

- a) is a new millennium's strategy.
- b) will have to become less customized to capture consumers' attention.
- c) will have to become more customized to capture consumers' attention.

2.4. Brands are shifting from mass-message broadcasting to:

- a) sometimes a single consumer.
- b) small groups but never to a single consumer.
- c) large groups of consumers.

2.5. According to the author of the text, "right" means:

- a) a transactional relationship.
- b) sincerely.
- c) the right brand.



Exercises 3 and 4

You will hear an article about teens' brand choices.

ACTIVITY B

50

3

Fill in the blanks.

Teens tie brand choices to their personal identity

By the time children reach their teens, a *a)* _____ stage when they're naturally insecure and searching for a personal identity, they've been taught that material *b)* _____ are what matter. *c)* _____ understand the teen's desire to be "cool", and manipulate it to sell their *d)* _____, a concept that's been offered to *e)* _____ by psychologists. Teens want to identify with their *f)* _____ group and in a certain sense, that is *g)* _____. Indeed, teens and tweens, children between the ages of 12 and 14, are attracted to the *h)* _____ they believe brand-name clothing provides them. The attraction to prestige brands develops in *i)* _____ years because it's a time when peer pressure and *j)* _____ in are very important.

50

4

Match the two halves in order to form correct sentences.

1. Marketers manipulate attraction, encouraging
2. Identity-oriented branding encourages
3. Advertisers encourage
4. "Quick fix" purchases
5. The diet, tobacco and alcohol industries profit from
6. At home
7. In schools

- a) the influx of advertising messages in buildings should be stopped.
- b) robs teens of self-determination, self-awareness and self-esteem.
- c) body image, weight concerns, beauty ideals and notions of sophistication.
- d) teens to use materialistic values to define who they are and aren't.
- e) rejection of the older generation's preferences and create an official statement about what is cool for teenagers.
- f) children should spend time away from advertising and they should be told how ads are produced.
- g) disapproval of different generations, cultural groups and school cliques.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

ATIVIDADE A

1.	N5	Indica corretamente as 5 frases verdadeiras e falsas. Chave: a) <i>True</i> b) <i>True</i> c) <i>True</i> d) <i>False</i> e) <i>False</i>	50
	N4	Indica corretamente apenas 4 frases.	40
	N3	Indica corretamente apenas 3 frases.	30
	N2	Indica corretamente apenas 2 frases.	20
	N1	Indica corretamente apenas 1 frase.	10
2.	N5	Indica as 5 opções corretas. Chave: 2.1. <i>b)</i> 2.2. <i>c)</i> 2.3. <i>c)</i> 2.4. <i>a)</i> 2.5. <i>b)</i>	50
	N4	Indica apenas 4 opções corretas.	40
	N3	Indica apenas 3 opções corretas.	30
	N2	Indica apenas 2 opções corretas.	20
	N1	Indica apenas 1 opção correta.	10

ATIVIDADE B

3.	N5	Completa 9 ou 10 espaços corretamente. Chave: a) <i>developmental</i> b) <i>possessions</i> c) <i>Advertisers</i> d) <i>wares</i> e) <i>marketers</i> f) <i>peer</i> g) <i>vulnerability</i> h) <i>prestige</i> i) <i>adolescent</i> j) <i>fitting</i>	50
	N4	Completa apenas 7 ou 8 espaços corretamente.	40
	N3	Completa apenas 5 ou 6 espaços corretamente.	30
	N2	Completa apenas 3 ou 4 espaços corretamente.	20
	N1	Completa apenas 1 ou 2 espaços corretamente.	10
4.	N5	Liga as 7 frases de acordo com o texto. Chave: 1. <i>d)</i> 2. <i>g)</i> 3. <i>e)</i> 4. <i>b)</i> 5. <i>c)</i> 6. <i>f)</i> 7. <i>a)</i>	50
	N4	Liga apenas 5 ou 6 frases de acordo com o texto.	40
	N3	Liga apenas 4 frases de acordo com o texto.	30
	N2	Liga apenas 3 frases de acordo com o texto.	20
	N1	Liga apenas 1 ou 2 frases de acordo com o texto.	10

LISTENING TEST

3

INFORMAÇÃO – TESTE DE COMPREENSÃO ORAL 3

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>Young people & consumerism</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática • competência funcional • competência discursiva	ITENS DE SELEÇÃO • escolha múltipla • associação/ correspondência • ordenação • completamento	3	100 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência semântica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica		ITENS DE SELEÇÃO • resposta curta • resposta restrita	2
Total					200

LISTENING TEST 3

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

© AREAL EDITORES



Exercises 1, 2 and 3

You will hear a piece of news on ethical shopping.

ACTIVITY A

40

1

Order the sentences according to the information in the text.

That change partly reflects rising concerns about the provenance of food and other products.	
The UK trend reflects a global surge in interest in environmentally friendly products.	
Sales of relatively expensive organic produce have declined in the UK during the economic crisis.	
Brits stay behind others when it comes to active changes in their lifestyle.	
A quarter of UK consumers said they would take the green option.	
Improved marketing contributes to better awareness and education.	
Mike Watkins said that there was a greater availability of eco-friendly products and improved marketing.	

40

2

Complete the following sentences.

- a) A quarter of UK consumers buy fair-trade products, organic foods and green cleaning products even _____.
- b) British shoppers are _____ times more likely to choose _____ products now than they were in _____.
- c) Fair-trade, organic foods and green cleaning products _____ by supermarkets.
- d) As consumers prioritise _____ over ecological concerns, _____ of relatively _____ organic produce have _____ in the UK.
- e) Just _____ of UK participants said they _____ their behaviour.
- f) _____ of consumers in _____ and _____ in _____ are altering their shopping habits.

20

3

Identify synonyms for the following words/expressions in the text.

- a) tendency c) extensively e) adjustment g) leading
 b) defamations d) make up for f) crash



Exercises 4 and 5

You will hear a testimony on how someone became aware of ethical shopping.

ACTIVITY B

50

4

Circle the correct option.

4.1. Libby Sanders bought a pair of jeans for:

- a) 12\$ (dollars).
- b) 12€ (euros).
- c) 12£ (pounds).

4.2. She found young boys beading saris:

- a) 12 hours a day.
- b) instead of working for their families.
- c) trying to pay off family debts.

4.3. Libby began researching:

- a) about the issues in child labour.
- b) about the issues in the clothing industry.
- c) about the Asian markets.

4.4. She began writing a blog, *Collection of Good*:

- a) to share clothes.
- b) to start promoting ethical consumption.
- c) to share clothes and start promoting her own brand.

4.5. We can help to alleviate poverty:

- a) by making informed choices.
- b) by buying the right brands.
- c) by sharing her blog texts.

50

5

Answer the questions shortly.

a) What does making jeans require?

b) What did Libby Sanders realise when she was at Sydney shopping centre?

c) Although the problems seemed enormous, what did she decide?

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

ATIVIDADE A

1.	N5	Indica a ordem de 6 ou 7 frases corretamente. Chave: 3; 2; 6; 7; 1; 5; 4	40
	N4	Indica apenas a ordem de 5 frases corretamente.	30
	N3	Indica apenas a ordem de 4 frases corretamente.	20
	N2	Indica apenas a ordem de 3 frases corretamente.	14
	N1	Indica apenas a ordem de 1 ou 2 frases corretamente.	8
2.	N5	Completa as 6 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: a) ... <i>if it cost them more money.</i> b) ... <i>three ... environmentally friendly ... 2011.</i> c) ... <i>are now widely stocked.</i> d) ... <i>saving money ... sales ... expensive ... declined.</i> e) ... <i>43% ... were changing.</i> f) ... <i>55% ... France ... 52% ... Germany.</i>	40
	N4	Completa apenas 4 ou 5 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	30
	N3	Completa apenas 3 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	20
	N2	Completa apenas 2 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	14
	N1	Completa apenas 1 frase de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	8
3.	N5	Identifica os 7 sinónimos. Chave: a) <i>trend</i> b) <i>scandals</i> c) <i>widely</i> d) <i>compensate</i> e) <i>trade-off</i> f) <i>slump</i> g) <i>major</i>	20
	N4	Identifica apenas 5 ou 6 sinónimos.	15
	N3	Identifica apenas 3 ou 4 sinónimos.	10
	N2	Identifica apenas 2 sinónimos.	7
	N1	Identifica apenas 1 sinónimo.	4

ATIVIDADE B

4.	N5	Indica as 5 opções corretas. Chave: 4.1. a) 4.2. c) 4.3. b) 4.4. b) 4.5. a)	50
	N4	Indica apenas 4 opções corretas.	40
	N3	Indica apenas 3 opções corretas.	30
	N2	Indica apenas 2 opções corretas.	20
	N1	Indica apenas 1 opção correta.	10
5.	N3	Responde às 3 questões. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>It requires a huge chain of production (from growing the cotton, to spinning and weaving it into fabric, then dyeing, sewing, transporting internationally, and marking-up the cost for sale).</i> b) <i>She realised children and adults had been exploited to produce the cheap pants she had just bought.</i> c) <i>She decided to take small steps towards becoming an ethical shopper.</i>	50
	N2	Responde apenas a 2 questões. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	30
	N1	Responde apenas a 1 questão. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	10

LISTENING TEST

4

INFORMAÇÃO – TESTE DE COMPREENSÃO ORAL 4

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>Our world</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática • competência funcional • competência discursiva	ITENS DE SELEÇÃO • completamento • verdadeiro/falso • escolha múltipla	2	100 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência semântica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica	ITENS DE SELEÇÃO • resposta curta • resposta restrita	2	100 pontos
Total					200

LISTENING TEST 4

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____



Exercises 1 and 2

You will hear an article about the possibility of resurrecting mammoths through cloning.

ACTIVITY A

50

1

Choose the correct option.

- 1.1. Scientist Ian Wilmut was responsible for the cloning of _____.
 a) a sheep
 b) a mammoth
 c) an elephant
- 1.2. The techniques used to clone Dolly _____ to clone mammoths.
 a) should be used
 b) can't be used
 c) are likely to be used
- 1.3. Mammoths disappeared due to _____.
 a) hunting and climate change
 b) hunting and natural disasters
 c) hunting and volcano eruptions
- 1.4. The idea of cloning mammoths has come up since _____.
 a) scientists have invented new techniques
 b) the first frozen body was found
 c) many frozen animals have been recovered lately
- 1.5. According to Wilmut, one of the problems is _____.
 a) the degeneration of DNA
 b) the lack of living relatives to mammoths
 c) the difficulty of carrying out the pregnancy
- 1.6. It will take _____ to perfect the techniques for cloning mammoths.
 a) 15 years
 b) 50 years
 c) 150 years

50

2**Complete the sentences according to the article.**

- a) Cells from frozen mammoths _____ the species.
- b) Woolly mammoths lived in the _____ Pleistocene.
- c) An exhibition in Japan showed _____ mammoth ever found.
- d) South Koreans and Russians _____ the woolly mammoth.
- e) There are some problems _____ of mammoths with the Dolly technique.
- f) Modern procedures _____ those extinct animals.
- g) It could take _____ the mammoth cloning technique.

**Exercises 3 and 4**

You will hear a teenager's opinion essay about Genetically Modified Food.

ACTIVITY B

50

3**Decide which of these statements are true (T) or false (F) according to what the speaker says.**

- a) GM food has become a global issue. ☐
- b) A lot of its apparent advantages are questionable. ☐
- c) It has been proved that it is unhealthy and dangerous. ☐
- d) It can cause hormone problems and antibiotic-resistant bacteria. ☐
- e) It equally benefits ordinary people and the corporations that produce and sell it. ☐
- f) It will change traditional ways of farming. ☐
- g) Some people say that it will solve the coming world food crisis. ☐
- h) Plants can be engineered to tolerate climate changes better. ☐
- i) Genetic engineers leave ethical considerations to others. ☐
- j) GM food is the best way to free the world from hunger. ☐
- k) It is possible to ban GM food, but undesirable in current circumstances. ☐
- l) Consumers can be trusted to make informed choices about their diet. ☐

50

4**Fill in the table with five arguments for and five arguments against GM Food. Write in note-form.**

GM FOOD	
FOR	AGAINST

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

ATIVIDADE A

1.	N5	Indica as 6 opções corretas. Chave: 1.1. a); 1.2. b); 1.3. a); 1.4. c); 1.5. a); 1.6 b)	50
	N4	Indica apenas 4 ou 5 opções corretas.	40
	N3	Indica apenas 3 opções corretas	30
	N2	Indica apenas 2 opções corretas.	20
	N1	Indica apenas 1 opção correta.	10
2.	N5	Completa as 7 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: a) ... may help resurrect... b) ... a period called... c) ... the most complete... d) ... hope to clone... e) ... involving the cloning... f) ... can be used to clone... g) ... fifty years to perfect...	50
	N4	Completa apenas 5 ou 6 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	40
	N3	Completa apenas 3 ou 4 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	30
	N2	Completa apenas 2 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	20
	N1	Completa apenas 1 frase de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	10

ATIVIDADE B

3.	N5	Indica corretamente 11 ou 12 frases verdadeiras e falsas. Chave: a) True. b) True. c) False. d) False. e) False. f) True. g) True. h) True. i) False. j) False. k) False. l) True.	50
	N4	Indica corretamente 9 ou 10 frases verdadeiras e falsas, corrigindo as falsas.	40

	N3	Indica corretamente 6, 7 ou 8 frases verdadeiras e falsas.	30
	N2	Indica corretamente 3, 4 ou 5 frases verdadeiras e falsas.	20
	N1	Indica corretamente apenas 1 ou 2 frases verdadeiras ou falsas.	10
4.	N5	Completa a tabela com 9 ou 10 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>FOR</i> <i>Resistance to viruses and pests</i> <i>Higher nutritional value</i> <i>Longer shelf life</i> <i>Possibility to solve the world food crisis</i> <i>Tolerance to cold</i> <i>AGAINST</i> <i>Insufficient information</i> <i>Health problems</i> <i>Ethical concerns</i> <i>Benefits only large corporations</i> <i>Some food looks better but isn't better</i>	50
	N4	Completa a tabela com 7 ou 8 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	40
	N3	Completa a tabela com 5 ou 6 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	30
	N2	Completa a tabela com 3 ou 4 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	20
	N1	Completa a tabela apenas com 1 ou 2 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	10

LISTENING TEST

5

INFORMAÇÃO – TESTE DE COMPREENSÃO ORAL 5

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>Our world</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática • competência funcional • competência discursiva	ITENS DE SELEÇÃO • completamento • verdadeiro/falso • associação/ correspondência	2	100 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência semântica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica	ITENS DE SELEÇÃO • resposta curta • resposta restrita	2	100 pontos
Total					200

LISTENING TEST 5

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

© AREAL EDITORES



Exercises 1 and 2

You will hear the first part of an interview with Sheryl Crow about her album 'Detours' and her environmental concerns.

ACTIVITY A

50

1

Tick what Sheryl Crow directly refers to.

- ☐ a) All her albums
- ☐ b) Environmental activism
- ☐ c) The consequences of the environmental crisis
- ☐ d) The message of her songs
- ☐ e) The last book of the Bible
- ☐ f) The importance of the debate over the environment
- ☐ g) The need to take immediate action
- ☐ h) Plans for the future

50

2

Match the two halves to complete sentences about the text.

1. Sheryl Crow is a singer but also an activist
2. Her album 'Detours' includes many songs
3. The song 'Shine over Babylon' sends
4. Sheryl thinks that people have finally
5. There is a growing movement
6. Sheryl is very concerned

- a) which raise environmental issues.
- b) stopped debating and started acting.
- c) for environmental protection.
- d) whose political views inspire her to take action.
- e) about the future of the planet.
- f) an apocalyptic message regarding the environment.



Exercises 3 and 4

You will hear the second part of the interview.

ACTIVITY B

50

3 Complete this text accordingly.

Since Sheryl Crow *a)* _____ her son Wyatt, she *b)* _____ more worried than ever before. She is sad because he isn't going to *c)* _____ the same kind of life she had, like *d)* _____ around the streets all summer. She thinks it is a *e)* _____ world and is afraid that many *f)* _____ may become extinct. For her, the most *g)* _____ environmental problem facing humanity is the *h)* _____ of the polar ice caps because it's *i)* _____. She thinks that we should pressure our government to control *j)* _____. In our daily lives, we should *k)* _____ light bulbs, *l)* _____ short showers and *m)* _____ the taps whenever we are brushing our teeth. It is also important to *n)* _____. She hopes her *o)* _____ means something to the people who hear it.

50

4 Circle the letter of the correct answers.

1. Has being a mother influenced Sheryl's ideas about the environment?
 - a) No, she still has the same ideas.
 - b) Yes, she feels more strongly about it.
 - c) In some ways, yes, in other ways no.
2. What will happen if we continue to influence climate change?
 - a) Nothing, if the IPCC report is wrong.
 - b) There will be billions of people but a third of other species will become extinct.
 - c) Many species, including Homo sapiens, will disappear.
3. Can you name two big sources of atmospheric pollution?
 - a) Coal-fired power stations and motor-vehicle emissions.
 - b) Coal production plants and big cars.
 - c) Coal mines and big car companies.
4. What should each person do?
 - a) Everything he or she can.
 - b) Simple things like cycling instead of going by car.
 - c) Reduce energy and water consumption and not dump rubbish.
5. What does she expect with the messages of her songs?
 - a) She hopes that they will have a good influence on people.
 - b) She expects her target audience to do what she recommends.
 - c) She feels compelled to sing about these things though she is not sure that anybody will understand.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

ATIVIDADE A

1.	N3	Indica corretamente os 5 assuntos referidos por Sheryl Crow. <i>Chave: environmental activism, the consequences of the environmental crisis, the message of her songs, the importance of the debate over the environment and the need to take immediate action.</i>	50
	N2	Indica corretamente apenas 3 assuntos.	30
	N1	Indica corretamente apenas 1 assunto.	10
2.	N5	Liga as 6 frases de acordo com o texto. Ex.: 1. d); 2. a); 3. f); 4. b); 5. c); 6. e)	50
	N4	Liga apenas 4 ou 5 frases de acordo com o texto.	40
	N3	Liga apenas 3 frases de acordo com o texto.	30
	N2	Liga apenas 2 frases de acordo com o texto.	20
	N1	Liga apenas 1 frase de acordo com o texto.	10

ATIVIDADE B

3.	N5	Completa 14 ou 15 espaços corretamente. Ex.: a) <i>adopted</i> b) <i>has been</i> c) <i>experience</i> d) <i>running</i> e) <i>different</i> f) <i>species</i> g) <i>serious</i> h) <i>melting</i> i) <i>irreversible</i> j) <i>pollution</i> k) <i>change</i> l) <i>take</i> m) <i>turn off</i> n) <i>recycle</i> o) <i>music</i>	50
	N4	Completa entre 10 e 13 espaços corretamente.	40
	N3	Completa entre 7 e 9 espaços corretamente.	30
	N2	Completa entre 3 e 6 espaços corretamente.	20
	N1	Completa apenas 1 ou 2 espaços corretamente.	10
4.	N5	Escolhe as 5 opções corretas. Ex.: 1. b); 2. c); 3. a); 4. c); 5. a)	50
	N4	Escolhe apenas 4 opções corretas.	40
	N3	Escolhe apenas 3 opções corretas.	30
	N2	Escolhe apenas 2 opções corretas.	20
	N1	Escolhe apenas 1 opção correta.	10

LISTENING TEST

6

INFORMAÇÃO – TESTE DE COMPREENSÃO ORAL 6

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>The world of work</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática • competência funcional • competência discursiva	ITENS DE SELEÇÃO • escolha múltipla • completamento • verdadeiro/falso • associação/ correspondência	2	100 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência semântica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica		2	100 pontos
Total					200

LISTENING TEST 6

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

© AREAL EDITORES



Exercises 1 and 2

You will hear the testimony of two people on young people out of work.

ACTIVITY A

50

1 Say whether the following statements are true or false.

- a) Retired British citizens have been called “job snobs”.
- b) Last June another 50,000 people aged 16 to 24 became unemployed.
- c) There are around 973,000 unemployed youngsters in the UK.
- d) There has been an increase in unemployment in the UK.
- e) Two graduate job-seekers express their opinions.

50

2 Circle the correct option.

2.1. Norman Rose

- a) is unemployed.
- b) is looking for a job.
- c) know about recruiting people.

2.2. According to Norman, the longer you wait for the ideal job,

- a) the better you will feel.
- b) the more money the government will waste on social benefits.
- c) the less fit for work you will be.

2.3. Arthur

- a) has completed his degree and he's unemployed.
- b) works part-time as a photographer.
- c) is looking for paid work of any kind.

2.4. According to Arthur, the government

- a) doesn't see him as an individual.
- b) is not worried about statistics.
- c) doesn't have any gaps to fill.

2.5. He thinks that sending graduates to do menial work is

- a) a complete waste of time.
- b) a waste of human resources.
- c) a waste of good vacancies.



Exercises 3 and 4

You will hear an article on the necessity of internships.

ACTIVITY B

50

3**Fill in the blanks.****Internships have become a necessity for graduates to secure jobs**

In the current *a)* _____ economic environment, internships can give potential *b)* _____ a head start. Every day, *c)* _____ are flooded with *d)* _____ from university students who possess stunning academic credentials.

It's very easy to find a graduate who speaks four languages, has completed more than three internships or won academic *e)* _____, on our talent database. Competition has indeed become *f)* _____.

Employers prefer job applicants with internship experience because they are more mature and more familiar with the *g)* _____ world. They tend to have a stronger work *h)* _____ and are more adaptable. If a new graduate has never done an internship, *i)* _____ may wonder if the graduate lacks the *j)* _____ to look for one.

50

4**Match the two halves in order to form correct sentences.**

1. Job applicants with internship experience
2. International experience
3. Internships are seen as a
4. Many sectors prefer
5. Self-knowledge and the right interests

- a) students who are proactive.
- b) are usually more adaptable.
- c) can help graduates get a position.
- d) improves chances of recruitment.
- e) great opportunity for both the company and the student.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

ATIVIDADE A

1.	N5	Indica corretamente as 5 frases verdadeiras e falsas. Chave: a) <i>False</i> b) <i>False</i> c) <i>True</i> d) <i>False</i> e) <i>False</i>	50
	N4	Indica corretamente apenas 4 frases.	40
	N3	Indica corretamente apenas 3 frases.	30
	N2	Indica corretamente apenas 2 frases.	20
	N1	Indica corretamente apenas 1 frase.	10
2.	N5	Indica as 5 opções corretas. Chave: 2.1. <i>c)</i> 2.2. <i>c)</i> 2.3. <i>a)</i> 2.4. <i>a)</i> 2.5. <i>b)</i>	50
	N4	Indica apenas 4 opções corretas.	40
	N3	Indica apenas 3 opções corretas.	30
	N2	Indica apenas 2 opções corretas.	20
	N1	Indica apenas 1 opção correta.	10

ATIVIDADE B

3.	N5	Completa 10 espaços corretamente. Chave: a) <i>competitive</i> b) <i>graduates</i> c) <i>recruiters</i> d) <i>applications</i> e) <i>scholarships</i> f) <i>fierce</i> g) <i>corporate</i> h) <i>ethic</i> i) <i>employers</i> j) <i>initiative</i>	50
	N4	Completa apenas 8 ou 9 espaços corretamente.	40
	N3	Completa apenas 5, 6 ou 7 espaços corretamente.	30
	N2	Completa apenas 3 ou 4 espaços corretamente.	20
	N1	Completa apenas 1 ou 2 espaços corretamente.	10
4.	N5	Liga as 5 frases de acordo com o texto. Chave: 1. <i>b)</i> 2. <i>d)</i> 3. <i>e)</i> 4. <i>a)</i> 5. <i>c)</i>	50
	N4	Liga apenas 4 frases de acordo com o texto.	40
	N3	Liga apenas 3 frases de acordo com o texto.	30
	N2	Liga apenas 2 frases de acordo com o texto.	20
	N1	Liga apenas 1 frase de acordo com o texto.	10

LISTENING TEST

7

INFORMAÇÃO – TESTE DE COMPREENSÃO ORAL 7

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>The world of work</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática • competência funcional • competência discursiva	ITENS DE SELEÇÃO • transformação • associação/ correspondência • completamento • verdadeiro/ falso	2	100 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência semântica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica		3	100 pontos
Total					200

LISTENING TEST 7

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

© AREAL EDITORES



Exercises 1 and 2

You will hear an article about the ideal workplace.

ACTIVITY A

50

1 Tick what the author of the text actually says.

- ☐ a) He has been working for 8 years now.
- ☐ b) He sometimes feels extremely stressed and bored at work.
- ☐ c) Last winter he wondered about the ideal workplace.
- ☐ d) His family helped him define his ideal workplace.
- ☐ e) He was fired after he shared his views with his colleagues.
- ☐ f) He is not sure if he is asking for too much.
- ☐ g) He has found a new job already.

50

2 Match the two halves to complete sentences about the text.

1. In an ideal workplace, Tim would be able to do
 2. It is Tim's wish that his company should play a part
 3. Tim wants to work in a company that genuinely cares for
 4. It is important that his work provides him with
 5. Quality friendships in the workplace
 6. He wants his workplace to be a
 7. Tim wants to be given
 8. No matter where he is working, Tim wants to be part of the
- a) supportive community for everyone involved.
 - b) solution and help create an ideal workplace for everyone.
 - c) customers, suppliers, the environment and the community.
 - d) challenging work that leads him to grow.
 - e) in making the world a better place.
 - f) work he is passionate about.
 - g) as well as likeable people are a must for Tim.
 - h) enough money to support him and his family.



Exercises 3, 4 and 5
You will hear a news item on child labour.

ACTIVITY B

40

3

Correct the wrong word/expression in each sentence.

- a) A great number of young people are caring for their grandparents.
- b) Many of the young carers get to foster homes late.
- c) Parents are anxious about teachers.
- d) Children may become frightened of their own family.

20

4

Circle the letter of the correct choice in each sentence.

1. Around _____ children are young carers.
a) 1,750,000 b) 175,000
2. _____ years old.
a) All of them are over eight b) Same of them are under ten
3. The survey was conducted by _____.
a) Ofsted b) Supporting Young Carers.
4. Chimney sweeps and scullery maids probably _____ time off.
a) got b) didn't get

40

5

Complete the sentences by writing one word on each line.

- a) Caring tasks include the _____ and _____ of medicine, first _____ and dealing with _____ finances.
- b) Sometimes children struggle at school, arriving _____, _____ homework and sometimes _____ class _____.
- c) Sometimes schools are better than _____ other _____ at _____ young carers, _____ this is _____ always the case.
- d) Schools don't seem to take into account the _____ that some _____ are _____ after adults at home.
- e) In a decent country, we should not need an _____ term for children who take _____ their _____.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

ATIVIDADE A

1.	N3	Indica corretamente os 3 assuntos referidos pelo autor do texto. Chave: a) <i>He has been working for 8 years now.</i> b) <i>He sometimes feels extremely stressed and bored at work.</i> f) <i>He is not sure if he is asking for too much.</i>	50
	N2	Indica corretamente apenas 2 assuntos.	30
	N1	Indica corretamente apenas 1 assunto.	10
2.	N5	Faz corresponder as 8 frases corretamente. Chave: 1. f); 2. e); 3. c); 4. h); 5. g); 6. a); 7. d); 8. b)	50
	N4	Faz corresponder 6 ou 7 frases corretamente.	40
	N3	Faz corresponder 4 ou 5 frases corretamente.	30
	N2	Faz corresponder 2 ou 3 frases corretamente.	20
	N1	Faz corresponder apenas 1 frase corretamente.	10

ATIVIDADE B

3.	N4	Identifica as 4 palavras/expressões erradas. Chave: 1. <i>grandparents</i> – <i>parents</i> 2. <i>foster-homes</i> – <i>school</i> 3. <i>teachers</i> – <i>social services</i> 4. <i>their-own family</i> – <i>bullying</i>	40
	N3	Identifica apenas 3 palavras/expressões erradas.	30
	N2	Identifica apenas 2 palavras/expressões erradas.	20
	N1	Identifica apenas 1 palavra/ expressão errada.	10
4.	N4	Identifica as 4 frases corretas. Chave: 1. b); 2. b); 3. a); 4. a)	20
	N3	Identifica apenas 3 frases corretas.	15
	N2	Identifica apenas 2 frases corretas.	10
	N1	Identifica apenas 1 frase correta.	7
5.	N5	Completa as 5 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: a) ... <i>collection</i> ... <i>administration</i> ... <i>aid</i> ... <i>family</i> ... b) ... <i>late, neglecting</i> ... <i>missing</i> <i>altogether</i> . c) ... <i>any</i> ... <i>agency</i> ... <i>helping</i> ... <i>but</i> ... <i>not</i> . d) ... <i>fact</i> ... <i>children</i> ... <i>looking</i> ... e) ... <i>updated</i> ... <i>care</i> ... <i>of</i> ... <i>parents</i> .	40
	N4	Completa apenas 4 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	30
	N3	Completa apenas 3 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	20
	N2	Completa apenas 2 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	14
	N1	Completa apenas 1 frase de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	8

LISTENING TEST

8

INFORMAÇÃO – TESTE DE COMPREENSÃO ORAL 8

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>The world of work</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática • competência funcional • competência discursiva	ITENS DE SELEÇÃO • escolha múltipla • associação/ correspondência • ordenação • completamento	2	100 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência semântica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica		ITENS DE SELEÇÃO • resposta curta • resposta restrita	3
Total					200

LISTENING TEST 8

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

© AREAL EDITORES



Exercises 1, 2 and 3

You will hear an email and reply on the topic “competitiveness at work”.

ACTIVITY A

40

1

Order the sentences according to the text.

- ☐ a) Fran suggests the practice of some mindfulness techniques.
- ☐ b) Mary should start by thinking about the origin of the problem.
- ☐ c) All questions must be sent to advice@thedailymuse.com.
- ☐ d) Focusing on her work instead of her colleagues' is what is going to set Mary up for success.
- ☐ e) Competition can be a hugely important driver of innovation and advancement.
- ☐ f) Fran wishes Mary good luck in her new job.
- ☐ g) Mary needs to look at criticism as a tool to self-improve.

40

2

Complete the following sentences, by writing one word on each line.

- a) Mary is easily distracted by _____ others are _____.
- b) She has already thought of ways to _____ the _____ of her _____.
- c) Although she has never acted on it, the _____ of _____ bothers her.
- d) In her opinion she didn't get a promotion _____ her competitive _____.
- e) Since she has started a new job, she feels _____ to be as _____, _____ and _____ as she can.
- f) Fran asks for help to cope with her '_____ '.

20

3

Which words do you hear being used with these meanings? Write one word each.

- a) envy; wanting what someone else has _____
- b) progress, getting on _____
- c) causes to happen, sets off _____
- d) in another way, the opposite _____
- e) accept, admit you have _____
- f) subconsciously and immediately _____



Exercises 4 and 5

You will hear an article on how to make a video CV.

ACTIVITY B

50

4

Choose the correct option.

4.1. Most employers make their minds up about the candidate

- ☐ a) as soon as the video is over.
- ☐ b) after the first seconds.
- ☐ c) before they even watch the video.

4.2. The author says your interview shouldn't resemble an audition for

- ☐ a) *British Airways*.
- ☐ b) *Little Britain*.
- ☐ c) *Britain's Got Talent*.

4.3. Always provide a link to

- ☐ a) your homepage.
- ☐ b) your traditional paper CV.
- ☐ c) your *LinkedIn* account.

4.4. Engage with the audience by

- ☐ a) pacing your speech rate.
- ☐ b) staring at the camera.
- ☐ c) looking straight down the camera lens.

4.5. Before you start, make sure to

- ☐ a) clean your desk.
- ☐ b) clean the camera lens.
- ☐ c) ask for help.

50

5

Answer the questions by filling in the blanks. Write one word on each gap.

a) What does the Chinese proverb say?

'_____ me and I'll _____; _____ me and I'll _____.'

b) What is the old trick?

Writing _____ on paper and _____ it to the tripod beneath the _____.'

c) What's the best way to polish your performance?

To _____ your _____ CV again, _____ it might be, and anything you _____ to.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

ATIVIDADE A

1.	N5	Indica a ordem de 6 ou 7 frases corretamente. Chave: 4 – 2 – 7 – 5 – 1 – 6 – 3	40
	N4	Indica apenas a ordem de 5 frases corretamente.	30
	N3	Indica apenas a ordem de 4 frases corretamente.	20
	N2	Indica apenas a ordem de 3 frases corretamente.	14
	N1	Indica apenas a ordem de 1 ou 2 frases corretamente.	8
2.	N5	Completa as 6 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: a) ... <i>what ... doing.</i> b) <i>undermine ... work ... colleagues.</i> c) ... <i>idea ... undermining others' work ...</i> d) <i>because of ... attitude.</i> e) <i>determined ... professional, focused ... hard-working ...</i> f) ... <i>jealousy bug.</i>	40
	N4	Completa apenas 4 ou 5 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	30
	N3	Completa apenas 3 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	20
	N2	Completa apenas 2 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	14
	N1	Completa apenas 1 frase de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	8
3.	N5	Identifica os 6 sinónimos. Chave: a) <i>jealousy</i> b) <i>advancement</i> c) <i>triggers</i> d) <i>otherwise</i> e) <i>acknowledge</i> f) <i>automatically</i>	20
	N4	Identifica apenas 4 ou 5 sinónimos.	15
	N3	Identifica apenas 3 sinónimos.	10
	N2	Identifica apenas 2 sinónimos.	7
	N1	Identifica apenas 1 sinónimo.	4

ATIVIDADE B

4.	N5	Indica as 5 opções corretas. Chave: 4.1. b) 4.2. c) 4.3. b) 4.4. c) 4.5. b)	50
	N4	Indica apenas 4 opções corretas.	40
	N3	Indica apenas 3 opções corretas.	30
	N2	Indica apenas 2 opções corretas.	20
	N1	Indica apenas 1 opção correta.	10
5.	N3	Responde às 3 questões. Ex.: a) " <i>Tell ... forget, show ... remember.</i> " b) ... <i>key bullet points ... taping ... lens.</i> c) ... <i>watch ... video ... agonising thought ... improve ... need ...</i>	50
	N2	Responde apenas a 2 questões.	30
	N1	Responde apenas a 1 questão.	10

LISTENING TEST

9

INFORMAÇÃO – TESTE DE COMPREENSÃO ORAL 9

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>A multicultural world</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática • competência funcional • competência discursiva	ITENS DE SELEÇÃO • completamento • associação/ correspondência • escolha múltipla	2	100 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência semântica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica		ITENS DE SELEÇÃO • respostas curta • resposta restrita	2
Total					200

LISTENING TEST 9

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

© AREAL EDITORES



Exercises 1 and 2

You will hear the first part of an article about racism in football.

ACTIVITY A

50

1

Match the sentences beginnings and endings by writing the appropriate letter after the number.

- | | |
|---|---|
| 1. ___ Racism in football | 4. ___ People used to pretend |
| 2. ___ The match Liverpool – Manchester United | 5. ___ Nowadays there is |
| 3. ___ Thirty years ago, the first black player | 6. ___ Both players and fans |
| a) joined an English club. | d) continues to be an issue. |
| b) no tolerance of racism. | e) racism wasn't happening. |
| c) was the stage for a racial incident. | f) will be punished for racist attitudes. |

50

2

Answer the questions briefly. Write one word on each line.

- a) What was the issue that everyone had forgotten? _____
- b) Why did a player in the Liverpool – Manchester United match feel racially abused in one match and further insulted in another?
 A _____ player called another player _____ and later _____
 _____ with him.
- c) How was this incident received by the media? It _____ media
 _____.
- d) How did clubs deal with racism in football 30 years ago? They _____
 _____ to it.
- e) What is the policy nowadays? It is one of _____.
- f) In English Premier League clubs, what happens to a fan using racist language in the stadium? He (or she) will be _____ and
 _____ matches.



Exercises 3 and 4

You will hear the second part of the article.

ACTIVITY B

50

3**Choose the correct option.**

- 3.1.** Racism can be found _____.
a) in the field **b)** in the streets **c)** on the Internet
- 3.2.** Black striker Carlton Cole was _____ after a bad match.
a) insulted **b)** racially abused **c)** criticised
- 3.3.** The British Prime Minister showed his intention to _____ racism in football.
a) put an end to **b)** discuss the issue of **c)** organise a summit about
- 3.4.** A British tribunal ruled in favour of a footballer who had been _____ by his club.
a) mistreated **b)** fired **c)** sold
- 3.5.** *Kick It Out* is an organisation that encourages _____.
a) inclusiveness **b)** discrimination **c)** racism
- 3.6.** The Blackpool manager believes that the next generations will _____.
a) provide more football players
b) turn football into a universal sport
c) turn football into a uniter of colours and cultures

50

4**Complete the sentences by writing one word on each line.**

- a)** Racism can take _____.
- b)** When Carlton Cole was racially abused, his fans _____ and reported _____.
- c)** According to David Cameron, what happens on the field _____ the field.
- d)** Legal authorities have been _____.
- e)** If we solve the problem of racism in _____, racism in _____ also be _____.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

ATIVIDADE A

1.	N5	Liga corretamente as 6 frases. Chave: 1. d); 2. c); 3. a); 4. e); 5. b); 6. f)	50
	N4	Liga apenas 5 frases.	40
	N3	Liga apenas 4 frases.	30
	N2	Liga apenas 3 frases.	20
	N1	Indica corretamente apenas 1 ou 2 frases.	10
2.	N5	Responde às 6 questões com respostas curtas. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>Racism in football.</i> b) <i>... white ... blackie ... refused to shake hands.</i> c) <i>... made international ... headlines.</i> d) <i>... turned a blind eye.</i> e) <i>... zero tolerance.</i> f) <i>... evicted from the ground ... from attending.</i>	50
	N4	Responde apenas a 5 questões com respostas curtas. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	40
	N3	Responde apenas a 4 questões com respostas curtas. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	30
	N2	Responde apenas a 3 questões com respostas curtas. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	20
	N1	Responde apenas a 1 ou 2 questões com respostas curtas. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	10

ATIVIDADE B

3.	N5	Indica as 6 opções corretas. Chave: 3.1. c); 3.2. b); 3.3. a); 3.4. b); 3.5. a); 3.6 c)	50
	N4	Indica apenas 5 opções corretas.	40
	N3	Indica apenas 4 opções corretas	30
	N2	Indica apenas 3 opções corretas.	20
	N1	Indica apenas 1 ou 2 opções corretas.	10
4.	N5	Completa as 5 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>... several forms.</i> b) <i>... defended him ... the incident to the police.</i> c) <i>... influences what happens off.</i> d) <i>... getting tougher.</i> e) <i>... society ... football will ... solved.</i>	50
	N4	Completa apenas 4 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	40
	N3	Completa apenas 3 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	30
	N2	Completa apenas 2 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	20
	N1	Completa apenas 1 frase de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	10

LISTENING TEST

10

INFORMAÇÃO – TESTE DE COMPREENSÃO ORAL 10

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>A multicultural world</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica Competência pragmática • competência funcional • competência discursiva	ITENS DE SELEÇÃO • completamento • ordenação • verdadeiro/falso • associação/ correspondência	2	100 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência semântica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica		ITENS DE SELEÇÃO • respostas curta • resposta restrita	3
Total					200

LISTENING TEST 10

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

© AREAL EDITORES



Exercises 1 and 2

You will hear a text about Nelson Mandela.

ACTIVITY A

50

1

Fill in the gaps.

Nelson Mandela, was born on 18 July 1918 in a small *a)* _____ in the Transkei and he was the only member of his family to receive *b)* _____ education.

In 1939, he enrolled at Fort Hare (the only *c)* _____ university in South Africa at the time) where he forged lifelong friendships with many of those who fought the *d)* _____ for freedom with him; he was expelled a year later for his political activities.

From 1942 onwards he became *e)* _____ active within the African National Congress whilst working as an apprentice at a legal firm in Johannesburg and furthering his *f)* _____. He later started the first black legal firm with his friend and fellow activist Oliver Tambo.

During this time, Mandela's natural authority and *g)* _____ mind saw him start to emerge as one of the party's *h)* _____ and a proponent of the armed struggle, a role that led to several arrests and brushes with the *i)* _____ during the 1950s Defiance Campaign.

On August 5 in 1962, he was *j)* _____ and this was the start of what was to become a 27-year incarceration during which he would become the most famous *k)* _____ prisoner in the world and emerge as the future *l)* _____ of South Africa.

50

2

Match the beginnings with the endings to form sentences about the text.

1. For Nelson Mandela, the ideal society
2. He showed he was ready to
3. After Mandela was released from prison
4. He wanted to create a country
5. He will continue to be held

- a) die for his ideal.
- b) free from racism and discrimination.
- c) is democratic, free and just.
- d) he was able to live out his ideal.
- e) in the highest regard.



Exercises 3, 4 and 5

You will hear a text about the benefits of volunteering.

ACTIVITY B

20

3

Answer the questions by writing one word on each line.

a) What does GNV stand for?

b) When was it founded?

c) What is their aim? To _____ people to _____ for service _____.

40

4

Order the benefits of volunteering as they are referred to in the text.

Learn about the world and different cultures	
Make long-lasting friendships	
Have an incredibly rewarding experience	
Gain professional orientation/clarification	
Gain new knowledge and experience	
Enhance your CV and increase your employability	
Improve your self-esteem and life satisfaction	

40

5

Decide whether the following statements are true or false. Correct the false ones.

- a) Colin Salisbury created GNV after spending time volunteering in South America.
- b) Employers don't usually value volunteering experiences.
- c) If you become a volunteer, you may change your mind about your career.
- d) You will acquire more skills and knowledge than if you stayed home.
- e) Being a volunteer or a tourist gives you the same understanding of different cultures.
- f) The bonds you create when you volunteer won't last long.
- g) Volunteering is always a very rewarding experience.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

ATIVIDADE A

1.	N5	Completa 11 ou 12 espaços corretamente. Ex.: a) <i>village</i> b) <i>formal</i> c) <i>black</i> d) <i>struggle</i> e) <i>increasingly</i> f) <i>studies</i> g) <i>strategic</i> h) <i>leaders</i> i) <i>law</i> j) <i>arrested</i> k) <i>political</i> l) <i>president</i>	50
	N4	Completa apenas 8, 9 ou 10 espaços corretamente.	40
	N3	Completa apenas 6 ou 7 espaços corretamente.	30
	N2	Completa apenas 3, 4 ou 5 espaços corretamente.	20
	N1	Completa apenas 1 ou 2 espaços corretamente.	10
2.	N5	Completa as 5 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: 1. c); 2. a); 3. d); 4. b); 5. e)	50
	N4	Completa apenas 4 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	40
	N3	Completa apenas 3 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	30
	N2	Completa apenas 2 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	20
	N1	Completa apenas 1 frase de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	10

ATIVIDADE B

3.	N3	Responde às 4 questões corretamente Ex.: a) <i>Global Volunteer Network</i> . b) <i>December 2000</i> . c) <i>inspire ... volunteer ... abroad</i> .	20
	N2	Responde apenas a 2 questões.	10
	N1	Responde apenas a 1 questão.	7
4.	N5	Indica a ordem de 6 ou 7 frases corretamente. Chave: 5 – 6 – 7 – 2 – 4 – 1 – 3.	40
	N4	Indica apenas a ordem de 5 frases corretamente.	30
	N3	Indica apenas a ordem de 4 frases corretamente.	20
	N2	Indica apenas a ordem de 3 frases corretamente.	14
	N1	Indica apenas a ordem de 1 ou 2 frases corretamente.	8
5.	N5	Indica corretamente as 7 frases verdadeiras e falsas e corrige as falsas. Chave: a) <i>False. In West Africa</i> . b) <i>False. It makes your CV stand out</i> . c) <i>True</i> . d) <i>True</i> . e) <i>False. It is different because volunteers spend more time there and work with the people</i> . f) <i>False. You will make long-lasting friendships</i> . g) <i>True</i> .	40
	N4	Indica corretamente apenas 6 frases e corrige as falsas.	30
	N3	Indica corretamente apenas 4 ou 5 frases e corrige as falsas.	20
	N2	Indica corretamente apenas 2 ou 3 frases e corrige as falsas.	14
	N1	Indica corretamente apenas 1 frase e corrige-a, se for falsa.	8

PROGRESS TEST

1

INFORMAÇÃO – TESTE 1

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>Young people & consumerism</i> Morfossintática: <i>Present tenses</i> <i>Order of adjectives</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO • associação / correspondência • completamento • transformação	3	40 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	7	80 pontos
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 1

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is
to write an email to a friend stating the consequences of consumerism.
 Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

15

1

Complete the following text with six words from the box.

Use each word only once.

• *extravaganzas* • *clerks* • *deals* • *factors* • *fervour* • *unemployment*

The animal instinct of consumerism

There is some psychology behind our attachment to material objects and how *a)* _____ such as loneliness and social isolation play into our material attachments. But those attachments allow us to forget about the fact that 16 percent of our country, or 49.7 million people, were living in poverty in 2012, or that 344,000 new people filed for *b)* _____ insurance between November 2nd and November 9th, a one week period.

None of this is meant to make anyone feel guilty about their shopping *c)* _____ but merely to serve as a reminder that in all our hullabaloo of shopping and holiday *d)* _____, we should try to keep our humanity intact. Understand that while we are trying to get our *e)* _____ in, so is everyone else, and the hard-working store *f)* _____ who don't get Black Friday off, or Thanksgiving for that matter, are simply trying to make a living.

http://www.huffingtonpost.com/mehroz-baig/black-friday-the-animal-i_b_4344608.html (abridged)

10

2

Suggest two measures to stop the instinct of consumerism.

Write a total of 20-40 words.

15

3

Complete the sentences below using the verbs given in brackets in the right tense.

- a) Apparently there _____ (*to be*) six fewer days this year between Thanksgiving and Christmas.
- b) Technically speaking, Black Friday _____ (*not/ refer/ ever*) to as a good day.
- c) As we speak, thousands _____ (*flock*) to retail stores to get their hands on a fantastic deal.

ACTIVITY B

Read the following lyrics.

The more we possess, the less we own of ourselves

Baby thought she really needed that sofa
Baby thought she really wanted that dress
Baby thought she really had to have two cars
Baby thought she really had to say yes

- 5 But the more she possessed,
The more she'd slide into debt
And the more she possessed
The less she owned of herself

- Everybody said you can't live without **them**
10 Everybody said you have to say yes
So Baby spent her everything on **this** lifestyle
But it's a lifestyle **that** doesn't exist

- Yes, the more we possess
The more we are in debt
15 And the more we possess
The less we own of ourselves



Brett Anderson (2006)
<http://songmeanings.com/songs/view/3530822107858696552/>
(abridged)

- 10 **1** Explain in your own words the title of the song.
- 10 **2** How would you describe the female character in the lyrics?
- 15 **3** In note form, complete the table below with information from the text.
Say what each character wished for and/or did.

Baby/she	Everybody/they
a) a sofa	e)
b)	f)
c)	
d) spent everything she had	

10

4**Complete the following sentences using information from the text.**

- a) She bought so many things that _____,
- a) She wasted all of her money on _____.

10

5**Say what the following words refer to.**

- a) them (l. 9) _____
- b) this (l. 11) _____
- c) that (l. 12) _____

15

6**Find in the text synonyms for these words/expressions.**

- a) fall _____
- b) money owed to others _____
- c) have _____

10

7**Make a good sentence from the following words:**

American buy clothes designer elegant style – conscious wealthy women.

ACTIVITY C

80

Imagine the female character in the song is your friend. Write an email to her stating the consequences of carrying on with this kind of lifestyle.

Write between 150 and 220 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – Test 1

ATIVIDADE A

1.	N3	Completa o texto com 5 ou 6 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>factors</i> b) <i>unemployment</i> c) <i>extravaganzas</i> d) <i>fervour</i> e) <i>deals</i> f) <i>clerks</i>	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 1 ou 2 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes palavras.	5
2.	N3	Indica 2 medidas. Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>Don't go shopping so often; make your own presents (instead of buying)</i>	10
	N2		7
	N1	Indica 1 medida. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
3.	N3	Completa corretamente as 3 frases. Chave: a) <i>will be</i> b) <i>hasn't ever been referred</i> c) <i>are flocking</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 frase. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE B

1.	N3	Explica a razão, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>(The title of the song means that) the more material things we buy and possess, the more we owe to others and the more we define ourselves in terms of our material possessions instead of our personal qualities.</i>	10
	N2		7
	N1	Explica de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4
2.	N3	Descreve a personagem de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>I think she is shallow and that she doesn't think for herself. She may be a shopaholic or trying to keep up with the Joneses and she didn't spend her money wisely.</i>	10

	N2		7
	N1	Descreve de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4
3.	N3	Completa a tabela com 4 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante ou incluindo informação apenas numa nota. Ex.: b) <i>a dress</i> c) <i>two cars</i> e) <i>said you can't live without them</i> f) <i>said you have to say yes</i>	15
	N2		10
	N1	Completa a tabela com apenas 1 informação do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 1 ou 2 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Não escreve em forma de nota. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 1 ou 2 informações do texto. Escreve em forma de nota, incluindo informação irrelevante em uma ou duas notas. Erra ou omite a(s) restante(s) informação/ informações.	5
4.	N3	Completa as 2 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>she ended up with no money/in debt.</i> b) <i>a kind of life that doesn't exist.</i>	10
	N2		7
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	4
5.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>sofa, dress, two cars</i> b) <i>consumerist</i> c) <i>lifestyle</i>	10
	N2		7

5.	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os restantes referentes.	4
6.	N3	Identifica os sinónimos adequados para as 3 palavras. Ex.: a) <i>slide</i> b) <i>debt</i> c) <i>own/possess</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica o sinónimo apenas para 1 palavra. Erra ou omite as restantes palavras.	5
7.	N1	Constrói a frase ordenando corretamente as palavras. Chave: <i>Wealthy, style-conscious American women buy elegant design clothes.</i>	10

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um texto bem elaborado, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão e articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um texto simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza, com alguma eficácia, conectores, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20
	N1	Escreve um texto simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

		Competência linguística*	
	N5	Escreve um texto bem elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

2

INFORMAÇÃO – TESTE 2

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>Young people & consumerism</i> Morfossintática: <i>Past tenses</i> <i>Relative clauses</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO • completamento • associação/ correspondência • transformação	2	40 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita • transformação	7	80 pontos
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 2

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

© AREA EDITORES

The final task you are expected to complete is
to write a comment on a quotation about consumerism.
 Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

20

1

Choose from the list below (A to D) two reasons to stop/diminish consumerism. Justify your two choices in a total of 30-40 words.

- a) less debt
- b) less environmental impact
- c) less pressure to impress with material possessions
- d) less desire to upscale lifestyle norms

20

2

**Complete the following text with six words from the box.
 Use each word only once.**

• *ownership* • *traded* • *underprivileged* • *material*
 • *minimalist* • *purchase*

5 tips for raising teenagers (in an age of consumerism!)

Model simplicity. The first (and most important) step in raising *a)* _____ teenagers is to model for them the joys and benefits of intentionally living with less.

Volunteer as a family. Be active offering your time in the community through a local soup kitchen or community organization that serves the *b)* _____ in your area.

Watch less television. It's not as hard as you think ... and has immediate results.

Make teenagers pay for expensive items themselves. Asking teenagers to

c) _____ expensive items with their own money will create a stronger sense of

d) _____ and a better understanding of the relationship between work and consumerism.

Teach them what matters most is not what they own, but who they are. A man or woman of noble character holds a far greater asset than those who have *e)* _____ it for *f)* _____ possessions. Remind the teenagers in your life of it as often as possible.

ACTIVITY B

Read the following text.



Minimalist teenagers

Four years ago, we sold, donated, or discarded most of our material possessions. It was a decision based on discontent with our current lives. We were tired of living pay-check to pay-check — never able to get ahead with our finances. And we were growing weary of all the time, energy, and effort that our possessions were draining from us. We realized we had far too few resources left over for the things most important to us.

Since embarking on **this** life-giving journey, we have found this lifestyle resonates effectively with young adults, parents, and older generations.

There are, of course, significant challenges in reaching teenagers with the message of simplicity:

- The world around **them** grows increasingly materialistic.
- Teenagers value acceptance and conformity with their peers.
- Advertisers target their message to the young adult demographic.
- Teenagers are beginning to explore their own decision-making. As a result, they are less likely to value input from others... particularly parents.

The challenges are certainly formidable. But we find great motivation by also recognizing the benefits of reaching teenagers with this message:

- Many of their significant decisions are still ahead of them. The message of simplicity helps equip them to make wise ones.
- They are not in debt... yet. As a result, they are not held captive under the weight of creditors (especially housing, cars, student loans).
- Their spending habits are not yet formed. They are definitely being shaped, but are not fully determined.

We must recognize the challenges before us. But we also understand the importance of sparing our teenagers from decades of financial burden and empty promises of fulfilment. We recognize an important opportunity to inspire our teenagers to pursue lives of greater value.

As parents, mentors, and community members, it is our duty to model simplicity, encourage idealism and teach teenagers what matters most is not what they own, but who they are. Finding an accompanying voice in the community that subscribes to these values and providing opportunities for him/her to contribute to your teenager's life may also be beneficial.

Our world has chased happiness, joy and fulfilment in the pursuit of riches and possessions for far too long. It is time we intentionally seek to raise a generation that values greater things.

<http://zenhabits.net/minimalist-teenagers/>
(abridged)

1 According to what you have read, what changed four years ago? Write 20-30 words on the separate sheet.

2 Explain the sentence "Teenagers value acceptance and conformity with their peers". Write 20-30 words.

3 Complete the following sentences using information from the text.

a) Teenagers are starting to _____

- b) Most of their biggest decisions _____.
- c) Creditors don't yet _____.

10 4 Say what the following words refer to.

- a) it (l. 1) _____
- b) this (l. 6) _____
- c) them (l. 10) _____

10 5 Find synonyms for these words in the text.

- c) boarding, stenting _____
- b) tests, demands _____
- c) saving, relieving _____

15 6 Complete the following sentences with the correct form of the verbs in brackets.

In 2008, a 34-year-old security guard a) _____ (*kill*) in New York, by what local papers b) _____ (*describe*) as an “out-of-control” mob of 2,000 “frenzied” shoppers who c) _____ (*queue*) overnight in the promise of a slash-price sale. With the crowd outside chanting, “Push the doors in”, staff d) _____ (*climb*) on to vending machines to escape the resulting stampede. Even when police later e) _____ (*declare*) that the shop was closed because it was now a crime scene, angry shoppers f) _____ (*remonstrate*) with officers. A costumer said: “I g) _____ (*queue*) there when the incident h) _____ (*happen*). I should be entitled to my television!”

<http://www.theguardian.com/money/2011/jun/14/collaborative-consumption>
(abridged and adapted)

15 7 Rewrite the sentences below using the words given in brackets and without changing their meaning. Make the necessary changes.

- a) My cousins have got new part-time jobs. They refused to let me pay for their clothes. (*who*)

- b) Monica is volunteering to work for a soup kitchen every Friday evening. This makes her family very proud of her. (*which*)

- c) At the soup kitchen she sees a homeless man. She knows his family. (*whose*)

80 ACTIVITY C

Comment on this famous quotation on by Ludwig Mies van der Rohe “Less is more”. Write between 150 and 200 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – Test 2

ATIVIDADE A

1.	N3	Indica 2 aspetos e justifica. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: a) <i>less debt</i> ; b) <i>less environmental impact</i> <i>Whenever we refrain from buying something, we are lowering our chances of getting into debt. If we buy fewer things, less waste is also produced, which helps the environment.</i>	20
	N2		14
	N1	Indica 1 aspeto. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	8
2.	N3	Completa o texto com 5 ou 6 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>minimalist</i> b) <i>underprivileged</i> c) <i>purchase</i> d) <i>ownership</i> e) <i>traded</i> f) <i>material</i>	20
	N2		14
	N1	Completa o texto com apenas 1 ou 2 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes palavras.	8

ATIVIDADE B

1.	N3	Explica as alterações, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>The authors of the text realised they had too many material things, so they got rid of them and started leading a minimalist life.</i>	10
	N2		7
	N1	Explica de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4
2.	N3	Explica a frase, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>The sentence means that teenagers take into account their friends' opinion and that they feel the need to be accepted by them.</i>	10
	N2		7
	N1	Explica de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4

3.	N3	Completa as 3 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>explore their own decision-making.</i> <i>They are also less likely to value input from others, especially parents.</i> b) <i>still haven't been made.</i> c) <i>hold teenagers captive.</i>	10
	N2		7
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite a outra frase.	4
4.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>selling, donating, or discarding most of our material possessions</i> b) <i>journey</i> c) <i>teenagers</i>	10
	N2		7
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os restantes referentes.	4
5.	N3	Identifica os sinónimos adequados para as 3 palavras. Ex.: a) <i>embarking on</i> b) <i>challenges</i> c) <i>sparing</i>	10
	N2		7
	N1	Identifica o sinónimo apenas para 1 palavra. Erra ou omite as restantes palavras.	4
6.	N1	Completa 7 ou 8 espaços. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>was killed</i> b) <i>described</i> c) <i>had queued</i> d) <i>climbed</i> e) <i>declared</i> f) <i>remonstrated</i> g) <i>was queuing</i> h) <i>happened</i>	15
	N2		10

	N3	Completa apenas 1 ou 2 espaços com correção linguística. Erra ou omite as outras frases.	5
7.		Reescreve corretamente as 3 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>My cousins, who refused to let me pay for their clothes, have got new part-time jobs.</i> b) <i>Monica is volunteering to work for a soup kitchen every Friday evening, which makes her family very proud of her.</i> c) <i>At the soup kitchen she sees a homeless man whose family she knows.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 frase respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um comentário, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão e articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente.	50
	N4		40
	N3	Escreve um comentário simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza, com alguma eficácia, conectores, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20
	N1	Escreve um comentário simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

		Competência linguística*	
	N5	Escreve um texto bem elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

3

INFORMAÇÃO – TESTE 3

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>Young people & consumerism</i> Morfossintática: <i>Infinitive/Gerund</i> <i>Clauses of concession</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO • completamente • associação/ correspondência • transformação	3	40 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	6	80 pontos
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 3

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

© AREAL EDITORES

The final task you are expected to complete is
**to write an article to your school newspaper about the event called
 Small Business Saturday.**

Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

15

- 1** Complete the following text with the words/expressions from the box.
 Use each word only once.

• *big box retail* • *local* • *busiest* • *e-commerce stores*
 • *customers* • *shopping holiday*

Small Business Saturday in the USA is a *a)* _____ held on the Saturday after Thanksgiving during one of the *b)* _____ shopping periods of the year. First observed on November 27, 2010, it is a counterpart to Black Friday and Cyber Monday, which feature *c)* _____ and *d)* _____ respectively. By contrast, Small Business Saturday encourages holiday shoppers to patronize businesses that are small and *e)* _____. The Twitter Hashtag #SmallBusinessSaturday has existed since early 2010 and was used to promote small businesses on any Saturday (not solely that Saturday between Black Friday and Cyber Monday). Additionally, some small business owners have run marketing specials on the November Small Business Saturday to help capitalize on the boost in foot or online traffic, as most *f)* _____ in this time period are actively shopping for the holidays.

http://en.wikipedia.org/wiki/Small_Business_Saturday
 (abridged and adapted)

10

- 2** Do you support local businesses? Name two reasons for your answer.
 Write a total of 30-40 words.

15

- 3** Complete the sentences with *To-infinitive* or *Gerund* forms of the verbs in brackets.

- a) They stopped in Barcelos _____ (*visit*) the famous local market.
 b) Peter quarrelled with his parents and stopped _____ (*write*) to them.
 c) Romeu was so sad when he saw Juliet's tomb that he couldn't help _____ (*cry*).

ACTIVITY B

Read the following text written by an MP
(a Member of Parliament).

Small Business Saturday

Exit Streatham Hill train station and you step out on to Europe's longest continuous high street. Sitting opposite the station is Daily Fresh Foods, which occupies the unit that once housed Premier, the UK's first supermarket. Next to it is Streatham DIY, and nearby is Odak, a computing and printing firm situated next to my local newsagent, TS3.

These independent small businesses and the people who run them help make my constituency what it is. Small businesses give consumers greater choice and contribute to the unique character of every area, as the Telegraph's "Reinvent the High Street" campaign has shown. The business owners work incredibly hard, often rising at some early hour to go the wholesalers to keep their businesses going.

And yet, as a nation, we do not celebrate nearly enough what small businesses do. Our nation's small businesses provide almost two thirds of private sector employment and almost half of private sector turnover but they do not appear in a 'British Dream' in the way that entrepreneurs feature in the American Dream we hear so much about. We have got to change this and, in so doing, I believe we can learn from our friends across the Atlantic.

In the US, Small Business Saturday – established in 2010 – takes place on the first Saturday after Thanksgiving celebrations, one of the busiest shopping days of the year. It encourages people to shop at small independent businesses in their local area and celebrate small businesses' contribution to their local economies. Last year's Small Business Saturday helped drive sales of \$5.5bn (£3.5bn) in small independent shops and it has led to an increase in longer-term custom.

On the day the initiative enjoyed the support of prominent public figures and politicians like President Obama, who visited local shops on Small Business Saturday 2012. US celebrities, such as tennis player Serena Williams, Hollywood actress Jessica Alba and NBA basketball star Paul Pierce, tweeted about it.

On its own, a UK Small Business Saturday will not transform the fortunes of our small businesses but, as the US experience demonstrates, it gives us all a special opportunity to do our bit to ensure those who take risks, set up shop and provide jobs in our local communities get more of the recognition they so deserve, by making a point of spending our money in their businesses on the big day. It's time to back our small businesses!

<http://www.telegraph.co.uk/finance/yourbusiness/10118818/Why-UK-shops-need-a-Small-Business-Saturday.html>
(abridged)



10

1 In about 50 words, discuss how Small Business Saturday can be beneficial for the economy.

- 15 **2** In 2010, Thanksgiving in the USA fell on Thursday 25th November.
On the following days you could have bought goods for special prices.
Which goods in which shops? What are the days called?

Write your choices in the table.

Help: B _____, C _____, S _____;
electronic goods, light presents, large items, boutiques and local shops,
e-commerce stores, department stores and hypermarkets.

	26th November	27th November	29th November
Name			
Goods			
Place			

- 15 **3** Say what the following words refer to.

- a) it (l. 5) _____
b) These (l. 8) _____
c) it (l. 22) _____

- 10 **4** Explain the meaning of the following expressions in the text.

- a) "Reinvent the High Street" (ll. 10-11) _____
b) "British Dream" (l. 15) _____
c) "Our friends across the Atlantic" (l. 17) _____

- 15 **5** Complete the following sentences using information from the text.

- a) Streatham Hill train station _____.
b) The first Saturday after Thanksgiving _____.
c) President Obama _____.

- 15 **6** Rewrite the following sentences starting as suggested and without changing their meaning. Make the necessary transformations.

- a) It's hard to work on Saturday mornings but I quite like it.
Although _____.
b) It rained heavily, but we didn't get wet.
In spite of _____.
c) All customers received Christmas cards from the retailers after the event.
The retailers sent _____.
d) It was cold weather but everyone had a good time.
Despite _____.
e) Although the President attended the event, it was a great success.
In spite of his _____.

ACTIVITY C

- 80 Imagine you write for your school newspaper. Write an article suggesting a Small Business Saturday in your community. Explain how everyone involved would benefit from it. Write between 150 and 220 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – Test 3

ATIVIDADE A

1.	N3	Completa o texto com 5 ou 6 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: <i>a) shopping holiday</i> <i>b) busiest</i> <i>c) big box retail</i> <i>d) e-commerce stores</i> <i>e) local</i> <i>f) customers</i>	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 1 ou 2 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes palavras.	5
2.	N3	Indica 2 exemplos. Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>I support local businesses whenever I can. For example, I usually shop for groceries at local markets and during the holiday season I try to get presents for my family from small family businesses.</i>	10
	N2		7
	N1	Dá apenas 1 exemplo. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
3.	N3	Completa 3 espaços corretamente. Chave: <i>a) to visit</i> <i>b) to write/writing</i> <i>c) crying</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 espaço corretamente. Erra ou omite os restantes.	5

ATIVIDADE B

1.	N3	Responde à pergunta, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>I think Small Business Saturday is a great idea and it is also very useful to help improve the economy. Whenever people buy at a local shop or business they are empowering their local economy and supporting families from their community. What is more, local shops can attract more customers and increase sales.</i>	10
	N2		7
	N1	Responde de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4

2.	N3	Completa a tabela com 9 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Não inclui informação irrelevante ou inclui informação irrelevante apenas num espaço. Chave: Name: <i>Black Friday / Cyber Monday / Small business Saturday</i> Goods: <i>Large items / electronic goods / light presents</i> Place: <i>Department stores and hypermarkets / e-commerce stores / boutiques and local shops</i>	15
	N2		10
	N1	Completa a tabela com apenas 4 ou 5 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Não inclui informação irrelevante. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 3 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes informações.	5
3.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Ex.: <i>a) Premier (the UK's first supermarket)</i> <i>b) (independent small) businesses</i> <i>c) Last year's Small Business Saturday</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Erra ou omite os restantes referentes.	5
4.	N3	Explica o significado das 3 expressões com palavras suas. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>a) change dramatically the main shopping street(s)/how people shop</i> <i>b) the equivalent of the American Dream (but in Britain)</i> <i>c) the American people</i>	10
	N2		7
	N1	Explica o significado de 1 expressão. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras expressões.	4

5.	N3	Completa as 3 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>gives access to Europe's longest continuous high street.</i> b) <i>was the day chosen for Small Business Saturday in the USA.</i> c) <i>visited local shops on Small Business Saturday 2012.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite as outras frases.	5
6.	N3	Reescreve corretamente 5 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Chave: a) ... <i>it's hard to work on Saturday mornings, I quite like it.</i> b) ... <i>the heavy rain/the fact that it rained heavily, we didn't get wet.</i> c) ... <i>Christmas cards to the customers after the event.</i> d) ... <i>the cold weather/the fact that the weather was cold, everyone had a good time.</i> e) ... <i>attendance, attending) the event was not a great success.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 ou 2 frases respeitando os constrangimentos impostos. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um texto bem elaborado, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão e articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um texto simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza, com alguma eficácia, conectores, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30

	N2		20
	N1	Escreve um texto simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10
	Competência linguística*		
	N5	Escreve um texto bem elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

4

INFORMAÇÃO – TESTE 4

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>Our world</i> Morfossintática: <i>Double comparatives</i> <i>Future forms</i> <i>Linking words</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO • escolha múltipla • completamento • associação/ correspondência • transformação	4	40 pontos
B	<i>Used to/be, get used to</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	8	80 pontos
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 4

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is
to write a newspaper article on the causes of global warming.
 Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

1 Choose the most suitable word for each gap.

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| a) high / average | d) trash / pollution |
| b) decreasing / accelerating | e) cleaner / faster |
| c) atmosphere / nature | f) efficiency / economy |

Although local temperatures fluctuate naturally, over the past 50 years the *a)* _____ global temperature has increased at the fastest rate in recorded history. And experts think the trend is *b)* _____: the 10 hottest years on record have all occurred since 1990. Carbon dioxide and other air pollution that is collecting in the *c)* _____ like a thickening blanket, trapping the sun's heat and causing the planet to warm up. Coal-burning power plants are the largest U.S. source of carbon dioxide *d)* _____ they produce 2.5 billion tons every year. Automobiles, the second largest source, create nearly 1.5 billion tons of CO₂ annually. Here's the good news: technologies exist today to make cars that run *e)* _____ and burn less gas, modernize power plants and generate electricity from nonpolluting sources, and cut our electricity use through energy *f)* _____. The challenge is to be sure these solutions are put to use.

2 Do you worry about global warming and its effects? Why/Why not?
 Write a total of 30-40 words.

3 Rewrite each sentence to show gradual increase.

- a) The planet's temperature is higher than ever.
 The planet's temperature is getting _____
- b) Not enough people try to reduce their carbon footprint as they should.
 More _____

4 Complete each sentence showing one thing depends on the other.

- a) _____ (*much*) we pollute, the _____ (*high*) the temperatures will get.
- b) _____ (*fast*) your car is, the _____ (*polluting*).

ACTIVITY B

Read the following text.

Planet likely to warm by 4 °C by 2100, scientists warn

Temperature rises resulting from unchecked climate change will be at the severe end of those projected, according to a new scientific study. Unless emissions of greenhouse gases are cut, the planet will heat up by a minimum of 4 °C by 2100, twice the level the world's governments deem dangerous.

The research indicates that fewer clouds form as the planet warms, meaning less sunlight is reflected back into space, driving temperatures up further still. The way clouds affect global warming has been the biggest mystery surrounding future climate change.

Professor Steven Sherwood, at the University of New South Wales, in Australia, who led the new work, said: "This study breaks new ground twice: first by identifying what is controlling the cloud changes and second by strongly discounting the lowest estimates of future global warming in favour of the higher and more damaging estimates."

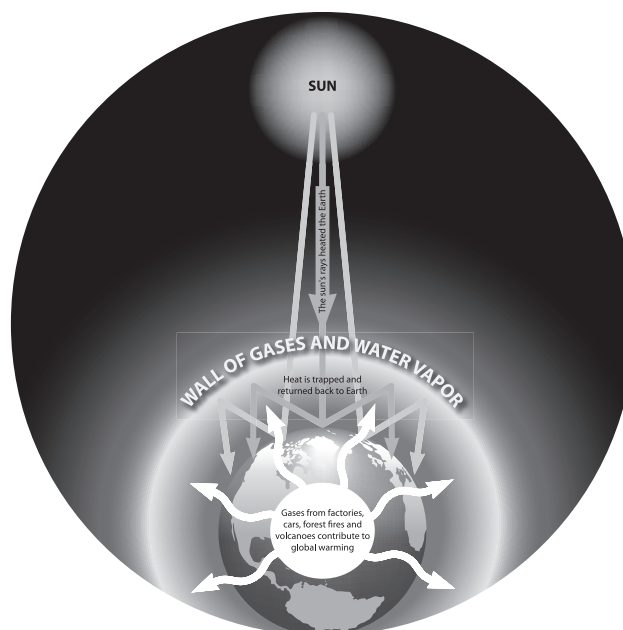
"4 °C would likely be catastrophic rather than simply dangerous," Sherwood told the Guardian. "For example, it would make life difficult, if not impossible, in much of the tropics, and would guarantee the eventual melting of the Greenland ice sheet and some of the Antarctic ice sheet", with sea levels rising by many metres as a result.

The research is a "big advance" that halves the uncertainty about how much warming is caused by rises in carbon emissions, according to scientists commenting on the study, published in the journal Nature.

Scientists measure the sensitivity of the Earth's climate to greenhouse gases by estimating the temperature rise that would be caused by a doubling of CO₂ in the atmosphere compared with pre-industrial levels – as is likely to happen within 50 years, on current trends. For two decades, those estimates have run from 1.5 °C to 5 °C, a wide range; the new research narrowed that range to between 3 °C and 5 °C, by closely examining the biggest cause of uncertainty: clouds.

"Climate sceptics like to criticise climate models for getting things wrong, and we are the first to admit they are not perfect," said Sherwood. "But what we are finding is that the mistakes are being made by the models which predict less warming, not those that predict more."

According to Sherwood, "Rises in global average temperatures of at least 4 °C by 2100 will have profound impacts on the world and the economies of many countries if we don't urgently start to curb our emissions."



- 10 **1** Explain in about 60-70 words Professor Steven Sherwood's study on temperature rise.
- 10 **2** Identify the consequences of such rise.
- 10 **3** Complete the following sentences using information from the text.
- a) According to this study, by 2100 the average global temperature _____
- b) It has been shown that lower estimates _____
- c) Climate models may _____
- 10 **4** Say what the following words refer to.
- a) who (l. 18) _____
- b) it (l. 22) _____
- c) that (l. 25) _____
- 10 **5** Find in the first four paragraphs of the text synonyms for these words.
- a) serious, grave _____
- b) consider _____
- c) assure _____
- 10 **6** Complete the following sentences with a future form of the verbs in brackets.
- a) It's raining. I _____ (*get*) an umbrella.
- b) We _____ (*study*) German next semester.
- c) I _____ (*stay*) at the Park Hotel if you need to contact me.
- d) We _____ (*travel*) to London this weekend.
- 10 **7** Join the two sentences by means of the word(s) in brackets.
- a) Polar ice will continue to melt. The temperature is rising. (*therefore*)
- b) Global warming has an impact on the environment. It has an impact on the world economy. (*not only... but also*)
- c) Climate models are good. They may not be perfect. (*however*)
- 10 **8** Complete the following dialogues with *used to* / *be used to*.
- a) A: _____ you _____ (*play*) outside when you were a child?
B: Yes, I _____ (*run*) and _____ (*ride*) my bike all the time.
- b) A: This meat is delicious. _____ you _____ (*cook*)?
B: Yes, I _____ (*make*) my own meals.

ACTIVITY C

- 80 Write a newspaper article on the causes of global warming and on the urgent need to limit them.

Write between 150 and 200 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – Test 4

ATIVIDADE A

1.	N3	Completa o texto com 6 ou 7 palavras corretas. Chave: <i>a) average; b) accelerating; c) atmosphere; d) pollution; e) cleaner; f) efficiency</i>	10
	N2		7
	N1	Completa o texto com apenas 2 ou 3 palavras corretas.	4
2.	N3	Dá a sua opinião e explica a(s) razão(ões). Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>I worry about global warming very much because its effects, like climate change, ice melt and rising sea levels, are very harmful to the planet and may even be irreversible.</i>	10
	N2		7
	N1	Dá a sua opinião e indica a razão. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
3.	N3	Reescreve corretamente as 2 frases respeitando os constrangimentos impostos. Chave: <i>a) The planet's temperature is getting higher and higher. b) More and more people should try to reduce their carbon footprint.</i>	10
	N2		7
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 frase respeitando os constrangimentos impostos. Erra ou omite a restante frase.	4
4.	N3	Completa as 2 frases com correção linguística. Ex.: <i>a) The more / the higher b) The faster / the more polluting</i>	10
	N2		7
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística. Erra ou omite a outra frase.	4

ATIVIDADE B

1.	N3	Explica o estudo, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>Professor Steven Sherwood's study is based on the clouds. It has showed that fewer clouds form as the planet warms, meaning less sunlight is reflected back into space, driving temperatures up further. The study intends to identify what is controlling the cloud changes and to discount the lowest estimates of future global warming in favour of the higher and more damaging estimates.</i>	10
----	----	--	----

1.	N2		7
	N1	Explica de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4
2.	N3	Identifica as consequências, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>There will be very harmful effects of temperature rise both on the planet and on the economies of many countries. As far as the environment is concerned, life in the tropics will become extremely difficult and sea levels will rise by many metres as a result of ice melt.</i>	10
	N2		7
	N1	Identifica as consequências de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4
3.	N3	Completa as 3 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>a) ... will have risen by 4C. b) ... are wrong. c) ... not be perfect.</i>	10
	N2		7
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras frases.	4
4.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Chave: <i>a) Professor Steven Sherwood b) 4C c) a big advance</i>	10
	N2		7
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Erra ou omite os restantes referentes.	4
5.	N3	Identifica os sinónimos adequados para as 3 palavras. Chave: <i>a) severe; b) deem; c) guarantee</i>	10
	N2		7
	N1	Identifica o sinónimo apenas para 1 palavra. Erra ou omite as restantes palavras.	4
6.	N3	Completa as 4 frases com os tempos verbais corretos. Ex.: <i>a) will get b) are going to study c) will be staying d) are travelling</i>	10
	N2		7
	N1	Completa apenas 1 frase corretamente. Erra ou omite as outras frases.	4

7.	N3	Rescreve as 3 frases com correção linguística. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>The temperature is rising; therefore, polar ice will continue to melt.</i> b) <i>Global warming has an impact not only on the environment but also on the world economy.</i> c) <i>Climate models are good; however, they may not be perfect.</i>	10
	N2		7
	N1	Reescreve apenas 1 frase com correção linguística. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite as outras frases.	4
8.	N3	Completa corretamente as 4 frases dos diálogos. Ex.: a) <i>Did ... use to play / used to run / (used to) ride</i> b) <i>Are ... used to cooking / am used to making</i>	10
	N2		7
	N1	Completa corretamente apenas 1 frase. Erra ou omite as restantes frases.	4

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um artigo, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um artigo simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20
	N1	Escreve um artigo simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

		Competência linguística*	
	N5	Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário e pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

* A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

5

INFORMAÇÃO – TESTE 5

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>Our world</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica	ITENS DE SELEÇÃO • completamento • associação/ correspondência • transformação	3	40 pontos
	Morfossintática: <i>Future forms</i> <i>Linking words</i> <i>Used to/be, get used to</i>	Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística			
B	<i>So/such</i> <i>Conditional sentences</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	6	80 pontos
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 5

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is
to write an opinion text about whether you would follow a vegetarian diet.

Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

1 Match the verbs in column A with the words in column B.

- | | | |
|---------|----|--------------------------|
| go | 1. | a) diseases |
| respect | 2. | b) fruits and vegetables |
| protect | 3. | c) animals' rights |
| prevent | 4. | d) veg |
| avoid | 5. | e) the environment |
| limit | 6. | f) animal products |
| eat | 7. | g) money |
| save | 8. | h) climate changes |

2 What are the differences between a vegetarian and a vegan?

Write a total of 30 – 40 words.

3 Complete the following text with seven words/expressions from the box.

Use each word only once. Two of them do not apply.

I have been vegan for almost four years and I admit going from full-blown meat
 a) _____ to strict vegan was not easy. Just like any other life-altering decision,
 going vegan b) _____ is unrealistic. If you are a c) _____ with no
 dietary restrictions at all, you should start with red meat, then the next week
 d) _____, the next week fish, the next week dairy and so on. Although many
 people think we only eat salad, being vegan doesn't mean you only eat one thing, or
 you only eat e) _____ for every meal. In fact, you would be very surprised at
 all of the dishes you can easily "veganize" that were comfort f) _____ from
 your carnivorous days. All you have to do is think of what you loved eating, take away
 the meat and add a grain, legume or g) _____.

- | | | | | |
|-------------|----------|-------------|---------|---------|
| • poultry | • salads | • vegetable | • foods | • steak |
| • overnight | • eater | • carnivore | • fish | |

ACTIVITY B

Read the following text.

How vegetarianism can help save the planet

If we really want to reduce the human impact on the environment, the simplest and cheapest thing anyone can do is to eat less meat. Behind most of the joints of beef or chicken on our plates is a phenomenally wasteful, land- and energy-hungry system of farming that devastates forests, pollutes oceans, rivers, seas and air, depends on oil and coal, and is significantly responsible for climate change.

We humans eat about 230m tonnes of animals a year, twice as much as we did 30 years ago. In 2006, the UN calculated that the combined climate change emissions of animals bred for their meat were about 18% of the global total – more than cars, planes and all other forms of transport put together.

In terms of the amount of available land, meat-eaters need far more space than vegetarians. A Bangladeshi family living off rice, beans, vegetables and fruit may live on an acre of land or less, while the average American, who consumes around 270 pounds of meat a year, needs 20 times that.

Eat a steak or a chicken and you are effectively consuming the water that the animal has needed to live and grow. While it takes 60 pounds of water to produce one pound of potatoes, a pound of beef needs around 9,000 litres.

Global agribusiness has for 30 years turned to tropical rainforests – not for their timber but for the land that can be used to graze cattle or grow palm oil and soya. Millions of hectares of trees have been felled to provide burgers for the US and more recently animal feed for farms for Europe, China and Japan.

Industrial-scale agriculture now dominates the western livestock and poultry industries, and a single farm can now generate as much waste as a city. Also tens of thousands of miles of rivers, and consequently oceans, are polluted each year.

Every link in the chain of events that brings meat to the table demands electricity, from the production of the fertiliser put on the land to grow the animal feed to the fuel needed to transport the meat. According to some studies, as much as one-third of all fossil fuels produced in the United States now go towards animal agriculture.

Polls suggest that 5-6% of the population eats no meat at all, with many millions of others consciously reducing the amount of meat they eat or only eating it occasionally. But the quantities are still staggering: according to the Vegetarian Society, the average British carnivore eats over 11,000 animals in a lifetime.

For this, say the vegetarians, the meat eaters get increased chances of obesity, cancers, heart diseases and other illnesses as well as a hole in the pocket. A meat diet is generally considered twice as expensive as a vegetarian one.



15 **1** Explain briefly how vegetarianism can help save the planet.

15 **2** In note form, complete the table below with information from the text.

Impacts of meat production on the environment	
Climate	
Land	
Water	
Forest	
Energy	

15 **3** Complete the following sentences using information from the text.

- a) Vegetarianism is good both _____
 b) Climate change is a consequence _____
 c) A vegetarian diet reduces _____

10 **4** Say what the following words refer to.

- a) that (l. 7) _____
 b) who (l. 19) _____
 c) their (l. 24) _____

10 **5** Find in the three first paragraphs of the text synonyms for these words.

- a) uneconomical _____
 b) raised _____
 c) accessible _____

15 **6** Rewrite the following sentences by using the words in brackets. Do not change their original meaning.

- a) Although eating meat is harmful, we continue to consume millions of animals a year. (*despite*)
 b) Meat production is such a destructive system that millions of hectares of trees have been cut down. (*so*)
 c) Thirty years ago we would consume half the quantity of meat. (*used to*)
 d) Adopting a vegetarian diet will be healthier. (*if*)
 e) I intend to try a vegetarian diet. (*going to*)

ACTIVITY C

80 Would you consider changing your diet to a vegetarian one? Why/Why not?
 Write between 150 and 200 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – Test 5

ATIVIDADE A

1.	N3	Liga 7 ou 8 itens corretamente. Chave: 1. d); 2. c); 3. e); 4. a); 5. f); 6. h); 7. b); 8. g)	15
	N2		10
	N1	Liga apenas 1 ou 2 itens corretamente. Erra ou omite os restantes.	5
2.	N3	Indica as diferenças. Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>While a vegetarian doesn't eat any meat or fish, a vegan is more rigorous and doesn't eat or use any animal products such as milk, eggs, cheese or leather.</i>	10
	N2		7
	N1	Indica as diferenças. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
3.	N3	Completa o texto com 6 ou 7 palavras corretas. Chave: a) eater b) overnight c) carnivore d) poultry e) salads f) foods g) vegetable	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 2 ou 3 palavras corretas. Erra ou omite as restantes palavras.	5

ATIVIDADE B

1.	N3	Explica as razões, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>Meat production is very harmful to the environment. It pollutes the air and the water and it leads to deforestation and to high levels of energy consumption. Therefore, eating less meat would definitely help save the planet.</i>	15
	N2		10
	N1	Explica de forma incompleta. Erra ou omite informação.	5

2.	N3	Completa a tabela com 5 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante ou incluindo informação irrelevante apenas numa nota. Ex.: Climate: <i>climate changes due to gas emissions.</i> Land: <i>need for big quantities of land.</i> Water: <i>need for great amounts of water, water pollution.</i> Forest: <i>deforestation.</i> Energy: <i>high consumption of energy from production to distribution.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa a tabela com apenas 1 informação do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 2 ou 3 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Não escreve em forma de nota. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 2 ou 3 informações do texto. Escreve em forma de nota, incluindo informação irrelevante em uma ou duas notas. Erra ou omite a(s) restante(s) informação/ informações.	5
3.	N3	Completa as 3 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>... for our health and for the environment.</i> b) <i>... of meat production, among other reasons.</i> c) <i>... the chances of obesity, cancer and other diseases.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras frases.	5
4.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Chave: a) <i>wasteful, land- and energy-hungry system of farming.</i> b) <i>the average American.</i> c) <i>tropical rainforests.</i>	10
	N2		7

	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Erra ou omite os restantes referentes.	4
5.	N3	Identifica os sinónimos adequados para as 3 palavras. Ex.: a) <i>wasteful</i> b) <i>bred</i> c) <i>available</i>	10
	N2		7
	N1	Identifica o sinónimo apenas para 1 palavra. Erra ou omite as restantes palavras.	4
	N3	Rescreve as 5 frases com correção linguística. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>Despite the fact that eating meat is harmful, we continue to consume millions of animals a year.</i> b) <i>Meat production is so destructive that millions of hectares of trees have been cut down.</i> c) <i>Thirty years ago we used to consume half the quantity of meat.</i> d) <i>If you adopt a vegetarian diet, you will be healthier.</i> e) <i>I am going to try a vegetarian diet.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve apenas 1 frase com correção linguística. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite as outras frases.	5

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um texto, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um texto simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20

	N1	Escreve um texto simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10
		Competência linguística*	
	N5	Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário e pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

* A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

6

INFORMAÇÃO – TESTE 6

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>The world of work</i> Morfossintática: <i>The article</i> <i>Clauses of purpose</i> <i>Emphatic structure</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO • associação/ correspondência • completamento • transformação • escolha múltipla	3	40 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	7	80 pontos
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 6

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is
to write an email to a friend stating
the advantages and disadvantages of not going to University.

Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

15 **1** Complete the following text with the words from the box.

Use each word only once.

• *applying* • *lectures* • *degree* • *rogue* • *trips* • *essays*

University, in so many ways, is not like school. One of the biggest changes between university and school or college will be the way that you work. You will have to take more responsibility for your own learning than you have probably done before and no one will chase you up for late *a)* _____ or *b)* _____ coursework.

University courses are generally a mix of *c)* _____, seminars and tutorials. Depending on the *d)* _____, there will also be field *e)* _____, drawing classes and all kinds of other things.

You have done the hard bit by *f)* _____ and being accepted. The university obviously feels that you are intellectually able to do the course, so you just have to make sure you manage to settle in and enjoy it.

<http://www.theguardian.com/education/2003/sep/19/students.news>
 (abridged)

10 **2** Name two reasons why you would/wouldn't like to go to University.

Write a total of 30-40 words.

15 **3** Rewrite the sentences below using the words/expressions given in brackets and without changing their meaning. (Capital letters are significant.)

a) Teachers know little of what goes on inside teenagers' minds. (*Little*)

b) Certainly things will change in the next couple of years. (*It*)

c) I couldn't know how many undergraduate students there were in the UK until I consulted the official numbers. (*Not until*)

d) He left university. He wanted to get a job. (*to*)

e) Ann's parents worked hard. She'd like to continue her studies. (*so that*)

ACTIVITY B

Read the following text.

What if you don't want to go to university?

- Three years at university may be a “waste of time” according to some. Whether you agree with it or not, there are certainly many alternatives to spending three years in higher education and plenty of ways of pursuing your career goals without going to university.
- The rise in tuition fees has discouraged some prospective students in England: last year saw a 10% drop in university applications. Although the figure has recovered, there are other reasons why you might prefer to avoid the route. Perhaps you're fed up with reading books and sitting exams or maybe you just can't wait to get stuck into the real world of work. You may have missed your expected grades (which is perfectly normal), and with education chiefs warning earlier this month that A-level students are in danger of missing out on a university place, alternative options are firmly in the spotlight.
- You can do many careers without doing a degree – even traditional professions such as law and accountancy. If you've got an idea for a business venture, charities such as The Prince's Trust Enterprise Programme and Business Angels, offer grants and advice to start-ups.
- Apprenticeships are a great way of getting on the ladder at major companies and organisations such as Transport for London and British Airways. If you've always wanted to join the police or fire service, you don't necessarily need a degree, and learning a trade, such as plumbing or becoming an electrician, can give you a steady career footing from an early age.
- So if you want to follow in the footsteps of Jamie Oliver, Richard Branson or Ben Affleck (none of whom went to university), join in our live chat for tips and advice on mapping your route to your dream job without a degree.
- Our panel of experts will be on hand to discuss any questions you have and the options available on next Wednesday between 1 p.m. and 3 p.m. The Q&A will take place in the comments section of our website. Taking part is easier than ever: you can create a free account, or log in using your Twitter or Facebook profiles and comment. Alternatively, you can tweet us or email us your questions and we will post them on the Q&A.



<http://careers.theguardian.com/career-options-if-you-dont-want-to-go-to-university>
(abridged and slightly adapted)

- 1 Explain why one year 10% fewer students applied to go to university.
- 2 How has the situation changed since then?

- 15
- 3
- In note form, complete the table below with information from the text.
Write 1–4 words per cell.

Not going to University	
1. Reasons not to enrol	2. Alternative careers
a)	a)
b)	b)
c)	c)
d)	d)
e)	e)

- 10
- 4
- Complete the following sentences using information from the text.
- a) Some A-level students _____.
- b) *Transport for London* and *British Airways* _____.
- 10
- 5
- Say what the following words refer to.
- a) it (l. 3) _____
- b) why (l. 11) _____
- c) which (l. 15) _____
- 15
- 6
- Find in the text synonyms for these words.
- a) following _____
- b) awaited _____
- c) hierarchy _____
- 10
- 7
- The Zero Article is used in this extract from the text “(...) in higher education (...)” because we are talking about:
- a) a plural abstract noun used in a general sense.
- b) an uncountable abstract noun used in a general sense.
- c) a countable singular noun.

ACTIVITY C

- 80
- Imagine your best friend doesn’t want to go to University. Write an email to him/her stating the advantages and disadvantages of such decision.
Write between 150 and 220 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – Test 6

ATIVIDADE A

1.	N3	Completa o texto com 5 ou 6 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) essays; b) rogue; c) lectures; d) degree; e) trips; f) applying	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 1 ou 2 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes palavras.	5
2.	N3	Indica 2 razões. Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>Learn more about a specific subject; get a well-paid job afterwards.</i>	10
	N2		7
	N1	Indica 1 razão. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
3.	N3	Reescreve corretamente as 3 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>Little do teachers know of what goes on inside teenagers' minds.</i> (gramaticalmente não é igual à frase "Little did we know that...", mas segue a mesma regra de 'SV inversion')/Little of what goes on inside teenagers minds is known to teachers. b) <i>It is certain things will change in the next couple of years.</i> c) <i>Not until I consulted the official numbers, could I know how many undergraduate students there were in the UK.</i> d) <i>He left university to get a job.</i> e) <i>Ann's parents worked hard so that she could continue her studies.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 frase respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE B

1.	N3	Explica a razão, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>The rise in tuition fees has discouraged some students in England from pursuing higher education. There were 10% less applicants in the previous year.</i>	10
----	----	--	----

	N2		7
	N1	Explica de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4
2.	N3	Explica o que mudou, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>Although there were 10% less applicants last year, the numbers have recovered since then.</i>	10
	N2		7
	N1	Explica de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4
3.	N3	Completa a tabela com 6 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante ou incluindo informação apenas numa nota. Ex.: 1. a) a "waste of time"; b) high fees; c) fed up with studying; d) want to work; e) low A – level grades 2. a) traditional professions; b) business venture; c) apprenticeships; d) public services; e) skilled trades	20
	N2		10
	N1	Completa a tabela com apenas 2 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Escreve em forma de nota, não incluindo informação irrelevante. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 3 ou 4 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Não escreve em forma de nota. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 3 ou 4 informações do texto. Escreve em forma de nota, incluindo informação irrelevante em uma ou duas notas. Erra ou omite a(s) restante(s) informação/ informações.	5
4.	N3	Completa as 2 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>are in danger of not getting a university place.</i> b) <i>are two organizations offering apprenticeships.</i>	10
	N2		7
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite a outra frase.	4

5.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: <i>a) three years at university may be a "waste of time"</i> <i>b)(other) reasons</i> <i>c) (may have) missed your expected grades</i>	10
	N2		7
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os restantes referentes.	4
6.	N3	Identifica os sinónimos adequados para as 3 palavras. Ex.: <i>a) pursuing</i> <i>b) expected</i> <i>c) ladder</i>	10
	N2		10
	N1	Identifica o sinónimo apenas para 1 palavra. Erra ou omite as restantes palavras.	5
7.	N1	Escolhe a opção correta. Chave: <i>b)</i>	10

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um texto bem elaborado, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão e articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um texto simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza, com alguma eficácia, conectores, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20
	N1	Escreve um texto simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

		Competência linguística*	
	N5	Escreve um texto bem elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

7

INFORMAÇÃO – TESTE 7

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>The world of work</i> Morfossintática: <i>The passive</i> <i>The passive: impersonal constructions</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO • completamento • associação / correspondência • transformação	3	40 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	6	80 pontos
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 7

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is
to write a comment on a quotation about child labour.
 Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

- 10 **1** Choose from the list below (A to F) two reasons you find important to stop child labour. Justify your choices in a total of 30-40 words.

- a) children need time to play
- b) it is against the law
- c) no one should be forced to work
- d) no child should be deprived of an education
- e) they are not physically/mentally apt to perform the tasks yet
- f) all children should have the same opportunities and rights when growing up

- 15 **2** Complete the following text with the words from the box.
 Use each word only once.

• retail • legal • against • commercial • proportion • manufacturing

Did you know...

- ... sub-Saharan Africa has the largest a) _____ of working children, around 69 million?
- ... most children work in the informal sector (e.g. in homes or on the streets) without any b) _____ protection?
- ... 69% work in agriculture, c) _____ hunting and fishing or forestry?
- ... 9% work in d) _____?
- ... 8% in wholesale and e) _____ trade, restaurants and hotels?
- ... June 12th is the World Day f) _____ Child Labour?

<http://www.unicef.org.nz/page/138/Factsaboutchildlabour.html> (abridged)

- 15 **3** Rewrite the sentences below using the words given in brackets and without changing their meaning.

- a) They considered this fair trade jacket as fashionable as the other one. (*This*)
- b) People say that the new campaign is not effective. (*It*)
- c) Everyone expects me to resign from the manager position. (*It*)

ACTIVITY B

Read the following text.

Child labour doesn't work!

This collection contains true stories of child labourers. They were developed from interviews undertaken by the International Centre on Child Labour and Education with children and teenagers during the *Children's World Congress*.



5 **Rebecca, 16, Peru**

When Rebecca was 7 years old, she started dressing up like a boy to wash cars with her older brother in the streets. She worked ten hours a day, from 8 a.m. to 6 p.m., for \$1.50 US dollars a day instead of going to school.

When she was 9 years old, a nun found Rebecca on the street. She brought her and her two sisters to live in a house with other children and nuns.

10

Now, Rebecca is fine, but she is sad for some of her girl friends, who are still working on the streets. She is enrolled in eighth grade. She wonders why she received help to leave the streets and resume school, while her friends are still working there. She dreams of someday being able to help other street girls.

15 **Samsur, 13, India**

Samsur started working with his friends as a rag (garbage) picker when he was ten years old because his parents and all his neighbours and friends were rag pickers. He still has a scar on his foot from stepping on a piece of broken glass while collecting garbage. During his work as a rag-picker, Samsur was addicted to gutka (tobacco) and sometimes used to smoke cigarettes.

20 One day, Samsur's father met an activist from the South Asian Coalition on Child Servitude. The meeting was an eye-opener for his father, who realized his responsibility to send Samsur to school. "Child labour doesn't work, children need a proper education" he said.

Now, Samsur lives at the Bal Ashram in Jaipur District with other children who have been withdrawn from work and are receiving educational and vocational training.

25 **Lilibeth, 18, Philippines**

When she was 14 years old, Lilibeth went to Davao city to work as a child domestic worker. She had no formal training for this job. The chores she had learned at home in her province were different from those she was expected to do in the city.

30 When she was working, Lilibeth was unaware of workers' rights. She had no knowledge of written employment contracts between homeowners and household help that made expectations clear at the beginning of the hiring process.

Lilibeth believes that the best way to help child labourers is to make both children and parents aware of the disadvantages of child labour, and to empower children. Importantly, all institutions and groups concerned (e.g., NGOs, government agencies, etc.) should work together to prevent children from entering the work force and to rescue children from child labour.

http://www.knowchildlabor.org/true_stories/child_labor_interviews.php
(abridged and slightly adapted)

- 10 **1** According to what you have read, briefly explain why child labour doesn't work.
- 10 **2** What do these three teenagers have in common?
- 15 **3** Complete the following sentences using information from the text.
- a) Although Rebecca is fine now, _____.
- b) Samsur's father eventually _____.
- c) According to Lilibeth, the best way to help child labourers _____.
- 15 **4** Say what the following words refer to.
- a) they (l. 1) _____
- b) who (l. 11) _____
- c) that (l. 30) _____
- 15 **5** Find synonyms for these words in the last five paragraphs of the text.
- a) epiphany _____
- b) employing _____
- c) save _____
- 15 **6** Complete the following sentences with the correct form of the verbs in brackets.
- a) UNICEF _____ (*bring*) to life in December 1946.
- b) In 1990 the Convention on the Rights of the Child _____ (*adopt*).
- c) UNICEF _____ (*commit*) to ensuring special protection for the most disadvantaged children.
- d) UNICEF _____ (*trust*) as one of the most efficient non-profit organisations in the world.
- e) UNICEF _____ (*manage*) by the United Nations General Assembly for over 60 years.
- f) To date, over 1.9 million young people _____ (*vaccinate*) against measles, tetanus and other diseases.
- g) Last year 720,000 children _____ (*provide*) with pencils, books and uniforms.

ACTIVITY C

- 80 Comment on this quotation about child labour "Small hands can handle a pen better than a brick."

Write between 150 and 220 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – Test 7

ATIVIDADE A

1.	N3	Indica 2 aspetos e justifica. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>a) children need time to play; d) no child... I believe that it is important for every child to have a proper childhood and be able to play and go to school like everyone else.</i>	10
	N2		7
	N1	Indica 1 aspeto. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
2.	N3	Completa o texto com 5 ou 6 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: <i>a) proportion; b) legal; c) commercial d) manufacturing; e) retail; f) against</i>	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 1 ou 2 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes palavras.	5
3.	N3	Reescreve corretamente as 3 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Chave: <i>a) This fair trade jacket was considered as fashionable as the other one. b) It is said that the new campaign is not effective. c) It is expected that I resign from the manager position.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 frase respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE B

1.	N3	Explica as razões, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>It doesn't work because children need a proper education. They need to go to school instead of going to work.</i>	10
	N2		7
	N1	Explica de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4

2.	N3	Nomeia as áreas, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>They have all been rescued from child labour and have found a different direction in life/were given another chance.</i>	10
	N2		7
	N1	Nomeia de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4
3.	N3	Completa as 3 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: <i>a) she is sad for some of her girl friends, who are still working on the streets. b) realised his responsibility to send Samsur to school. c) is to make both children and parents aware of the disadvantages of child labour, and to empower children.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite as outras frases.	5
4.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: <i>a) true stories (of child labourers) b) (some of her) girl friends c) written employment contracts (between homeowners and household help)</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os restantes referentes.	5
5.	N3	Identifica os sinónimos adequados para as 3 palavras. Chave: <i>a) eye-opener b) hiring c) rescue</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica o sinónimo apenas para 1 palavra. Erra ou omite as restantes palavras.	5

6.		Completa 6 ou 7 espaços. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>was brought</i> b) <i>was adopted</i> c) <i>is committed</i> d) <i>is trusted</i> e) <i>has been managed</i> f) <i>have been vaccinated</i> g) <i>were provided</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 ou 2 espaços com correção linguística. Erra ou omite as outras frases.	5

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um comentário, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão e articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um comentário simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza, com alguma eficácia, conectores, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20
	N1	Escreve um comentário simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

		Competência linguística*	
	N5	Escreve um texto bem elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

8

INFORMAÇÃO – TESTE 8

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>The world of work</i> Morfossintática: <i>Phrasal verbs</i> <i>Prepositional verbs</i> <i>Modal verbs</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO • completamento • associação / correspondência • transformação	3	40 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	6	80 pontos
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 8

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is
to write for an advice column, giving advice about how to deal with co-workers.
 Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

15

- 1** Complete the following text with the words from the box.
 Use each word only once.

• *co-workers* • *compromise* • *support* • *culture* • *morale* • *supervisor*

Open communication is important for team building and increasing *a)* _____.
 If you are a *b)* _____ or director, it is your responsibility to
 establish an office *c)* _____ in which employees feel comfortable
 expressing themselves. The work environment requires that *d)* _____
 work together as a team.
e) _____ involves each party getting something that he or she wants
 so that everyone wins. Cultivating relationships with your co-workers can improve work
 relations and improve your *f)* _____ system at work.

<http://www.wikihow.com/Develop-Positive-Work-Relationships>
 (abridged)

10

- 2** Do you have healthy relationships with your co-workers/classmates? Give two reasons for your answer.

Write a total of 30-40 words.

15

- 3** Complete the sentences with the prepositions *about*, *back*, *out*, *up* or *with*.

Reaching *a)* _____ to your colleagues can make your work environment a much
 nicer place. To win friends at work, start *b)* _____ good office etiquette. You
 don't want anyone talking *c)* _____ you behind your back, right? So return the
 favour. When a co-worker sidles *d)* _____ to you bearing a juicy titbit of gossip,
 simply reply, "Really?", bring *e)* _____ a new topic or get *f)* _____ to work.

<http://www.rd.com/advice/relationships/develop-good-coworker-relationships/#ixzz2hVpYWEhJ>
 (abridged and slightly adapted)

ACTIVITY B

Read the following text.

"She's/he's talented, just not very good at dealing with co-workers."



She's/He's talented, just not very good at dealing with co-workers. It would be a shame if that were being said about someone in your organization and they were never made aware of it. It might be even worse if **it** was being said about you. Ouch! Maybe this isn't a problem you have personally, but this is definitely one example of the types of unaddressed and unresolved issues floating through the halls of your company right now.

Let's face **it**, humans have a hard time giving other humans honest, insightful feedback. Why? Are we scared of coming across as being short or rude? Are we afraid we'll be considered know-it-alls or worried that if we give feedback we'll be opening ourselves up for scrutiny or personal attack? Maybe we're just completely scared of losing our jobs.

Understandable, those are real concerns we have to acknowledge. But we also have to be committed to creating resolution. If people don't start speaking up about the things **that** matter...the things that will help move the entire organization forward, before long it won't be an organization worth working for. Fear of conflict and confrontation is like a silent cancer that slowly eats away at the integrity of organizations until the reality of the impact is made visible to everyone, including vendors, clients, customers and shareholders.

What if everyone began to have open and honest discussions with trust and a true desire to help one another, the team, the clients and the company – what would happen? Do we provide a safe environment? Do we walk the talk and really believe in talent development? Is it easier to talk about a problem, an executive, a team member when they aren't around instead of head on while the topic is relevant? What do you do when you are committed to the organization, but feel like you need a sounding board to help you prepare to share effectively?

A solution could be a guided self-reflection. Confidential and guided self-reflection provides unbiased observations and opportunities with focus, timely responses, both positive and ratified solutions; removing the impression and feeling that conflict and confrontation are dirty words.

<http://ireport.cnn.com/docs/DOC-1036079> (abridged and slightly adapted)

1 In about 50 words, discuss one of the possible reasons stated in the text for not giving honest feedback at the workplace.

2 Complete the table below with information on self-reflection taken from the text.

Self-reflection	
allows...	stops...
a)	d)
b)	
c)	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – Test 8

ATIVIDADE A

1.	N3	Completa o texto com 5 ou 6 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: <i>a) morale; b) supervisor; c) culture; d) co-workers; e) Compromise; f) support</i>	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 1 ou 2 palavras corretas. Pode fazê-lo com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes palavras.	5
2.	N3	Indica 2 razões. Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>I always find support from my co-workers/classmates when there's a problem. My co-workers/classmates cover up for me when I get into trouble.</i>	10
	N2		7
	N1	Dá apenas 1 razão. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
3.	N3	Completa 5 ou 6 espaços. Chave: <i>a) out b) with c) about d) up e) up f) back</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 ou 2 espaços. Erra ou omite os restantes.	5

ATIVIDADE B

1.	N3	Responde à pergunta, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>"Maybe we're just completely scared of losing our jobs."</i> <i>Many employees either lie or avoid giving feedback at work because they may be putting their own jobs at risk while doing so. A too honest comment on someone's work can start a thread of hate and lead to job loss, for example. It can also show resentment or even difficulty at accepting a different point of view.</i>	10
	N2		7
	N1	Responde de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4

2.	N3	Completa a tabela com 4 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Não inclui informação irrelevante ou inclui informação irrelevante apenas num espaço. Chave: <i>a) unbiased observations and opportunities with focus b) timely responses c) both positive and ratified solutions d) conflict and confrontation being seen as dirty words</i>	15
	N2		10
	N1	Completa a tabela com apenas 1 ou 2 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Não inclui informação irrelevante. Erra ou omite as restantes informações. OU Completa a tabela com apenas 2 ou 3 informações do texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes informações.	5
3.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Ex.: <i>a) "She's/He's talented, just not very good at dealing with co-workers." b) humans have a hard time giving other humans honest, insightful feedback c) the things</i>	10
	N2		7
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Erra ou omite os restantes referentes.	4
4.	N3	Explica o significado das 3 expressões com palavras suas. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>a) to express sudden pain b) to introduce something that is unpleasant but true c) people who behave as if they know everything</i>	15
	N2		10
	N1	Explica o significado de 1 expressão. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras expressões.	5

5.	N3	Completa as 3 frases com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Ex.: a) <i>give each other honest, insightful feedback.</i> b) <i>people speak up about the things that matter.</i> c) <i>you need a sounding board to help you prepare to share effectively.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite as outras frases.	5
6.	N3	Reescreve corretamente 5 ou 6 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>They must send all the documentation soon.</i> b) <i>Shall I do that for you?</i> c) <i>I must be getting the advertised job.</i> d) <i>We will add four new employees next month.</i> e) <i>She must be a very reliable co-worker.</i> f) <i>You must knock before opening the office door.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 ou 2 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um texto bem elaborado, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão e articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um texto simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza, com alguma eficácia, conectores, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30

	N2		20
	N1	Escreve um texto simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10
		Competência linguística*	
	N5	Escreve um texto bem elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

9

INFORMAÇÃO – TESTE 9

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>A multicultural world</i> Morfossintática: <i>Possessive case – the genitive</i> <i>Reported speech</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO • completamento • transformação • associação / correspondência	3	40 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	6	80 pontos
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 9

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete is
to write an essay about an English-speaking country.
 Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

15

1

Complete the following text with the words from the box.

Use each word only once.

• foreigners	• minority	• inclusive	• stereotypes
• challenges	• multicultural	• granted	• president

Today we live in a society where *a)* _____. America is generally considered a positive thing and diversity is sometimes taken for *b)* _____. We have a bi-racial *c)* _____ and in the coming decades every single person in our country will be member of a *d)* _____ group. For these minorities, however, many *e)* _____ remain. The glass ceiling is real. They are still commonly perceived through the narrow lens of cultural *f)* _____, and in many places they are still considered *g)* _____ in their own country. At the same time, undeniable progress has been made. Children today are growing up in a country that is certainly more *h)* _____.

10

2

How difficult is it for a minority group to live in a multicultural society?

Write a total of 30-40 words.

15

3

Insert 's or ' wherever necessary.

- a) New York is the world most famous city.
- b) The minorities adaptation is frequently difficult.
- c) Paul and Sarah shop was broken into last night.
- d) The children drawings reflect their feelings.
- e) The voters choices have been changing.
- f) I'll start a new job in two weeks time.

ACTIVITY B

Read the following text.

The new Americans

The big surprise in the re-election of President Barack Obama was the voters who swept him to victory. Who are the 'new Americans'?

The re-election of US President Barack Obama had more than one surprise. He became the first president since 1936 to win a second term when unemployment was so high.

But perhaps the biggest surprise was the voters who swept him into that second four-year term. Around 28 per cent of the Obama vote came from African-Americans and Hispanics – America's fastest growing minority.

Even more surprising is that the two ethnic groups now make up 37 per cent of the US population and are on track to become the majority by 2050, says the Pew Research Center.

'The coming political revolution could result in massive changing of the guard in nearly every level of government and potential culture clashes from big cities to rural towns,' CNN says.

Social scientists are studying the changing American social landscape, especially the growing affluence of African-Americans and Latinos. 'Affluent African-Americans are leaving northern industrial cities for the upscale suburbs and the South, shifting traditional lines between rich and poor,' said the Daily Mail in 2011.

The study also claims that the rising black middle class hold a growing belief that the problems of the poor are now rooted more in personal character or cultural difficulties than race.

Still, official figures show the average white person earns an income of about 1.7 times higher than that of an African-American – the widest gap since the 90s.

When it comes to education, around 14 per cent of Latinos and 20 per cent of blacks hold a bachelor's – or first – degree from universities as of 2011, compared with 31 per cent of whites and 50 per cent of Asians. However, 'blacks and Latinos continue to trail far behind whites, and the gap has widened in the last decade,' says The New York Times.

What the 'new Americans' tell the country about itself is exciting but complicated. The explosive growth and political activism of Latinos, for instance, many of whom are under 35, mean a battle for such divisive issues as immigration reform and gender and sexual equality, reports CNN: 'Then there is the generations' long fight for political gains among African-Americans, helping culminate in the re-election of the nation's first black president.'

As sociologist Clara Rodriguez says, 'Increasing numbers of Americans are moving towards a much more inclusive sense of what an American is. The President, and his fabulous family and relationship with his wife and children – these are examples of inclusiveness.'

And as CNN put it the day after the election: 'America woke up Wednesday, looked into a giant mirror made up of millions of votes, and saw how it has been changing for decades.'

Current magazine (abridged)



10 **1** Explain who the 'new Americans' are.

15 **2** Say what the following numbers refer to.

a) 37%

b) 1.7

c) 20%

15 3 Complete the following sentences using information from the text.

- a) Barack Obama was re-elected with the votes _____
- b) There will be big political changes since _____
- c) White people continue _____
- d) The American President is an example of _____

10 4 Say what the following words refer to.

- a) who (l. 2) _____
- b) two (l. 10) _____
- c) that (l. 19) _____

15 5 Explain the expressions.

- a) 'swept him to victory' (l. 2) _____
- b) 'massive changing of the guard' (l. 12) _____
- c) 'growing affluence' (l. 16) _____

15 6 Report the following.

- a) 'Blacks and Latinos continue to trail far behind whites, and the gap has widened in the last decade'.
The New York Times said _____
- b) 'Who are the new Americans?'
He asked _____
- c) 'Vote for Obama and you will see some changes'.
He told me _____
- d) 'We know that there is going to be a political revolution in our society'.
They admitted _____
- e) 'Have you participated in this campaign?'.
The journalist asked him _____

ACTIVITY C

- 80** You have been given a scholarship to study in an English-speaking country. Write an essay saying which country you would choose and why. Write between 150 and 200 words.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – Test 9

ATIVIDADE A

1.	N3	Completa o texto com 7 ou 8 palavras corretas. Chave: a) <i>multicultural</i> b) <i>granted</i> c) <i>president</i> d) <i>minority</i> e) <i>challenges</i> f) <i>stereotypes</i> g) <i>foreigners</i> h) <i>inclusive</i>	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 2 ou 3 palavras corretas.	5
2.	N3	Explica a(s) razão(ões). Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>Minorities may find it difficult to be accepted by society, because they have different cultures and habits and very often different physical aspect. They may suffer from discrimination and intolerance.</i>	10
	N2		7
	N1	Indica a razão. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
3.	N3	Reescreve corretamente as 4 frases respeitando os constrangimentos impostos. Chave: a) <i>New York is the world's most famous city.</i> b) <i>The minorities' adaptation is frequently difficult.</i> c) <i>Paul and Sarah's shop was broken into last night.</i> d) <i>The children's drawings reflect their feelings.</i> e) <i>The voters' choices have been changing.</i> f) <i>I'll start a new job in two weeks' time.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 frase respeitando os constrangimentos impostos. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE B

1.	N3	Explica quem são, de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>The 'new Americans' are the African-American and Hispanic groups, who have been increasing considerably.</i>	10
	N2		7
	N1	Explica de forma incompleta. Erra ou omite informação.	4

2.	N3	Indica aquilo a que os 3 números se referem. Chave: a) <i>the total of African-Americans and Hispanics</i> b) <i>the average income of a white person in relation to that of an African-American</i> c) <i>percentage of blacks holding a bachelor's – or first – degree from universities as of (in) 2011.</i>	15
	N2		10
	N1	Indica apenas aquilo a que 1 número se refere.	5
3.	N3	Completa as 4 frases de acordo com o texto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>... of the two growing minorities.</i> b) <i>... these two minorities will become the majority by 2050.</i> c) <i>... to live on higher incomes.</i> d) <i>... inclusiveness.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 frase de acordo com o texto.	5
4.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Chave: a) <i>the voters</i> b) <i>African-Americans and Hispanics</i> c) <i>a growing belief</i>	10
	N2		7
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Erra ou omite os restantes referentes.	4
5.	N3	Explica o significado das 3 expressões com palavras suas. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>pushed him to win the election;</i> b) <i>the replacement of people in; important positions;</i> c) <i>greater wealth</i>	15
	N2		10
	N1	Explica o significado de 1 expressão. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras expressões.	5
6.	N3	Reescreve corretamente as 5 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Chave: a) <i>The New York Times said that blacks and Latinos continued to trail far behind whites, and the gap had widened in the previous decade.</i> b) <i>He asked who the new Americans were.</i> c) <i>He told me to vote for Obama and I would see some changes.</i> d) <i>They admitted they knew that there was going to be a political revolution in their society.</i> e) <i>The journalist asked him if he had participated in that campaign.</i>	15

5.	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 frase respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um texto, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um texto simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20
	N1	Escreve um texto simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10
		Competência linguística*	
	N5	Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24

	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário e pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

PROGRESS TEST

10

INFORMAÇÃO – TESTE 10

A estrutura do teste sintetiza-se no quadro seguinte.

Ativ.	Componentes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Léxico-semântica: <i>A multicultural world</i> Morfossintática: <i>Correlative conjunctions</i> <i>I wish/if only</i> <i>Rephrasing</i>	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO • completamento • transformação • verdadeiro/falso • associação/ correspondência	3	40 pontos
B		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta curta • resposta restrita	5	80 pontos
C		Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional/ estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO • resposta extensa	1	80 pontos
Total					200

PROGRESS TEST 10

Name: _____ No. _____ Class: _____
 Date: ____/____/____ Mark: _____ Teacher: _____

The final task you are expected to complete
to write an email to a friend describing your feelings as an asylum seeker
about to be deported.

Activities A and B will provide you with input for Activity C.

ACTIVITY A

15

1

Complete the following sentences with the words below.

• *immigrants* • *asylum seekers* • *emigrants*
 • *refugees* • *voluntourists*

- a) Many Portuguese young people have been going as _____ to other European countries.
- b) Thousands of _____ cross their country's borders every day to flee the war. They want to be recognized as _____ in order to get legal protection and material assistance.
- c) The authorities usually persecute illegal _____.
- d) The people who travel abroad in their holidays to work for a charitable cause are called _____.

10

2

Would you consider emigrating to another country? Why/Why not?

Write a total of 30-40 words.

15

3

Rewrite the sentences below using the words / expressions given in brackets and without changing their meaning.

- a) He hopes to be considered a refugee in order to have some rights. (*wish*)
- b) Immigrants have to undergo a legalization process; refugee too. (*both ... and*)
- c) She didn't mention her name; she didn't mention her country of origin. (*neither ... nor*)
- d) I would like to get a better job. (*if only*)

ACTIVITY B

Read the following text.

Teenage asylum seekers

They've been called 'scroungers', 'freeloaders' and 'parasites'. They've been blamed for everything from housing shortages to crime waves. Yet, in the UK alone, they contribute £3.7 billion to the economy every year.

- 5 Who are they? Asylum seekers.

Worldwide, one in 300 people have been forced from their homes by war, bigotry and hatred. Those who claim asylum often start their new lives with nothing. No family, no friends, no possessions. The majority are just teenagers. In fact, you may know someone just like them. You could even be friends.

Imagine, then, how you'd feel if you suddenly discovered that they were about to be sent back 'home'. For Artur and Alban, the nightmare became reality when the British Government decided that they weren't genuine asylum seekers but illegal immigrants.

Artur and Alban's Story

- 15 Artur and his brother Alban don't like to talk about the past. Some years ago, their entire family was wiped out when their home in Kosovo was torn apart by a bloody civil war. Aged just 13 and 16, the boys began a long journey to safety which eventually led them to Britain. They arrived hidden in the back of a lorry. Scared, alone and barely able to speak English, the brothers were taken in by foster parent, Alison Graham. She now considers the boys to be 'her sons'. The feeling is mutual, and Artur has even changed his surname to Graham.

In a few short years, the brother's lives have changed beyond all recognition. Artur, who's 18, is studying engineering and hopes to join the Royal Marines. His brother Alban, 21, is taking a Business Diploma at Anglia University. Both boys work part time to pay for their studies.

- 25 Artur and Alban have had to fight hard for their new lives in Britain. The past is still painful, but it's not something that they think entitles them to special treatment.

What's important now are their new family and friends in the UK. "What happened in the past happened," says Artur. "Now I work hard to live as a normal person..."

- 30 But this all changed in 2004, when Artur and Alban learnt that Immigration Officials were planning to send them back to Kosovo. Under British law, unaccompanied children who arrive in the UK seeking asylum are only allowed to stay until they reach 18. Despite having no family to return to, and a bright future ahead of them in the UK, the Government insisted that there was no reason for the brothers to stay. After a series of hard fought appeals, Artur and Alban were deported in March 2005. The decision devastated the family. Once again, the brothers find themselves facing a future alone. This time in a country which is no longer their home.

Current magazine (abridged)



15

- 1** Decide whether the following statements are true (T) or false (F). Correct the false ones by quoting from the text.

- ☐ a) Asylum seekers haven't been welcome in the UK.
- ☐ b) They often arrive with their family and friends.
- ☐ c) Artur and Alban left their country because of the war.
- ☐ d) The two brothers were considered illegal immigrants.
- ☐ e) They seem to have a bright future ahead of them.

15

2**Find in the introduction synonyms for the following.**

a) held responsible _____

b) intolerance _____

c) belongings _____

d) true _____

15

3**Say what the following words refer to.**

a) their (l. 8) _____

b) which (l. 17) _____

c) her (l. 20) _____

15

4**Answer the questions.**

a) What are the reasons for many teenagers to ask for asylum in the UK?

b) What happened to Artur and Alban when they turned eighteen?

c) What do you think about this situation?

20

5**Rephrase the following sentences, starting them as suggested. Do not change their original meaning.**

a) Asylum seekers have been blamed for everything.

People _____

b) 'Now I work hard to live as a normal person.'

Artur said _____

c) Artur and Alban were determined to succeed but their dreams were shattered.

Although _____

d) They were born in that small village.

That is the village _____

e) They emigrated to a European Union country and they started a new life.

If they _____

f) Their life was so hard that they can't describe it.

They had such _____

g) In England, they had to drive on the left-hand side of the road.

In England, they got used _____

80

ACTIVITY C**Imagine you are an asylum seeker who was sent back to your country. Email a friend narrating the situation and telling him/her about your feelings.****Write between 150 and 200 words.**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO – Test 10

ATIVIDADE A

1.	N3	Completa as 5 frases com as palavras. Chave: a) <i>emigrants</i> b) <i>asylum seekers / refugees</i> c) <i>immigrants</i> d) <i>voluntourists</i>	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 1 ou 2 palavras corretas. Erra ou omite as restantes palavras.	5
2.	N3	Dá a sua opinião e indica a(s) razão(ões). Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: <i>I wouldn't like to be forced to emigrate, but I would do it if the conditions in my country didn't allow me to get a job and have good living conditions.</i>	10
	N2		7
	N1	Dá a sua opinião e indica a razão. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
3.	N3	Reescreve corretamente as 4 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Chave: a) <i>He wishes he was/were considered a refugee in order to have some rights.</i> b) <i>Both immigrants and refugees have to undergo a legalization process.</i> c) <i>She neither mentioned her name nor her country of origin.</i> d) <i>If only I got/could get a better job.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 frase respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite as restantes frases.	5

ATIVIDADE B

1.	N3	Identifica corretamente as 5 frases verdadeiras e falsas. Corrige as falsas. Chave: a) <i>True.</i> b) <i>False. 'Those who claim asylum often start their new lives with nothing. No family, no friends, no possessions.'</i> c) <i>True.</i> d) <i>True.</i> e) <i>False. 'Once again, the brothers find themselves facing a future alone. This time in a country which is no longer their home....'</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica corretamente 1 ou 2 frases verdadeiras e falsas. Corrige as falsas.	5

2.	N3	Identifica os sinónimos adequados para as 4 palavras. Ex.: a) <i>blamed</i> ; b) <i>bigotry</i> ; c) <i>possessions</i> ; d) <i>genuine</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica o sinónimo apenas para 1 palavra. Erra ou omite as restantes palavras.	5
3.	N3	Identifica corretamente os 3 referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Chave: a) <i>those who claim asylum</i> b) <i>a long journey to safety</i> c) <i>Alison Graham's</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica corretamente apenas 1 dos referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os restantes referentes.	5
4.	N3	Responde às 3 perguntas com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>Those teenagers are usually trying to escape war zones and ask for asylum in Britain in order to start a new life.</i> b) <i>They were considered illegal citizens and sent back home since, under the British law, unaccompanied children who arrive in the UK seeking asylum are only allowed to stay until they reach 18.</i> c) <i>Personal answer.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 frase com correção linguística e de acordo com a informação do texto. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase.	5
5.	N3	Reescreve corretamente as 6 frases respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Chave: a) <i>People have blamed asylum seekers for everything.</i> b) <i>Artur said that then he worked hard to live as a normal person.</i> c) <i>Although Artur and Alban were determined to succeed, their dreams were shattered.</i> d) <i>That is the small village where they were born.</i> e) <i>If they hadn't emigrated to a European Union country, they wouldn't have started a new life.</i> f) <i>They had such a hard life that they can't describe it.</i> g) <i>In England, they got used to driving on the left-hand side...</i>	20

	N2		14
	N1	Reescreve corretamente apenas 1 frase respeitando os constrangimentos impostos. Pode escrever com incorreções de grafia que não impliquem competência gramatical. Erra ou omite as restantes frases.	8

ATIVIDADE C

		Competência pragmática	
	N5	Escreve um texto, respeitando as instruções dadas, fornecendo pormenores e destacando aspetos relevantes. Utiliza um número ainda limitado de mecanismos de coesão, mas articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um texto simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspetos relevantes. Utiliza conectores simples, articulando as ideias num texto coeso embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20
	N1	Escreve um texto simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10
		Competência linguística *	
	N5	Escreve um texto razoavelmente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela geralmente bom domínio do vocabulário. Pode ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros gramaticais que possam causar incompreensão. A ortografia é razoavelmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24

	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados ao que pretende transmitir. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário e pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo erros gramaticais elementares de forma sistemática. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

SPEAKING TEST

MODULE 1 – Young people & consumerism

1.º MOMENTO		
Intervenientes e tempos	Descrição das atividades	
Professor	Hello. Could I just check your names, please? What's your name? [O professor dirige-se ao aluno A.] And what's your name? [O professor dirige-se ao aluno B.] For about four minutes, I would like you both to answer some questions so that I can learn a bit more about you. Please answer the questions, but do not interrupt your partner. [1. O professor usa a lista que se segue, escolhendo o número de estímulos adequados ao tempo. 2. As perguntas são colocadas seguindo uma linha vertical (entrevistando um aluno de cada vez).]	
Professor e alunos	A • Do you like shopping? • What do you spend your money on? • Are you a brand name person? • Do you think brand name products are worth the price? • What's the role of advertising as far as consumerism is concerned?	B • And what about you? Do you like shopping? • Are you a shopaholic or a smart consumer? • Why do you think some people need to buy without control? • What advice would you give them? • What do you understand by ethical shopping?
Total: + /– 4 minutos		
2.º MOMENTO		
Professor Cada aluno + /– 2 minutos Total: + /– 6 minutos	Right, now each of you will have to talk on your own for about two minutes. You have one minute to prepare. You mustn't interrupt your partner while he/she is speaking. Here is some paper and a pen in case you want to make some brief notes. Please do not write a text. [O professor entrega o papel e a caneta aos dois alunos. Se o aluno A iniciou o 1.º momento, será o aluno B a iniciar o 2.º.]	
Professor Cada aluno 1 minuto	B B, you'll be first. [O professor entrega o material: Picture 1.]	A Now it's your turn, A. [O professor entrega o material: Picture 2.]
	Look at this picture. I'd like you to talk about it. There are some prompts to help you. You have a minute to prepare and then I'll ask you to start talking. [O aluno prepara o seu discurso.]	
	Please begin now, B .	Please begin now, A .

Professor Cada aluno +/- 2 minutos	<i>[Prestação do aluno. Caso o seu discurso seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o professor deverá ajudá-lo com as/algumas das seguintes perguntas:</i> Picture 1: • What can you see in the picture? • What does it represent? • What are the consequences? • What do you think about that problem? • How can it be tackled? Picture 2: • What can you see in the picture? • What does it represent? • What is Buy Nothing Day? • Why was it created? • Would you like to participate? <i>[O professor pode também ajudar o aluno a expandir o seu discurso, usando, por exemplo:</i> • Can you give me some (more) examples/details? • Can you tell me more about that?] <i>[O professor pode ainda lembrar o aluno da tarefa, dizendo, por exemplo:</i> • Remember you have to...]	
Total: +/- 6 minutos	Thank you, B .	Thank you, A .
3.º MOMENTO		
Professor +/- 30 segundos + Alunos +/- 5 minutos	Now I'd like you to talk to each other for about three minutes while I listen. You have to speak clearly and loud enough so that we can hear you both. One of you prefers shopping online and the other would rather go to the shopping centre. Here is a card for you. <i>[O professor entrega o material aos dois alunos: Card 1 e Card 2]</i> <i>[Prestação dos alunos. Os alunos podem usar algum tempo para tomarem conhecimento do material de suporte.</i> O professor poderá ainda: – repetir as instruções. – dizer, por exemplo: • “Could you start, please?”, <i>caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de 30 segundos.</i> • “Remember you have to...” <i>para lembrar os alunos da tarefa, caso se verifique um grande desvio ao tema.</i> • “Remember you have to talk to each other.” <i>para lembrar os alunos de que devem interagir um com o outro.]</i>	
Total: +/- 6 minutos	Thank you both. That is the end of your test.	
Total final: +/- 16 minutos	FIM DA PROVA	

PICTURE 1

**PROMPTS:**

- Describe the picture.
- Explain the message conveyed.
- Describe your feelings/emotions towards this picture.

PICTURE 2

**PROMPTS:**

- Describe the picture.
- Explain the message conveyed.
- Describe your feelings/emotions towards this picture.

CARD 1

You prefer shopping online.

Mention:

- The wide variety of products and services
- The possibility to compare prices
- Saving time and money
- Shopping 24h a day

PROMPT: You prefer shopping online. You talk to a friend about it.

CARD 2

You would rather go to the shopping centre.

Mention:

- Possibility to touch/taste what you are buying
- Social activity
- No shipping costs
- Easier return/replacement

PROMPT: You prefer shopping in the shopping centre. You talk to a friend about it.

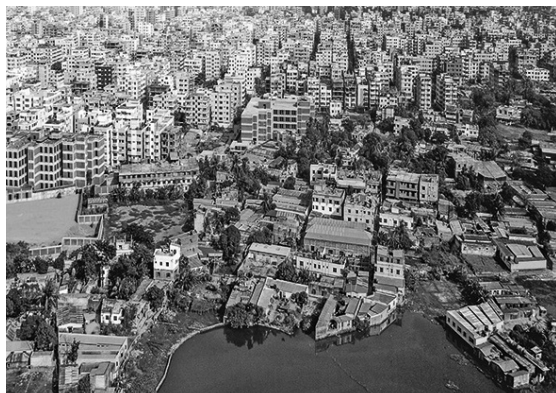
SPEAKING TEST

MODULE 2 – Our world

1.º MOMENTO		
Intervenientes e tempos	Descrição das atividades	
Professor	Hello. Could I just check your names, please? What's your name? [O professor dirige-se ao aluno A.] And what's your name? [O professor dirige-se ao aluno B.] For about four minutes, I would like you both to answer some questions so that I can learn a bit more about you. Please answer the questions, but do not interrupt your partner. [1. O professor usa a lista que se segue, escolhendo o número de estímulos adequados ao tempo. 2. As perguntas são colocadas seguindo uma linha vertical (entrevistando um aluno de cada vez).]	
Professor e alunos	A • What environmental problems are there in your region? • What are the causes of those problems? • Has the population been doing anything about it? • What could you do about it? • Are you optimistic or pessimistic about the future of our planet?	B • What do you think are the most serious environmental problems affecting our planet? • Why? • What are the consequences of those problems? • Name two national or international organisations that fight for a better environment. • What about you? What do you do to protect the environment?
Total: + /- 4 minutos		
2.º MOMENTO		
Professor	Right, now each of you will have to talk on your own for about two minutes. You have one minute to prepare. You mustn't interrupt your partner while he/she is speaking. Here is some paper and a pen in case you want to make some brief notes. Please do not write a text. [O professor entrega o papel e a caneta aos dois alunos. Se o aluno A iniciou o 1.º momento, será o aluno B a iniciar o 2.º.]	
Professor	B B, you'll be first. [O professor entrega o material: Picture 1.]	A Now it's your turn, A. [O professor entrega o material: Picture 2.]
Professor Cada aluno 1 minuto	Look at this picture. I'd like you to talk about it. There are some prompts to help you. You have a minute to prepare and then I'll ask you to start talking. [O aluno prepara o seu discurso.]	
Professor	Please begin now, B.	Please begin now, A.

Cada aluno +/- 2 minutos	<i>[Prestação do aluno. Caso o seu discurso seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o professor deverá ajudá-lo com as/algumas das seguintes perguntas:</i> Picture 1: • What can you see in the picture? • What does it represent? • Why do most people choose big cities to live in? • What are the consequences? • Would you like to live in a megacity? Picture 2: • What can you see in the picture? • What does it represent? • What has man been doing to the environment? • What do you think about that problem? • How can it be tackled? <i>[O professor pode também ajudar o aluno a expandir o seu discurso, usando, por exemplo:</i> • Can you give me some (more) examples/details? • Can you tell me more about that?] <i>[O professor pode ainda lembrar o aluno da tarefa, dizendo, por exemplo:</i> • Remember you have to...]	
Professor		
Total: +/- 6 minutos	Thank you, B .	Thank you, A .
3.º MOMENTO		
Professor	Now I'd like you to talk to each other for about three minutes while I listen. You have to speak clearly and loud enough so that we can hear you both. One of you belongs to an environmental organisation. He/she tries to convince a friend to join. Here is a card for you. <i>[O professor entrega o material aos dois alunos: Card 1 e Card 2]</i>	
+/- 30 segundos +	<i>[Prestação dos alunos. Os alunos podem usar algum tempo para tomarem conhecimento do material de suporte. O professor poderá ainda:</i> – repetir as instruções. – dizer, por exemplo: • “Could you start, please?”, caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de 30 segundos. • “Remember you have to...” para lembrar os alunos da tarefa, caso se verifique um grande desvio ao tema. • “Remember you have to talk to each other.” para lembrar os alunos de que devem interagir um com o outro.]	
Alunos +/- 5 minutos		
Professor		
Total: +/- 6 minutos	Thank you both. That is the end of your test.	
Total final: +/- 16 minutos	FIM DA PROVA	

PICTURE 1

**PROMPTS:**

- Describe the picture.
- Explain the message conveyed.
- Describe your feelings/emotions towards this picture.

PICTURE 2

**PROMPTS:**

- Describe the picture.
- Explain the message conveyed.
- Describe your feelings/emotions towards this picture.

CARD 1

You belong to an environmental organisation.

Mention:

- The importance of such organisations
- Their course of action
- The urgency for everybody to act

PROMPT: You belong to an environmental organisation. You try to persuade your friend to join.

CARD 2

You have never thought about joining an environmental organisation.

Mention:

- The time you would have to spend
- The small influence of such organisations in a world ruled by materialism and greed
- The difficulty to solve some environmental problems

PROMPT: You have never thought about joining an environmental organisation. Your friend tries to persuade you to join, but you have doubts.

SPEAKING TEST

MODULE 3 – The world of work

1.º MOMENTO		
Intervenientes e tempos	Descrição das atividades	
Professor	Hello. Could I just check your names, please? What's your name? [O professor dirige-se ao aluno A.] And what's your name? [O professor dirige-se ao aluno B.] For about four minutes, I would like you both to answer some questions so that I can learn a bit more about you. Please answer the questions, but do not interrupt your partner. [1. O professor usa a lista que se segue, escolhendo o número de estímulos adequados ao tempo. 2. As perguntas são colocadas seguindo uma linha vertical (entrevistando um aluno de cada vez).]	
Professor e alunos	A • Have you already decided on your career? If so, what career would you like to follow? • What personal qualities do you need? • What benefits would it bring to you? • Give examples of two jobs that you consider over-paid and two that are badly paid. • What types of work would you never do?	B • Are you worried about unemployment? • What are the main reasons for high levels of unemployment? • How do unemployed people feel? • What could they do to enhance their CV? • What personal qualities do you need to be a good employee?
Total: + /- 4 minutos		
2.º MOMENTO		
Professor	Right, now each of you will have to talk on your own for about two minutes. You have one minute to prepare. You mustn't interrupt your partner while he/she is speaking. Here is some paper and a pen in case you want to make some brief notes. Please do not write a text. [O professor entrega o papel e a caneta aos dois alunos. Se o aluno A iniciou o 1.º momento, será o aluno B a iniciar o 2.º.]	
Professor	B B, you'll be first. [O professor entrega o material: Picture 1.]	A Now it's your turn, A. [O professor entrega o material: Picture 2.]
Professor Cada aluno 1 minuto	Look at this picture. I'd like you to talk about it. There are some prompts to help you. You have a minute to prepare and then I'll ask you to start talking. [O aluno prepara o seu discurso.]	
Professor	Please begin now, B .	Please begin now, A .

Cada aluno +/- 2 minutos	<i>[Prestação do aluno. Caso o seu discurso seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o professor deverá ajudá-lo com as/algumas das seguintes perguntas:</i> Picture 1: • What can you see in the picture? • What does it represent? • Is it difficult for a teenager to choose a career? Why (not)? • What is usually that choice based on? • Who can help you take a decision? Picture 2: • What can you see in the picture? • What does it represent? • What are the consequences of unemployment? • What do you think about this problem? • How can it be tackled? <i>[O professor pode também ajudar o aluno a expandir o seu discurso, usando, por exemplo:</i> • Can you give me some (more) examples/details? • Can you tell me more about that?] <i>[O professor pode ainda lembrar o aluno da tarefa, dizendo, por exemplo:</i> • Remember you have to...]	
Professor		
Total: +/- 6 minutos	Thank you, B.	Thank you, A.
3.º MOMENTO		
Professor	Now I'd like you to talk to each other for about three minutes while I listen. You have to speak clearly and loud enough so that we can hear you both. One of you can't get a job. He/she asks a friend for advice. <i>[O professor entrega o material aos dois alunos: Card 1 e Card 2]</i>	
+/- 30 segundos		
+		
Alunos +/- 5 minutos	<i>[Prestação dos alunos. Os alunos podem usar algum tempo para tomarem conhecimento do material de suporte.</i> <i>O professor poderá ainda:</i> – repetir as instruções. – dizer, por exemplo: • “Could you start, please?”, caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de 30 segundos. • “Remember you have to...” para lembrar os alunos da tarefa, caso se verifique um grande desvio ao tema. • “Remember you have to talk to each other.” para lembrar os alunos de que devem interagir um com o outro.]	
Professor		
Total: +/- 6 minutos	Thank you both. That is the end of your test.	
Total final: +/- 16 minutos	FIM DA PROVA	

PICTURE 1

**PROMPTS:**

- Describe the picture.
- Explain the message conveyed.
- Describe your feelings/emotions towards this picture.

PICTURE 2

**PROMPTS:**

- Describe the picture.
- Explain the message conveyed.
- Describe your feelings/emotions towards this picture.

CARD 1

You can't get a job. You are very worried about the situation.

Mention:

- The big number of CV you have already sent
- Your difficulty in getting an interview
- Your need to start earning some money

PROMPT: You can't get a job. You ask a friend for advice.

CARD 2

Your friend is unemployed and he/she needs a job.

Mention:

- The need to persevere in spite of all obstacles
- The possibility of creating a different, more appealing CV
- The possibility to do an internship or volunteering, to get some experience

PROMPT: A friend of yours can't get a job. Give him/her some advice.

SPEAKING TEST

MODULE 4 – A multicultural world

1.º MOMENTO		
Intervenientes e tempos	Descrição das atividades	
Professor	Hello. Could I just check your names, please? What's your name? [O professor dirige-se ao aluno A.] And what's your name? [O professor dirige-se ao aluno B.] For about four minutes, I would like you both to answer some questions so that I can learn a bit more about you. Please answer the questions, but do not interrupt your partner. [1. O professor usa a lista que se segue, escolhendo o número de estímulos adequados ao tempo. 2. As perguntas são colocadas seguindo uma linha vertical (entrevistando um aluno de cada vez).]	
Professor e alunos	A • Do we live in a multicultural society? • What are the positive aspects of living in such a society? • Is it easy for minorities to live there? • Who are the most common victims of discrimination? • What do you think can be done to decrease discriminatory attitudes in our society?	B • What do you understand by human rights? • Do you think human rights are usually respected? Give examples. • Do you know any organisations that stand up for those rights? • How important are they for the fight towards justice and equality? • Would you consider volunteering for one of those organisations? Why (not)?
Total: + /- 4 minutos		
2.º MOMENTO		
Professor	Right, now each of you will have to talk on your own for about two minutes. You have one minute to prepare. You mustn't interrupt your partner while he/she is speaking. Here is some paper and a pen in case you want to make some brief notes. Please do not write a text. [O professor entrega o papel e a caneta aos dois alunos. Se o aluno A iniciou o 1.º momento, será o aluno B a iniciar o 2.º.]	
Professor	B B, you'll be first. [O professor entrega o material: Picture 1.]	A Now it's your turn, A. [O professor entrega o material: Picture 2.]
Professor Cada aluno 1 minuto	Look at this picture. I'd like you to talk about it. There are some prompts to help you. You have a minute to prepare and then I'll ask you to start talking. [O aluno prepara o seu discurso.]	
Professor	Please begin now, B.	Please begin now, A.

Cada aluno +/- 2 minutos Professor Total: +/- 6 minutos	<i>[Prestação do aluno. Caso o seu discurso seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o professor deverá ajudá-lo com as/algumas das seguintes perguntas:</i> Picture 1: • What can you see in the picture? • What does it represent? • What is multiculturalism? • Why are many societies multicultural? • Is it easy to live in a multicultural society? Why (not)? Picture 2: • What can you see in the picture? • What does it represent? • What is the message conveyed? • What is discrimination based on? • What values are missing when people discriminate against others? <i>[O professor pode também ajudar o aluno a expandir o seu discurso, usando, por exemplo:</i> • Can you give me some (more) examples/details? • Can you tell me more about that?] <i>[O professor pode ainda lembrar o aluno da tarefa, dizendo, por exemplo:</i> • Remember you have to...]
	Thank you, B. Thank you, A.
3.º MOMENTO	
Professor +/- 30 segundos + Alunos +/- 5 minutos Professor Total: +/- 6 minutos	Now I'd like you to talk to each other for about three minutes while I listen. You have to speak clearly and loud enough so that we can hear you both. One of you thinks that we are citizens of the world and that borders should be open for all immigrants. The other supports strict restrictions to immigration. Here is a card for you. <i>[O professor entrega o material aos dois alunos: Card 1 e Card 2]</i> <i>[Prestação dos alunos. Os alunos podem usar algum tempo para tomarem conhecimento do material de suporte. O professor poderá ainda:</i> – repetir as instruções. – dizer, por exemplo: • “Could you start, please?”, caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de 30 segundos. • “Remember you have to...” para lembrar os alunos da tarefa, caso se verifique um grande desvio ao tema. • “Remember you have to talk to each other.” para lembrar os alunos de que devem interagir um com o outro.]
Total final: +/- 16 minutos	Thank you both. That is the end of your test. FIM DA PROVA

PICTURE 1

**PROMPTS:**

- Describe the picture.
- Explain the message conveyed.
- Describe your feelings/emotions towards this picture.

PICTURE 2

**PROMPTS:**

- Describe the picture.
- Explain the message conveyed.
- Describe your feelings/emotions towards this picture.

CARD 1

You think that there should be no restrictions to immigration.

Mention:

- The universal right to freedom of movement and to look for better living conditions
- The importance of immigrants to a country's economy
- The positive aspects of cultural interaction

PROMPT: You think there should be no restrictions to immigration. You talk to a friend about it.

CARD 2

You think that there should be strict restrictions to immigration.

Mention:

- The job and housing problems immigrants can bring about
- The increase in the crime rate
- The loss of the host country's national identity

PROMPT: You think there should be strict restrictions to immigration. You talk to a friend about it.

CORRECTION TABLE

Unit ____ Class ____ Date ____ / ____ / ____

No.	Name	Progress test												Total	Final mark
														100	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

