

Maiúsculas, minúsculas

Objetivos

- Usar maiúsculas e minúsculas.
- Expandir vocabulário relacionado com as aulas.

O primeiro dia de aulas

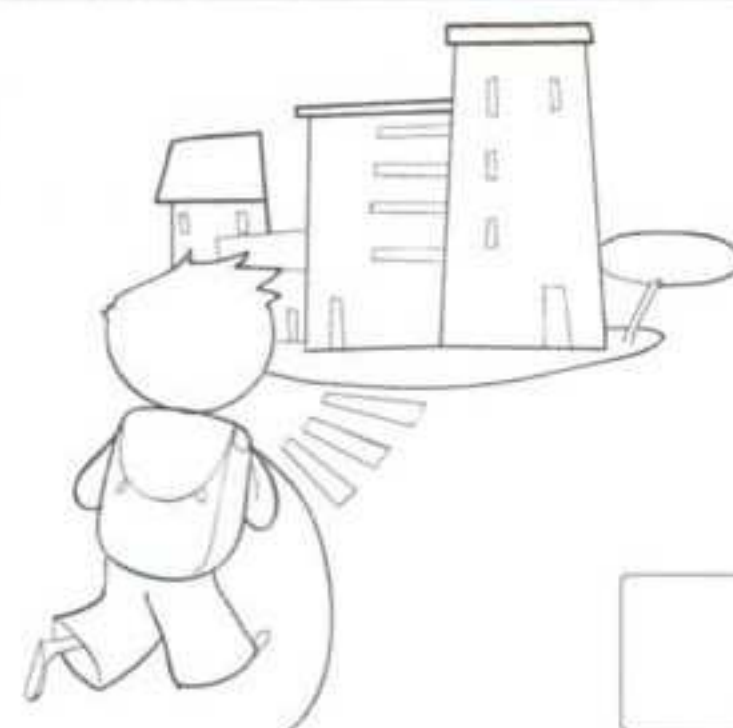
O Tobias está muito feliz. É o regresso à escola. A escola é uma festa!

Hoje levantou-se muito cedo e depressa se arranjou.

Agora, no 2.º ano, vai aprender coisas novas, rever os companheiros e conhecer novos colegas.

Recebeu uma mochila nova, maior que a anterior, e ganhou alguns objetos escolares novos e coloridos.

1 Observa as imagens e ordena-as.



2 Descreve o dia do Tobias.

3 Completa.

Iniciaste cada frase usando letra _____.

O nome Tobias escreve-se com maiúscula porque _____.

O nome mochila escreve-se com minúscula porque _____.

4 Agrupa as seguintes palavras no quadro.

Brasil	março	primavera	Portugal	João	agosto
Natal	segunda-feira	Páscoa	médico	Tobias	Lisboa
Douro	professora	Porto	bicicleta	Inês	Tejo
Branca de Neve	verão	Carnaval	computador	sábado	

Inicia-se com minúscula	Inicia-se com maiúscula

5 Agora, podes concluir que se usa:

minúscula

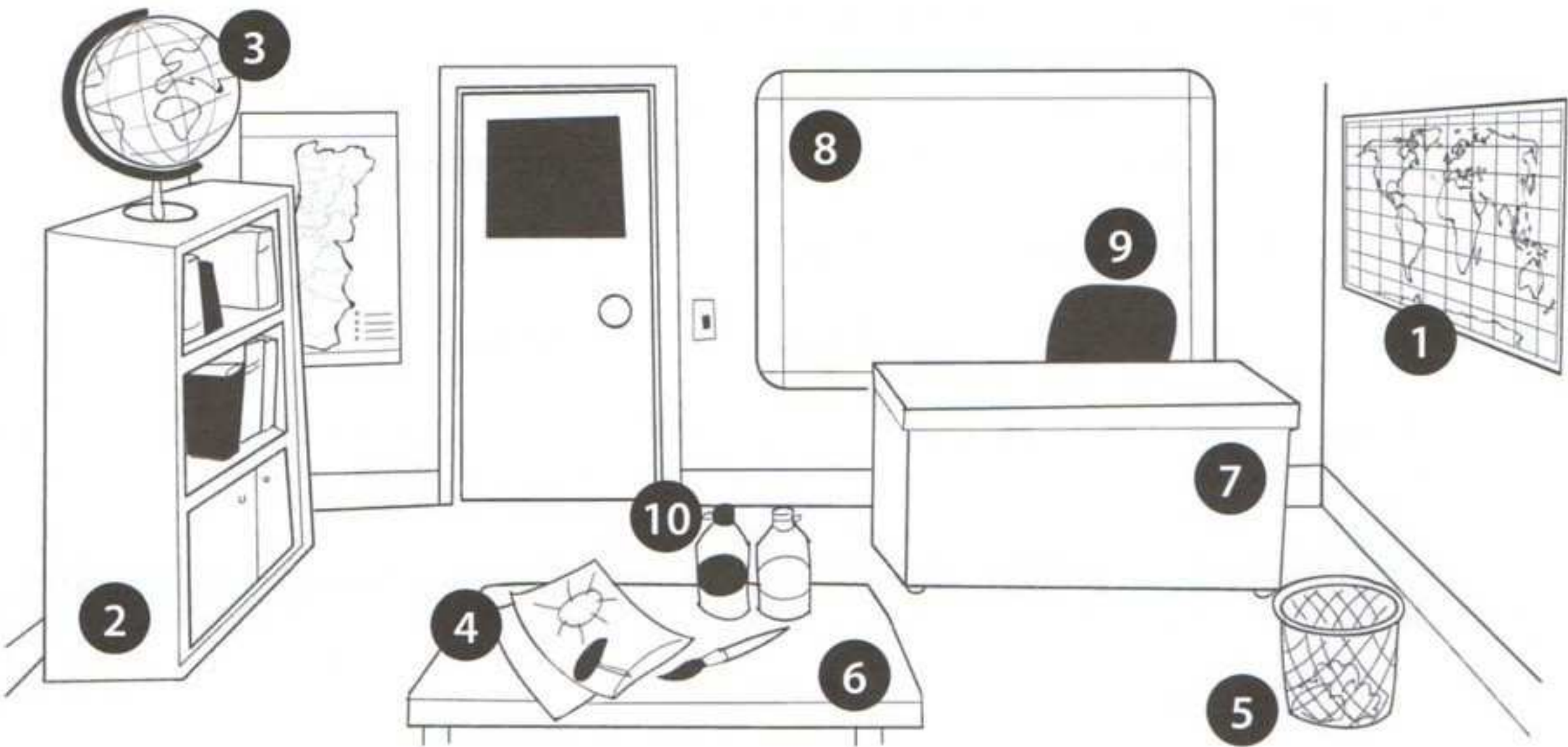
maiúscula

no início das frases;

6 Procura na sopa de letras os 10 objetos que o Tobias recebeu para a escola (as palavras podem estar na horizontal, na vertical ou na diagonal).

f	c	b	o	r	r	a	c	h	a
o	l	a	m	p	i	n	c	e	l
l	m	p	d	p	r	é	g	u	a
h	o	r	a	e	t	c	u	s	e
a	c	u	n	s	r	a	v	r	l
s	h	e	b	t	é	n	l	h	á
l	i	v	r	o	s	e	o	e	p
a	l	á	l	j	á	t	o	s	i
m	a	v	e	o	t	a	s	d	s

7 Identifica os objetos assinalados que pertencem à sala de aula e preenche o crucigrama com os seus nomes em letra minúscula. Descobre a profissão que se encontra no sombreado. Depois, pinta o desenho.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Objetivos

- Distinguir consoantes de vogais.
- Uso do dicionário.
- Conhecer a ordem alfabética.

Alfabeto

1 Lê o alfabeto em voz alta.

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

2 Separa as consoantes das vogais.

Consoantes

Vogais

3 Lê as seguintes palavras. Depois, pinta de verde as palavras iniciadas por vogal e de azul as palavras iniciadas por consoante.

praia

outono

bola

Tobias

arco

meninos

óculos

janeiro

escola

livro

uvas

inverno

4 Recorta de revistas e jornais palavras iniciadas pelas seguintes consoantes: **p, b, m, n, s, c, f, v**. Cola-as neste espaço. Lê essas palavras em voz alta.

5 Ordena alfabeticamente as seguintes palavras:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

escola	rapaz
menina	professor
menino	amiga
dicionário	livro

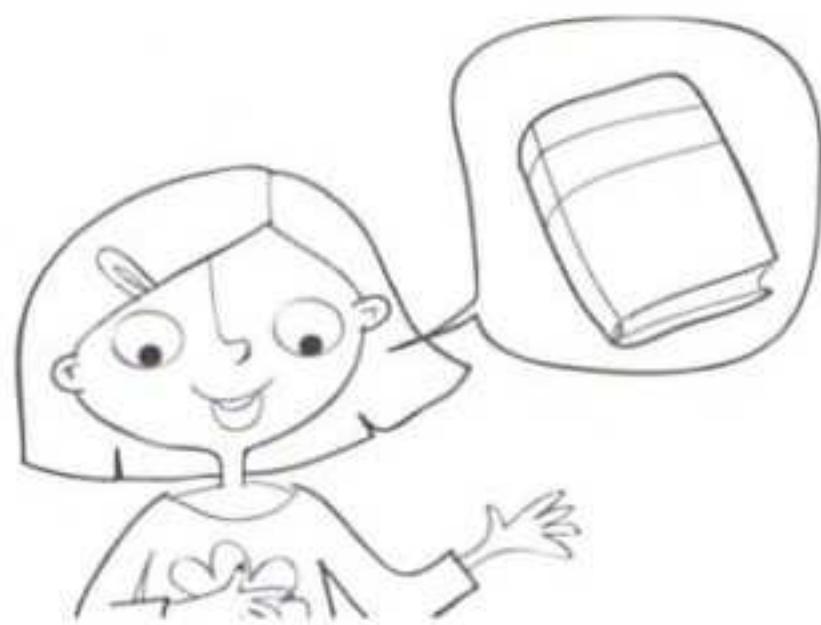
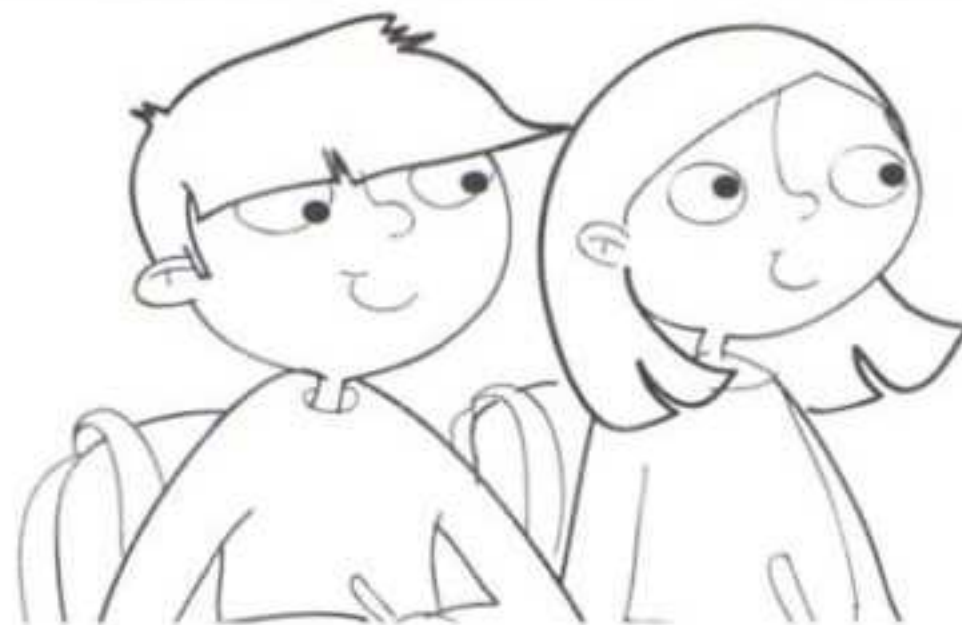
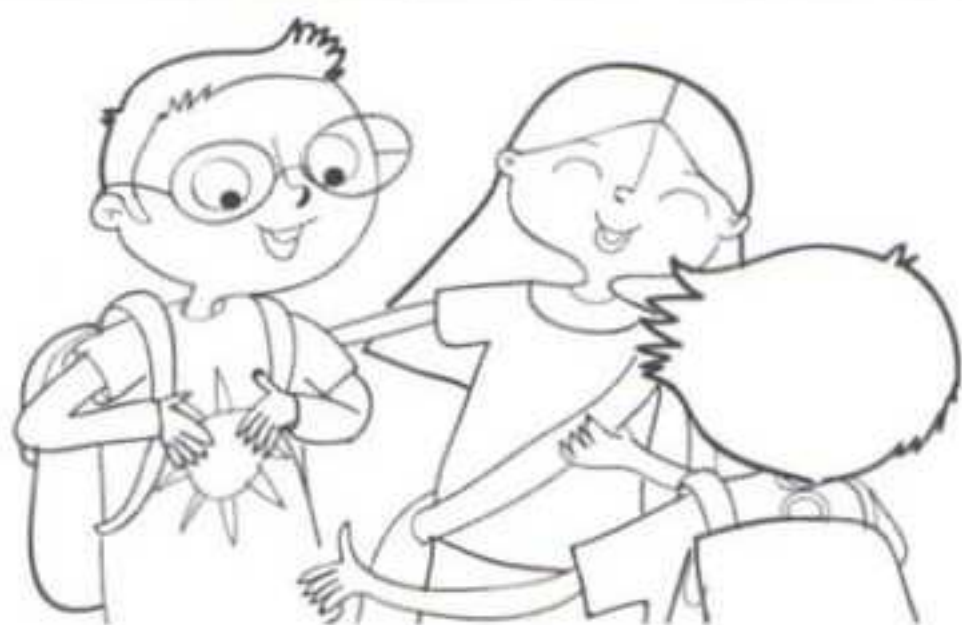
6 Escreve a frase correspondente a cada imagem.

Os primeiros dias de escola são fascinantes.

O livro que li era espantoso.

Com a escola vêm os dias tempestuosos.

Nas aulas, os alunos estão atentos.



6.1 Procura no dicionário as palavras sublinhadas e escreve o seu significado.

fascinante – _____

espantoso – _____

tempestuoso – _____

atento – _____

Objetivos

- Reconhecer que a representação gráfica do grafema <z> corresponde a diferente som.
- Identificar sílabas.
- Identificar rimas.

az, ez, iz, oz, uz

O Tobias e os amigos brincam alegremente no recreio e cantam esta canção:

– Pico, pico, Serapico,
Quem te fez tamanho bico?
– Foi a velha do capuz
Que anda lá com uma luz
à procura da perdiz
para a filha do juiz
que está presa pelo nariz.

Popular

1 Preenche o quadro com as palavras do texto. Observa o exemplo.

ez	fez	1 sílaba
iz		___ sílabas
		___ sílabas
		___ sílabas
uz		___ sílabas
		___ sílaba

2 Escreve uma palavra que termine em az e outra que termine em oz.

2.1 Constrói frases com as palavras anteriores. Depois, lê as frases em voz alta.

Objetivos

- Reconhecer que a representação gráfica do grafema <r> corresponde a diferente som.
- Descrever uma imagem.

ar, er, ir, or, ur

O Tobias anda muito feliz. Na escola, faz muitas atividades com os seus companheiros.

1 Descobre essas atividades, preenchendo com **ar, er, ir or ou ur**.

jog_____ futebol	ouv_____ música	brinc_____
corr_____	nad_____	pul_____
salt_____ à corda	atir_____ setas	estud_____

2 Lê as frases em voz alta. Sublinha as palavras que tenham os seguintes sons: **ar, er, ir, or, ur ou ra, re, ri, ro, ru**. Observa o exemplo.

- Está muito calor e o Tobias roda o pião na relva.
- A árvore tem um balouço de corda.
- O jardim da escola tem rosas vermelhas.
- A bola verde vai saltar o muro.
- As meninas sabem a música de cor e estão a dançar.
- A Rita picou-se na urtiga e começou a chorar.
- O pião saiu a rodar para a rua e o Artur foi a correr apanhar.

2.1 Agrupa na tabela as palavras sublinhadas de acordo com os sons.

ar, er, ir, or, ur	ra, re, ri, ro, ru
calor	roda; relva

3 Ordena as sílabas e descobre as palavras. Depois, escreve as palavras que descobriste.

co - bar

so - ur

car - pes

barco

vo - ár - re

ca - pes - dor



3.1 Observa a imagem e pinta os desenhos correspondentes às palavras que escreveste.

3.2 Descreve a imagem, usando as palavras que descobriste no exercício 3.

Objetivos

- Descobrir regularidade na ocorrência do som [r] entre vogais.
- Formar famílias de palavras.
- Identificar rimas.
- Dividir as palavras segundo as regras de translineação.
- Identificar marcas do discurso direto de modo escrito (diálogo).
- Escrever um diálogo.

r, rr

A hora da história

Hoje, a professora vai contar a história de um **ratinho** marinheiro.

Sem demora, o Tobias **corre** para ouvir com muita atenção esta aventura de **arrebatar**. Arrasta uma almofada e senta-se bem sossegado.

"Um rato espartinho,
pequeno e bravio,
vivia sozinho
num buraco frio.

(...)

Se não fosse rato,
era marinheiro,
havia de ver
o mar todo inteiro.

(...)

Até que encontrou
perdida uma noz.
Partindo-a fazia
um barco veloz.

Por remos, palitos,
por vela, uma folha,
e para se sentar,
um banco de rolha.
(...)

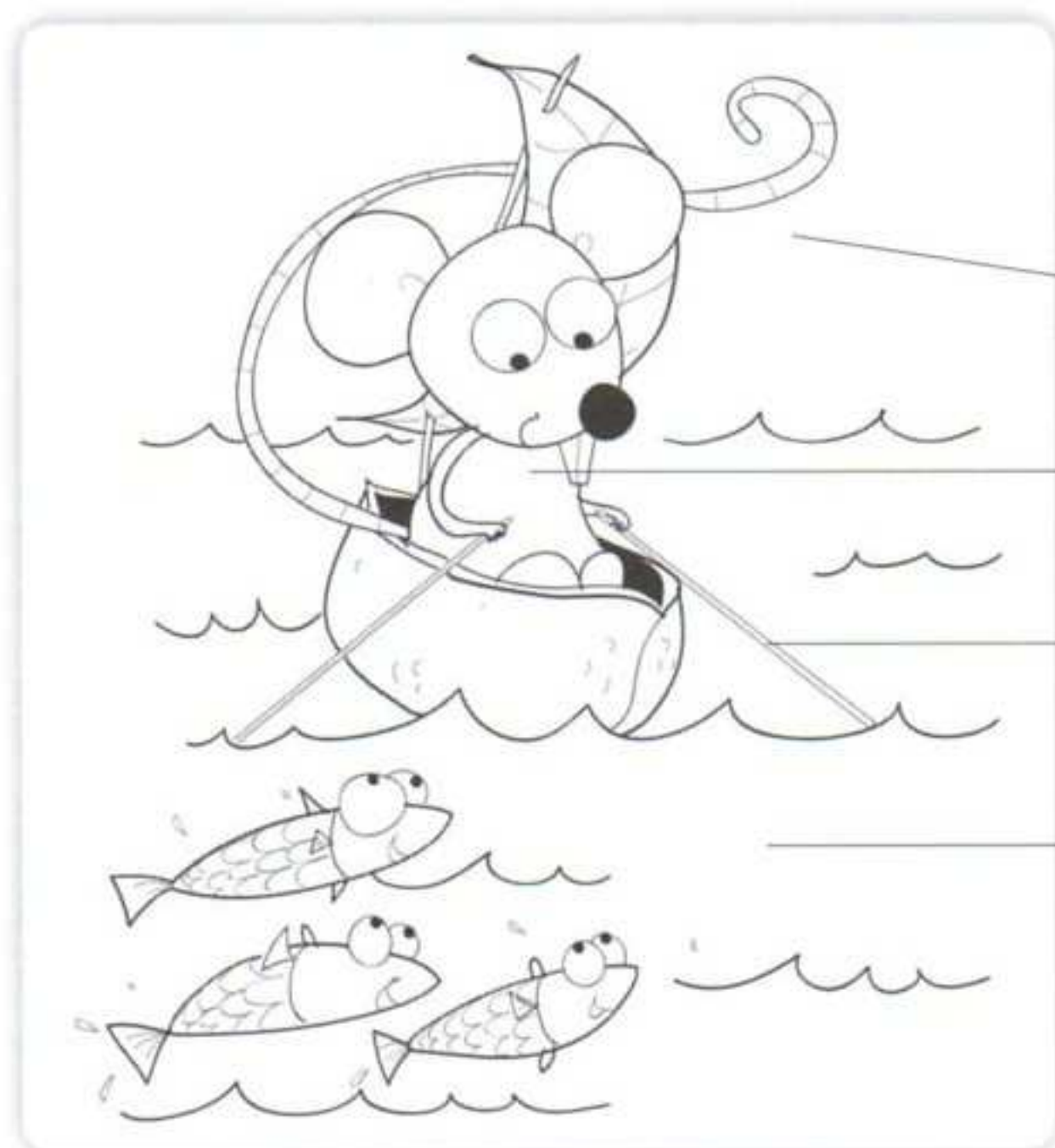
Saltavam os peixes
dizendo-lhe: – Olá!
Então o senhor rato
navega por cá?!

– Navego, navego
que sou marinheiro,
hei de conhecer
o mar todo inteiro."

Lúcia Duclá Soares, *O Ratinho Marinheiro*, 5.ª ed., Civilização Editora, 2010

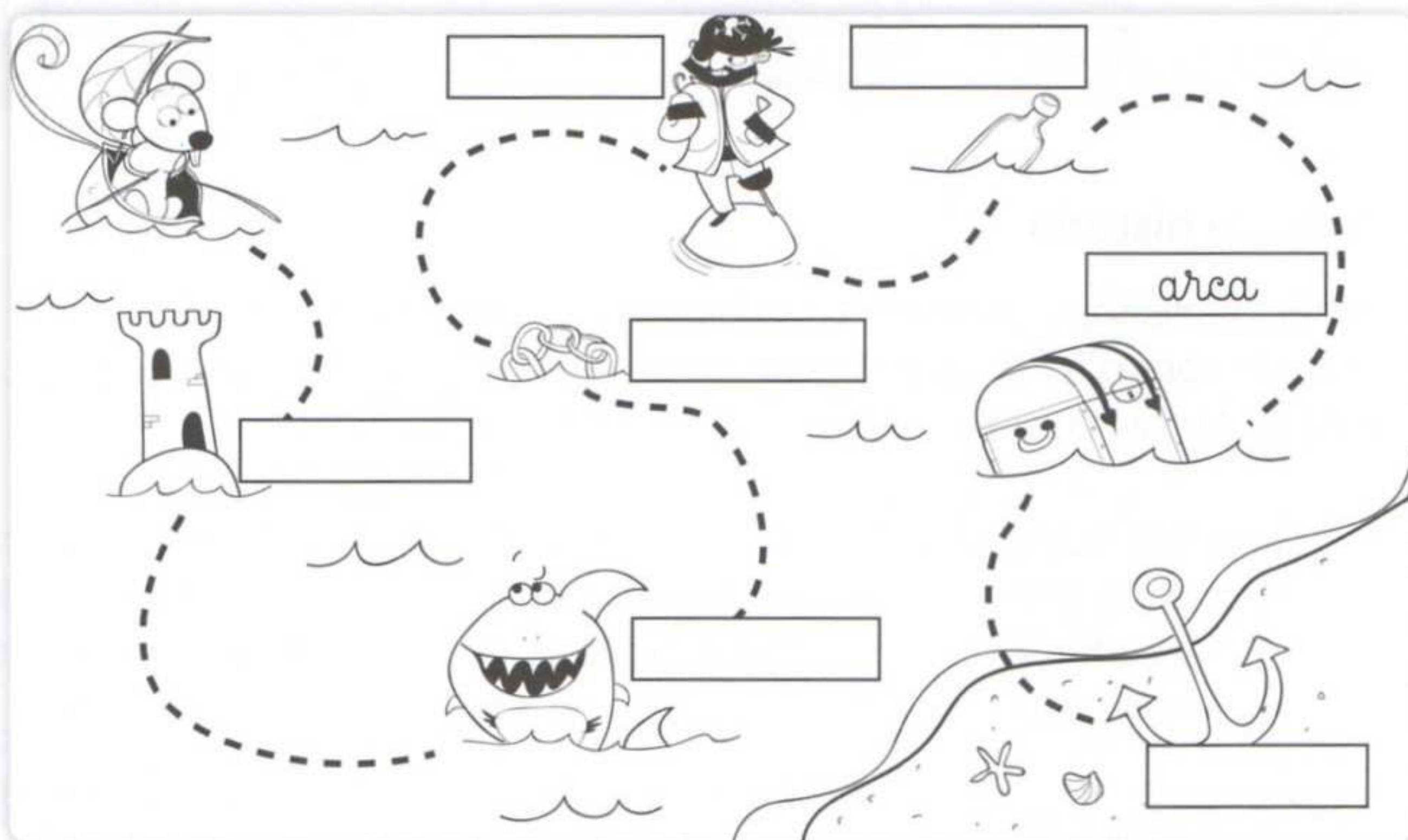
(texto com supressões)

1 Procura no texto palavras para legendar a figura. Vê o exemplo.



marinheiro

- 2** Segue o percurso do ratinho e descobre o que ele encontrou ao longo da sua viagem. Escreve os nomes nas etiquetas.



- 2.1** Agrupa as palavras que escreveste de acordo com o som.

r	rr

Aprende:

Quando está entre vogais, o som r é fraco, por isso, para termos um som forte, temos de escrever rr.

- 3** Forma famílias de palavras, escrevendo as palavras no sítio correto.

maré marinheiro areal marítimo areeiro arenosa

mar

areia

4 Encontra as rimas certas para os versos. Depois, lê os versos em voz alta.

Um rato aventureiro
sonhava viajar,
dar a volta ao mundo _____
pela água ou pelo mar.

Gostava de ter asas
para poder _____,
ver o mundo lá de cima
sem nunca se _____.

inteiro

cansar

voar

5 Faz a translineação das palavras. Observa o exemplo.

Recorda a translineação:

Quando a palavra não cabe toda no final de uma linha, é preciso partir a palavra e mudar de linha.

caravela: *ca-ra-ve-la* _____

furacão _____

sorriso _____

barro _____

corrente _____

coragem _____

6 Copia o diálogo entre o ratinho e os peixes. Consulta o texto da página 13.

Peixes – _____

Ratinho – _____

Aprende:

Indica-se a introdução de um **diálogo** com **dois pontos** (:).

No início da fala de cada personagem coloca-se um **travessão** (–) e as frases iniciam-se sempre por letra **maiúscula**.

Repara no texto que leste e observa o uso destas regras.

A black and white line drawing of a mouse in a small boat, being chased by a large shark. The mouse is holding an umbrella and using oars to row. The shark is on the right, with its mouth open showing sharp teeth. The scene is set in wavy water.