



2.º ano - 1.º ciclo do ensino básico

tira-teimas

fichas de preparação para as provas de aferição

Autor: Franclim Pereira Neto



EDIÇÕES
LIVRO DIRECTO

INSTRUÇÕES GERAIS SOBRE AS PROVAS DE MATEMÁTICA

- Deves realizar a prova a lápis.
- Podes usar borracha, apara-lápis e régua graduada.
- Lê e responde a todas as perguntas **com a máxima atenção**.
- Não apagues as contas, os esquemas **nem os desenhos** que utilizares nas tuas respostas.
- Se precisares de alterar alguma resposta, **apaga-a e escreve a nova resposta**.
- Em algumas questões, terás de colocar **X** no quadrado correspondente à resposta correcta. Se te enganares e puseres **X** no quadrado errado, apaga-o e volta a colocar **X** no lugar que consideres certo.
- Se acabares antes do tempo previsto, deves aproveitar para rever a tua prova.

A prova tem duas partes.

No fim da Primeira Parte há um intervalo.

Tens 45 minutos para responder a cada parte.

Nome: _____

1.ª PARTE

Lê o seguinte texto com muita atenção.

O RATO DO MONTE E O RATO DO MOINHO

O rato do moinho encontrou o rato do monte e disse-lhe:

– Ó rato do monte, tu estás tão magrinho!

– É porque aqui não há que comer...

5 – Anda para o moinho, que lá há muito que comer. Olha como eu estou gordo! Há lá muita farinha e milho.

E lá foram os dois para o moinho. Quando chegaram à porta, disse o rato do monte:

– Entra tu primeiro, que já sabes os costumes.

O rato do moinho entrou e logo foi papado pelo gato.

10 O rato do monte fugiu, dizendo:

– Papa, gato, que é gordinho, antes quero ser do monte e magrinho que ser do moinho e papadinho...

Conto tradicional



Responde ao que te é pedido sobre o texto que acabaste de ler, seguindo as orientações que te são dadas.

1. Assinala com X a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Os dois ratos encontraram-se

- ☐ no moinho.
- ☐ no monte.
- ☐ numa casa.
- ☐ perto dum saco de farinha.

2. Assinala com X a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Ao ver o rato do monte, o rato do moinho ficou

- ☐ feliz e entusiasmado.
- ☐ satisfeito e contente.
- ☐ envergonhado e receoso.
- ☐ surpreendido e admirado.

3. Assinala com X a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

O rato do monte estava magrinho, porque

- ☐ não tinha apetite e comia pouco.
- ☐ tinha uma doença grave.
- ☐ não tinha nada para comer.
- ☐ era preguiçoso e não procurava comida.

4. Assinala com X a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

O rato do moinho convidou o rato do monte para

- ☐ ele ir viver para o moinho.
- ☐ irem ter com o gato.
- ☐ procurarem comida no monte.
- ☐ o almoço.

5. Transcreve (copia) do texto a frase que mostra que o rato do monte aceitou o convite do rato do moinho.

6. Porque é que o rato do moinho estava gordo?

7. Qual foi o rato que entrou primeiro no moinho?

8. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Mal entrou no moinho

- ☐ o rato do monte foi comido pelo gato.
- ☐ o rato do moinho foi abraçado pelo gato.
- ☐ o rato do monte cumprimentou o gato.
- ☐ o rato do moinho foi comido pelo gato.

9. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Ao ver que o gato comera o rato do moinho, o rato do monte

- ☐ escondeu-se num buraco.
- ☐ fugiu para o monte.
- ☐ fugiu para um canto do moinho.
- ☐ ficou cheio de medo e não conseguiu mexer-se.

10. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

O rato do monte preferia

- ☐ viver no monte e ser magrinho.
- ☐ viver no moinho e ser gordinho.
- ☐ ser amigo do gato.
- ☐ andar sempre a fugir do gato.

Lê, agora, o seguinte texto com muita atenção.

A IMPORTÂNCIA DOS SERES VIVOS

Qualquer criança em idade escolar (mesmo na pré-primária) entende que precisa de comer para viver e crescer. É preciso mostrar-lhes que os outros seres vivos são muito importantes para a vida humana.

As crianças podem pensar que os animais e as plantas só são importantes na nossa alimentação. Por isso, devemos mostrar-lhes que também dependemos dos outros seres vivos, em muitas mais situações.

Os outros seres vivos não são apenas a base da nossa alimentação. Fornecem-nos muito mais do que isso como, por exemplo: substâncias saudáveis, boas para o nosso organismo (a maior parte dos medicamentos são retirados das plantas), vestuário (quase tudo o que vestimos é de origem animal ou vegetal), energia (lenha, petróleo...) ou materiais de construção (madeira).

Sem os outros seres vivos, não comíamos, não nos vestíamos, não tínhamos medicamentos, energia, etc.

Jorge Paiva, "Como Educar as Crianças para a Sobrevivência",
in Fórum Ambiente, n.º 88 (texto adaptado)

11. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com a informação do texto que acabaste de ler.

Os animais e as plantas têm

- ☐ pouca importância para a vida dos seres humanos.
- ☐ alguma importância para a vida dos seres humanos.
- ☐ uma importância nula para a vida dos seres humanos.
- ☐ muita importância para a vida dos seres humanos.

12. Assinala com **X** as afirmações **verdadeiras (V)** e as **falsas (F)**, de acordo com a informação do texto.

AFIRMAÇÕES	V	F
Só no segundo ano de escolaridade uma criança entende que não pode viver nem crescer sem se alimentar.		
Os animais e as plantas apenas nos fornecem alimentos.		
Os animais e as plantas fornecem-nos muito mais do que os alimentos.		
A maior parte dos medicamentos é retirada de plantas.		
O nosso vestuário é todo de origem animal.		

13. Segue o exemplo e completa a frase, indicando três aspectos que, de acordo com o texto, nos mostram que os outros seres vivos são importantes para os seres humanos.

Os outros seres vivos fornecem, ao homem:

1. medicamentos
2. _____
3. _____
4. _____

Responde, agora, ao que te é pedido sobre o funcionamento da Língua Portuguesa.

14. Há palavras que se formam a partir de outras palavras.

ratinho é formada por rato + **-inho**

Completa o quadro com as palavras que se usam para formar **magrinho**, **montinho** e **amiguinho**.

gordinho → gordo + **-inho**

magrinho → _____ + **-inho**

montinho → _____ + **-inho**

amiguinho → _____ + **-inho**

15. Preenche os espaços em branco com a palavra correcta.

a)	nós	O rato do monte comeu uma _____ saborosa.
	noz	

b)	vós	Ontem, _____ não viestes à escola.
	voz	

2.ª PARTE

Como já antes te foi dito, vais agora escrever um texto de 10 a 15 linhas.

Na história que leste, o autor pôs os dois ratos a falar, como se fossem pessoas.

Imagina tu, também, que um coelho do campo encontrava um coelho doméstico preso numa jaula.

O que é que teriam dito um ao outro?

Conta o que aconteceu, dizendo:

- quando e onde é que os dois coelhos se encontraram;
- o que é que o coelho do campo disse ao coelho doméstico;
- o que é que o coelho doméstico lhe respondeu;
- o que é que fizeram a seguir;
- o que é que lhes aconteceu.

Dá um final feliz à tua história.

Dá-lhe um título adequado.

Antes de começares a escrever, toma atenção às seguintes instruções:

- escreve o texto que te foi pedido;
- respeita o número de linhas indicado (a folha tem as linhas numeradas para facilitar a contagem);
- faz um rascunho, a lápis, na folha própria;
- revê, com cuidado, o rascunho e corrige o que for necessário;
- copia o texto para a folha da prova, em letra bem legível, a caneta ou esferográfica, de tinta azul ou preta;
- não uses corrector;
- se te enganares, risca e escreve de novo.

Tens 45 minutos para realizares este trabalho.

Título _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

Nome: _____

1.ª PARTE

1. Assinala com **X** o algarismo que representa as dezenas no número **987**.

☐ 9

☐ 8

☐ 7

2. A Sara tem uma saia e três camisolas para se vestir: camisola com riscas, com flores e às pintinhas.

Camisolas



Saia



Riscas

Flores

Pintinhas

De quantas maneiras diferentes é que a Sara se pode vestir?

Mostra como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo, utilizando palavras, desenhos ou contas.

Resposta: _____

3. Assinala com **X** o número que tens de adicionar a **3 x 15** para obteres o resultado de **3 x 16**.

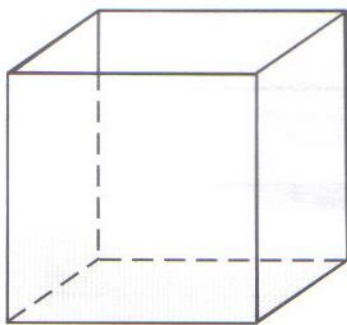
☐ 1

☐ 3

☐ 15

☐ 16

4. A Sara desenhou uma árvore em cada uma das faces de um cubo. Quantas árvores desenhou?

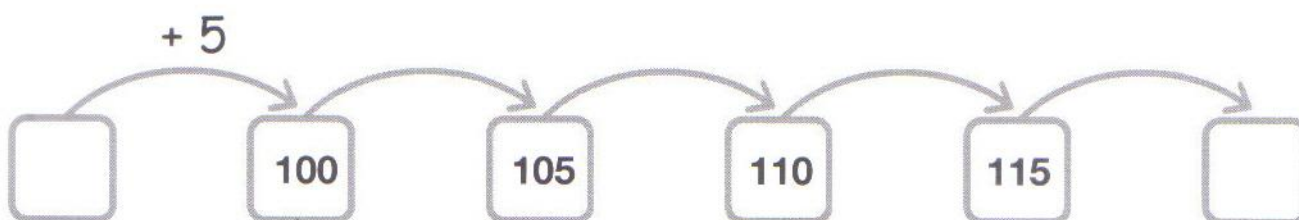


Resposta: _____

5. O Luís comprou uma tira com **16** autocolantes, todos do mesmo tamanho. A tira mantém o mesmo padrão de autocolantes cinzentos e brancos, tal como a figura mostra. Pinta os autocolantes, respeitando o padrão.



6. Escreve, nos , os dois números que faltam na sequência.

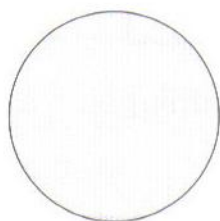


7. Inventa e escreve um problema que possa ser resolvido pela seguinte operação:
3 x 20.

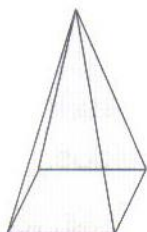
2.ª PARTE

8. O cone tem dois tipos de superfícies: planas e não planas.

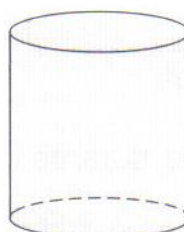
Assinala com **X** o sólido que, tal como o cone, tem dois tipos de superfícies: planas e não planas.



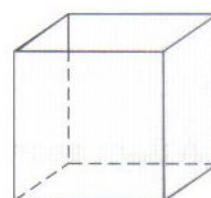
☐ Esfera



☐ Pirâmide



☐ Cilindro



☐ Cubo

9. A Sara, o Luís e a Teresa gostam muito de apanhar flores no jardim. Lê o que cada um deles disse.



Sara

Apanhei 20 flores.



Luís

Apanhei metade das flores da Sara.



Teresa

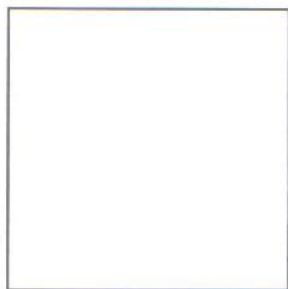
Apanhei mais 5 flores do que o Luís.

Quantas flores apanhou a Teresa?

Explica como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo, utilizando palavras, desenhos ou contas.

Resposta: _____

10. Utilizando a tua régua, desenha uma linha de modo a **dividires** o quadrado **A** em dois triângulos e o quadrado **B** em dois rectângulos.



A



B

11. A Sara apanhou flores durante cinco dias seguidos.

A tabela mostra o número de flores que ela apanhou nos dois primeiros dias.

Dias	Número de flores
1.º dia	20
2.º dia	24

Sabendo que a Sara foi aumentando, por dia, sempre o mesmo número de flores, quantas flores é que ela apanhou no **5.º** dia?

Explica como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo, utilizando palavras, desenhos ou contas.

Resposta: _____

12. Completa os espaços em branco com os números **65**, **29** e **10**, de forma a que a frase faça sentido.

No dia _____ de Agosto, pelas _____ horas, a Sara comprou _____ folhas de papel.

Nome: _____

1.ª PARTE

Lê o seguinte texto com muita atenção.

MARIA PRIMAVERA

Era um boneco humilde de quem a cegonha vaidosa fazia troça. Não incomodava ninguém.

5 Tinha dois grandes braços abertos à espera que alguém os fechasse com amizade, um casaco de remendinhos de todas as cores, um cachecol e um chapéu preto com uma flor no alto.

Certa tarde, o boneco ficou muito atrapalhado ao ouvir uma voz. Olhou, olhou devagar como se fosse um girassol e qual não foi o seu espanto ao ver, sentada num molho de trigo, uma menina linda como a madrugada.

– Então tu não me conheces? – perguntou a menina.

10 – Não, nunca te tinha visto.

– Eu sou a Maria Primavera e venho aqui todos os anos.

Maria Rosa Colaço

(texto adaptado)



Responde ao que te é pedido sobre o texto que acabaste de ler, seguindo as orientações que te são dadas.

1. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Esta história passa-se

- ☐ numa manhã de Primavera, no campo.
- ☐ numa tarde de Verão, no campo.
- ☐ numa tarde de Primavera, no campo.
- ☐ numa tarde de Primavera, no jardim.

2. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

A expressão **“Era um boneco humilde”** (linha 1) significa que o boneco era

- ☐ muito vaidoso.
- ☐ muito simples.
- ☐ muito corajoso.
- ☐ muito valente.

3. Transcreve (copia) do texto as expressões que nos mostram como é que o boneco estava vestido.

4. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

A certa altura, o boneco ficou muito atrapalhado, porque

- ☐ viu a Maria Primavera.
- ☐ a flor caiu do seu chapéu.
- ☐ viu um molho de trigo.
- ☐ ouviu uma voz desconhecida.



5. O que é que fez o boneco ao ouvir a voz de Maria Primavera?

6. Utilizando as palavras do rectângulo, completa os espaços vazios da frase.

madrugada	girassol
------------------	-----------------

No texto, compara-se o boneco com um _____ e a menina com a _____.

7. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

A expressão "**linda como a madrugada**" (linha 8) significa que a menina era

- ☐ muito feia.
- ☐ muito bonita.
- ☐ muito alta.
- ☐ muito faladora.

8. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Ao ver a Maria Primavera, o boneco ficou

- ☐ feliz.
- ☐ emocionado.
- ☐ apaixonado.
- ☐ admirado.

9. Em que lugar estava a Maria Primavera, quando o boneco a viu?

Imagina que, numa revista, lias este texto sobre a importância do pequeno-almoço.

A IMPORTÂNCIA DO PEQUENO-ALMOÇO

- De manhã, necessitamos de repor “energia” para despertar para um novo dia cheio de vitalidade.
- Depois de uma noite de descanso (jejum), é necessário fornecer energia e nutrientes para começar em pleno.
- Se não tomarmos o pequeno-almoço, os sintomas surgem e são bem evidentes: cansaço matinal, perda de força, sonolência, alterações de humor, dores de cabeça, irritabilidade...

PEQUENO-ALMOÇO IDEAL

DICAS PARA UM PEQUENO-ALMOÇO EQUILIBRADO

O pequeno-almoço deve representar cerca da quarta parte das calorias que devemos ingerir durante o dia.



Assim é preciso:

- Beber um copo de leite;
- Comer pão de mistura rico em fibras, barrado com creme vegetal;
- Comer uma peça de fruta;
- Tomar o pequeno-almoço em ambiente calmo e tranquilo, mas alegre, já que estamos a iniciar o dia;

Também é preciso:

- Mastigar bem os alimentos;
- Tentar tomar sempre à mesma hora;
- Dedicar, pelo menos, 5 minutos ao pequeno-almoço.

in Terra do Nunca, n.º 438 (texto adaptado)

10. Assinala com **X** a frase correcta, de acordo com o texto que acabaste de ler.

- ☐ Devemos tomar o pequeno-almoço apenas quando temos tempo para isso.
- ☐ Nunca precisamos de tomar o pequeno-almoço.
- ☐ O pequeno-almoço é pouco importante para se viver e crescer.
- ☐ Devemos tomar o pequeno-almoço todos os dias.

11. De acordo com o texto e com o exemplo, indica três problemas que nos podem acontecer se não tomarmos o pequeno-almoço.

Pela manhã, podemos ficar cansados.

- _____
- _____
- _____

12. De acordo com o texto, indica as sugestões que o texto nos dá em relação aos alimentos que podemos utilizar ao pequeno-almoço.

Ao pequeno-almoço podemos utilizar

- _____
- _____
- _____

13. Assinala com **X** as afirmações **verdadeiras (V)** e as **falsas (F)**, de acordo com a informação do texto.

AFIRMAÇÕES	V	F
Devemos mastigar bem os alimentos.		
Devemos tomar o pequeno-almoço à hora que nos apetecer.		
Nunca devemos demorar menos de 5 minutos para tomar o pequeno-almoço.		
É importante tomar o pequeno-almoço num ambiente calmo, tranquilo e alegre.		

Responde, agora, ao que te é pedido sobre o funcionamento da Língua Portuguesa.

14. Coloca as seguintes palavras por ordem alfabética, numerando-as de 2 a 8.

- ☐ menina
- ☐ boneco
- ☐ tarde
- ☐ espanto
- ☒ 1 anos
- ☐ Primavera
- ☐ voz
- ☐ cegonha

15. Escolhe a palavra adequada do rectângulo que completa a seguinte frase, de acordo com o texto lido.

meus teus seus nossos

Com os _____ braços abertos, o boneco olhava para a menina.

16. Repara na frase: **O boneco ficou atrapalhado.**

Volta a escrever a frase, imaginando que era mais do que um boneco.

Os _____

17. Preenche os espaço em branco com as palavras adequadas do rectângulo.

fizeste fizestes

- Vós _____ um desenho muito bonito.
- Tu _____ um texto muito engraçado.

2.ª PARTE

Como já antes te foi dito, vais agora escrever um texto de 10 a 15 linhas.

Imagina a continuação desta história.

O que é que se teria passado, depois do boneco ter dito que nunca tinha visto a Maria Primavera? Imagina, também, que a Maria Primavera fez um convite ao boneco e ele aceitou.

Conta o que aconteceu, dizendo:

- o que é que a Maria Primavera disse ao boneco;
- qual foi o convite que ela fez;
- onde foram;
- quem encontraram;
- o que fizeram;
- como acabou a história.

Podes começar, dizendo: **O boneco disse à Maria Primavera que nunca a tinha visto e ela afirmou-lhe que vinha ali todos os anos.**

Então...

Antes de começares a escrever, toma atenção às seguintes instruções:

- escreve o texto que te foi pedido;
- dá-lhe um título adequado;
- respeita o número de linhas indicado (a folha tem as linhas numeradas para facilitar a contagem);
- faz um rascunho, a lápis, na folha própria;
- revê, com cuidado, o rascunho e corrige o que for necessário;
- copia o texto para a folha da prova, em letra bem legível, a caneta ou esferográfica, de tinta azul ou preta;
- não uses corrector;
- se te enganares, risca e escreve de novo.

Tens 45 minutos para realizares este trabalho.

Título _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

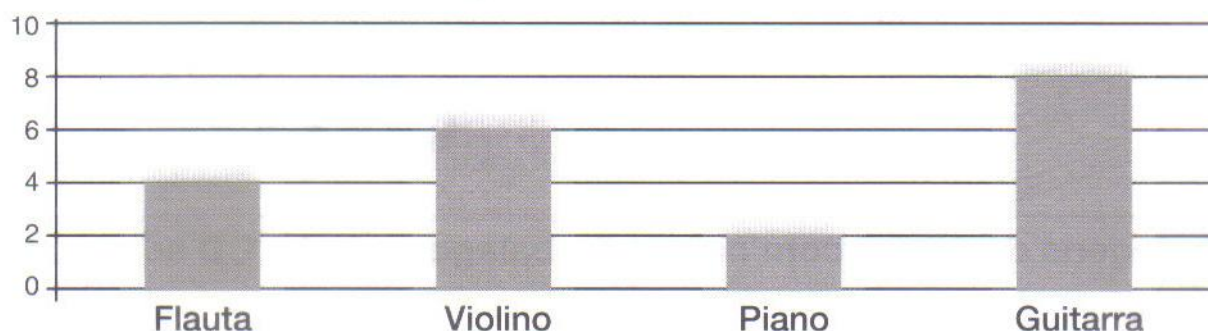
15. _____

Nome: _____

1.ª PARTE

1. Na turma da Carolina, os alunos construíram um gráfico de barras, relativamente ao instrumento musical que gostariam de aprender a tocar.

Aprendizagem de um instrumento musical



- 1.1. Da turma da Carolina, só duas raparigas gostariam de aprender a tocar guitarra. Quantos rapazes, da turma da Carolina, gostariam de aprender a tocar guitarra?

Resposta: _____

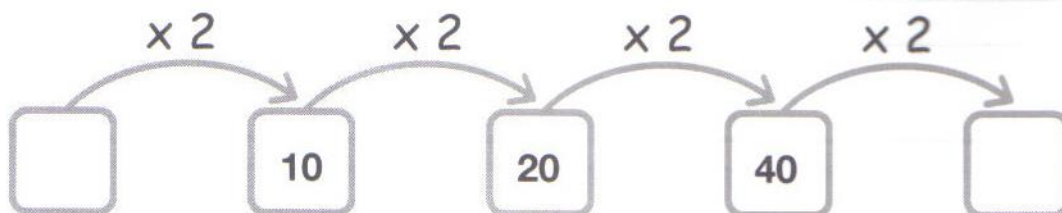
- 1.2. A Carolina fez um relatório sobre os instrumentos que ela e os seus colegas gostariam de aprender a tocar.

Completa, com números, os espaços em branco do relatório, utilizando a informação do gráfico.

Na nossa turma, houve o total de _____ alunos a dizer que gostariam de aprender a tocar um instrumento musical. Soube-se que _____ alunos preferiam aprender a tocar piano, _____ alunos gostariam de aprender a tocar guitarra, _____ alunos preferiam aprender a tocar violino e _____ preferiam aprender a tocar flauta.

Concluimos que o instrumento musical que mais alunos gostariam de aprender a tocar é a guitarra.

2. Escreve, nos , os dois números que faltam na sequência.



3. O João quer comprar alguns CD.

Na loja de informática, viu a seguinte tabela de preços:

Embalagens de 10 CD com caixa	Embalagens de 25 CD sem caixa
Embalagens de 25 CD com caixa	Embalagens de 50 CD sem caixa

3.1. O João comprou uma embalagem de **25** CD sem caixa e recebeu de troco 13,00 €. Qual é o valor da nota que ele deu para fazer o pagamento?

Resposta: _____

4. Assinala com **X** os nomes dos sólidos que o gelado do João te faz lembrar.



- ☐ Um cone e uma pirâmide.
- ☐ Um cone e uma esfera.
- ☐ Um paralelepípedo e um cone.
- ☐ Um triângulo e uma esfera.

2.ª PARTE

5. A figura representa uma parede que alguns pintores têm de pintar. Na parte correspondente à sombreada, já gastaram **15** latas de tinta.

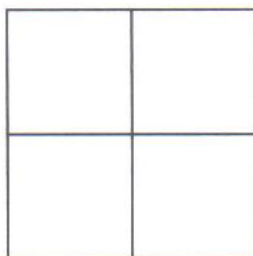


Vão continuar a pintar, gastando a mesma quantidade de tinta em superfícies iguais.

Assinala com **X** a melhor estimativa para a quantidade de latas de tinta que eles gastarão na pintura de toda a parede.

- ☐ Entre **10** e **20** latas.
- ☐ Entre **20** e **30** latas.
- ☐ Entre **30** e **40** latas.
- ☐ Entre **40** e **50** latas.

6. Na figura seguinte, podes identificar quadrados de diferentes tamanhos.



6.1. Pinta um dos quadrados que tem **menor área**.

6.2. Assinala com **X** o número total de quadrados que há na figura.

- ☐ 1 quadrado.
- ☐ 2 quadrados.
- ☐ 3 quadrados.
- ☐ 4 quadrados.
- ☐ 5 quadrados.

7. Numa loja, está afixado o seguinte cartaz.

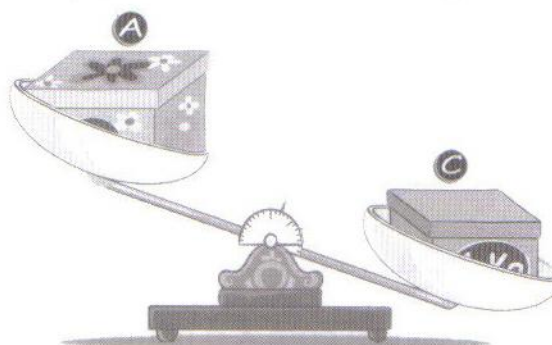
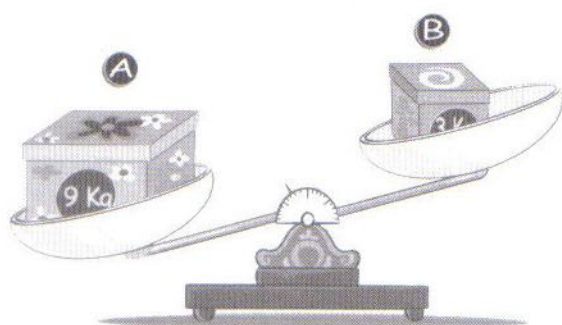
Na compra de 2 embalagens de gelados		
		
tem a oferta de 3 pacotes de bolacha		
		

Quantos pacotes de bolacha terá de oferta uma pessoa que compre **6** embalagens de gelados?

Explica como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo, utilizando palavras, esquemas ou cálculos.

Resposta: _____

8. Compararam-se os pesos de três caixas (**A**, **B** e **C**), de acordo com as figuras.



Assinala com **X** a caixa que tem maior peso.

- ☐ Caixa **A**.
- ☐ Caixa **B**.
- ☐ Caixa **C**.
- ☐ Todas têm igual peso.

Nome: _____

1.ª PARTE

Lê o seguinte texto com muita atenção.

BAILE DE MÁSCARAS

Sem dinheiro nem vassoura mágica, a bruxa Rabucha não podia voltar para casa. Apanhou um jornal do caixote do lixo e percorreu a página dos anúncios.

“Hospedeira do ar – Precisa-se.”

5 Foi apresentar-se, cheia de esperança, pois tinha grande prática de voar. Não a aceitaram.

Em seguida, foi oferecer-se como empregada a um colégio. Mas os meninos, mal a viram, desataram a chorar e a fugir.

10 Resolveu, então, concorrer ao baile de máscaras de Carnaval e ganhou o primeiro prémio.

– Parece uma autêntica bruxa!

– Até mete horror!

– Só lhe falta a vassoura! – exclamou toda a sala, aplaudindo.

15 Com o dinheiro do prémio, comprou um vestido e dirigiu-se a um instituto de beleza. Arranjou o cabelo, tirou os pêlos do queixo e besuntou-se com cremes.

No dia seguinte, estava empregada no balcão da Casa da Sorte, a vender lotaria.



Luísa Ducla Soares
(texto com supressões)

Responde ao que te é pedido sobre o texto que acabaste de ler, seguindo as orientações que te são dadas.

1. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

A personagem principal desta história é

- ☐ a dona do colégio.
- ☐ um aluno do colégio.
- ☐ uma pessoa que estava no baile de máscaras.
- ☐ a bruxa Rabucha.

2. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

A bruxa Rabucha não podia regressar a casa, porque

- ☐ era hospedeira do ar.
- ☐ estava empregada num colégio.
- ☐ não tinha dinheiro para pagar a viagem nem vassoura para voar.
- ☐ estava empregada no balcão da Casa da Sorte.

3. Qual foi o primeiro emprego que a bruxa Rabucha tentou arranjar?

4. Onde é que ela viu o anúncio desse emprego?

5. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

No momento em que procurou o primeiro emprego, a bruxa sentia-se

- ☐ triste e desiludida.
- ☐ animada e esperançada.
- ☐ envergonhada e receosa.
- ☐ irritada e confusa.

6. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

A bruxa pensava que lhe dariam o emprego de hospedeira do ar, porque ela

- ☐ era muito linda.
- ☐ era muito engraçada.
- ☐ já tinha voado muitas vezes.
- ☐ era muito inteligente.

7. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

A bruxa não conseguiu ser empregada do colégio, porque

- ☐ os alunos a expulsaram de lá.
- ☐ ia ganhar pouco dinheiro.
- ☐ era pouco trabalhadora.
- ☐ os alunos tiveram medo dela.

8. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

No baile, as pessoas pensavam que Rabucha estava mascarada

- ☐ de fada.
- ☐ de princesa.
- ☐ de bruxa.
- ☐ de rainha.

9. Na opinião das pessoas, o que é que faltava à Rabucha para se parecer com uma bruxa?

10. O que é que aconteceu à bruxa, nesse baile?

11. Assinala com **X** as afirmações **verdadeiras (V)** e as **falsas (F)**, de acordo com o sentido do texto.

A bruxa usou o dinheiro do prémio para

AFIRMAÇÕES	V	F
comprar uma vassoura.		
comprar uma lotaria na Casa da Sorte.		
comprar um vestido.		
arranjar o cabelo e o rosto.		
se candidatar a rainha das bruxas.		

12. Onde é que a bruxa conseguiu, finalmente, arranjar emprego?

Imagina que a bruxa Rabucha gostava de ver televisão e que tinha consultado parte da programação do dia 1 de Setembro de 2008.

Consulta atentamente essa programação e responde às perguntas que são feitas.

RTP1	RTP2	SIC	TVI
07.00 Bom dia Portugal	07.00 Euronews	06.00 Sic notícias	07.00 Diário da manhã Formato centrado nas primeiras notícias do dia.
10.00 Verão total	07.15 Zig Zag	08.30 Uma aventura na televisão	10.15 Você na TV
13.00 Jornal da Tarde	14.00 Os amigos de Brian	10.00 Chiquititas	13.00 Jornal da Uma
14.15 Amor e Intrigas	16.00 National Geographic	11.00 Fátima	14.00 As tardes da Júlia
15.15 Verão total	17.00 Zig Zag	13.00 Primeiro jornal	18.15 Morangos com Açúcar V
18.00 Portugal em directo	18.30 A fé dos homens	14.15 Como uma onda	19.15 Morangos com Açúcar V
19.10 O Preço Certo	19.00 Próxima paragem	15.45 Beleza pura	20.00 Jornal Nacional
20.00 Telejornal	19.45 Zig Zag	16.35 Contacto	21.30 Feitiço de Amor
21.05 Futebol Liga Sagres Sp. Braga - Sporting	20.45 Os cavaleiros da prosperidade	18.15 Rebelde way	
	21.15 National Geographic	19.15 SIC a televisão da sua vida	
		20.00 Jornal da noite	
		21.00 Reportagem especial	

13. Dos canais de televisão indicados – RTP1, RTP2, SIC e TVI – qual foi o que começou as suas emissões mais cedo, nesse dia?

14. Às 13.00 horas, qual foi o programa que teve início:

a) na RTP1?

b) na SIC?

c) na TVI?

15. Assinala com **X** a opção correcta.

Os programas que começaram às 13.00 na RTP1, na SIC e na TVI tratavam de assuntos ligados

☐ apenas ao desporto.

☐ apenas a filmes.

☐ apenas a telenovelas.

☐ a notícias nacionais e internacionais.

16. Se, no dia 1 de Setembro de 2008, alguém quisesse ver a transmissão de um desafio de futebol:

a) em que canal o poderia ter visto?

b) a que horas o poderia ter visto?

c) que equipas veria jogar?

Responde, agora, ao que te é pedido sobre o funcionamento da Língua Portuguesa.

17. Lê a frase.

Naquele dia, a bruxa e uma senhora falaram uma com a outra.

Substitui a expressão destacada pela palavra do rectângulo que a representa.

ele – eu – vós – ela – elas

Naquele dia, _____ falaram uma com a outra.

18. Preenche os espaços em branco, utilizando as palavras adequadas do rectângulo.

à há

A bruxa viu que _____ dias em que se tem mais sorte do que noutros.

Naquele dia, ela foi _____ cabeleireira, porque tinha dinheiro.

19. Repara na seguinte frase.

Os meninos choraram e fugiram.

Se fosse **só um menino**, como é que escreverias a frase?

2.ª PARTE

Como já antes te foi dito, vais agora escrever um texto de 10 a 15 linhas.

- Escreve uma história em que uma bruxa feia e má se divertiu a arrelhar os habitantes de uma cidade.
- Conta as maldades que ela fez às pessoas e as confusões que provocou.
- Dá um final feliz à tua história.
- Dá-lhe um título.

Antes de começares a escrever, toma atenção às seguintes instruções:

- escreve o texto que te foi pedido;
- respeita o número de linhas indicado (a folha tem as linhas numeradas para facilitar a contagem);
- faz um rascunho, a lápis, na folha própria;
- revê, com cuidado, o rascunho e corrige o que for necessário;
- copia o texto para a folha da prova, em letra bem legível, a caneta ou esferográfica, de tinta azul ou preta;
- não uses corrector;
- se te enganares, risca e escreve de novo.

Tens 45 minutos para realizares este trabalho.

Título _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

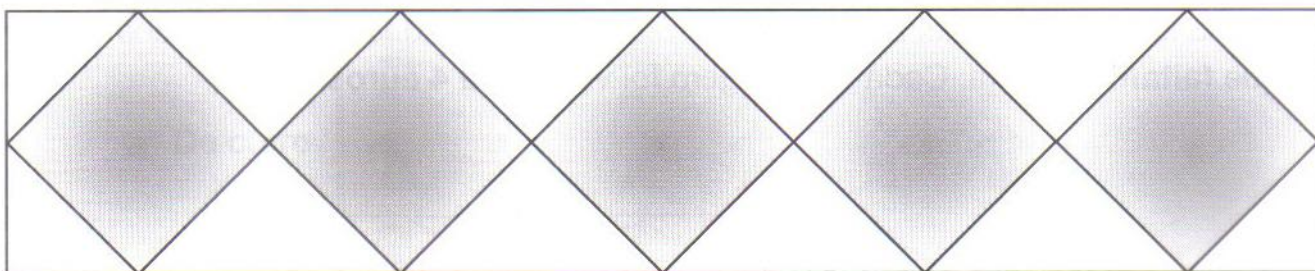
14. _____

15. _____

Nome: _____

1.ª PARTE

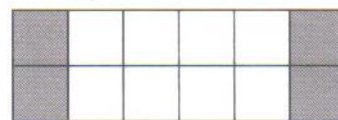
1. Pavimentou-se uma sala rectangular, de acordo com a seguinte figura.



Assinala com **X** o nome dos polígonos utilizados na pavimentação da sala.

- ☐ Triângulos e pentágonos.
- ☐ Quadrados e hexágonos.
- ☐ Triângulos e quadrados.
- ☐ Pentágonos e hexágonos.

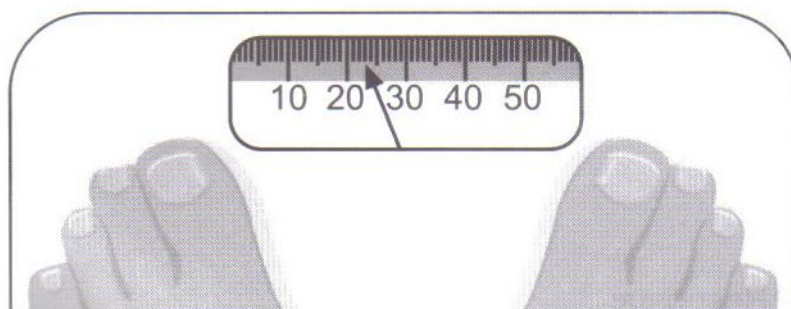
2. Assinala com **X** a figura em que se pintou a quarta parte dos quadrados de menor área.



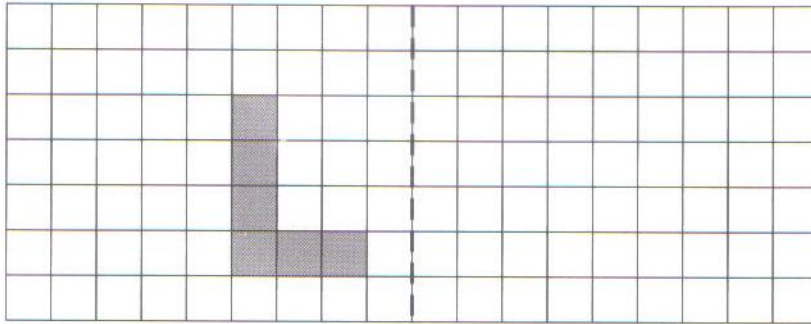
3. A balança mostra o peso da Clara, em quilogramas.

Quanto pesa a Clara,
em quilogramas?

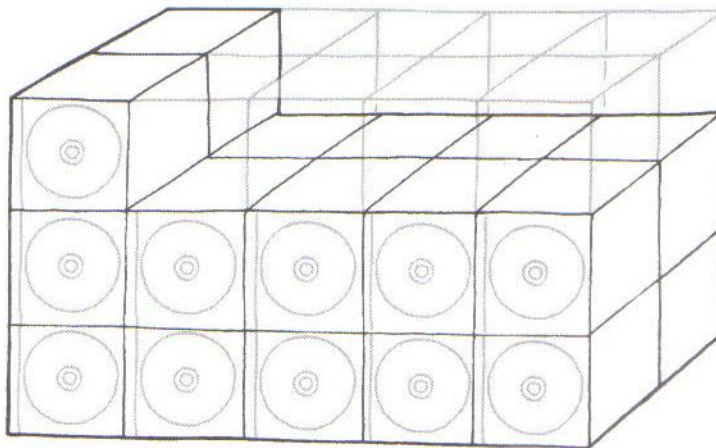
Resposta: _____ kg



4. Desenha a figura simétrica da figura representada no quadriculado, relativamente ao eixo de simetria a tracejado.



5. Numa loja de informática, durante um dia, foram vendidas as embalagens de CD que **faltam** na caixa. Cada embalagem foi vendida a **4 euros**.



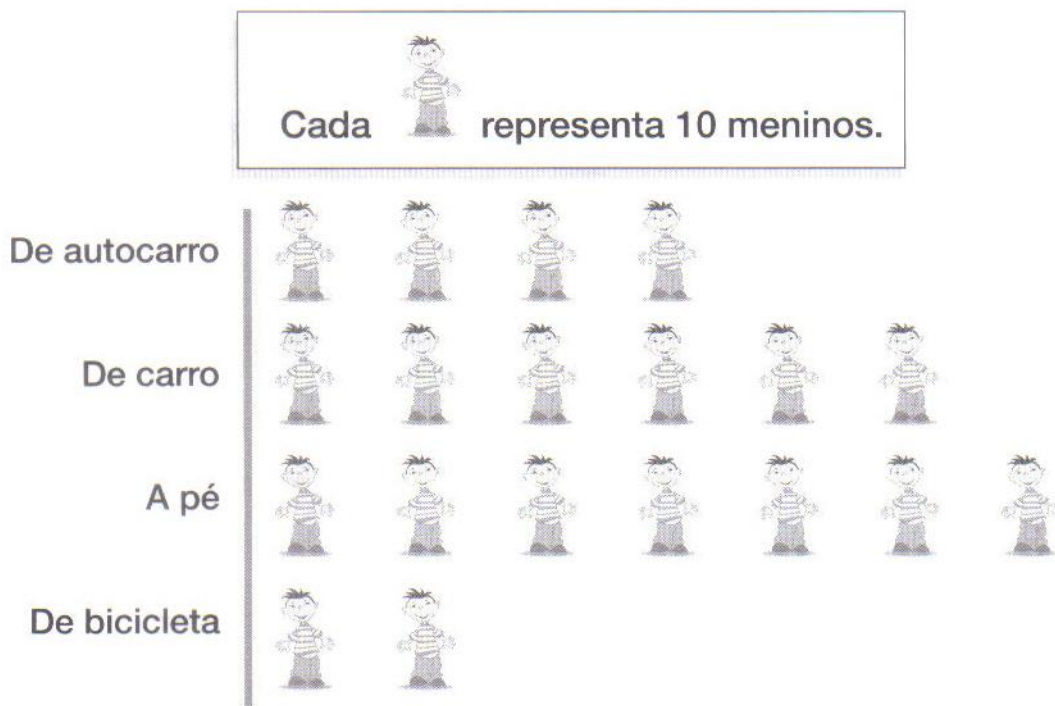
Quantos euros se receberam pelas embalagens vendidas nesse dia?

Explica como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo, utilizando palavras, esquemas ou cálculos.

Resposta: _____

2.ª PARTE

6. A figura mostra a forma como os meninos da escola da Clara se deslocaram para a escola no primeiro dia de aulas.



- 6.1. Qual foi o meio de transporte menos utilizado?

Resposta: _____

- 6.2. Quantos meninos foram a pé para a escola?

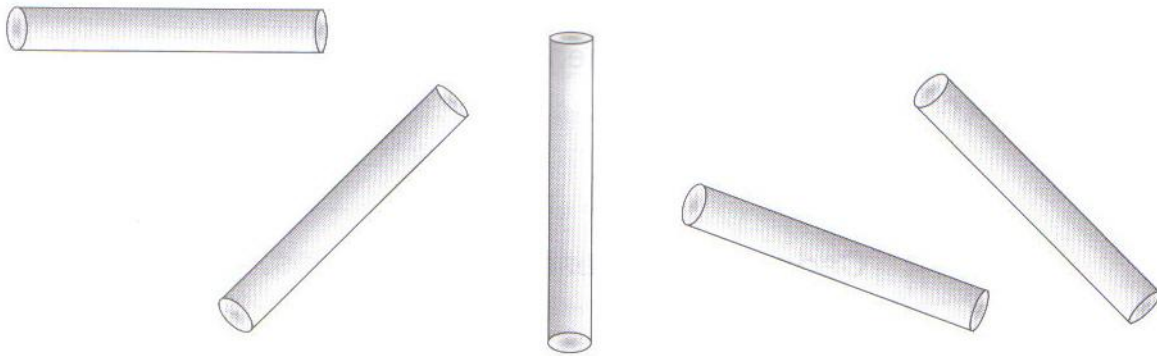
Resposta: _____

- 6.3. De entre os meninos que foram de carro para a escola, houve **2** que utilizaram o mesmo carro. Todos os outros foram cada um em seu carro. Quantos carros foram necessários para transportar esses alunos?

Explica como chegaste à tua resposta. Podes usar palavras, desenhos ou contas.

Resposta: _____

7. No primeiro dia de aulas, os meninos da sala da Clara estiveram a fazer construções com rolinhos de plasticina.



Assinala com **X** o nome do sólido que os rolinhos de plasticina te fazem lembrar.

- ☐ Cubo.
☐ Cilindro.
☐ Paralelepípedo.
☐ Cone.

8. Observa a seguinte igualdade.

$$\boxed{854} - \boxed{30} = \boxed{824}$$

De acordo com o exemplo anterior, completa cada uma das seguintes igualdades.

8.1. $\boxed{925} \bigcirc \boxed{} = \boxed{975}$

8.2. $\boxed{739} \bigcirc \boxed{} = \boxed{39}$

Nome: _____

1.ª PARTE

Lê o seguinte texto com muita atenção.

O SOLDADO E O TAMBOR

Era uma vez um soldado que regressou da guerra. Era pobre e só tinha um tambor para tocar.

No caminho para casa, encontrou uma mendiga que lhe pediu esmola. O bom soldado remexeu todos os bolsos e só encontrou uma moeda.

5 – Toma! Dou-ta de boa vontade porque deves precisar mais do que eu – disse o soldado.

– Em troca – afirmou a mendiga – encantarei o teu tambor. Sempre que toques, todos bailarão à tua volta. Só deixarão de bailar quando parares de tocar.

10 O soldado ficou muito contente e seguiu o seu caminho. De repente, apareceram três ladrões que lhe disseram:

– A bolsa ou a vida!

Os bandidos revistaram-no, mas não encontraram dinheiro. Decidiram, então, levar-lhe o tambor. Mas o soldado pediu:

15 – Deixem-me tocar um pouco antes de o levarem.

O soldado começou a tocar e os ladrões a bailar. Só parou quando os viu por terra e sem forças.

Continuou, então, o seu caminho em direcção a casa.

Gianni Rodari (texto adaptado)

Responde ao que te é pedido sobre o texto que acabaste de ler, seguindo as orientações que te são dadas.

1. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Esta história passa-se

- ☐ no caminho que o soldado seguia para ir até ao local da guerra.
- ☐ no caminho que o soldado seguia para ir até à casa da velha.
- ☐ no caminho que o soldado seguia para ir até à casa dos ladrões.
- ☐ no caminho que o soldado seguia para voltar à sua casa.

2. Quem foram as personagens da história que o soldado encontrou nesse caminho?

3. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

A mendiga pediu ao soldado que

- ☐ a ajudasse a regressar a casa.
- ☐ a ajudasse a livrar-se dos ladrões.
- ☐ lhe desse alguma coisa.
- ☐ tocasse tambor.

4. Assinala com **X** a frase que completa a seguinte afirmação, de acordo com o sentido do texto.

O soldado só deu uma moeda à mendiga, porque

- ☐ tinha gasto muito dinheiro na compra do tambor.
- ☐ era pobre e tinha pouco dinheiro.
- ☐ os ladrões tinham-lhe roubado o dinheiro.
- ☐ era egoísta e queria o dinheiro para ele.

5. Assinala com **X** o par de palavras que completa correctamente a seguinte frase, de acordo com o sentido do texto.

A ajuda que o soldado deu à mendiga, mostra que ele era

- ☐ bom e generoso.
- ☐ bom, mas egoísta.
- ☐ mau e egoísta.
- ☐ mau e atrevido.

6. O que é que a velha fez para agradecer ao soldado?
-

7. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

O tambor que a mendiga encantou era especial, porque

- ☐ tocava muito bem.
- ☐ era muito lindo.
- ☐ punha as pessoas a dançar, enquanto tocava.
- ☐ era muito caro.

8. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Os ladrões decidiram levar o tambor do soldado, porque

- ☐ queriam oferecê-lo à mendiga.
- ☐ gostavam de tocar.
- ☐ não tinham nenhum tambor.
- ☐ não encontraram dinheiro para roubar.

9. O que é que o soldado pediu aos ladrões?
-

10. E o que é que aconteceu aos ladrões, enquanto o soldado tocava tambor?
-

11. Ordena as frases que se seguem, de acordo com a sequência das acções da história, numerando-as de 1 a 7. O 1 deve corresponder à primeira acção, o 2 à segunda, e assim sucessivamente.

O soldado

- ☐ regressava a casa.
- ☐ recebeu um encanto da mendiga no seu tambor.
- ☐ pediu aos ladrões que o deixassem tocar tambor.
- ☐ deu uma moeda à mendiga.
- ☐ encontrou os ladrões.
- ☐ continuou o seu caminho, depois de ver os ladrões por terra.
- ☐ encontrou uma mendiga no seu caminho.

Imagina que, ao regressar a casa, o soldado João tinha lido a revista “Terra do Nunca” e reparado no anúncio que se segue.

Museu do Caramulo Os meios de transporte

No museu do Caramulo podes ver uma das colecções mais completas de automóveis. Vai até lá e participa numa visita guiada original. Podes escolher entre uma destas:

Desenha o Que É, Dir-Te-Ei o Que Penso – Nesta visita pretende-se que se ligue a obra com a sua época artística através do desenho. Para famílias com crianças entre os 6 e os 12 anos.

1001 Transportes – Com esta visita pretende-se abordar a evolução dos meios de transporte desde a Pré-História, estabelecer a ligação entre estes e a sua representação na arte e olhar para o automóvel como uma obra de arte. Dos 6 aos 10 anos.

Com Cabeça, Tronco e Membros... – Aqui irás explorar as expressões faciais e corporais das figuras humanas representadas nas obras de arte e encontrar semelhanças entre as partes do corpo humano e a forma do automóvel. Para o pré-escolar.

Visita Livre – Quando não há visitas orientadas, o museu fornece um mapa com uma selecção de obras de arte e automóveis, acompanhadas de perguntas que poderão responder em família. Todas as idades.

Local: Museu do Caramulo.

Horário: das 10h00 às 13h00 e das 14h00 às 18h00

Informações: através do telefone 232861270

e em info@museu-caramulo.net ou em www.museu-caramulo.net

Todas as actividades estão sujeitas a marcação prévia.

in Terra do Nunca, n.º 433

12. O que é que se pode ver no museu do Caramulo?

13. Quais são os títulos das três visitas guiadas que se podem escolher?

14. Qual era a visita guiada que farias, se quisesses:

a) conhecer a evolução dos transportes desde tempos muito antigos?

b) descobrir semelhanças de algumas partes do corpo humano com a forma dos automóveis?

15. Que idades devem ter as crianças que queiram participar na visita guiada **Desenha O Que É, Dir-Te-Ei O Que Penso?**

16. Além das visitas guiadas, qual é o outro tipo de visitas que existe?

17. Indica o número de telefone para o qual deves ligar, se quiseres obter mais informações sobre o museu do Caramulo.

Responde, agora, ao que te é pedido sobre o funcionamento da Língua Portuguesa.

18. Assinala com **X** o conjunto em que todas as palavras estão organizadas por ordem alfabética.

☐	☐	☐
bailar	casa	pobre
forçar	ladrões	guerra
tocar	moeda	soldado
mendiga	tambor	caminho

19. Preenche os espaços em branco com a palavra correcta.

a)	poço	Na praia, _____ nadar e fazer castelos de areia.
	posso	

b)	cria	O João _____ ir à praia, mas os pais não deixaram.
	queria	

20. Considera a seguinte frase:

Os bandidos não encontraram dinheiro.

Volta a escrever a frase, imaginando que era apenas um bandido.

O _____

2.ª PARTE

Como já antes te foi dito, vais agora escrever um texto de 10 a 15 linhas.

Imagina a continuação desta história. O que é que teria acontecido ainda ao soldado?

Conta o que aconteceu, dizendo:

- quem é que o soldado encontrou no caminho, antes de chegar a casa;
- de que é que conversaram;
- o que se passou depois;
- quando é que o soldado chegou a casa;
- quem encontrou lá dentro à sua espera;
- o que é que as pessoas fizeram quando o soldado entrou em casa.

Dá um final feliz à tua história.

Podes começar dizendo: Depois de ver os ladrões por terra, o soldado continuou o seu caminho.

A certa altura...

Antes de começares a escrever, toma atenção às seguintes instruções:

- escreve o texto que te foi pedido;
- dá-lhe um título adequado;
- respeita o número de linhas indicado (a folha tem as linhas numeradas para facilitar a contagem);
- faz um rascunho, a lápis, na folha própria;
- revê, com cuidado, o rascunho e corrige o que for necessário;
- copia o texto para a folha da prova, em letra bem legível, a caneta ou esferográfica, de tinta azul ou preta;
- não uses corrector;
- se te enganares, risca e escreve de novo.

Tens 45 minutos para realizares este trabalho.

Título _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

Nome: _____

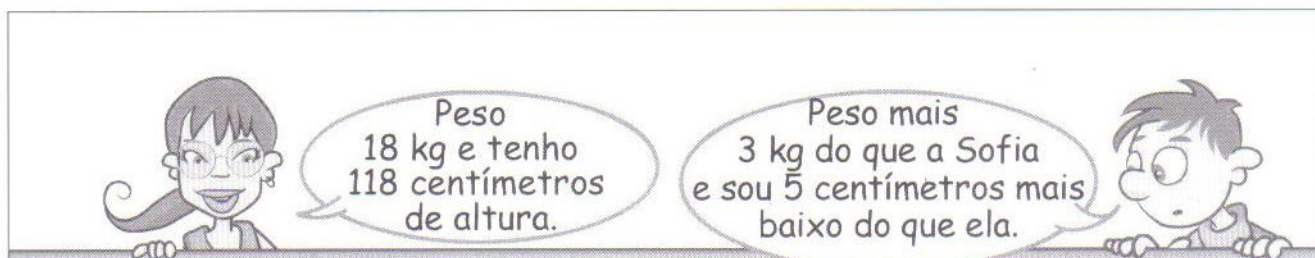
1.ª PARTE

1. O Rodrigo fez **5** anos na **quarta segunda-feira** do mês de Agosto de 2008. Em que dia do mês é que ele fez anos?

Agosto 2008						
S	T	Q	Q	S	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Resposta: _____

2. O Rodrigo e a Sofia são amigos. Compararam o seu peso e a sua altura. Lê os comentários que fizeram.

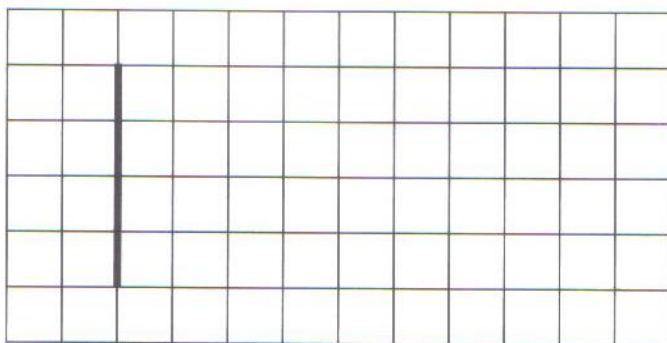


No esquema que se segue, o nome da Sofia já está escrito no lugar correcto.

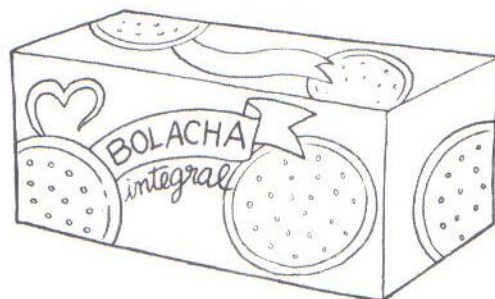
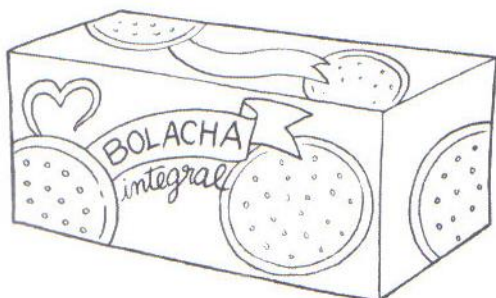
Escreve, agora, o nome do Rodrigo no espaço correcto do esquema.

	Pesa menos de 20 kg	Pesa mais de 20 kg
Mede menos do que 120 centímetros	Sofia	
Mede mais do que 120 centímetros		

3. No quadriculado seguinte, já está desenhado um lado de um **quadrado**. Utilizando a régua, acaba de construir esse quadrado.



4. O Rodrigo comprou dois pacotes de bolachas com **12** bolachas cada um. Já comeu $\frac{1}{2}$ das bolachas de um pacote e $\frac{1}{3}$ das bolachas do outro.



Quantas bolachas comeu, ao todo, o Rodrigo?

Explica como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo, utilizando palavras, desenhos ou cálculos.

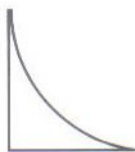
Resposta: _____

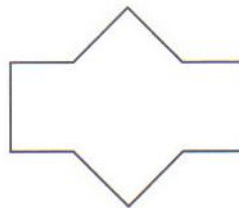
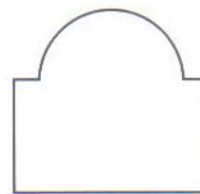
5. Escreve os números **maiores do que 450** e **menores do que 455** que sejam **pa-**
res.

Resposta: _____

2.ª PARTE

6. Assinala com **X** a figura que é apenas formada por linhas rectas.

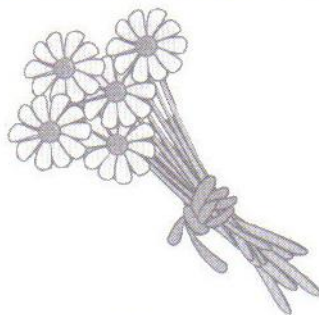

☐

☐

☐

☐

7. O Rodrigo está a fazer ramos de flores. Já fez os três ramos que observas na figura.



1.º ramo



2.º ramo



3.º ramo

Se o Rodrigo continuar a fazer ramos, seguindo o mesmo padrão, quantas flores irá ter o 5.º ramo?

Resposta: _____

8. A árvore **A** mede **16 metros** de altura.



Árvore A



Árvore B

Assinala com **X** a estimativa correcta para a altura da árvore **B**.

☐ Entre 5 e 6 metros.

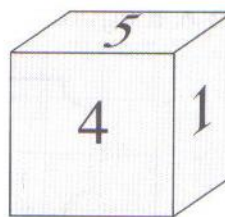
☐ Entre 6 e 7 metros.

☐ Entre 7 e 8 metros.

☐ Entre 8 e 9 metros.

9. O Rodrigo e a Carolina fizeram um jogo, utilizando três dados com as **faces numeradas de 1 a 6**.

No jogo, têm de lançar uma vez os três dados e, com os algarismos saídos nas faces de cima, formar um número.



Ao Rodrigo, saíram

1

2

5

À Carolina, saíram

1

4

6

Ganha o jogo quem conseguir formar, com os três algarismos saídos, o número mais próximo de **500** (maior ou menor).

Vê os números formados pelo Rodrigo e pela Carolina.

Número do Rodrigo

2

1

5

Número da Carolina

1

6

4

9.1. Quem ganhou o jogo?

Explica como chegaste à tua resposta. Podes usar palavras, desenhos ou contas.

Resposta: _____

9.2. Imagina que tu também tinhas entrado no jogo. Descobre que algarismos teriam de te sair para formares um número que te permitisse ganhar o jogo.

Resposta:

--

--

--

Nome: _____

1.ª PARTE**Lê o seguinte texto com muita atenção.****O CHAPÉU NOVO**

O menino precisava de um chapéu novo. O que tinha, de palha fina, já lhe estava apertado. A mãe queria comprar-lhe outro igual no feitiço, mas maior.

– Compra-lhe antes um boné – lembrou o pai.

5 – Nada disso – contrapôs o avô. – Compra-lhe antes uma boina.

– O melhor é darem-lhe um capacete de astronauta – lembrou, a rir, o irmão mais velho.

10 – Ou um capacete de corredor de automóveis – prosseguiu, também a rir, o amigo do irmão mais velho. – Quando andasse de triciclo e caísse, já não se magoava.

– O melhor é andar de cabeça ao léu – afirmou o marido da vizinha.

– De cabeça ao léu é que não – atalhou a mãe do menino. – Há que ter muito cuidado com o sol. É muito perigoso.

15 O menino foi com os pais à loja dos chapéus e escolheu um, de ganga leve, que lhe fica que é um encanto.

António Torrado

(texto adaptado)



Responde ao que te é pedido sobre o texto que acabaste de ler, seguindo as orientações que te são dadas.

1. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

O menino precisava de um chapéu novo, porque

- ☐ tinha perdido o chapéu velho.
- ☐ o chapéu velho já estava estragado.
- ☐ não gostava do chapéu que tinha.
- ☐ o chapéu velho já não lhe servia.

2. Como era o chapéu que a mãe lhe queria comprar?

3. No entanto, nem todas as pessoas estavam de acordo com o tipo de chapéu que se devia comprar. Completa as frases, dizendo qual era a opinião de cada pessoa indicada.

O pai era da opinião que se devia comprar_____

O avô_____

O irmão mais velho_____

O amigo do irmão mais velho_____

4. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

O amigo do irmão mais velho achava que se devia comprar um capacete de corredor de automóveis, porque

- ☐ ficava muito bem na cabeça do menino.
- ☐ o menino gostava de corridas.
- ☐ era mais barato.
- ☐ protegia o menino se ele caísse do triciclo.

5. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

O marido da vizinha sugeriu que

- ☐ se comprasse um chapéu de ganga.
- ☐ não se comprasse qualquer chapéu.
- ☐ se comprasse um chapéu de palha.
- ☐ se comprasse um capacete de ciclista.

6. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

A expressão “**cabeça ao léu**” (linha 11), significa

- ☐ cabeça destapada.
- ☐ cabeça bem tapada.
- ☐ cabeça levantada.
- ☐ cabeça baixa.

7. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

A mãe do menino não concordava com a opinião do vizinho, porque

- ☐ achava que, sem chapéu, o filho ficava muito feio.
- ☐ achava que o filho iria ficar triste, se ela não lhe comprasse um chapéu.
- ☐ tinha medo que o sol fizesse mal ao filho.
- ☐ pensava que o maior desejo do filho era ter um chapéu novo.

8. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Depois de ouvirem todas as opiniões, os pais do menino

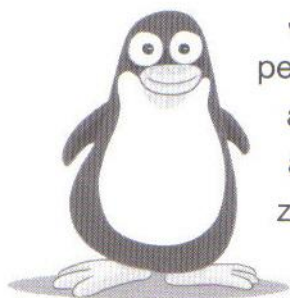
- ☐ não lhe compraram qualquer chapéu.
- ☐ compraram-lhe um chapéu de ganga, que lhe fica muito mal.
- ☐ compraram-lhe um chapéu de palha, igual ao velho, mas maior.
- ☐ compraram-lhe um chapéu de ganga, que lhe fica muito bem.

9. Completa a seguinte frase:

Este texto tem o título _____ e foi escrito por _____.

Lê o seguinte texto com muita atenção.

Asas para voar



JÁ NÃO É NOVIDADE para ti que todas as aves têm asas, penas e bico, por isso, os pinguins não são excepção! Só que as asas dos pinguins servem para nadar e a velocidade que atingem é surpreendente! Alguns conseguem ser quatro vezes mais rápidos do que um nadador olímpico!

Existem 17 espécies diferentes de pinguins e todas vivem no hemisfério sul, concentrando-se sobretudo no oceano Antártico, onde existem correntes muito frias e ricas em alimento. É no oceano que estes animais se sentem em casa...

Quando a fome aperta, descem até ao fundo do mar em busca de peixe, camarões ou lulas.

Com as costas pretas e a barriga branca, os pinguins vestem-se a rigor para vencer! É que os predadores, ao olharem de cima para baixo, confundem as suas costas pretas com o fundo do mar que é escuro e, ao olharem de baixo para cima, confundem a barriga branca dos pinguins com a água clara da superfície do mar. Afinal, a aparência importa mesmo!

in Terra do Nunca, n.º 444
(texto com supressões)

10. Qual é o animal que este texto descreve?

11. De acordo com o texto, quantas variedades diferentes deste animal existem?

12. De acordo com o texto, indica três alimentos que o animal descrito utiliza na sua alimentação.

O animal descrito no texto come

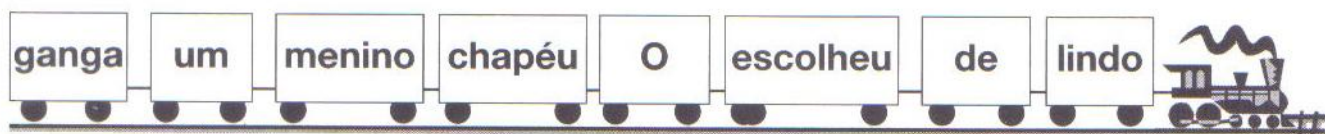
- ---
- ---
- ---

13. Assinala com **X** as afirmações **verdadeiras (V)** e as **falsas (F)**, de acordo com a informação do texto.

AFIRMAÇÕES	V	F
As asas dos pinguins servem para eles voarem.		
Os pinguins são muito lentos a nadar.		
Os pinguins vivem em águas frias e com muito alimento.		
Quando têm fome, os pinguins procuram alimento à superfície das águas do mar.		
Os pinguins têm a barriga preta e as costas brancas.		
Quando estão no fundo do mar, os pinguins escapam aos inimigos, porque estes confundem as suas costas pretas com a cor do fundo marinho.		
A cor dos pinguins não impede que os predadores os ataquem, seja qual for o lugar onde se encontrem.		

Responde, agora, ao que te é pedido sobre o funcionamento da Língua Portuguesa.

14. Organiza uma frase com as palavras dos rectângulos, de acordo com o primeiro texto que leste.



15. Assinala com **X** a frase que indica uma pergunta.

- ☐ O chapéu novo era tão lindo!
- ☐ Os pais compraram um chapéu novo ao filho.
- ☐ Qual era o chapéu que o menino queria?
- ☐ Compra-lhe antes um boné.

16. Preenche os espaços em branco com a palavra adequada do rectângulo.

a)

fiz fez

O menino _____ uma cara alegre.

b)

fui foi

Eu _____ com o menino à loja.

2.ª PARTE

Como já antes te foi dito, vais agora escrever um texto de 10 a 15 linhas.

Todos nós gostaríamos de ter um determinado objecto: um chapéu, umas chuteiras, uma bola, uma boneca, uma bicicleta...

Imagina que, um dia, pedias um objecto qualquer aos teus pais e que eles to davam.

Conta-nos como tudo se passou, dizendo:

- onde e quando fizeste o pedido;
- o que é que pediste;
- o que é que os teus pais te responderam;
- o que é que fizeram a seguir;
- como te sentiste ao receber o presente;
- o que é que fizeste com ele.

Dá um título adequado ao teu texto.

Antes de começares a escrever, toma atenção às seguintes instruções:

- escreve o texto que te foi pedido;
- respeita o número de linhas indicado (a folha tem as linhas numeradas para facilitar a contagem);
- faz um rascunho, a lápis, na folha própria;
- revê, com cuidado, o rascunho e corrige o que for necessário;
- copia o texto para a folha da prova, em letra bem legível, a caneta ou esferográfica, de tinta azul ou preta;
- não uses corrector;
- se te enganares, risca e escreve de novo.

Tens 45 minutos para realizares este trabalho.

Título _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

Nome: _____

1.ª PARTE

1. Na tabela de números até **100**, pinta os ☐ de 5 em 5, começando no **3**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1.1. Completa, agora, a seguinte frase, com os algarismos adequados.

Nos números pintados, o algarismo das unidades é sempre _____ ou _____.

2. Numa aldeia, vivem cerca de **560** pessoas e noutra vivem cerca de **100** pessoas. Assinala com **X** o número aproximado de pessoas que vivem nessas duas localidades.

☐ 570

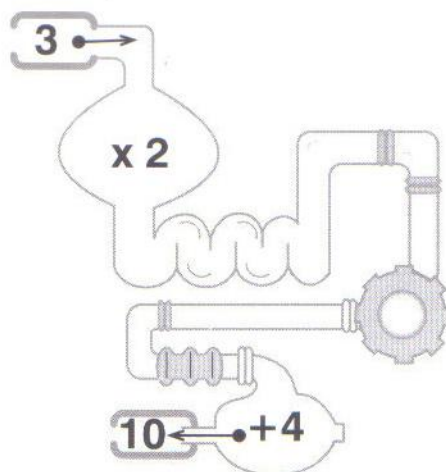
☐ 660

☐ 156

☐ 561

3. O Carlos construiu uma máquina dos números. Na abertura da máquina, colocou o número **3** e saiu o **10**.

3.1. Se o Carlos colocar o número **5** na abertura da máquina, que número sairá?

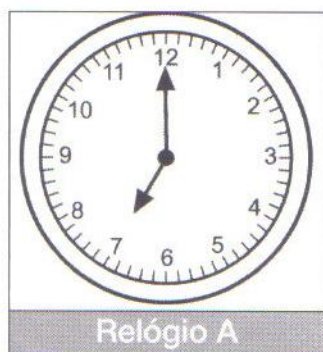


Resposta: _____

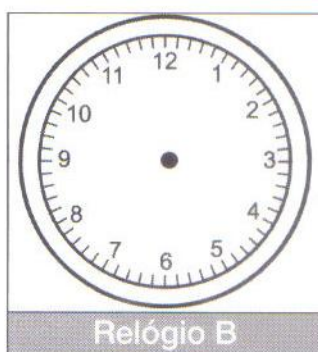
3.2. Que número teria de colocar na abertura da máquina para sair o número **20**?

Resposta: _____

4. O Carlos viajou, de carro, com os pais, tendo saído à hora indicada no relógio **A**.



Relógio A



Relógio B

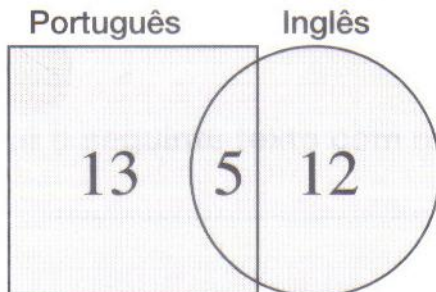
4.1. A que horas é que o Carlos saiu de casa?

Resposta: _____

4.2. Sabendo que o Carlos viajou durante **4** horas, assinala, no relógio **B**, a hora a que ele chegou ao destino.

2.ª PARTE

5. Numa reunião, há **30** pessoas de vários países. Algumas falam português, outras falam inglês e outras ainda falam português e inglês. No ☐, está o número de pessoas que fala português. No ☐, está o número de pessoas que fala inglês.



5.1. Quantas pessoas falam:

a) português?

Resposta: _____

b) português e inglês?

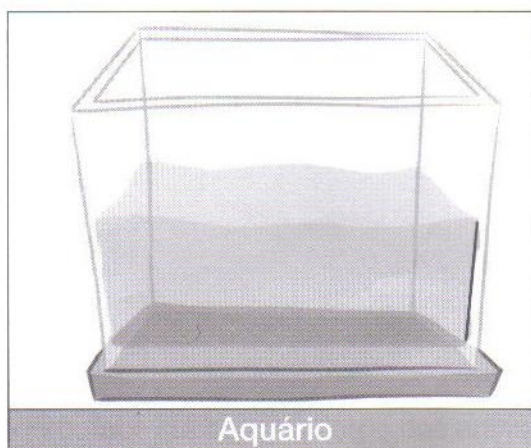
Resposta: _____

c) apenas inglês?

Resposta: _____

6. O Carlos resolveu encher de água o aquário a seguir representado, utilizando copos semelhantes ao da figura. Sabe-se que ele já despejou **10** copos de água no aquário.

6.1. Assinala com **X** o número aproximado de copos de água que o Carlos terá **ainda** de despejar no aquário para acabar de o encher.



☐ 5

☐ 10

☐ 15

☐ 20

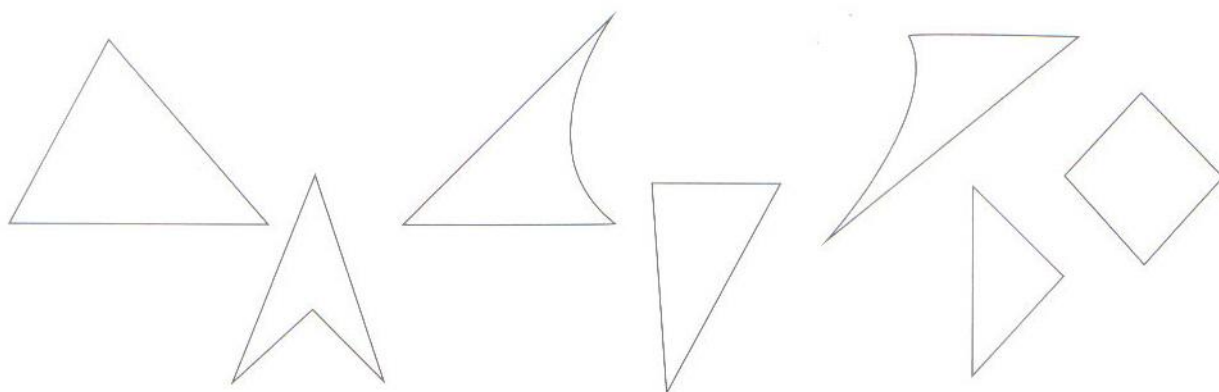
7. Para comprar uma prenda a um colega, o Carlos gastou o dinheiro representado na figura.



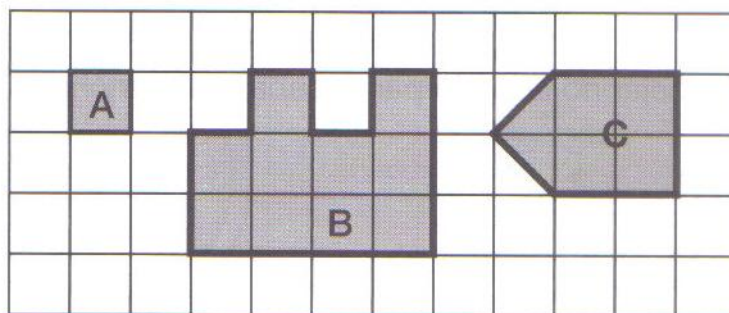
Quanto custou a prenda?

Resposta: _____

8. Pinta, com o lápis, todos os triângulos.



9. Tomando **A** como unidade de medida da área, indica a área das figuras **B** e **C**.



Área da figura **B** = _____ A

Área da figura **C** = _____ A

Nome: _____

1.ª PARTE**Lê o seguinte texto com muita atenção.****CASTELOS DE AREIA**

O Miguel, o Afonso e a Sofia passaram os últimos dias de praia a construir castelos de areia.

5 Todos os dias, ao regressarem a casa, tinham pena de abandonar os castelos por saberem que, durante a noite, a maré, a subir, não os pou-
paria.

Um dia, antes de abandonarem a praia, ouviram uma voz fininha que dizia assim:

– Eu sou o cavaleiro das ondas, rei das águas, comandante de um
10 exército de cavalos marinhos. Se me libertarem da prisão neste castelo,
dou-vos tudo o que me pedirem: pérolas, corais, ouro...

O Miguel, o Afonso e a Sofia pensaram que estavam a sonhar. Mas a voz insistia, fininha e aflita:

– Libertem-me e serão recompensados!

Sem perderem tempo, tiraram de lá de dentro um pequeno cavaleiro.

15 – Em vez daquilo que nos prometeste, queríamos três bicicletas – pe-
diu Miguel.

E as bicicletas não tardaram a chegar, transportadas sobre o dorso* de golfinhos.

José Jorge Letria
(texto com supressões)

* dorso: face superior do corpo dos animais.

Responde ao que te é pedido sobre o texto que acabaste de ler, seguindo as orientações que te são dadas.

1. Completa a seguinte frase:

Este texto tem o título _____ e foi escrito por _____.

2. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Esta história passa-se

- ☐ num jardim.
- ☐ no areal de uma praia.
- ☐ num castelo.
- ☐ na escola.

3. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Esta história passa-se

- ☐ no fim das férias do Natal.
- ☐ no início de um fim de semana.
- ☐ nos primeiros dias em que o Miguel, o Afonso e a Sofia foram à praia.
- ☐ nos últimos dias em que o Miguel, o Afonso e a Sofia foram à praia.

4. O que é que as três crianças faziam na praia?

5. Assinala com **X** a palavra que completa a seguinte afirmação.

Quando regressavam a casa, as crianças sentiam

- ☐ alegria.
- ☐ medo.
- ☐ arrependimento.
- ☐ pena.

6. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

As três crianças pensaram que estavam a sonhar, porque

- ☐ ouviram uma voz conhecida.
- ☐ ouviram uma voz desconhecida que vinha das ondas do mar.
- ☐ ouviram uma voz desconhecida que vinha de dentro do castelo de areia.
- ☐ viram o cavaleiro das ondas.

7. De quem era a voz que as três crianças ouviram?

8. Assinala com **X** a frase que completa a seguinte afirmação, de acordo com o sentido do texto.

O cavaleiro das ondas pediu às crianças que

- ☐ o tirassem do lugar onde se sentia preso.
- ☐ o levassem com eles.
- ☐ o ajudassem a libertar-se das ondas.
- ☐ deixassem de sonhar.

9. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

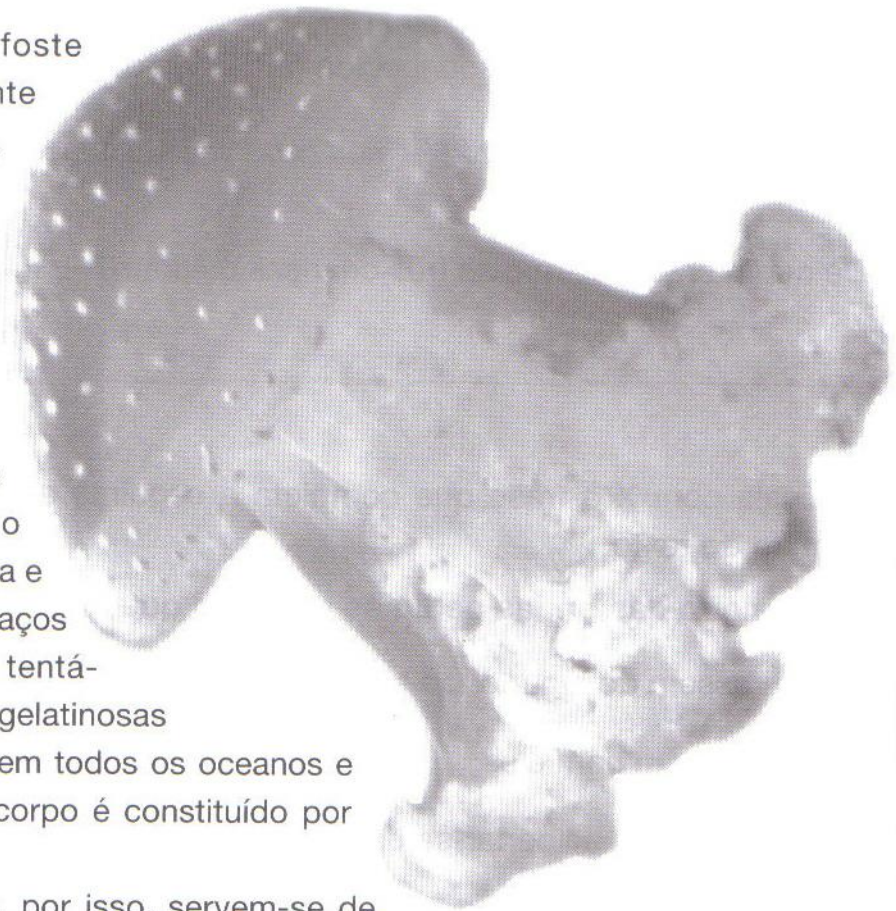
A expressão **“Sem perderem tempo”** (linha 14), significa que

- ☐ as crianças pensaram algum tempo antes de decidirem o que haviam de fazer.
- ☐ as crianças demoraram muito tempo a libertar o cavaleiro.
- ☐ as crianças libertaram, de imediato, o cavaleiro.
- ☐ as crianças não tinham tempo para libertar o cavaleiro.

10. Qual foi a recompensa que as crianças pediram ao cavaleiro das ondas?

À deriva!

JÁ ALGUMA VEZ foste arrastado pela corrente no mar? Pois bem, esta é a vida de qualquer medusa. As medusas, também conhecidas por alforrecas, são animais simples que têm o corpo em forma de chapéu-de-chuva. No seu interior, há uma boca e junto a esta existem braços aos quais chamamos tentáculos. Estas criaturas gelatinosas e transparentes vivem em todos os oceanos e a maior parte do seu corpo é constituído por água.



São animais frágeis, por isso, servem-se de um truque para não terem de lutar com as suas presas: os seus tentáculos possuem uns picos que injectam veneno, as presas ficam paralisadas, e as medusas podem assim deliciar-se calmamente com a sua refeição.

Predadores como o peixe-lua, os tubarões e outras medusas muitas vezes desistem de as comer, porque ficam todos picados!

Embora o veneno sirva para capturar comida e afugentar os predadores, todos os anos muitas pessoas são picadas por medusas. Na Austrália existem algumas muito perigosas. A propósito, aqui fica um conselho: quando vires uma medusa, é melhor admirares a sua beleza à distância. É que, mesmo quando a medusa se encontra na areia, o veneno continua activo. E se por acaso tiveres o azar de ser picado por uma, sabes o que fazer? Deves passar vinagre ou água quente na zona que te arde, sem nunca esfregar!

in Terra do Nunca, n.º 450

11. Quais são os nomes por que é conhecido o principal animal de que fala o texto?

12. Onde vive este animal?

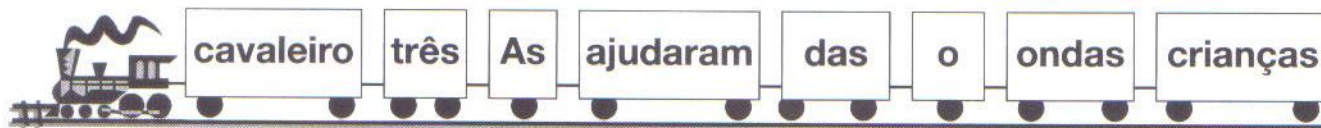
13. De acordo com o texto, escreve o nome de três animais que desistem de comer as alforrecas, porque ficam picados.

14. Assinala com **X** as afirmações **verdadeiras (V)** e as **falsas (F)**, de acordo com o texto.

AFIRMAÇÕES	V	F
As medusas são animais fortes e grandes.		
As medusas defendem-se, injectando veneno noutros animais.		
O veneno é injectado através duns picos que têm nos tentáculos.		
O veneno serve para arranjar comida e para fazer fugir outros animais.		
Podemos tocar nas alforrecas, pois elas não são perigosas.		
Se formos tocados por uma alforreca, devemos esfregar a zona que arde.		
Se formos tocados por uma alforreca, devemos passar água quente ou vinagre pela zona que arde.		
As alforrecas que se encontram na areia não são perigosas.		

Responde, agora, ao que te é pedido sobre o funcionamento da Língua Portuguesa.

15. Organiza uma frase com as seguintes palavras e de acordo com o primeiro texto que leste.



16. Coloca as seguintes palavras por ordem alfabética, numerando-as de 2 a 6.

☐ praia

☐ construir

☐ dia

☒ 1 areia

☐ vez

☐ sonhar

17. Preenche o espaço em branco com a palavra adequada dos rectângulos.

continua-se

continuasse

Se o cavaleiro _____ preso no castelo, ficaria muito triste.

2.ª PARTE

Como já antes te foi dito, vais agora escrever um texto de 10 a 15 linhas.

As nossas férias de Verão podem ser passadas na praia, no campo...

Conta-nos como foram as tuas últimas férias de Verão, dizendo:

- onde foste e com quem foste;
- os amigos que encontraste;
- o que fizeste;
- o que é que gostaste mais de fazer;
- o que é que sentiste quando as férias acabaram.

Dá um título ao teu texto.

Antes de começares a escrever, toma atenção às seguintes instruções:

- escreve o texto que te foi pedido;
- respeita o número de linhas indicado (a folha tem as linhas numeradas para facilitar a contagem);
- faz um rascunho, a lápis, na folha própria;
- revê, com cuidado, o rascunho e corrige o que for necessário;
- copia o texto para a folha da prova, em letra bem legível, a caneta ou esferográfica, de tinta azul ou preta;
- não uses corrector;
- se te enganares, risca e escreve de novo.

Tens 45 minutos para realizares este trabalho.

Título _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

Nome: _____

1.ª PARTE

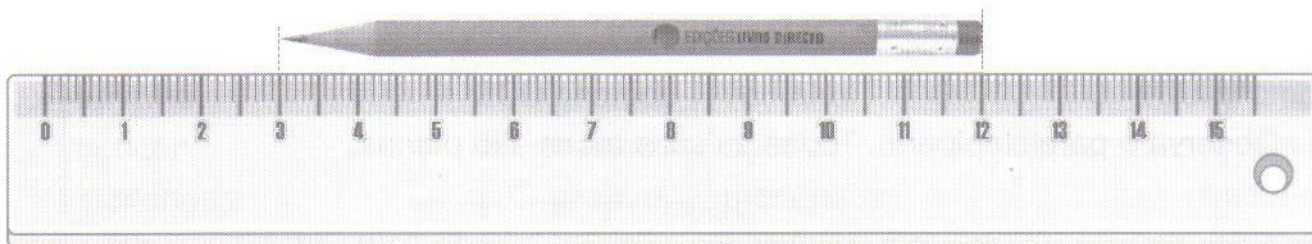
1. Observa a seguinte sequência de números.

1 3 7 15 _____ ...

Quais são os dois números que vêm a seguir ao **15**?

Explica, por palavras tuas, como os descobriste.

2. A régua da figura está graduada em centímetros (cm).



2.1. Quanto mede, em centímetros, o lápis desenhado na figura?

Resposta: _____ cm

3. A Mariana contou dois quadrados na figura **A**. Quantos quadrados consegues contar a figura **B**?

Figura A

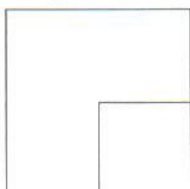
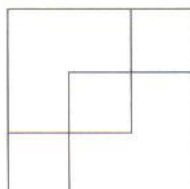


Figura B



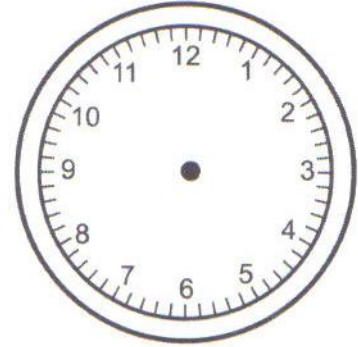
Resposta: _____

4. Na imagem, estão representados os bilhetes que a Mariana e a sua mãe compraram para ir ao cinema.



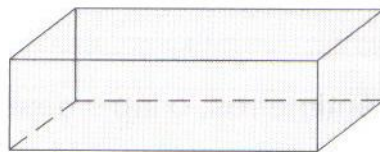
- 4.1. Desenha, no relógio, o ponteiro das horas e o ponteiro dos minutos, de modo a assinalarem a hora a que o filme teve início.

- 4.2. O bilhete da Mariana foi mais barato do que o da mãe. Quanto é que o bilhete da mãe custou a mais do que o bilhete da Mariana?

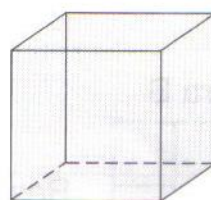
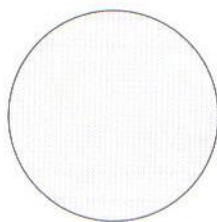


Resposta: _____

5. Observa o paralelepípedo. Todas as suas faces são planas.



Assinala com **X** o sólido que também tem todas as faces planas.



2.ª PARTE

6. Calcula.

$$39 + 21$$

Explica como chegaste à tua resposta. Podes fazê-lo, utilizando palavras, desenhos ou contas.

Resposta: _____

7. A Mariana viu, num livro, a receita de uma sobremesa para **5** pessoas.

Receita para 5 pessoas

farinha	200 gramas
açúcar	75 gramas
morangos	100 gramas
ovos	6

Receita para 10 pessoas

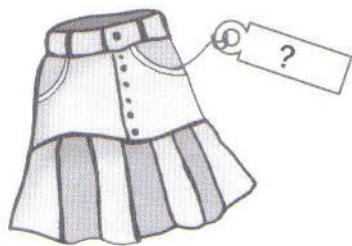
farinha	400 gramas
açúcar	_____ gramas
morangos	_____ gramas
ovos	_____

Completa a receita que a Mariana deve usar para **10 pessoas**.

8. Completa a seguinte igualdade.

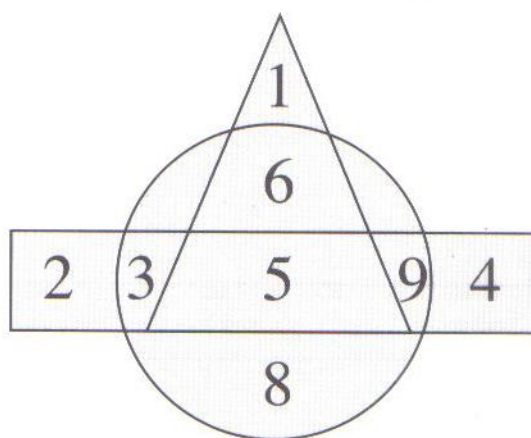
$$896 - \boxed{} = 800$$

9. A Mariana comprou a saia representada na figura. Pagou-a com uma nota de **100** euros e recebeu **37** euros de troco. Qual foi o preço da saia?



Resposta: _____

10. Qual é o número que está no triângulo, no rectângulo e no círculo?



Resposta: _____

11. O polígono desenhado na figura 1 é um quadrado com **9** de área.

Desenha, na figura 2, um quadrado com **4** de área.

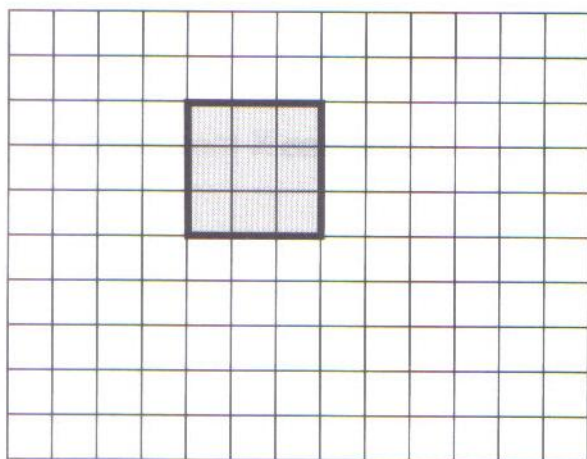


Figura 1

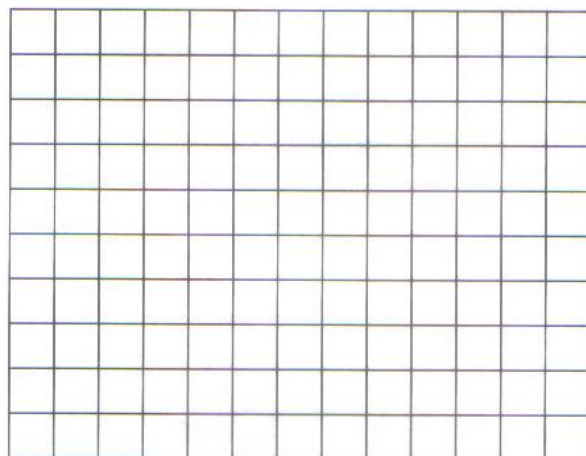


Figura 2

Nome: _____

1.ª PARTE

Lê o seguinte texto com muita atenção.

A ENCHENTE

	Filó		A enchente
	a formiguinha,	20	seguiu em frente...
	cantava,		E encontrou
	toda contente,		a Carochinha,
5	quando,		muito linda
	de repente, aconteceu		e gordinha.
	um acidente...	25	Assentados,
	A pobre		os três ficaram
	formiguinha		encharcados
10	foi levada		e quase afogados
	por uma enchente*.		quando...
	Já o caracol,	30	Quico,
	que estava		o cãozinho,
	distraído,		terminou
15	ficou		o seu
	muito aborrecido		xixi.
	quando ouviu		
	o ruído.		

Regina Siguemoto
(texto adaptado)

***enchente**: cheia, inundação.

Responde ao que te é pedido sobre o texto que acabaste de ler, seguindo as orientações que te são dadas.

1. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Quando aconteceu o acidente referido no texto, a formiga estava

☐ triste.

☐ desconsolada.

☐ feliz.

☐ desorientada.

2. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

O acidente a que a formiguinha assistiu foi

☐ um choque entre dois caracóis.

☐ um choque entre o caracol e a Carochinha.

☐ um choque entre dois carros.

☐ uma inundação.

3. O que é que aconteceu à formiga nesse dia?

4. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Quando o caracol ouviu o ruído da enchente, ficou

☐ muito preocupado.

☐ muito contente.

☐ muito distraído.

☐ muito incomodado.

5. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Quando a enchente chegou ao pé do caracol, este “estava distraído”.

A expressão “**estava distraído**” significa que o caracol

☐ estava desorientado.

☐ estava desatento.

☐ estava calmo.

☐ estava triste.

6. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

A Carochinha da história que acabaste de ler era

☐ magrinha e bonita.

☐ baixinha e preguiçosa.

☐ bonita e rechonchuda.

☐ gordinha e feia.

7. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

A expressão “**encharcados**” (linha 27) significa que a formiga, o caracol e a Carochinha ficaram

☐ muito zangados.

☐ completamente molhados.

☐ completamente desorientados.

☐ muito incomodados.

8. Devido à enchente, a formiga, o caracol e a Carochinha chegaram a ter a vida em perigo.

Transcreve (copia) do texto o verso que mostra esse perigo.

9. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

A enchente referida no poema foi provocada

- ☐ pela urina que Quico fez.
- ☐ pela chuva que caiu.
- ☐ pela água que saiu de uma torneira.
- ☐ pelas lágrimas da Carochinha.

Lê atentamente o seguinte texto, bem como a tabela que o acompanha.

PLANTEMOS PARA O PLANETA

ÁRVORES: CAMPANHA DOS MIL MILHÕES

O Programa das Nações Unidas para o Ambiente (PNUMA) lançou uma campanha mundial para a plantação de árvores, intitulada “Plantemos para o Planeta: Campanha dos mil milhões de árvores”.

Pessoas, comunidades locais, empresas e indústrias, organizações governamentais e governos são encorajados a fazer um compromisso de participação on-line, a fim de plantarem, ao menos, mil milhões de árvores em todo o mundo durante 2007.

Até agora (10/04/2007) já foram plantados, no âmbito desta campanha, mais de 9 milhões de árvores em todo o mundo e há compromissos de plantação de mais de 805 milhões.

A tabela que se segue mostra-nos os nomes das pessoas e instituições que, em Portugal, aderiram a esta iniciativa e plantaram árvores até 12/04/2007.

ÁRVORES PLANTADAS EM PORTUGAL ATÉ 12/04/2007

NOME/INSTITUIÇÃO

Ana	10	Luís Martins	10
Câmara Municipal de Mértola	1000	Fernanda Minhava, Agrupamento de Escolas D. Dinis	650
Câmara Municipal de Porto Santo	300	Município de Nelas	27400
Jorge	2	Nuno Oliveira, Parque Biológico de Gaia	150
Josefa d'Óbidos	110	José A. Catarino, Gabinete Téc. Florestal, CM. Loures	1570
José João Abreu	38	Carlos Peixoeira Marques	8
Maria Alexandra Abreu Lima	500	Ricardo Queiroz	5
Rui Afonso, Câmara Municipal do Porto	500	Marcos Ré, Câmara Municipal de Ílhavo	870
Marina Ascensão	2	Humberto Raimundo	2
Nuno Canta, Câmara Municipal do Montijo	1000	Susana Rebelo, Quinta da Maunça, CM Guarda	10000
Dr. José Carneiro, Câmara Municipal de Baião	1066	Mário Rodrigues, Conseil de l'Europe	3
Francisco Coelho	26	Cristina Rodrigues	2
Gestão de Bens Imob., Lda., Astrogestão, CM Loures	1520	Câmara Municipal de Tarouca	1200
Grupo Pioneiro Escuteiros, Portalegre e Castelo Branco	10	Inês Vaz	2
Rita Lemos	20	Luís Filipe Meneses, Câmara Municipal de Gaia	1
Miguel e Cristina Macchi	2	TOTAL	47979

in Parques e Vida Selvagem (texto adaptado)

10. De acordo com o texto, o que é que o Programa das Nações Unidas para o Ambiente pretendia que se fizesse?

11. Assinala com **X** as afirmações **verdadeiras (V)** e as **falsas (F)**, de acordo com a informação do texto.

AFIRMAÇÕES	V	F
O Programa das Nações Unidas para o Ambiente pretendia que se plantassem árvores apenas em Portugal.		
De acordo com esse programa, não deviam plantar-se menos de mil milhões de árvores em 2007.		
Até 10/04/2007 já tinham sido plantadas mais de 9 milhões de árvores em todo o mundo.		
Em 2007 não deveriam ser plantadas mais árvores.		

12. De acordo com a tabela, indica, por ordem decrescente, o nome das cinco pessoas ou instituições que mais árvores plantaram até 12/04/2007, em Portugal.

1.º: _____

2.º: _____

3.º: _____

4.º: _____

5.º: _____

Responde ao que te é pedido sobre o funcionamento da Língua Portuguesa.

13. Organiza uma frase com as palavras destacadas, de acordo com o primeiro texto que leste.



14. Assinala com **X** a frase que se encontra no futuro.

- ☐ A enchente encontrou a Carochinha.
- ☐ A Carochinha era linda e gordinha.
- ☐ A enchente encontrará a Carochinha.
- ☐ A enchente encontra a Carochinha.

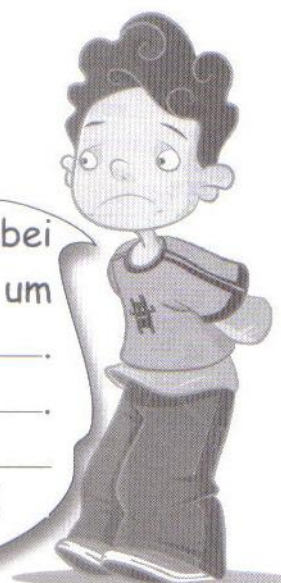
15. Nem sempre lemos livros que nos agradam. Uma vez ficamos contentes, outras vezes ficamos tristes...

Utilizando as seis palavras do quadro, completa cada balão de fala.

melhor	maçadora	pior
aborrecido	divertida	interessante



Acabei de ler um
livro muito _____.
A história era _____.
Foi o _____
livro que já li!



Acabei
de ler um
livro muito _____.
A história era _____.
Foi o _____
livro que já li!

2.ª PARTE

Como já antes te foi dito, vais agora escrever um texto de 10 a 15 linhas.

São muitos os animais, grandes e pequenos, que podemos ver todos os dias.

Imagina que, durante um dia, te podias transformar num caracol.

Conta-nos como foi esse dia, dizendo:

- onde te encontravas nesse dia;
- como estava o tempo;
- onde foste;
- quem encontraste;
- o que fizeste;
- como acabou o teu dia.

Antes de começares a escrever, toma atenção às seguintes instruções:

- escreve o texto que te foi pedido;
- respeita o número de linhas indicado (a folha tem as linhas numeradas para facilitar a contagem);
- faz um rascunho, a lápis, na folha própria;
- revê, com cuidado, o rascunho e corrige o que for necessário;
- copia o texto para a folha da prova, em letra bem legível, a caneta ou esferográfica, de tinta azul ou preta;
- não uses corrector;
- se te enganares, risca e escreve de novo.

Tens 45 minutos para realizares este trabalho.

Título _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

Nome: _____

1.ª PARTE

1. Assinala com **X** o número que é igual a **6 dezenas mais 4 dezenas**.

☐ 64.

☐ 10.

☐ 100.

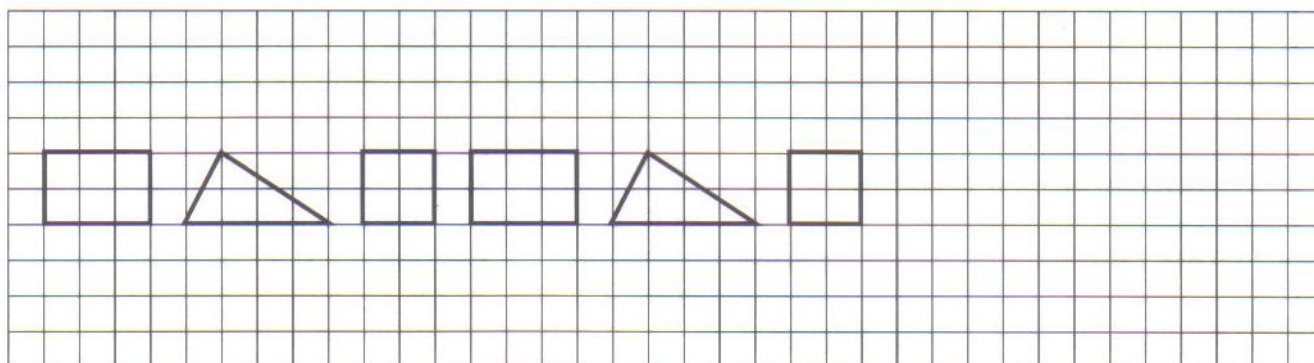
☐ 1000.

2. Escreve mais três números em cada uma das seguintes sequências.

a) 2 4 6 8 10 _____

b) 1 4 7 10 13 _____

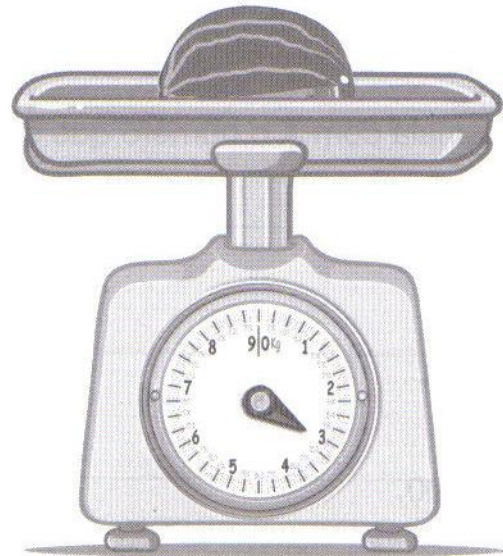
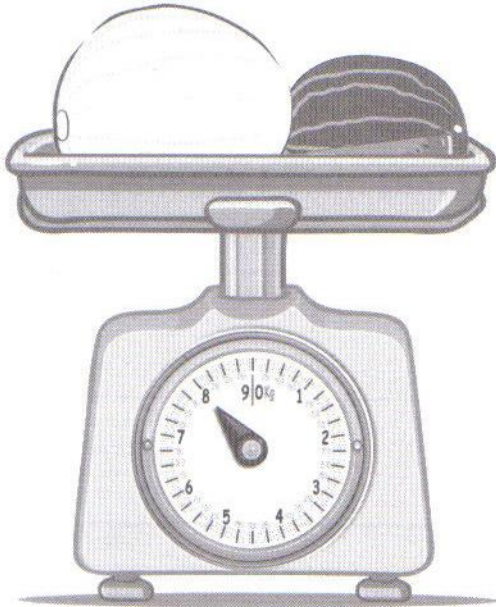
3. Desenha os três elementos seguintes, continuando, assim, o padrão.



4. A Sara pesou um melão e uma melancia numa balança graduada em quilogramas (kg). Primeiro, pesou os dois juntos e, depois, pesou apenas a melancia.

Quanto pesará o melão?

Explica como chegaste à tua resposta. Podes usar palavras, desenhos ou contas.



Resposta: _____

5. Assinala com **X** a opção que representa a leitura do número **709**.

- ☐ Sete centenas e nove dezenas.
- ☐ Sete dezenas e nove unidades.
- ☐ Sete unidades e nove centenas.
- ☐ Sete centenas e nove unidades.

2.ª PARTE

6. Completa, de modo diferente, as duas igualdades.

$$149 = \boxed{} + \boxed{}$$

$$149 = \boxed{} + \boxed{}$$

7. A Clara está no quadrado **A** e quer encontrar a sua amiga Maria. Para isso, tem de percorrer o seguinte itinerário:

- 2 casas para Sul (S);
- 3 casas para Este (E);
- 2 casas para Norte (N);
- 1 casa para Oeste (O).

Qual é o quadrado em que está a Maria?

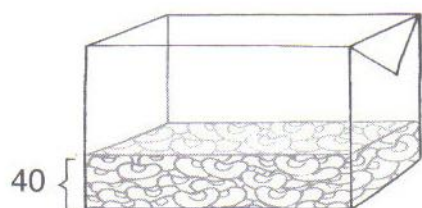
	A	E	I	M	R	V			
	B	F	J	N	S	X			
	C	G	K	O	T	Y			
	D	H	L	P	U	W			



Resposta: _____

8. Na caixa representada, há **40** feijões.

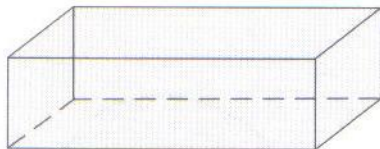
Assinala com **X** o número aproximado de feijões que cabem em toda a caixa.



- ☐ 60.
- ☐ 80.
- ☐ 100.
- ☐ 120.

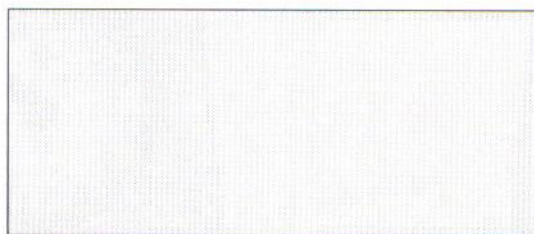
9. Repara no seguinte paralelepípedo e assinala com **X** a expressão que completa a frase destacada.

Num paralelepípedo, as faces são formadas



- ☐ apenas por rectângulos.
- ☐ por rectângulos e quadrados.
- ☐ apenas por triângulos.
- ☐ por triângulos e rectângulos.

10. Utiliza a régua e calcula o perímetro (comprimento de toda a fronteira) do seguinte rectângulo.



Resposta: _____

11. Assinala com **X** a linha onde as medidas de tempo **estão ordenadas da menor para a maior**.

- ☐ Hora, semana, dia, mês, ano.
- ☐ Hora, dia, semana, mês, ano.
- ☐ Ano, mês, semana, dia, hora.
- ☐ Hora, dia, semana, ano, mês.

Nome: _____

1.ª PARTE

Lê o seguinte texto com muita atenção.

O CÃO QUE NÃO SABIA LADRAR

Era uma vez um cão que não sabia ladrar e que tinha grandes dificuldades em aprender.

– Faz como eu! – disse-lhe um galito que tinha pena dele.

E lançou ao ar três sonoros “Quiquiriqui”.

5 – Parece-me difícil! – disse o cãozito.

– É fácil. Escuta bem!

O galo voltou a cantar. O cão tentou imitar o amigo. Mas só lhe saiu um de-sajeitado “Qué... qué...”. Continuou a tentar ladrar desde manhã até à noite. Por fim, conseguiu cantar um lindíssimo “Quiquiriqui”.

10 Uma raposa ouviu-o e ficou muito contente, pensando que ia ter um galito para o jantar. Mas, em vez de um galo, avistou um cão, ficando desiludida.

Entretanto, um cuco abeirou-se do cão e perguntou-lhe:

– Porque estás tão triste?

– O que se passa é que não consigo ladrar.

15 – É facilímo. Faz como eu: Cu... cu! Cu... cu!

– Cu... – fez o cão com grande esforço. – Cu...

Ensaçou naquele dia. Ensaçou no dia seguinte. Ao fim de uma semana, já cantava muito bem.

Um caçador ouviu-o e, pensando que era um cuco, disparou. Por sorte, não
20 acertou no cão que, entretanto, fugiu com o rabinho entre as patas...

Gianni Rodari
(texto com supressões)

Responde ao que te é pedido sobre o texto que acabaste de ler, seguindo as orientações que te são dadas.

1. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

O grande problema do cão desta história era

- ☐ não conseguir arranjar amigos.
- ☐ não conseguir imitar outros animais.
- ☐ não conseguir aprender a ladrar.
- ☐ não conseguir afastar a raposa.

2. Quais foram os animais que tentaram ensinar o cão a ladrar?

3. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Com a ajuda do galo, o cão conseguiu aprender

- ☐ a ladrar.
- ☐ a miar.
- ☐ a uivar.
- ☐ a cantar.

4. Transcreve (copia) do texto uma frase que mostre que o cão não desistia facilmente daquilo que queria.

5. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Ao ouvir o cão a cantar, a raposa

- ☐ teve medo e fugiu.
- ☐ pensou que era um galo e que podia comê-lo.
- ☐ pensou que ele estava a tentar enganá-la.
- ☐ aproximou-se para brincar com ele.

10. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

Ao disparar, o caçador

- ☐ acertou no cão.
- ☐ acertou no cuco.
- ☐ acertou no galo.
- ☐ não atingiu o cão.

11. Assinala com **X** a opção correcta, de acordo com o sentido do texto.

A expressão **“fugiu com o rabinho entre as patas”** (linha 20), significa que o cão ficou

- ☐ cheio de coragem.
- ☐ cheio de alegria.
- ☐ cheio de medo.
- ☐ cheio de tristeza.

Hoje, alguns animais que viviam no nosso planeta Terra já não existem. É o caso dos dinossáurios, de que fala o texto que se segue.

OS DINOSSÁURIOS HERBÍVOROS

Entre os dinossáurios herbívoros (alimentavam-se de plantas ou partes de plantas), encontram-se os animais mais gigantescos que alguma vez habitaram no nosso planeta. Pensa-se que o Brachiosaurus, o maior herbívoro do qual se conserva um esqueleto bastante completo, pesasse o mesmo que 10 elefantes juntos e medisse 13 metros de altura, o dobro de uma girafa.



Apesar de, em geral, os dinossáurios herbívoros serem grandes, podiam encontrar-se exemplares de todos os tamanhos, até com as dimensões de uma ovelha.

in Enciclopédia Pedagógica Universal (texto adaptado)

12. Assinala com **X** a opção que completa correctamente a seguinte afirmação.

Os dinossáurios de que fala o texto eram herbívoros, porque

- ☐ comiam apenas outros animais.
- ☐ comiam animais mais pequenos do que eles.
- ☐ comiam plantas e animais.
- ☐ comiam apenas plantas ou partes de plantas.

13. Assinala com **X** as afirmações **verdadeiras (V)** e as **falsas (F)**, de acordo com o texto que acabaste de ler.

AFIRMAÇÕES	V	F
Todos os dinossáurios herbívoros eram animais muito grandes.		
Alguns dinossáurios herbívoros eram os maiores animais que alguma vez viveram na Terra.		
Hoje, não há qualquer vestígio da presença dos dinossáurios no nosso planeta.		
O Brachiosaurus era muito baixinho.		
Havia dinossáurios herbívoros que eram tão altos e compridos como as ovelhas.		

14. Escreve uma frase sobre os maiores dinossáurios herbívoros, comparando a sua altura com a altura da tua escola.

Responde, agora, ao que te é pedido sobre o funcionamento da Língua Portuguesa.

15. Considera a frase: O caçador não acertou no cão.

Volta a escrever a frase, substituindo a expressão sublinhada pela palavra adequada do rectângulo.

Ela Eu Tu Ele Eles Eles

_____ não acertou no cão.

16. Repara na frase do primeiro texto que leste.

“Uma raposa ouviu-o e ficou muito contente...” (linha 10)

De acordo com o texto, substitui a palavra “o” pela expressão do texto que lhe corresponde.

o galito o amigo o cuco o cão

Uma raposa ouviu _____ e ficou muito contente.

17. Preenche os espaços em branco com as palavras adequadas.

a)	concelhos	O professor dá bons _____ aos alunos.
	conselhos	

b)	vêm	Os alunos _____ bem o que está escrito no quadro.
	vêem	

2.ª PARTE

Como já antes te foi dito, vais agora escrever um texto de 10 a 15 linhas.

Escreve uma história em que um gato queria aprender a miar.

- Conta o que aconteceu quando um pato quis ajudar o gato.
- Diz o que aconteceu quando, depois, um passarinho quis ajudar o gato.
- Dá um final feliz à tua história.
- Dá-lhe um título.

Antes de começares a escrever, toma atenção às seguintes instruções:

- escreve o texto que te foi pedido;
- respeita o número de linhas indicado (a folha tem as linhas numeradas para facilitar a contagem);
- faz um rascunho, a lápis, na folha própria;
- revê, com cuidado, o rascunho e corrige o que for necessário;
- copia o texto para a folha da prova, em letra bem legível, a caneta ou esferográfica, de tinta azul ou preta;
- não uses corrector;
- se te enganares, risca e escreve de novo.

Tens 45 minutos para realizares este trabalho.

Título _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

Nome: _____

1.ª PARTE

1. Assinala com X as relações verdadeiras.

☐ $845 < 854$

☐ $845 < 548$

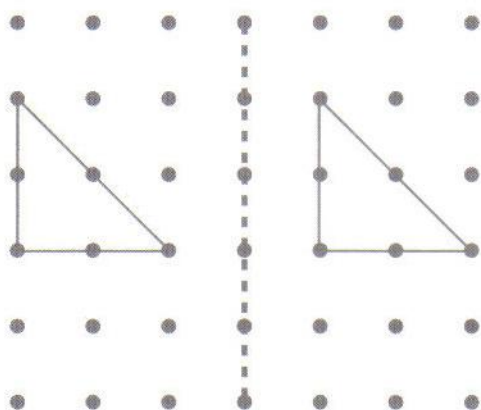
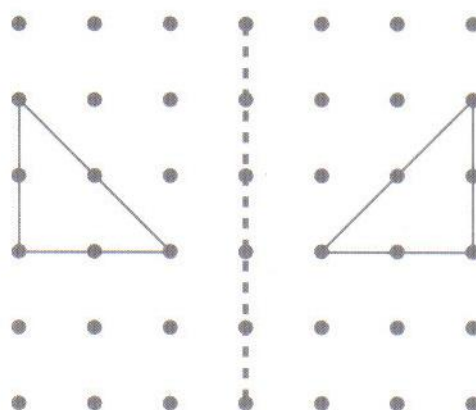
☐ $845 > 458$

☐ $845 = 854$

2. Na tabela, pinta os números ímpares.

121	122	123	124	125	126
127	128	129	130	131	132
133	134	135	136	137	138
139	140	141	142	143	144

3. Assinala com X a figura em que os triângulos são simétricos em relação à linha do tracejado.


☐

☐

4. A tabela indica o número de latas de comida que são necessárias para alimentar um cão durante um dia. Repara que cães com peso diferente têm necessidade de um diferente número de latas de comida.

Peso do cão em kg	Número de latas que come por dia
10	1
20	2
30	4
40	5

O Fiel é um cão que pesa 30 kg. Quantas latas de comida terão de se comprar para o alimentar durante uma semana (7 dias)?

Explica como chegaste à tua resposta. Podes usar palavras, desenhos ou contas.

Resposta: _____

5. Assinala com **X** a expressão que representa o número **948**.

☐ $9 \times 10 + 4 \times 100 + 8$

☐ $9 + 4 \times 10 + 8$

☐ $9 \times 100 + 4 \times 10 + 8$

☐ $9 + 4 + 8$

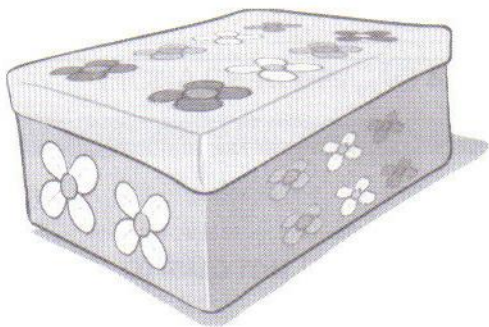
2.ª PARTE

6. Com os algarismos **2**, **9** e **8**, qual é o maior número de dois algarismos que possas formar, sem os repetir?

Resposta: _____

7. A figura representa um guarda-jóias decorado com flores. Cada conjunto de duas faces opostas está decorado com o mesmo número de flores. Todas as faces estão decoradas.

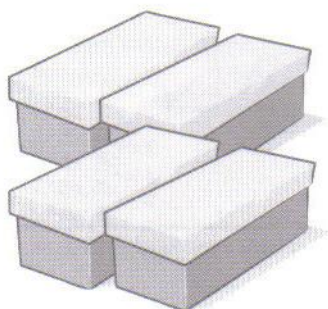
Assinala com **X** o número total de flores pintadas no guarda-jóias.



- ☐ 16.
- ☐ 18.
- ☐ 32.
- ☐ 40.

8. Cada uma das caixas representadas tem 19 bombons.

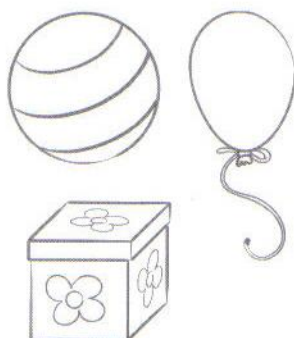
Assinala com **X** a melhor estimativa para o número total de bombons que há nas **4** caixas.



- ☐ 60.
- ☐ 80.
- ☐ 100.
- ☐ 120.

9. Forma dois grupos diferentes de objectos, de acordo com a semelhança das suas superfícies, rodeando cada grupo com uma linha fechada.

Explica como procedeste.



10. Na figura, está representado um fio. Utiliza a régua para medires o seu comprimento.



Resposta: _____

11. A Marta saiu de casa à hora indicada no relógio **A** e demorou um quarto de hora para chegar à praia.



A que horas é que a Marta chegou à praia?

Resposta: _____

FICHA DE AFERIÇÃO Nº 1

Língua Portuguesa

- ☒ no monte.
- ☒ surpreendido e admirado.
- ☒ não tinha nada para comer.
- ☒ ele ir viver para o moinho.
- "E lá foram os dois para o moinho."
- O rato do moinho estava gordo, porque comia muita farinha e milho.
- O rato que entrou primeiro no moinho foi o rato do moinho.
- ☒ o rato do moinho foi comido pelo gato.
- ☒ fugiu para o monte.
- ☒ viver no monte e ser magrinho.
- ☒ muita importância para a vida dos seres humanos.
- F, F, V, V, F.
- vestuário, energia, materiais de construção.
- magro + inho; monte + inho; amigo + inho.
- a) ... noz...; b) ... vós...

FICHA DE AFERIÇÃO Nº 2

Língua Portuguesa

- ☒ numa tarde de Primavera, no campo.
- ☒ muito simples.
- "... um casaco de remendinhos de todas as cores, um cachecol e um chapéu preto com uma flor no alto."
- ☒ ouviu uma voz desconhecida.
- Ao ouvir a voz de Maria Primavera, o boneco olhou devagar.
- ... girassol...; ... madrugada.
- ☒ muito bonita.
- ☒ admirado.
- Quando o boneco a viu, a Maria Primavera estava sentada num molho de trigo.
- ☒ Devemos tomar o pequeno-almoço todos os dias.
- Por exemplo:
Podemos perder forças.
Podemos ficar com sono.
Podemos ficar com dores de cabeça.
- Por exemplo: leite; pão de mistura; fruta.
- V, F, V, V.
- ☒ menina; ☒ boneco; ☒ tarde; ☒ espanto; ☒ anos; ☒ Primavera; ☒ voz; ☒ cegonha.
- ... seus...
- Os bonecos ficaram atrapalhados.
- ... fizestes...; fizeste...

FICHA DE AFERIÇÃO Nº 1

Matemática

- ☒ 8.
- ☒ 3 (saia + camisola às riscas; saia + camisola às flores; saia + camisola às pintinhas).
- ☒ 3.
- 6.
-
-
- Por exemplo: Numa caixa, há 20 balões. Quantos balões há em 3 caixas iguais?
- ☒ Cilindro.
- Sara: 20
Luís: $\frac{1}{2} \times 20 = 10$
Teresa: $10 + 5 = 15$
R.: A Teresa apanhou 15 flores.
- Por exemplo: A B
- 1.º dia: 20
2.º dia: 24
3.º dia: 28
4.º dia: 32
5.º dia: 36
- No dia 29 de Agosto, pelas 10 horas, a Sara comprou 65 folhas de papel.

FICHA DE AFERIÇÃO Nº 2

Matemática

- 1.1. $8 - 2 = 6$
- 1.2. ... 20... 2... 8... 6... 4...
-
- 3.1. $13 + 7 = 20$
Deu uma nota de 20 euros.
- ☒ Um cone e uma esfera.
- ☒ Entre 40 e 50 latas.
 $(3 \times 15 = 45)$
- 6.1.
- 6.2. ☒ 5 quadrados.
- Terá a oferta de 9 pacotes de bolachas.
2 embalagens de gelados → oferta de 3 pacotes de bolacha
4 embalagens de gelados → oferta de 6 pacotes de bolacha
6 embalagens de gelados → oferta de 9 pacotes de bolacha
- ☒ Caixa C.

FICHA DE AFERIÇÃO Nº 3

Língua Portuguesa

- ☒ a bruxa Rabucha.
- ☒ não tinha dinheiro para pagar a viagem nem vassoura para voar.
- O primeiro emprego que a bruxa tentou arranjar foi hospedeira do ar.
- Ela viu esse anúncio num jornal que tirou do caixote do lixo.
- ☒ animada e esperançada.
- ☒ já tinha voado muitas vezes.
- ☒ os alunos tiveram medo dela.
- ☒ de bruxa.
- Faltava uma vassoura à Rabucha para se parecer com uma bruxa.
- Nesse baile, a bruxa ganhou o primeiro prémio.
- F, F, V, V, F.
- Finalmente, a bruxa conseguiu arranjar emprego no balcão da Casa da Sorte.
- Foi a SIC.
- a) Jornal da tarde; b) Primeiro jornal; c) Jornal da uma.
- ☒ a notícias nacionais e internacionais.
- a) RTP1; b) 21.05; c) Sporting de Braga e Sporting.
- ... elas...
- ... há...; à...
- O menino chorou e fugiu.

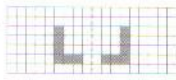
FICHA DE AFERIÇÃO Nº 4

Língua Portuguesa

- ☒ no caminho que o soldado seguia para voltar à sua casa.
- O soldado encontrou uma mendiga e três ladrões.
- ☒ lhe desse alguma coisa.
- ☒ era pobre e tinha pouco dinheiro.
- ☒ bom e generoso.
- A velha encantou o tambor do soldado para lhe agradecer.
- ☒ punha as pessoas a dançar, enquanto tocava.
- ☒ não encontraram dinheiro para roubar.
- O soldado pediu aos ladrões que o deixassem tocar no tambor, antes de o levarem.
- Enquanto o soldado tocava tambor, os ladrões bailaram e, depois, caíram no chão, sem forças.
- ☐ 1, ☐ 4, ☐ 6, ☐ 3, ☐ 5, ☐ 7, ☐ 2.
- Pode ver-se uma colecção de automóveis.
- Desenha o Que É, Dir-te-ei o Que Penso, 1001 Transportes, Com Cabeça, Tronco e Membros.
- a) 1001 Transportes; b) Com Cabeça Tronco e Membros.
- Entre 6 e 12 anos.
- Visita livre.
- 232 861 270.
- ☒ casa, ladrões, moeda, tambor.
- a) posso; b) queria.
- O bandido não encontrou dinheiro.

FICHA DE AFERIÇÃO Nº 3

Matemática

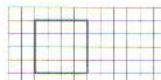
- ☒ Triângulos e quadrados.
- 2.ª figura ($\frac{1}{4} \times 12 = 3$)
- 23 kg.
- 
- Embalagens vendidas: 8.
Euros recebidos: $8 \times 4 = 32$ euros.
1. Bicicleta.
2. 70 (7×10)
3. 59 carros.
- ☒ Cilindro.

8.1. $925 + 50 = 975$

8.2. $739 - 700 = 39$

FICHA DE AFERIÇÃO Nº 4

Matemática

- 23 de Agosto.
- | | Pesa menos de 20 kg | Pesa mais de 20 kg |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------|
| Mede menos do que 120 centímetros | Sofia | Rodrigo |
| Mede mais do que 120 centímetros | | |
- 
- $\frac{1}{2} \times 12 = 6$
 $\frac{1}{3} \times 12 = 4$
 $6 + 4 = 10$
 R.: O Rodrigo já comeu 10 bolachas.
- 452, 454.
- 3.ª figura a contar da esquerda.
- $1.^\circ$ ramo: 2 flores
 $2.^\circ$ ramo: 5 flores
 $3.^\circ$ ramo: 8 flores
 $4.^\circ$ ramo: 11 flores
 $5.^\circ$ ramo: 14 flores
 (Note: The original image shows a diagram where each subsequent branch adds 3 more flowers than the previous one, starting from 2.)
- ☒ Entre 8 e 9 metros.
1. Foi o Rodrigo.
Rodrigo: $500 - 215 = 285$; Carolina: $500 - 164 = 336$
2. Por exemplo: ☐ 1 ☐ 2 ($512 - 500 = 12$)

FICHA DE AFERIÇÃO Nº 5

Língua Portuguesa

- ☒ o chapéu velho já não lhe servia.
- A mãe queria comprar um chapéu com o feitio do que o filho já tinha, mas maior.
- ... um boné; ... era de opinião que se devia comprar uma boina; ... era de opinião que deviam dar-lhe um capacete de astronauta; ... era de opinião que se devia dar-lhe um capacete de corredor de automóveis.
- ☒ protegia o menino se ele caísse de triciclo.
- ☒ não se comprasse qualquer chapéu.
- ☒ cabeça destapada.
- ☒ tinha medo que o sol fizesse mal ao filho.
- ☒ compraram-lhe um chapéu de ganga, que lhe fica muito bem.
- ... O Chapéu Novo... António Torrado.
- É o pinguim.
- Existem 17 espécies de pinguins.
- peixe / camarões / lulas.
- F, F, V, F, F, V, F.
- O menino escolheu um lindo chapéu de ganga.
- ☒ Qual era o chapéu que o menino queria?
- a) ... fez...; b) ... fui...

FICHA DE AFERIÇÃO Nº 6

Língua Portuguesa

- ... Castelos de Areia... José Jorge Letria.
- ☒ no areal de uma praia.
- ☒ nos últimos dias em que o Miguel, o Afonso e a Sofia foram à praia.
- As três crianças faziam castelos de areia na praia.
- ☒ pena.
- ☒ ouviram uma voz desconhecida que vinha de dentro do castelo de areia.
- A voz desconhecida era do cavaleiro das ondas.
- ☒ o tirassem do lugar onde se sentia preso.
- ☒ as crianças libertaram, de imediato, o cavaleiro.
- As crianças pediram três bicicletas ao cavaleiro das ondas.
- Medusa ou alforreca.
- Esse animal vive no mar.
- peixe lua / tubarões / outras medusas.
- F, V, V, V, F, F, V, F.
- As três crianças ajudaram o cavaleiro das ondas.
- ☒ praia; ☒ construir; ☒ dia; ☒ areia; ☒ vez; ☒ sonhar.
- ... continuasse...

FICHA DE AFERIÇÃO Nº 5

Matemática

- Pintar os seguintes números: 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58, 63, 68, 73, 78, 83, 88, 93, 98.
- 1.1. ... 3 ou 8.
- ☒ 660.
- 1.1. $14 (5 \times 2 = 10; 10 + 4 = 14)$
- 3.2. $8 (8 \times 2 = 16; 16 + 4 = 20)$
- 4.1. 7 horas.
- 4.2. Assinalar 11 horas ($7 + 4 = 11$)
- 5.1. a) 18 ($13 + 5$); b) 5; c) 12.
- ☒ 20.
7. 29 euros.
- Pintar: 
- Área da figura B = 10 ☒ A
- Área da figura C = 5 ☒ A

FICHA DE AFERIÇÃO Nº 6

Matemática

- 1 3 7 15 31 63
+2 +4 +8 +16 +32
- 9 cm ($12 - 3 = 9$)
- 6 quadrados (3 pequenos + 2 médios + 1 grande)
- 4.1.  (16 horas)
- 4.2. bilhete da mãe: 7 euros | bilhete da Mariana: 3 euros | $7 - 3 = 4$ euros
R.: O bilhete da mãe custou mais 4 euros do que o da Mariana.
- Assinalar o cubo.
- $39 + 21 = 60$
Por exemplo: $39 + 21 = 40 + 20 = 60$
ou $39 + 21 = (30 + 20) + (9 + 1) = 50 + 10 = 60$
7.

Receita para 10 pessoas	
farinha	400 gramas
apúcar	150 gramas
morangos	200 gramas
ovos	12
- $896 - 96 = 800$
- $100 - 37 = 63$
R.: O preço da saia foi 63 euros.
- É o 5.
- 

FICHA DE AFERIÇÃO Nº 7

Língua Portuguesa

- ☒ feliz.
- ☒ uma inundação.
- Nesse dia, a formiga foi levada por uma enchente.
- ☒ muito incomodado.
- ☒ estava desatento.
- ☒ bonita e rechonchuda.
- ☒ completamente molhados.
- "... e quase afogados..."
- ☒ pela urina que Quico fez.
- Esse programa pretendia que se plantassem árvores.
- F, V, V, F.
- 1.º Município de Nelas: 27 400; 2.º Susana Rebelo: 10 000;
3.º José A. Catarino: 1570; 4.º Gestão de Bens Imob....: 1520;
5.º Câmara Municipal de Tarouca: 1200.
- O caracol ficou muito aborrecido quando ouviu o ruído.
- A enchente encontrará a Carochinha.
- Figura da tua esquerda: interessante / divertida / melhor; figura da tua direita: aborrecido / maçadora / pior.

FICHA DE AFERIÇÃO Nº 8

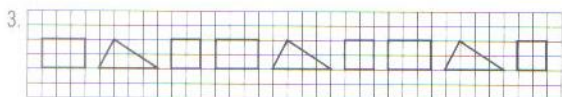
Língua Portuguesa

- ☒ não conseguir aprender a ladrar.
- Os animais que tentaram ensinar o cão foram o galo e o cuco.
- ☒ a cantar.
- "Continuou a tentar ladrar desde manhã até à noite."
- ☒ pensou que era um galo e podia comê-lo.
- ☒ contente. / ☒ desiludida.
- Quando o cuco o encontrou, o cão estava triste.
- ☒ uma semana.
- Quando ouviu o cão a cantar, o caçador disparou.
- ☒ não atingiu o cão.
- ☒ cheio de medo.
- ☒ comiam apenas plantas ou partes de plantas.
- F, V, F, F, V.
- Por exemplo: Alguns dinossaúros herbívoros eram mais altos do que a minha escola.
- Ele.
- O cão.
- a) conselhos; b) vêem.

FICHA DE AFERIÇÃO Nº 7

Matemática

- ☒ 100 (60 + 40)
- a) 2 4 6 8 10 **12 14 16**; b) 1 4 7 10 13 **16 19 22**

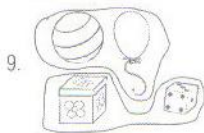


- Melão + melancia: 8 kg
Só a melancia: 3 kg
Peso do melão: $8 - 3 = 5$ kg
- ☒ Sete centenas e nove unidades.
- Por exemplo:
 $149 = \boxed{100} + \boxed{49}$
 $149 = \boxed{140} + \boxed{9}$
- l.
- ☒ 120.
- ☒ apenas por rectângulos.
- $7\text{ cm} + 3\text{ cm} + 7\text{ cm} + 3\text{ cm} = 20\text{ cm}$
- ☒ Hora, dia, semana, mês, ano.

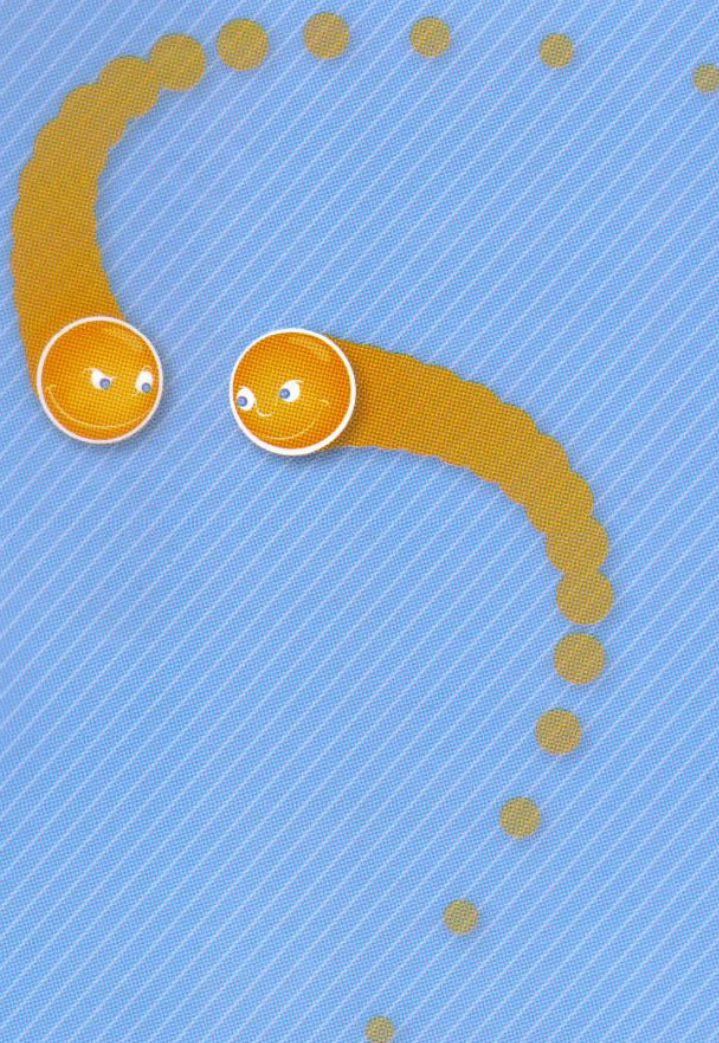
FICHA DE AFERIÇÃO Nº 8

Matemática

- ☒ $845 < 854$
☒ $845 > 458$
- Pintar 121, 123, 125, 127, 129, 131, 133, 135, 137, 139, 141, 143.
- Assinala a figura do teu lado direito.
- 1 dia: 4 latas; 7 dias: $7 \times 4 \text{ latas} = 28 \text{ latas}$.
- ☒ $9 \times 100 + 4 \times 10 + 8$
- 98.
- ☒ 32.
- ☒ 80.



- Um grupo só tem faces curvas. Outro só tem faces planas.
- 9 cm.
- Chegou às 11 horas.



ISBN 978-989-8031-26-6



9 789898 031266

DEP. LEGAL. N.º 283988/08 | CÓDIGO N.º 115 | ISBN 978-989-8031-26-6

PREÇO COM IVA INCLUIDO

6,95 €