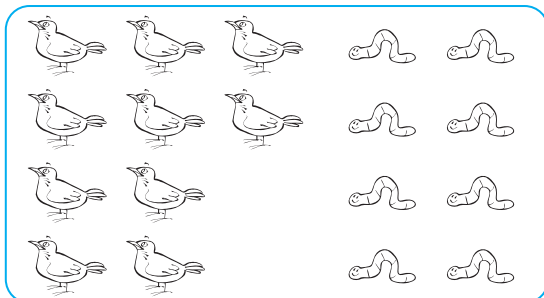




- 1 Observa as imagens. Completa os espaços com as quantidades indicadas e com os símbolos  $>$ ,  $<$  ou  $=$ . Responde às questões.

a)



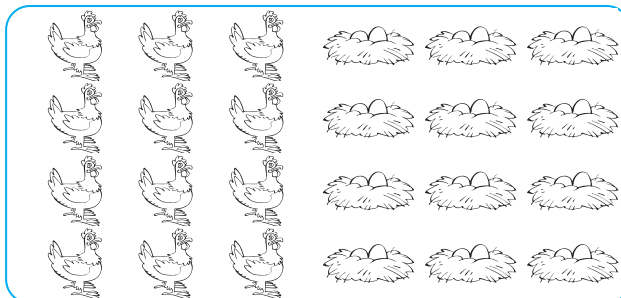

\_\_\_\_\_

Será que todos os passarinhos têm uma minhoca para comer? Porquê?

R.: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b)



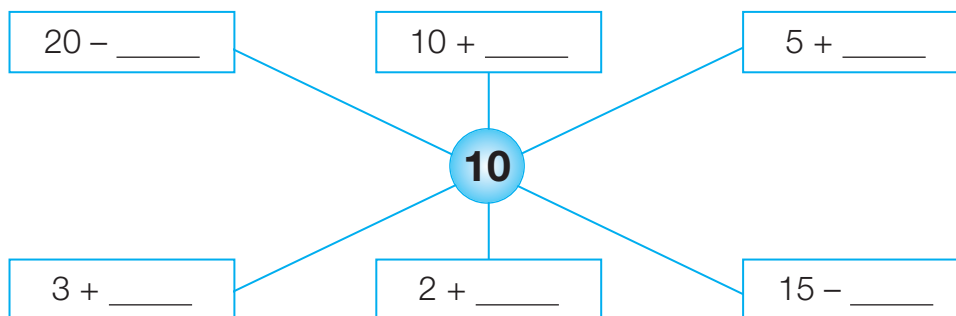

\_\_\_\_\_

Será que todas as galinhas têm um ninho para descansar? Porquê?

R.: \_\_\_\_\_

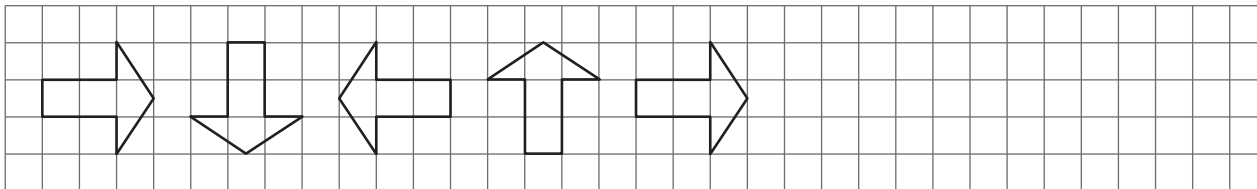
\_\_\_\_\_

- 2 Completa os espaços de modo que o resultado seja sempre igual a 10.

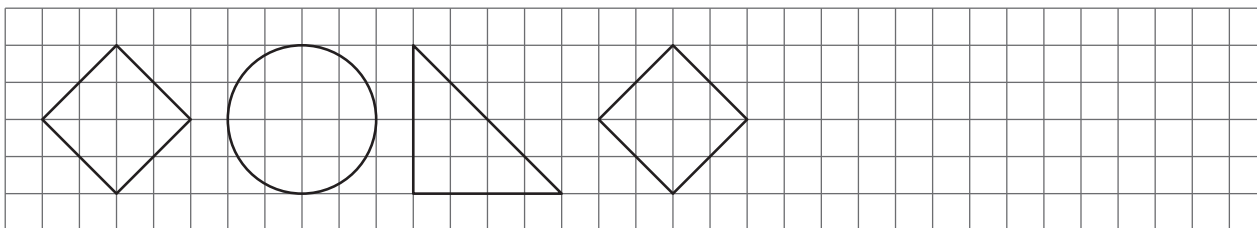


- 3 Completa as séries, seguindo as sequências apresentadas.

a)



b)



# Soluções

1

a)

$$10 > 8$$

R.: Não, nem todos os passarinhos têm uma minhoca para comer, porque há menos minhocas do que passarinhos.

b)

$$12 = 12$$

R.: Sim, todas as galinhas têm um ninho para descansar, porque há tantas galinhas como ninhos.

## Repara

A simbologia  $>$ ,  $<$  e  $=$  permite comparar números e quantidades.

Relembra o significado de cada símbolo:

$>$  maior do que

Ex.:  $20 > 19$

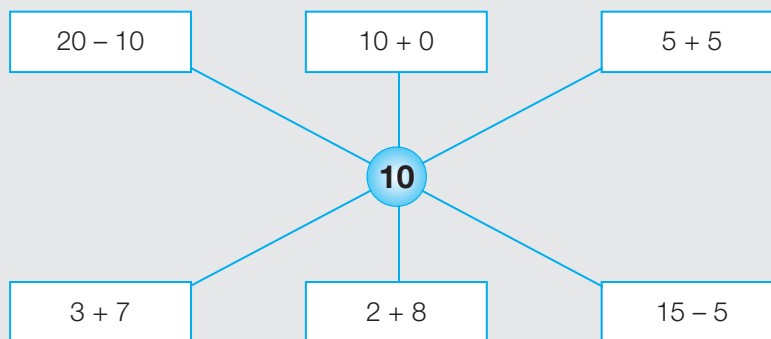
$<$  menor do que

Ex.:  $19 < 20$

$=$  igual a

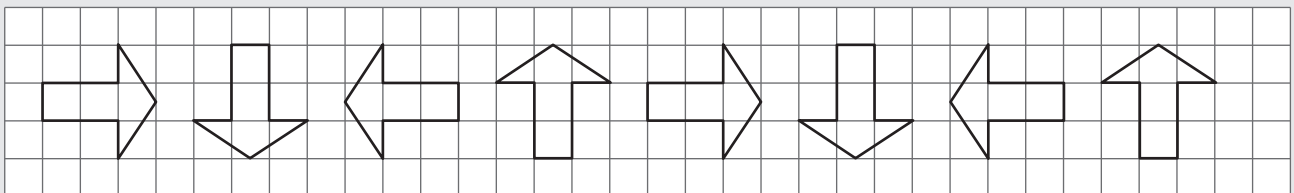
Ex.:  $20 = 10 + 10$

2

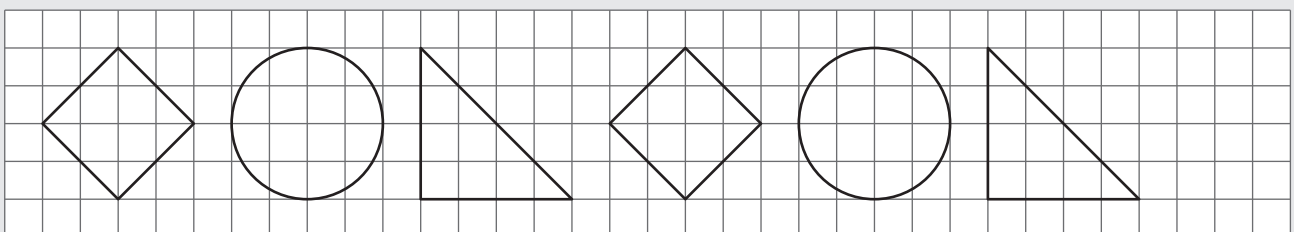


3

a)



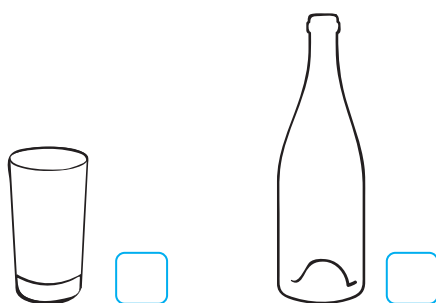
b)



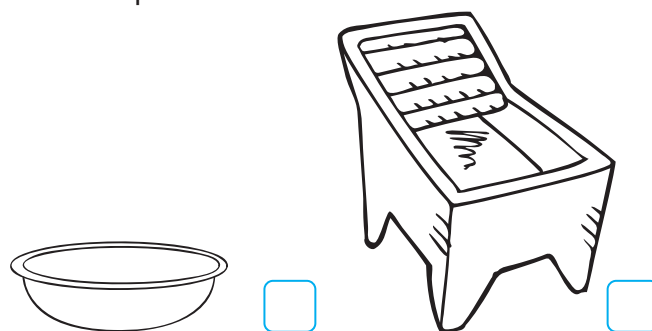


**1** Em cada grupo, assinala com **X** o recipiente com maior capacidade.

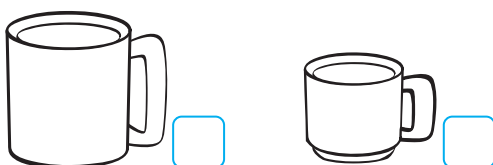
a)



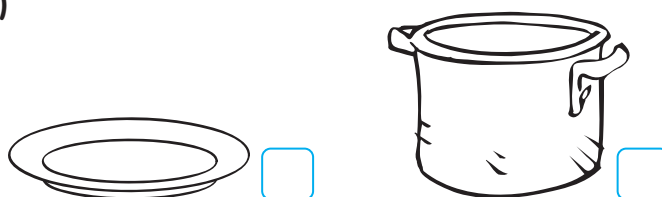
b)



c)



d)



**2** Observa a figura.



**2.1** Regista as quantidades de cada elemento.

a)



\_\_\_\_\_

b)



\_\_\_\_\_

c)



\_\_\_\_\_

d)



\_\_\_\_\_

e)



\_\_\_\_\_

f)



\_\_\_\_\_

**2.2** Escreve os números anteriores por ordem crescente.

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

**3** Desenha as séries, seguindo as sequências apresentadas.

a) O lápis grande e fino surge antes do lápis grande e grosso e depois do lápis pequeno e fino.

b) Entre os círculos surge sempre um quadrado.

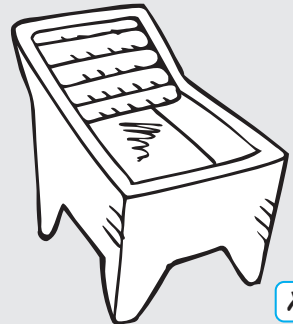
# Soluções

1

a)



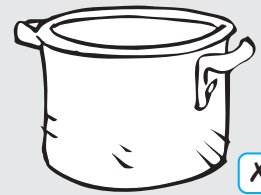
b)



c)



d)



## Repara

A **capacidade** é a quantidade de líquido que um recipiente pode conter.  
Quanto maior for o recipiente maior é a sua capacidade.

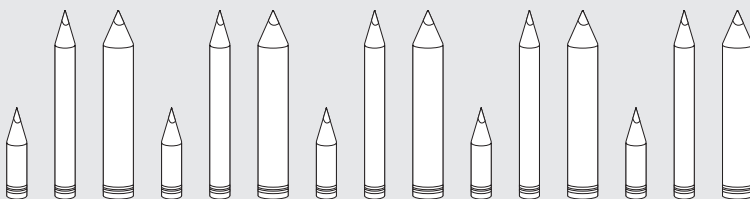
2

2.1 a) 12    b) 15    c) 20    d) 6    e) 10    f) 0

2.2 0   ☐ <   6   ☐ <   10   ☐ <   12   ☐ <   15   ☐ <   20

3

a)

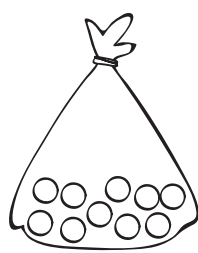


b)

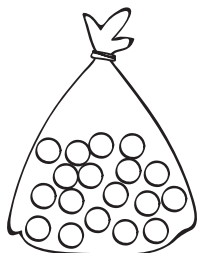




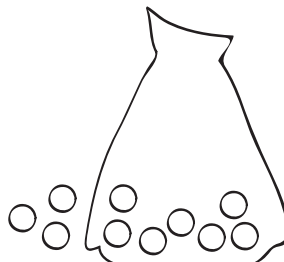
- 1** Observa as imagens. Na primeira imagem, assinala com **x** o saco que tem mais bolas.



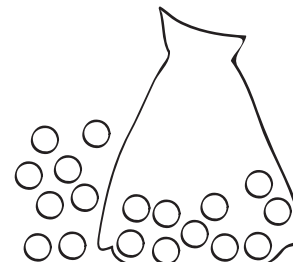
A ☐



B ☐



A



B

- 1.1** Representa no colar de contas a quantidade de bolas dentro de cada saco antes de serem abertos.

Saco A



Saco B



- 1.2** Escreve as expressões numéricas que representam cada situação e calcula os seus valores.

**a)** A quantidade total de bolas dos dois sacos.

**b)** A quantidade de bolas dentro do saco A depois de aberto.

**c)** A quantidade de bolas dentro do saco B depois de aberto.

- 2** Calcula o valor das expressões numéricas. Compara-as utilizando os sinais **>**, **<** ou **=**.

**a)**  $12 + 8 + 10 = \underline{\quad}$  ☐  $10 + 10 + 5 + 5 = \underline{\quad}$

**b)**  $30 - 10 = \underline{\quad}$  ☐  $9 + 9 + 8 = \underline{\quad}$

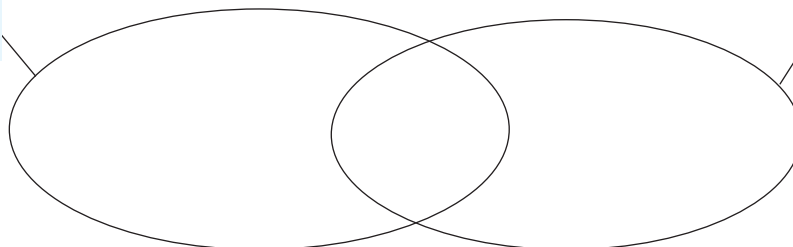
**c)**  $7 + 7 + 10 = \underline{\quad}$  ☐  $8 + 8 + 7 + 7 = \underline{\quad}$

- 3** Rodeia os números pares e sublinha os números ímpares.

60    55    37    44    26    2    81    20    99    63    16

- 3.1** Completa os conjuntos com os números anteriores.

Números pares

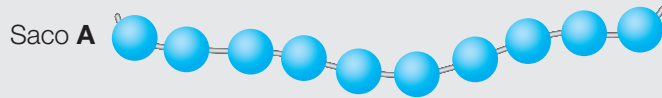


Números maiores que duas dezenas

# Soluções

**1** O saco que tem mais bolas é o B.

**1.1**



**1.2**

**a)**  $10 + 18 = 28$

**b)**  $10 - 3 = 7$

**c)**  $18 - 8 = 10$

**2**

**a)**  $12 + 8 + 10 = 30$    $10 + 10 + 5 + 5 = 30$

**b)**  $30 - 10 = 20$    $9 + 9 + 8 = 26$

**c)**  $7 + 7 + 10 = 24$    $8 + 8 + 7 + 7 = 30$

**3** 60 55 37 44 26 2 81 20 99 63 16

## Repara

Um **número é par** se o seu algarismo das unidades for 0, 2, 4, 6 ou 8.

Ex.: 10, 12, 14, 16, 18...

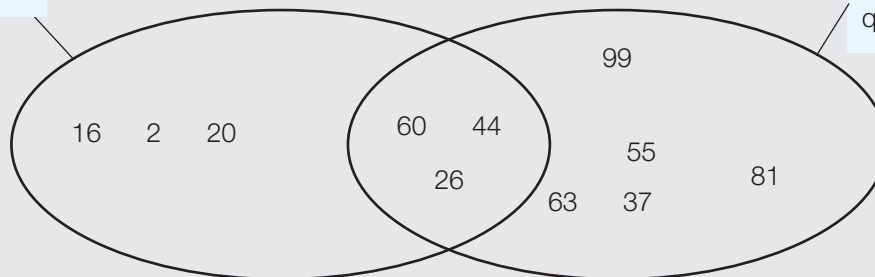
Um **número é ímpar** se o seu algarismo das unidades for 1, 3, 5, 7 ou 9.

Ex.: 11, 13, 15, 17, 19...

**3.1**

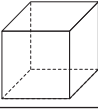
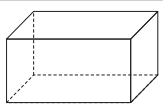
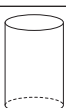
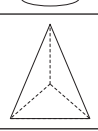
Números pares

Números maiores  
que duas dezenas





- 1** Regista, na tabela, a quantidade de superfícies planas e/ou curvas dos sólidos geométricos. Assinala com **X** a forma das faces.

|                                                                                   | Superfícies |            | Forma das faces                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Planas      | Não planas |  |  |  |  |
|  |             |            |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|  |             |            |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|  |             |            |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|  |             |            |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |

- 2** Observa as figuras. Responde às questões usando esquemas, desenhos e/ou números.

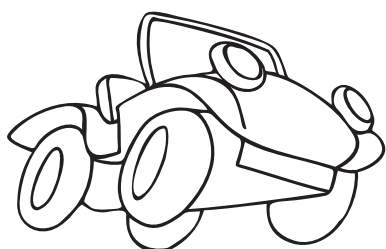


Figura 1

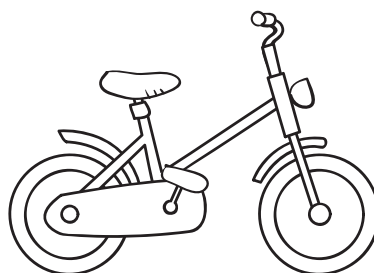


Figura 2

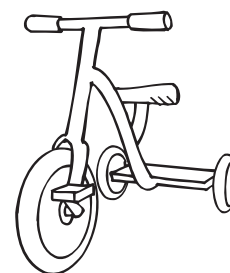


Figura 3

- a)** Quantas rodas terão cinco carros iguais ao da figura 1?

R.: \_\_\_\_\_

- b)** Quantas rodas terão cinco bicicletas iguais à da figura 2?

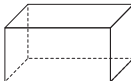
R.: \_\_\_\_\_

- c)** Quantas rodas terão quatro triciclos iguais ao da figura 3?

R.: \_\_\_\_\_

# Soluções

1

|                                                                                   | Superfícies |            | Forma das faces                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Planas      | Não planas |  |  |  |  |
|  | 6           |            | x                                                                                 |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|  | 6           |            |                                                                                   | x                                                                                  |                                                                                     |                                                                                     |
|  | 2           | 1          |                                                                                   | x                                                                                  | x                                                                                   |                                                                                     |
|  | 4           |            |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     | x                                                                                   |

## Repara

Um **sólido geométrico** pode ter apenas **superfícies planas** (ex.: *cubo*), apenas **superfícies curvas** (ex.: *esfera*) ou superfícies planas e curvas (ex.: *cilindro*).

No caso do cilindro, a forma da superfície não plana não é fácil de identificar. Imagina um rolo de papel higiénico, que tem a forma de um cilindro. Se desenrolares o papel, vais verificar que o papel tem a forma retangular. Logo, a face não plana do cilindro é retangular.

2

a)  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$  ou  $5 \times 4 = 20$

R.: Cinco carros terão 20 rodas.

b)  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$  ou  $5 \times 2 = 10$

R.: Cinco bicicletas terão 10 rodas.

c)  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$  ou  $4 \times 3 = 12$

R.: Quatro triciclos terão 12 rodas.

## Repara

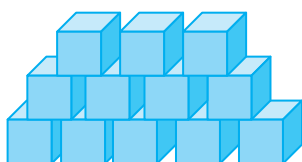
A **multiplicação** significa que o número se repete várias vezes na adição.

Por ex.:  $5 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ .

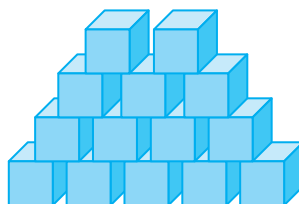


1 Regista, no quadro, a quantidade de cubos de cada construção.

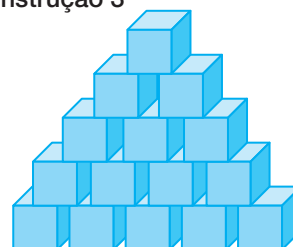
Construção 1



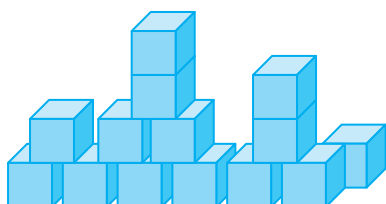
Construção 2



Construção 3



Construção 4

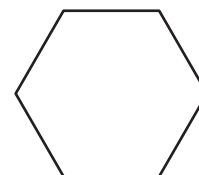
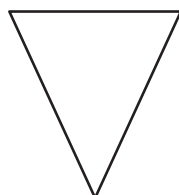
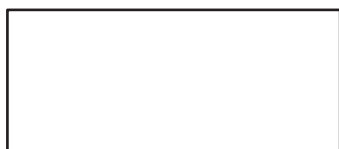


|              | Volume  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construção 1 |                                                                                            |
| Construção 2 |                                                                                            |
| Construção 3 |                                                                                            |
| Construção 4 |                                                                                            |

1.1 Completa a afirmação.

A construção \_\_\_\_\_ tem o mesmo volume que a construção \_\_\_\_\_. A construção com maior volume é a \_\_\_\_\_.

2 Traça todos os eixos de reflexão possíveis nas figuras geométricas.



3 Observa os números.

99 54 23 77 50 8 65 42 25 9 62 88 90 22

3.1 Rodeia o algarismo das unidades de cada número.

3.2 Os algarismos que não rodeaste pertencem a que ordem? \_\_\_\_\_

3.3 Completa o esquema.

|                                     | Números pares | Números ímpares |
|-------------------------------------|---------------|-----------------|
| Números maiores do que 50           |               |                 |
| Números iguais ou menores do que 50 |               |                 |

# Soluções

1

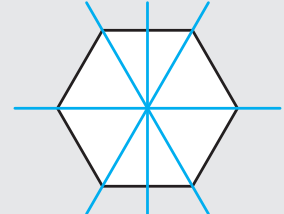
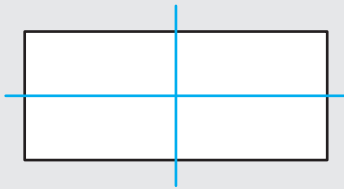
|              | Volume  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construção 1 | 12                                                                                       |
| Construção 2 | 14                                                                                       |
| Construção 3 | 15                                                                                       |
| Construção 4 | 14                                                                                       |

1.1 A construção 2 tem o mesmo volume que a construção 4. A construção com maior volume é a 3.

Repara

O **volume** é o espaço ocupado por um objeto, pessoa ou animal. Quanto maior for o objeto, a pessoa ou animal, maior é o seu volume.

2



Repara

O **eixo de reflexão** divide a figura em partes iguais, ou seja, simétricas. É como se vissemos a figura refletida num espelho.

3

3.1

99 54 23 77 50 8 65 42 25 9 62 88 90 22

3.2 Os algarismos que não rodeei pertencem à ordem das dezenas.

Repara

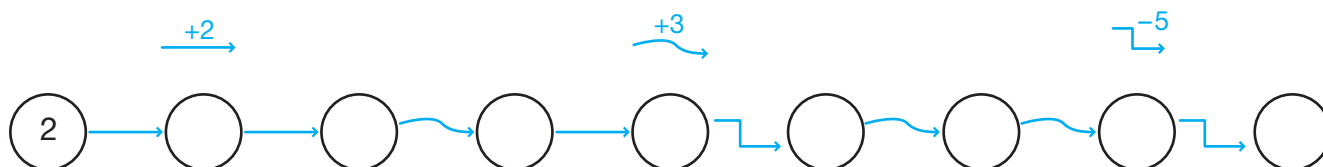
A **ordem** é a posição que cada algarismo assume num número (unidade ou dezena).

3.3

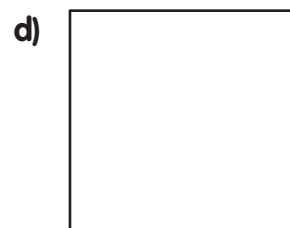
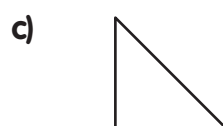
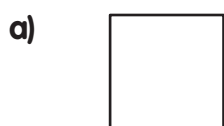
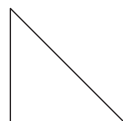
|                                     | Números pares  | Números ímpares |
|-------------------------------------|----------------|-----------------|
| Números maiores do que 50           | 54, 62, 88, 90 | 99, 77, 65      |
| Números iguais ou menores do que 50 | 50, 42, 8, 22  | 23, 25, 9       |



**1** Completa de acordo com os valores das setas.



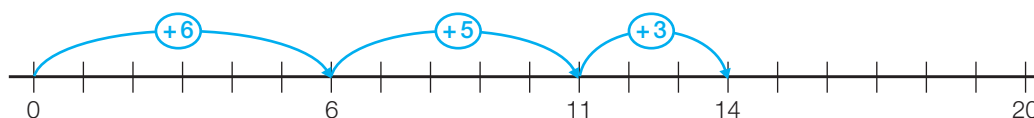
**2** Estima e regista a área de cada figura, considerando a unidade de medida apresentada.



**3** Lê o texto.

O senhor Artur é dono de uma quinta. Ele tem meia dúzia de vacas, meia dezena de ovelhas e três cavalos. De manhã cedo, adora ouvir cantar as três cotovias e os quatro pintassilgos. Que bela melodia!

**3.1** Observa os cálculos efetuados na reta numérica. Apresenta a expressão numérica e explica o que representa.



Expressão numérica:

R.: \_\_\_\_\_

**3.2** Quantas patas, no total, têm as aves do senhor Artur? Calcula usando esquemas, desenhos e/ou números.

R.: \_\_\_\_\_

**4** Decompõe os números e faz a sua leitura de duas formas diferentes. Segue o exemplo.

a)  $75 = 70 + 5$  Sete dezenas e cinco unidades ou setenta e cinco unidades.

b)  $54 =$  \_\_\_\_\_

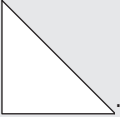
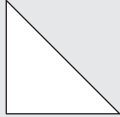
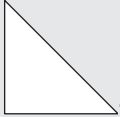
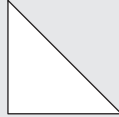
c)  $98 =$  \_\_\_\_\_

# Soluções

1



2

- a) Cabem 2  .      b) Cabem 4  .      c) Cabe 1  .      d) Cabem 8  .

## Repara

A **área** é o tamanho do espaço interior de uma figura. Quanto maior for a figura, maior é a área.

3

3.1

$$6 + 5 + 3 = 14$$

R.: A expressão numérica representa a quantidade de animais de quatro patas que o senhor Artur tem.

3.2

$$2 + 2 + 2 = 6 \quad \text{ou} \quad 3 \times 2 = 6$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8 \quad \text{ou} \quad 4 \times 2 = 8$$

$$6 + 8 = 14$$

R.: No total, as aves do senhor Artur têm 14 patas.

## Repara

Três cotovias, cada uma com duas patas ( $3 \times 2$ ).  
Quatro pintassilgos, cada um com duas patas ( $4 \times 2$ ).

4

b)  $54 = 50 + 4$

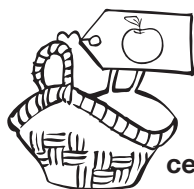
Cinco dezenas e quatro unidades ou cinquenta e quatro unidades.

c)  $98 = 90 + 8$

Nove dezenas e oito unidades ou noventa e oito unidades.



## 1 Observa as figuras.



cesta A



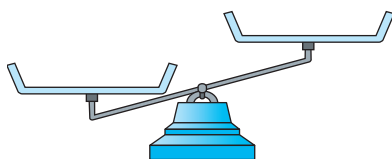
cesta B



cesta C

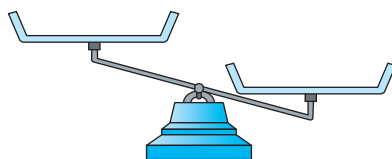
1.1 Desenha as cestas nos pratos das balanças, de acordo com as indicações. Cada cesta deve ser desenhada pelo menos uma vez.

a)



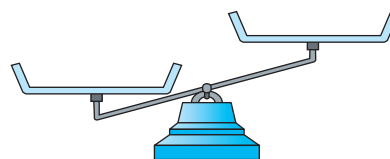
A cesta A é mais pesada do que a cesta B.

b)



A cesta A é mais leve do que a cesta C.

c)



Logo, a cesta B é mais leve do que a cesta C.

## 2 Completa as retas numéricas.

a)



b)



## 3 Descobre o número escondido em cada adivinha. Faz a correspondência.

Se me subtraírem uma dúzia, transformo-me no número 8.

25

Sou o dobro de 4.

20

O meu algarismo das unidades é o 6. Sou maior do que uma dezena.

8

Sou metade de 50.

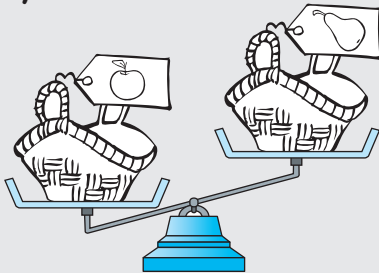
26

# Soluções

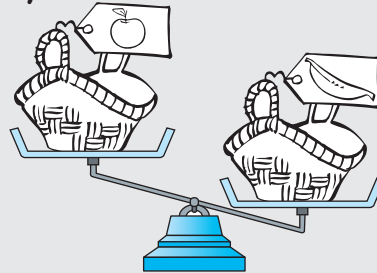
1

1.1

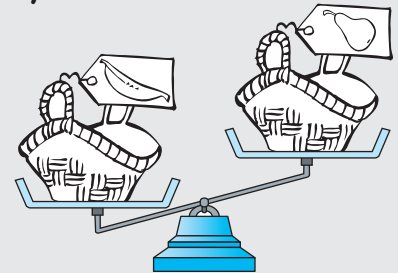
a)



b)

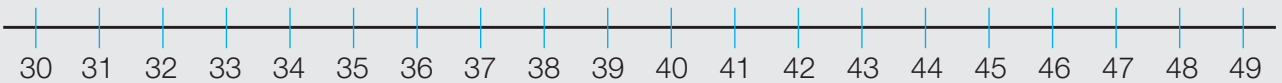


c)

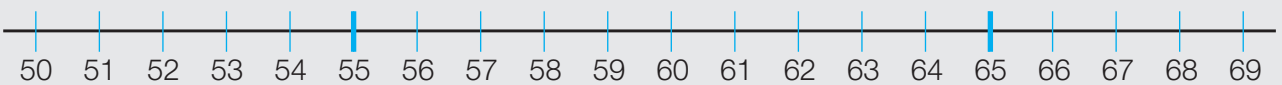


2

a)



b)



3

Se me subtraírem uma dúzia, transformo-me no número 8.

Sou o dobro de 4.

O meu algarismo das unidades é o 6. Tenho mais do que uma dezena.

Sou metade de 50.

25

20

8

26

## Repara

Relembra o significado das expressões:

o dobro  $\times 2$

o triplo  $\times 3$

o quádruplo  $\times 4$

o quántuplo  $\times 5$

metade  $: 2$

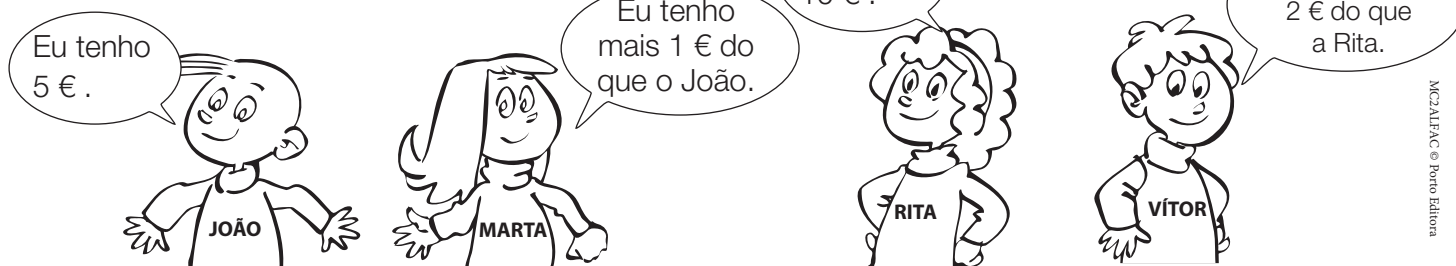
terça parte  $: 3$

quarta parte  $: 4$

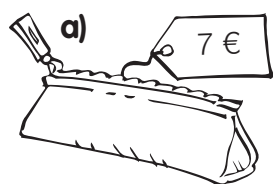
quinta parte  $: 5$



1 Lê.



1.1 Escreve os nomes das crianças que podem comprar os objetos indicados.

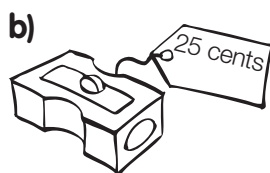



---

---

---

---

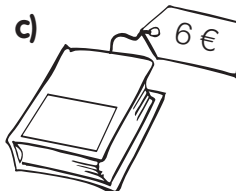



---

---

---

---

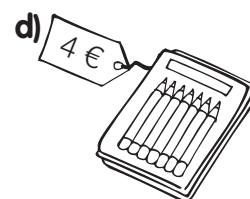



---

---

---

---




---

---

---

---

2 Resolve o problema usando esquemas, desenhos e/ou números.

O Pedro pediu dinheiro ao avô para comprar cinco berlines. Cada berline custou 1 euro. Ele ainda ficou com 2 euros.

a) Quanto custaram os cinco berlines?

R.: \_\_\_\_\_

b) Quanto dinheiro tinha o Pedro, antes de comprar os berlines?

R.: \_\_\_\_\_

c) Quanto dinheiro precisa o Pedro de pedir ao avô para comprar mais cinco berlines?

R.: \_\_\_\_\_

3 Observa o recorte de jornal sobre o estado do tempo durante uma semana. Responde às questões.

a) Em que dias da semana esteve sol e céu limpo?

---

---

| Domingo | Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira | Sábado |
|---------|---------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------|
|         |               |             |              |              |             |        |

b) Em que dias da semana choveu?

---

c) Em que dias da semana o céu esteve nublado?

---

# Soluções

1

1.1

a) Rita  
Vitor

b) João  
Marta  
Rita  
Vitor

c) Marta  
Rita  
Vitor

d) João  
Marta  
Rita  
Vitor

2

a)

$$1 \text{ €} + 1 \text{ €} + 1 \text{ €} + 1 \text{ €} + 1 \text{ €} = 5 \text{ €} \quad \text{ou} \quad 5 \times 1 \text{ €} = 5 \text{ €}$$

R.: Os cinco berlines custaram 5 euros.

**Repara**

Cada berline custa 1 €, logo 5 berlines custam  $5 \times 1 \text{ €}$ .

b)

$$5 \text{ €} + 2 \text{ €} = 7 \text{ €}$$

R.: O Pedro tinha 7€ antes de comprar os berlines.

**Repara**

Se os 5 berlines custaram 5 € e sobraram 2 €, então o Pedro tinha os 5 € mais os 2 €.

c)

$$5 \text{ €} - 2 \text{ €} = 3 \text{ €}$$

R.: O Pedro precisa de pedir ao avô 3 euros.

**Repara**

Se 5 berlines custam 5 € e o Pedro ainda tem 2 €, temos de saber quanto lhe falta para completar a quantia  $5 \text{ €} - 2 \text{ €}$ .

3

a) Na quinta-feira e na sexta-feira.

b) Na terça-feira e na quarta-feira.

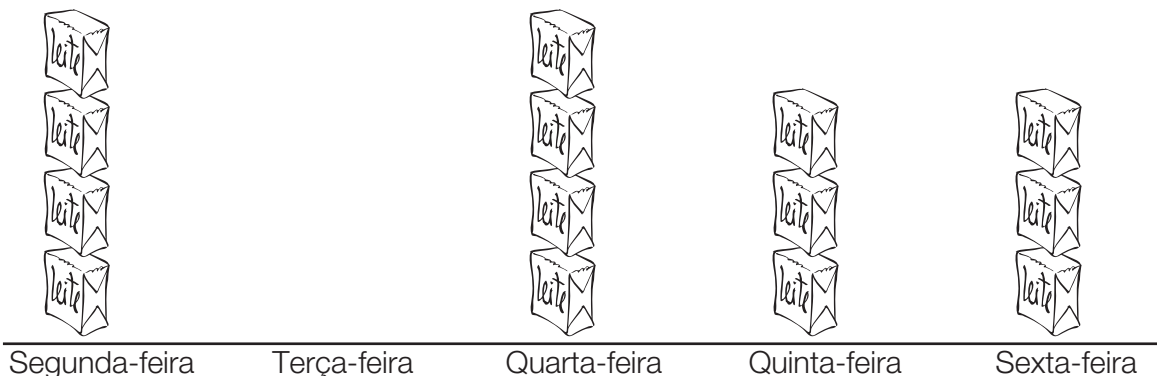
c) No domingo, na segunda-feira e no sábado.



- 1** Observa o pictograma que indica a quantidade de pacotes de leite bebidos na turma do 2.º ano B, durante uma semana de aulas.



= 5 alunos



- 1.1** Sabendo que cada aluno só pode beber um pacote de leite e que na segunda-feira todos beberam leite, desenha os pacotes bebidos na terça-feira, tendo em conta que só metade dos alunos da turma bebeu leite.

- 1.2** Completa a tabela com a quantidade de pacotes de leite bebidos em cada dia.

|                                | Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
|--------------------------------|---------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| Quantidade de pacotes de leite |               |             |              |              |             |

- 1.3** Responde às questões sobre o pictograma usando palavras. Podes fazer esquemas ou desenhos para chegares mais facilmente à resposta correta.

- a)** Quantos alunos tem a turma do 2.º ano B?

R.: \_\_\_\_\_

- b)** Em que outro dia da semana todos os alunos beberam leite?

R.: \_\_\_\_\_

- c)** Quantos pacotes de leite os alunos beberam, ao todo, na quinta-feira e na sexta-feira?

R.: \_\_\_\_\_

- 1.4** Formula uma pergunta sobre o pictograma, tendo em conta a expressão numérica apresentada. Apresenta os cálculos e a resposta.

\_\_\_\_\_?

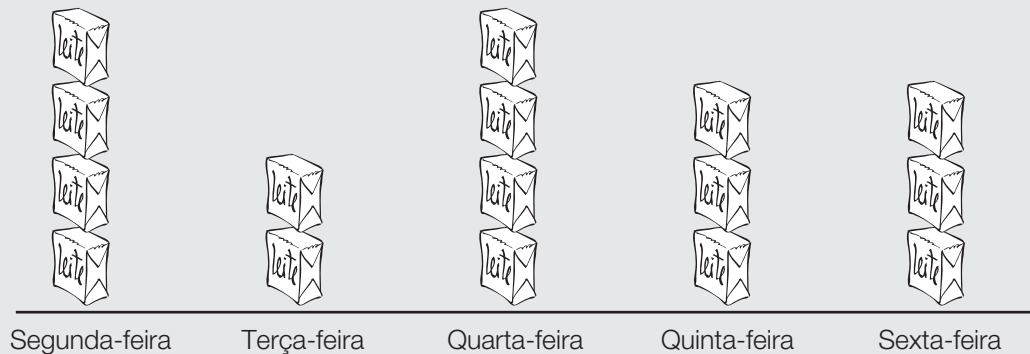
$20 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

R.: \_\_\_\_\_

# Soluções

1

1.1 Desenhar dois pacotes de leite.



## Repara

O **pictograma** é uma forma de representarmos objetos e quantidades através de símbolos ou desenhos.

Neste caso, o desenho do pacote de leite representa cada 5 alunos que beberam leite.

1.2

|                                | Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
|--------------------------------|---------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| Quantidade de pacotes de leite | 20            | 10          | 20           | 15           | 15          |

1.3

a) R.: A turma do 2.º ano B tem 20 alunos.

Porque cada aluno só pode beber um pacote de leite e na segunda-feira todos beberam.

b) R.: Todos os alunos beberam leite na quarta-feira.

c)  $15 + 15 = 30$

R.: Os alunos beberam ao todo 30 pacotes de leite, na quinta e na sexta-feira.

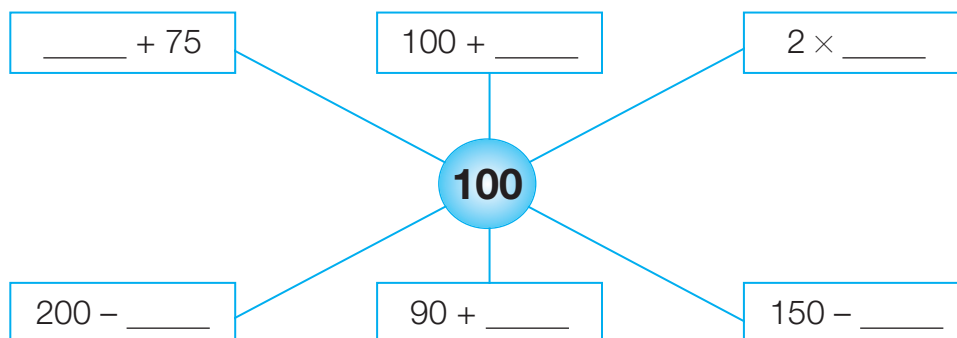
1.4

Ex.: Quantos alunos não beberam leite na terça-feira?

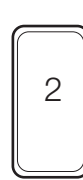
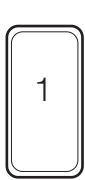
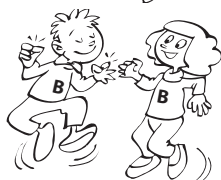
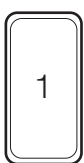
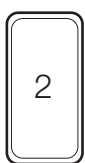
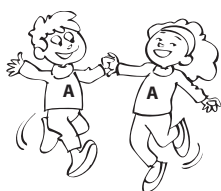
$$20 - 10 = 10$$

R.: Dez alunos não beberam leite na terça-feira.

- 1** Completa os espaços de modo que o resultado seja sempre igual a 100.



- 2** Observa os cartões de pontos obtidos num concurso de dança. Cada aluno possui 4 cartões numerados de 1 a 4. Cada aluno só votou uma vez e num só par de bailarinos. Os pares de bailarinos não votaram.



- 2.1** Responde às questões e apresenta o teu raciocínio através de palavras, desenhos ou números.

- a)** Qual foi o par vencedor?

- b)** Quantos alunos tem a turma? Justifica a tua resposta.

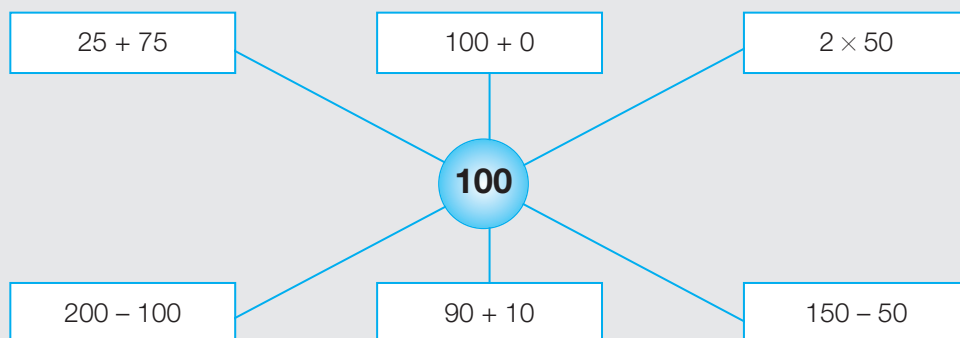
- 2.2** Observa o quadriculado que representa os alunos da turma. Pinta as quadrículas de acordo com o indicado:

- pinta de verde a quantidade de alunos que participaram no concurso de dança;
- pinta de vermelho a quantidade de alunos que votaram nos pares de bailarinos.

[illegible]

# Soluções

1



2

## 2.1

a)

Par A –  $2 + 1 + 2 + 1 + 4 + 2 + 4 + 2 = 18$

Par B –  $4 + 1 + 1 + 4 + 4 + 4 + 2 + 2 = 22$

R.: O par vencedor foi o B, porque obteve 22 pontos, mais quatro pontos que o par A.

b) Quantidade de cartões: 16

Quantidade de alunos bailarinos: 4

$16 + 4 = 20$  alunos

R.: A turma tem 20 alunos, porque cada cartão de pontos corresponde a um aluno.

Os pares de bailarinos, como não votaram, também têm de ser contados.

**2.2** Pinta de verde quatro quadrículas. Pinta de vermelho 16 quadrículas.



1 Faz a correspondência entre os elementos das colunas A, B e C.

Coluna A



Coluna B

Coluna C

•  $5 + 5 + 5 + 5 = 4 \times 5$  •

• 12

•  $4 + 4 + 4 = 3 \times 4$  •

• 20

•  $2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2$  •

• 9

•  $3 + 3 + 3 = 3 \times 3$  •

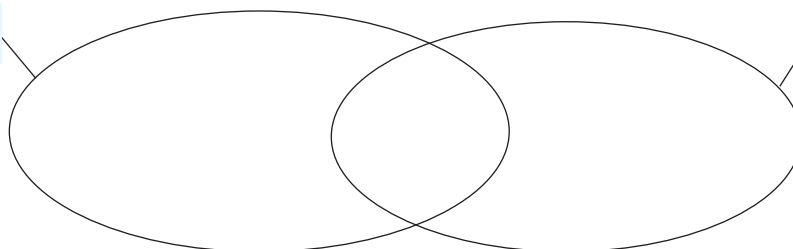
• 8

2 Considera os números.

20    5    125    1000    666    50    458    78    97    541    13

2.1 Completa o esquema com os números anteriores.

Números pares



Números menores  
que 100

2.2 Escreve os números que sobraram. \_\_\_\_\_

2.3 Assinala com **x** a classificação mais correta e completa para esses números:

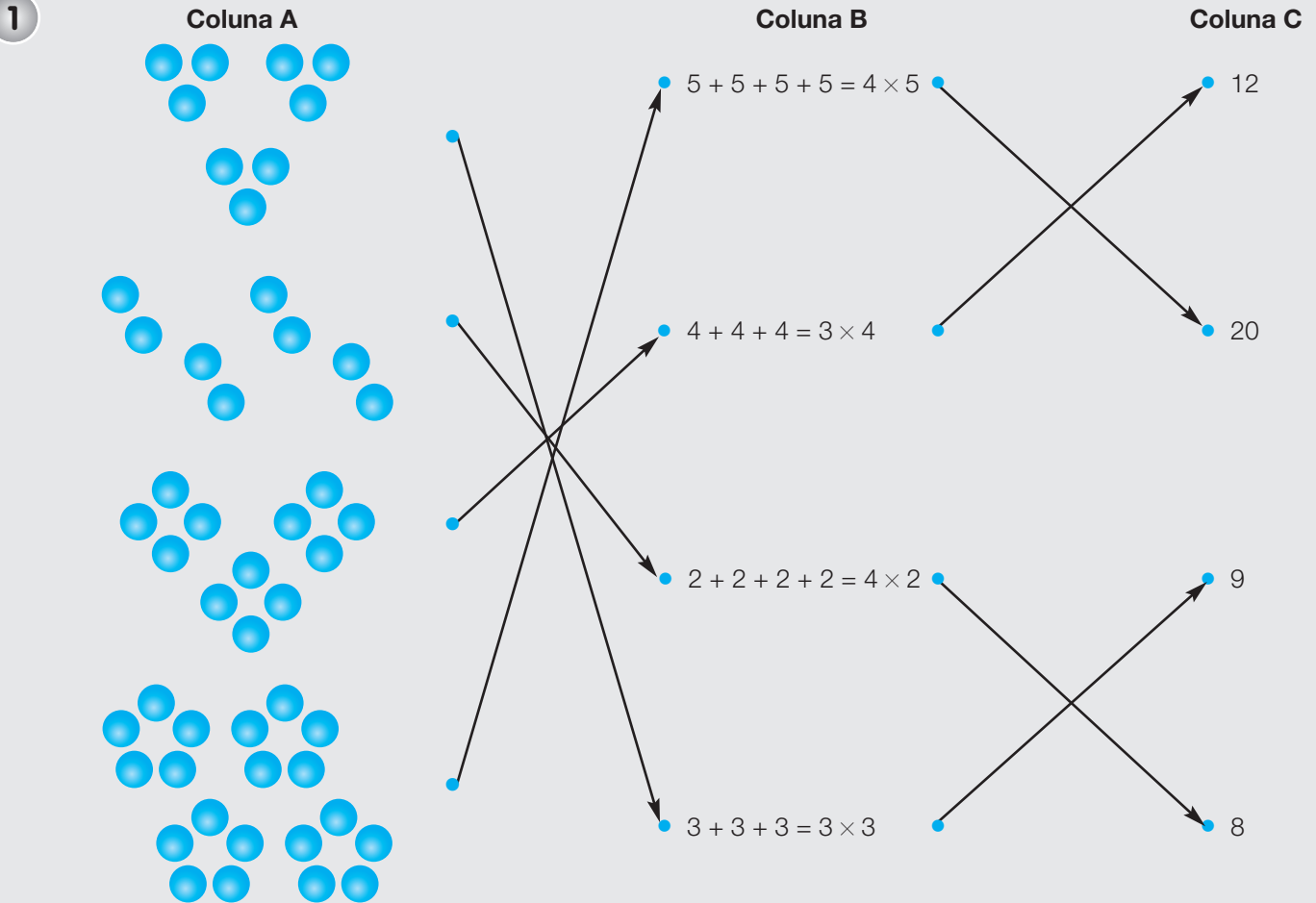
Números ímpares

☐

Números ímpares maiores do que 100

☐

# Soluções

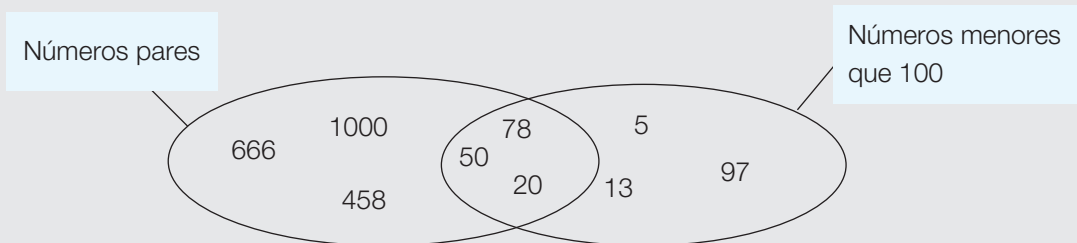


## Repara

A **multiplicação**  $4 \times 5$  significa que o número 5 se repete quatro vezes na adição  $5 + 5 + 5 + 5$ .

## 2

### 2.1



**2.2** 125 e 541.

**2.3** Números ímpares maiores do que 100 **X**

## Repara

Um **número é par** se o seu algarismo das unidades for 0, 2, 4, 6 ou 8.

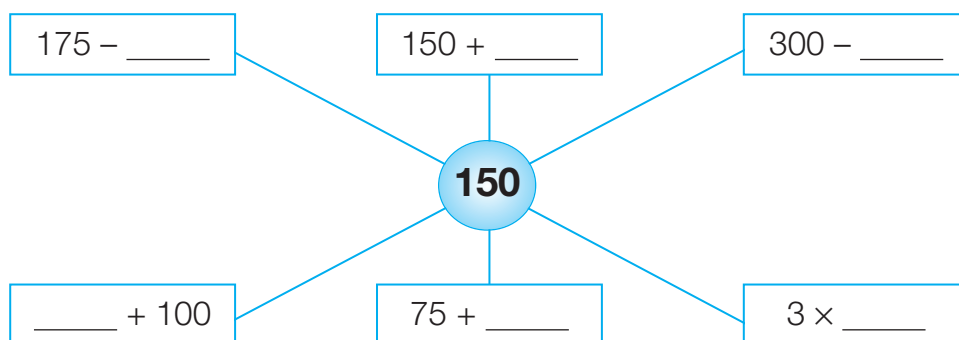
Ex.: 10, 12, 14, 16, 18...

Um **número é ímpar** se o seu algarismo das unidades for 1, 3, 5, 7 ou 9.

Ex.: 11, 13, 15, 17, 19...



- 1 Completa os espaços de modo que o resultado seja sempre igual a 150.



- 2 Representa as quantias indicadas de outra forma, usando o menor número possível de moedas. Desenha as moedas ou representa-as sob a forma de números.

a)



b)



c)



- 3 Observa o folheto de um supermercado. Responde às questões.

3.1 Sobre o que nos informa este folheto?

\_\_\_\_\_

3.2 Se quisesses fazer um bolo de chocolate, que produtos escolherias?

\_\_\_\_\_

a) Quanto terias de pagar por esses produtos?

Apresenta os cálculos.

R.: \_\_\_\_\_



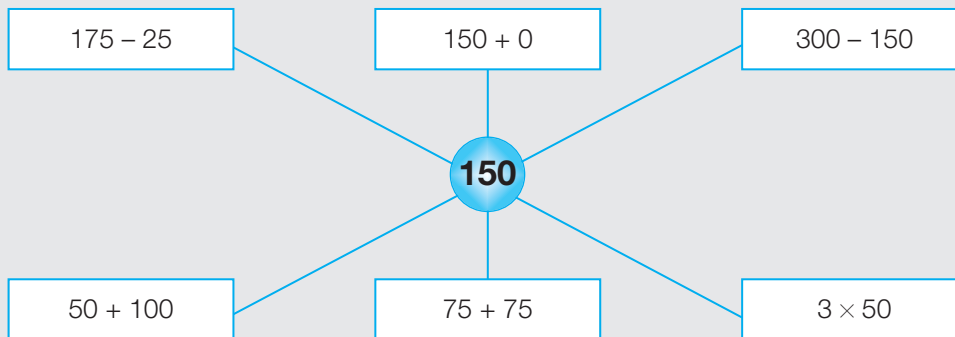
3.3 Se pagasses a despesa com uma nota de 20 €, ainda receberias troco? Em caso afirmativo, quanto?

Apresenta os cálculos.

R.: \_\_\_\_\_

# Soluções

1



2



3

**3.1** Este folheto informa-nos sobre alguns produtos alimentares à venda e os preços desses produtos.

**3.2** Se quisesse fazer um bolo de chocolate escolheria açúcar, farinha, chocolate em pó e ovos.

**3.2.1**  $1 € + 1 € + 2 € + 2 € = 6 €$

R.: Teria de pagar 6 euros por esses produtos.

**3.3**  $20 € - 6 € = 14 €$

R.: Sim, receberia 14 euros de troco.



## 1 Considera os números.

1000    999    784    500    50    100    287    98    105    35    559

**1.1** Completa os espaços com os números.

**a)** Número mais próximo do milhar. \_\_\_\_\_

**b)** É o mesmo que uma centena. \_\_\_\_\_

**c)** É o mesmo que mil unidades. \_\_\_\_\_

**d)** Tem sete centenas. \_\_\_\_\_

**e)** Representa  $\frac{1}{2} \times 1000$ . \_\_\_\_\_

**f)** Número mais próximo da centena. \_\_\_\_\_

**1.2** Escreve os números ímpares por ordem decrescente.

\_\_\_\_\_

## 2 Observa a tabela que representa a cor dos olhos dos alunos de uma turma.

| Castanhos | Pretos | Verdes | Azuis |
|-----------|--------|--------|-------|
| 12        | 2      | 1      | 4     |

**2.1** Responde às questões, apresentando os cálculos necessários.

**a)** Quantos alunos tem a turma?

R.: \_\_\_\_\_

**b)** Quantos alunos não têm olhos castanhos?

R.: \_\_\_\_\_

**c)** Qual é a cor de olhos mais frequente na turma? \_\_\_\_\_

**d)** E a cor menos frequente? \_\_\_\_\_

**2.2** Completa o pictograma e a legenda, considerando os dados da tabela.



= 2 alunos



= 1 aluno



Castanhos

Pretos

Verdes

Azuis

# Soluções

1

1.1

a) 999

b) 100

c) 1000

d) 784

e) 500

f) 98

1.2  $999 > 559 > 287 > 105 > 35$

## Repara

Colocar os números por **ordem crescente** é escrevê-los do menor para o maior.

Por ex.:  $35 < 105 < 287 < 559 < 999$

Colocar os números por **ordem decrescente** é escrevê-los do maior para o menor.

Por ex.:  $999 > 559 > 287 > 105 > 35$

2

2.1

a)  $12 + 2 + 1 + 4 = 19$

R.: A turma tem 19 alunos.

b)  $2 + 1 + 4 = 7$

R.: Sete alunos não têm olhos castanhos.

c) A cor mais frequente é a castanha.

d) A cor menos frequente é a verde.

2.2



= 2 alunos



= 1 aluno



Castanheiros

Pretos

Verdes

Azuis

## Repara

O **pictograma** é uma forma de representarmos objetos e quantidades através de símbolos ou desenhos.

Neste caso, o desenho de um olho representa cada 2 alunos que têm a cor de olhos indicada; metade de um olho representa 1 aluno.



1 Completa a tabela. Observa o exemplo.

| Número | M | C | D | U | Decomposição e escrita por extenso                                                               |
|--------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 824    |   | 8 | 2 | 4 | $(8 \times 100) + (2 \times 10) + (4 \times 1)$<br>Oito centenas, duas dezenas e quatro unidades |
| 741    |   |   |   |   |                                                                                                  |
|        |   |   |   |   | $(1 \times 1000)$                                                                                |
|        |   | 2 | 3 | 3 |                                                                                                  |
|        |   |   |   |   | Nove centenas e quatro dezenas                                                                   |

2 Liga os opostos.

Metade de 12 é 6.

$$\frac{1}{2} \times 12 = 6$$

A terça parte de 12 é 4.

$$\frac{1}{3} \times 12 = 4$$

A quarta parte de 12 é 3.

$$\frac{1}{4} \times 12 = 3$$

O triplo de 12 é 36.

$$3 \times 12 = 36$$

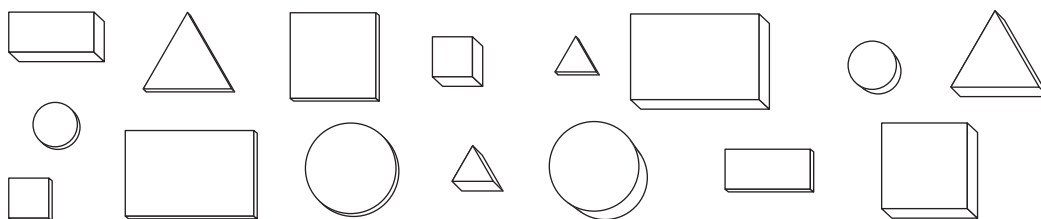
O quádruplo de 12 é 48.

$$4 \times 12 = 48$$

O dobro de 12 é 24.

$$2 \times 12 = 24$$

3 Observa os blocos lógicos e responde às questões.



3.1 Quantos polígonos diferentes contas? Escreve os seus nomes.

3.2 Quantos quadriláteros diferentes contas? Escreve os seus nomes.

3.3 Completa o esquema, desenhando as peças.

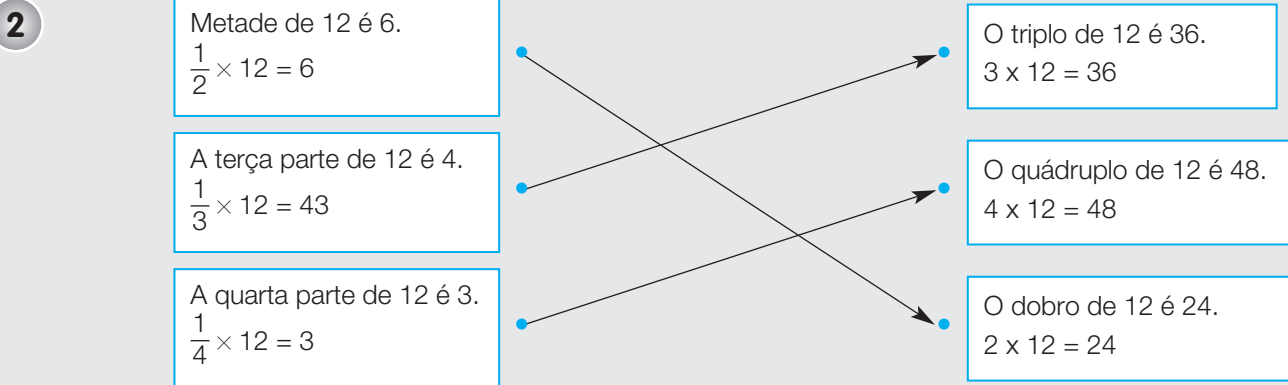
|                 | Pequeno | Grande |
|-----------------|---------|--------|
| é triângulo     |         |        |
| não é triângulo |         |        |

# Soluções

| 1 | Número | M | C | D | U | Decomposição e escrita por extenso                                                               |
|---|--------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 824    |   | 8 | 2 | 4 | $(8 \times 100) + (2 \times 10) + (4 \times 1)$<br>Oito centenas, duas dezenas e quatro unidades |
|   | 741    |   | 7 | 4 | 1 | $(7 \times 100) + (4 \times 10) + (1 \times 1)$<br>Sete centenas, quatro dezenas e uma unidade   |
|   | 1000   | 1 | 0 | 0 | 0 | $(1 \times 1000)$<br>Um milhar                                                                   |
|   | 233    |   | 2 | 3 | 3 | $(2 \times 100) + (3 \times 10) + (3 \times 1)$<br>Duas centenas, três dezenas e três unidades   |
|   | 940    |   | 9 | 4 | 0 | $(9 \times 100) + (4 \times 10)$<br>Nove centenas e quatro dezenas                               |

## Repara

A **ordem** é a posição que cada algarismo assume num número (unidade, dezena, centena ou milhar).



3

**3.1** Conto três polígonos diferentes: quadrado, retângulo e triângulo.

**Repara**

Um **polígono** é uma figura geométrica delimitada por linhas retas fechadas.  
Um **quadrilátero** é uma figura geométrica com quatro lados.

**3.2** Conto dois quadriláteros diferentes: quadrado e retângulo.

| 3.3             | Pequeno | Grande |
|-----------------|---------|--------|
| é triângulo     |         |        |
| não é triângulo |         |        |



**1** Observa a tabela de números e responde às questões.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

**1.1** Por quantas linhas e colunas é composta a tabela?

**1.2** Qual é o padrão representado pelo algarismo das unidades em cada coluna?

**1.3** Rodeia na tabela os números de 5 em 5, começando no número 3. Copia-os.

**1.3.1** Qual é o padrão representado pelo algarismo das unidades dos números que copiaste?

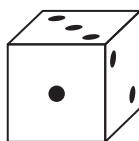
**2** Lê as regras do jogo de dados. Responde às questões.

**2.1** Qual é o objetivo do jogo?

**2.2** Observa os dados lançados pela Maria e pelo Rui.  
Assinala com **X** o primeiro a jogar.



Maria ☐



Rui ☐

**2.3** Quantas pintas tem a face oposta à face que saiu no dado da Maria?

**2.4** Quantas pintas tem a face oposta à face que saiu no dado do Rui?

## OPERAÇÕES COM DADOS

**Jogadores:** mínimo de 2

**Material:** dois dados, material de escrita

**Regras:**

1 – Para se saber quem joga primeiro, cada jogador lança um dado.

O jogador que conseguir maior número de pintas é o primeiro a jogar.

2 – O primeiro jogador lança dois dados.

Soma os números representados pelas pintas e regista o resultado.

3 – O jogador seguinte tem o mesmo procedimento.

4 – Ganha o jogador que obtiver maior pontuação, ou seja, total maior dos resultados.

# Soluções

1

**1.1** A tabela é composta por 10 linhas e 10 colunas.

**1.2** O algarismo das unidades de cada número é igual ao primeiro número da coluna.

**1.3** Rodear e escrever os números: 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58, 63, 68, 73, 78, 83, 88, 93, 98.

**1.4** O algarismo das unidades é o 3 e o 8 sucessivamente.

2

**2.1** O objetivo do jogo é conseguir obter o maior resultado possível em cada lançamento dos dados.

**2.2** O primeiro a jogar vai ser a Maria, porque foi ela que teve maior pontuação no lançamento do dado. Logo, é o dado dela que debes assinalar com X.

**2.3** A face oposta tem duas pintas.

**2.4** A face oposta tem quatro pintas.

## Repara

As faces dos dados são numeradas de 1 a 6, através de números ou de pintas. As faces opostas de um cubo representam o número menor e o número maior ainda não representado. Repara:

1    2    3    4    5    6

A face oposta do número 1 é a do número 6, porque o 1 é o número menor do grupo e o 6 é o maior.

Restam os números:

2    3    4    5

Então, a face oposta do 2 é a do 5, porque o 2 é o número menor do grupo e o 5 é o maior.

Restam os números:

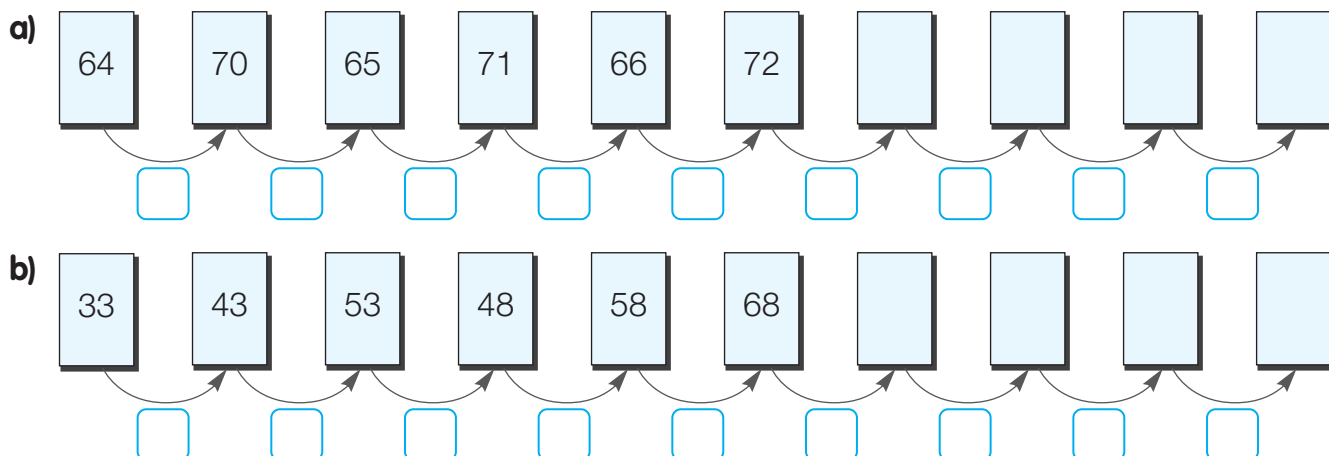
3    4

Então, a face oposta do 3 é a do 4, porque são os números que restam.

Agora, se reparares, a soma de cada um dos pontos das faces opostas dá sempre 7.



1 Descobre a regra de cada sequência. Completa os espaços.



2 Observa as figuras.



2.1 Sabendo que a bacia tem o triplo da capacidade do fervedor, desenha os copos correspondentes.

2.2 Completa com as expressões: **maior do que**, **menor do que** ou **igual a**.

A capacidade da  é \_\_\_\_\_ capacidade do .

A capacidade da  é \_\_\_\_\_ capacidade da .

2.3 Rodeia a quantidade de elementos necessária, de modo a obteres afirmações verdadeiras.



igual a

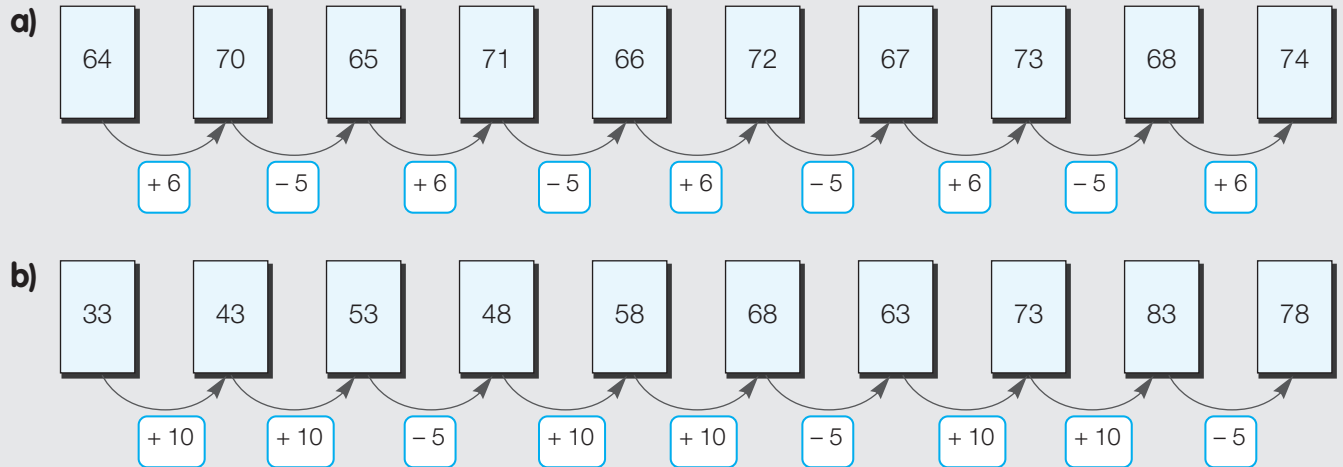


igual a



# Soluções

1



2

2.1



2.2

A capacidade da  é menor do que a capacidade do .

A capacidade da  é igual à capacidade do .

2.3



igual a

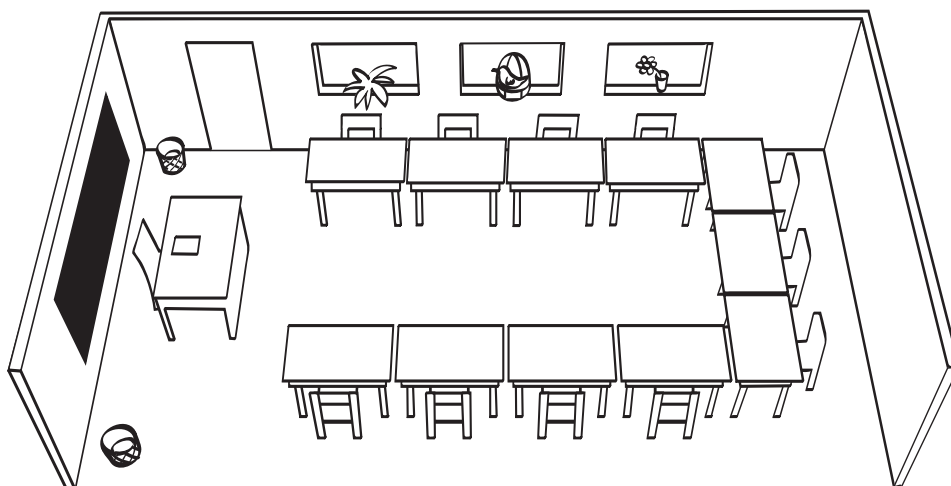


igual a





- 1 Observa a planta da sala de aula da turma da Luísa e responde às questões.



1.1 Qual é a forma da sala de aula representada na planta?

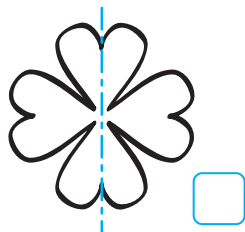
1.2 Sabendo que cada secretária é ocupada por dois alunos, calcula quantos alunos tem a turma.

1.3 O que está em cima do parapeito da janela do meio?

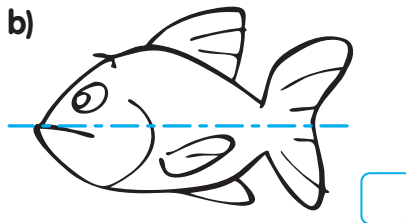
1.4 O que está atrás da secretária do professor?

- 2 Observa as figuras. Assinala com X as figuras simétricas em relação aos eixos de simetria.

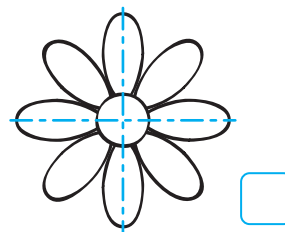
a)



b)



c)



- 3 Calcula e completa as frases.

a)  $\frac{1}{2} \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$  A metade de 20 é  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

b)  $2 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$  O dobro de 20 é  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

c)  $\frac{1}{3} \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$  A  $\underline{\hspace{2cm}}$  de 9 é  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

d)  $3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$  O  $\underline{\hspace{2cm}}$  de 9 é  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

e)  $\frac{1}{4} \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$  A  $\underline{\hspace{2cm}}$  de 8 é  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

f)  $4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$  O  $\underline{\hspace{2cm}}$  de 8 é  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

g)  $\frac{1}{5} \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$  A  $\underline{\hspace{2cm}}$  de 10 é  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

h)  $5 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$  O  $\underline{\hspace{2cm}}$  de 10 é  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

# Soluções

1

**1.1** A sala de aula representada na planta tem a forma de um retângulo.

**1.2** Se cada secretária é ocupada por dois alunos e há 11 secretárias na sala, a turma tem 22 alunos.

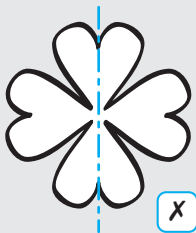
$$11 \times 2 = 22$$

**1.3** Em cima do parapeito da janela do meio encontra-se uma gaiola com um pássaro dentro.

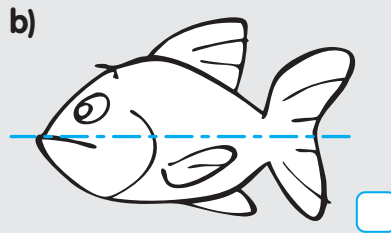
**1.4** Atrás da secretária do professor está o quadro negro.

2

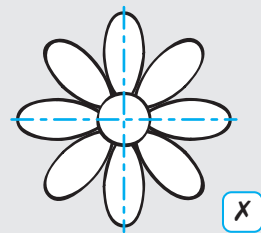
a)



b)



c)



3

**a)**  $\frac{1}{2} \times 20 = 10$  A metade de 20 é 10.

**b)**  $2 \times 20 = 40$  O dobro de 20 é 40.

**c)**  $\frac{1}{3} \times 9 = 3$  A terça parte de 9 é 3.

**d)**  $3 \times 9 = 27$  O triplo de 9 é 27.

**e)**  $\frac{1}{4} \times 8 = 2$  A quarta parte de 8 é 2.

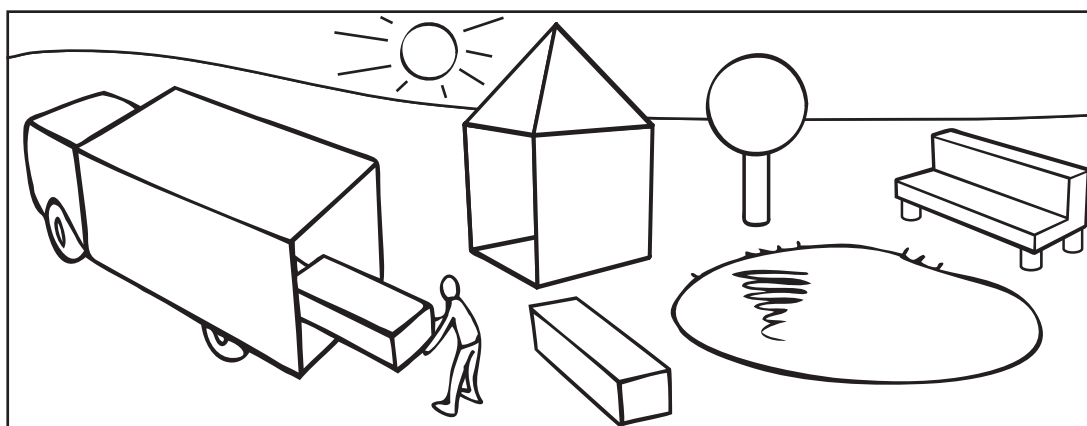
**f)**  $4 \times 8 = 32$  O quádruplo de 8 é 32.

**g)**  $\frac{1}{5} \times 10 = 2$  A quinta parte de 10 é 2.

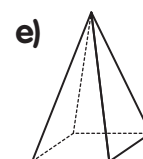
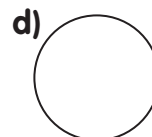
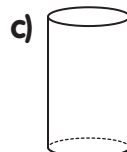
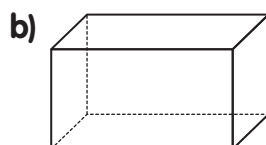
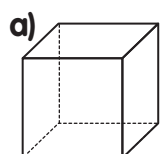
**h)**  $5 \times 10 = 50$  O quádruplo de 10 é 50.



**1** Observa a imagem.



**1.1** Identifica, na imagem, as figuras que têm a forma dos sólidos geométricos representados. Escreve o nome das figuras ou partes de figuras.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1.2** Escreve o nome dos sólidos geométricos representados em 1.1 pela ordem que aparecem.

\_\_\_\_\_

**1.3** Desenha, no teu caderno, todas as faces e a base do último sólido representado na alínea 1.1.

**2** Estima a área das figuras, considerando a unidade de medida a seguir indicada.

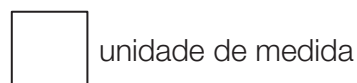


Figura A

Cabem \_\_\_\_\_ .



Figura B

Cabem \_\_\_\_\_ .



Figura C

Cabem \_\_\_\_\_ .

**2.1** Completa a frase com a fração e a expressão correspondentes.

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$

o dobro

o triplo

o quádruplo

A figura A representa \_\_\_\_\_ da área da figura B. Logo, a figura B tem \_\_\_\_\_ da área da figura A.

A figura A representa \_\_\_\_\_ da área da figura C. Logo, a figura C tem \_\_\_\_\_ da área da figura A.

# Soluções

1

1.1

a) Barraca

b) Camião  
Caixas

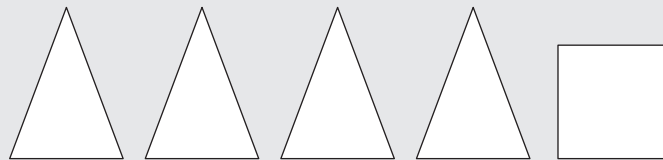
c) Tronco da árvore  
Pernas do banco de jardim

d) Copa da árvore,  
Sol

e) Telhado da casa

1.2 Cubo, paralelepípedo, cilindro, esfera e pirâmide quadrangular.

1.3



2

Na figura A cabem 4

Na figura B cabem 8

Na figura C cabem 12

2.1

A figura A representa  $\frac{1}{2}$  da área da figura B. Logo, a figura B tem o dobro da área da figura A.

A figura A representa  $\frac{1}{3}$  da área da figura C. Logo, figura C tem o triplo da área da figura A.

## Repara

A **área** é a medida do espaço interior de uma figura.

Para calculares e comparares áreas de figuras, tens de definir uma unidade de medida e verificar quantas vezes essa medida cabe nas figuras.

Quanto maior for a figura, maior é a área.

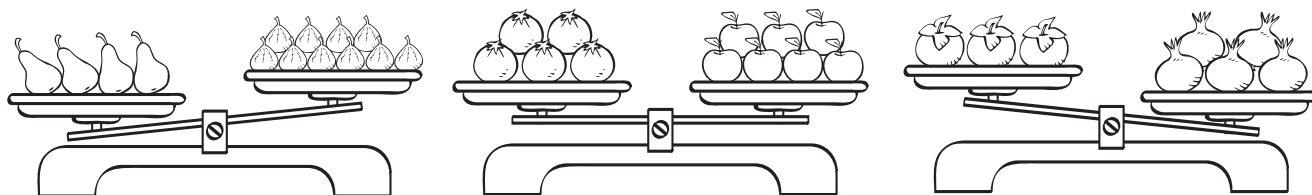


- 1 Observa o calendário e responde às questões.

| DEZEMBRO |   |    |    |    |    |
|----------|---|----|----|----|----|
| D        |   | 4  | 11 | 18 | 25 |
| S        |   | 5  | 12 | 19 | 26 |
| T        |   | 6  | 13 | 20 | 27 |
| Q        |   | 7  | 14 | 21 | 28 |
| Q        | 1 | 8  | 15 | 22 | 29 |
| S        | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |
| S        | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |

- 1.1 Qual o mês representado no calendário? \_\_\_\_\_
- 1.2 Quantos dias tem este mês? \_\_\_\_\_
- 1.3 Quantas semanas completas tem este mês? \_\_\_\_\_
- 1.4 Quantos fins de semana completos tem este mês? \_\_\_\_\_
- 1.5 Quantos feriados tem este mês? Em que dias acontecem? \_\_\_\_\_
- 1.6 Assinala a véspera de Natal no calendário. Em que dia da semana acontece? \_\_\_\_\_

- 2 Observa as balanças.

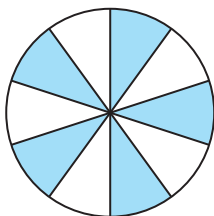


- 2.1 Completa as frases com as palavras: **maior**, **menor** ou **a mesma**.

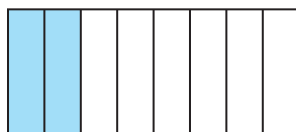
- a) Os figos têm \_\_\_\_\_ massa que as peras.
- b) As maçãs têm \_\_\_\_\_ massa que as laranjas.
- c) As romãs têm \_\_\_\_\_ massa que os dióspiros.

- 3 Escreve as frações que correspondem à parte pintada de cada figura.

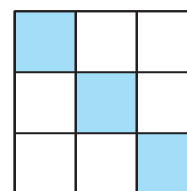
a)




b)




c)



# Soluções

1

**1.1** O calendário representa o mês de dezembro.

**1.2** Este mês tem 31 dias.

**1.3** Este mês tem quatro semanas completas.

**1.4** Este mês tem quatro fins de semana completos.

**1.5** Este mês tem três feriados: dia 1 (quinta-feira), dia 8 (quinta-feira) e dia 25 (domingo).

**1.6** A véspera de Natal acontece no sábado.

| DEZEMBRO |   |    |    |    |    |
|----------|---|----|----|----|----|
| D        |   | 4  | 11 | 18 | 25 |
| S        |   | 5  | 12 | 19 | 26 |
| T        |   | 6  | 13 | 20 | 27 |
| Q        |   | 7  | 14 | 21 | 28 |
| Q        | 1 | 8  | 15 | 22 | 29 |
| S        | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |
| S        | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |

2

**2.1**

**a)** Os figos têm menor massa que as peras.

**b)** As maçãs têm a mesma massa que as laranjas.

**c)** As romãs têm maior massa que os dióspiros.

3

**a)**  $\frac{1}{2}$

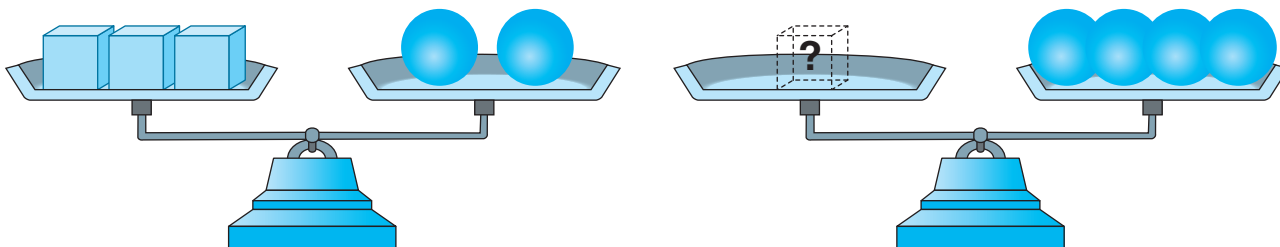
**b)**  $\frac{1}{4}$

**c)**  $\frac{1}{3}$

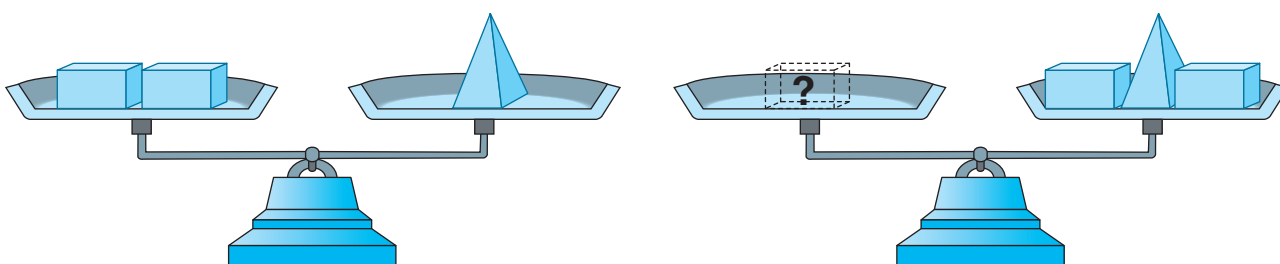


1 Observa as figuras. Completa as balanças, desenhando os sólidos geométricos.

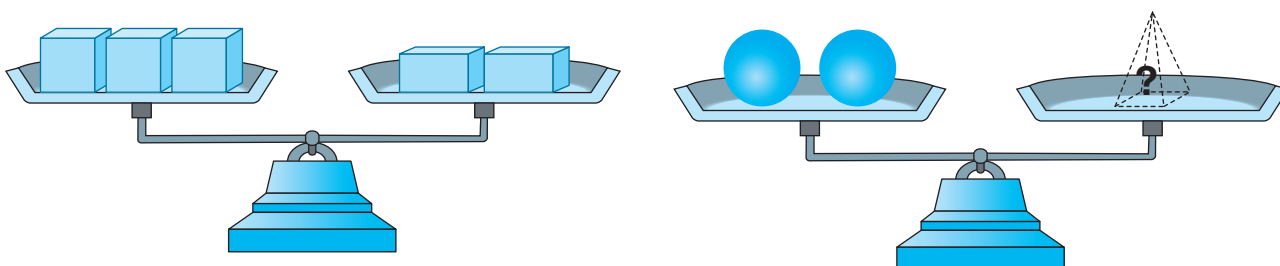
a)



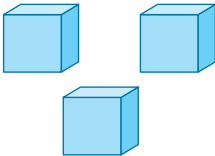
b)

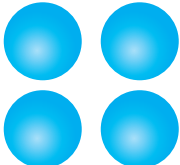


c)



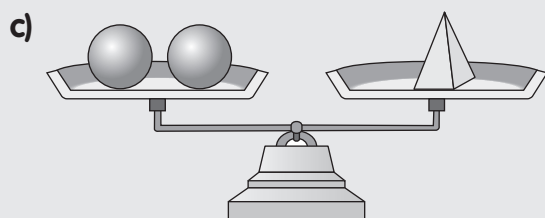
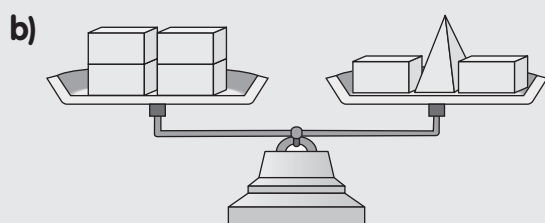
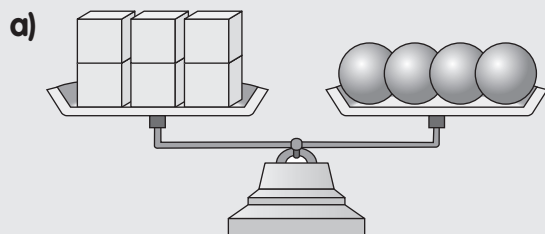
2 Compara as massas dos sólidos, usando as expressões: maior do que, menor do que ou igual a.

a) A massa dos  é \_\_\_\_\_ massa da .

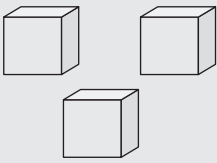
a) A massa das  é \_\_\_\_\_ massa dos .

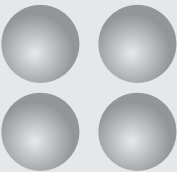
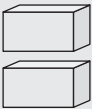
# Soluções

1



2

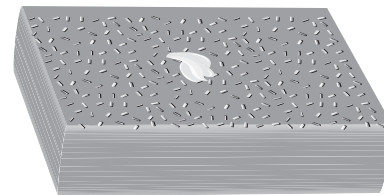
a) A massa dos  é igual à massa da .

b) A massa das  é maior do que a massa dos .



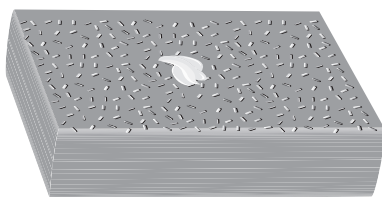
**1** Resolve o problema.

A avó Lurdes fez um bolo de chocolate para distribuir pelos seus netos.



**1.1** No teu caderno, desenha à direita do bolo, os netos da avó Lurdes, sabendo que, no total, são uma dezena e que existe a mesma quantidade de rapazes e de raparigas.

**1.2** Em quantas partes iguais deverá a avó partir o bolo, de modo que cada neto coma uma fatia? Desenha as partes.



R.: \_\_\_\_\_

**1.3** Então, que parte do bolo caberá a cada neto? Representa sob a forma de fração e pinta essa parte no bolo da alínea anterior.

R.: \_\_\_\_\_

**1.4** Duas das netas não quiseram comer bolo. Por isso, o neto mais novo, por sinal o mais guloso, comeu mais duas fatias de bolo. Que parte do bolo coube a este neto? Representa sob a forma de desenho e de fração.

R.: \_\_\_\_\_

**2** Lê o enunciado. Desenha os dados do problema. Resolve-o.

**Enunciado**

O senhor Mário foi à mercearia comprar um quilo de arroz, cinco quilos de batatas e dois quilos de maçãs. Pagou tudo com uma nota de 10 € e uma de 5 €. Recebeu de troco duas moedas de 2 €.

Quanto dinheiro gastou o senhor Mário?

Quantos quilos de alimentos comprou?

Dados

**Resolução**

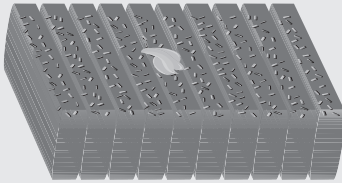
R.: \_\_\_\_\_

# Soluções

1

1.1 Desenhar 5 meninos e 5 meninas à direita do bolo.

1.2

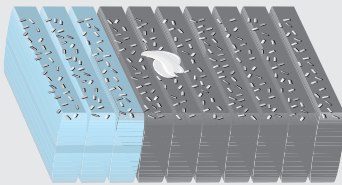


R.: A avó Lurdes deverá partir o bolo em 10 partes iguais.

1.3

A cada neto caberá  $\frac{1}{10}$  do bolo, ou seja, uma fatia.

1.4



R.: A este neto coube  $\frac{3}{10}$  do bolo, ou seja, três fatias.

2

## Dados

Pacote de arroz  
1 kg

Saco de batatas  
5 kg

Saco de maçãs  
2 kg

nota de 10 €  
nota de 5 €  
2 moedas de 2 €

## Resolução

$$10 \text{ €} + 5 \text{ €} = 15 \text{ €}$$

$$2 \times 2 \text{ €} = 4 \text{ €}$$

$$15 \text{ €} - 4 \text{ €} = 11 \text{ €}$$

$$5 \text{ kg} + 2 \text{ kg} + 1 \text{ kg} = 8 \text{ kg}$$

R.: O senhor Mário gastou 11 euros e comprou 8 quilos de alimentos.



- 1 Observa a tabela. Responde às questões tendo em conta a unidade de medida (copo A).

|                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Copo pequeno A                   | 50                                                                                | 30                                                                                | 10                                                                                  | 20                                                                                  |
| Copo grande<br>(dobro do copo A) |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |

1.1 Qual é o recipiente com maior capacidade? \_\_\_\_\_

1.2 Qual é o recipiente com menor capacidade? \_\_\_\_\_

1.3 Se quisesse encher 80 copos iguais ao copo A, que recipientes poderias usar, sem os repetires em cada situação? Apresenta os cálculos para todas as situações possíveis.

R.: \_\_\_\_\_

1.4 De quantas garrafas cheias de água necessito para encher 100 copos iguais ao copo A? Apresenta os cálculos.

R.: \_\_\_\_\_

- 2 Completa a tabela com as capacidades dos recipientes, considerando que o copo B tem o dobro da capacidade do copo A. Apresenta os cálculos.

|  |
|--|
|  |
|--|

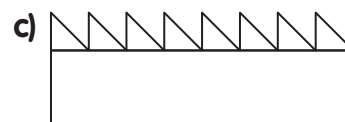
- 3 Estima a área das figuras, tendo como unidade de medida  $\square$ .



Área: \_\_\_\_\_  $\square$



Área: \_\_\_\_\_  $\square$



Área: \_\_\_\_\_  $\square$

# Soluções

1

**1.1** O recipiente com maior capacidade é o garrafão.

**1.2** O recipiente com menor capacidade é a caneca.

**1.3**  $50 + 30$  (garrafão e fervedor) /  $50 + 10 + 20$  (garrafão, caneca e garrafa)

R.: Poderia usar o garrafão e o fervedor ou o garrafão, a caneca e a garrafa.

**1.4** De quantas garrafas cheias de água necessito para encher 100 copos? Apresenta os cálculos.

$$20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 100$$

R.: Necessito de 5 garrafas de água para encher 100 copos.

2

$$\frac{1}{2} \times 50 = 25$$

$$\frac{1}{2} \times 30 = 15$$

$$\frac{1}{2} \times 10 = 5$$

$$\frac{1}{2} \times 20 = 10$$

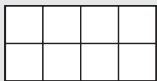
|                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Copo pequeno A                     | 50                                                                                 | 30                                                                                 | 10                                                                                   | 20                                                                                   |
| Copo grande B<br>(dobro do copo A) | 25                                                                                 | 15                                                                                 | 5                                                                                    | 10                                                                                   |

3

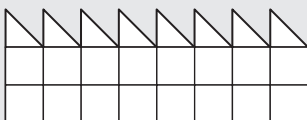
**a)** Área: 4



**b)** Área: 8

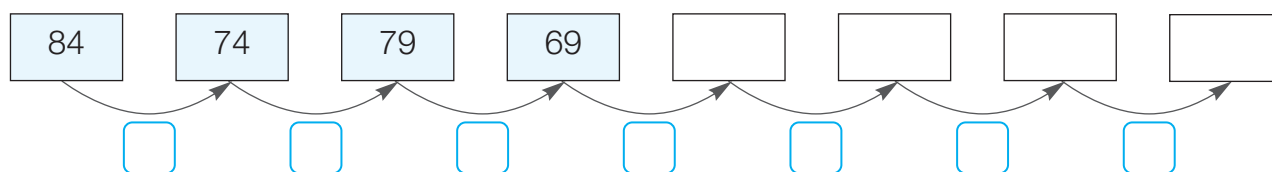


**c)** Área: 20



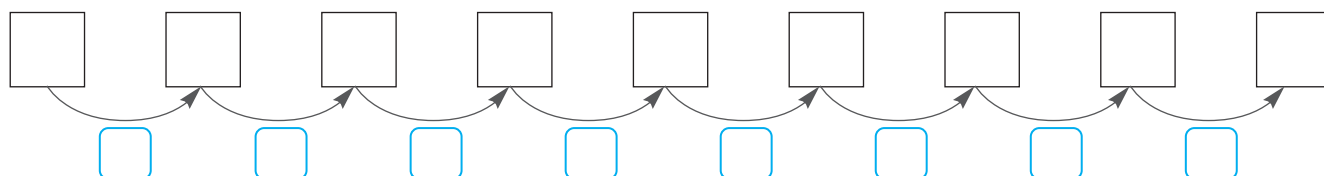


**1** Descobre a regra de cada sequência. Completa os espaços.

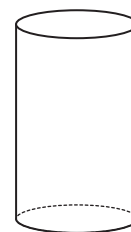
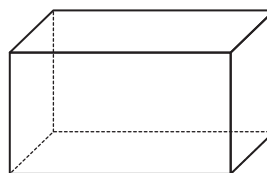
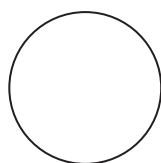
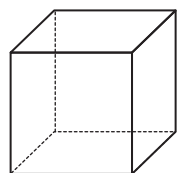


**2** Cria uma sequência, seguindo as regras.

- O primeiro número da sequência representa  $\frac{1}{3} \times 9$ .
- Para obtêres o segundo número da sequência, calcula o triplo do primeiro número.
- Ao segundo número subtrai meia dezena, obtendo o terceiro número da sequência.
- Para descobrires os restantes números segue as mesmas regras.



**3** Observa os sólidos geométricos.



**3.1** Descreve o sólido que aparece em primeiro lugar e o que aparece em quarto lugar.

Nome: \_\_\_\_\_

Número de faces: \_\_\_\_\_

Forma das faces: \_\_\_\_\_

Poliedro ☐ Não poliedro ☐

Nome: \_\_\_\_\_

Número de faces: \_\_\_\_\_

Forma das faces: \_\_\_\_\_

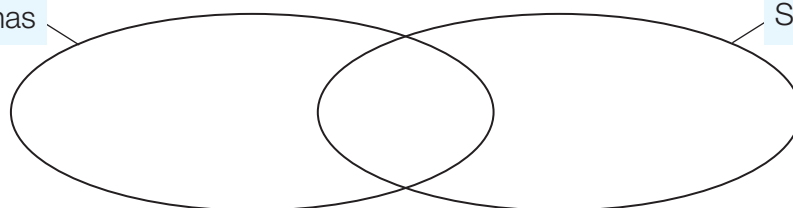
Poliedro ☐ Não poliedro ☐

**3.2** Aponta as semelhanças entre os sólidos que descreveste.

**3.3** Completa o esquema escrevendo o nome dos sólidos.

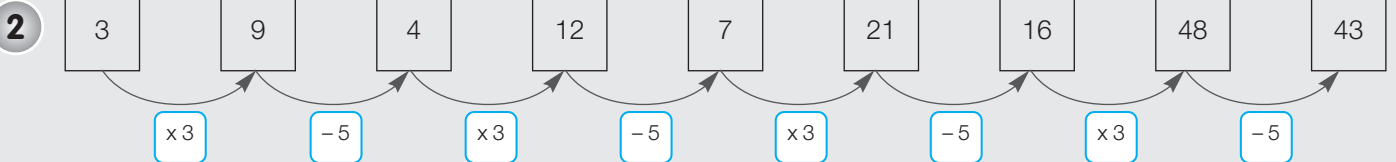
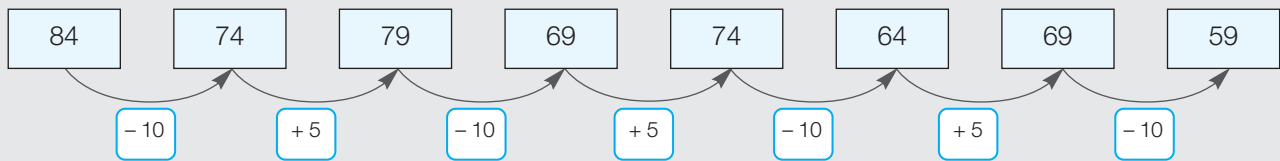
Só superfícies planas

Só superfícies curvas



# Soluções

**1** Descobre a regra de cada sequência. Completa os espaços.



**3 3.1**

Nome: cubo

Número de faces: 6 faces

Forma das faces: quadrada

Poliedro ☒ Não poliedro ☐

Nome: paralelepípedo

Número de faces: 6 faces

Forma das faces: retangular

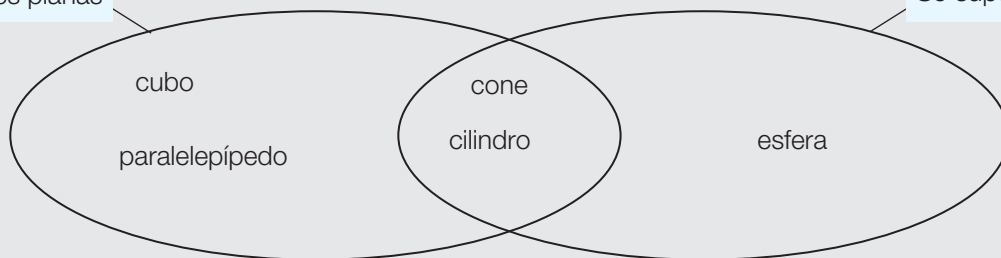
Poliedro ☒ Não poliedro ☐

**3.2** O cubo e o paralelepípedo têm 6 faces e são poliedros.

**3.3**

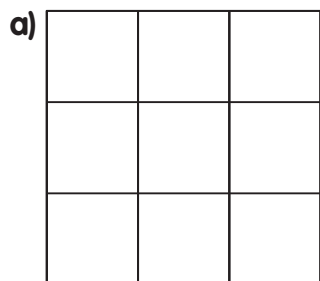
Só superfícies planas

Só superfícies curvas

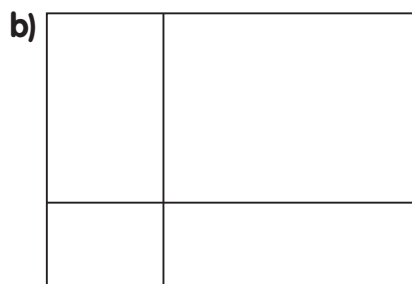




- 1 Observa as figuras. Responde às questões. Para auxiliar a contagem, desenha os diferentes quadrados e retângulos no espaço ao lado.



Quantos quadrados  
contas? \_\_\_\_\_



Quantos retângulos  
contas? \_\_\_\_\_



- 2 Observa a tabela que representa as presenças dos alunos nas aulas.

|         | Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
|---------|---------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| Turma A |               |             |              |              |             |
| Turma B |               |             |              |              |             |

- 2.1 Considerando que tanto a barra vertical | como a horizontal — representam um aluno, completa a tabela com os números correspondentes.

|         | Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
|---------|---------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| Turma A |               |             |              |              |             |
| Turma B |               |             |              |              |             |

- 2.2 Sabendo que na segunda-feira tanto na turma A como na turma B não faltou qualquer aluno, calcula o total de alunos das duas turmas.

R.: \_\_\_\_\_

- 2.3 Em que dia se registou mais faltas na turma A? Quantos alunos faltaram nesse dia?

R.: \_\_\_\_\_

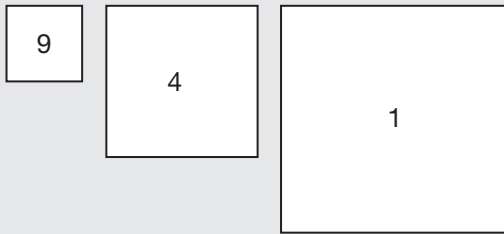
- 2.4 Em que turma se registou menos faltas em toda a semana? Apresenta os cálculos.

R.: \_\_\_\_\_

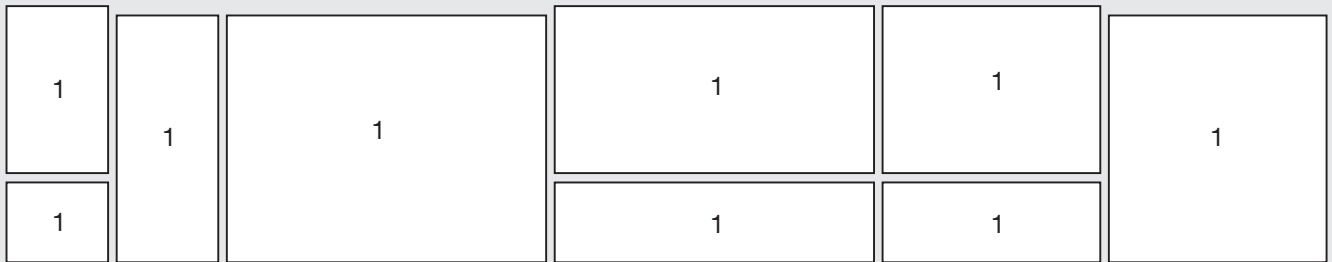
# Soluções

1

a) Conto 14 quadrados.



b) Conto 9 retângulos.



2

2.1

|         | Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
|---------|---------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| Turma A | 23            | 20          | 21           | 23           | 22          |
| Turma B | 25            | 25          | 23           | 23           | 25          |

2.2

$$25 + 23 = 48$$

R.: As duas turmas têm 48 alunos.

2.3

$$23 - 20 = 3$$

R.: Foi na terça-feira que faltaram mais alunos. No total, foram 3.

2.4

$$\text{Turma A: } 23 - 20 = 3$$

$$23 - 21 = 2$$

$$23 - 22 = 1$$

$$3 + 2 + 1 = 6$$

$$\text{Turma B: } 25 - 23 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

R.: Na turma A registaram-se 6 faltas e na turma B registaram-se 4 faltas. Logo, foi na turma B que se registaram menos faltas.