

INGLÊS 3.º ano

3

START THE MAGIC!



Joana Silva
Vasco Costa

Consultora Científica
Xana de Nagy

www.startthemagic3.te.pt


Texto

Contents

1. Introduction

Teacher's agenda	5
Aprendizagens Essenciais – Inglês 3.º ano	17
Apresentação do projeto	20

2. Digital learning

Guia de recursos multimédia	31
Roteiro  auladigital	43

3. Planning

Annual planning	 auladigital
Lesson plans	 auladigital

4. Graded worksheets

Graded worksheets A	63
Graded worksheets B	64

5. Projects

Lab time	115
Cross-curricular worksheets	124
Cross-curricular projects	131

6. Rubrics

Rubrica Show and Tell	143
Rubrica Portfolio	145
Rubrica Arts and Crafts	147
Rubrica Class Project	149
Rubrica Produção Oral	151
Rubrica Interação Oral	153

7. Assessment

Progress Tests	157
Quick Tests	 auladigital
Speaking	173

8. Inclusion

Inclusion worksheets	179
Progress Tests C	203
Speaking	209

9. Extra help

Portfolio tasks	214
Cutouts	227
Board games	253

Contents

1. Teacher's agenda

Personal information	5
School calendar	6
Calendar (2022-2029)	7
My attendance record	9
Meetings	10
Students list	11
Classroom display	12
Class profile	13
Students attendance record	14
Summaries	15
Test dates	16

2. Aprendizagens Essenciais – Inglês 3.º ano 17

3. Apresentação do projeto 20

TEACHER'S AGENDA

PERSONAL INFORMATION

Name: **Phone number:**

Address: **Email:**

School: **Phone number:**

TIMETABLE

[illegible]

SCHOOL CALENDAR

School year ____ / ____

1 st Term						2 nd Term					3 rd Term				
	Sep	Oct	Nov	Dec	T	Jan	Fev	Mar	Apr	T	Apr	May	Jun	T	Total
Mon															
Tues															
Wed															
Thurs															
Fri															

1 st Term	1 st Semester
Starts:	Starts:
Ends:	Ends:

2 nd Term	2 nd Semester
Starts:	Starts:
Ends:	Ends:

3 rd Term
Starts:
Ends:

Breaks
Christmas:
Carnival:
Easter:

MY ATTENDANCE RECORD *(registro de faltas)*

School year ____ / ____

[illegible]

MEETINGS

School year ____ / ____

School:

Date / Time	Room	Agenda
____ / ____ / 20 ____ ____ : ____		
____ / ____ / 20 ____ ____ : ____		
____ / ____ / 20 ____ ____ : ____		
____ / ____ / 20 ____ ____ : ____		
____ / ____ / 20 ____ ____ : ____		
____ / ____ / 20 ____ ____ : ____		
____ / ____ / 20 ____ ____ : ____		

STUDENTS LIST

School year ____ / ____

School:

Class: Head teacher:

No.	Name	Date of birth	Notes
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

CLASSROOM DISPLAY

School year ____ / ____

School:

Class: Head teacher:

No.	No.	No.	No.	No.	No.
No.	No.	No.	No.	No.	No.
No.	No.	No.	No.	No.	No.
No.	No.	No.	No.	No.	No.
No.	No.	No.	No.	No.	No.
No.	No.	No.	No.	No.	No.

CLASS PROFILE

School year ____ / ____

Class: _____ Head teacher: _____

No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____
No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____
No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____
No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____
No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____
No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____	No. ____ Age ____

STUDENTS ATTENDANCE RECORD

School year ____ / ____

School: Class:

No.	Sep		Oct		Nov		Dec		Jan		Fev		Mar		Apr		Apr		May		Jun		Total
	Jus.	Inj.	Jus.	Inj.	Jus.	Inj.	Jus.	Inj.	Jus.	Inj.	Jus.	Inj.	Jus.	Inj.	Jus.	Inj.	Jus.	Inj.	Jus.	Inj.	Jus.	Inj.	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							

SUMMARIES

School year ____ / ____

School:

Class: Head teacher:

Lesson no.	Summary	Homework	Faltas	
Date			Presença	
Notes:			Material	
			Atraso	
			Outras:	

Lesson no.	Summary	Homework	Faltas	
Date			Presença	
Notes:			Material	
			Atraso	
			Outras:	

Lesson no.	Summary	Homework	Faltas	
Date			Presença	
Notes:			Material	
			Atraso	
			Outras:	

Lesson no.	Summary	Homework	Faltas	
Date			Presença	
Notes:			Material	
			Atraso	
			Outras:	

Lesson no.	Summary	Homework	Faltas	
Date			Presença	
Notes:			Material	
			Atraso	
			Outras:	

TEST DATES

School year ____ / ____

School:

Class: Head teacher:

Date	Sep	Oct	Nov	Dec	Jan	Fev	Mar	Apr	May	Jun
1 st										
2 nd										
3 rd										
4 th										
5 th										
6 th										
7 th										
8 th										
9 th										
10 th										
11 th										
12 th										
13 th										
14 th										
15 th										
16 th										
17 th										
18 th										
19 th										
20 th										
21 st										
22 nd										
23 rd										
24 th										
25 th										
26 th										
27 th										
28 th										
29 th										
30 th										
31 st										

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – INGLÊS 3.º ANO

Domínio	Aprendizagens Essenciais	
Áreas Temáticas/ Situacionais (AT/S)	1.1	Saudações e apresentações elementares;
	1.2	Identificação pessoal;
	1.3	Países e nacionalidades;
	1.4	Família;
	1.5	Numerais cardinais até 50;
	1.6	Dias da semana;
	1.7	Meses do ano e estações do ano;
	1.8	Escola e rotinas;
	1.9	Jogos;
	1.10	Meios de transporte;
	1.11	Tempo atmosférico;
	1.12	Cores e formas;
	1.13	Vestuário;
	1.14	Animais de estimação.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – INGLÊS 3.º ANO

Domínio	Aprendizagens Essenciais	
Competência Comunicativa (CC)	Compreensão oral (1)	
	1.1	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;
	1.2	Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;
	1.3	Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;
	1.4	Reconhecer o alfabeto em Inglês;
	1.5	Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.
	Compreensão escrita (2)	
	2.1	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;
	2.2	Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;
	2.3	Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;
	2.4	Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;
	2.5	Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.
	Interação oral (3)	
	3.1	Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;
	3.2	Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.
	Interação escrita (4)	
	4.1	Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;
	4.2	Responder a um <i>e-mail</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.
	Produção oral (5)	
	5.1	Comunicar informação pessoal elementar;
	5.2	Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.
	Produção escrita (6)	
	6.1	Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;
	6.2	Ordenar palavras para escrever frases;
	6.3	Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;
	6.4	Copiar e escrever palavras aprendidas;
	6.5	Escrever os numerais aprendidos.
Competência Intercultural (CI)	Reconhecer realidades interculturais distintas (1)	
	1.1	Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;
	1.2	Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – INGLÊS 3.º ANO

Domínio	Aprendizagens Essenciais	
Competência Estratégica (CE)	Comunicar eficazmente em contexto (1)	
	1.1	Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;
	1.2	Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;
	1.3	Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;
	1.4	Expressar de forma muito simples o que não compreende;
	1.5	Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos (2)	
	2.1	Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> ;
	2.2	Solicitar colaboração;
	2.3	Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto (3)	
	3.1	Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> ;
	3.2	Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.
	Pensar criticamente (4)	
	4.1	Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;
	4.2	Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto (5)	
	5.1	Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;
	5.2	Ler e reproduzir histórias;
	5.3	Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.
	Desenvolver o aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem (6)	
	6.1	Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;
	6.2	Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;
	6.3	Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;
	6.4	Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.

APRESENTAÇÃO DO PROJETO

Conheça o mundo mágico de



As personagens

O projeto apresenta um grupo de personagens que são alunos de uma escola de artes mágicas, na qual tudo é possível! A *Madchester School of Magic* é um lugar especial onde a imaginação e a criatividade são permanentes. Nesta escola, encontramos a sua mascote: **Max**, o amável e traquinas guaxinim que acompanhará as personagens nas suas aventuras ao longo do manual. O Max é o melhor amigo dos alunos da escola, e está sempre disposto a ajudar, se bem que nem sempre da melhor forma e com alguma traquinice à mistura, pois adora pregar partidas.

O grupo de personagens principais é composto por alunos de várias origens, contextualizando a utilização natural do inglês por parte de todos eles. Ao longo do manual, ficamos a conhecer melhor cada um destes amigos:

Molly e **Nick**, irmãos ingleses sempre disponíveis e amáveis; **Ava**, a tímida menina escocesa que é recém-chegada à escola; **Roy**, o atleta norte-americano que adora basquetebol; **Kylie**, a menina australiana que adora música e está sempre a cantar; **James**, o aluno galês muito aplicado e estudioso; e **Billy**, o simpático norte-irlandês aspirante a melhor jogador de futebol do mundo.



Max



Molly



Nick



Ava



Roy



Kylie



James



Billy

Conheça o manual

O manual encontra-se dividido em seis unidades, de acordo com as áreas temáticas das Aprendizagens Essenciais. Apresenta também secções específicas para as quatro estações e várias celebrações, que podem ser abordadas no momento mais oportuno.

No final do manual são apresentados *stickers*, *cutouts* e *popouts*, e nas bandas laterais estão incluídas as expressões da *Classroom language* e a *Calendar wheel*.



Estrutura das unidades

Cada unidade segue uma lógica organizativa que providencia estrutura às aprendizagens. Esta estrutura está construída em torno da narrativa principal do manual, que acompanha as ações das personagens ao longo de um ano letivo.

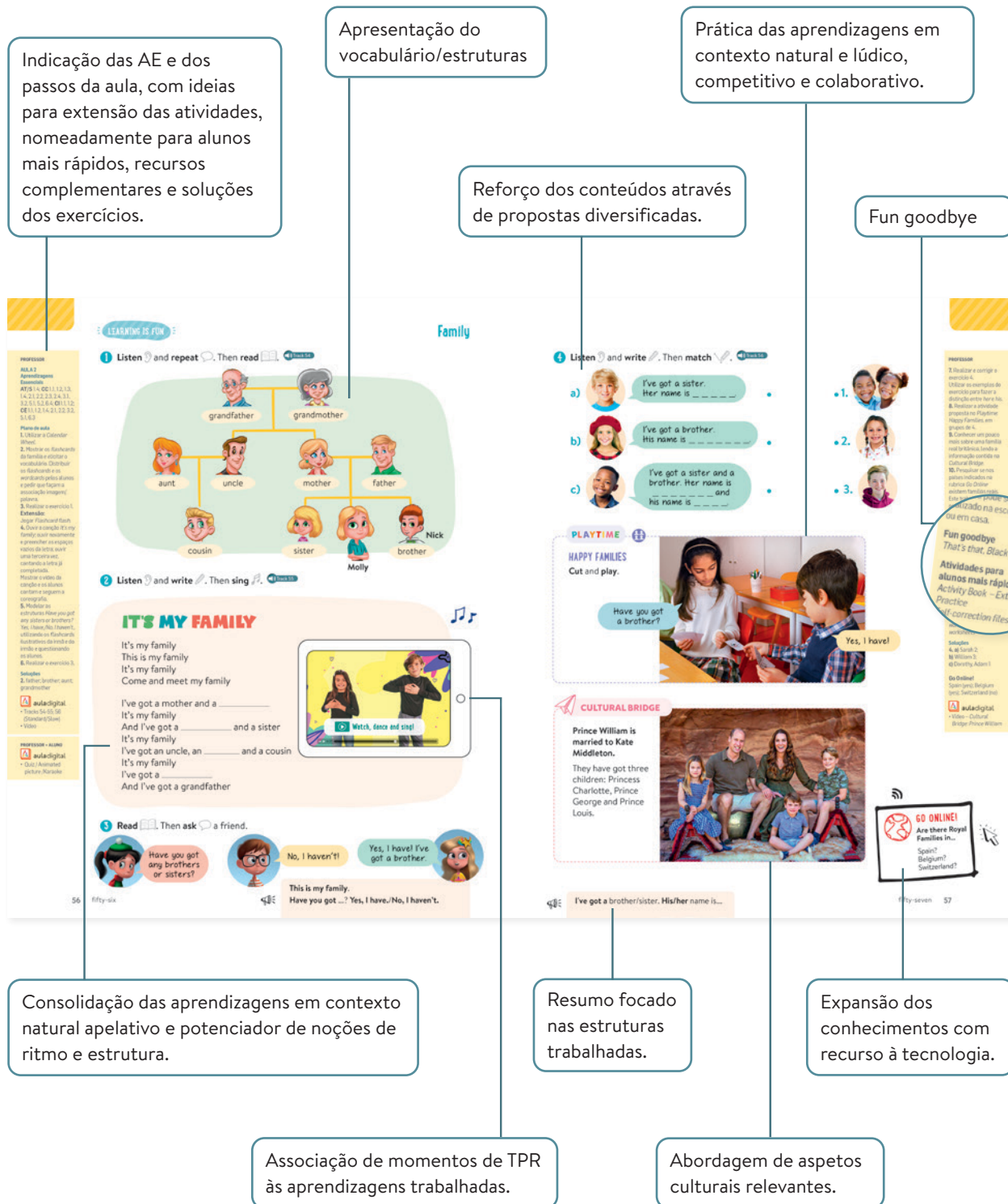
Início de unidade: Imagem de abertura ampla e recheada de conteúdos passíveis de exploração, reconhecimento e repescagem de aprendizagens.

Perguntas exploratórias da imagem de abertura.



Apuramento da consciência fonológica.

Learning is fun: Apresentação de conteúdos com recurso a variadas rubricas que potenciam uma aprendizagem suportada, equilibrada e diversificada.



Storytime

Narrativa que explora naturalmente a língua e as aprendizagens, através das vivências das personagens.

Associação da aprendizagem da língua à promoção de valores e atitudes positivas.

Aferição da ligação afetiva dos alunos aos conteúdos.

Exercícios de compreensão da história.

Trabalho da perceção fonológica e rítmica da língua.

Desenvolvimento do pensamento crítico.

STORYTIME

1 Listen and read

WE'RE ALL FAMILY

This is my mother! Her name is Bella.

This is my father! His name is Henry. And this is my hamster, Joey!

This is my grandmother! Her name is Olivia.

This is my turtle, Speedy! He's twenty-four years old!

Hello! I'm Cosmo!

Yes, we're all friends and family too!

We're all family!

RAYTIME

This is a family. Let's count them and see how many there are. And who they can be.

2 Read and write true or false.

a) Henry is Billy's father. _____

b) James has got a cat. _____

c) Speedy is a turtle. _____

3 Act out the story.

58 fifty-eight

Rubricas de exploração e ligação a outras áreas do currículo dos alunos

Recursos cartonados, exclusivos e originais.



ARTS AND CRAFTS

PET SPINNER

Make a pet spinner. Then speak.

She has got a cat.

MY PORTFOLIO

My pet

Draw and write.

Elaboração de portefólio com modelos (dois por unidade).

Cross-curricular Find the sequence.

a) twenty

b) thirty

c) twenty

twenty-four

forty

fifty

Cross-curricular

Modelo

Interação via *email* com a personagem Max, para *feedback* extra.

Envolvimento dos alunos na sua avaliação e na dos colegas.

História familiar aos alunos.

Exercícios de
compreensão da história.

Aprofundamento específico das quatro *skills*.

Proposta de trabalho cooperativo e com componente de expressão oral associada.

CLASS PROJECT

1 Read and make pet tangram posters.

MATERIALS

- cardboard
- paper (pet tangram template)
- coloured pencils/crayons
- scissors
- glue

2 Look and speak.

It's a cat. It's black and white.

SEND YOUR WORK TO MAX!

Explicação passo a passo.

Modelo da proposta de trabalho oral.

Materiais

Rubrica de consciência cultural do mundo global

Textos na 1.^a pessoa sobre crianças de outras partes do globo estimulam a curiosidade e desenvolvem a competência intercultural.

Exercícios de compreensão dos conteúdos culturais.

Retoma da pergunta do início da unidade.

Jogo de final de unidade, pensado para o interior ou o exterior da sala de aula.

AROUND THE WORLD

WHO IS YOUR FAMILY?

1 Listen and read.

Wales: Hello, I'm Judy. I'm from Wales. This is my mother! Her name is Vicki. We've got a dog named Oliver. It's a Corgi! The Queen has got one as well. He's part of our family too!

Scotland: Hi! My name is Angus! I'm Scottish! This is my family. I've got a sister, Mika. Marge is my mother and my father's name is Ted. We've got a Suffolk sheep named Puffin!

Bolivia: Hi, I'm Elena! I'm from Bolivia. This is my family. My father's name is Diego, he's 35 years old. My mother's name is Ana, she's 35 years old. Paola is my sister and Ruan is my brother. We've got an alpaca named Lulu!

2 Read. Then write true or false.

a) Judy has got a grey cat.

b) Angus has got a sheep.

c) Elena's father is forty-five years old.

MY PORTFOLIO
A family member
Draw and write.

PLAYTIME
DICEPLAY
Roll and play.

Momento de avaliação formativa das aprendizagens da unidade.

CHECKPOINT

1 Listen and tick ✓ the box.

a) How old is Tom's father?

37 ☐ 43 ☐ 39 ☐

b) What's Tom's favourite pet?

 ☐  ☐  ☐

c) Who is Tom's sister?

 ☐  ☐  ☐

2 Write.

a)  b) 

c)  d) 

e)  f) 

g)  h)  i) 

brother
sister
grandfather
grandmother
father
mother
aunt
uncle
cousin

3 Look and read. Then tick ✓ or cross ✗.

a)  This is a turtle. ☐ c)  This is a rabbit. ☐

b)  This is a cat. ☐ d)  This is a bird. ☐

4 Calculate. Then match.

a) $24 + 19$ b) $50 - 15$ c) $49 - 20$ d) $25 + 22$

twenty-nine forty-seven thirty-five forty-three

5 Read. Then order and write.

a) dog / a / I've / got / .
b) white / grey / and / It's / .
c) name / is / His / Bolt / !

Hi, Aunt Lucy!
I'm so happy!
Hi
Hi
Hi

CHECK MY PROGRESS!

I can identify family members. 

I can talk about my family. 

I can identify pets. 

I can count to 50. 

Autoavaliação com stickers apelativos e diversificados.

Aulas especificamente dedicadas às estações, que podem ser abordadas no momento certo do calendário.

AUTUMN

1 Listen and repeat. Then read.

2 Listen and fill in the gaps. Then sing.

It's autumn!
It's autumn, it's autumn
I see a tree, I see a leaf
I see a squirrel, I see a nut
I see a mushroom, I see a chestnut
I see a tree, I see a leaf
I see a squirrel, I see a nut
I see a mushroom, I see a chestnut

3 Look. Then tick ✓ or cross ✗.

a)  This is a pumpkin. ☐ d)  This is a squirrel. ☐

b)  This is a mushroom. ☐ e)  This is a leaf. ☐

c)  This is a tree. ☐ f)  This is a chestnut. ☐

4 Unscramble the words and write. Then match.

a) nacro eire
b) usmhorma funcehst
c) alfe low
d) munkpip rugiseri

ARTS AND CRAFTS

AUTUMN TREE
Make an autumn tree.
This is my tree.
There are eleven leaves on my tree.

LAB TIME
Why do leaves change their COLOUR?

Incluem Lab Time para desenvolver atividades experimentais de cruzamento interdisciplinar.

Seis aulas dedicadas a festividades específicas, para enriquecimento cultural e vocabular dos alunos, e que podem ser abordadas no momento certo do ano.



Conheça os restantes componentes do projeto

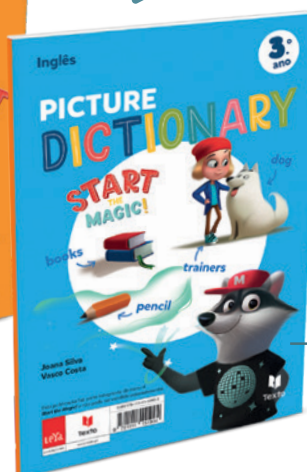
Fun@Home

Propostas de atividades de cariz lúdico complementadas com adivinhas e piadas.



Picture Dictionary

Dicionário de imagens que o aluno vai construindo ao longo do ano. Permite rever o vocabulário trabalhado em cada unidade.



Activity Book

Diversidade de atividades para consolidação e preparação para os momentos de avaliação. Atividades extra para *fast finishers*. Propostas de atividades para as histórias do *The Big Book of Stories*.



Teacher's File

Com destaque para:

- Planning
- Graded worksheets A & B
- Progress Tests A & B
- Inclusion (Worksheets & Tests)
- Quick tests
- Rubrics
- Templates e outros materiais



Storytelling Kit

- Big Book, com três contos tradicionais adaptados
- Puppet Show + puppets permitem dramatizar as histórias



Magic Box

1. Posters & Poster Word Cards
2. Flashcards & Word Cards
3. Self-correction Files
4. Plickers® Cards
5. Speaking Cards
6. Classroom Management Signs
7. More than 500 Stickers
8. Big Dice & Dice Cards
9. Hand Puppets
10. Stamps
11. MAX

Spinning wheels

Rodas que permitem treinar e consolidar vocabulário e estruturas de forma lúdica e divertida.



E para conhecer melhor os recursos digitais do projeto, a que terá acesso na  [auladigital](#), consulte as páginas 31 a 42 deste *Teacher's File*.

Contents

1. Guia de recursos multimédia	31
2. Roteiro  auladigital	43

Guia de recursos multimédia

Unit 1 – Welcome: Who are you?	
Welcome: Who are you?	
Apresentação de conteúdos	• Áudio New Start Canção • Vídeo New Start Vídeo de coreografia da canção "New Start". • Karaoke New Start Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Imagem Who are you? Imagem de abertura de unidade animada com pontos clicáveis. • Flashcards Feelings and emotions Galeria de imagens com legenda e áudio para exploração de vocabulário relativo ao tema dos sentimentos e emoções. • Áudio Hello, how are you? Canção • Vídeo Hello, how are you? Vídeo de coreografia da canção "Hello, how are you?" • Karaoke Hello, how are you? Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Imagem Animated picture: Greetings Imagem animada com áudio relativa às saudações. • Vídeo Cultural Bridge – Greeting the Queen or the King Vídeo cultural relativo à saudação à Rainha ou ao Rei de Inglaterra. • Animação Animated story: New at school Animação em vídeo do texto do manual com recurso a imagens ilustrativas. • Imagem Animated picture: Name and surname Imagem animada com áudio relativa a informação de identificação pessoal. • Áudio A to Z to A Canção • Vídeo A to Z to A Vídeo de coreografia da canção "A to Z to A". • Karaoke A to Z to A Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Áudio 1 to 10 Canção • Vídeo 1 to 10 Vídeo de coreografia da canção "1 to 10". • Karaoke 1 to 10 Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Flashcards Numbers 1 to 10 Galeria de imagens com legenda e áudio para exploração de vocabulário relativo ao tema dos números de 1 a 10. • Mapa English-Speaking Countries Mapa com pontos clicáveis.

Apresentação de conteúdos (cont.)	• Flashcards Countries Galeria de imagens com legenda e áudio para exploração de vocabulário relativo ao tema dos países. • Animação Animated story: Hello, I'm Giulia Animação em vídeo do texto do manual com recurso a imagens ilustrativas. • Vídeo Class project: Flag banner Vídeo tutorial, passo a passo, de uma atividade de expressão plástica. • Vídeo Around the world: Who are you? Vídeo relativo a situações comunicacionais de identificação pessoal explorando diferentes culturas de diferentes países.
Aplicação/Consolidação	• Atividade Greetings Atividade com correção automática e inclusão de notas de apoio (dica). • Quiz Smart Greetings Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Quiz Smart Alphabet, name and surname Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Quiz Smart Numbers 1 to 10 Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Jogo Board game: Start the magic! Jogo de aplicação de conhecimentos. • Jogo Who wants to be a Start the Magic Millionaire – Welcome Jogo de aplicação de conhecimentos sobre os conteúdos da unidade 1. • Jogo Memory game: Numbers 1 to 10 Jogo de aplicação de conhecimentos sobre os números de 1 a 10. • Atividade Personal identification Atividade com correção automática e inclusão de notas de apoio (dica). • Quiz Smart countries and origins Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Jogo Nationalities Jogo de aplicação de conhecimentos. • Atividade Countries and nationalities Atividade com correção automática e inclusão de notas de apoio (dica).
Avaliação	• Teste interativo Mini-test Welcome 1 Teste interativo composto por 5 questões com correção automática. • Teste interativo Mini-test Welcome 2 Teste interativo composto por 5 questões com correção automática. • Teste interativo Welcome 1 Teste interativo composto por 8 questões com correção automática. • Teste interativo Welcome 2 Teste interativo composto por 8 questões com correção automática.
Unit 2 – It's my birthday!: How do you celebrate your birthday?	
It's my birthday: How do you celebrate your birthday?	
Apresentação de conteúdos	• Imagem It's my birthday! Imagem de abertura de unidade animada com pontos clicáveis. • Flashcards Weather Galeria de imagens com legenda e áudio para exploração de vocabulário relativo ao tema dos estados do tempo. • Áudio The weather song Canção

Apresentação de conteúdos (cont.)	• Vídeo The weather song Vídeo de coreografia da canção "The weather song". • Karaoke The weather song Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental) • Vídeo Cultural Bridge – Weather in the UK Vídeo cultural relativo aos estados do tempo no Reino Unido. • Animação Animated story: Everything is perfect Animação em vídeo do texto do manual com recurso a imagens ilustrativas. • Áudio The days of the week Canção • Vídeo The days of the week Vídeo de coreografia da canção "The days of the week". • Karaoke The days of the week Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Flashcards Days of the week Galeria de imagens com legenda e áudio para exploração de vocabulário relativo ao tema dos dias da semana. • Áudio The calendar song Canção • Vídeo The calendar song Vídeo de coreografia da canção "The calendar song". • Karaoke The calendar song Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Flashcards Months Galeria de imagens com legenda e áudio para exploração de vocabulário relativo ao tema dos meses do ano. • Imagem Animated picture: Birthdays Imagem animada com áudio relativa a vocabulário referente a aniversários. • Áudio Happy birthday song Canção • Vídeo Happy birthday song Vídeo de coreografia da canção "The calendar song". • Karaoke Happy birthday song Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Imagem Animated picture: Numbers 11-20 Imagem animada com áudio relativa aos números de 11 a 20. • Animação Animated story: Anna's birthday Animação em vídeo do texto do manual com recurso a imagens ilustrativas. • Vídeo Class project: A birthday calendar Vídeo tutorial, passo a passo, de uma atividade de expressão plástica. • Vídeo Around the world: How do you celebrate your birthday? Vídeo relativo ao tema de celebração do aniversário explorando diferentes culturas de diferentes países.
Aplicação/Consolidação	• Quiz Smart Weather Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Jogo Memory game: Weather Jogo de aplicação de conhecimentos sobre os estados do tempo.

Aplicação/ Consolidação (cont.)	• Atividade Weather Atividade com correção automática e inclusão de notas de apoio (dica). • Quiz Smart Days of the week Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Quiz Smart Months Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Jogo Memory game: Numbers 11-20 Jogo de aplicação de conhecimentos sobre os números de 11 a 20. • Jogo Board game: Start the magic! Jogo de aplicação de conhecimentos. • Jogo Trivia: It's my birthday! Jogo de aplicação de conhecimentos sobre os conteúdos da unidade 2. • Atividade Birthdays Atividade com correção automática e inclusão de notas de apoio (dica). • Quiz Smart Numbers 11-20 Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Quiz Smart Birthdays Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação.
Avaliação	• Teste interativo Mini-test: It's my birthday! 1 Teste interativo composto por 5 questões com correção automática. • Teste interativo Mini-test: It's my birthday! 2 Teste interativo composto por 5 questões com correção automática. • Teste interativo It's my birthday! 1 Teste interativo composto por 8 questões com correção automática. • Teste interativo It's my birthday! 2 Teste interativo composto por 8 questões com correção automática.
Unit 3 – School days: What's special about your school	
School days: What's special about your school?	
Apresentação de conteúdos	• Imagem School days Imagem de abertura de unidade animada com pontos clicáveis. • Áudio In my schoolbag Canção • Vídeo In my schoolbag Vídeo de coreografia canção "In my schoolbag". • Karaoke In my schoolbag Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Flashcards School objects Galeria de imagens com legenda e áudio para exploração de vocabulário relativo ao tema dos objetos de sala de aula. • Vídeo Cultural Bridge: The rubber Vídeo cultural relativo à invenção da borracha. • Animação Animated story: It's magic Animação em vídeo do texto do manual com recurso a imagens ilustrativas. • Áudio School activities song Canção • Vídeo School activities song Vídeo de coreografia da canção "School activities song".

Apresentação de conteúdos (cont.)	• Karaoke School activities song Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Imagem Animated picture: School activities Imagem animada com áudio relativa às atividades escolares. • Áudio Colours Canção • Vídeo Colours Vídeo de coreografia da canção "Colours". • Karaoke Colours Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Flashcards Colours Galeria de imagens com legenda e áudio para exploração de vocabulário relativo ao tema das cores. • Animação Animated story: Mowgli goes to school Animação em vídeo do texto do manual com recurso a imagens ilustrativas. • Vídeo Class project: A coloured pencil patchwork Vídeo tutorial, passo a passo, de uma atividade de expressão plástica. • Vídeo Around the world: What's special about your school? Vídeo relativo à vida escolar em diferentes partes do mundo.
Aplicação/Consolidação	• Quiz Smart School objects <i>Quiz</i> composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Jogo Memory game: School objects Jogo de aplicação de conhecimentos sobre os objetos de sala de aula. • Quiz Smart School activities <i>Quiz</i> composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Atividade School Atividade com correção automática e inclusão de notas de apoio (dica). • Quiz Smart Colours <i>Quiz</i> composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Atividade Colours Atividade com correção automática e inclusão de notas de apoio (dica). • Jogo Board game: Start the magic Jogo de aplicação de conhecimentos. • Jogo Who wants to be a Start the Magic Millionaire – School days Jogo de aplicação de conhecimentos sobre os conteúdos da unidade 3.
Avaliação	• Teste interativo Mini-test: School days 1 Teste interativo composto por 5 questões com correção automática. • Teste interativo Mini-test: School days 2 Teste interativo composto por 5 questões com correção automática. • Teste interativo School days 1 Teste interativo composto por 8 questões com correção automática. • Teste interativo School days 2 Teste interativo composto por 8 questões com correção automática.

Unit 4 – We are family: Who is your family?

We are family: Who is your family?

Apresentação de conteúdos

- **Imagem [We are family](#)**
Imagem de abertura de unidade animada com pontos clicáveis
- **Imagem [Animated picture: Family](#)**
Imagem animada com áudio relativa aos elementos da família.
- **Áudio [It's my family](#)**
Canção
- **Vídeo [It's my family](#)**
Vídeo de coreografia da canção "It's my family".
- **Karaoke [It's my family](#)**
Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental).
- **Vídeo [Cultural Bridge – Prince William](#)**
Vídeo cultural relativo ao Príncipe William e a sua família.
- **Animação [Animated story: We're all family](#)**
Animação em vídeo do texto do manual com recurso a imagens ilustrativas.
- **Flashcards [Pets](#)**
Galeria de imagens com legenda e áudio para exploração de vocabulário relativo ao tema dos animais domésticos.
- **Áudio [The pet song](#)**
Canção
- **Vídeo [The pet song](#)**
Vídeo de coreografia da canção "The pet song".
- **Karaoke [The pet song](#)**
Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental).
- **Flashcards [Numbers 21-50](#)**
Galeria de imagens com legenda e áudio para exploração de vocabulário relativo ao tema dos números de 21 a 50.
- **Áudio [Big numbers](#)**
Canção
- **Vídeo [Big numbers](#)**
Vídeo de coreografia da canção "Big numbers".
- **Karaoke [Big numbers](#)**
Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental).
- **Animação [Animated story: Liam and his pets](#)**
Animação em vídeo do texto do manual com recurso a imagens ilustrativas.
- **Vídeo [Class project: Pet tangram posters](#)**
Vídeo tutorial, passo a passo, de uma atividade de expressão plástica.
- **Vídeo [Around the world: Who is your family?](#)**
Vídeo relativo à vida familiar em diferentes partes do mundo.

Aplicação/ Consolidação

- **Quiz [Smart Family](#)**
Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação.
- **Quiz [Smart Pets](#)**
Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação.
- **Jogo [Memory game: Pets](#)**
Jogo de aplicação de conhecimentos sobre os animais domésticos.

Aplicação/ Consolidação (cont.)	• Atividade Family and pets Atividade com correção automática e inclusão de notas de apoio (dica). • Quiz Smart Numbers 21-50 Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Jogo Crosswords: Big numbers Jogo de aplicação de conhecimentos sobre os números de 21 a 50. • Atividade Numbers Atividade com correção automática e inclusão de notas de apoio (dica). • Jogo Board game: Start the magic! Jogo de aplicação de conhecimentos. • Jogo Trivia: We are family Jogo de aplicação de conhecimentos sobre os conteúdos da unidade 4.
Avaliação	• Teste interativo Mini-test: We are family 1 Teste interativo composto por 5 questões com correção automática. • Teste interativo Mini-test: We are family 2 Teste interativo composto por 5 questões com correção automática. • Teste interativo We are family 1 Teste interativo composto por 8 questões com correção automática. • Teste interativo We are family 2 Teste interativo composto por 8 questões com correção automática.
Unit 5 – My clothes: How cool are your clothes?	
My clothes: How cool are your clothes?	
Apresentação de conteúdos	• Imagem How cool are your clothes? Imagem de abertura de unidade animada com pontos clicáveis. • Áudio My clothes Canção • Vídeo My clothes Vídeo de coreografia da canção "My clothes". • Karaoke My clothes Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Flashcards Clothes Galeria de imagens com legenda e áudio para exploração de vocabulário relativo ao tema do vestuário. • Vídeo Cultural Bridge – School Uniforms Vídeo cultural relativo aos uniformes escolares nas escolas do Reino Unido. • Animação Animated story: A coat for Max Animação em vídeo do texto do manual com recurso a imagens ilustrativas. • Flashcards Footwear Galeria de imagens com legenda e áudio para exploração de vocabulário relativo ao tema do calçado. • Áudio Accessories song Canção • Vídeo Accessories song Vídeo de coreografia da canção "Accessories song". • Karaoke Accessories song Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental).

Apresentação de conteúdos (cont.)	• Imagem Animated picture: Accessories Imagem animada com áudio relativa aos acessórios. • Áudio Shapes are everywhere Canção • Vídeo Shapes are everywhere Vídeo de coreografia da canção "Shapes are everywhere". • Karaoke Shapes are everywhere Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Imagem Animated picture : Shapes Imagem animada com áudio relativa às figuras geométricas. • Animação Animated story: Put on your pyjamas Animação em vídeo do texto do manual com recurso a imagens ilustrativas. • Vídeo Class project: A miniature T-shirt Vídeo tutorial, passo a passo, de uma atividade de expressão plástica. • Vídeo Around the world: How cool are your clothes? Vídeo relativo ao vestuário em diferentes partes do mundo.
Aplicação/Consolidação	• Quiz Smart Clothes Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Jogo Memory game: Clothes Jogo de aplicação de conhecimentos sobre o vestuário. • Quiz Smart Footwear Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Quiz Smart Accessories Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Jogo Accessories Jogo de aplicação de conhecimentos. • Atividade Clothes Atividade com correção automática e inclusão de notas de apoio (dica). • Quiz Smart Shapes Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Atividade Shapes Atividade com correção automática e inclusão de notas de apoio (dica). • Jogo Board game: Start the magic! Jogo de aplicação de conhecimentos. • Jogo Who wants to be a Start the Magic Millionaire: My clothes Jogo de aplicação de conhecimentos sobre os conteúdos da unidade 5.
Avaliação	• Teste interativo Mini-test: My clothes 1 Teste interativo composto por 5 questões com correção automática. • Teste interativo Mini-test: My clothes 2 Teste interativo composto por 5 questões com correção automática. • Teste interativo My clothes 1 Teste interativo composto por 8 questões com correção automática. • Teste interativo My clothes 2 Teste interativo composto por 8 questões com correção automática.

Unit 6 – The Name of the Game: What do you play outside?

The Name of the Game: What do you play outside?

Apresentação de conteúdos

- **Imagem** [What do you play outside?](#)
Imagem de abertura de unidade animada com pontos clicáveis.
- **Áudio** [Go to school](#)
Canção
- **Vídeo** [Go to school](#)
Vídeo de coreografia da canção "Go to school".
- **Karaoke** [Go to school](#)
Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental).
- **Flashcards** [Transport](#)
Galeria de imagens com legenda e áudio para exploração de vocabulário relativo ao tema dos meios de transporte.
- **Vídeo** [Cultural Bridge – The double-decker bus](#)
Vídeo cultural relativo ao autocarro de dois pisos, no Reino Unido.
- **Animação** [Animated story : Teamwork](#)
Animação em vídeo do texto do manual com recurso a imagens ilustrativas.
- **Áudio** [Happy playground](#)
Canção
- **Vídeo** [Happy playground](#)
Vídeo de coreografia da canção "Happy playground".
- **Karaoke** [Happy playground](#)
Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental).
- **Imagem** [Animated picture : Playground games](#)
Imagem animada com áudio relativa aos jogos de recreio.
- **Flashcards** [Games and sports](#)
Galeria de imagens com legenda e áudio para exploração de vocabulário relativo ao tema dos jogos e desportos.
- **Áudio** [Games and sports song](#)
Canção
- **Vídeo** [Games and sports song](#)
Vídeo de coreografia da canção "Games and sports song".
- **Karaoke** [Games and sports song](#)
Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental).
- **Animação** [Animated story: That's basketball!](#)
Animação em vídeo do texto do manual com recurso a imagens ilustrativas.
- **Vídeo** [Class project: A marble game](#)
Vídeo tutorial, passo a passo, de uma atividade de expressão plástica.
- **Vídeo** [Around the world: What do you play outside?](#)
Vídeo relativo a diferentes jogos em diferentes partes do mundo.

Aplicação/Consolidação

- **Quiz** [Smart Transport](#)
Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação.
- **Jogo** [Memory game: Means of transport](#)
Jogo de aplicação de conhecimentos sobre os meios de transporte.
- **Quiz** [Smart Playground games](#)
Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação.

Aplicação/ Consolidação (cont.)	• Atividade Playground games Atividade com correção automática e inclusão de notas de apoio (dica). • Jogo Likes and dislikes Jogo de aplicação de conhecimentos. • Quiz Smart Games and sports Quiz composto por 4 questões com correção automática e respetiva explicação. • Atividade Games and sports Atividade com correção automática e inclusão de notas de apoio (dica). • Jogo Board game: Start the magic! Jogo de aplicação de conhecimentos. • Jogo Trivia: The name of the game Jogo de aplicação de conhecimentos sobre os conteúdos da unidade 6.
Avaliação	• Teste interativo Mini-test: The name of the game 1 Teste interativo composto por 5 questões com correção automática. • Teste interativo Mini-test: The name of the game 2 Teste interativo composto por 5 questões com correção automática. • Teste interativo The name of the game 1 Teste interativo composto por 8 questões com correção automática. • Teste interativo The name of the game 2 Teste interativo composto por 8 questões com correção automática.
Seasons – Autumn	
Apresentação de conteúdos	• Áudio It's autumn Canção • Vídeo It's autumn Vídeo de coreografia da canção "It's autumn". • Karaoke It's autumn Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Animated picture Animated picture: Autumn Imagem animada com áudio relativa ao Outono.
Seasons – Winter	
Apresentação de conteúdos	• Áudio It's winter Canção • Vídeo It's winter Vídeo de coreografia da canção "It's winter". • Karaoke It's winter Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Imagem Animated picture: Winter Imagem animada com áudio relativa ao Inverno.

Seasons – Spring	
Apresentação de conteúdos	• Áudio It's spring Canção • Vídeo It's spring Vídeo de coreografia da canção "It's Spring". • Karaoke It's spring Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Imagem Animated picture: Spring Imagem animada com áudio relativa à Primavera.
Seasons – Summer	
Apresentação de conteúdos	• Áudio It's summer Canção • Vídeo It's summer Vídeo de coreografia da canção "It's summer". • Karaoke It's summer Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Imagem Animated picture: Summer Imagem animada com áudio relativa ao Verão. • Áudio Seasons Canção • Vídeo Seasons Vídeo de coreografia da canção "Seasons". • Karaoke Seasons Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental).
Celebrations – Halloween	
Apresentação de conteúdos	• Áudio It's Halloween Canção • Vídeo It's Halloween Vídeo de coreografia da canção "It's Halloween". • Karaoke It's Halloween Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental). • Imagem Animated picture: Halloween Imagem animada com áudio relativa ao Halloween.
Celebrations – Thanksgiving	
Apresentação de conteúdos	• Imagem Animated picture: Thanksgiving Imagem animada com áudio relativa ao Dia de Ação de Graças.

Celebrations - Christmas	
Apresentação de conteúdos	• Imagem Animated picture: Christmas Imagem animada com áudio relativa ao Natal. • Áudio Happy Christmas Canção • Vídeo Happy Christmas Vídeo de coreografia da canção "Happy Christmas". • Karaoke Happy Christmas Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental).
Celebrations – Valentine’s Day	
Apresentação de conteúdos	• Imagem Animated picture: Valentine’s Day Imagem animada com áudio relativa ao Dia de S. Valentim.
Celebrations - Easter	
Apresentação de conteúdos	• Imagem Animated picture: Easter Imagem animada com áudio relativa à Páscoa. • Áudio Easter bunny Canção • Vídeo Easter bunny Vídeo de coreografia da canção "Easter bunny". • Karaoke Easter bunny Recurso áudio de uma canção acompanhado pela letra (duas versões: com voz e instrumental).
Celebrations – Saint Patrick’s Day	
Apresentação de conteúdos	• Imagem Animated picture: Saint Patrick’s Day Imagem animada com áudio relativa ao Saint Patrick’s Day e instrumental).
Simuladores	
Apresentação de conteúdos	• Simulador Bingo Ferramenta que permite lançar números. • Simulador Interactive Dice Ferramenta que simula um dado. • Simulador Recorder Ferramenta que permite gravar áudio. • Simulador Timer Ferramenta que permite fazer a contagem regressiva do tempo. • Simulador Random Number Generator Ferramenta que permite lançar um número aleatoriamente.



aula digital

Guia do utilizador • Professor

índice

- I. Aula Digital – o que é e como aceder?**
- II. Explorar os manuais digitais e os manuais interativos**
 - a. Manuais Digitais
 - b. Manuais Interativos **EM DESTAQUE**
- III. Explorar os recursos exclusivos do Professor**
 - a. Dossiê do Professor
 - b. Banco de Recursos
- IV. Explorar os recursos do Aluno**
- V. Criar e editar aulas e testes interativos**
- VI. Comunicar e orientar o estudo dos alunos**
 - a. Comunicar
 - b. Enviar e acompanhar a realização de trabalhos e testes interativos
 - c. Partilhar recursos

I. Aula Digital - o que é e como aceder?

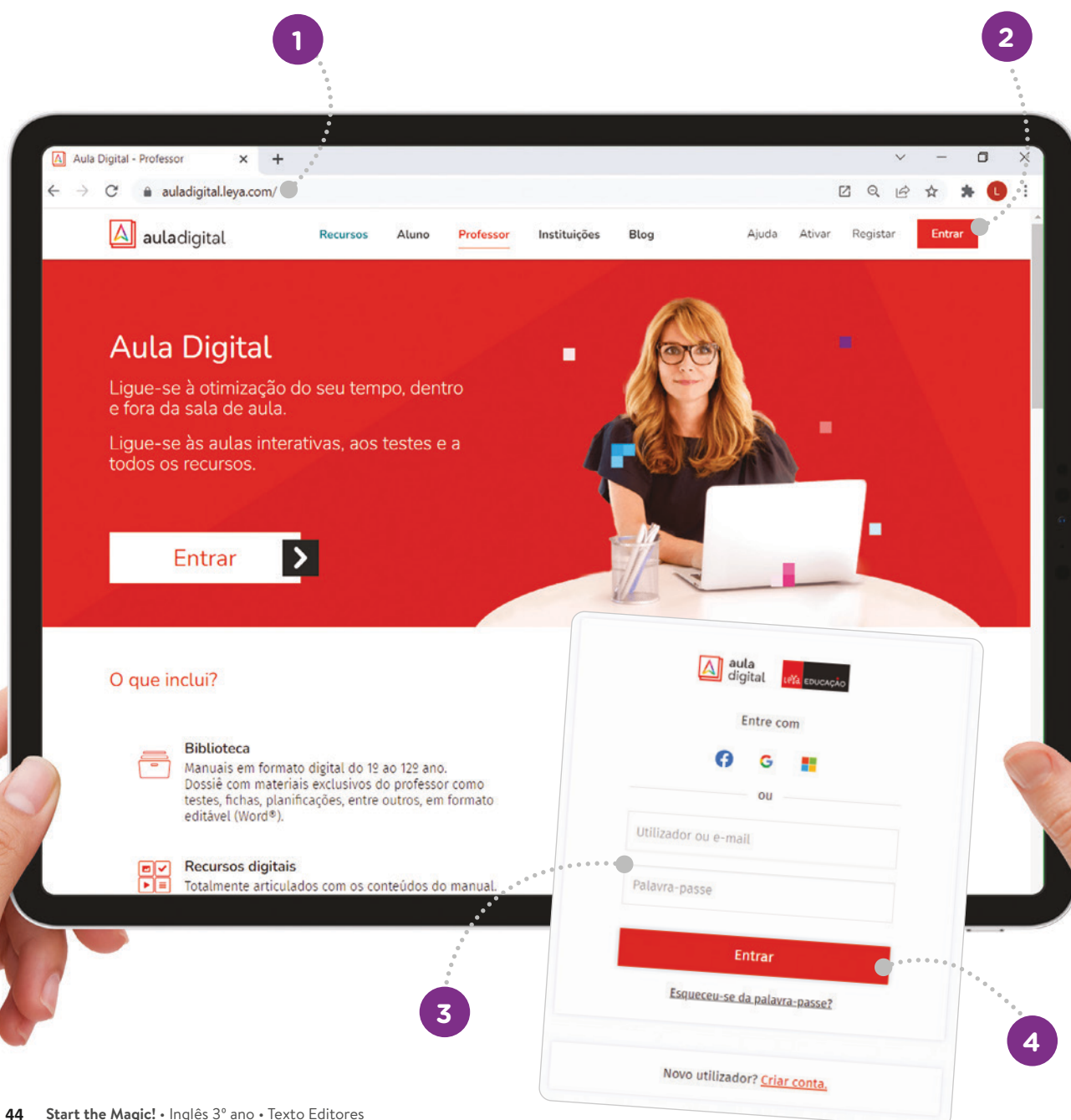
A Aula Digital, disponível em **auladigital.leya.com**, é a plataforma de ensino e aprendizagem da LeYa Educação.

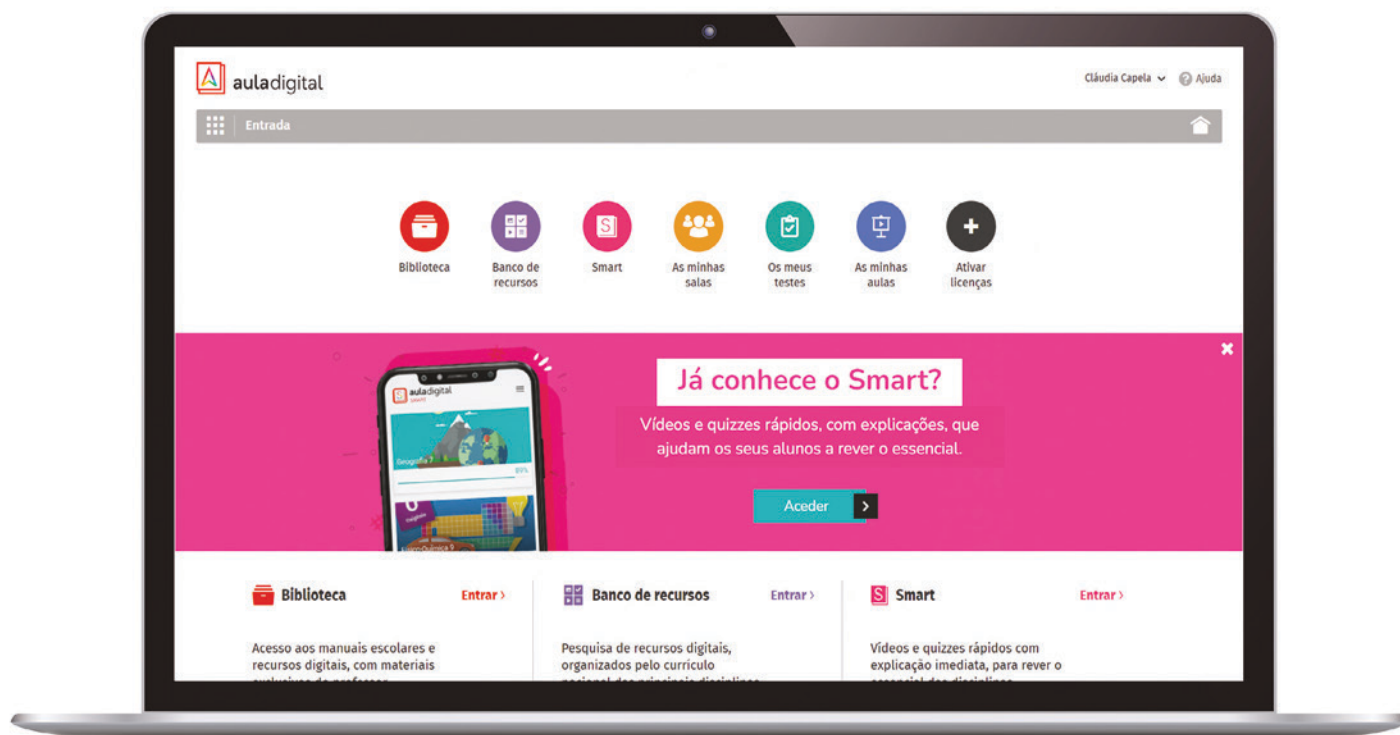
Aqui o Professor poderá aceder aos **projetos escolares** e a todos os **recursos** e **ferramentas digitais** a eles associados.

Para explorar os recursos disponíveis na plataforma, basta:

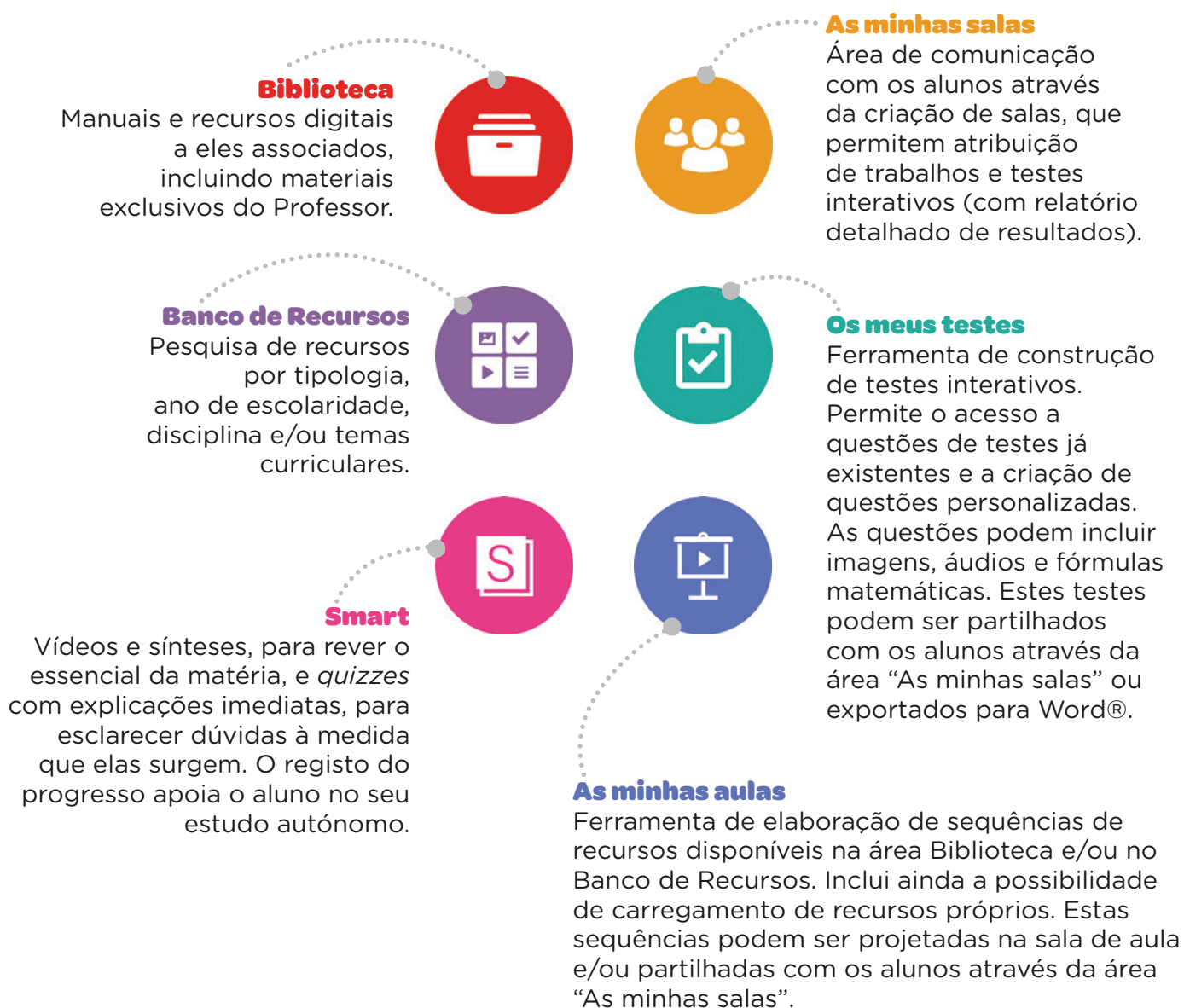
1. Aceder a **auladigital.leya.com**;
2. Clicar em **Entrar**;
3. Preencher os campos de **Utilizador** e **Palavra-Passe**;
4. Clicar em **Entrar**.

Tutorial: Registo e acesso do Professor





A Aula Digital está organizada nas seguintes áreas:

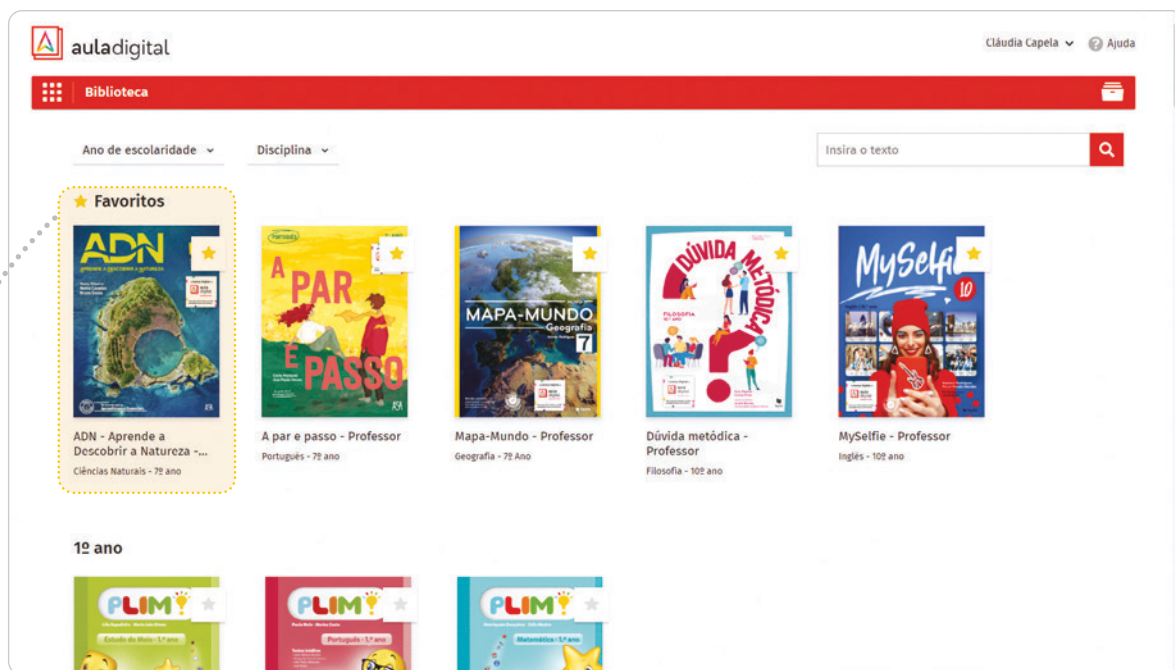


II. Explorar os manuais digitais e os manuais interativos

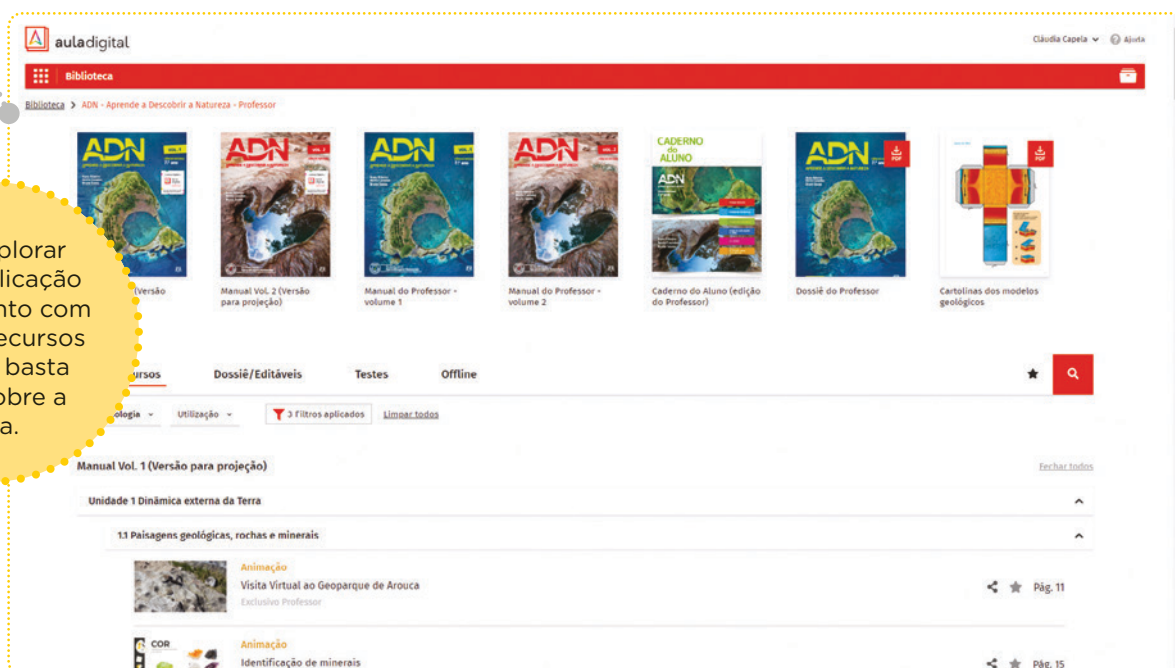
a. Manuais Digitais



Na **Biblioteca**, estão disponíveis todos os manuais em formato digital, assim como os recursos digitais a eles associados.



Para explorar uma publicação em conjunto com os seus recursos digitais, basta clicar sobre a capa.



A projeção do manual digital facilita a exploração dos conteúdos em sala de aula. Várias ferramentas apoiam o Professor nesta tarefa:

- Índice do manual
- Índice de recursos digitais
- Índice de notas e páginas marcadas

O zoom, o ajuste à largura/altura, a vista em página única/dupla e o *full screen* permitem ajustar a visualização e explorar texto, imagens ou esquemas com todo o detalhe.

- Desenho livre
 - Nota de texto
 - Marcador de página
- Todos os desenhos, notas e marcações ficam automaticamente guardados e acessíveis a partir de qualquer dispositivo.

Pesquisa

Como é constituído o interior da Terra?

A análise dos dados obtidos através dos métodos diretos e dos métodos indiretos de estudo do interior da Terra permitiu definir dois modelos da estrutura interna da Terra: **modelo geoquímico** e **modelo geofísico** (fig. 12).

Modelo geoquímico do interior da Terra
Baseia-se na composição química das diversas camadas do interior da Terra.

Modelo geofísico
Baseia-se nas propriedades físicas e no comportamento dos materiais do interior da Terra.

Camadas da Terra:

- Crusta continental** (0 km - 67 km): Constituída por rochas com grande percentagem de alumínio e de silicatos, como o granito.
- Crusta oceânica** (0 km - 7 km): Constituída por rochas com grande percentagem de silício, magnésio e de ferro, como o basalto.
- Manto** (67 km - 2900 km): Camada intermédia, constituída por rochas ricas em ferro e em magnésio, como o peridotito.
- Litosfera** (0 km - 280 km): Camada mais superficial do planeta, que se encontra no estado sólido.
- Astenosfera** (280 km - 700 km): Camada com material parcialmente fundido, o que lhe confere maior plasticidade e um comportamento semelhante a um fluido viscoso.
- Mesosfera** (700 km - 2900 km): Camada intermédia, com material que se encontra maioritariamente no estado sólido.
- Núcleo externo** (2900 km - 5150 km): Camada no estado líquido.
- Núcleo interno** (5150 km - 6371 km): Camada no estado sólido.
- Núcleo** (2900 km - 6371 km): Camada central, constituída por ferro e por níquel.

Aplica:

- Transcreve o esquema que se segue para o teu caderno e preenche-o com o nome das camadas do interior da Terra, segundo o modelo geoquímico.
- Indica a constituição química do manto.
- Transcreve o esquema que se segue para o teu caderno e preenche-o de acordo com as propriedades físicas de cada uma das camadas do interior da Terra, segundo o modelo geofísico. Segue o exemplo.

Modelo geofísico do interior da Terra:

- Litosfera (estado: sólido) - superficial
- Astenosfera (estado: *plástico*) - superficial
- Mesosfera (estado: *sólido*) - profundo
- Núcleo externo (estado: *líquido*) - profundo
- Núcleo interno (estado: *sólido*) - profundo

A barra e as setas de navegação permitem encontrar rapidamente uma página específica.

É possível destacar com diferentes cores um excerto de texto selecionado.

Modelo geofísico

Baseia-se nas propriedades físicas e no comportamento dos materiais do interior da Terra.

Na banda lateral surge a indicação dos recursos digitais disponíveis. Animações, vídeos, atividades interativas ou fichas do Caderno de Atividades, por exemplo, são algumas das tipologias de recursos a que o Professor pode recorrer, sem sair da página que está a projetar.



b. Manuais Interativos **EM DESTAQUE**

Na **Biblioteca**, está também disponível o **Manual interativo**. Esta nova versão do manual permite uma exploração mais integrada, dinâmica e motivadora dos conteúdos e respetivos recursos digitais.

Com o Manual interativo, poderá:

1. acompanhar a leitura dos textos com locução e destaques em simultâneo;

The screenshot displays the 'Voilà!' interactive manual interface. At the top, there is a navigation bar with a menu icon, the 'Voilà!' logo, a star rating, and page navigation controls showing '78 / 161'. Below this, a section titled '4 En famille' is visible. The main content area features a 'Lire' (Read) button and a numbered instruction '1 Lis attentivement le texte suivant.' (Read the following text attentively.). Below the instruction are two audio speed controls: 'Standard' and 'Lente' (Slow). The title 'Timothée Chalamet' is prominently displayed in a large, stylized red font. A play button and a progress bar (0:00 / 01:31) are positioned below the title. To the right of the text is a circular photograph of Timothée Chalamet with his family. The text 'EN FAMILLE' is followed by two paragraphs in French. The first paragraph states: 'Timothée Chalamet est né le 27 décembre 1995 et il a grandi à New York, aux États-Unis. Son père est français et sa mère est américaine. Sa sœur s'appelle Pauline.' The second paragraph states: 'Timothée est né dans une famille d'artistes : sa mère était danseuse à Broadway, sa grand-mère était actrice, son oncle est réalisateur... Il découvre le théâtre à 13 ans, au lycée d'arts de LaGuardia à New York.' Below the text is a link 'SA CARRIÈRE'. A floating callout box, also featuring a play button and progress bar, shows the text 'EN FAMILLE' followed by the first paragraph, with some words highlighted in orange.

Voilà!

☆☆☆☆☆

< 78 / 161 >

4 En famille

Lire

1 Lis attentivement le texte suivant.

Standard Lente

Timothée Chalamet

▶ 0:00 / 01:31

EN FAMILLE

Timothée Chalamet est né le 27 décembre 1995 et il a grandi à New York, aux États-Unis. Son père est français et sa mère est américaine. Sa sœur s'appelle Pauline.

Timothée est né dans une famille d'artistes : sa mère était danseuse à Broadway, sa grand-mère était actrice, son oncle est réalisateur... Il découvre le théâtre à 13 ans, au lycée d'arts de LaGuardia à New York.

[SA CARRIÈRE](#)

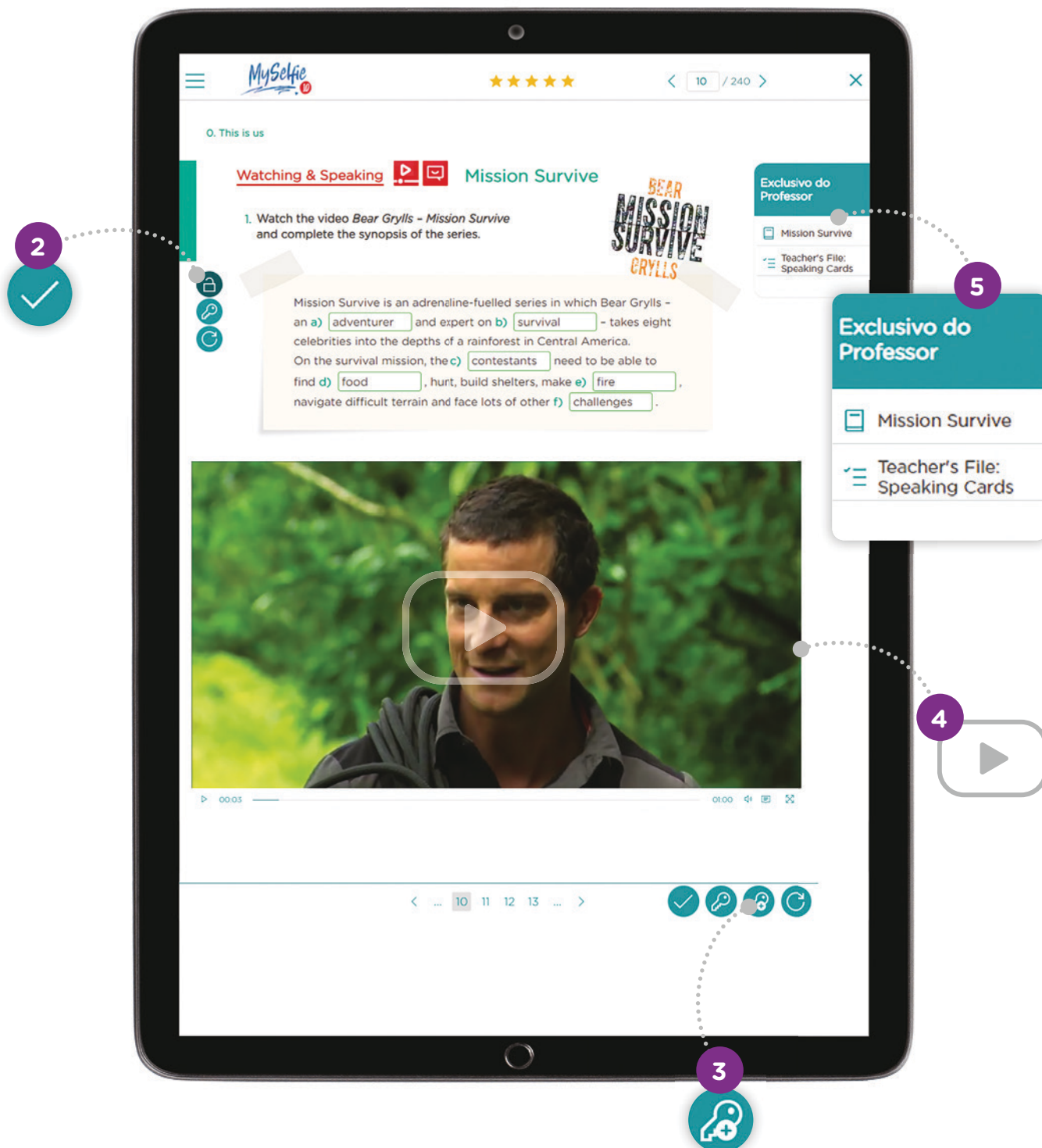
1

EN FAMILLE

Timothée Chalamet est né le 27 décembre 1995 et il a grandi à New York, aux États-Unis. Son père est français et sa mère est américaine. Sa sœur s'appelle Pauline.

Timothée est né dans une famille d'artistes : sa mère

2. realizar as atividades propostas e aceder à sua correção de forma imediata;
3. apresentar, alínea a alínea, as soluções de uma atividade ou de todas as atividades propostas numa página;

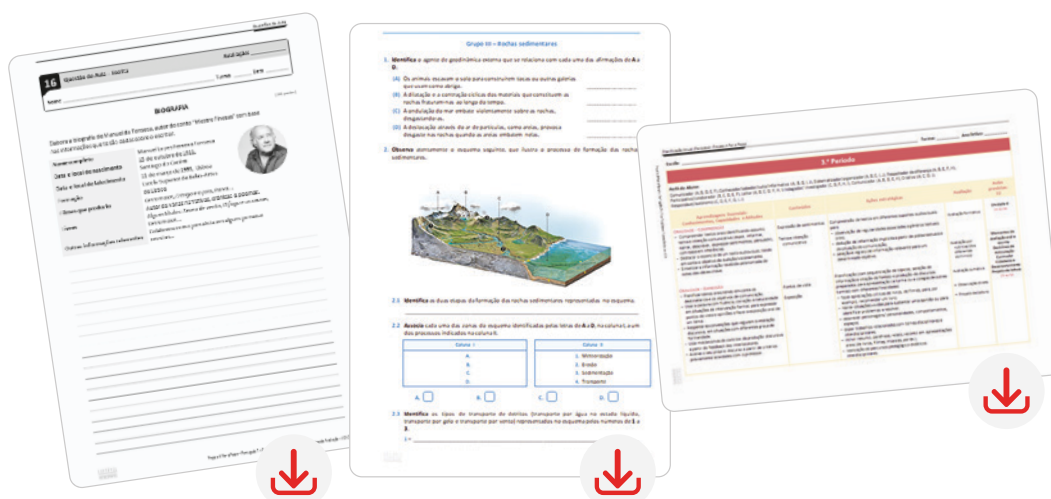
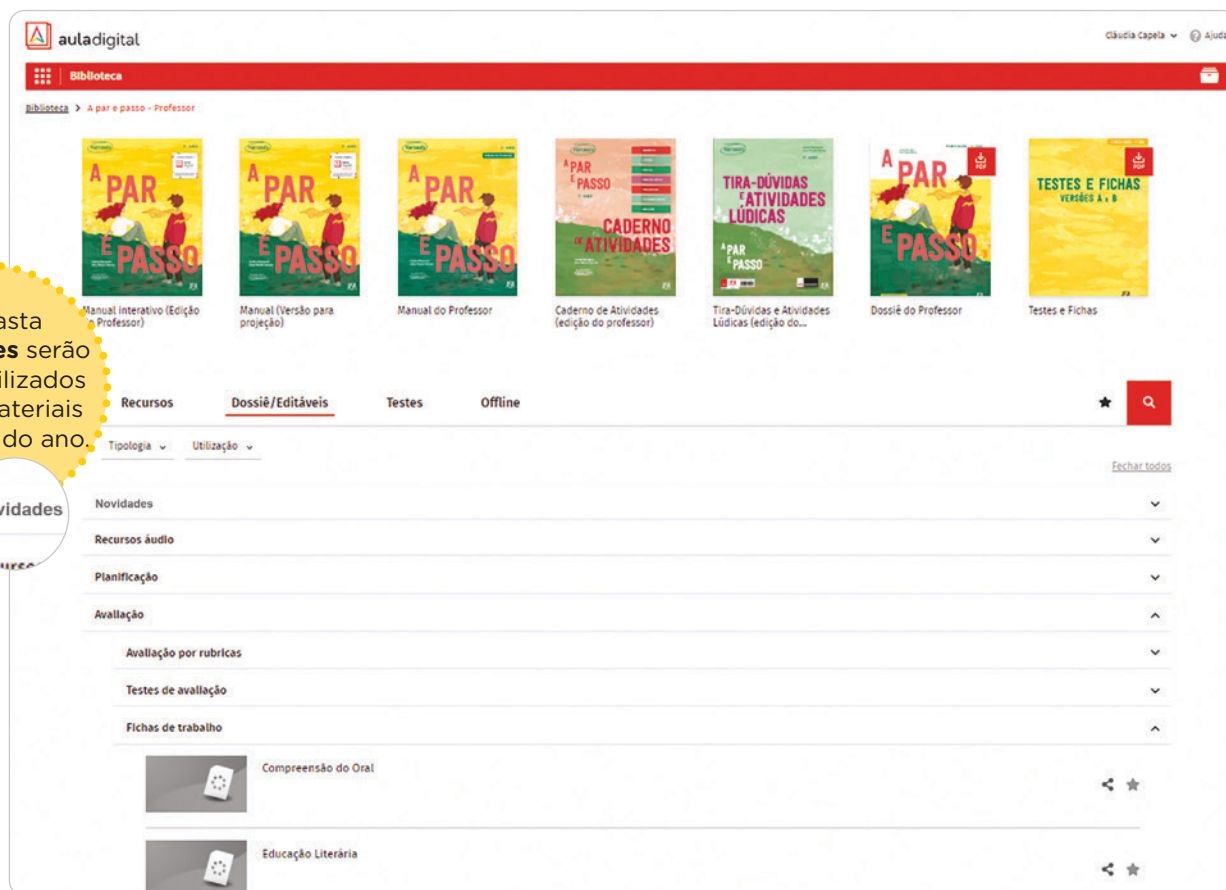


4. explorar os recursos digitais, em contexto, a partir das páginas do manual;
5. aceder a fichas do Caderno de Atividades ou a outros recursos complementares exclusivos do Professor sem sair da página do manual.

III. Explorar os recursos exclusivos do Professor

a. Dossiê do Professor

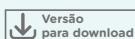
Na área **Dossiê/Editáveis** de cada projeto, é possível descarregar materiais exclusivos do Professor, totalmente **editáveis**, tais como planificações, grelhas de avaliação, fichas, testes ou materiais para alunos com dificuldades ou áudios.



OFFLINE



Todas as publicações e recursos digitais disponíveis na Biblioteca estão também acessíveis *offline* através da *app* Aula Digital, em computador, *tablet* ou *smartphone*.



b. Banco de Recursos



No **Banco de Recursos** o Professor encontra recursos digitais das suas disciplinas, que pode usar de forma complementar ou independente do manual escolar.

Tutorial: Explorar o Banco de Recursos



Filtrar por Temas Curriculares

Disciplina/Ano

Estes recursos podem ser pesquisados pelos **temas curriculares** ou por palavra chave.

auladigital

Banco de recursos

Mostrar favoritos

Filtrar por:

- Tipologia
- Ciclo de ensino
- Ano de escolaridade
- Disciplina

Filtrar por Temas Curriculares

Disciplina/Ano

Resultados: 30 / 4330

Título: A a Z

Cláudia Capela

Ajuda

Recursos displayed include:

- «Animação» Composição da lava e tipos de atividade vulcânica
- Animação Bons e maus condutores elétricos
- Animação A arte da Grécia Antiga (Escultura, Pintura e Arquitetura)
- Vídeo Circunferência
- Vídeo Falácia informal VI
- Animação, Infográfico A diversidade de animais do montado
- Animação A I Guerra Mundial: frentes e batalhas
- Animação «Ser poeta», Florbela Espanca
- Animação A França cultural - La France culturelle
- Animação Climas, formações vegetais e produções agrícolas (climas...)

Filtrar por:

Tipologia

Ciclo de ensino

Ano de escolaridade

Disciplina

Os **filtros** laterais ajudam a refinar a pesquisa por tipologia (vídeo, ficha, teste, ...), ciclo, ano ou disciplina.

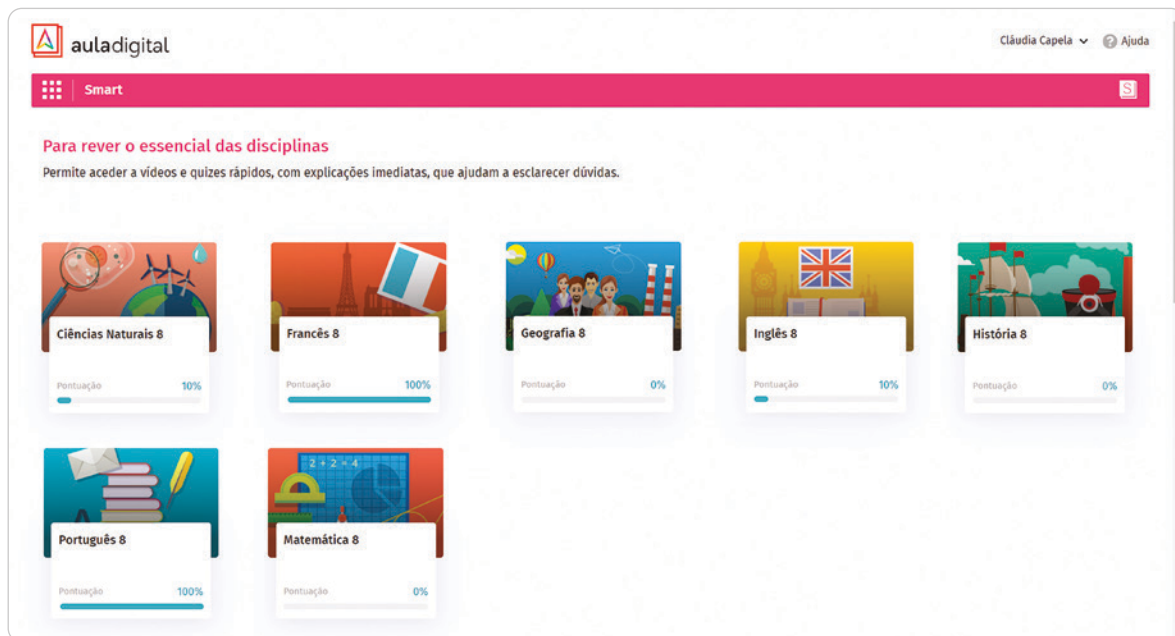


Todos os recursos da área **Banco de Recursos** e **Biblioteca** podem ser partilhados com os alunos através da área **As minhas salas** ou de qualquer outra plataforma de comunicação.

IV. Explorar os recursos do Aluno



Na área **Smart**, disponibilizam-se aos alunos sequências de aprendizagem que permitem rever o **essencial de cada conteúdo**, **testar conhecimentos** e **esclarecer dúvidas**. Esta área está também disponível para o Professor, que assim poderá fazer recomendações de estudo.



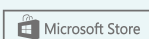
Vídeos, áudios e sínteses, organizados por temas curriculares, que ajudam a compreender a matéria.



Quizzes com explicações imediatas, que permitem esclarecer as dúvidas. A correção automática e o registo do progresso permitem autorregular a aprendizagem do aluno e melhorar os resultados.



Os conteúdos Smart podem também ser explorados a partir da **app Aula Digital**, disponível para computador, *tablet* ou *smartphone*, **com ou sem Internet**.



V. Criar e editar aulas e testes interativos



Nas áreas **Os meus testes** e **As minhas aulas**, o Professor pode personalizar os testes e as aulas, acedendo a propostas disponíveis na área **Biblioteca**, ou criar estes recursos de raiz.

Para **criar um novo teste interativo** com correção automática basta:

1. Entrar na área **Os meus testes**;
2. Clicar em **Novo teste**;
3. Preencher o título, as instruções e a duração do teste;
4. Adicionar questões ao teste, clicando em:
 - **Questão do banco** – para adicionar questões disponíveis na área **Biblioteca**;
 - **Nova questão** – para criar questões que podem incluir imagens, áudios e fórmulas matemáticas.
5. Clicar em **Gravar**.

Tutorial: Criar um teste interativo



auladigital

Cláudia Capela ▾ ? Ajuda

Os meus testes

Os meus testes > Testes > Criar teste

Insira aqui o título do teste

Visualizar Voltar Gravar

Instruções

Introduzir texto

Duração (min.)

Introduza o valor

* Preenchimento obrigatório

Adicionar:

Nova questão Questão do banco

Adicionar:

Nova questão Questão do banco

1 Das seguintes afirmações qual a correta. Escolha única

2 Observa o seguinte losango. Sabendo que P e Q são os pontos médios dos lados a que pertencem, qual a amplitude x, em graus? Resposta: _/105/_

3 Observa o seguinte losango. Qual é a amplitude x, em graus? Resposta: _/130/_

4 Observa a seguinte figura. Qual é a amplitude x, em graus? Resposta: _/130/_

5 Completa o seguinte texto. Um polígono de quatro lados chama-se _/quadrilátero/trapézio/losango/

Ponderação do teste

Peso	5	33.3 %
Peso	3	20.0 %
Peso	1	6.7 %
Peso	2	13.3 %
Peso	4	26.7 %
Total	15	100 %

Depois de adicionar todas as questões ao teste é **possível definir diferentes pesos para cada uma das questões**.

Para **criar uma nova aula interativa**, ou seja, uma nova sequência pedagógica de recursos digitais, basta:

1. Entrar na área **As minhas aulas**;
2. Clicar em **Nova aula**;
3. Preencher o título, o sumário, a duração e carregar um plano (facultativo);
4. Adicionar recursos à aula, clicando em:
 - **Recursos** – para adicionar recursos da Biblioteca ou do Banco de Recursos;
 - **Páginas** – para adicionar páginas de qualquer livro disponível na Biblioteca;
 - **Testes** – para adicionar um teste interativo da Biblioteca, do Banco de Recursos ou da área Os meus testes;
 - **Ficheiro** – para adicionar os seus próprios recursos;
 - **Texto** – para adicionar texto;
 - **Link** – para adicionar *links* para páginas da Internet ou vídeos do YouTube.
5. Clicar em **Gravar**.

Tutorial: Criar uma aula interativa



auladigital

Cláudia Capela ? Ajuda

As minhas aulas

As minhas aulas > Aulas > Rascunho

Insira aqui o título da aula

Visualizar Voltar Gravar

Sumário

Inserir Texto

Duração (min.)

Introduza valor

Carregar plano de aula

* Preenchimento obrigatório

Adicionar:

Recursos Páginas Testes Ficheiro Texto Link

As aulas e os testes interativos criados pelo Professor também podem ser partilhados com os alunos através da área **As minhas salas**.

Os testes interativos podem ser exportados em formato Word®.

Teste

O que é a Filosofia? As questões da Filosofia (Versão I)

Copiar para Os meus testes

Aula

Aula nº 1

Copiar para As minhas aulas

As aulas e os testes interativos existentes na Biblioteca podem ser **copiados para as áreas de edição** - As minhas aulas e Os meus testes - para serem editados e adaptados à realidade das suas turmas.

VI. Comunicar e orientar o estudo



Na área **As minhas salas** o Professor pode comunicar com os alunos e orientar o seu estudo, tirando partido dos recursos que encontra na Aula Digital.

Tutorial: Criar uma sala e associar alunos



Para criar uma sala e associar alunos basta:

1. Entrar na área **As minhas salas** e clicar em **Nova sala**;
2. Preencher o nome da sala;
3. Clicar em **Criar Sala**;
4. Clicar em **Associar alunos**;
5. Disponibilizar o código da sala aos alunos (alternativamente, é possível associar alunos introduzindo os seus e-mails)

5

Associe Alunos à sala

Por código
Os alunos podem utilizar o código abaixo para se associarem a esta sala.

fcult

Por convite
Em alternativa, é possível convidar os alunos por e-mail.

Introduza aqui os endereços de e-mail. Caso pretenda convidar vários utilizadores, separe os endereços de e-mail por vírgulas.

Para ativar o código e aceder a esta sala, os alunos devem registar-se em <https://auladigital.leva.com> e entrar na Área "As minhas Salas".

Enviar **Cancelar**

a. Comunicar

Na **Entrada** de uma sala, o Professor pode publicar informações importantes, lançar questões/tópicos de debate ou partilhar recursos, **criando um post** no mural.

Prof. Isabel Rodrigues
07/01/2022 10:33

Na próxima aula vamos falar sobre a importância de protegermos a biodiversidade animal. Vejam este vídeo e procurem identificar atividades humanas que podem afetar a biodiversidade animal.

Biodiversidade Somos Nós | Jardim Zoológico
Ver mais fa... Partilhar

Biodiversidade somos nós

Ver no **YouTube**

Biodiversidade Somos Nós | Jardim Zoológico
<https://www.youtube.com/watch?v=OBQcpTkSOag>

4 Comentários

Faça um comentário

André Silva Lopes
08/01/2022 07:06
Olá! Tenho uma dúvida. A que horas vai ser a nossa aula?

Prof. Isabel Rodrigues
07/01/2022 12:31
Ainda bem que gostaram! É isso mesmo Ana Catarina, a poluição é uma consequência da atividade humana que põe em risco a biodiversidade animal.

Ana Catarina Ramalho
07/01/2022 12:25
Gostei muito deste vídeo! Percebi que lixo que fazemos pode afetar os animais...

Pedro Soeiro
07/01/2022 12:30
Eu também gostei muito.

Os alunos podem responder e colocar as suas questões num ambiente moderado pelo Professor.

b. Enviar e acompanhar a realização de trabalhos e testes interativos

A partir de uma sala o Professor pode enviar trabalhos e testes interativos, que os alunos podem realizar de acordo com as suas orientações.

Tutorial: Enviar um teste



Para **enviar um teste** basta:

1. No menu **Testes**, clicar em **Novo Teste**;
2. Definir as datas e as horas de início e de fim da realização do teste;
3. Clicar em **Adicionar teste** e seleccionar o teste interativo que pretende enviar;
4. Seleccionar os alunos a quem pretende enviar o teste.

auladigital Isabel Rodrigues ▾ Ajuda

As minhas salas

As minhas salas > Sala 1 72 A > Lista de testes > Criar teste

Voltar Gravar Enviar

Data de início 18/02/2022 Hora 00:00 Data de fim 19/02/2022 Hora 23:59

2 3

Adicionar Teste

Utilizadores

☐ Seleccionar todos

1 | Ana Catarina Ramalho

2 | André Silva Lopes

3 | Inês Mourato

4 | Pedro Soeiro

5 | Rosa Valentim

6 | Valter Rodrigues

Depois de concluído o teste, o Professor acede a um **relatório automático** individual para cada aluno.

Relatório do teste

Classificação: **64.8%** Total de questões: 9 Tempo: 0:04:03

Questão	11.1% / 11.1%
Questão 1	11.1% / 11.1%
Questão 2	3.7% / 11.1%
Questão 3	11.1% / 11.1%
Questão 4	0% / 11.1%

Observa a figura e selecciona as afirmações verdadeiras.

Respostas dadas:

a. ☐ O ponto M dista 2 cm de B e 5 cm de C.

b. ☒ O lugar geométrico colorido da figura é constituído pelos pontos do plano cuja distância a C é superior a 5 cm e a distância a B é inferior a 2 cm.

c. ☐ O ponto A pertence à mediatriz de BC.

d. ☐ O ponto C é equidistante de A e B.

Para **enviar um trabalho** basta:

1. No menu **Trabalhos**, clicar em **Novo Trabalho**;
2. Preencher o **Título** e o **Enunciado** do trabalho;
3. Definir a **data** e a **hora** de início e de fim da realização do trabalho;
4. Indicar se o trabalho terá avaliação;
5. Selecionar os recursos de apoio à realização do trabalho;
6. Selecionar os alunos a quem pretende enviar o trabalho.

Tutorial: Enviar um trabalho



c. Partilhar recursos através de qualquer plataforma

Todos os recursos disponíveis na **Biblioteca** e no **Banco de Recursos**, incluindo os recursos exclusivos do Professor, podem ser partilhados com os alunos.

Clicando no botão de partilha, disponível no cartão de identificação ou no interior do recurso, é possível partilhá-lo através:

Contents

1. Annual planning auladigital

Three Terms

Two Semesters

Year 3 and Year 4 Mixed Classes

2. Lesson plans auladigital

As planificações e os planos de aula serão disponibilizados na  auladigital, em formato editável e na íntegra aos professores adotantes do projeto. Com esta medida, procuramos contribuir para a sustentabilidade ambiental.

Contents

1. Graded worksheets A

Unit 1

Name/surname/alphabet	63
Numbers 1-10	65
Countries and origins	67

Unit 2

Weather	69
Days of the week	71
Months	73
Birthdays	75
Numbers 11-20	77

Unit 3

School objects	79
School objects	81
School activities	83
Colours	85

Unit 4

Family	87
Pets	89
Numbers 21-50	91

Unit 5

Clothes	93
Footwear	95
Accessories	97
Shapes	99

Unit 6

Transport	101
Playground games	103
Games and sports	105
Answer key	107

2. Graded worksheets B

Unit 1

Name/surname/alphabet	64
Numbers 1-10	66
Countries and origins	68

Unit 2

Weather	70
Days of the week	72
Months	74
Birthdays	76
Numbers 11-20	78

Unit 3

School objects	80
School objects	82
School activities	84
Colours	86

Unit 4

Family	88
Pets	90
Numbers 21-50	92

Unit 5

Clothes	94
Footwear	96
Accessories	98
Shapes	100

Unit 6

Transport	102
Playground games	104
Games and sports	106
Answer key	110

Name Date

1 Write .

What's your name/surname?

a)



Lucy White

Hello!

My name is

My surname is

b)



Kevin Young

c)



Sam Miller

2 Spell the names.

Alex	Dan	Kim	Nick
Anna	Ben	Sue	Pat
			Jill

Name Date

1 Write .

What's your name/surname?

a)



Lucy White

Hello!

My name is

My surname is

b)



Kevin Young

Hi!

My name

My

c)



Sam Miller

2 Spell the names.

Alex

Kim

Nick

Ben

Sue

Jill

Name Date

1 Calculate  and match .



two + two =

one + seven =

five + five =

three + four =

three + six =



2 Look  and write .

How old is he/she?



a) *She's*

b)

c)

3 Write  and draw .

How old are you?



Name Date

1 Calculate  and match .



two + two =
2 2

one + seven =
1 7

five + five =
5 5

three + four =
3 4

three + six =
3 6



2 Look  and write .

How old is he/she?



a) She's 7 years old.

b) He's 8.

c) 9.

3 Write  and draw .

How old are you?

I'm 6.



UNIT 1

COUNTRIES AND ORIGINS - A

Name Date

1 Unscramble  and write . Then colour .

ILYTA



a) _____

HACIN



b) _____

GOTULRAP



c) _____

RAZLBI



d) _____

PASNI



e) _____

UATSARIAL



f) _____

2 Look  and write .



a) I'm from _____
I'm _____



b) He's from _____
He's _____



c) _____



d) _____



e) _____



f) _____

UNIT 1

COUNTRIES AND ORIGINS - B

Name Date

1 Unscramble  and write . Then colour .

I L Y T A



a) _____

H A C I N



b) _____

R A Z L B I



c) _____

G O T U L R A P



d) _____

2 Look  and write .

Scotland
South Africa

The USA
England

Wales
Ireland



a) I'm from _____
I'm _____



b) He's from _____
He's _____



c) She's from _____
She's _____



d) _____



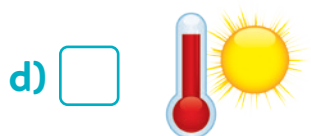
e) _____



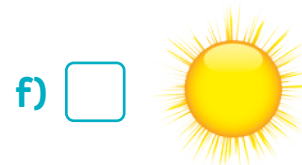
f) _____

Name Date

1 Look  and write  a number.



1. It's cold.
2. It's stormy.
3. It's hot.
4. It's cloudy.
5. It's snowy.
6. It's windy.
7. It's rainy.
8. It's sunny.



2 Read , look  and circle .

a) Is it rainy?



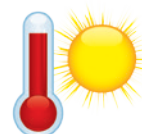
Yes, it is. /
No, it isn't.

b) Is it snowy?



Yes, it is. /
No, it isn't.

c) Is it cold?



Yes, it is. /
No, it isn't.

d) Is it stormy?



Yes, it is. /
No, it isn't.

e) Is it cloudy?



Yes, it is. /
No, it isn't.

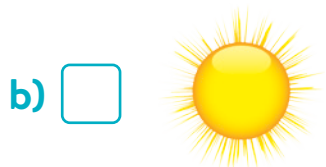
f) Is it sunny?



Yes, it is. /
No, it isn't.

Name Date

1 Look  and write  a number.



1. It's stormy.

2. It's cloudy.

3. It's snowy.

4. It's windy.

5. It's rainy.

6. It's sunny.



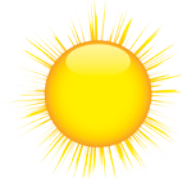
2 Read , look  and circle .

a) Is it rainy?



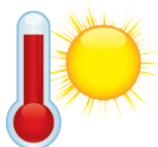
Yes, it is. /
No, it isn't.

b) Is it snowy?



Yes, it is. /
No, it isn't.

c) Is it cold?



Yes, it is. /
No, it isn't.

d) Is it cloudy?



Yes, it is. /
No, it isn't.

UNIT 2

DAYS OF THE WEEK - A

Name Date

1 Do the crossword.

a) Mon Tu Wed Th Fri Sat Sun

b) Mon Tu Wed Th Fri Sat Sun

c) Mon Tu Wed Th Fri Sat Sun

d) Mon Tu Wed Th Fri Sat Sun

e) Mon Tu Wed Th Fri Sat Sun

f) Mon Tu Wed Th Fri Sat Sun

g) Mon Tu Wed Th Fri Sat Sun

2 Write .

a) Monday Tuesday _____

b) Wednesday _____ Friday

c) _____ Saturday _____

UNIT 2

DAYS OF THE WEEK - B

Name Date

1 Do the crossword.

a) Mon Tu Wed Th Fri Sat Sun

b) Mon Tu Wed Th Fri Sat Sun

c) Mon Tu Wed Th Fri Sat Sun

d) Mon Tu Wed Th Fri Sat Sun

e) Mon Tu Wed Th Fri Sat Sun

f) Mon Tu Wed Th Fri Sat Sun

g) Mon Tu Wed Th Fri Sat Sun

2 Write.

a)



b)



UNIT 2

MONTHS - A

Name Date

1 Look  and write .







2 Write .

a)



b)



c)



d)



UNIT 2

MONTHS - B

Name Date

1 Look  and write .



J



F



M



A



M



J



J



A



J



O



N



D

2 Write .

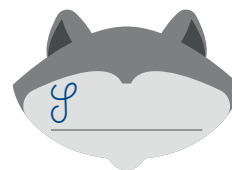
a)



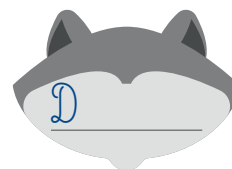
b)



c)



d)



Name Date

1 Find  and write .

V O P L B A N N E R G X
A Z A R J A Q E M A A J
A L R B G T U A H D E R
P W T R C C U P O C O M
E J Y T A O L R R A P B
B N P E N F X K G K R I
A X O P D M D T H E S M
L H P O L A S F F E M D
L J P J E S I Z Y Q E P
O D E P Z J O O C G X E
O Y R P R E S E N T D G
N O E E Y T E U H X B C



a) _____



b) _____



c) _____



d) _____



e) _____



f) _____

2 Look  and count .



a) balloons _____

b) banners _____

c) candles _____

d) presents _____

e) cakes _____

f) party poppers _____

Name Date

1 Find and write .

V O P L B A N N E R G X
A Z A R J A Q E M A A J
A L R B G T U A H D E R
P W T R C C U P O C O M
E J Y T A O L R R A P B
B N P E N F X K G K R I
A X O P D M D T H E S M
L H P O L A S F F E M D
L J P J E S I Z Y Q E P
O D E P Z J O O C G X E
O Y R P R E S E N T D G
N O E E Y T E U H X B C



a) p



b) c



c) p



d) c



e) b



f) b

2 Look and count .



a) balloons _____

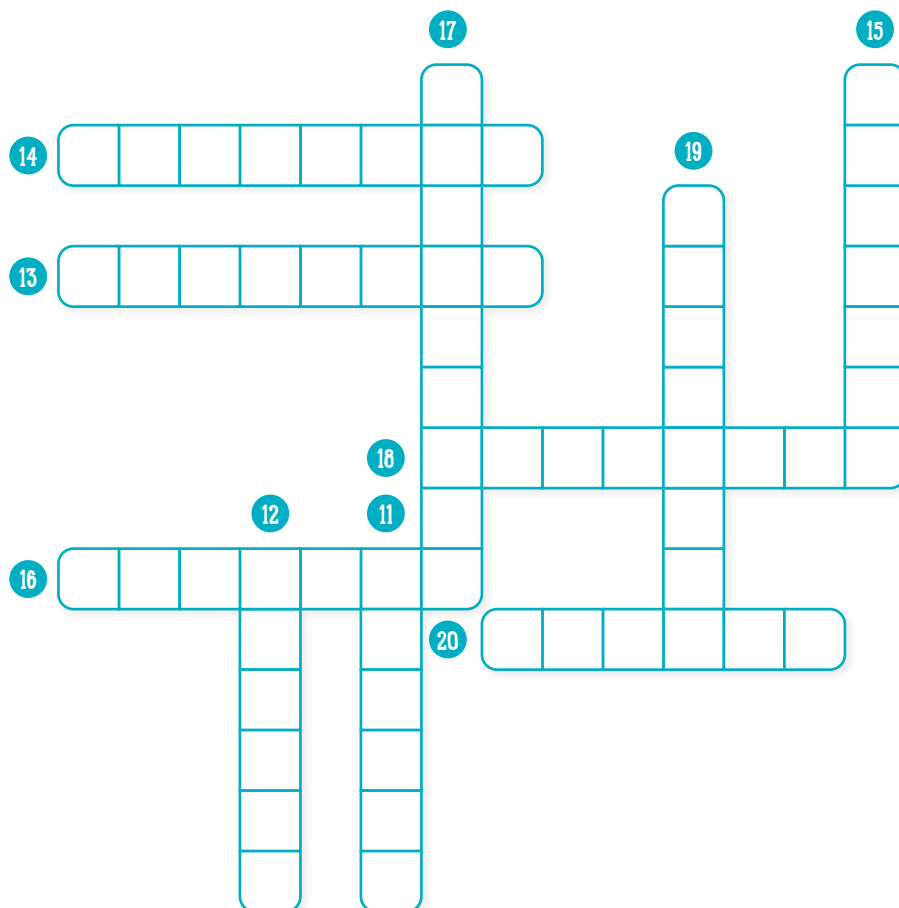
b) presents _____

c) cakes _____

d) party poppers _____

Name Date

1 Do  the crossword.



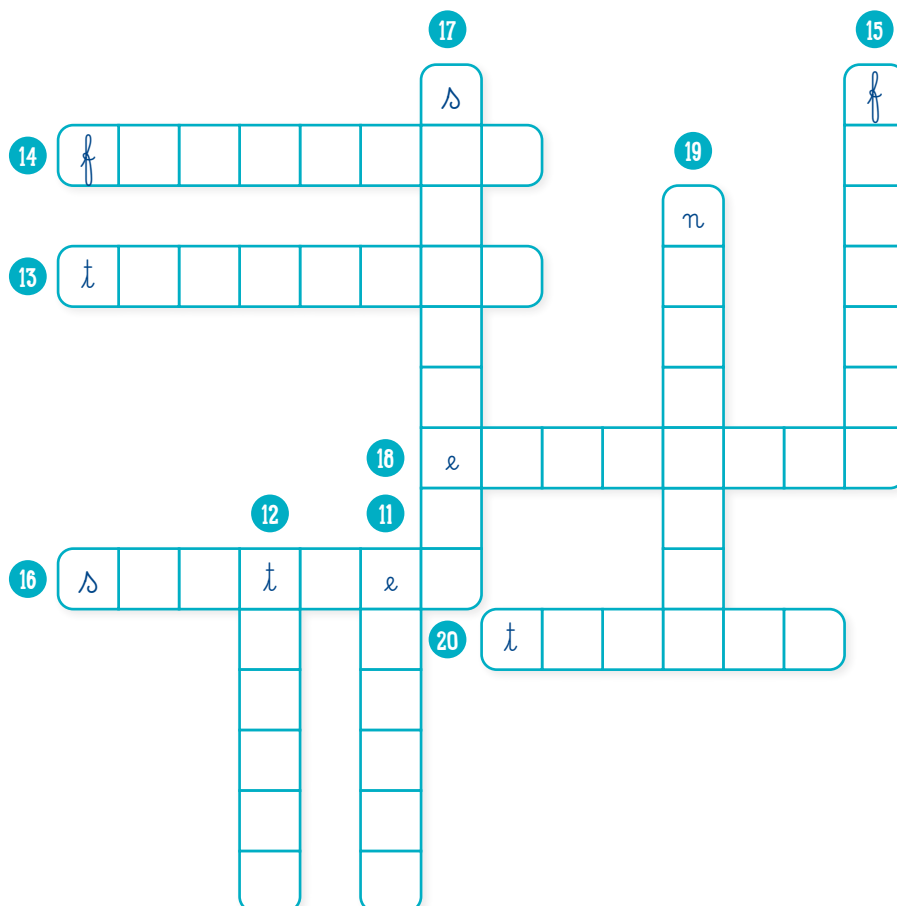
2 Write .



- | | | |
|----------|-----------|-------|
| a) _____ | twelve | _____ |
| b) _____ | fifteen | _____ |
| c) _____ | seventeen | _____ |
| d) _____ | nineteen | _____ |

Name Date

1 Do  the crossword.



2 Write .

a) e	twelve	t
b) f	fifteen	e
c) e	nineteen	t

UNIT 3

SCHOOL OBJECTS – A

Name Date

1 Write .



a) _____



b) _____



c) _____



d) _____



e) _____



f) _____



g) _____



h) _____



i) _____



j) _____

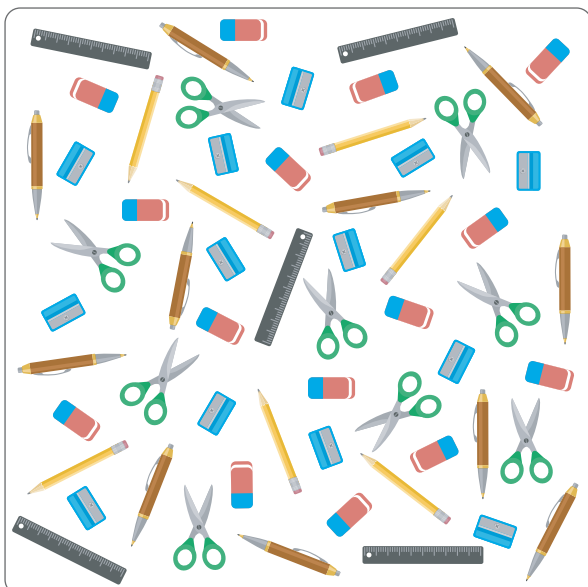


k) _____



l) _____

2 Look  and count . Then write  a number.



a) There are _____ pens.

b) There are _____ rulers.

c) There are _____ scissors.

d) There are _____ pencils.

e) There are _____ rubbers.

f) There are _____ sharpeners.

Name Date

1 Write .



a) n



b) s



c) s



d) b



e) n



f) p



g) c



h) n



i) s



j) g

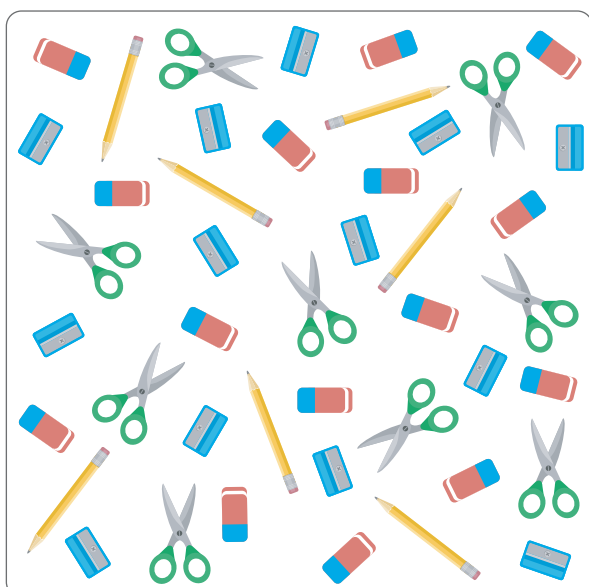


k) p



l) p

2 Look and count . Then write a number.



- a) There are _____ scissors.
- b) There are _____ sharpeners.
- c) There are _____ pencils.
- d) There are _____ rubbers.

UNIT 3

SCHOOL OBJECTS – A

Name Date

1 Read  and draw  lines.



- a) The pencil case is under the desk.
- b) The notebook is in the schoolbag.
- c) The ruler is on the desk.
- d) The sharpener is near the pencil case.

Name Date

1 Read  and draw  lines.



- a) The pencil case is under the desk.
- b) The notebook is in the schoolbag.
- c) The ruler is on the desk.
- d) The sharpener is near the pencil case.

Name Date

1 Find  and write .

dredrawingsftrok dancingdestbnreadingwestwritinge volplayingiolde singingwac



a) _____



b) _____



c) _____



d) _____



e) _____



f) _____

2 Write  and draw .

What's your favourite school activity? _____

Name Date

1 Find  and write .

dredrawingsftrok dancingdesthbre readingwestwritinge volplayingiol desingingwac



a) ur



b) d



c) s



d) n



e) d



f) n

2 Write  and draw .

What's your favourite school activity? _____

Name Date

1 Write  and colour .



a) _ e _ low



b) r _ _



c) w _ it _



d) b _ u _



e) _ ro _ n



f) _ i _ k



g) g _ e _ n



h) b _ a _ k



i) o _ a _ ge



j) p _ r _ le



k) g _ e _

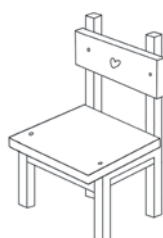
2 Read  and colour .

The rubber is blue. The chair is brown. The balloon is green.
The pencil is yellow. The ball is red.

a)



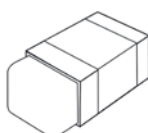
b)



c)



d)



e)



Name Date

1 Write  and colour .



a) _ellow



b) re _



c) w _ite



d) b _ue



e) bro _ n



f) _ ink



g) g _ een



h) b _ ack



i) ora _ ge



j) pur _ le



k) g _ ey

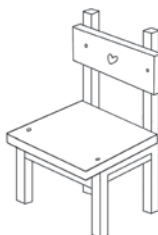
2 Read  and colour .

The chair is brown. The pencil is yellow. The rubber is blue.

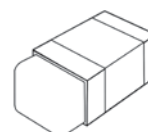
a)



b)

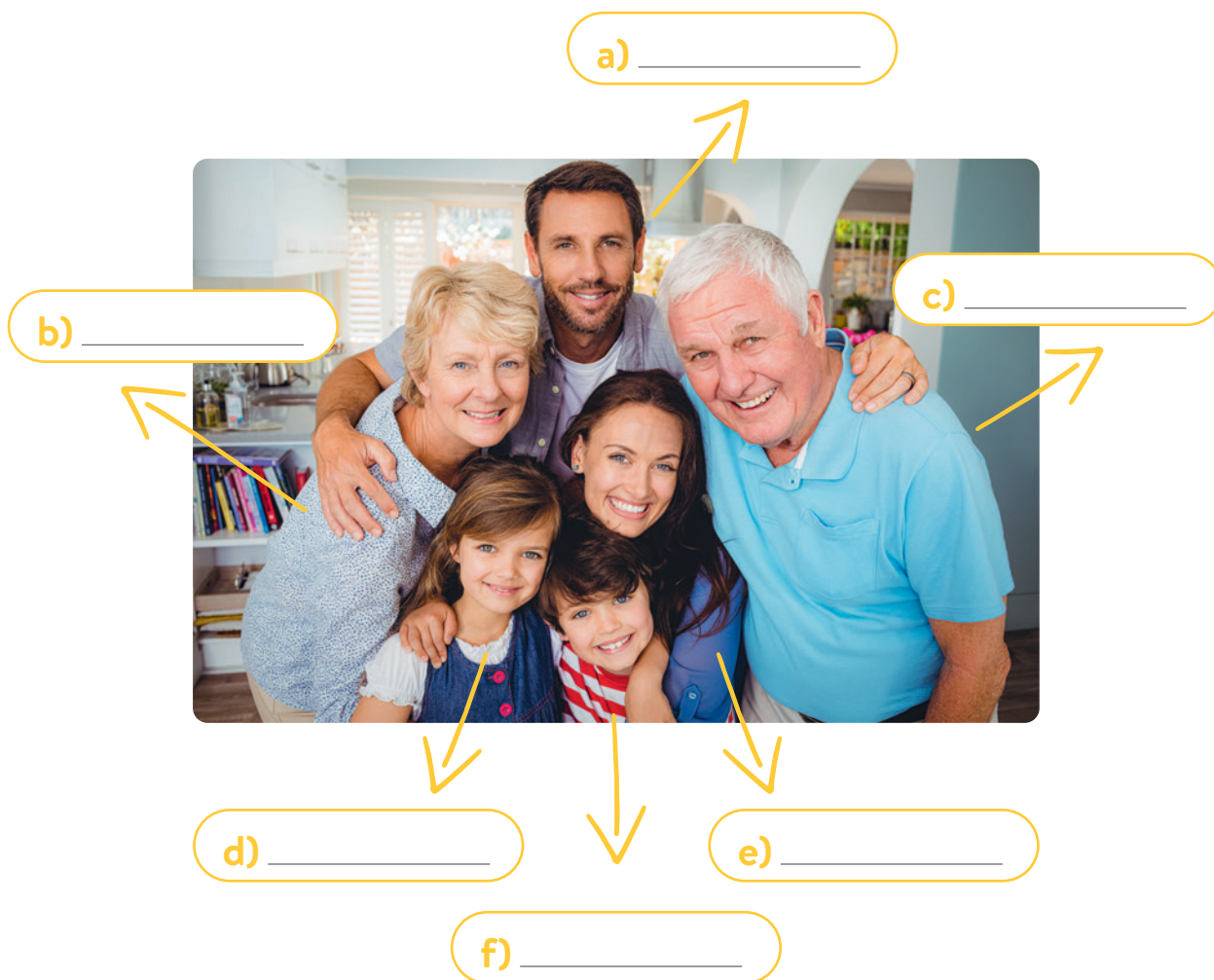


c)



Name Date

1 Write .

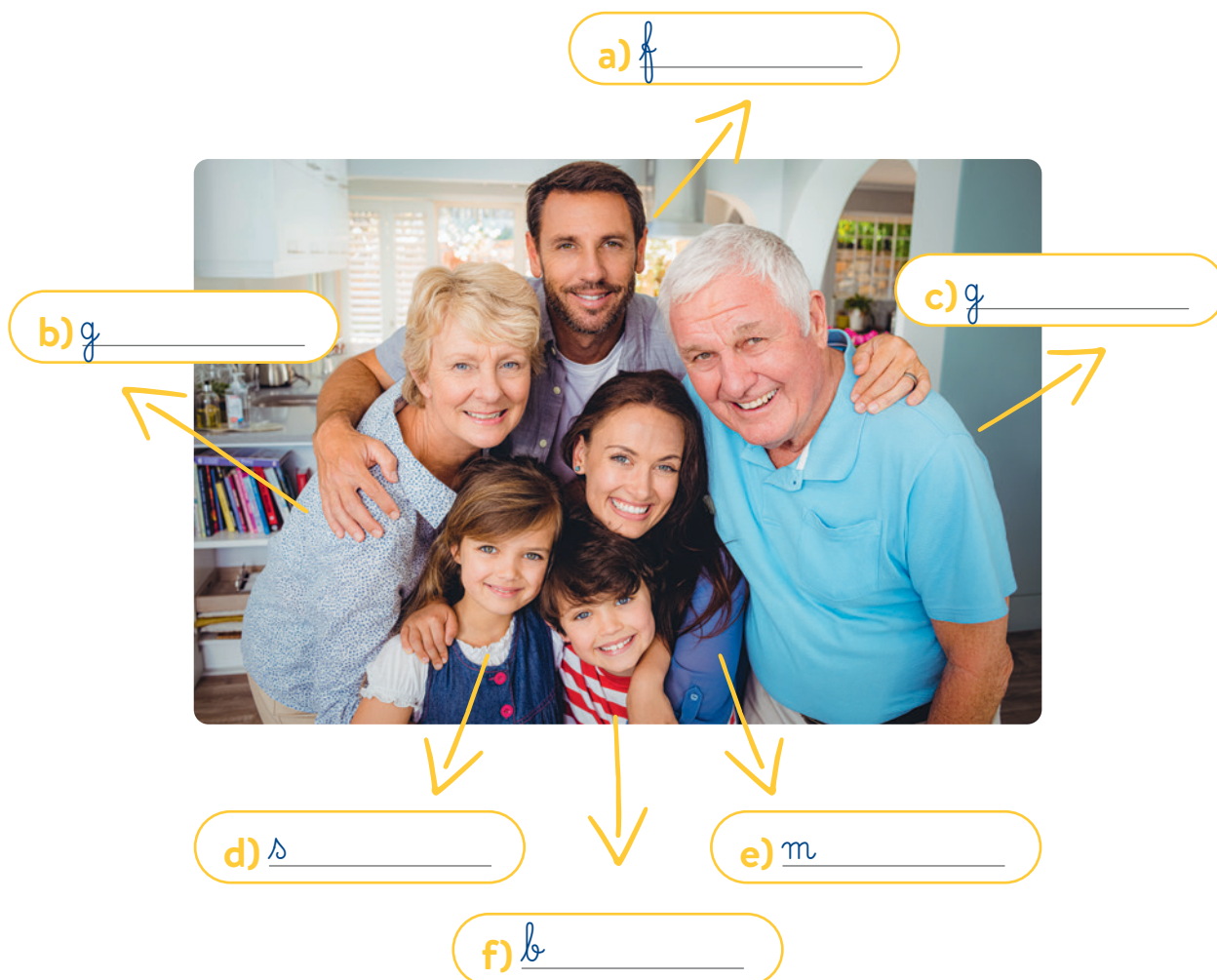


2 Read  and write .

- a) The father of my father is my _____.
- b) The mother of my mother is my _____.
- c) The brother of my father is my _____.
- d) The sister of my mother is my _____.

Name Date

1 Write .



2 Read  and write .

- a) The father of my father is my _____.
- b) The mother of my mother is my _____.
- c) The brother of my father is my _____.
- d) The sister of my mother is my _____.

uncle
grandmother
grandfather
aunt

Name Date

1 Find  and order . Then write .

a) 	r h s t r l t e		_____
b) 	b t t p g		_____
c) 	u r o r		_____
d) 	a t b o m a		_____
e) 	r r t a e		_____
f) 	d b a s		_____
g) 	i d f i		_____
h) 	c h i		_____

- a) *She* has got a _____.
- b) *He* _____.
- c) _____.
- d) _____.
- e) _____.
- f) _____.
- g) _____.
- h) _____.

Name Date

1 Find  and order . Then write .

a)



r h s t l t e



t

b)



b t t p g



d

c)



u r o r



p

d)



a t b o m a



c

e)



r t a e



h

f)



d b a s



f

g)



i d f i



r

h)



c h i



b

a) She has got a

b) He

c)

d)

e)

f)

g)

h)

dog turtle

rabbit

hamster

fish cat

parrot bird

Name Date

1 Look  and read . Then circle .

a)



twenty-one
twenty-two
thirty-two

b)



thirty-three
thirty-seven
forty-three

c)



twenty-eight
thirty-six
thirty-eight

d)



twenty
thirty
forty

e)



thirty-five
forty-five
forty-six

f)



forty-seven
forty-eight
forty-nine

2 Write .



a) _____

twenty-four

b) _____

thirty

c) _____

thirty-six

d) _____

forty-two

e) _____

forty-nine

Name Date

1 Look  and read . Then circle .

a)

22

twenty-two
thirty-two

b)

33

thirty-three
thirty-seven

c)

38

twenty-eight
thirty-eight

d)

40

thirty
forty

e)

45

thirty-five
forty-five

f)

47

forty-seven
forty-eight

2 Write .

- | | | | |
|----|-------|-------------|-------|
| a) | _____ | twenty-four | _____ |
| b) | _____ | thirty-six | _____ |
| c) | _____ | forty-two | _____ |
| d) | _____ | forty-nine | _____ |

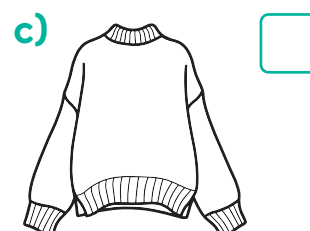
Name Date

1 Read  and tick . Then Colour .

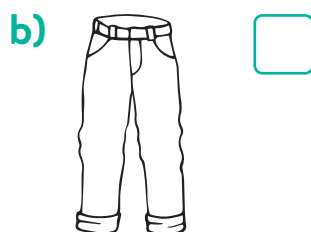
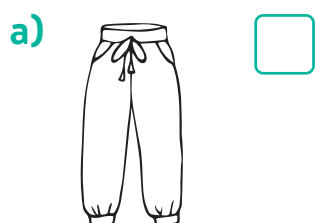
1. A yellow skirt



2. A red jumper



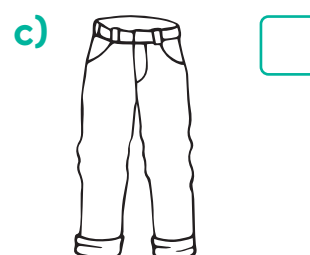
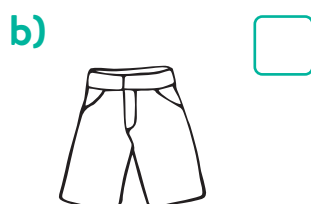
3. Black trousers



4. A pink dress



5. Brown shorts



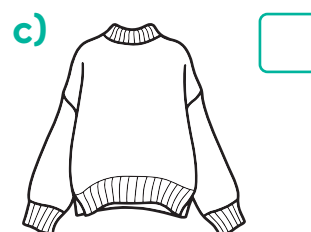
Name Date

1 Read  and tick . Then Colour .

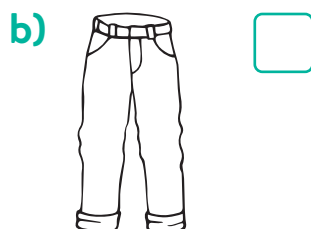
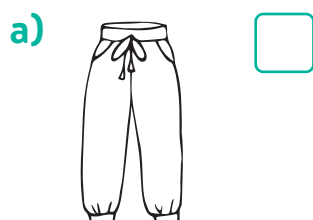
1. A yellow skirt



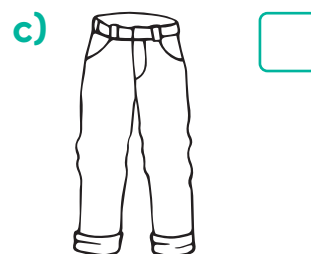
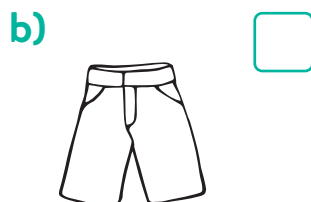
2. A red jumper



3. Black trousers



4. Brown shorts



Name Date

1 Look  and count . Then write .



a) There are six _____.

b) There are ten _____.

c) There are four _____.

d) There are eight _____.

e) There are twelve _____.

Name Date

1 Look  and count . Then write .



a) There are six s .

b) There are ten b .

c) There are four f .

d) There are eight t .

e) There are twelve s .

Name Date

1 Find  and write .

C	A	P	S	E	Y	T	Q	O	B
S	E	D	X	R	W	B	H	J	E
I	W	A	T	C	H	A	A	H	L
A	L	H	Z	R	E	Y	T	M	T
S	A	L	D	W	E	N	I	C	H
C	O	B	E	A	N	I	E	T	U
A	W	Y	L	O	F	V	I	B	T
R	I	D	O	G	L	O	V	E	S
F	S	A	F	F	U	J	T	O	L
A	G	L	A	S	S	E	S	L	Y



a) _____



b) _____



c) _____



d) _____



e) _____



f) _____



g) _____



h) _____

Name Date

1 Find  and write .

C	A	P	S	E	Y	T	Q	O	B
S	E	D	X	R	W	B	H	J	E
I	W	A	T	C	H	A	A	H	L
A	L	H	Z	R	E	Y	T	M	T
S	A	L	D	W	E	N	I	C	H
C	O	B	E	A	N	I	E	T	U
A	W	Y	L	O	F	V	I	B	T
R	I	D	O	G	L	O	V	E	S
F	S	A	F	F	U	J	T	O	L
A	G	L	A	S	S	E	S	L	Y



a) g



b) s



c) h



d) w



e) b



f) b



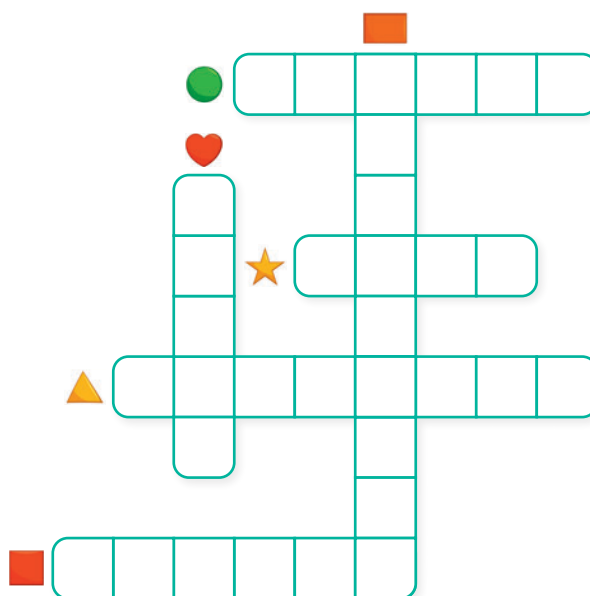
g) c



h) g

Name Date

1 Look  and write .



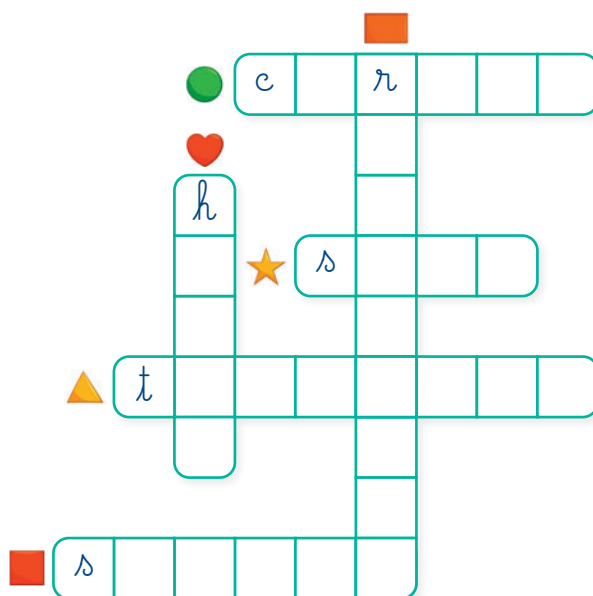
2 Read  and draw  in order. Then colour .

a) Red triangle, green square, orange heart.

b) Blue rectangle, pink circle, grey star.

Name Date

1 Look  and write .



2 Read  and draw  in order. Then colour .

a) Red triangle, green square, orange heart.

b) Blue rectangle, pink circle, grey star.

Name Date

1 Write .



a) _____



b) _____



c) _____



d) _____



e) _____



f) _____



g) _____



h) _____

2 Write  and draw .

What's your favourite type of transport? _____

Name Date

1 Write .



a) m



b) b



c) h



d) c



e) r



f) l



g) b



h) t

2 Write  and draw .

What's your favourite type of transport? _____

Name Date

1 Look  and write .



a) Adam is

b) Sue is

c) Peter is

d) Rita is

e) John is

f) Laura is

Name Date

1 Look  and write .



- a) Adam is playing _____.
- b) Sue is playing _____.
- c) Peter is playing _____.
- d) Rita is _____.
- e) John is playing _____.
- f) Laura is _____.

running
tag
marbles
hide and seek
skipping
hopscotch

Name Date

1 Look  and write .



a) What's Adam doing?

.....

b) What's Sue doing?

.....

c) What's Peter doing?

.....

d) What's Rita doing?

.....

e) What's John doing?

.....

Name Date

1 Look  and write .



a) What's Adam doing?

He's playing

b) What's Sue doing?

She's playing

c) What's Peter doing?

He's

d) What's Rita doing?

She's

e) What's John doing?

badminton

handball

football

basketball

skipping

volleyball

Answer key

UNIT 1 – GRADED WORKSHEETS A

Name/surname/alphabet

- a)** My name is Lucy. My surname is White;
b) Hi!/Hello! My name is Kevin. My surname is Young; **c)** Hi!/Hello! My name is Sam. My surname is Miller.

Numbers 1 – 10

- two + two = four; one + seven = eight;
five + five = ten; three + four = seven;
three + six = nine
- a)** She's seven years old; **b)** He's eight years old;
c) She's nine years old.
- Resposta pessoal.

Countries and origins

- a)** Italy; **b)** China; **c)** Portugal; **d)** Brazil; **e)** Spain;
f) Australia
- a)** I'm from the United States of America. I'm American; **b)** He's from England. He's English; **c)** She's from Scotland. She's Scottish;
d) He's from Wales. He's Welsh; **e)** She's from South Africa. She's South African; **f)** I'm from Northern Ireland. I'm Irish.

UNIT 2 – GRADED WORKSHEETS A

Weather

- a)** 7; **b)** 1; **c)** 2; **d)** 3; **e)** 6; **f)** 8; **g)** 5; **h)** 4
- a)** Yes, it is; **b)** No, it isn't; **c)** No, it isn't;
d) Yes, it is; **e)** Yes, it is; **f)** No, it isn't.

Days of the week

- a)** Friday; **b)** Sunday; **c)** Thursday; **d)** Saturday;
e) Tuesday; **f)** Wednesday; **g)** Monday
- a)** Wednesday; **b)** Thursday; **c)** Friday; Sunday

Months

- a)** January; **b)** February; **c)** March; **d)** April;
e) May; **f)** June; **g)** July; **h)** August; **i)** September;
j) October; **k)** November; **l)** December
- a)** February; **b)** April; **c)** September; **d)** October; December

Birthdays

-

- a)** party popper; **b)** candle; **c)** present; **d)** cake;
e) banner; **f)** balloon

- a)** 10; **b)** 3; **c)** 7; **d)** 9; **e)** 5; **f)** 6

Numbers 11 – 20

- 11 – eleven; 12 – twelve; 13 – thirteen;
14 – fourteen; 15 – fifteen; 16 – sixteen;
17 – seventeen; 18 – eighteen; 19 – nineteen;
20 – twenty
- a)** eleven; thirteen; **b)** fourteen; sixteen;
d) sixteen; eighteen; **e)** eighteen; twenty

Answer key

UNIT 3 – GRADED WORKSHEETS A

School objects

1. **a)** notebook; **b)** scissors; **c)** schoolbag;
d) book; **e)** rubber; **f)** pen; **g)** crayons; **h)** ruler;
i) sharpener; **j)** glue;
k) pencil case; **l)** pencil
2. **a)** 11; **b)** 5; **c)** 9; **d)** 7; **e)** 15; **f)** 13

School objects

1. **a)** O estojo está debaixo da secretária;
b) O caderno está dentro da mochila;
c) A régua está em cima da secretária;
d) A afia está perto do estojo.

School activities

1. **a)** writing; **b)** drawing; **c)** singing; **d)** playing;
e) dancing; **f)** reading
2. Resposta pessoal.

Colours

1. **a)** yellow; **b)** red; **c)** white; **d)** blue; **e)** brown;
f) pink; **g)** green; **h)** black; **i)** orange; **j)** purple;
k) grey
2. **a)** pencil – yellow; **b)** chair – brown; **c)** ball – red;
d) rubber – blue; **e)** balloon – green

UNIT 4 – GRADED WORKSHEETS A

Family

1. **a)** father; **b)** grandmother; **c)** grandfather;
d) sister; **e)** mother; **f)** brother
2. **a)** grandfather; **b)** grandmother; **c)** uncle;
d) aunt

Pets

1. **a)** hamster; **b)** rabbit; **c)** turtle; **d)** parrot; **e)** bird;
f) dog; **g)** fish; **h)** cat

Numbers 21-50

1. **a)** twenty-two; **b)** thirty-three; **c)** thirty-eight;
d) forty; **e)** forty-five; **f)** forty-seven
2. **a)** twenty-three; twenty-five; **b)** twenty-nine;
thirty-one; **c)** thirty-five; thirty-seven;
d) forty-one; forty-three; **e)** forty-eight; fifty

Answer key

UNIT 5 – GRADED WORKSHEETS A

Clothes

1. 1. b); 2. c); 3. a); 4. c); 5. b)

Footwear

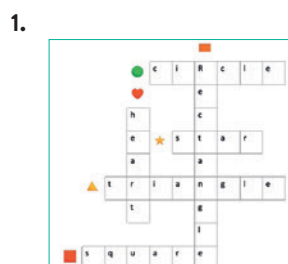
1. a) shoes; b) boots; c) flip-flops; d) trainers; e) sandals

Accessories



- a) glasses; b) scarf; c) hat; d) watch; e) beanie; f) belt; g) cap; h) gloves

Shapes



2. a) ▲ ■ ♥; b) ■ ● ★

UNIT 6 – GRADED WORKSHEETS A

Transport

1. a) motorbike; b) bus; c) helicopter; d) car; e) plane; f) lorry; g) bike; h) train
2. Resposta pessoal.

Playground games

1. a) playing marbles; b) playing tag; c) playing hide and seek; d) running; e) playing hopscotch; f) skipping

Games and sports

1. a) He's playing football; b) She's playing badminton; c) He's playing basketball; d) She's playing handball; e) He's playing volleyball.

Answer key

UNIT 1 – GRADED WORKSHEETS B

Name/surname/alphabet

- a)** My name is Lucy. My surname is White;
b) My name is Kevin. My surname is Young;
c) Hi!/Hello! My name is Sam. My surname is Miller.

Numbers 1 – 10

- two + two = 4 four; one + seven = 8 eight;
five + five = 10 ten; three + four = 7 seven;
three + six = 9 nine
- a)** She's seven years old; **b)** He's eight years old;
c) She's nine years old.
- Resposta pessoal.

Countries and origins

- a)** Italy; **b)** China; **c)** Brazil; **d)** Portugal
- a)** I'm from the United States of America. I'm American; **b)** He's from England. He's English; **c)** She's from Scotland. She's Scottish; **d)** He's from Wales. He's Welsh; **e)** She's from South Africa. She's South African; **f)** I'm from Northern Ireland. I'm Irish.

UNIT 2 – GRADED WORKSHEETS B

Weather

- a)** 5; **b)** 6; **c)** 3; **d)** 4; **e)** 1; **f)** 2
- a)** Yes, it is; **b)** No, it isn't; **c)** No, it isn't; **d)** Yes, it is.

Days of the week

- a)** Friday; **b)** Sunday; **c)** Thursday; **d)** Saturday;
e) Tuesday; **f)** Wednesday; **g)** Monday
- a)** Wednesday; **b)** Thursday; Sunday

Months

- a)** January; **b)** February; **c)** March; **d)** April;
e) May; **f)** June; **g)** July; **h)** August; **i)** September;
j) October; **k)** November; **l)** December
- a)** February; **b)** April; **c)** September; **d)** October;
December

Birthdays

-

- a)** party popper; **b)** candle; **c)** present; **d)** cake;
e) banner; **f)** balloon
- a)** 10; **b)** 9; **c)** 5; **d)** 6

Numbers 11 – 20

- 11 – eleven; 12 – twelve; 13 – thirteen;
14 – fourteen; 15 – fifteen; 16 – sixteen;
17 – seventeen; 18 – eighteen; 19 – nineteen;
20 – twenty
- a)** eleven; thirteen; **b)** fourteen; sixteen;
c) eighteen; twenty

Answer key

UNIT 3 – GRADED WORKSHEETS B

School objects

1. **a)** notebook; **b)** scissors; **c)** schoolbag;
d) book; **e)** rubber; **f)** pen; **g)** crayons; **h)** ruler;
i) sharpener; **j)** glue;
k) pencil case; **l)** pencil
2. **a)** 9; **b)** 13; **c)** 7; **d)** 15

School objects

1. **a)** O estojo está debaixo da secretária;
b) O caderno está dentro da mochila;
c) A régua está em cima da secretária;
d) A afia está perto do estojo.

School activities

1. **a)** writing; **b)** drawing; **c)** singing; **d)** playing;
e) dancing; **f)** reading
2. Resposta pessoal.

Colours

1. **a)** yellow; **b)** red; **c)** white; **d)** blue; **e)** brown;
f) pink; **g)** green; **h)** black; **i)** orange; **j)** purple;
k) grey
2. **a)** pencil – yellow; **b)** chair – brown;
c) rubber – blue

UNIT 4 – GRADED WORKSHEETS B

Family

1. **a)** father; **b)** grandmother; **c)** grandfather;
d) sister; **e)** mother; **f)** brother
2. **a)** grandfather; **b)** grandmother; **c)** uncle; **d)** aunt

Pets

1. **a)** hamster; **b)** rabbit; **c)** turtle; **d)** parrot; **e)** bird;
f) dog; **g)** fish; **h)** cat

Numbers 21-50

1. **a)** twenty-two; **b)** thirty-three; **c)** thirty-eight;
d) forty; **e)** forty-five; **f)** forty-seven
2. **a)** twenty-three; twenty-five; **b)** thirty-five;
thirty-seven; **c)** forty-one; forty-three;
d) forty-eight; fifty

Answer key

UNIT 5 – GRADED WORKSHEETS B

Clothes

1. b); 2. c); 3. a); 4. b)

Footwear

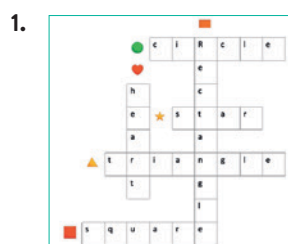
1. a) shoes; b) boots; c) flip-flops; d) trainers; e) sandals

Accessories



a) glasses; b) scarf; c) hat; d) watch; e) beanie; f) belt; g) cap; h) gloves

Shapes



2. a) ▲ ■ ♥; b) ■ ● ★

UNIT 6 – GRADED WORKSHEETS B

Transport

1. a) motorbike; b) bus; c) helicopter; d) car; e) plane; f) lorry; g) bike; h) train
2. Resposta pessoal.

Playground games

1. a) marbles; b) tag; c) hide and seek; d) running; e) hopscotch; f) skipping

Games and sports

1. a) He's playing football; b) She's playing badminton; c) He's playing basketball; d) She's playing handball; e) He's playing volleyball.

Contents

1. Lab time (instructions)

Autumn	115
Winter	117
Spring	120
Summer	122

2. Cross-curricular worksheets

Unit 1	124
Unit 2	125
Unit 3	126
Unit 4	127
Unit 5	128
Unit 6	129
Answer key	130

3. Cross-curricular projects

Nacionalidades	131
Semana dos afetos	132
Caça aos ovos	133
Chá das cinco	134
Anexos	135
Auto e heteroavaliação	140

AUTUMN

Why do leaves change their colour?

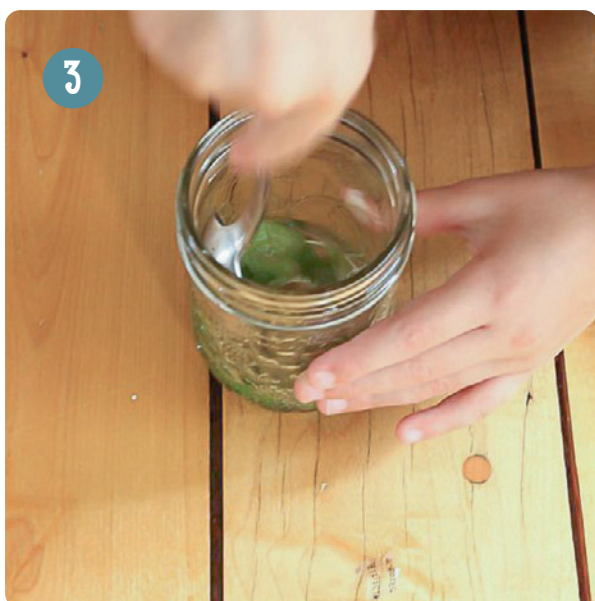


Materiais:

- 3 folhas da mesma árvore
- Álcool isopropílico
- Frasco
- Plástico ou película aderente
- Filtro de café de papel
- Tigela
- Colher

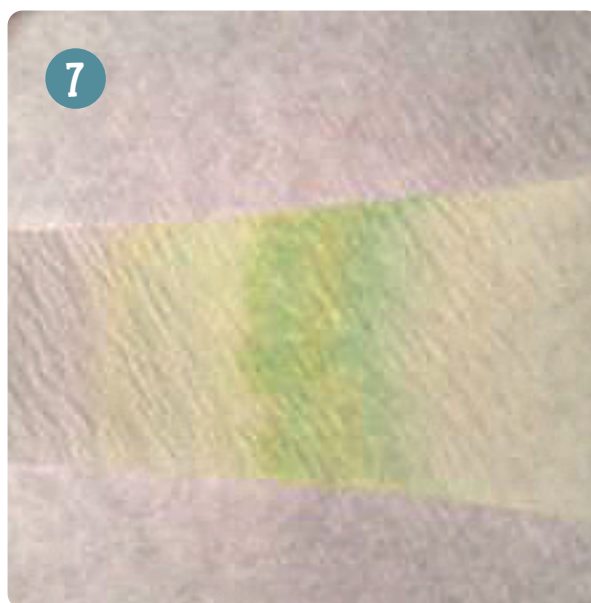
Passos da experiência:

1. Dividir as folhas em pedaços pequenos e colocá-los no frasco;
2. Colocar o álcool isopropílico no frasco até cobrir as folhas;
3. Triturar e mexer as folhas com a ajuda de uma colher até que o álcool fique ligeiramente verde;
4. Cobrir o frasco com plástico ou película aderente. Depois, colocá-lo numa tigela e verter água quente para a tigela.



LAB TIME

5. Deixar o frasco na água por cerca de 30 minutos. De vez em quando, deve-se abanar o frasco para que as folhas se mexam um pouco. Se ao fim de 30 minutos o álcool não estiver verde escuro, deve-se esperar mais 15-30 minutos.
6. Cortar uma tira do filtro de café e colocá-la dentro do frasco.
7. O líquido é absorvido pelo filtro de café e as cores vão-se separando à medida que o álcool evapora. Deve-se esperar cerca de 1 hora pelo resultado final.



É possível observar uma série de bandas de cor verde, umas mais escuras e outras mais claras. Estas bandas são de clorofilas, os pigmentos que dão a cor verde às folhas. No outono, as folhas deixam de produzir clorofilas e mostram os seus outros pigmentos: vermelho, amarelo e laranja.

WINTER

Why do we make cool snowflakes?

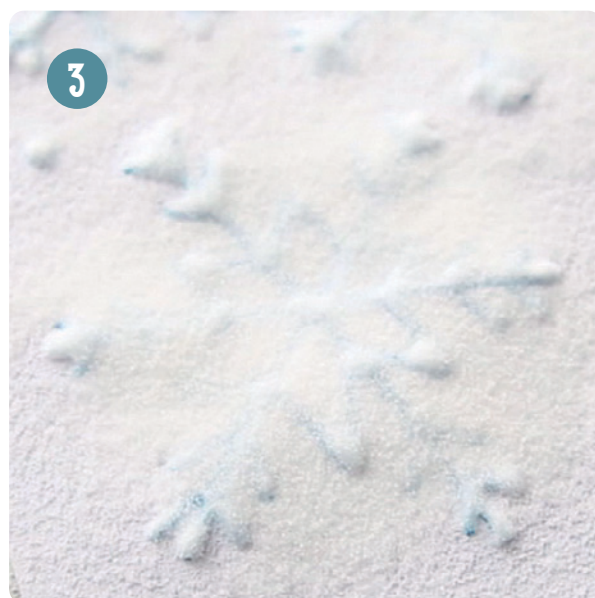


Materiais:

- Cartão branco
- Aguarelas
- Sal
- Cola branca
- Pincel
- Um pouco de água
- Modelo de um floco de neve

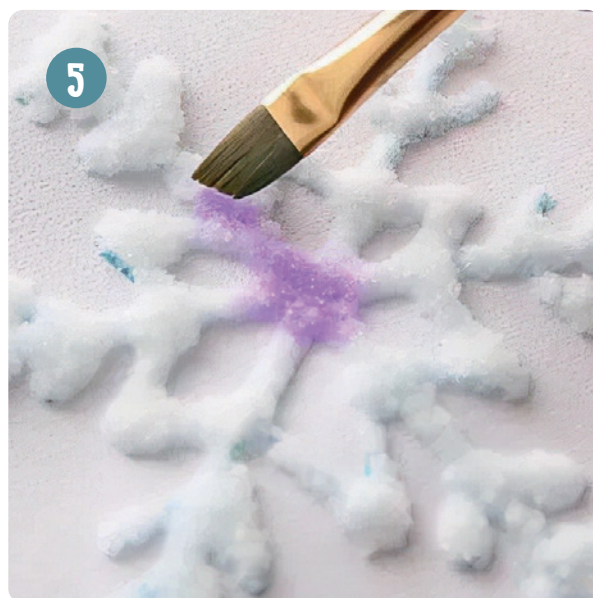
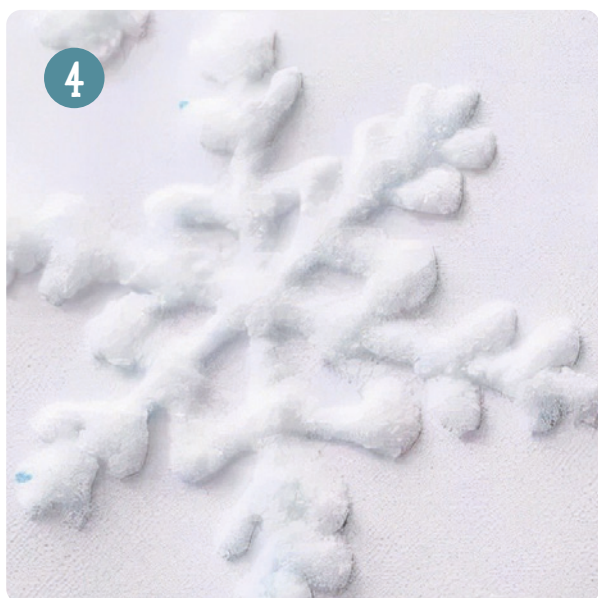
Passos da experiência:

1. Decalcar o modelo do floco de neve num cartão branco;
2. Utilizar a cola branca para passar por cima dos contornos do floco de neve;
3. Colocar sal por cima do floco de neve.



LAB TIME

4. Remover o excesso de sal da folha.
5. Pintar o floco de neve com aguarelas. À medida que delicadamente se coloca a tinta com a ajuda do pincel, o sal vai absorvendo essa tinta que se espalha magicamente.
6. Deixar o floco de neve secar.



Modelo do floco de neve



SPRING

How do we make colour changing flowers?

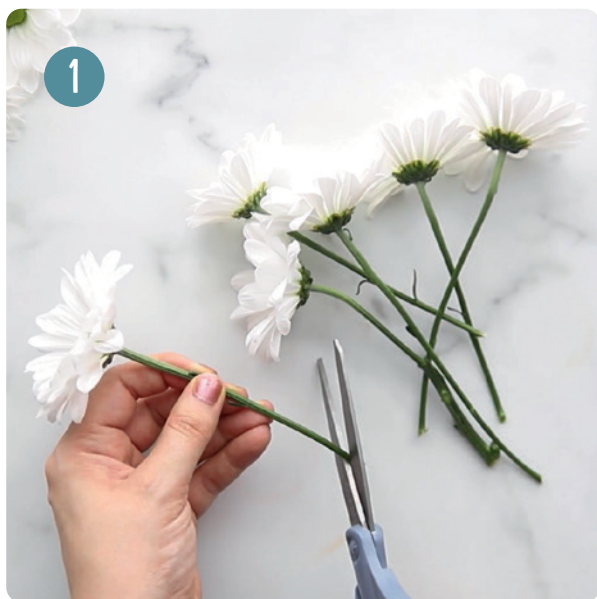


Materiais:

- Flores brancas (margaridas, gerberas, rosas)
- Frascos ou copos de vidro transparente
- Corante alimentar
- Água

Passos da experiência:

1. Remover as folhas das flores e aparar um pouco o caule para facilitar a absorção;
2. Adicionar $\frac{1}{2}$ chávena de água a cada frasco;



3. Adicionar 10 gotas de corante alimentar a cada frasco e mexer;
4. Colocar uma flor em cada um dos frascos;
5. As flores começarão a mudar de cor ao fim de uma hora. Deixar passar alguns dias para obter o resultado perfeito.



O caule da flor absorve a água que tem pigmentos coloridos. Esses pigmentos ficam depositados nas pétalas, deixando-as coloridas.

SUMMER

What melts in the sun?



Materiais:

- Bloco de lego
- Cubo de gelo
- Bloco de madeira
- Pedra
- Pedaco de manteiga
- Berlinde
- Pedaco de chocolate
- 3 lápis de cera pequenos
- Pedaco de sabonete
- Cubo de queijo
- Moeda
- Tabuleiro para queques

Passos da experiência:

1. Colocar todos os elementos no tabuleiro e preencher a primeira coluna da ficha de observação.
2. Colocar o tabuleiro ao sol durante 10 minutos. Observar as alterações verificadas e preencher a segunda coluna da ficha de observação.
3. Colocar o tabuleiro novamente ao sol durante 40 minutos. Registrar as alterações na ficha de observação.

Verificar que cada material tem um determinado ponto de fusão.



SUMMER

What melts in the sun?



Object	Will it melt? (prediction)	After 10 minutes... Did it melt?	After 40 minutes... Did it melt?
lego 			
ice 			
wooden block 			
stone 			
butter 			
marble 			
chocolate 			
crayons 			
soap 			
cheese 			
coin 			

Name Date

1 Match  and colour  the flags.



The United Kingdom – British

•



Spain – Spanish

•



Italy – Italian

•



Portugal – Portuguese



France – French



Name Date

1 Calculate  and match .

a)

$$11 + 5 = \underline{16}$$

b)

$$9 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

c)

$$10 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

d)

$$8 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

twelve

eighteen

fifteen

twenty

eleven

nineteen

sixteen

thirteen

e)

$$7 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

f)

$$14 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

g)

$$9 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

h)

$$12 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 Calculate  and write .

a)

$$7 \times 2 = \underline{\text{fourteen}}$$

b)

$$9 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

c)

$$18 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

d)

$$20 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

e)

$$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

f)

$$12 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

g)

$$10 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

h)

$$19 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

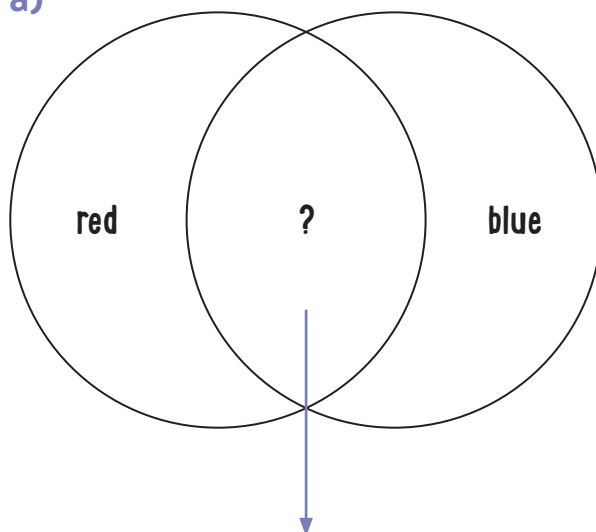
i)

$$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

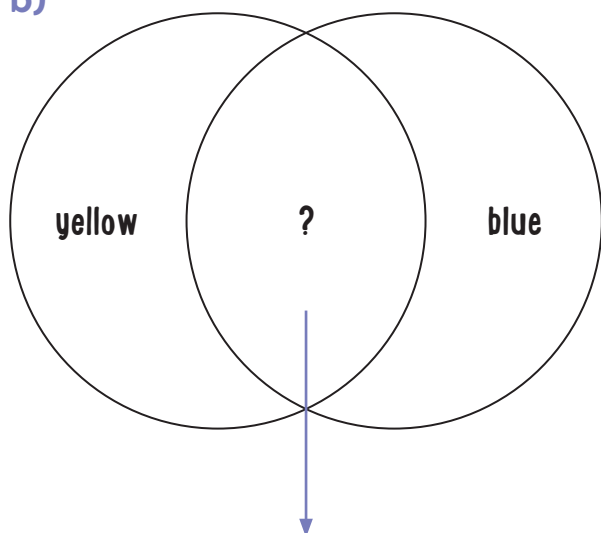
Name Date

1 Colour . Then write .

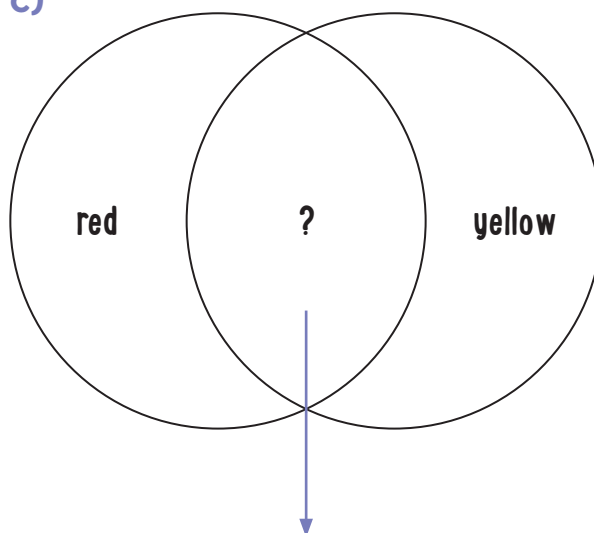
a)



b)



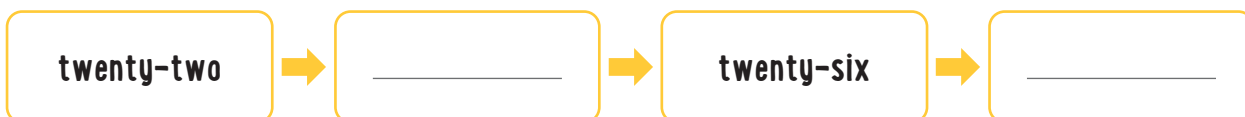
c)



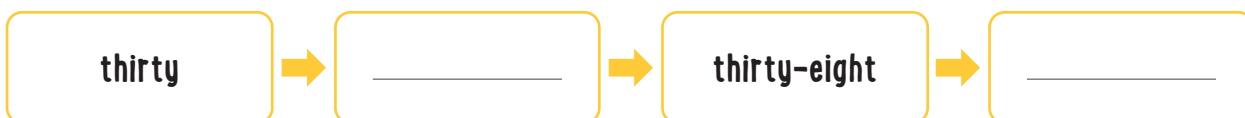
Name Date

1 Find  the sequence.

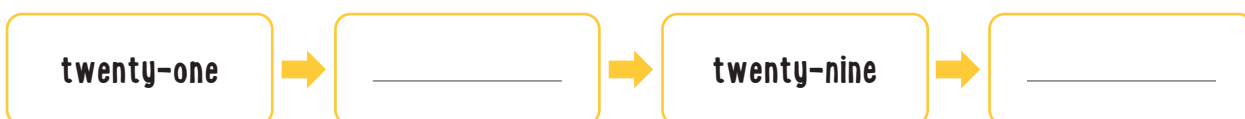
a)



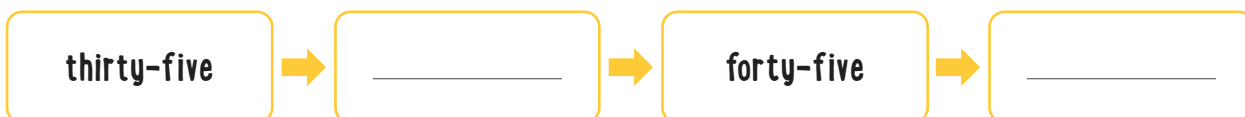
b)



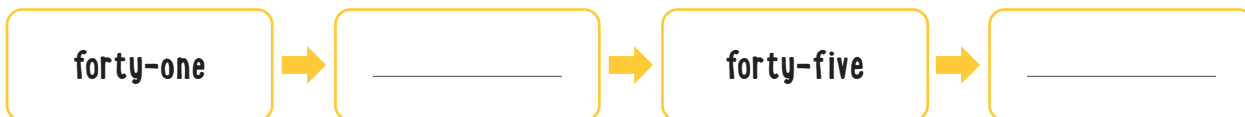
c)



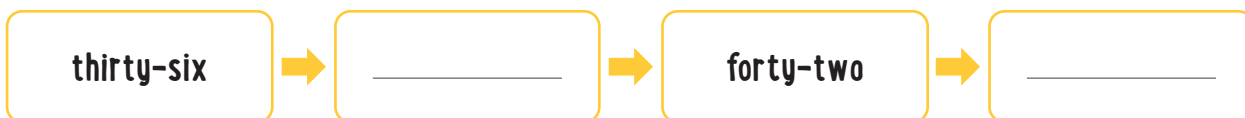
d)



e)

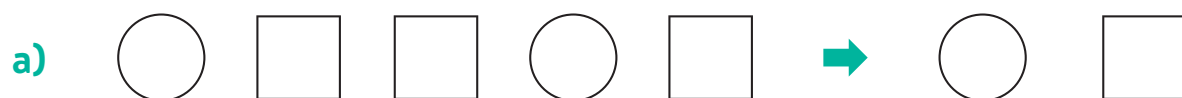


f)



Name Date

1 Colour  the shape that comes next.



2 Complete  the sequence.



Name Date

1 Look  and answer .

What sport do you like to play?

CLASS 3A	
Sports	Students
playing handball	4
playing volleyball	6
playing basketball	3
playing football	8
playing badminton	5

- a) How many students like playing basketball and football?
_____.
- b) How many students like playing handball and badminton?
_____.
- c) How many students like playing volleyball, football and badminton?
_____.

2 Draw  a bar chart.

CROSS-CURRICULAR

Answer key

UNIT 1 - CROSS-CURRICULAR WORKSHEETS

1. **b)** Spain - Spanish; **c)** The United Kingdom - British; **d)** France - French; **e)** Italy - Italian.

UNIT 2 - CROSS-CURRICULAR WORKSHEETS

1. **b)** 18 -> eighteen; **c)** 13 -> thirteen;
d) 15 -> fifteen; **e)** 12 -> twelve; **f)** 20 -> twenty;
g) 11 -> eleven; **h)** 19 -> nineteen.
2. **b)** fifteen; **c)** thirteen; **d)** seventeen; **e)** eighteen;
f) sixteen; **g)** nineteen; **h)** eleven; **i)** twelve.

UNIT 3 - CROSS-CURRICULAR WORKSHEETS

1. **a)** purple; **b)** green; **c)** orange.

UNIT 4 - CROSS-CURRICULAR WORKSHEETS

1. **a)** twenty-four; twenty-eight; **b)** thirty-four;
forty-two; **c)** twenty-five; thirty-three; **d)** forty;
fifty; **e)** forty-three; forty-seven; **f)** thirty-nine;
forty-five.

UNIT 5 - CROSS-CURRICULAR WORKSHEETS

1. **a)** square; **b)** triangle; **c)** rectangle; **d)** star.
2. **a)** rectangle; heart; **b)** circle; circle; **c)** star;
heart; triangle; **d)** square; rectangle; rectangle.

UNIT 6 - CROSS-CURRICULAR WORKSHEETS

1. **a)** Eleven students; **b)** Nine students;
c) Nineteen students.

Projeto interdisciplinar 1: Nacionalidades

Áreas envolvidas: Inglês, Português, Estudo do Meio, Educação Artística

Produto final: Realização de uma exposição

Objetivos:

- Valorizar a diversidade cultural;
- Desenvolver o respeito e a aceitação;
- Desenvolver a capacidade de trabalho colaborativo.

Desenvolvimento do projeto:

1. Divisão da turma em grupos de trabalho:
 - 1.1. Pesquisa de informação sobre alguns Estados Europeus.
 - 1.2. Troca de ideias.
2. Pintura das bandeiras de alguns Estados Europeus;
3. Elaboração de cartazes;
4. Legendagem dos cartazes;
5. Montagem da exposição na escola.

DISCIPLINA	ATIVIDADE A DESENVOLVER	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
Estudo do Meio	• Pesquisa de informação sobre alguns Estados Europeus (localização no mapa, bandeira, símbolos,...) Anexo 1	– Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. – Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.
Inglês	• Trabalho do vocabulário relacionado com o tema (países, nacionalidades, bandeiras). (Nota: O Professor pode também abordar os principais símbolos e monumentos do Reino Unido e incluir esses elementos na exposição). • Legendagem dos cartazes com o país e respetiva nacionalidade.	– Países e nacionalidades. – Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio. – Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.
Educação Artística	• Pintura das bandeiras dos Estados Europeus e construção de cartazes com as bandeiras. • Organização e montagem da exposição.	– Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas. – Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.
Português	• Legendagem dos cartazes com o país e respetiva nacionalidade.	– Redigir textos com utilização correta das formas de representação gráfica.

CROSS-CURRICULAR PROJECT

Projeto interdisciplinar 2: Semana dos afetos

Áreas envolvidas: Inglês, Português, Matemática, Educação Artística

Produto final: Troca de postais da amizade

Objetivos:

- Valorizar a diversidade cultural;
- Desenvolver o respeito e a aceitação.

Desenvolvimento do projeto:

1. Divisão da turma em grupos de trabalho:
 - 1.1. Leitura da lenda de São Valentim.
 - 1.2. Redação de textos.
2. Seleção de materiais para produção de um marco do correio:
 - 2.1. Construção do marco do correio, onde os alunos colocarão os postais da amizade.
3. Produção de postais da amizade com mensagens alusivas ao tema.
4. Distribuição dos postais pelos alunos.

DISCIPLINA	ATIVIDADE A DESENVOLVER	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
Português	• Leitura da lenda de São Valentim; • Redação de um pequeno texto sobre a lenda de São Valentim.	– Ouvir e ler obras literárias e textos da tradição popular. – Escrever textos de gêneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.
Inglês	• Trabalho do vocabulário relacionado com o tema; • Escrita de poemas/mensagens alusivas ao tema no postal; • Dinamização da distribuição dos postais da amizade.	– Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio. – Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.
Matemática	• Medição de comprimentos, áreas e volumes para construção do marco do correio.	– Medir comprimentos, áreas, volumes e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI, e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.
Educação Artística	• Decoração do marco do correio; • Produção e decoração dos postais da amizade. – Anexo 2	– Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas. – Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.

Projeto interdisciplinar 3: Caça aos ovos

Áreas envolvidas: Inglês, Português, Matemática, Educação Artística, Educação Física.

Produto final: Caça aos ovos (atividade interturmas)

Objetivos:

- Valorizar a diversidade cultural;
- Desenvolver o respeito e a aceitação;
- Desenvolver a capacidade de trabalho colaborativo.

Desenvolvimento do projeto:

1. Divisão da turma em grupos de trabalho:
 - 1.1. Pesquisa sobre a tradição de *Caça aos ovos / Egg hunt*.
 - 1.2. Troca de ideias.
2. Divulgação da atividade na escola;
3. Decoração/pintura de ovos de esferovite;
4. Realização da caça aos ovos;
5. Contagem do número de ovos que cada turma caçou;
6. Distribuição dos certificados de participação pelos alunos.

DISCIPLINA	ATIVIDADE A DESENVOLVER	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
Inglês	• Pesquisa de informação sobre a tradição de <i>Caça aos ovos / Egg hunt</i> (em que é que consiste, em que altura é feita, materiais necessários...) • Trabalho do vocabulário relacionado com o tema; • Preenchimento e distribuição dos certificados de participação. – Anexo 4 (Nota: No final da atividade, pode ser dado um pequeno ovo de chocolate a cada aluno.)	– Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio. – Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.
Português	• Elaboração de cartazes a divulgar a atividade e afixação dos mesmos na escola.	– Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.
Educação Artística	• Decoração/pintura dos ovos de esferovite (Nota: Para a caça aos ovos devem ser escondidos cerca de 30 ovos. Uma vez que é uma atividade interturmas e os ovos serão utilizados várias vezes, deve-se pintar ovos extra para a eventualidade de alguns ficarem danificados.)	– Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas. – Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.
Educação Física	• Dinamização da caça aos ovos: esconder os ovos no espaço exterior do edifício da escola e cronometrar o tempo que cada turma demora a encontrar os ovos. – Anexo 3 (Nota: é necessário um cesto para os alunos colocarem os ovos que vão encontrando.)	– Participar nos JOGOS relativos ao 3.º ano de escolaridade, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo.
Matemática	• Contagem do número de ovos que cada turma encontrou e tratamento da informação em gráfico.	– Medir comprimentos, áreas, volumes e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI, e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.

CROSS-CURRICULAR PROJECT

Projeto interdisciplinar 4: Chá das cinco

Áreas envolvidas: Inglês, Português, Matemática, Educação Artística.

Produto final: Realização de um chá das cinco

Objetivos:

- Valorizar a diversidade cultural;
- Desenvolver a capacidade de trabalho colaborativo.

Desenvolvimento do projeto:

1. Divisão da turma em grupos de trabalho:
 - 1.1. Pesquisa de informação relativa à tradição do Chá das cinco/*Five o'clock tea* (em que é que consiste esta tradição, o que é necessário para preparar esta refeição, ingredientes dos *scones*,...);
 - 1.2. Apresentação do resultado da pesquisa à turma e troca de ideias;
 - 1.3. Elaboração de cartazes informativos.
2. Seleção de materiais para decoração da sala de aula:
 - 2.1. Construção de elementos decorativos;
 - 2.2. Decoração do espaço.
3. Confeção de *scones* e preparação do chá.

DISCIPLINA	ATIVIDADE A DESENVOLVER	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
Inglês	• Pesquisa de informação sobre a tradição do <i>Chá das cinco / Five o'clock tea</i>; • Troca de ideias; • Trabalho do vocabulário relacionado com o tema; • Confeção dos <i>scones</i> e preparação do chá; - Anexo 5 • Dinamização e organização do produto final.	– Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. – Planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo; – Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.
Português	• Redação de pequenos textos informativos sobre a tradição do <i>Chá das cinco / Five o'clock tea</i> e elaboração de cartazes para afixar na sala de aula.	– Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.
Matemática	• Cálculo da quantidade de ingredientes a utilizar na confeção dos <i>scones</i>, tendo em conta o número de participantes na atividade. (Nota: a receita apresentada é suficiente para 6 <i>scones</i>.)	– Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo; – Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
Educação Artística	• Produção de elementos decorativos alusivos ao tema (<i>banners</i>, marcadores de mesa para indicar onde cada aluno se deve sentar, cartazes, ...)	– Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas. – Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.

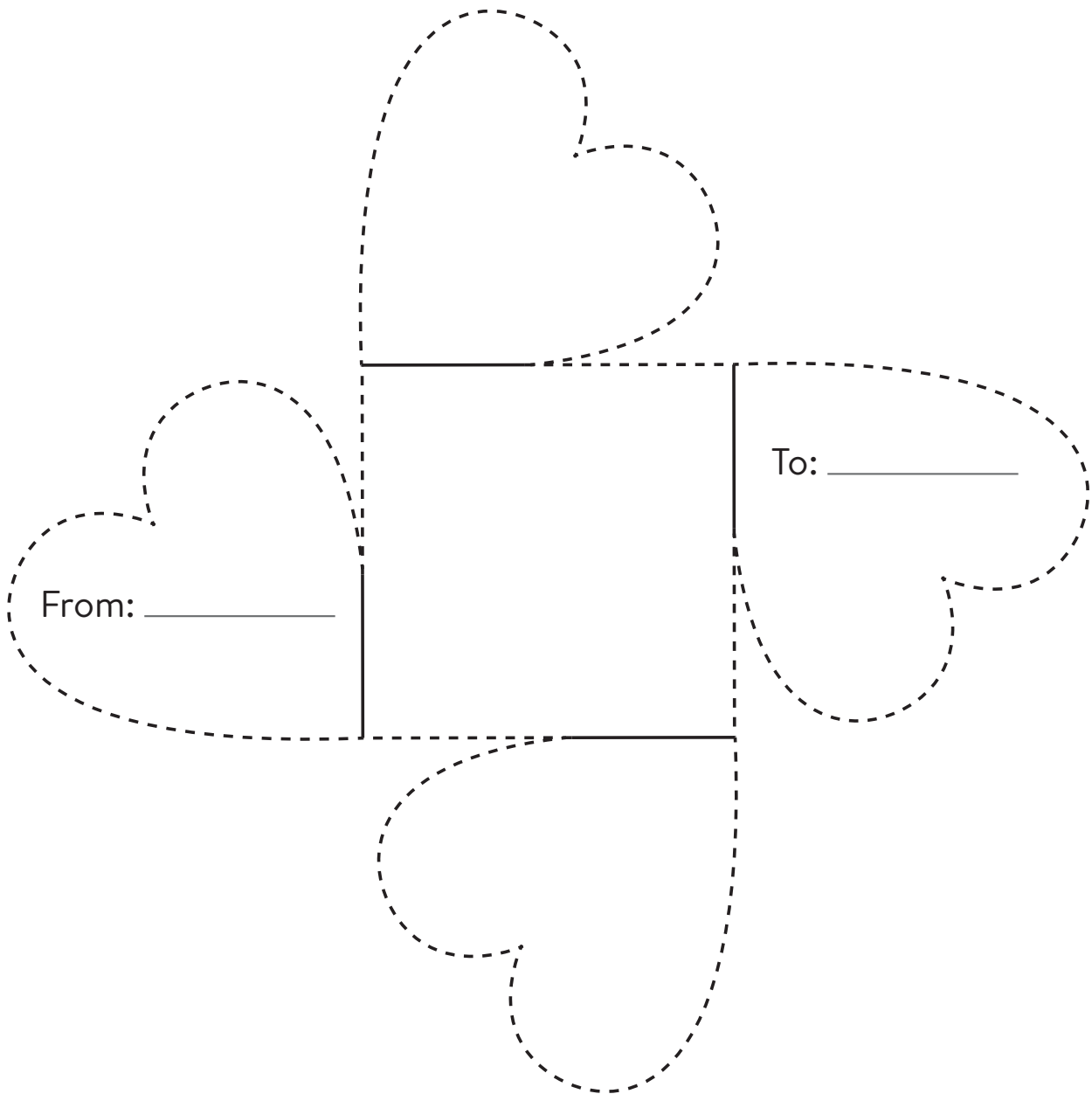
CROSS-CURRICULAR PROJECT

Projeto interdisciplinar 1: **ANEXO 1**

País / Country	Nacionalidade / Nationality	Bandeira / Flag

CROSS-CURRICULAR PROJECT

Projeto interdisciplinar 2: **ANEXO 2**



CROSS-CURRICULAR PROJECT

Projeto interdisciplinar 3: **ANEXO 3**

CAÇA AOS OVOS / EGG HUNT

Escola:

Turma	Número de ovos	Tempo

CROSS-CURRICULAR PROJECT

Projeto interdisciplinar 3 – ANEXO 4



EASTER EGG HUNT CERTIFICATE

(name)

participated in the Easter Egg Hunt.

WELL DONE!

(date)

(signed)



CROSS-CURRICULAR PROJECT

Projeto interdisciplinar 4 – ANEXO 5

1 Match .



- 225 g of flour •
- 3 tablespoons of sugar •
- ½ teaspoon of salt •
- 25 g of butter •
- 100 ml of milk •
- 2 teaspoons of baking powder •
- 1 egg •



2 Order ¹²³ the recipe.

- a) Add the sugar and the egg. _____
- b) Make small balls. _____
- c) Enjoy! 7
- d) Mix together the flour, the baking powder and the salt in a bowl. 1
- e) Put the balls on the baking tray and put into the oven. _____
- f) Cook for 10 minutes. _____
- g) Pour the milk and mix everything. _____

PROJECTOS INTERDISCIPLINARES

AUTOAVALIAÇÃO

Escola:

Nome: **Nº** **Turma**

Critérios	Nunca	Às vezes	Sempre
Participei de forma ativa no desenvolvimento do projeto.			
Realizei as atividades de forma autónoma e criativa.			
Revelei capacidade de ouvir, interagir e aceitar diferentes opiniões.			
Colaborei com os meus colegas.			
Respeitei as regras da sala de aula.			

HETEROAVALIAÇÃO

Escola:

Aluno(a): **Nº** **Turma**

Critérios	Nunca	Às vezes	Sempre
Participou de forma ativa no desenvolvimento do projeto.			
Realizou as atividades de forma autónoma e criativa.			
Revelou capacidade de ouvir, interagir e aceitar diferentes opiniões.			
Colaborou com os meus colegas.			
Respeitou as regras da sala de aula.			

Contents

1. Rubrica Show and Tell	143
2. Rubrica Portfolio	145
3. Rubrica Arts and Crafts	147
4. Rubrica Class Project	149
5. Rubrica Produção Oral	151
6. Rubrica Interação Oral	153

RUBRICA SHOW AND TELL

SHOW AND TELL					
Critérios	Níveis de Desempenho				
	5	4	3	2	1
Desenvolvimento do tema	Evidencia um excelente domínio do tema apresentado.		Evidencia um razoável domínio do tema apresentado.		Não respeita a temática proposta.
Correção linguística	Apresenta um excelente domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais.		Apresenta algumas falhas no domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais, sem comprometer a comunicação.		Apresenta muitas falhas no domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais, comprometendo a comunicação.
Fluência	Comunica com facilidade de expressão; transmite a mensagem com clareza, apresentando uma boa pronúncia e entoação.		Comunica com algumas hesitações; transmite a mensagem com algumas falhas ao nível da clareza, pronúncia e entoação.		Comunica com bastantes hesitações; transmite a mensagem com graves falhas ao nível da clareza, pronúncia e entoação.
Interação	Demonstra muita expressividade e apresenta uma excelente expressão facial e corporal.		Demonstra alguma expressividade e apresenta uma expressão facial e corporal adequada, apenas em alguns momentos.		Demonstra pouca expressividade e apresenta graves falhas ao nível da expressão facial e corporal.
Autorregulação	Identifica facilmente os pontos fracos e fortes da sua aprendizagem e da aprendizagem dos seus colegas; melhora o seu conhecimento, tendo em consideração o <i>feedback</i> dos seus colegas e professor.		Identifica os pontos fracos e fortes da sua aprendizagem e da aprendizagem dos seus colegas; tem em consideração o <i>feedback</i> dos seus colegas e professor, mas não evidencia melhorias significativas.		Não identifica os pontos fracos e fortes da sua aprendizagem e da aprendizagem dos seus colegas; não tem em consideração o <i>feedback</i> dos seus colegas e professor e não evidencia melhorias significativas.

RUBRICA PORTFOLIO

PORTFOLIO					
Critérios	Níveis de Desempenho				
	5	4	3	2	1
Estrutura	Revela facilidade em estruturar a informação; muito boa apresentação.		Revela algumas falhas em estruturar a informação; boa apresentação.		Revela muitas falhas em estruturar a informação; apresentação pouco cuidada.
Correção linguística	Apresenta um excelente domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais.		Apresenta algumas falhas no domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais, sem comprometer a comunicação.		Apresenta muitas falhas no domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais, comprometendo a comunicação.
Criatividade	Revela muita criatividade e imaginação na execução do trabalho.		Revela criatividade e imaginação na execução do trabalho.		Não revela criatividade nem imaginação.
Responsabilidade	Cumprir os prazos e orientações definidas para o trabalho.		Cumprir os prazos, mas revela algumas falhas ao nível das orientações definidas para o trabalho.		Não entrega o trabalho no prazo definido e revela graves falhas ao nível das orientações definidas para o trabalho.

RUBRICA PORTFOLIO

[illegible]

RUBRICA ARTS AND CRAFTS

ARTS AND CRAFTS					
Critérios	Níveis de Desempenho				
	5	4	3	2	1
Comunicação	Comunica facilmente em contexto; intervém sempre de forma adequada; interage utilizando a língua inglesa a maior parte das vezes.		Comunica em contexto com algumas dificuldades; intervém quase sempre de forma adequada; esforça-se por interagir utilizando a língua inglesa.		Não comunica em contexto; intervém de forma inadequada; não interage utilizando a língua inglesa.
Correção linguística	Apresenta um excelente domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais.		Apresenta algumas falhas no domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais, sem comprometer a comunicação.		Apresenta muitas falhas no domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais, comprometendo a comunicação.
Organização	Revela facilidade na organização dos materiais necessários para o desenvolvimento da atividade.		Revela algumas dificuldades na organização dos materiais necessários para o desenvolvimento da atividade.		Revela muitas dificuldades na organização dos materiais necessários para o desenvolvimento da atividade.
Rigor	Cumpe com facilidade todos os procedimentos da atividade.		Cumpe os procedimentos definidos na atividade, com algumas falhas.		Cumpe os procedimentos definidos na atividade, com muitas falhas.
Criatividade	Revela muita criatividade e imaginação na execução do trabalho.		Revela criatividade e imaginação na execução do trabalho.		Não revela criatividade nem imaginação.

[illegible]

RUBRICA CLASS PROJECT

CLASS PROJECT					
Critérios	Níveis de Desempenho				
	5	4	3	2	1
Comunicação	Comunica facilmente em contexto; intervém sempre de forma adequada; interage utilizando a língua inglesa a maior parte das vezes.		Comunica em contexto com algumas dificuldades; intervém quase sempre de forma adequada; esforça-se por interagir utilizando a língua inglesa.		Não comunica em contexto; intervém de forma inadequada; não interage utilizando a língua inglesa.
Correção linguística	Apresenta um excelente domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais.		Apresenta algumas falhas no domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais, sem comprometer a comunicação.		Apresenta muitas falhas no domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais, comprometendo a comunicação.
Organização	Revela facilidade na organização das etapas do projeto e dos materiais necessários.		Revela algumas dificuldades na organização das etapas do projeto e dos materiais necessários.		Revela muitas dificuldades na organização das etapas do projeto e dos materiais necessários.
Rigor	Cumprir com facilidade todas as etapas definidas no projeto.		Cumprir as etapas definidas no projeto, com algumas falhas.		Cumprir as etapas definidas no projeto, com muitas falhas.
Criatividade	Revela muita criatividade e imaginação na execução do trabalho.		Revela criatividade e imaginação na execução do trabalho.		Não revela criatividade nem imaginação.
Colaboração	Partilha saberes e apoia os colegas em diversas tarefas, de forma espontânea.		Partilha saberes e apoia os colegas em diversas tarefas, apenas quando solicitado.		Não partilha saberes e nem apoia os colegas nas diversas tarefas.

[illegible]

RUBRICA PRODUÇÃO ORAL

PRODUÇÃO ORAL					
Critérios	Níveis de Desempenho				
	5	4	3	2	1
Desenvolvimento do tema	Evidencia um excelente domínio do tema apresentado.		Evidencia um razoável domínio tema apresentado.		Não respeita a temática proposta.
Correção linguística	Apresenta um excelente domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais.		Apresenta algumas falhas no domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais, sem comprometer a comunicação.		Apresenta muitas falhas no domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais, comprometendo a comunicação.
Fluência	Comunica com facilidade de expressão; transmite a mensagem com clareza, apresentando uma boa pronúncia e entoação.		Comunica com algumas hesitações; transmite a mensagem com algumas falhas ao nível da clareza, pronúncia e entoação.		Comunica com bastantes hesitações; transmite a mensagem com graves falhas ao nível da clareza, pronúncia e entoação.
Interação	Demonstra muita expressividade e apresenta uma excelente expressão facial e corporal.		Demonstra alguma expressividade e apresenta uma expressão facial e corporal adequada, apenas em alguns momentos.		Demonstra pouca expressividade e apresenta graves falhas ao nível da expressão facial e corporal.

RUBRICA PRODUÇÃO ORAL

[illegible]

RUBRICA INTERAÇÃO ORAL

INTERAÇÃO ORAL					
Critérios	Níveis de Desempenho				
	5	4	3	2	1
Colaboração	Participa ativamente nas tarefas de sala de aula e cumpre as regras estabelecidas.		Participa nas tarefas de sala de aula e cumpre, quase sempre, as regras estabelecidas.		Não participa nas tarefas de sala de aula e não cumpre as regras estabelecidas.
Comunicação	Comunica facilmente em contexto; intervém sempre de forma adequada; interage utilizando a língua inglesa a maior parte das vezes.		Comunica em contexto com algumas dificuldades; intervém quase sempre de forma adequada; esforça-se por interagir utilizando a língua inglesa.		Não comunica em contexto; intervém de forma inadequada; não interage utilizando a língua inglesa.
Persuasão	Exprime a sua opinião com facilidade, partilhando ideias e sentimentos.		Exprime a sua opinião/ideias/sentimentos com alguma dificuldade.		Não exprime a sua opinião/ideias/sentimentos.
Correção linguística	Apresenta um excelente domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais.		Apresenta algumas falhas no domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais, sem comprometer a comunicação.		Apresenta muitas falhas no domínio do vocabulário e das estruturas gramaticais, comprometendo a comunicação.

RUBRICA INTERAÇÃO ORAL

[illegible]

Contents

1. Progress Tests

Unit 1 157

Progress Test A
Progress Test B
Audioscripts
Answer key
Marking schemes

Unit 2 165

Progress Test A
Progress Test B
Audioscripts
Answer keys
Marking schemes

Unit 3 auladigital

Progress Test A
Progress Test B
Audioscripts
Answer key
Marking schemes

Unit 4 auladigital

Progress Test A
Progress Test B
Audioscripts
Answer key
Marking schemes

Unit 5 auladigital

Progress Test A
Progress Test B
Audioscripts
Answer key
Marking schemes

Unit 6 auladigital

Progress Test A
Progress Test B
Audioscripts
Answer key
Marking schemes

2. Quick Tests

Unit 1 auladigital

Unit 2 auladigital

Unit 3 auladigital

Unit 4 auladigital

Unit 5 auladigital

Unit 6 auladigital

3. Speaking

Unit 1 173

Unit 2 174

Unit 3 auladigital

Unit 4 auladigital

Unit 5 auladigital

Unit 6 auladigital

Answer key and assessment criteria 175

Nota:

Os testes de avaliação são apresentados numa versão demo para poderem ser analisados e serão disponibilizados na íntegra na  auladigital, com acesso reservado aos professores adotantes do projeto, para garantir a exclusividade dos materiais e evitar a sua circulação indevida.

Name:

Date:

Grade: Teacher:

Listening

1 Listen  and tick  the box.**a)** How is Tom?☐☐☐**b)** Where's Anna from?☐☐☐**c)** What's Kim's nationality?☐☐☐**2** Listen  and write  a name or a number.**a)** What's the boy's name?**b)** How old is he?**c)** What's the girl's name?**d)** How old is she?

Reading and writing

1 Match .



a) •



b) •



c) •



d) •

1. Good afternoon

2. Good morning

3. Good night

4. Good evening

2 Look . Then order and write .

a) 1 ———

e o
n

b) 3 ———

e r h
t e

c) 5 ———

i v
e f

d) 7 ———

v e n
e s

e) 8 ———

h i g
e t

f) 10 ———

e t
n

3 Answer .

ID Card



a) What's your name? _____.

b) How old are you? _____.

c) Where are you from? _____.

d) What's your nationality? _____.

4 Look  and read . Tick  or cross .

- a)   She's from Brazil. ☐
- b)   He's British. ☐
- c)   She's from Italy. ☐
- d)   He's South African. ☐
- e)   She's from the United States of America. ☐
- f)   He's Australian. ☐

5 Read  and write .

Hi! My name is Liu.

I'm a)  years old.

I'm from b) .

Name: Date:

Grade: Teacher:

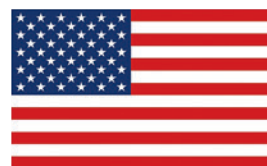
Listening

1 Listen  and tick  the box.

a) How is Tom?

☐☐☐

b) Where's Anna from?

☐☐☐

c) What's Kim's nationality?

☐☐☐2 Listen  and circle  a name or a number.

a) What's the boy's name? Ben / Bill

b) How old is he? nine / eight

c) What's the girl's name? Sam / Pat

d) How old is she? six / seven



Reading and writing

1 Match .



a) •



b) •



c) •



d) •

1. Good afternoon

2. Good morning

3. Good night

4. Good evening

2 Write .

1

3

5

7

8

10

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

f) _____

seven
eight

ten
three

one
five

3 Match . Then answer .

ID Card



a) What's your name?

• • 1. I'm _____ years old.

b) How old are you?

• • 2. I'm _____.

c) Where are you from?

• • 3. My name is _____.

d) What's your nationality?

• • 4. I'm from _____.

4 Look  and read . Then circle .

a)



1. She's from Brazil.
2. She's from Spain.

b)



1. He's British.
2. He's Portuguese.

c)



1. She's from Italy.
2. She's from China.

d)



1. He's South African.
2. He's English.

e)



1. She's from the United States of America.
2. She's from Portugal.

f)



1. He's Australian.
2. He's Spanish.

5 Read  and circle .

Hi! My name is Liu.



I'm **a)** eight / nine / seven  years old.

I'm from **b)** Italy / Portugal / China .

Audioscripts

UNIT 1 – PROGRESS TESTS A AND B

1. a) – *Hello, Tom! How are you?*
– *I'm happy! It's a beautiful day!*
– *Oh, you're really happy!*
- b) – *Hi, Anna! Where are you from?*
– *I'm from the United Kingdom. I'm British.*
– *Okay, you're from the United Kingdom.*
- c) – *Hello, Kim! What's your nationality?*
– *I'm Chinese!*
– *Oh, yes! Chinese!*
2. a) – *Hello! What's your name?*
– *Hi! My name is Ben.*
– *Ben?!*
– *Yes. B-E-N.*
- b) – *How old are you, Ben?*
– *I'm eight years old.*
– *Right! Eight!*
- c) – *How about you? What's your name?*
– *My name is Pat. P-A-T.*
– *Right! Pat!*
- d) – *How old are you?*
– *I'm seven years old.*
– *Oh, seven years old.*

Answer key and marking schemes

UNIT 1 – PROGRESS TEST A

Answer key	Marking scheme 1		Marking scheme 2	
Listening				
1. a) happy boy; b) the United Kingdom; c) Chinese 2. a) Ben; b) 8; c) Pat; d) 7	1. 3 x 10 = 30 2. 4 x 5 = 20	50%	1. 3 x 20 = 60 2. 4 x 10 = 40	100%
Reading and writing				
1. a) 4; b) 3; c) 2; d) 1 2. a) one; b) three; c) five; d) seven; e) eight; f) ten 3. a) My name is...; b) I'm... years old.; c) I'm from...; d) I'm... 4. a)✗; b)✓; c)✗; d)✓; e)✗; f)✓ 5. a) nine; b) China	1. 4 x 2 = 8 2. 6 x 2,5 = 15 3. 4 x 2 = 8 4. 6 x 2,5 = 15 5. 2 x 2 = 4	50%	1. 4 x 4 = 16 2. 6 x 5 = 30 3. 4 x 4 = 16 4. 6 x 5 = 30 5. 2 x 4 = 8	100%

UNIT 1 – PROGRESS TEST B

Answer key	Marking scheme 1		Marking scheme 2	
Listening				
1. a) happy boy; b) the United Kingdom; c) Chinese 2. a) Ben; b) 8; c) Pat; d) 7	1. 3 x 10 = 30 2. 4 x 5 = 20	50%	1. 3 x 20 = 60 2. 4 x 10 = 40	100%
Reading and writing				
1. a) 4; b) 3; c) 2; d) 1 2. a) one; b) three; c) five; d) seven; e) eight; f) ten 3. a) 3; b) 1; c) 4; d) 2 4. a) 2; b) 1; c) 2; d) 1; e) 2; f) 1 5. a) nine; b) China	1. 4 x 2 = 8 2. 6 x 2,5 = 15 3. 4 x 2 = 8 4. 6 x 2,5 = 15 5. 2 x 2 = 4	50%	1. 4 x 4 = 16 2. 6 x 5 = 30 3. 4 x 4 = 16 4. 6 x 5 = 30 5. 2 x 4 = 8	100%

Name: Date:

Grade: Teacher:

Listening

1 Listen  and tick  the box.

a) What's the weather like?

☐☐☐

b) What's Lucy's favourite day of the week?

Monday

☐

Thursday

☐

Saturday

☐

c) When's Sam's birthday?

November

☐

July

☐

March

☐

d) How many balloons are there?

☐☐☐

Reading and writing

1 Look  and read . Write  yes or no.



- a) It's sunny. _____
- b) There are fourteen balloons. _____
- c) The girl is eleven years old. _____
- d) There are two cakes. _____

2 Look  and read . Tick  or cross .

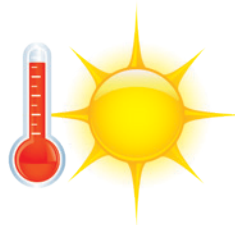
a)



It's rainy.

☐

b)



It's cold.

☐

c)



It's windy.

☐

d)



It's stormy.

☐

3 Order ¹²³ and write .

► Monday a) _____ b) _____ c) _____
 d) _____ e) _____ f) _____

Wednesday Sunday ~~Monday~~ Friday
 Tuesday Saturday Thursday

4 Write .

 
 a) _____ May b) _____
 c) _____ September d) _____

5 Read and circle .

a) 13	eleven	thirteen	sixteen
b) 15	fifteen	nineteen	sixteen
c) 18	thirteen	eighteen	seventeen
d) 20	twelve	fourteen	twenty

Name: Date:

Grade: Teacher:

Listening

1 Listen  and tick  the box.**a)** What's the weather like?☐☐☐**b)** What's Lucy's favourite day of the week?

Monday

☐

Thursday

☐

Saturday

☐**c)** When's Sam's birthday?

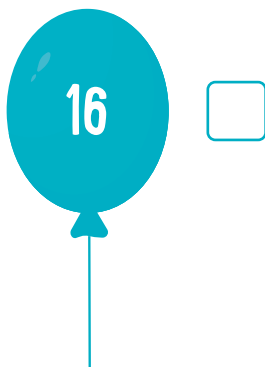
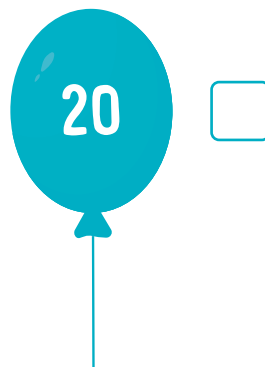
November

☐

July

☐

March

☐**d)** How many balloons are there?☐☐☐

Reading and writing

1 Look  and read . Write  yes or no.



- a) It's sunny. ____
- b) There are fourteen balloons. ____
- c) The girl is eleven years old. ____
- d) There are two cakes. ____

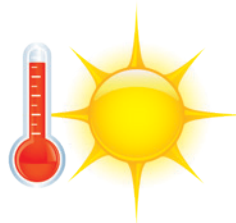
2 Look  and read . Then circle .

a)



- 1. It's rainy.
- 2. It's sunny.

b)



- 1. It's cold.
- 2. It's hot.

c)



- 1. It's windy.
- 2. It's cloudy.

d)



- 1. It's stormy.
- 2. It's snowy.

3 Complete .

► Monday

a) T _ e _ d _ y

b) W _ dn _ _ da _

c) _ h _ rsd _ y

d) Fr _ _ ay

e) S _ tu _ d _ y

f) _ u _ _ ay

4 Write .

a) _____

May

b) _____

c) _____

September

d) _____

August

April

October

June

5 Read and circle .

a) 13

eleven

thirteen

b) 15

fifteen

nineteen

c) 18

thirteen

eighteen

d) 20

fourteen

twenty

Audioscripts

UNIT 2 – PROGRESS TESTS A AND B

1. a) – *What's the weather like?*
– *It's snowy!*
– *Snowy?! Great!*
- b) – *Hello, Lucy! What's your favourite day of the week?*
– *It's Saturday. I've got dancing lessons on Saturdays! I love it!*
– *Okay. Saturday!*
- c) – *Hi, Sam! When's your birthday?*
– *It's in July!*
– *July?!*
– *Yes. That's it!*
- d) – *What a beautiful birthday party!*
– *Yes! How many balloons are there?*
– *One, two, three... twelve! There are twelve balloons!*
– *Right. Twelve!*

Answer key and marking schemes

UNIT 2 – PROGRESS TEST A

Answer key	Marking scheme 1		Marking scheme 2	
Listening				
1. a) It's snowy; b) Saturday; c) July; d) 12	1. 4 x 12,5 = 50	50%	1. 4 x 25 = 100	100%
Reading and writing				
1. a) yes; b) no; c) yes; d) no 2. a) ✓; b) ✗; c) ✗; d) ✓ 3. a) Tuesday; b) Wednesday; c) Thursday; d) Friday; e) Saturday; f) Sunday 4. a) April; b) June; c) August; d) October 5. a) thirteen; b) fifteen; c) eighteen; d) twenty	1. 4 x 2,5 = 10 2. 4 x 2,5 = 10 3. 6 x 2 = 12 4. 4 x 2,5 = 10 5. 4 x 2 = 8	50%	1. 4 x 5 = 20 2. 4 x 5 = 20 3. 6 x 4 = 24 4. 4 x 5 = 20 5. 4 x 4 = 16	100%

UNIT 2 – PROGRESS TEST B

Answer key	Marking scheme 1		Marking scheme 2	
Listening				
1. a) It's snowy; b) Saturday; c) July; d) 12	1. 4 x 12,5 = 50	50%	1. 4 x 25 = 100	100%
Reading and writing				
1. a) yes; b) no; c) yes; d) no 2. a) 1; b) 2; c) 2; d) 1 3. a) Tuesday; b) Wednesday; c) Thursday; d) Friday; e) Saturday; f) Sunday 4. a) April; b) June; c) August; d) October 5. a) thirteen; b) fifteen; c) eighteen; d) twenty	1. 4 x 2,5 = 10 2. 4 x 2,5 = 10 3. 6 x 2 = 12 4. 4 x 2,5 = 10 5. 4 x 2 = 8	50%	1. 4 x 5 = 20 2. 4 x 5 = 20 3. 6 x 4 = 24 4. 4 x 5 = 20 5. 4 x 4 = 16	100%



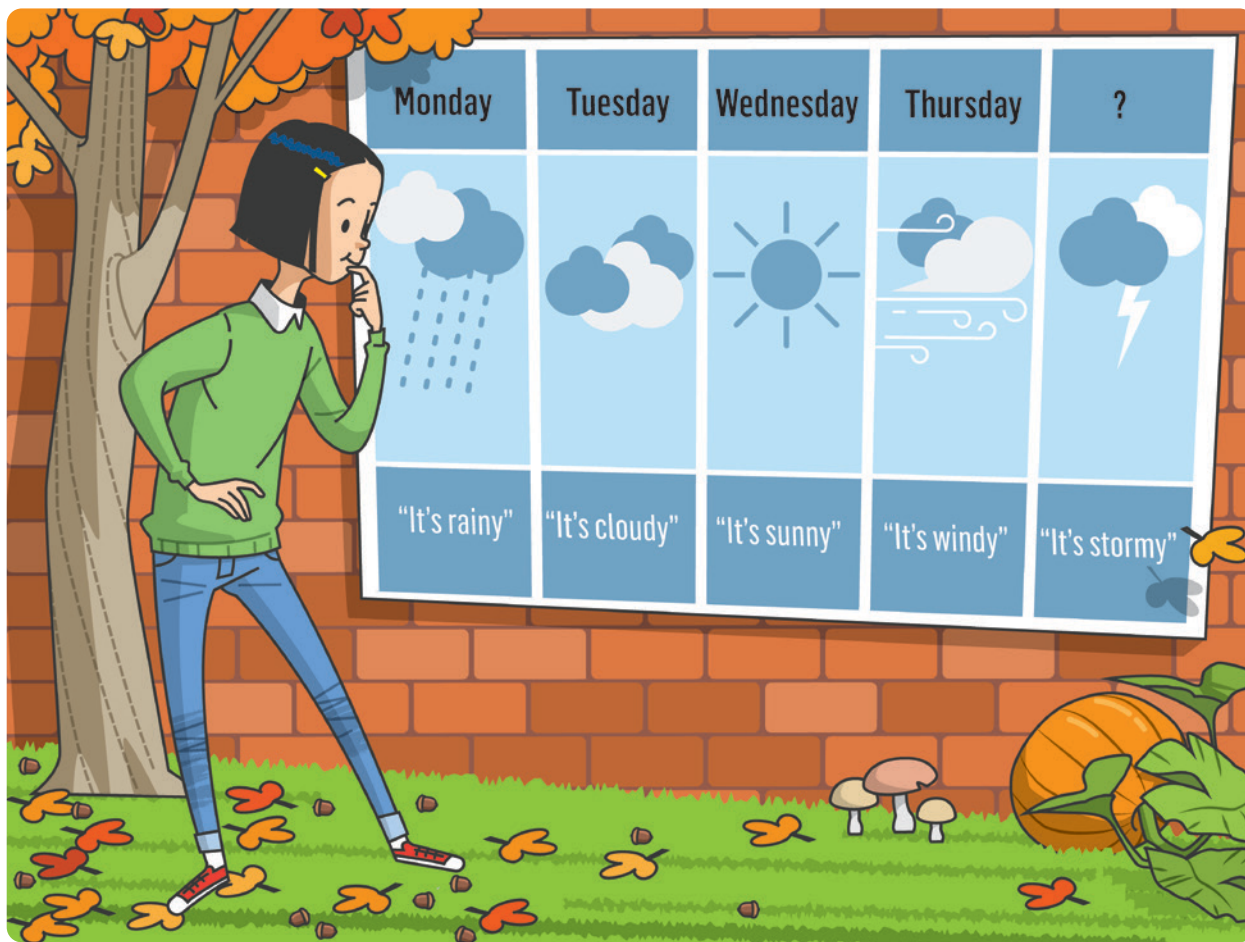
Questions

About you:

- What's your name?
- Spell your name.
- How old are you?
- Where are you from?

About the picture:

- Is the girl happy or sad?
- Where's the boy from?
- Where's the girl from?
- What number can you see?



Questions

About you:

- When's your birthday?
- What's your favourite day of the week?

About the picture:

- What's the season?
- How many acorns are there?
- What's the weather like on Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday?
- What's the day after Thursday?

SPEAKING

Answer key

UNIT 1 – SPEAKING

About you:

- My name is...
- It's...
- I'm... years old.
- I'm from...

About the picture:

- She's happy.
- He's from the United States of America/the USA.
- She's from Spain.
- I can see number nine.

UNIT 2 – SPEAKING

About you:

- It's in...
- It's...

About the picture:

- It's autumn.
- There are 12 (twelve) acorns.
- On Monday it's rainy. / On Tuesday, it's cloudy.
/ On Wednesday, It's sunny. / On Thursday, it's windy.
- It's Friday.

Assessment criteria

	N5	N4	N3	N2	N1
Vocabulário (35%)	Usa o vocabulário requerido em todas as situações, com poucos erros. (35)	(28)	Usa o vocabulário requerido na maioria das situações, com alguns erros básicos. (21)	(14)	Usa o vocabulário requerido em algumas das situações, com erros que comprometem a comunicação. (7)
Pronúncia (30%)	Discurso intelegível. (30)	(24)	Discurso por vezes intelegível. (18)	(12)	Discurso pouco intelegível. (6)
Interação (35%)	Responde adequadamente a instruções, questões e <i>inputs</i> visuais, sem necessidade de apoio e com ocorrência de poucas hesitações. (35)	(28)	Responde a instruções, questões e <i>inputs</i> visuais, necessitando de algum apoio e com ocorrência de hesitações. (21)	(14)	Responde a instruções, questões e <i>inputs</i> visuais, com ocorrência de hesitações, necessitando frequentemente de apoio e com ocorrência de muitas hesitações. (7)

Contents

1. Inclusion worksheets

Unit 1

Alphabet, name and surname	179
Numbers 1-10	180
Countries and origins	181

Unit 2

Weather	182
Days of the week	183
Months	184
Birthdays	185
Numbers 11-20	186

Unit 3

School objects	187
School objects	188
School activities	189
Colours	190

Unit 4

Family	191
Pets	192
Numbers 21-50	193

Unit 5

Clothes	194
Footwear	195
Accessories	196
Shapes	197

Unit 6

Transport	198
Playground games	199
Games and sports	200

Answer key	201
------------------	-----

2. Progress Tests C

Unit 1.....203

Progress Test C
Answer key
Audioscripts
Marking scheme

Unit 2.....206

Progress Test C
Answer key
Audioscripts
Marking scheme

Unit 3..... auladigital

Progress Test C
Answer key
Audioscripts
Marking scheme

Unit 4..... auladigital

Progress Test C
Answer key
Audioscripts
Marking scheme

Unit 5..... auladigital

Progress Test C
Answer key
Audioscripts
Marking scheme

Unit 6..... auladigital

Progress Test C
Answer key
Audioscripts
Marking scheme

Speaking

Unit 1	209
Unit 2	210
Unit 3	 auladigital
Unit 4	 auladigital
Unit 5	 auladigital
Unit 6	 auladigital
Answer key and assessment criteria.....	211

UNIT 1

ALPHABET, NAME AND SURNAME

Name Date

- 1 Look . Then trace  and write .



My name is Sue.

My surname is Jones.



- a) What's your name?

My name is

- b) What's your surname?

My surname is

- 2 Colour  the letters of your name.

A B C D E F G H I
J K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z

Name Date

1 Match . Then trace .

1		seven
2		ten
3		two
4		eight
5		one
6		five
7		nine
8		three
9		six
10		four

2 Find  and tick .

1
one



3
three



5
five



Z	Q	O	U	T	B	L	Z	Y	W
M	T	H	R	E	E	N	J	F	M
E	L	S	D	P	D	N	T	I	R
I	C	E	I	S	I	T	F	V	M
G	O	R	T	Y	I	R	F	E	C
H	E	G	E	G	O	N	E	D	D
T	K	N	N	V	H	A	O	J	Z
V	N	J	E	U	E	T	E	V	A
Z	D	E	G	L	I	N	I	C	C
W	F	S	E	V	E	N	L	N	B

7
seven



8
eight



10
ten



3 Write .

a) How old are you?

I'm _____ years old.

UNIT 1

COUNTRIES AND ORIGINS

Name Date

1 Look  and read . Then circle .

a)



She's from **the United Kingdom** / Spain.

b)



He's from **Australia** / Portugal.

c)



She's from **South Africa** / the United States of America.

d)



He's from **Brazil** / Italy.

e)



She's from **Portugal** / China.

2 Write .

a) Where are you from?

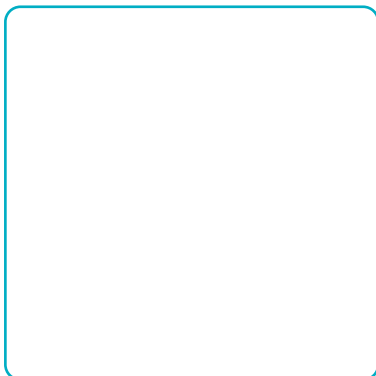
I'm from

Name Date

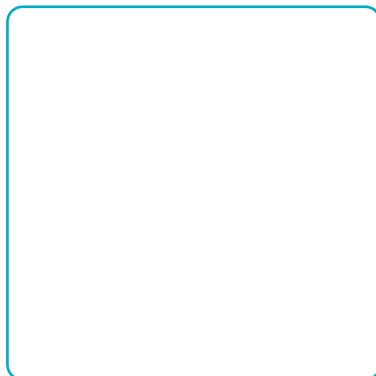
1 Match . Then trace .

	•	•	It's windy.
	•	•	It's sunny.
	•	•	It's hot.
	•	•	It's rainy.
	•	•	It's snowy.
	•	•	It's cold.
	•	•	It's cloudy.
	•	•	It's stormy.

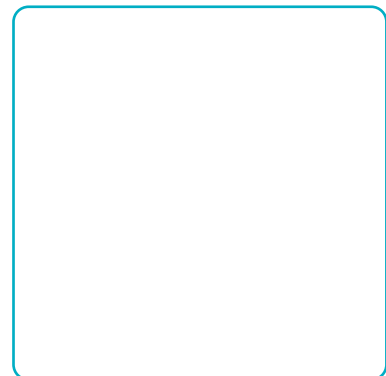
2 Read  and draw .



It's sunny.



It's rainy.



It's cloudy.

UNIT 2

DAYS OF THE WEEK

Name Date

1 Trace .



2 Read , look  and circle .

a) Sunday, Monday, **Saturday**
Tuesday

b) Wednesday, Thursday, **Friday**
Monday

c) Friday, Saturday, **Thursday**
Sunday

Name Date

1 Find  and write .

H D V J P S T Y W A U G U S T
R Z A U B P O V N Z R F E G M
E D E L O C T O B E R E W K B
C T S Y M W U Q B I Z B V T N
R R N R C Q Z M B F W R W E N
J A N U A R Y X G N C U F I D
S W L P R D N L G O F A H Q E
A Q G E E E J R F V L R A E C
Z J V D D I M A U E S Y K I E
M U O S M Q A A P M B X E N M
B N S K X J Y G E B M A S R B
Y E T X X C O O R E K P O P E
S E P T E M B E R R R R A S R
Y P G V W L L H I T O I Y Y C
A W H M A R C H L T H L F D Y

1. J _ _ _ _ _
2. F _ _ _ _ _
3. M _ _ _ _
4. A _ _ _ _
5. M _ _
6. J _ _ _
7. J _ _ _
8. A _ _ _ _
9. S _ _ _ _ _
10. O _ _ _ _ _
11. N _ _ _ _ _
12. D _ _ _ _ _

2 Colour .

When's your birthday? It's in...

JANUARY FEBRUARY

MARCH APRIL MAY

JUNE JULY AUGUST

SEPTEMBER OCTOBER

NOVEMBER DECEMBER

UNIT 2

BIRTHDAYS

Name Date

1 Write  the correct number.

1. cake
2. party popper
3. balloon
4. candle
5. banner
6. present





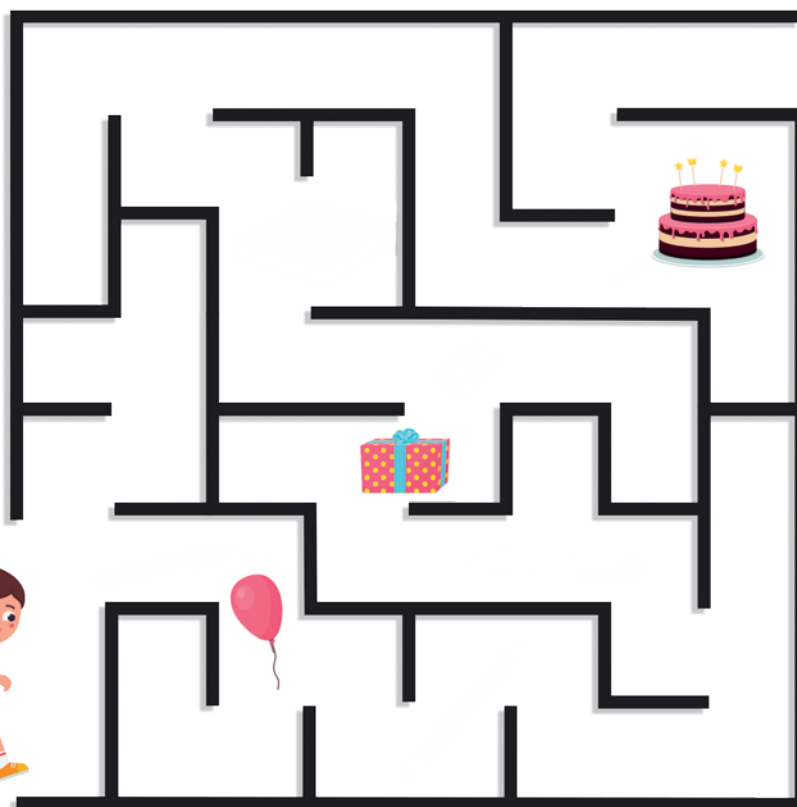








2 Find  and write .



a) _____

b) _____

c) _____

Name Date

1 Circle .

a) **11** eleven fourteen

b) **13** seventeen thirteen

c) **15** eighteen fifteen

d) **17** seventeen eleven

e) **19** twelve nineteen

f) **12** sixteen twelve

g) **14** fourteen nineteen

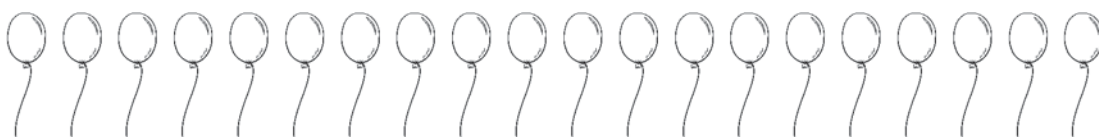
h) **16** thirteen sixteen

i) **18** eighteen fifteen

j) **20** twenty fourteen

2 Colour .

eleven



fifteen



eighteen



UNIT 3

SCHOOL OBJECTS

Name Date

1 Trace  and find .



pencil



scissors



notebook



pen



schoolbag



book



glue



pencil case



rubber



sharpener



ruler



crayons

2 Draw .



a pencil



a book

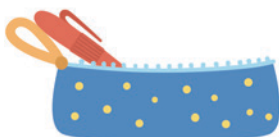


a rubber

Name Date

1 Look  and circle .

a)



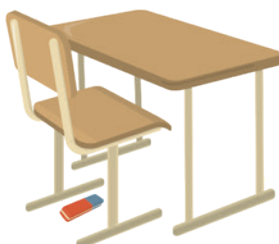
The pen is **under** / **in** the pencil case.

b)



The pencil is **on** / **near** the book.

c)



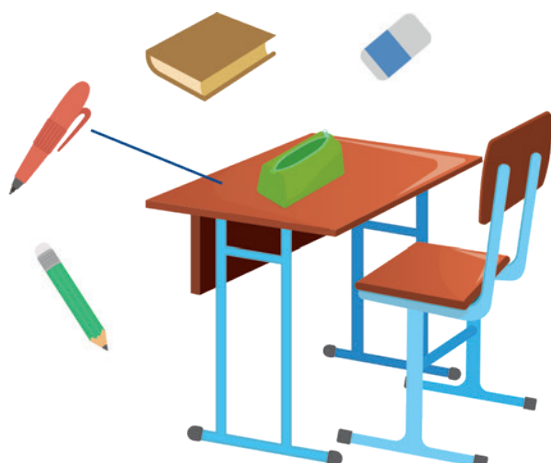
The rubber is **in** / **under** the chair.

d)



The ruler is **near** / **on** the pencil case.

2 Read  and draw  lines.



a) The pen is on the desk.

b) The pencil is in the pencil case.

c) The book is under the desk.

d) The rubber is on the desk.

Name Date

1 Trace  and find .



reading



playing



singing

I	M	U	R	E	A	D	I	N	G	O	N	T	U	B
X	G	W	C	P	T	T	K	L	L	R	J	N	O	S
Q	X	R	D	Q	O	G	Y	P	W	S	K	N	E	E
T	L	I	X	D	Z	D	Q	G	K	A	H	Y	N	Q
A	O	T	F	P	W	H	S	I	N	G	I	N	G	Y
J	G	I	E	M	N	I	B	M	K	W	I	Z	J	V
U	A	N	R	Y	D	Y	C	R	X	Q	U	K	I	R
J	W	G	V	F	L	V	W	D	E	U	W	S	H	D
G	K	Z	E	S	S	G	U	R	P	S	V	E	G	A
A	H	R	R	H	Z	J	G	A	P	D	F	K	A	N
I	R	C	V	P	N	W	B	W	X	H	W	F	G	C
A	T	R	Z	B	G	M	N	I	J	S	F	I	N	I
F	P	E	F	P	L	K	C	N	E	H	L	O	N	N
P	L	A	Y	I	N	G	N	G	U	R	P	Y	F	G
Y	G	A	K	Q	G	Z	Y	A	I	Z	W	J	P	Q



drawing



writing



dancing

2 Write  and draw .

My favourite school activity is

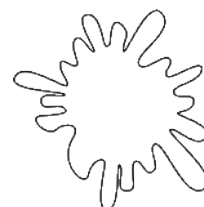
Name Date

1 Trace  and colour .

	.....		red
	.....		orange
	.....		yellow
	.....		green
	.....		blue
	.....		purple
	.....		pink
	.....		brown
	.....		black
	.....		grey
	.....		white

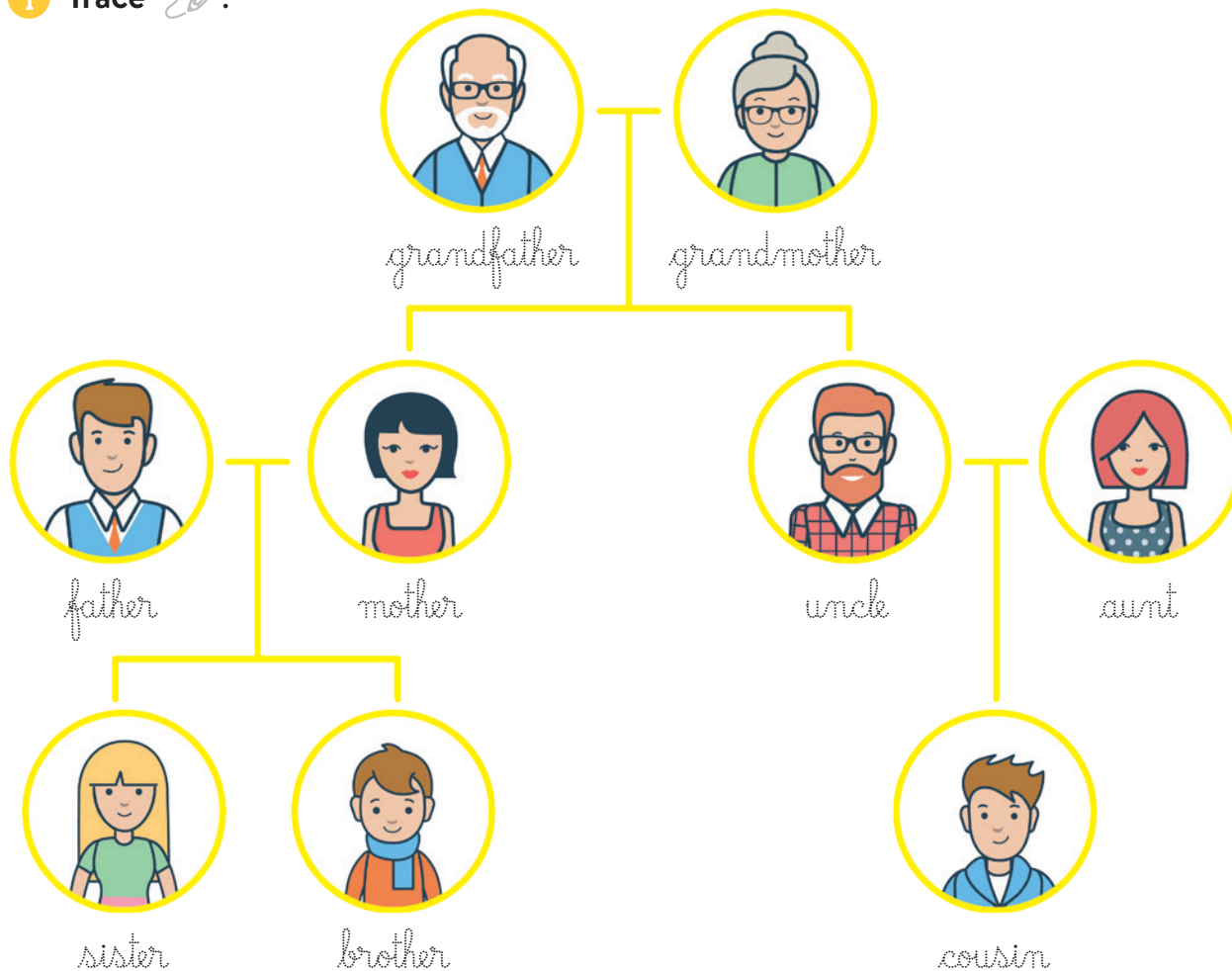
2 Write  and colour .

My favourite colour is



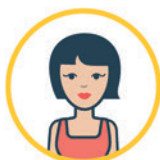
Name Date

1 Trace .



2 Look  and circle .

a)



mother cousin

b)



brother father

c)



grandmother sister

d)



uncle grandfather

Name Date

1 Trace . Then match .



2 Write  and draw .

My favourite pet is a

Name Date

1 Trace .

21

twenty-one

23

twenty-three

22

twenty-two

24

twenty-four

25

twenty-five

27

twenty-seven

26

twenty-six

28

twenty-eight

29

twenty-nine

40

forty

30

thirty

50

fifty

2 Match .

a) twenty-one •

• 32

b) twenty-nine •

• 45

c) thirty-two •

• 21

d) thirty-six •

• 36

e) forty-five •

• 48

f) forty-eight •

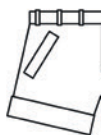
• 29

Name Date

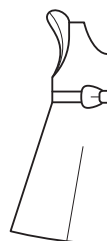
1 Trace . Then draw .



T-shirt



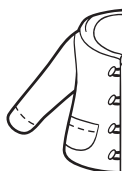
shorts



dress



jeans



coat



skirt



trousers



pyjamas



jumper



socks



tracksuit

2 Colour .

What are you wearing today?



Name Date

1 Match . Then trace .



shoes

trainers

flip-flops

boots

sandals

2 Circle .

a)



These are **flip-flops**.

YES

NO



b)



These are **boots**.

YES

NO



c)



These are **sandals**.

YES

NO

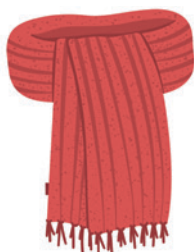


Name Date

1 Trace . Then find .



cap



scarf



watch



hat



belt

F	Z	G	E	K	A	Y	E	K	W	Y	L	H	A	T
E	B	L	L	F	Q	C	U	P	P	L	W	T	U	I
J	T	A	B	C	X	K	V	N	H	C	M	I	P	O
O	N	S	W	E	S	Z	Y	M	A	L	P	V	S	O
I	M	S	C	E	O	R	L	I	C	Z	Q	G	Q	W
D	W	E	G	Z	E	L	E	K	K	M	M	N	E	A
R	U	S	M	E	N	K	E	S	G	P	U	X	S	T
A	B	S	F	Z	M	H	G	Q	L	W	B	U	C	C
C	E	W	R	G	N	S	R	T	O	F	G	J	A	H
I	L	P	X	C	A	P	E	J	V	C	T	W	R	K
G	T	L	F	R	B	R	H	B	E	L	V	R	F	P
O	C	L	N	O	T	H	T	Z	S	G	T	F	H	F
I	V	Y	L	K	B	E	A	N	I	E	T	C	Q	S
W	F	Q	O	N	O	P	E	R	L	W	Z	K	H	A
T	H	E	I	E	K	N	O	Z	Z	O	C	U	T	I



glasses

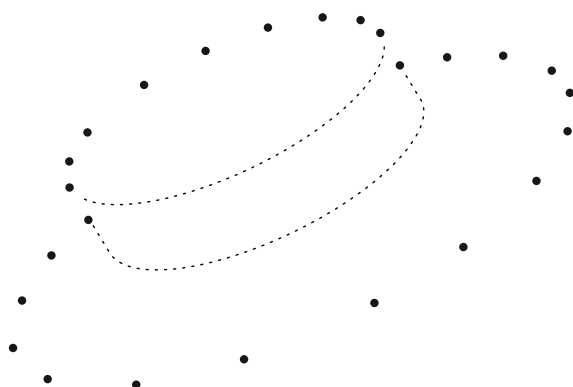


beanie



gloves

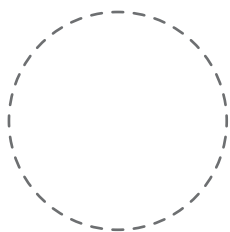
2 Connect  the dots. Then write .



It's a _____.

Name Date

1 Trace .



circle



triangle



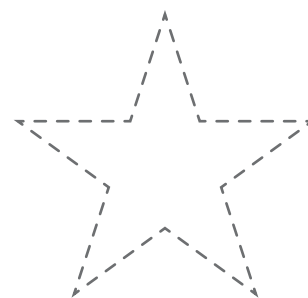
square



rectangle

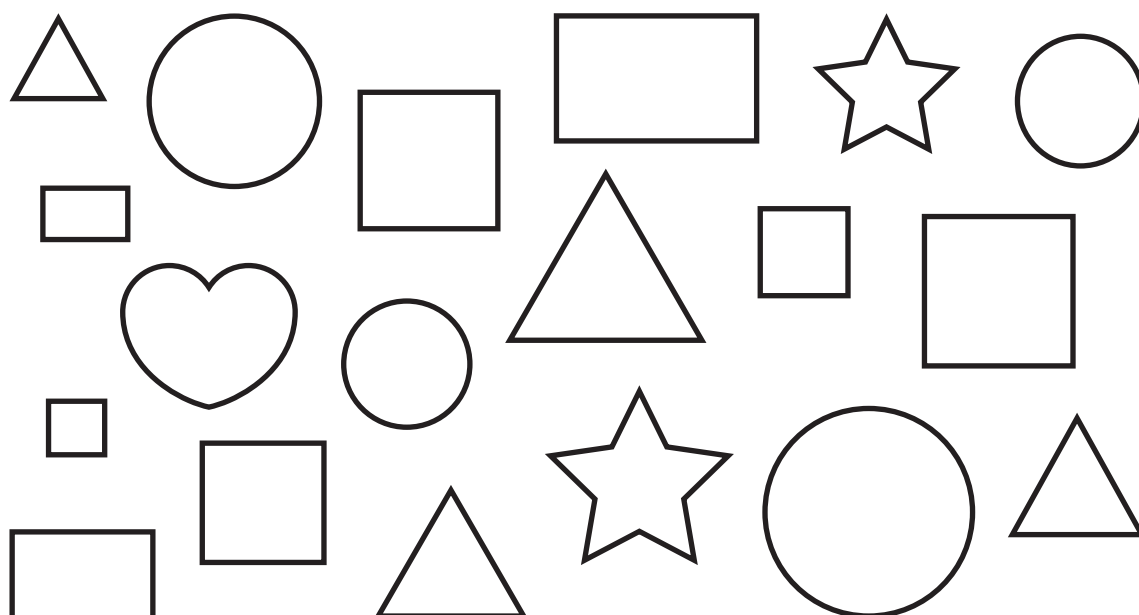


heart



star

2 Colour  the circles.



Name Date

1 Trace . Then find .



car



train



lorry



bus

P	T	R	A	I	N	D	W	G	Q	F	K	Z	Z	Q
V	S	Z	P	W	A	S	F	Q	M	Q	N	P	G	K
M	P	D	C	L	I	D	O	I	O	C	L	Q	W	X
R	I	M	K	H	L	U	F	I	T	U	V	E	P	F
P	L	O	R	R	Y	L	D	P	O	K	R	Q	Y	E
R	K	K	H	O	Q	E	X	E	R	E	C	G	Y	H
D	D	M	J	E	R	L	O	Z	B	R	A	H	K	E
G	W	P	L	Z	L	G	C	C	I	S	R	G	X	L
R	V	R	B	Y	B	I	H	M	K	P	X	S	E	I
C	J	U	U	P	N	I	K	T	E	H	A	C	K	C
T	X	A	S	C	S	T	O	O	O	X	K	F	A	O
B	B	C	N	D	A	Q	W	D	R	J	B	R	W	P
O	T	M	N	P	L	A	N	E	R	T	B	G	Y	T
A	P	B	I	M	J	B	I	K	E	M	E	E	P	E
T	G	N	F	P	V	E	L	Z	A	U	R	R	G	R



motorbike



helicopter



plane



boat



bike

2 Circle .

a)



This is a **train**.

YES

NO



b)



This is a **boat**.

YES

NO



c)



This is a **helicopter**.

YES

NO



d)



This is a **bike**.

YES

NO



Name Date

1 Trace .



skipping



playing tag



playing hide
and seek



running



playing hopscotch



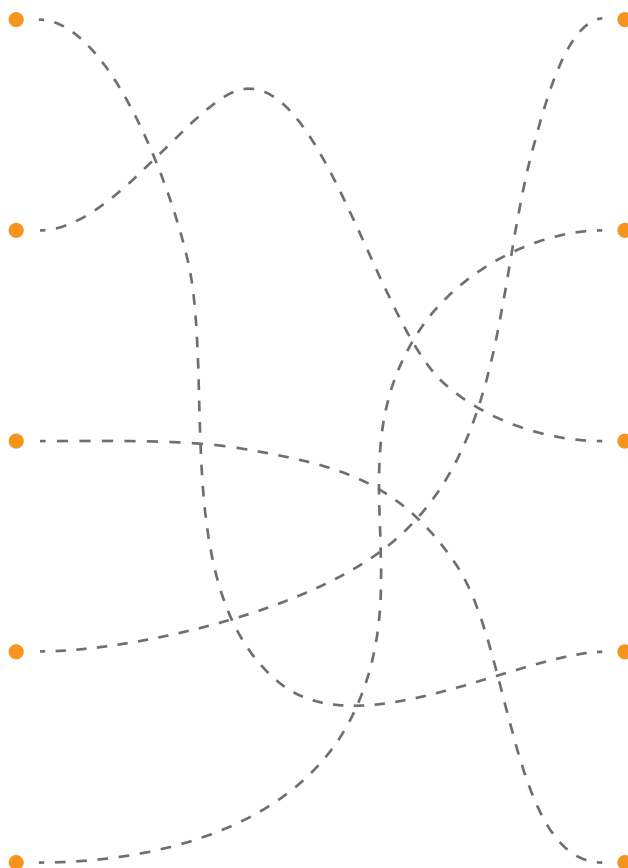
playing marbles

2 Write . Then draw .

My favourite playground game is

Name Date

1 Match . Then trace .



playing
volleyball

playing
badminton

playing
football

playing
basketball

playing
handball

2 Write .

a) I like 

b) I hate 

Answer key

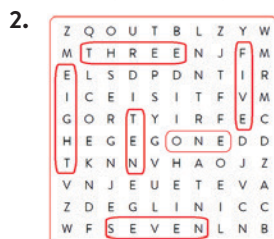
UNIT 1 – INCLUSION WORKSHEETS

Alphabet, name and surname

1. a) Resposta pessoal; b) Resposta pessoal.
2. Resposta pessoal.

Numbers 1-10

1. 1 – one; 2 – two; 3 – three; 4 – four; 5 – five; 6 – six; 7 – seven; 8 – eight; 9 – nine; 10 – ten



3. a) Resposta pessoal.

Countries and origins

1. a) the United Kingdom; b) Portugal; c) the United States of America; d) Brazil; e) China
2. a) Resposta pessoal.

UNIT 2 – INCLUSION WORKSHEETS

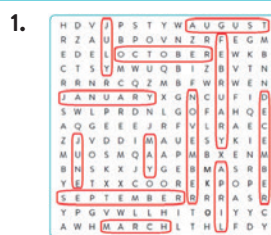
Weather

1. It's sunny; It's rainy; It's windy; It's snowy; It's stormy; It's hot; It's cold; It's cloudy
2. Desenhar os estados de tempo: sol, chuva, nublado.

Days of the week

1. Monday; Tuesday; Wednesday; Thursday; Friday; Saturday; Sunday
2. a) Tuesday; b) Friday; c) Sunday

Months



1. January; 2. February; 3. March; 4. April; 5. May; 6. June; 7. July; 8. August; 9. September; 10. October; 11. November; 12. December
2. Resposta pessoal.

Birthdays

1. 6 – 2 – 1;
5 – 4 – 3
2. a) balloon; b) present; c) cake

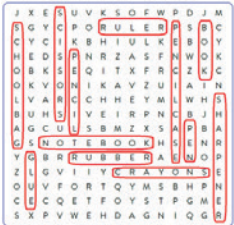
Numbers 11-20

1. a) eleven; b) thirteen; c) fifteen; d) seventeen; e) nineteen; f) twelve; g) fourteen; h) sixteen; i) eighteen; j) twenty
2. 11 balloons; 15 cakes; 18 presents

Answer key

UNIT 3 – INCLUSION WORKSHEETS

School objects

- 
- Desenhar os objetos: lápis, livro, borracha.

School objects

- a) in; b) on; c) under; d) near
 - b) lápis – dentro do estojo; c) livro – debaixo da secretária; d) borracha – em cima da secretária

School activities

- 
- Resposta pessoal.

Colours

- green; brown; red; blue; pink; grey; purple; black; yellow; white; orange
- Resposta pessoal.

UNIT 4 – INCLUSION WORKSHEETS

Family

- grandfather; grandmother; father; mother; uncle; aunt; sister; brother; cousin
- a) mother; b) father; c) sister; d) grandfather

Pets

- parrot; dog; bird; fish; turtle; rabbit; hamster; cat
- Resposta pessoal.

Numbers 21-50

- 21 – twenty-one; 22 – twenty-two; 23 – twenty-three; 24 – twenty-four; 25 – twenty-five; 26 – twenty-six; 27 – twenty-seven; 28 – twenty-eight; 29 – twenty-nine; 30 – thirty; 40 – forty; 50 – fifty
 - a) 21; b) 29; c) 32; d) 36; e) 45; f) 48

UNIT 5 – INCLUSION WORKSHEETS

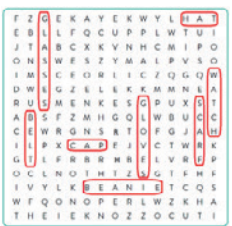
Clothes

- T-shirt; shorts; dress; jeans; coat; skirt; trousers; pyjamas; tracksuit; jumper; socks
- Resposta pessoal.

Footwear

- flip-flops; boots; shoes; sandals; trainers
- a) NO; b) YES; c) YES

Accessories

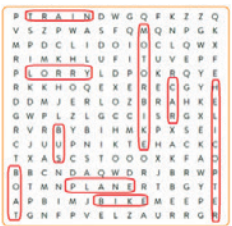
- 
- hat

Shapes

- circle; triangle; square; rectangle; heart; star
- Pintar os círculos (4).

UNIT 6 – INCLUSION WORKSHEETS

Transport

- 
- a) NO; b) NO; c) NO; d) YES

Playground games

- skipping; playing tag; playing hide and seek; running; playing hopscotch; playing marbles
- Resposta pessoal.

Games and sports

- playing basketball; playing football; playing handball; playing volleyball; playing badminton
- Resposta pessoal.

Name:

Date:

Grade: Teacher:

Listening

1 Listen  and tick  the box.

a) How is Tom?

☐☐

b) Where's Anna from?

☐☐

c) What's Kim's nationality?

☐☐2 Listen  and circle  a name or a number.

a) What's the boy's name? Ben / Nick

b) How old is he? ten / eight



Reading and writing

1 Look  and tick .



- a) ☐ Good afternoon
☐ Good morning



- b) ☐ Good night
☐ Good evening

2 Look  and read . Then circle .

1 one / five

4 two / four

6 six / three

7 seven / nine

10 eight / ten

3 Read  and match .

- a) What's your name? •
 b) How old are you? •
 c) Where are you from? •
 d) What's your nationality? •

- 1. I'm seven years old.
 • 2. I'm Australian.
 • 3. My name's Olivia.
 • 4. I'm from Australia.

Audioscripts

UNIT 1 – PROGRESS TEST C

1. a) – Hello, Tom! How are you?
– I'm happy! It's a beautiful day!
– Oh, you're really happy!
 - b) – Hi, Anna! Where are you from?
– I'm from the United Kingdom. I'm British.
– Okay, you're from the United Kingdom.
 - c) – Hello, Kim! What's your nationality?
– I'm Chinese!
– Oh, yes! Chinese!
-
2. a) – Hello! What's your name?
– Hi! My name's Ben.
– Ben?!
 - Yes. B-E-N.
 - b) – How old are you, Ben?
– I'm eight years old.
– Right! Eight!

Answer key and marking schemes

UNIT 1 – PROGRESS TEST C

Answer key	Marking scheme 1		Marking scheme 2	
Listening				
1. a) happy; b) The United Kingdom; c) Chinese 2. a) Ben; b) eight	1. 3 x 10 = 30 2. 2 x 10 = 20	50%	1. 3 x 20 = 60 2. 2 x 20 = 40	100%
Reading and writing				
1. a) Good morning; b) Good night 2. one; four; six; seven; ten 3. a) 3; b) 1; c) 4; d) 2	1. 2 x 5 = 10 2. 5 x 4 = 20 3. 4 x 5 = 20	50%	1. 2 x 10 = 20 2. 5 x 8 = 40 3. 4 x 10 = 40	100%

Name:

Date:

Grade: Teacher:

Listening

1 Listen  and tick  the box.

a) What's the weather like?


☐

☐

b) What's Lucy's favourite day of the week?

Monday

☐

Saturday

☐

c) When's Sam's birthday?

November

☐

July

☐

d) How many balloons are there?


☐

☐

Reading and writing

1 Look  and tick .

a)


☐

It's rainy.

☐

It's snowy.

b)


☐

It's stormy.

☐

It's sunny.

2 Read  and circle .

Saturday



Sunday



a) Monday / Wednesday

July



August



b) May / September

3 Read  and circle .

a) 13

eleven

thirteen

b) 15

fifteen

eighteen

c) 17

fourteen

seventeen

d) 19

sixteen

nineteen

Audioscripts

UNIT 2 – PROGRESS TEST C

1. a) – *What's the weather like?*
– *It's snowy!*
– *Snowy?! Great!*
- b) – *Hello, Lucy! What's your favourite day of the week?*
– *It's Saturday. I've got dancing lessons on Saturdays! I love it!*
– *Okay. Saturday!*
- c) – *Hi, Sam! When's your birthday?*
– *It's in July!*
– *July?!*
– *Yes. That's it!*
- d) – *What a beautiful birthday party!*
– *Yes! How many balloons are there?*
– *One, two, three... twelve! There are twelve balloons!*
– *Right. Twelve!*

Answer key and marking schemes

UNIT 1 – PROGRESS TEST C

Answer key	Marking scheme 1		Marking scheme 2	
Listening				
1. a) snowy; b) Saturday; c) July; d) twelve	1. 4 x 12,5 = 50	50%	1. 4 x 25 = 100	100%
Reading and writing				
1. a) It's rainy; b) It's sunny 2. a) Monday; b) September 3. a) thirteen; b) fifteen; c) seventeen; d) nineteen	1. 2 x 7,5 = 15 2. 2 x 7,5 = 15 3. 4 x 5 = 20	50%	1. 2 x 15 = 30 2. 2 x 15 = 30 3. 4 x 10 = 40	100%



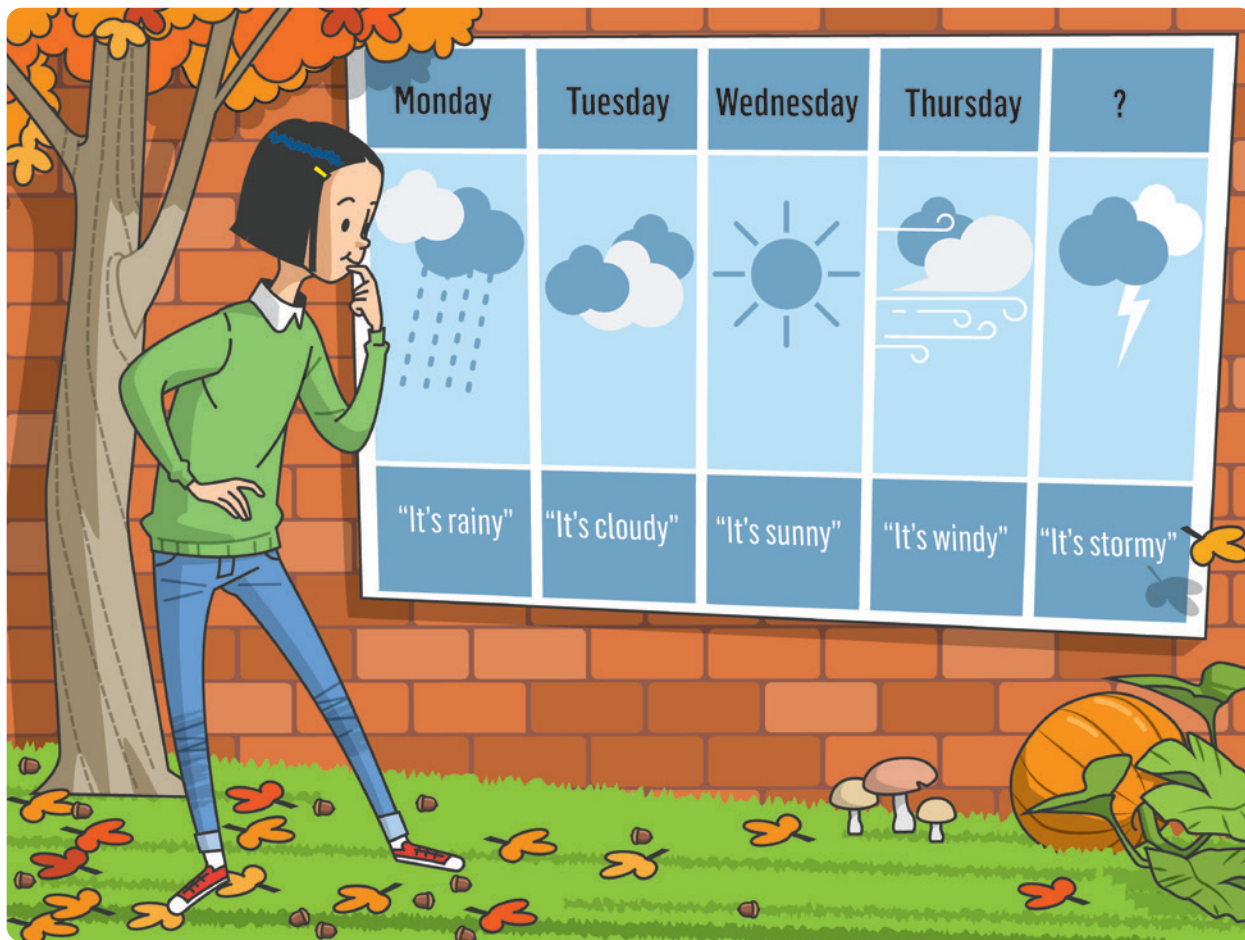
Questions

About you:

- What's your name?
- How old are you?
- Where are you from?

About the picture:

- Is the girl happy or sad?
- Where's the boy from?
- What number can you see?



Questions

About you:

- When's your birthday?
- What's your favourite day of the week?

About the picture:

- What's the season?
- How many acorns are there?
- What's the weather like on Monday/Wednesday?

Answer key

UNIT 1 – SPEAKING

About you:

- My name is...
- I'm... years old.
- I'm from...

About the picture:

- She's happy.
- He's from the United States of America/the USA.
- I can see number nine.

UNIT 2 – SPEAKING

About you:

- It's in...
- It's...

About the picture:

- It's autumn.
- There are 12 (twelve) acorns.
- On Monday it's rainy. / On Wednesday, It's sunny.

Assessment criteria

	N5	N4	N3	N2	N1
Vocabulário (35%)	Usa o vocabulário requerido em todas as situações, com poucos erros. (35)	(28)	Usa o vocabulário requerido na maioria das situações, com alguns erros básicos. (21)	(14)	Usa o vocabulário requerido em algumas das situações, com erros que comprometem a comunicação. (7)
Pronúncia (30%)	Discurso inteligível. (30)	(24)	Discurso por vezes inteligível. (18)	(12)	Discurso pouco inteligível. (6)
Interação (35%)	Responde adequadamente a instruções, questões e <i>inputs</i> visuais, sem necessidade de apoio e com ocorrência de poucas hesitações. (35)	(28)	Responde a instruções, questões e <i>inputs</i> visuais, necessitando de algum apoio e com ocorrência de hesitações. (21)	(14)	Responde a instruções, questões e <i>inputs</i> visuais, com ocorrência de hesitações, necessitando frequentemente de apoio e com ocorrência de muitas hesitações. (7)

Contents

1. Portfolio tasks

Portfolio front page	215
My best friend	216
Week weather chart	217
My birthday party	218
At school	219
My pencil case	220
My pet	221
A family member	222
My idol's clothes	223
Weather and clothes	224
In the playground	225
My favourite sport	226

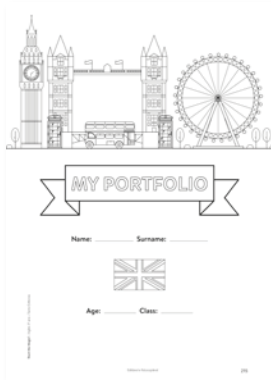
2. Cutouts

Father's Day	227
Mother's Day	229
Madchester School of Magic Class	231
Fortune Teller	235
Numbers dominoes	236
Colours dominoes	237
Mini-flashcards box	238
Class projects	
Unit 1	239
Unit 2	246
Unit 3	247
Unit 4	248
Unit 5	252

3. Board games

Unit 1	253
Unit 2	261
Unit 3	269
Unit 4	277
Unit 5	285
Unit 6	293

PORTFOLIO TASKS



Write. Then colour.



Draw. Then write.



Draw. Then write.



Draw. Then write.



**Look and write.
Then colour.**



Draw. Then write.



Draw. Then write.



Draw. Then write.



**Cut and glue.
Then write.**



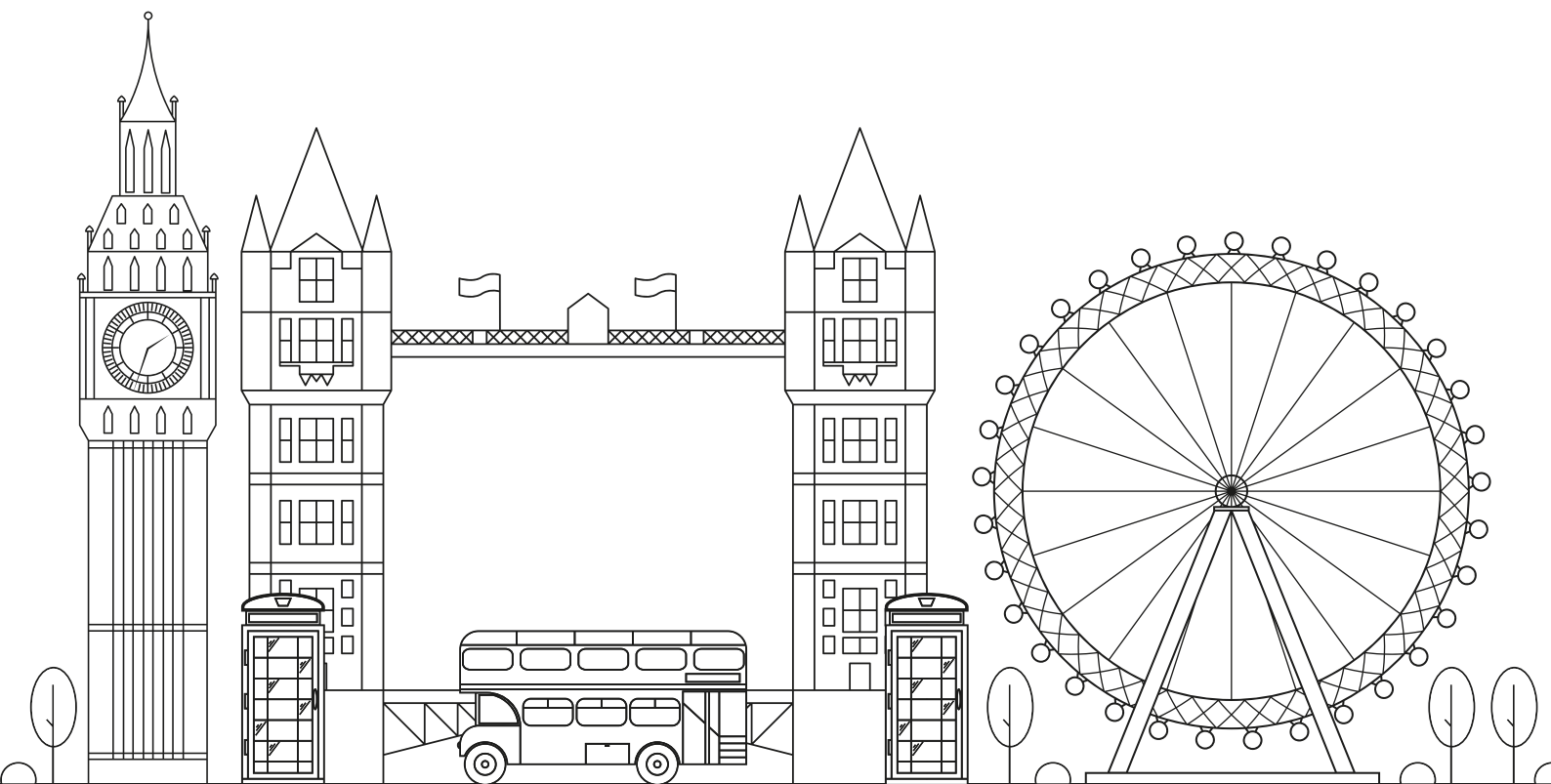
Draw. Then write.



Draw. Then write.

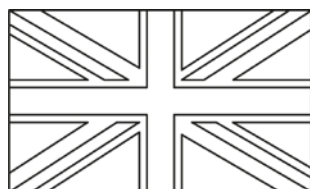


Draw. Then write.



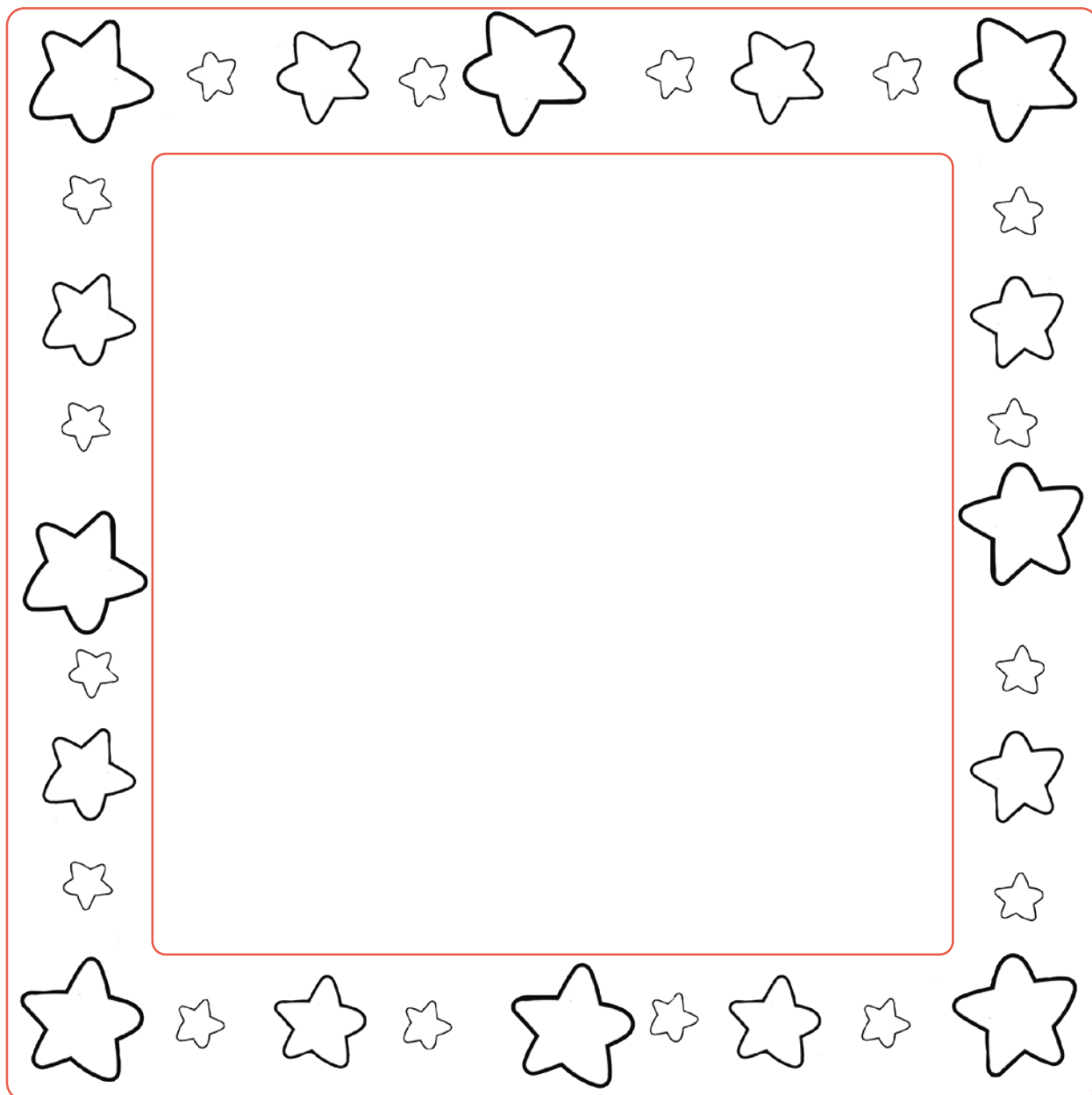
MY PORTFOLIO

Name: _____ Surname: _____



Age: _____ Class: _____

MY BEST FRIEND



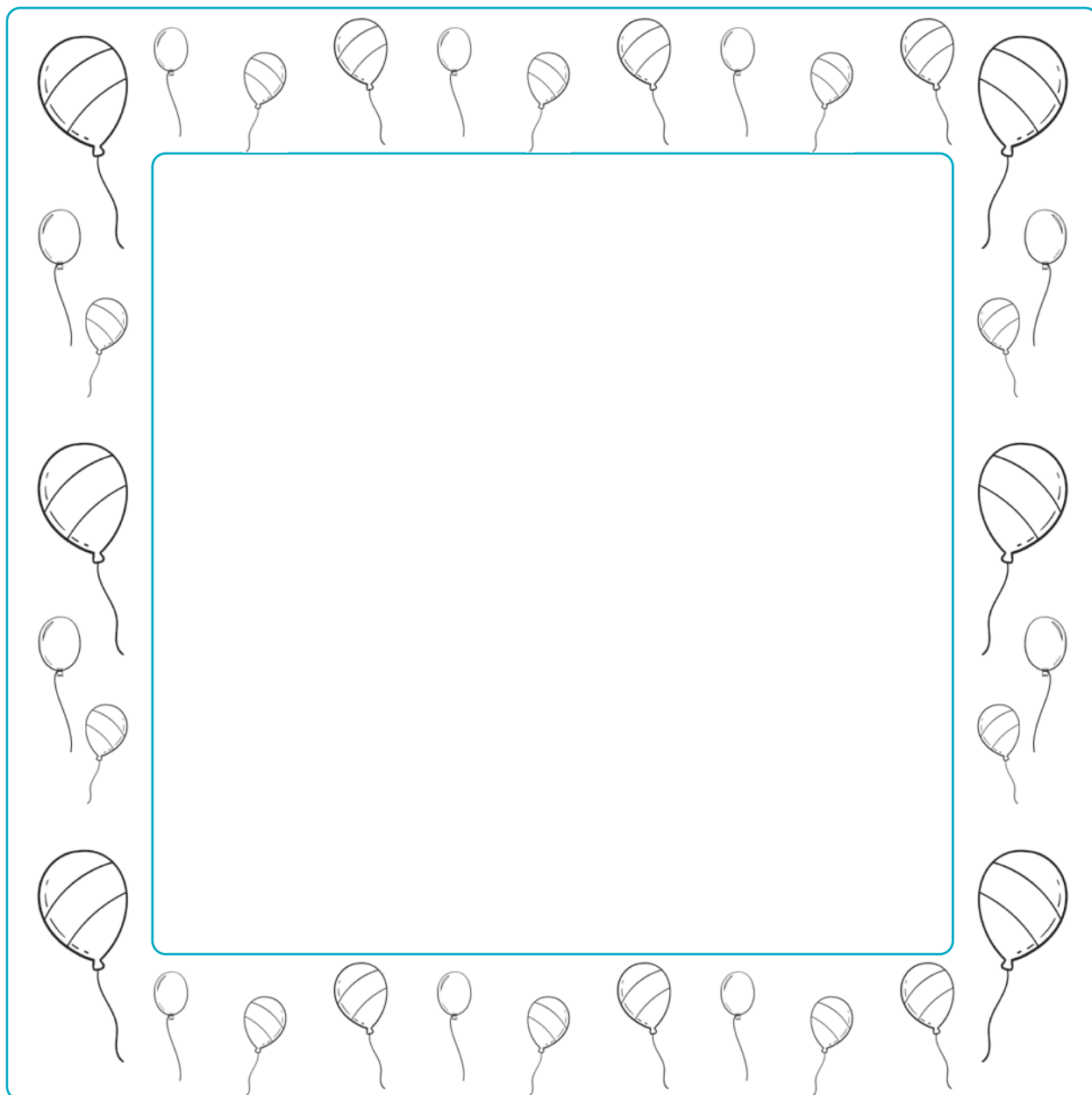
UNIT 2

WEEK WEATHER CHART

What's the weather like?	
Monday	On Monday it's _____
Tuesday	_____
Wednesday	_____
Thursday	_____
Friday	_____
Saturday	_____
Sunday	_____

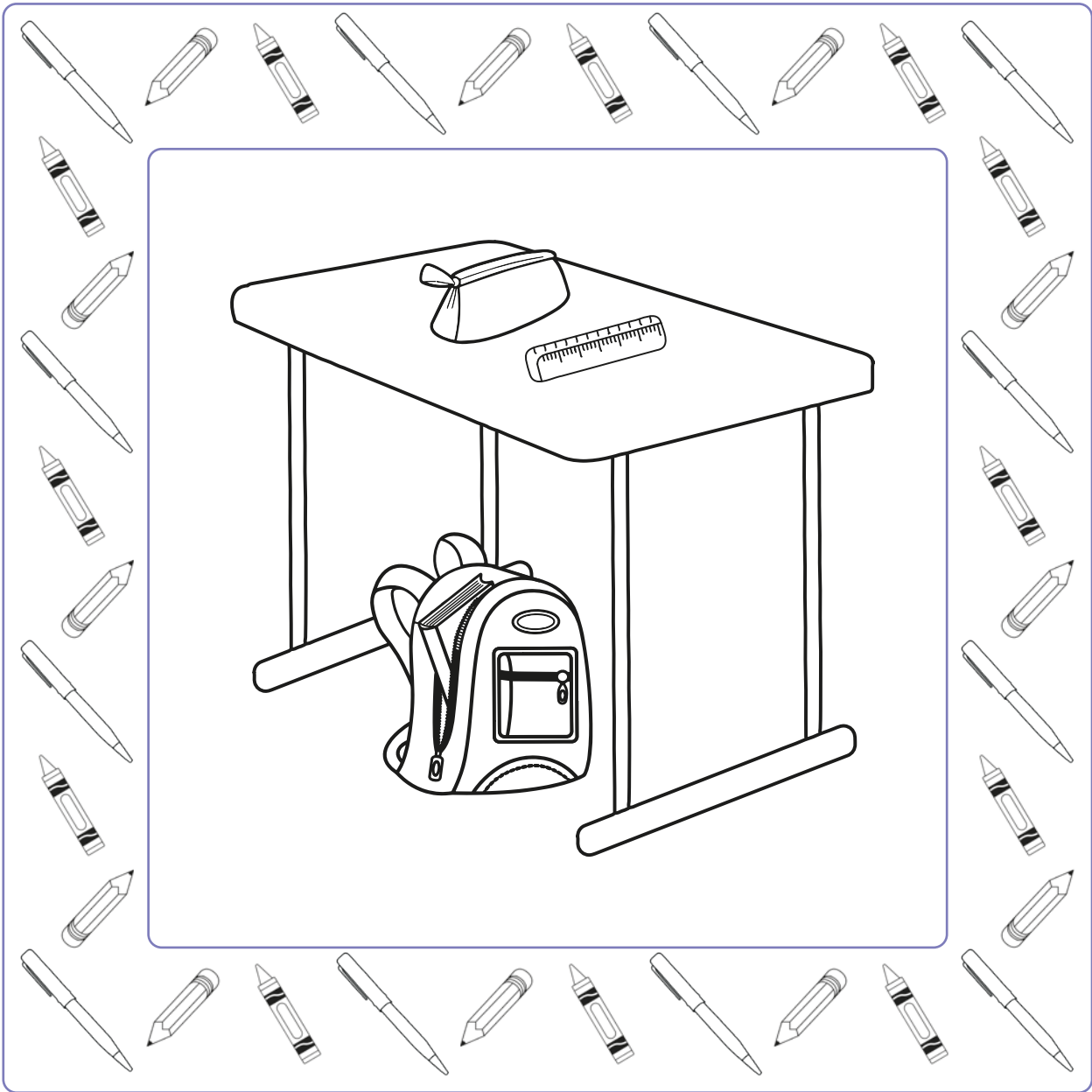
UNIT 2

MY BIRTHDAY PARTY



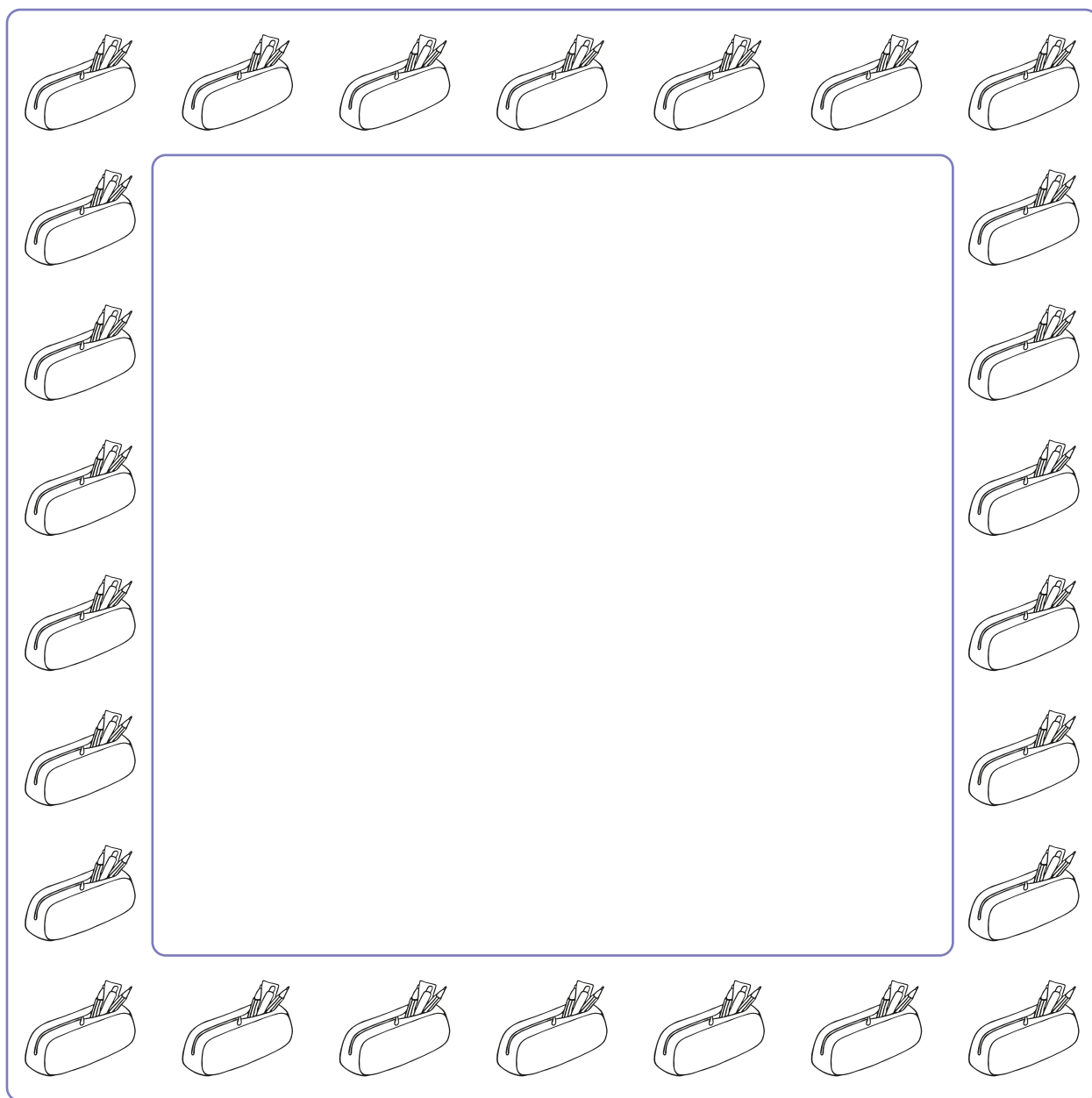
UNIT 3

AT SCHOOL



UNIT 3

MY PENCIL CASE

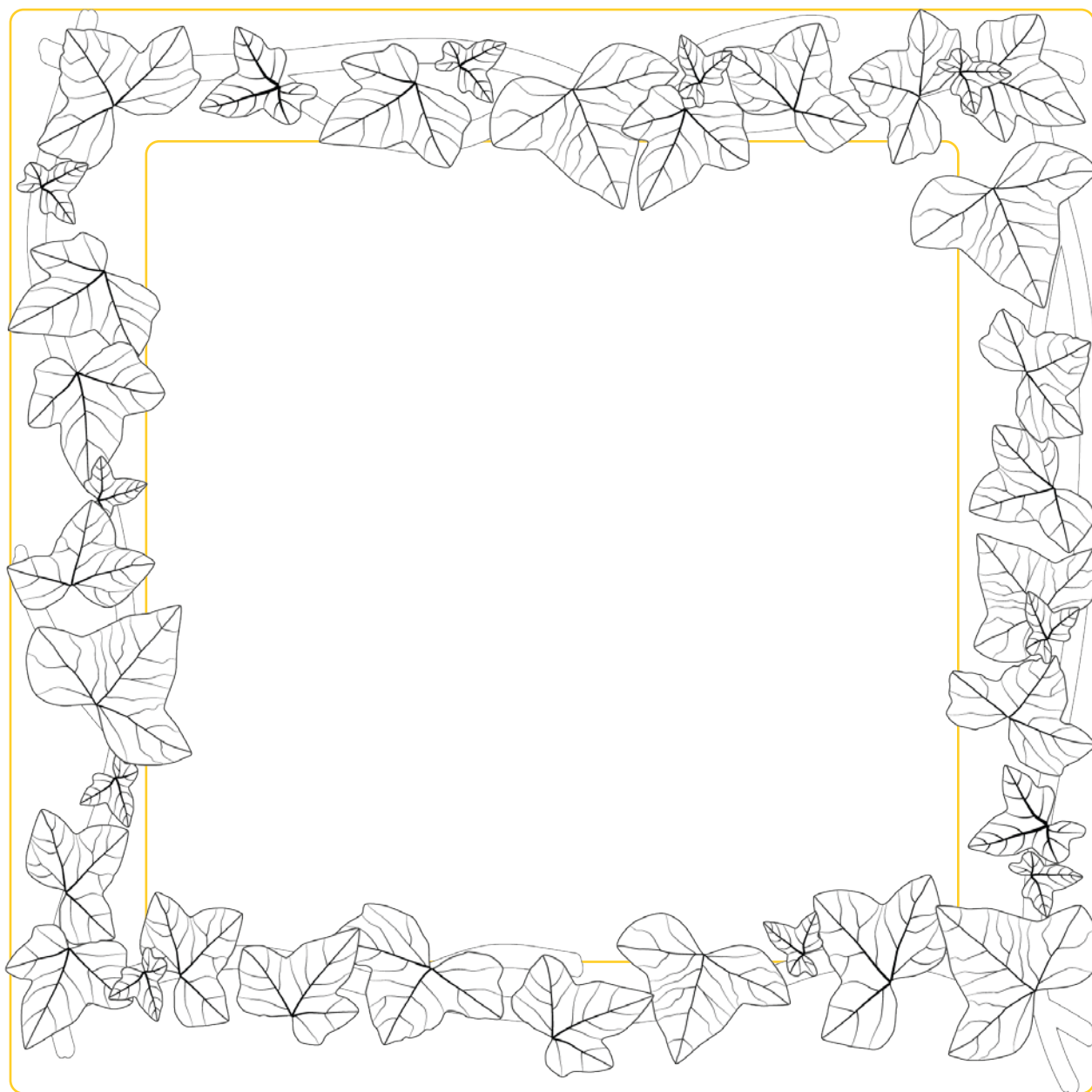


MY PET



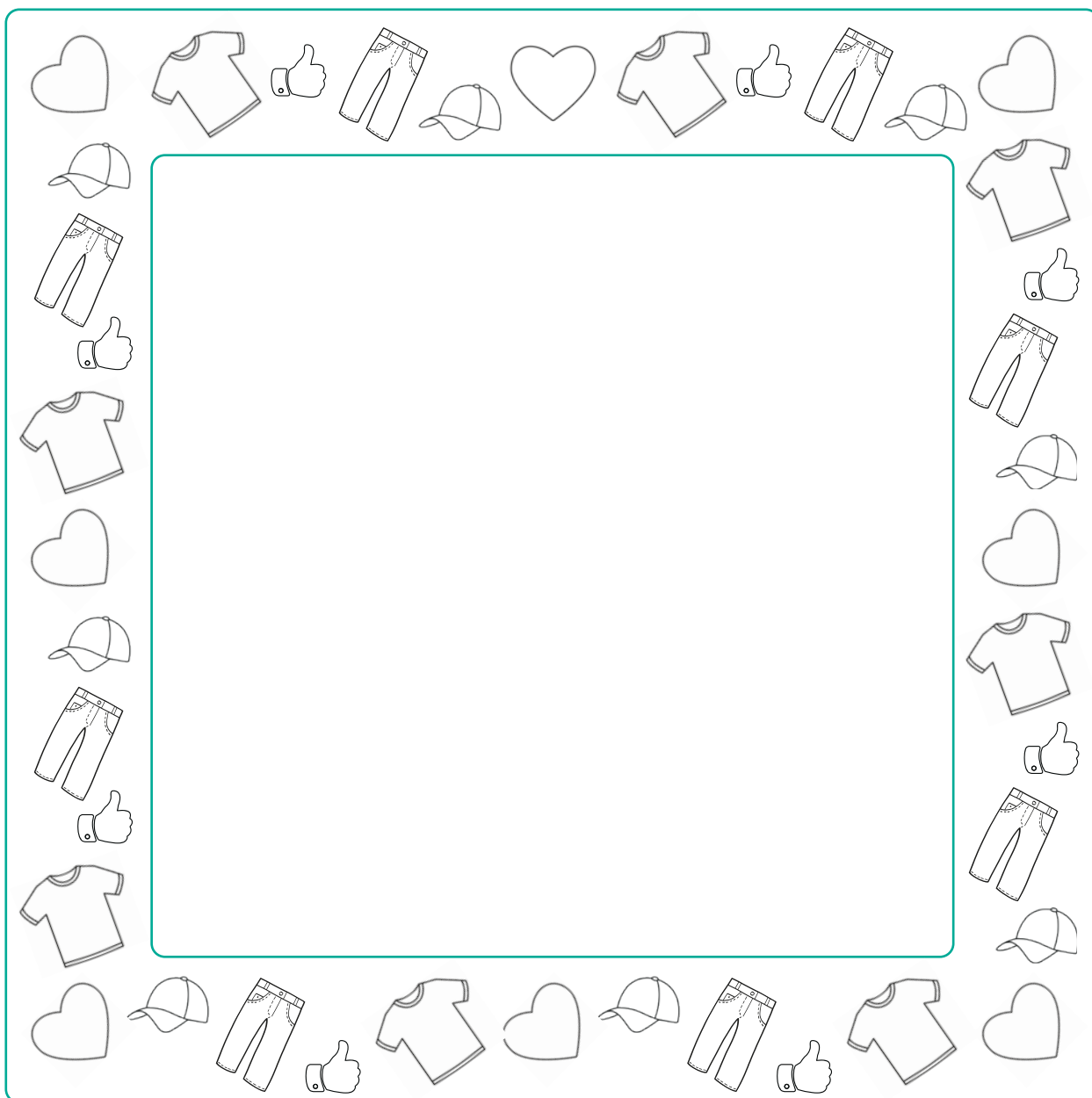
UNIT 4

A FAMILY MEMBER



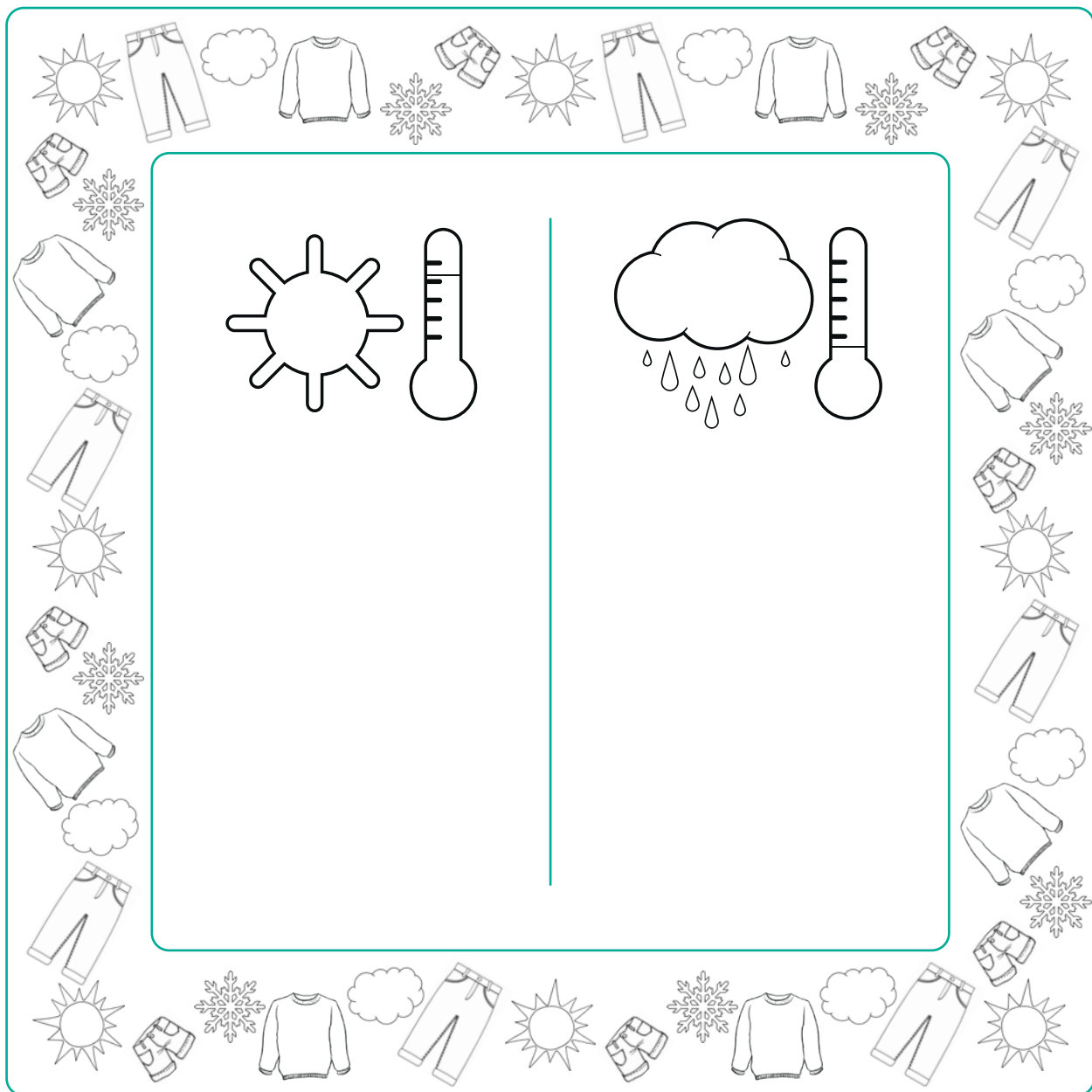
UNIT 5

MY IDOL'S CLOTHES



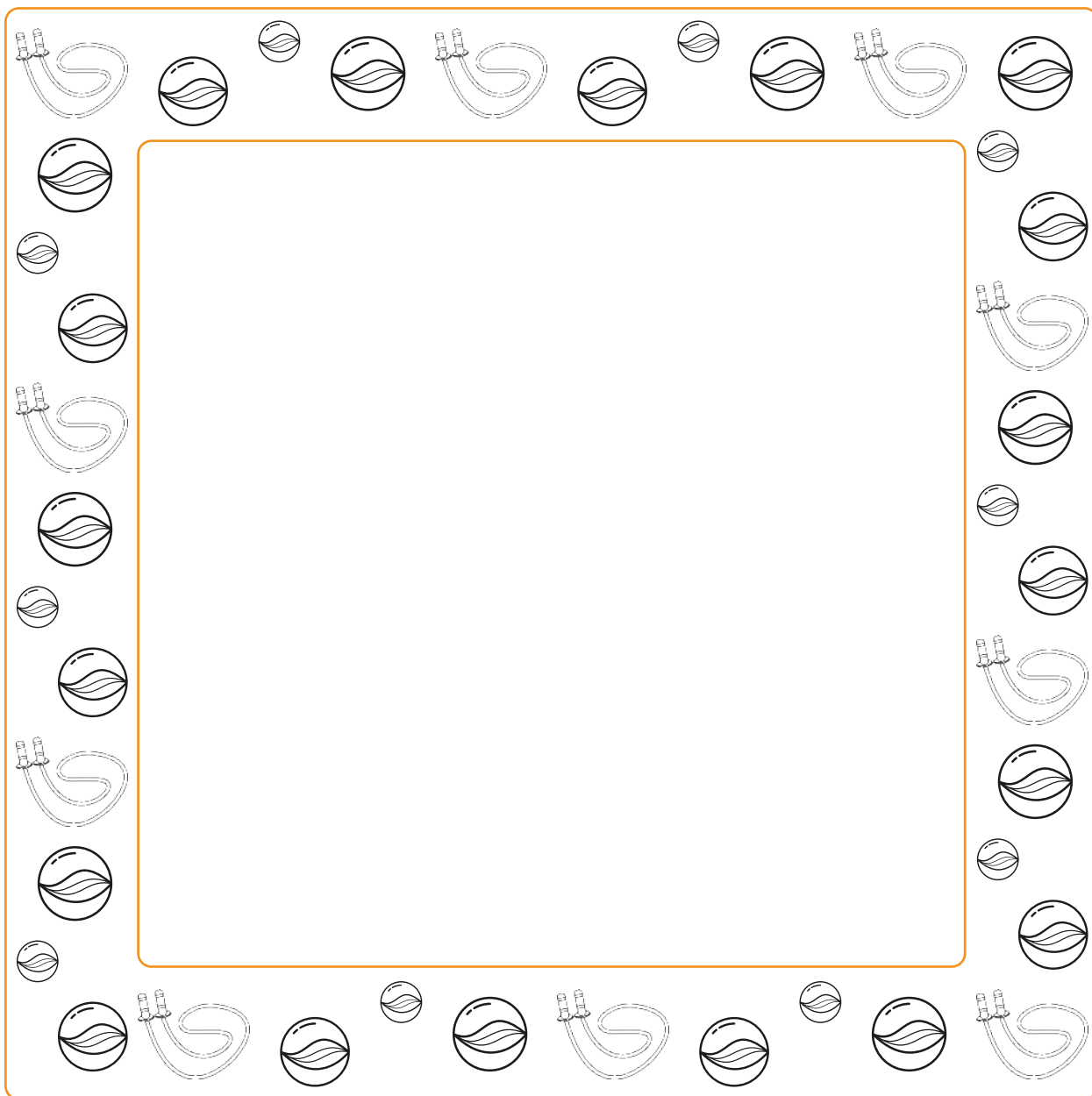
UNIT 5

WEATHER AND CLOTHES



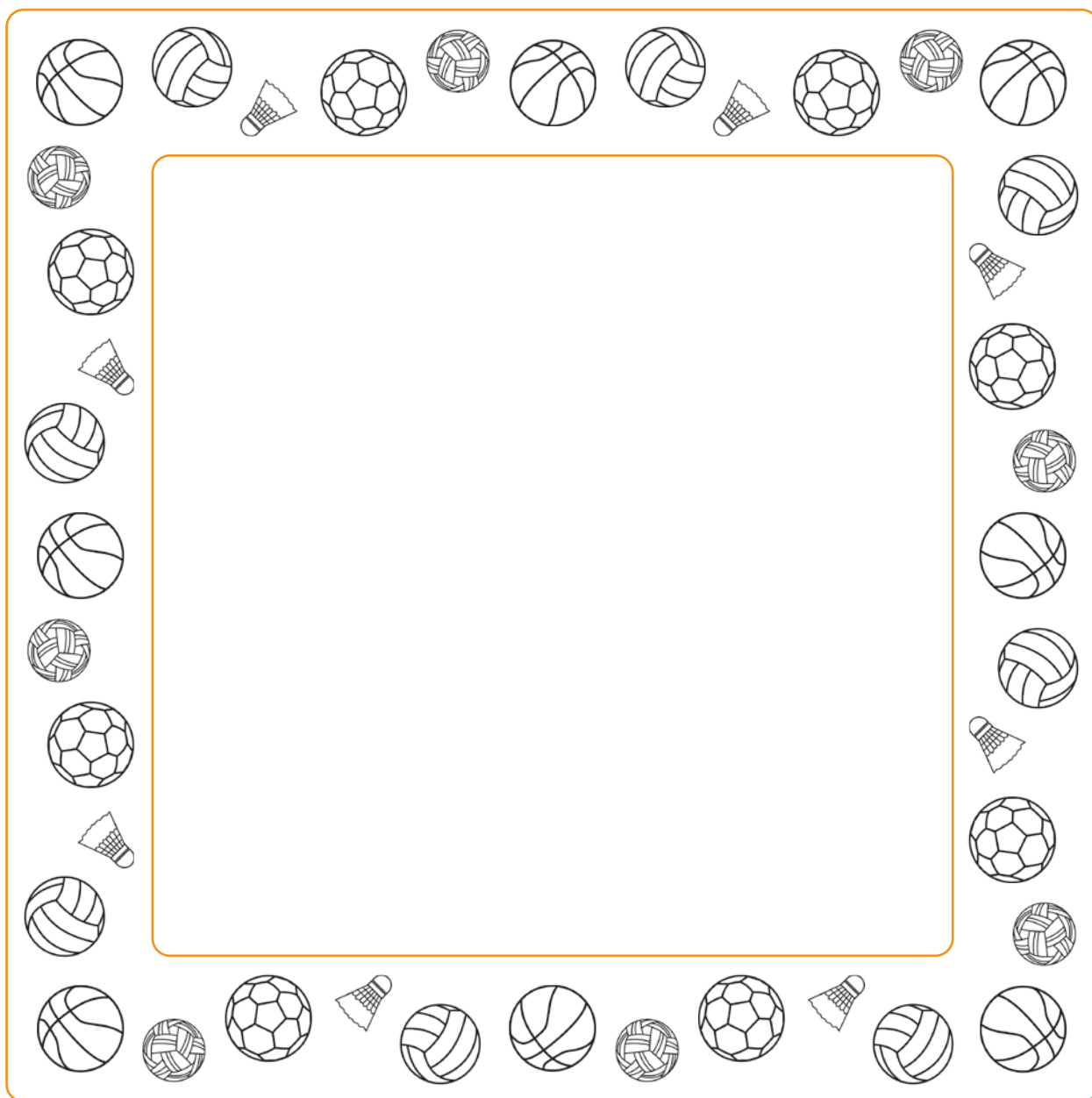
UNIT 6

IN THE PLAYGROUND



UNIT 6

MY FAVOURITE SPORT



Colour and cut.



Colour and cut.



*Happy
Father's
Day*



Colour and cut.



Colour and cut.

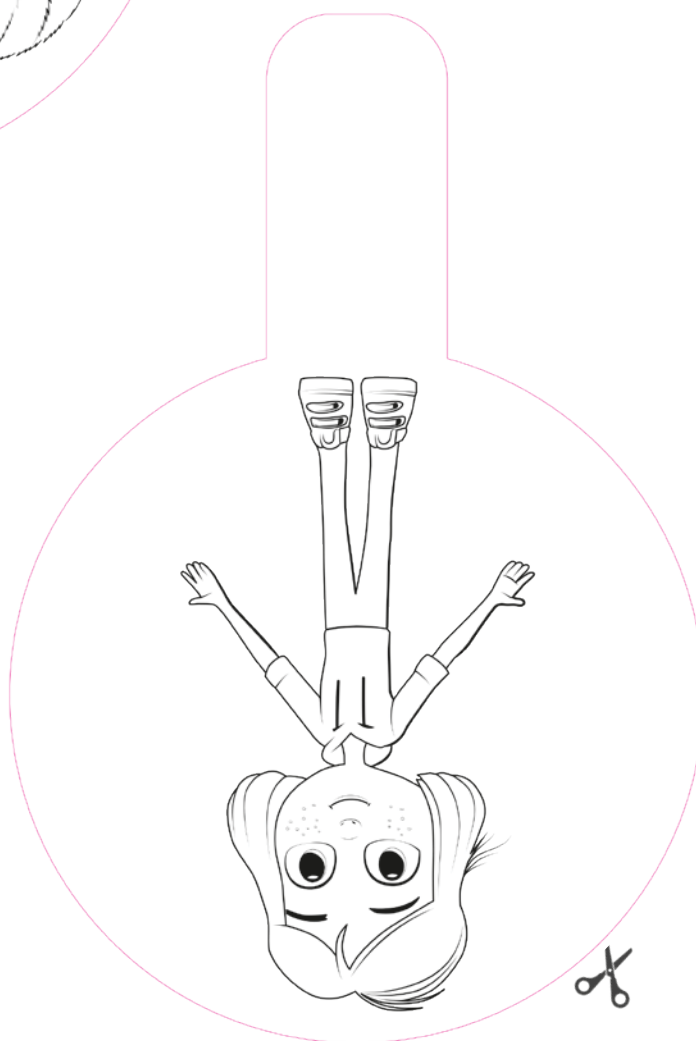
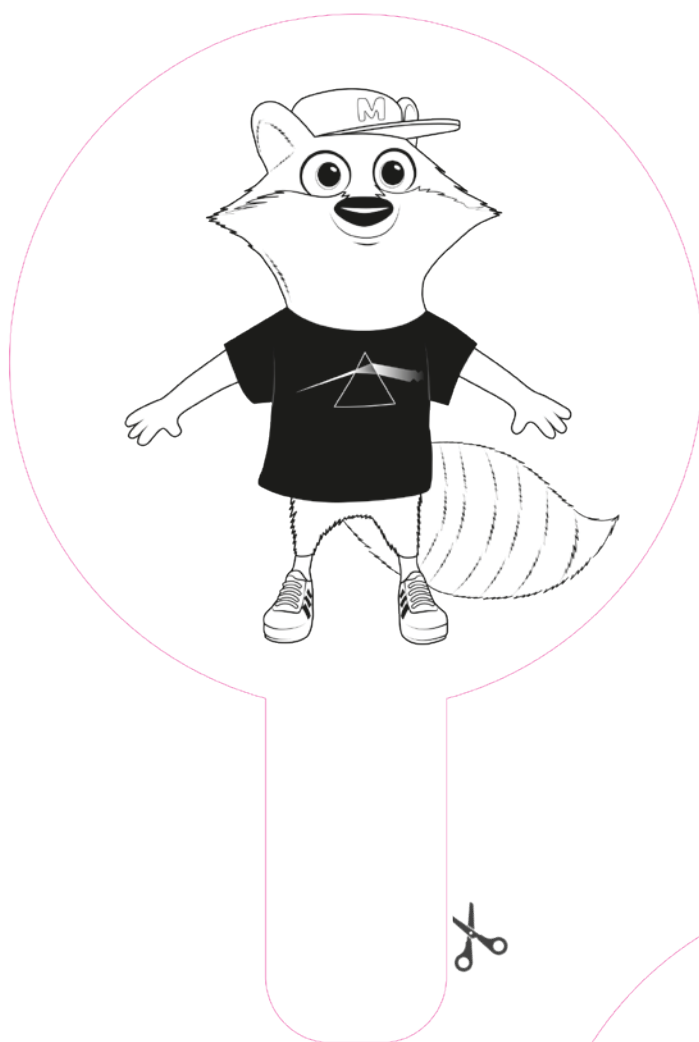


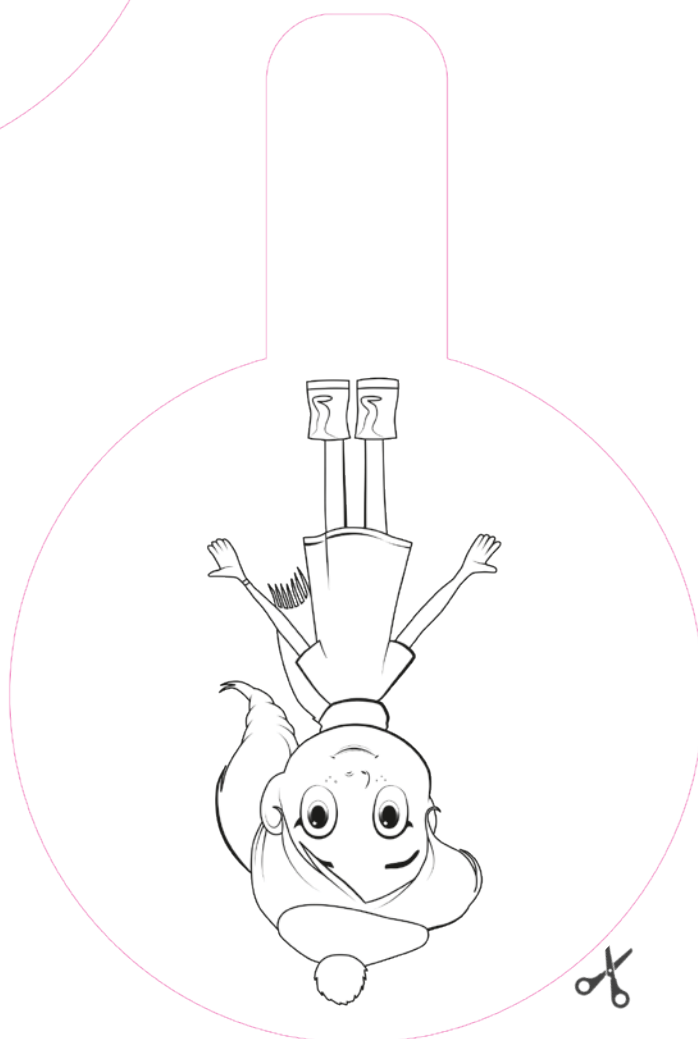
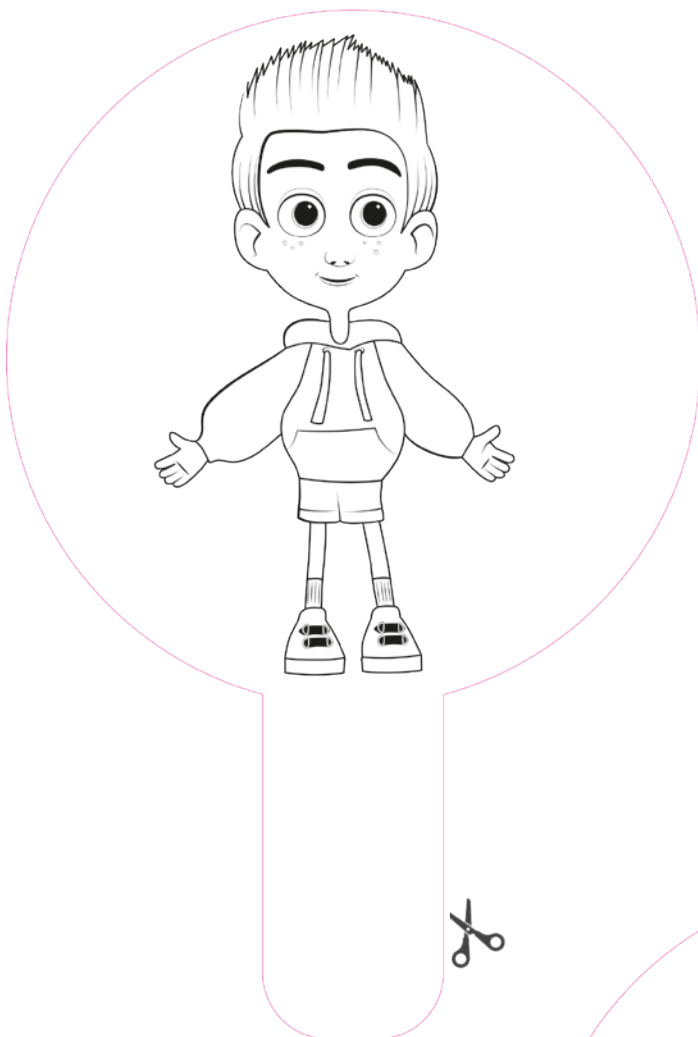
*Happy
Mother's
Day*

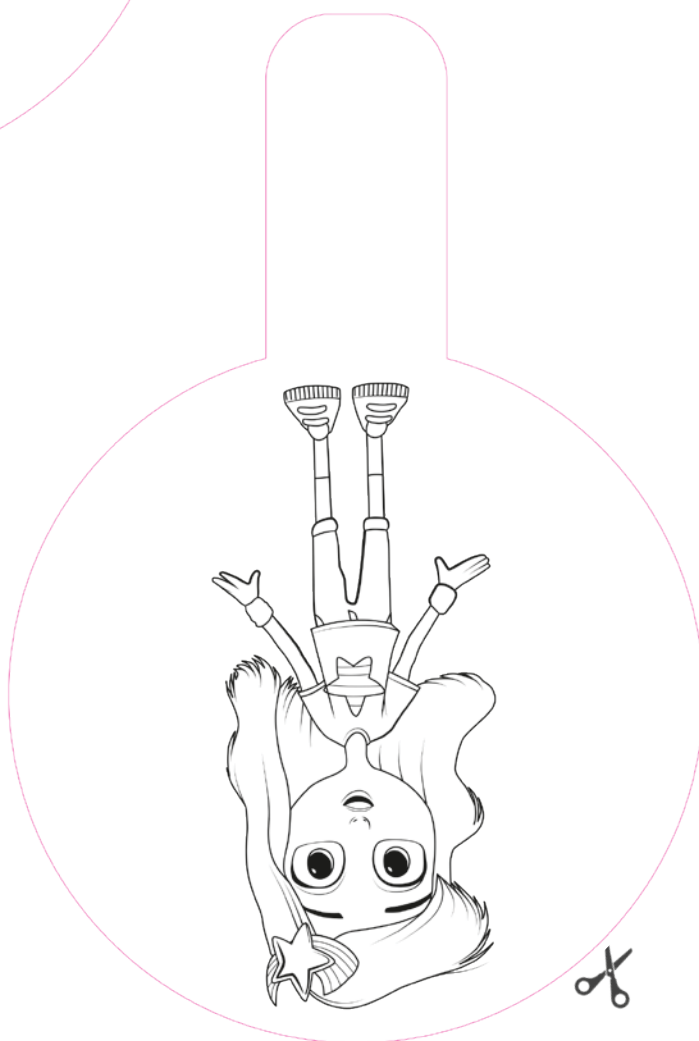
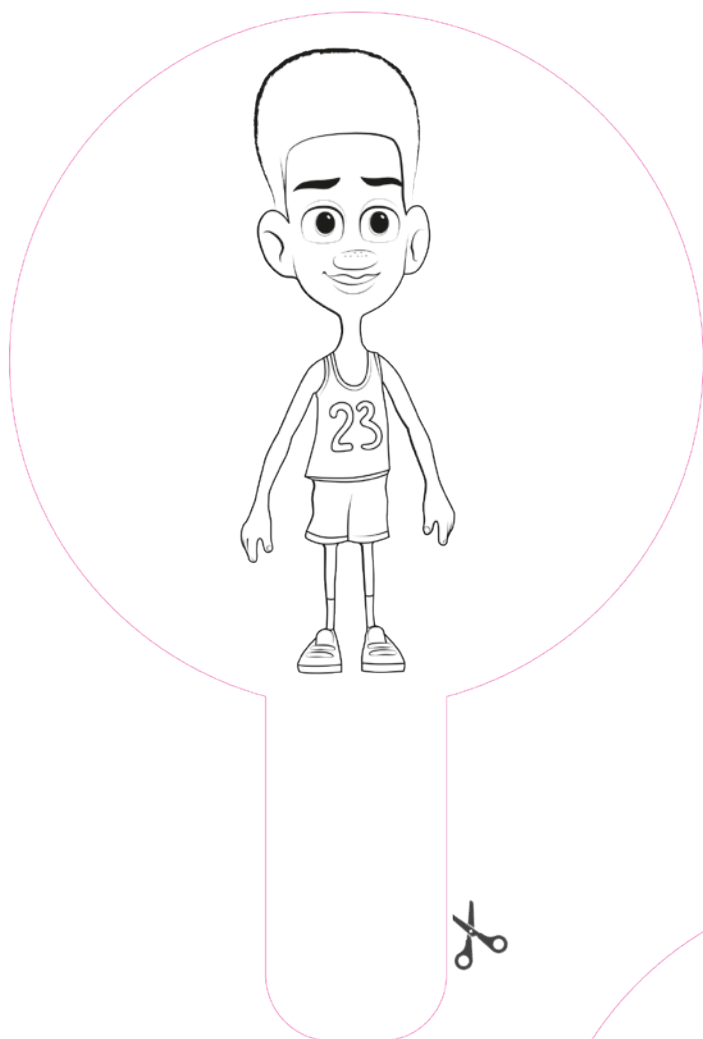


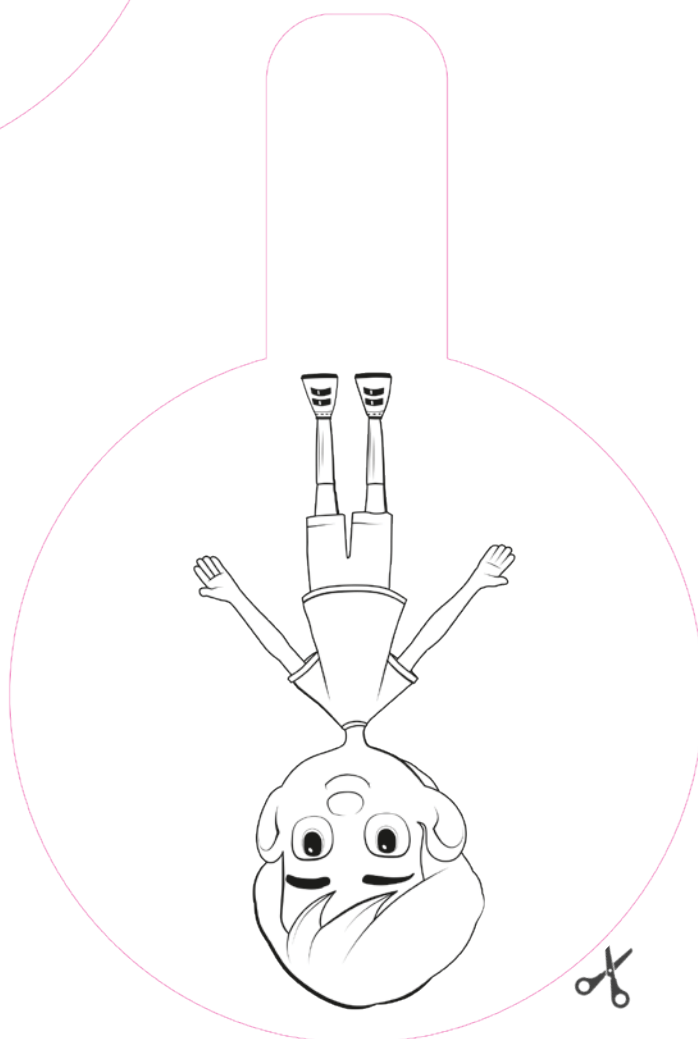
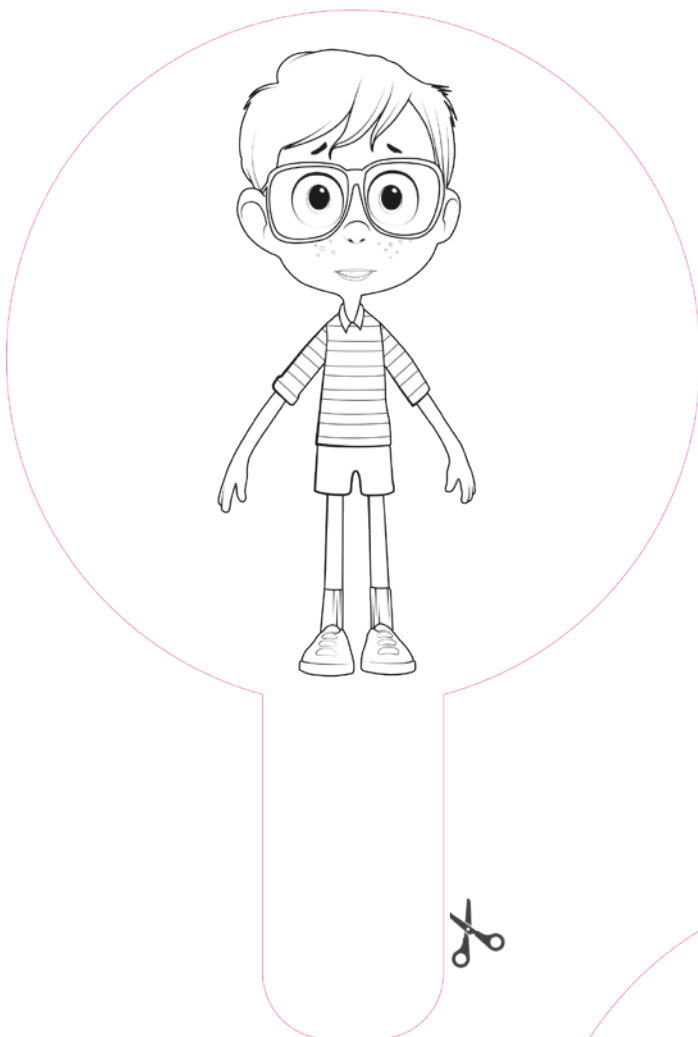
MADCHESTER SCHOOL OF MAGIC CLASS

Colour, cut and glue on a piece of cardboard.



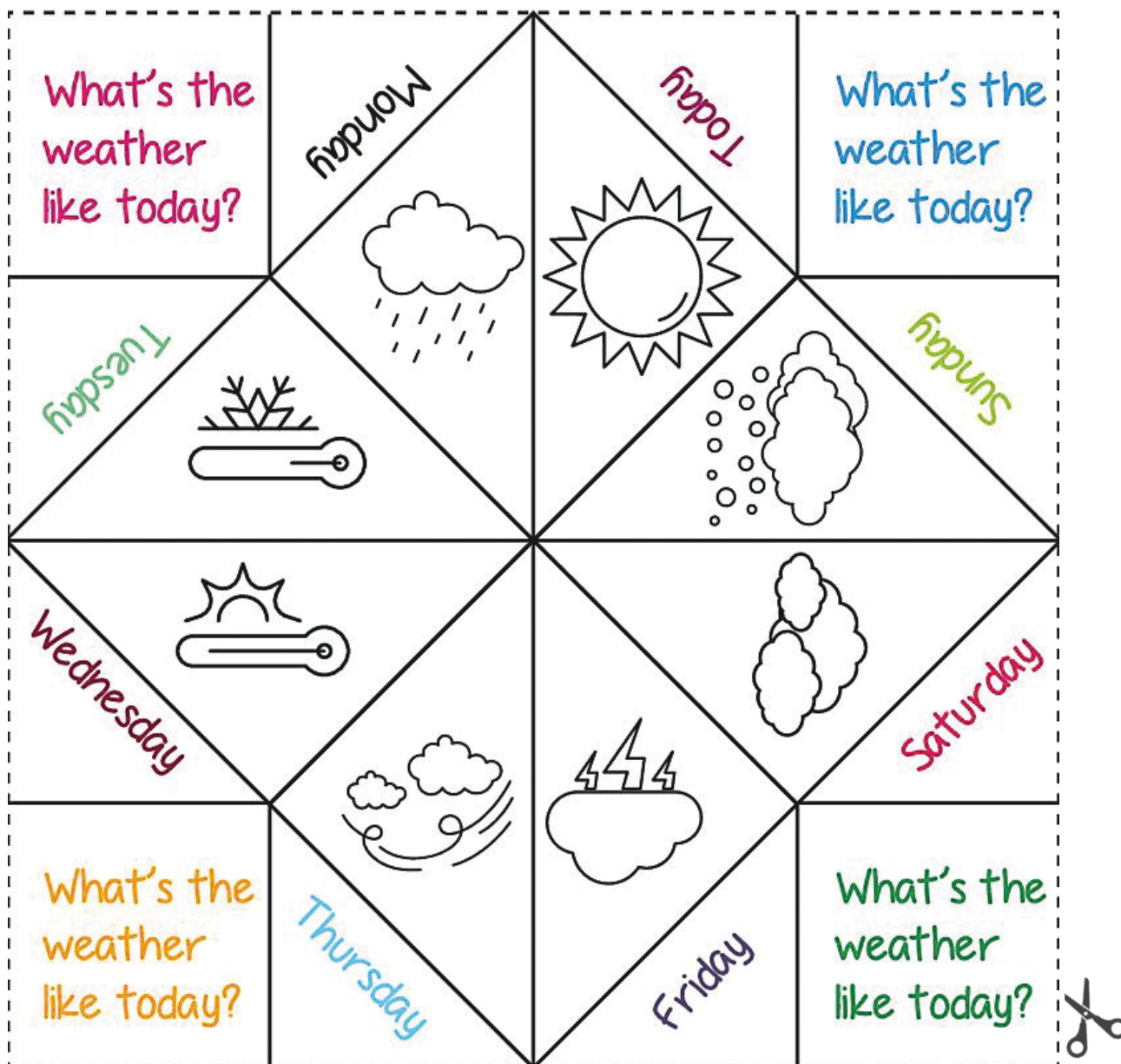






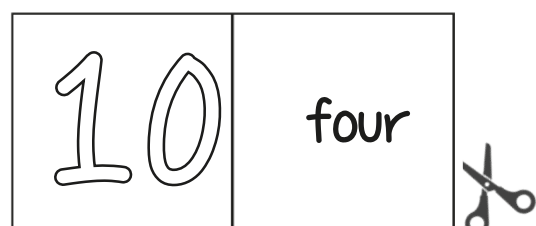
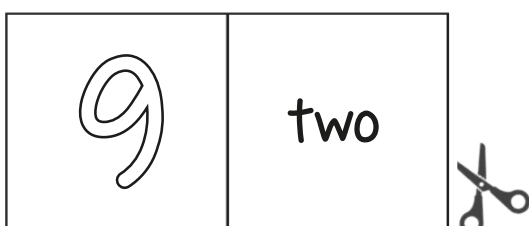
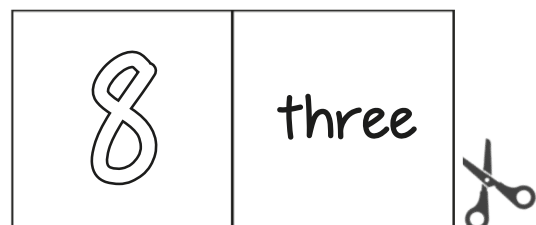
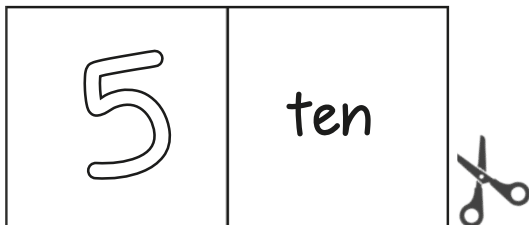
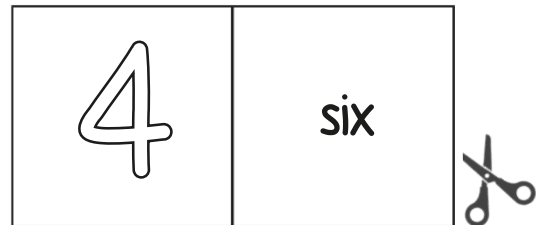
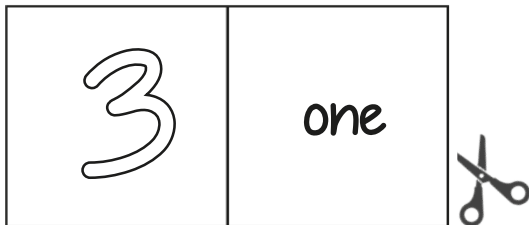
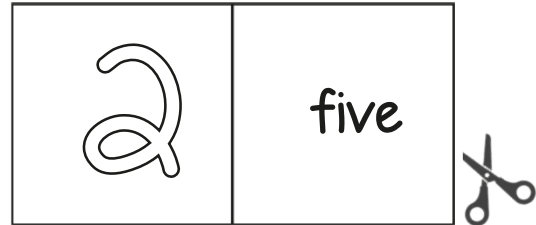
FORTUNE TELLER

Colour and cut. Then fold and play.



NUMBERS DOMINOES

Colour, cut and play.



COLOURS DOMINOES

Colour, cut and play.



pink



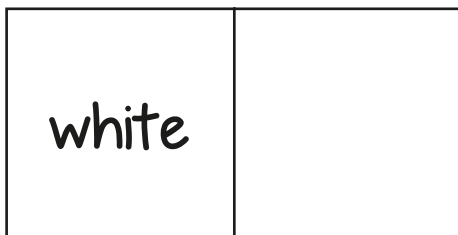

red



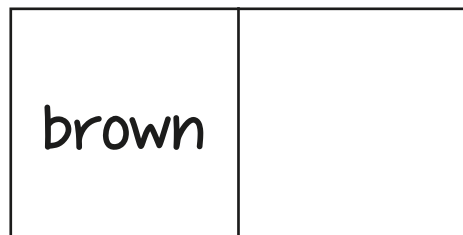

yellow




blue

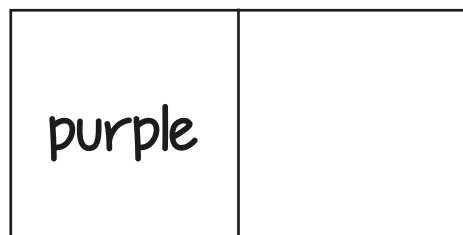
brown

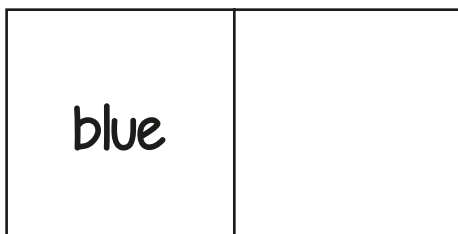
black




purple

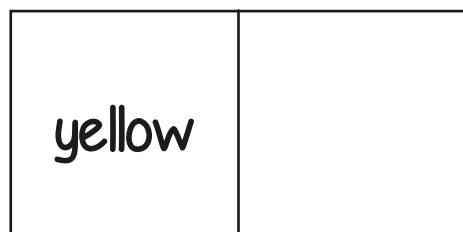
orange

grey

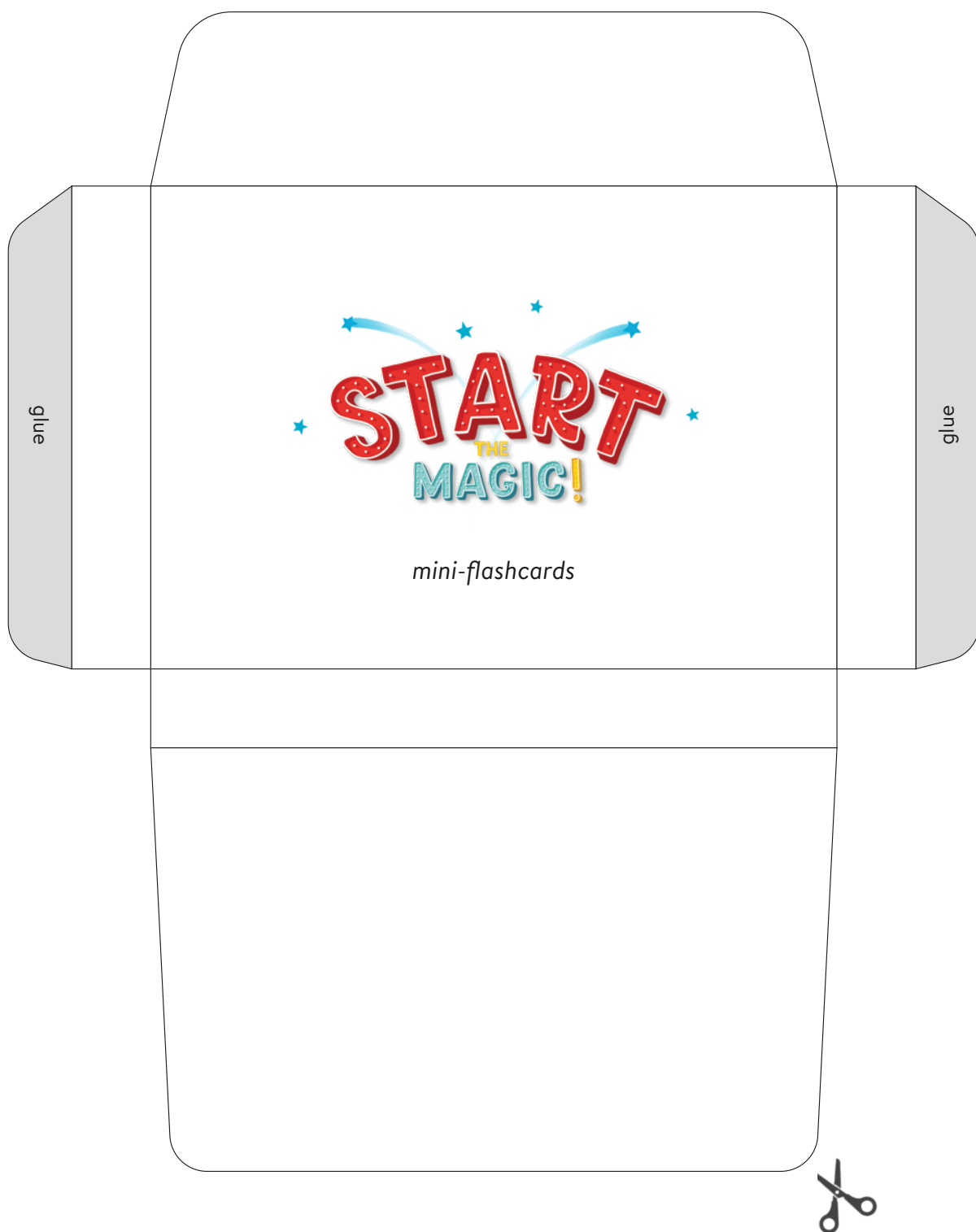



white

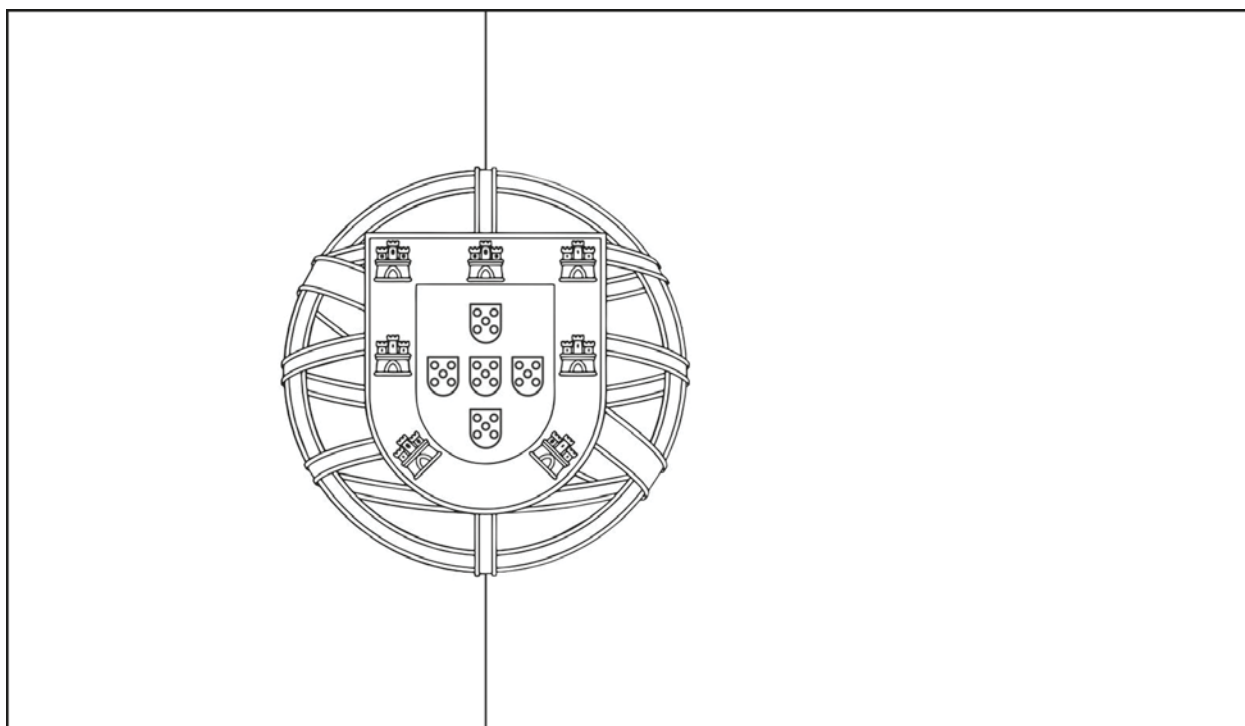
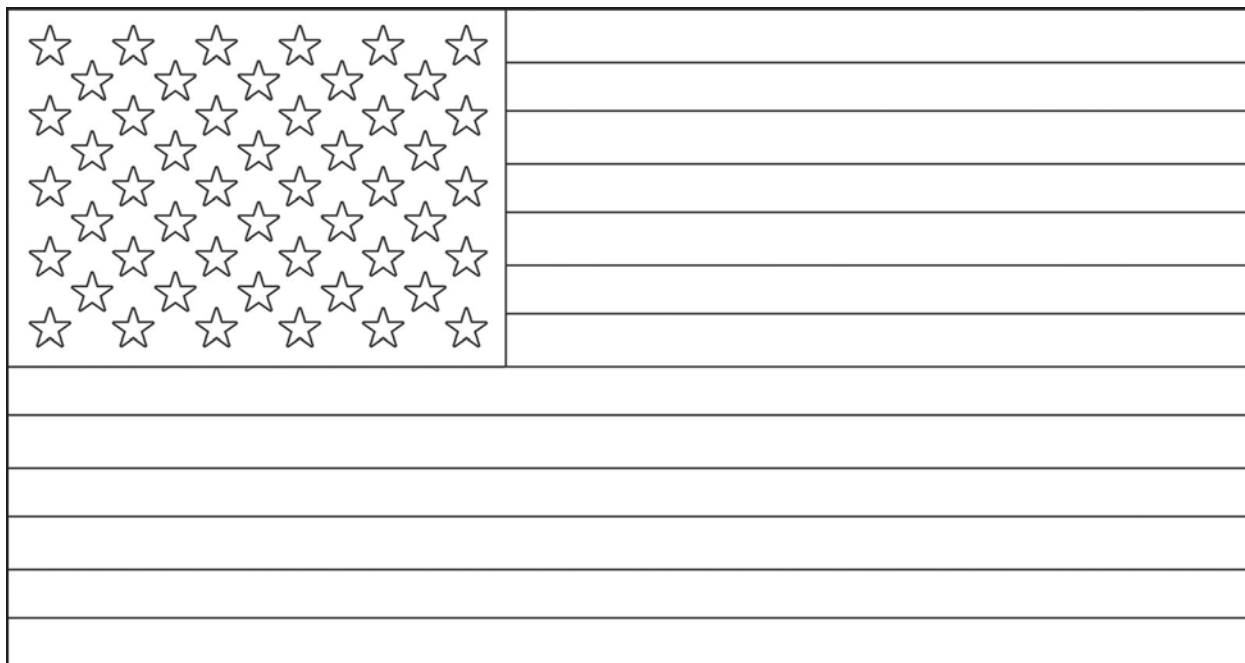



green

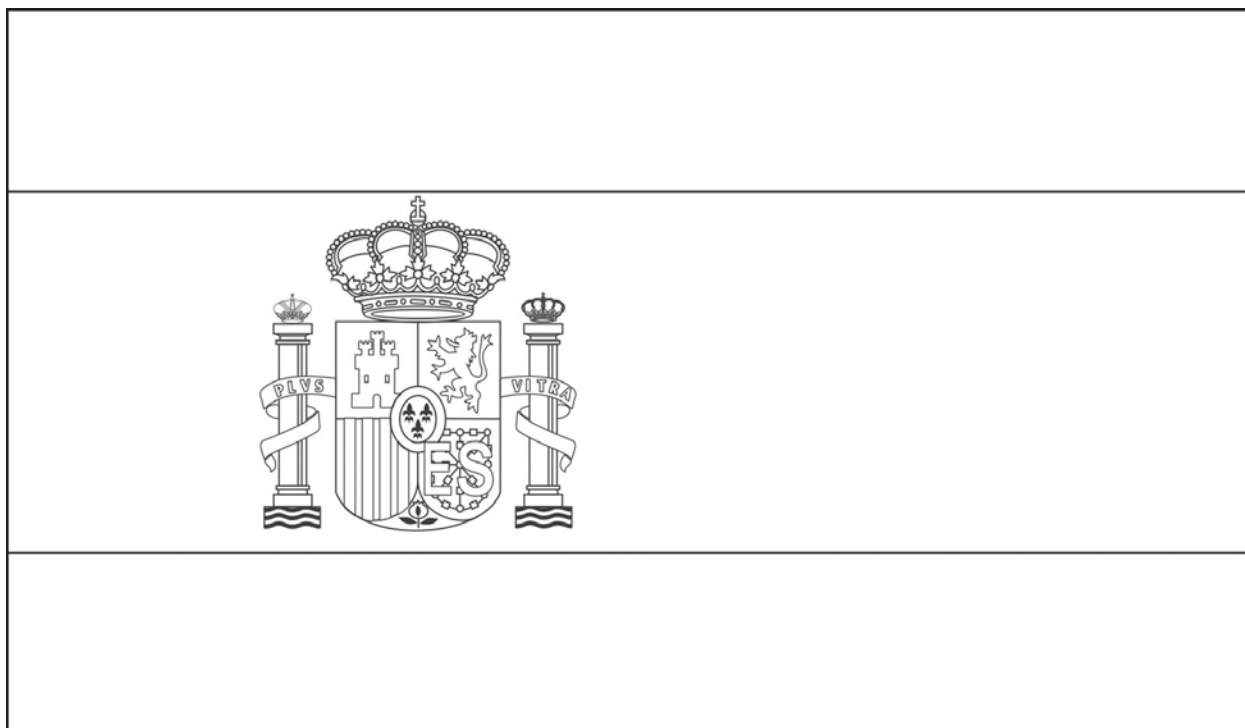

MINI-FLASHCARDS BOX



FLAG BANNER

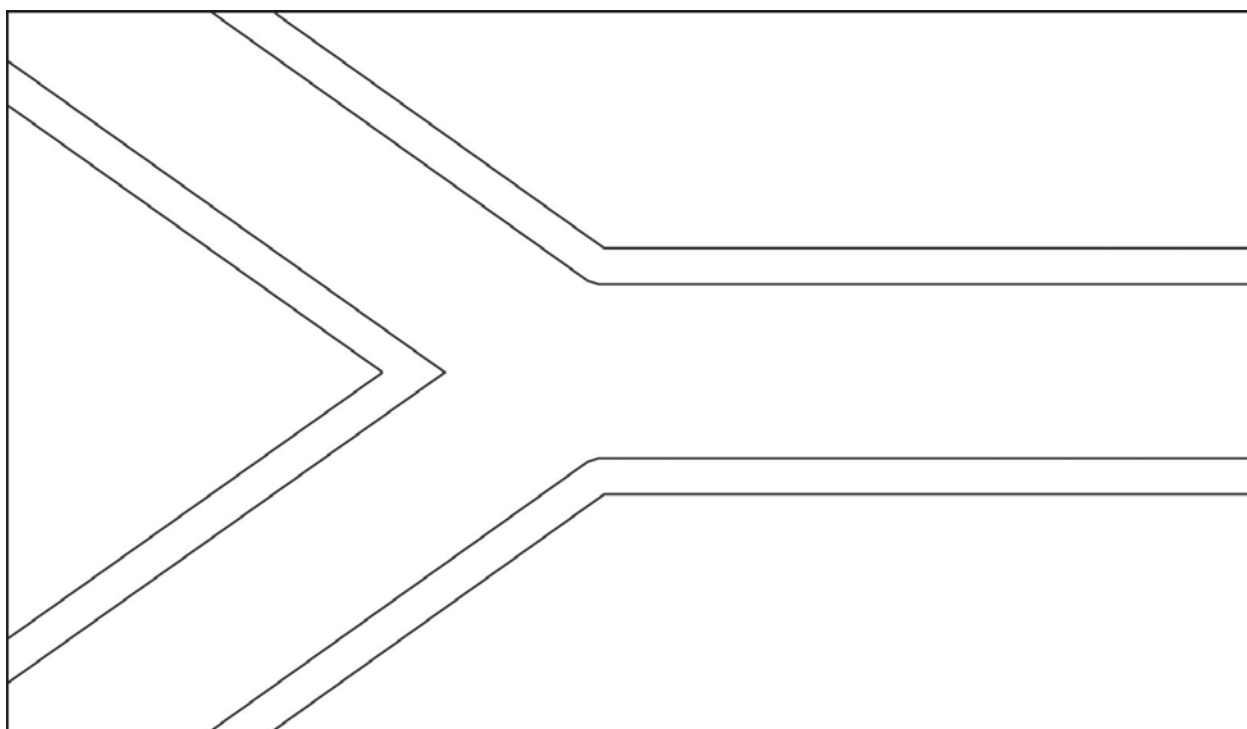
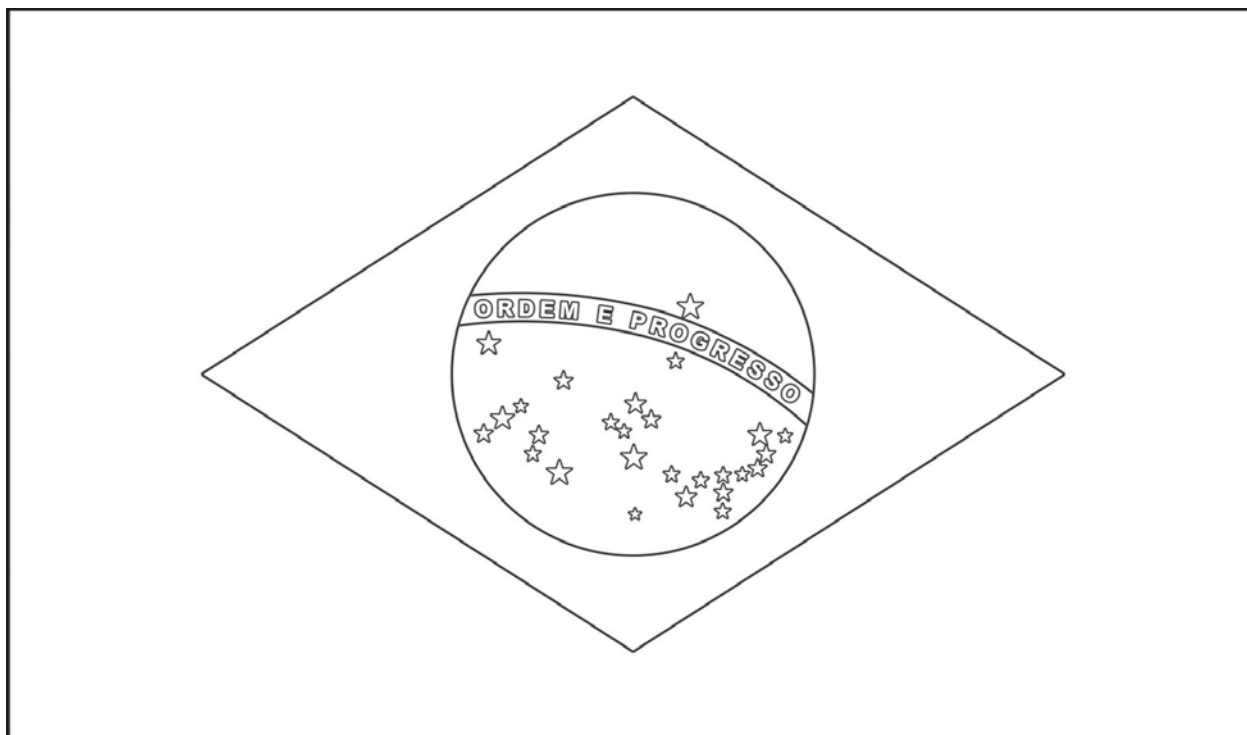


CLASS PROJECTS

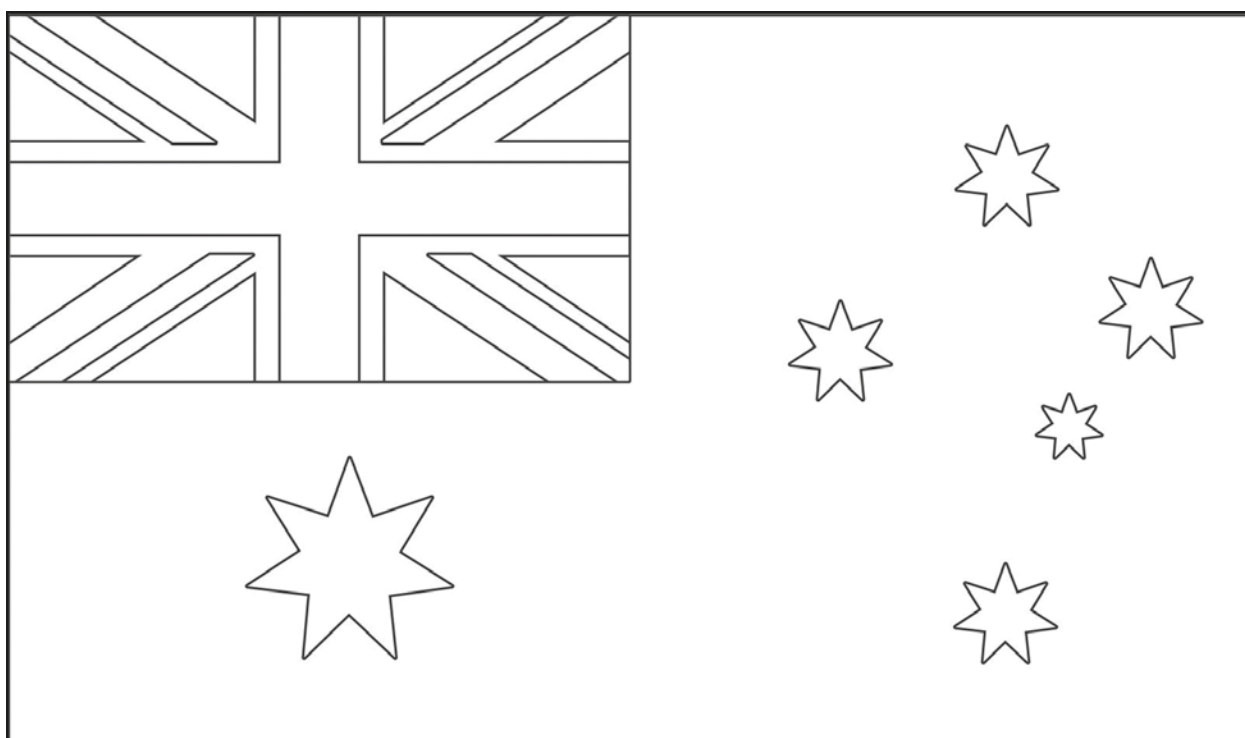
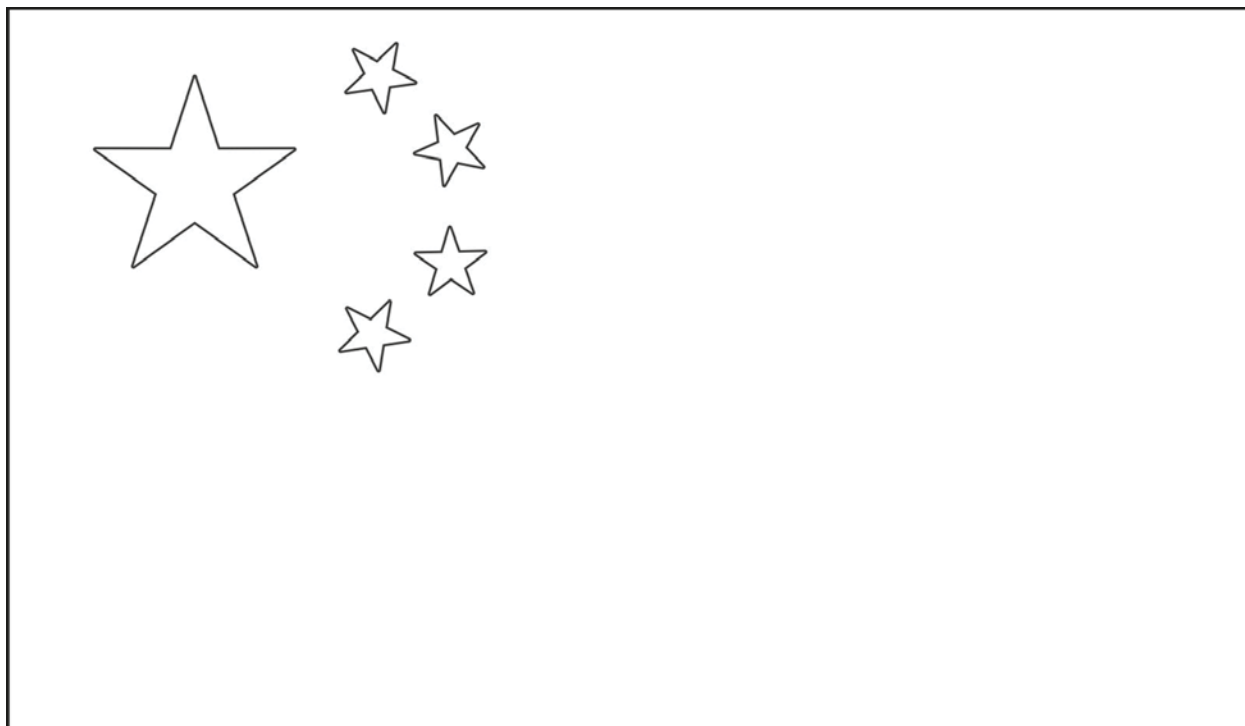


--	--	--

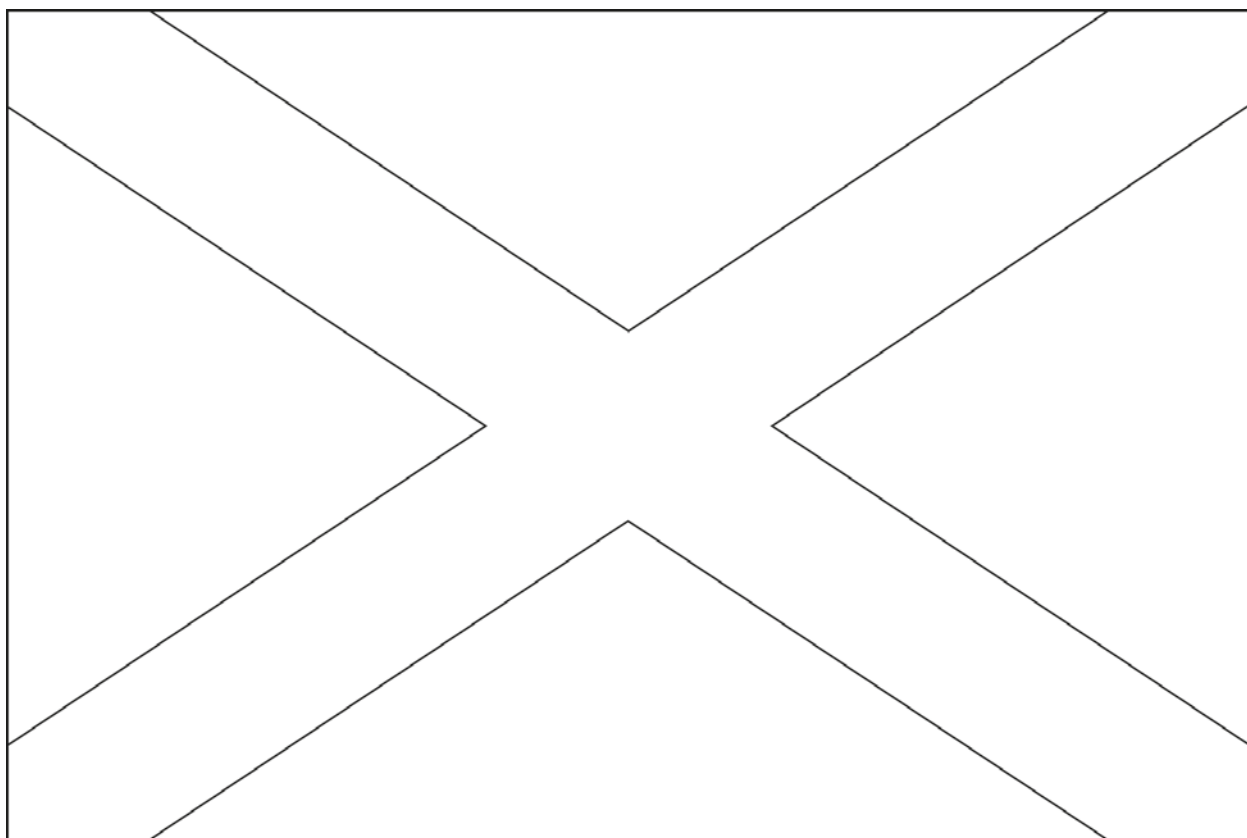
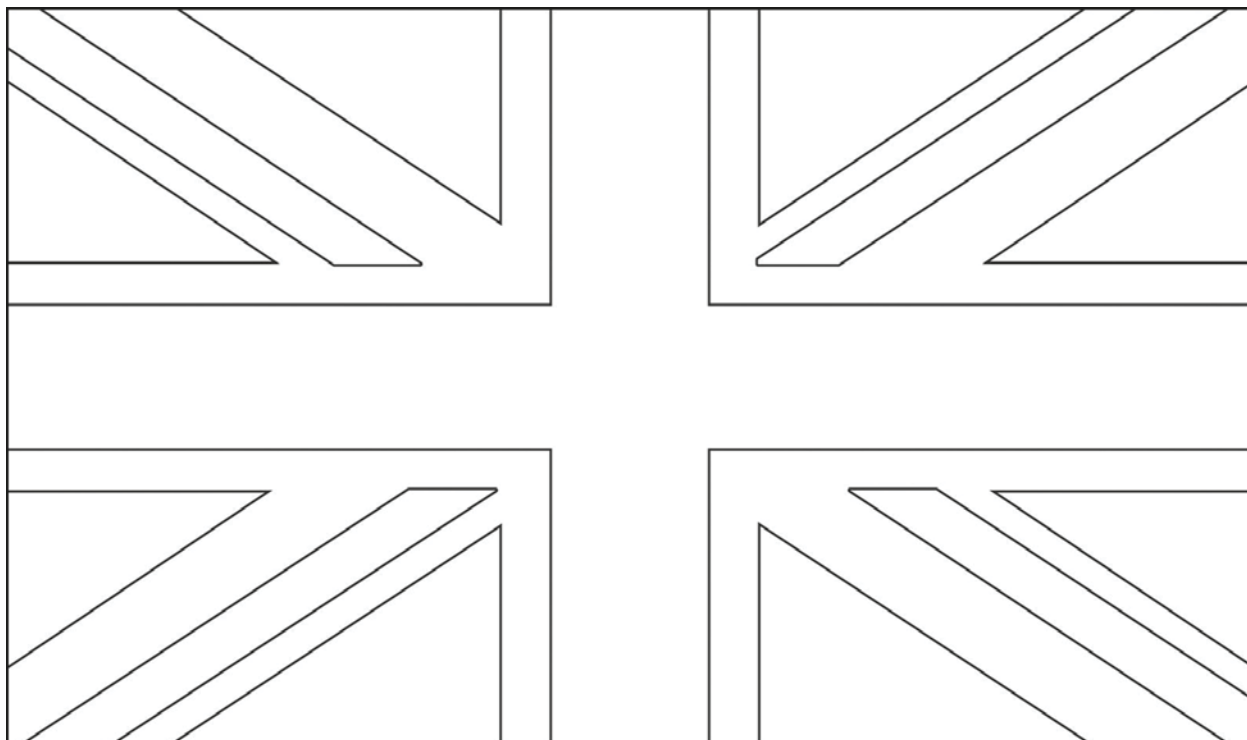
CLASS PROJECTS



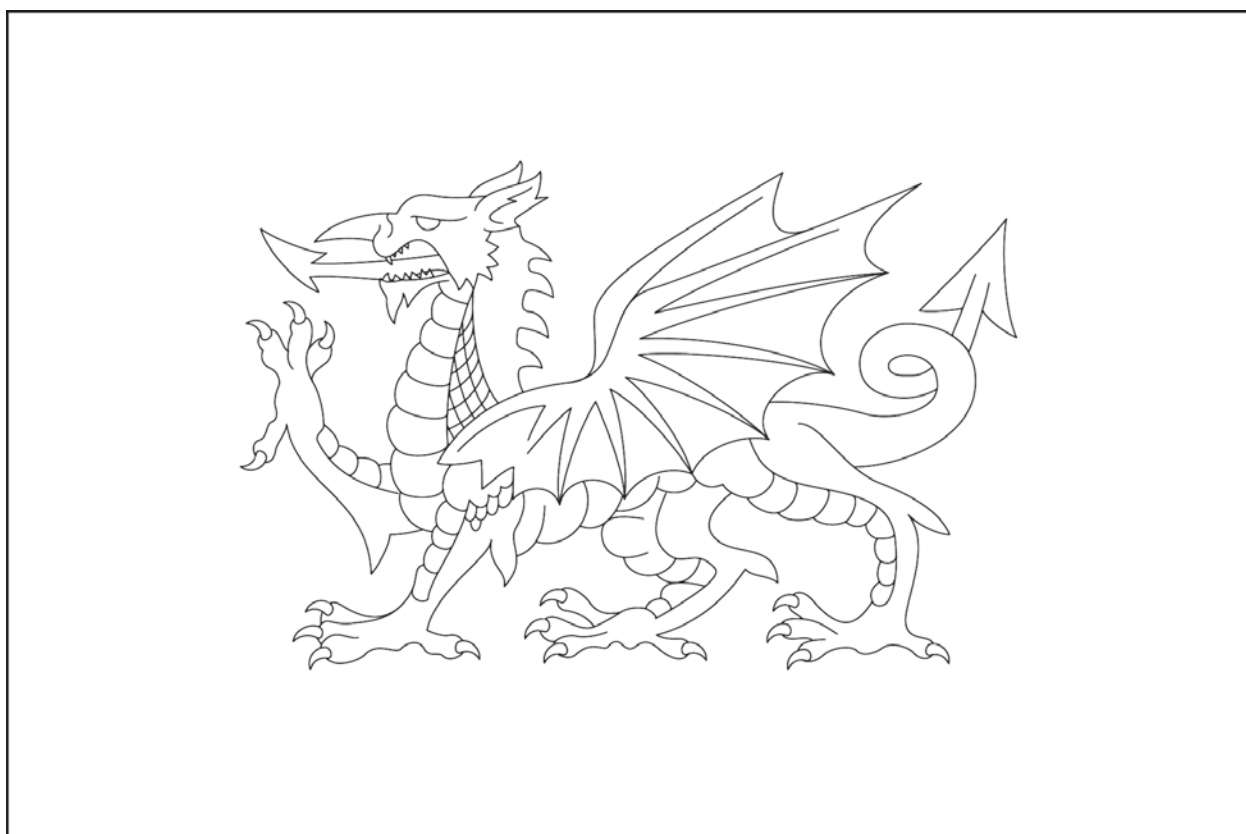
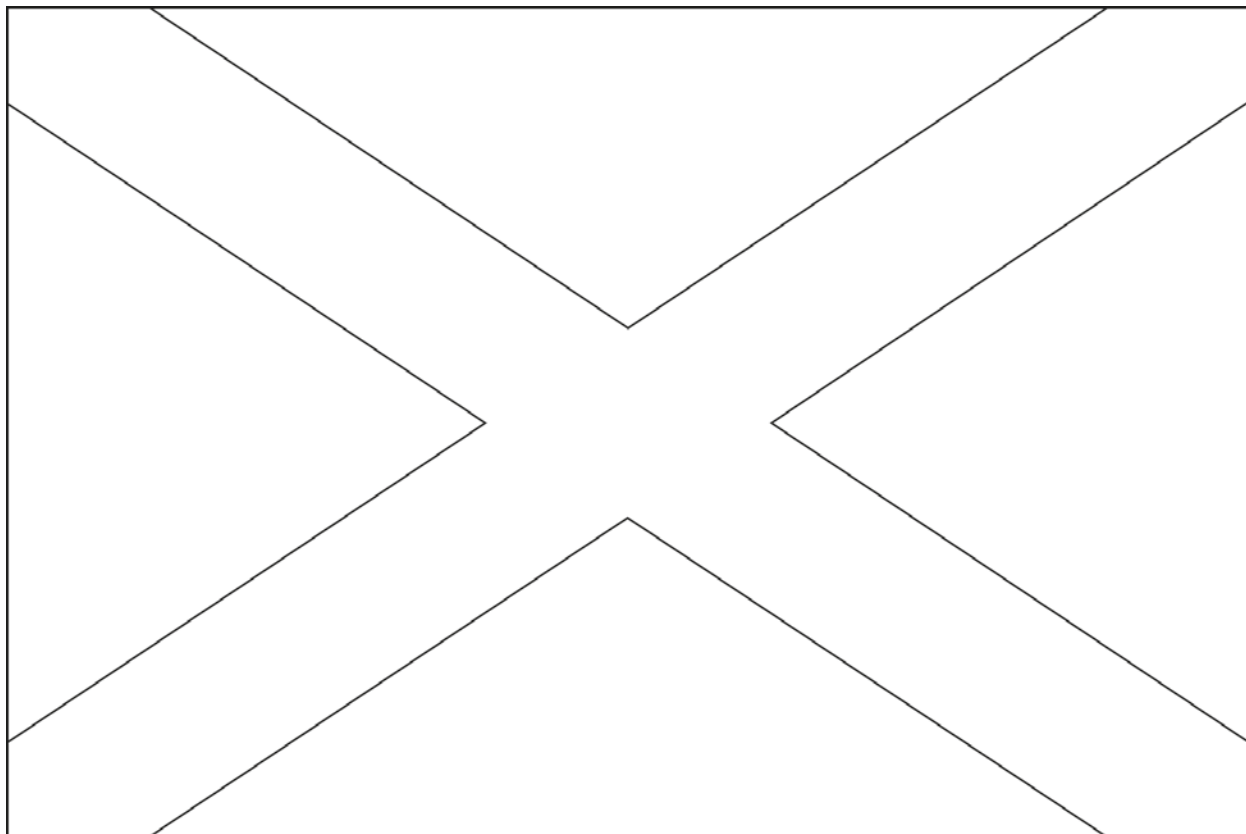
CLASS PROJECTS



CLASS PROJECTS

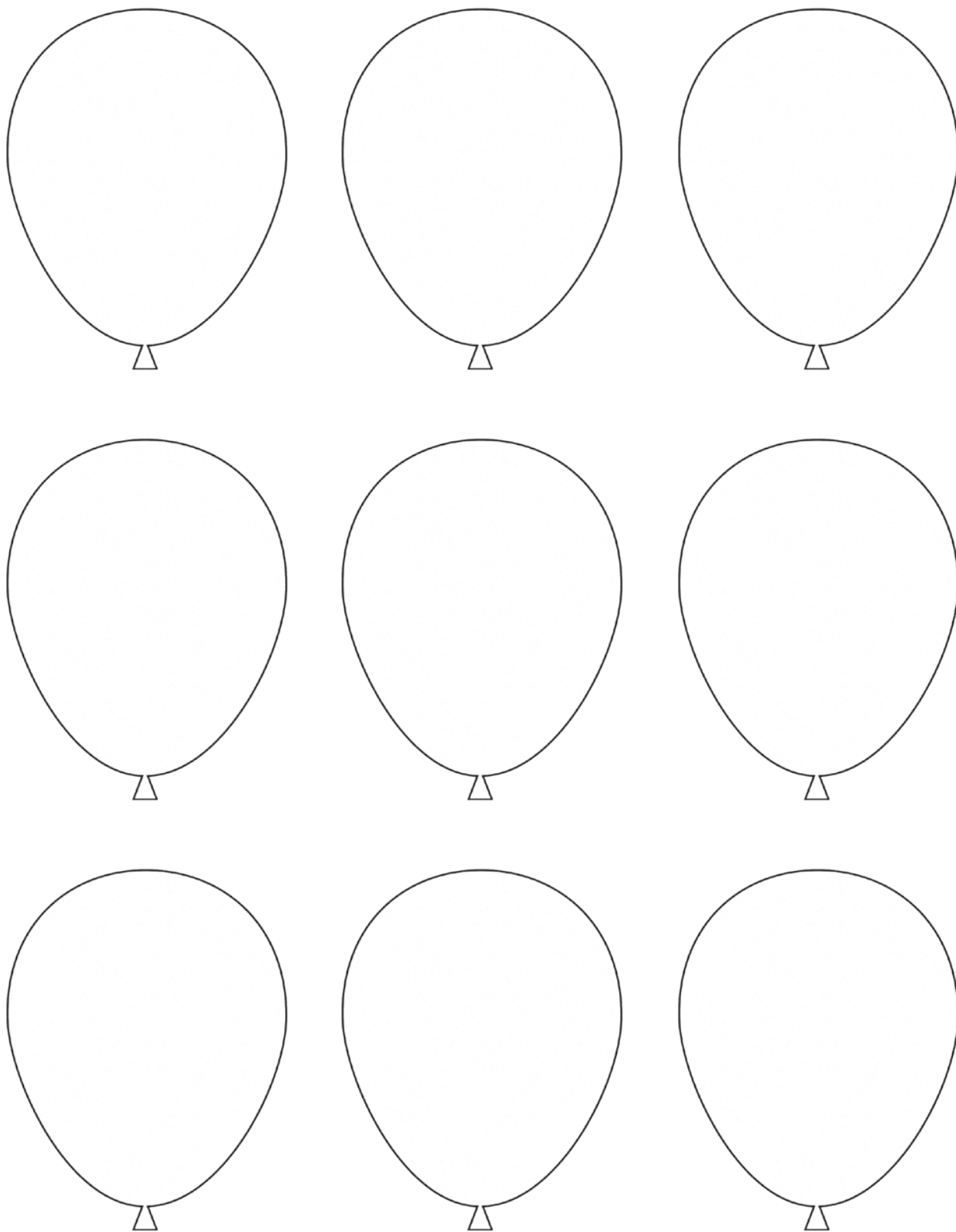


CLASS PROJECTS

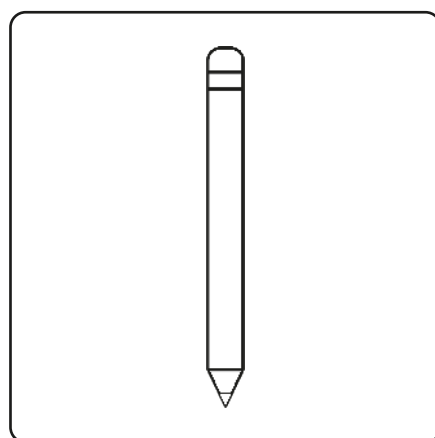
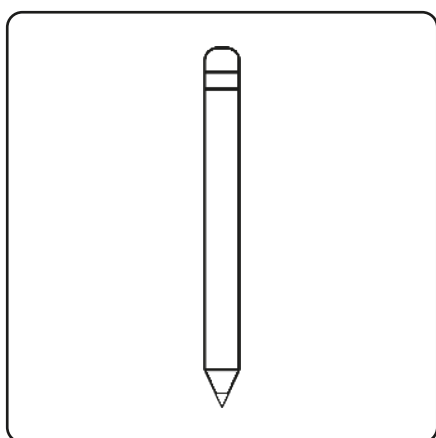
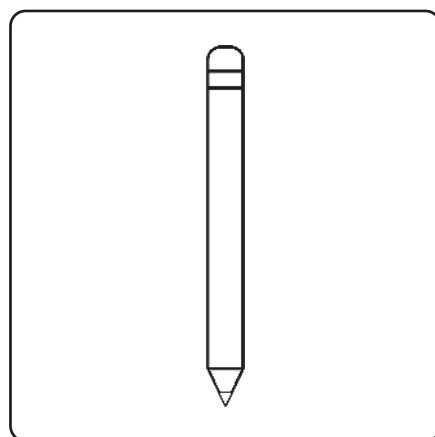
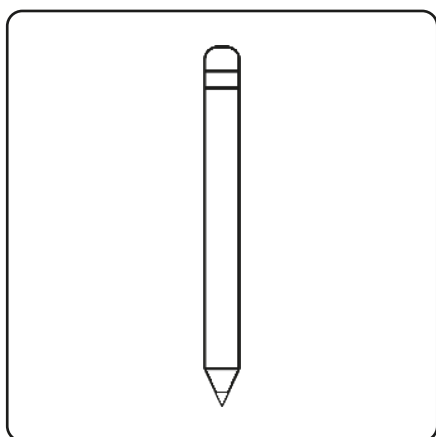
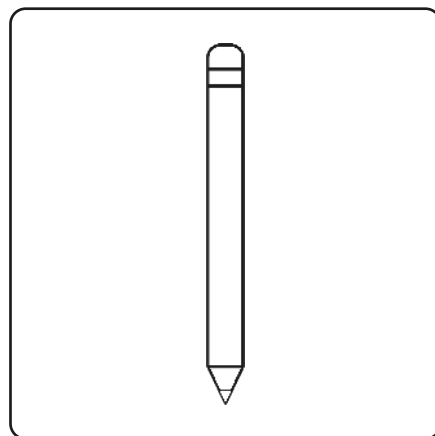
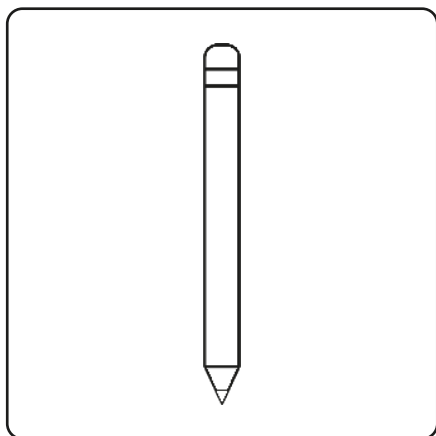


CLASS PROJECTS

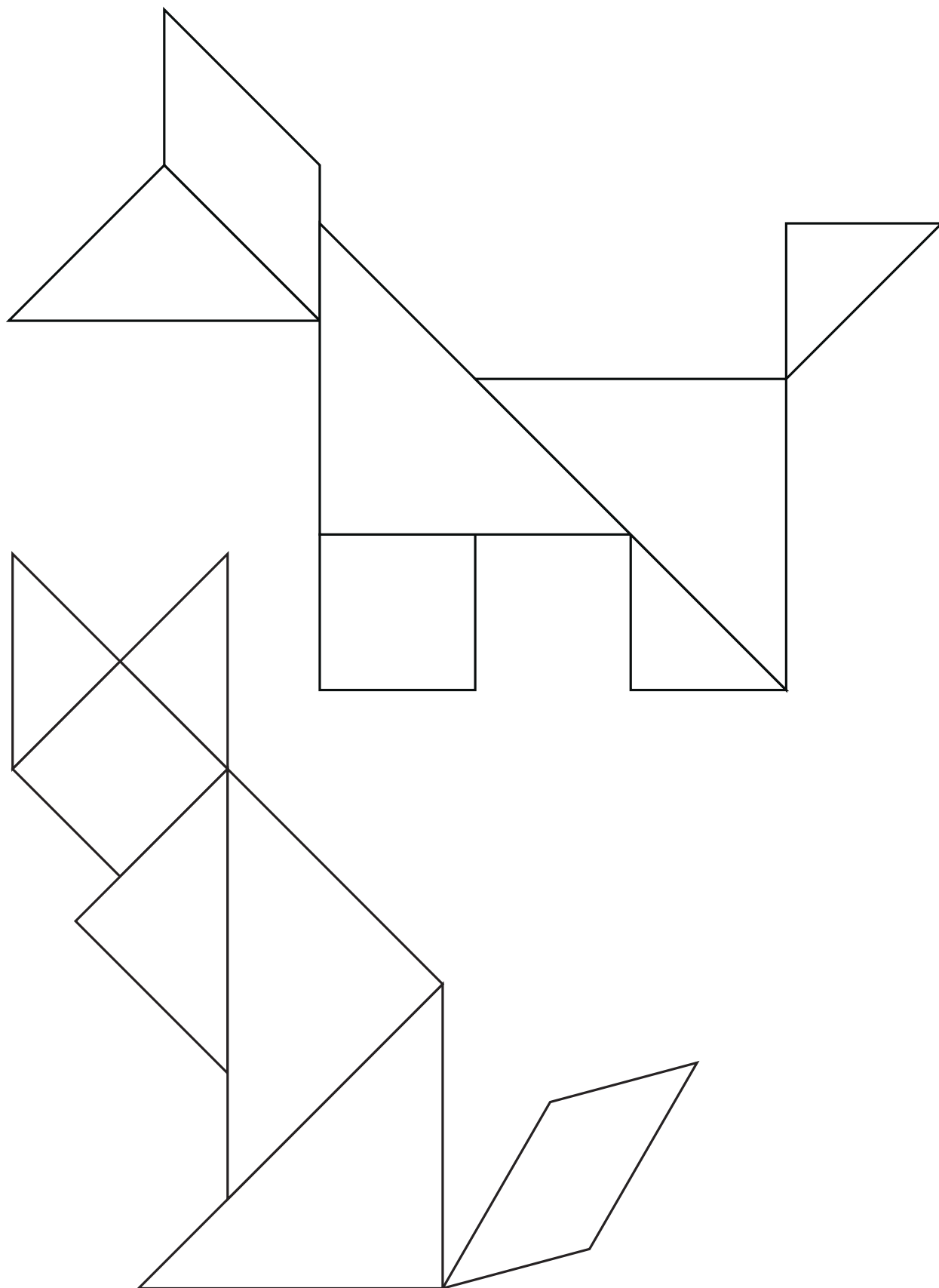
BIRTHDAY CALENDAR



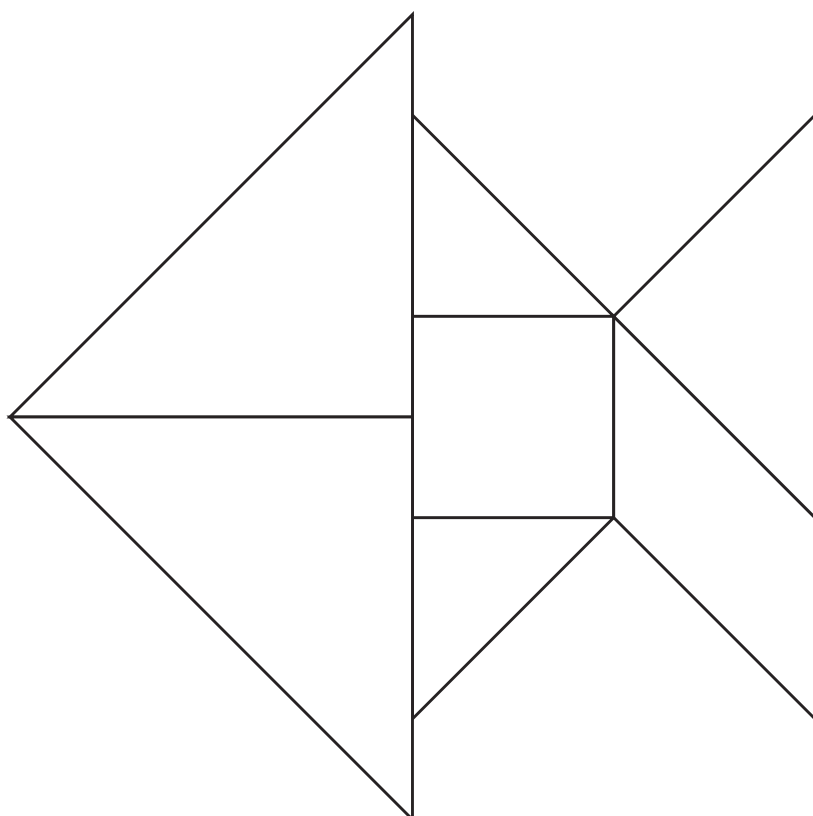
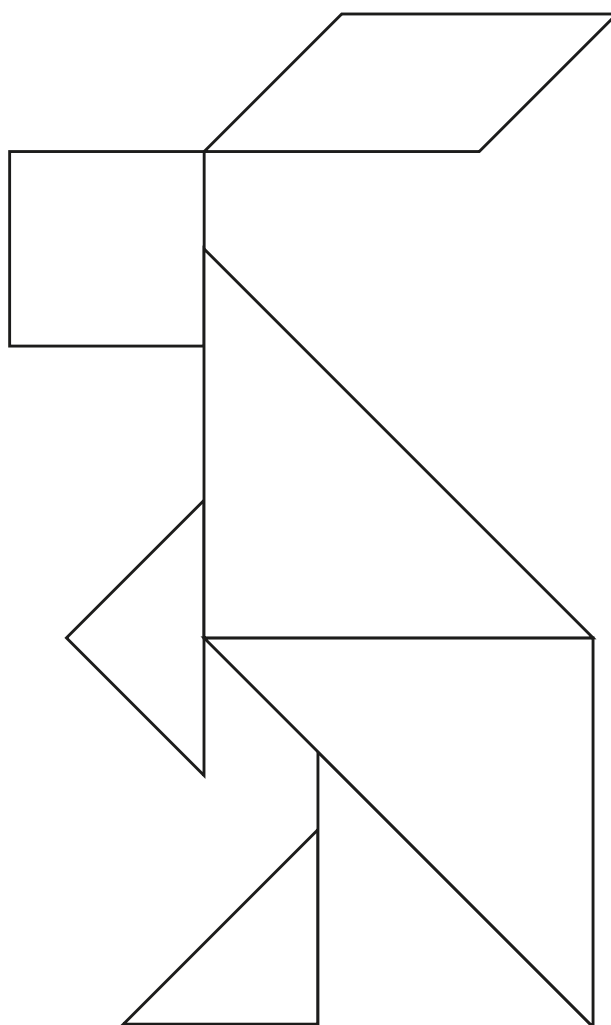
COLOURED PENCIL PATCHWORK



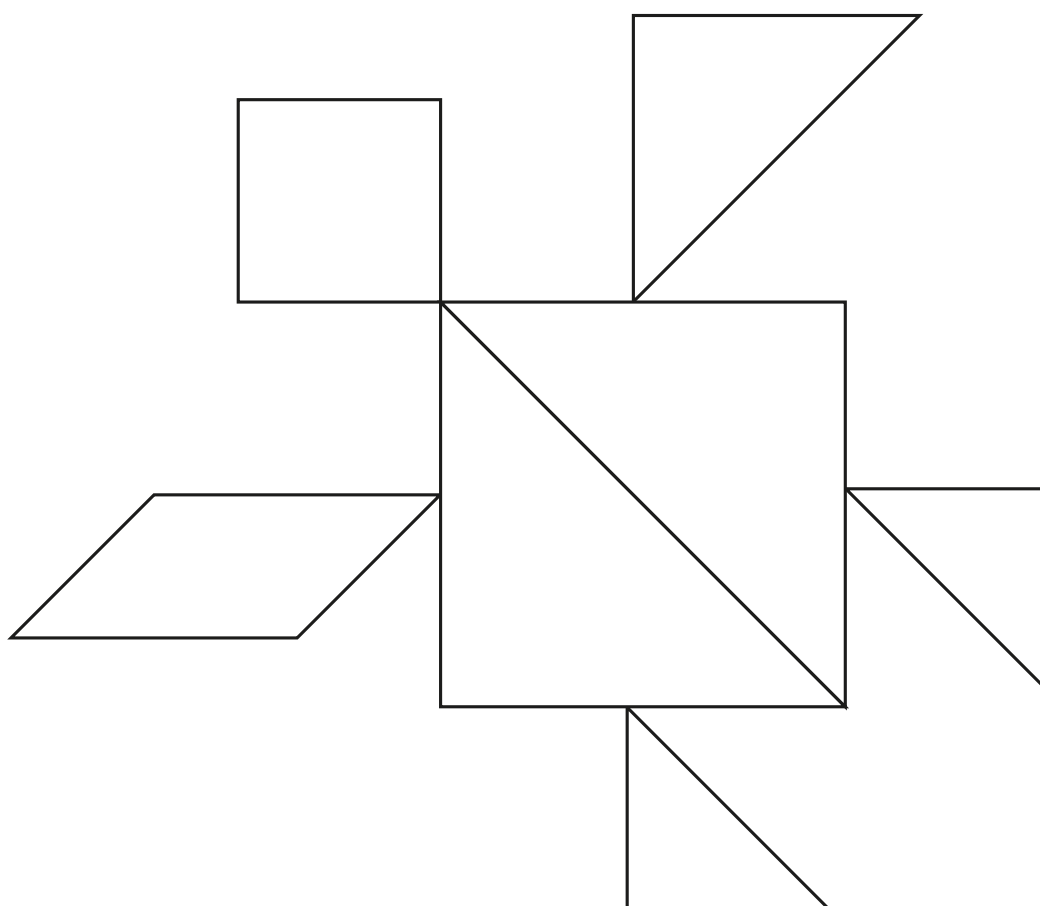
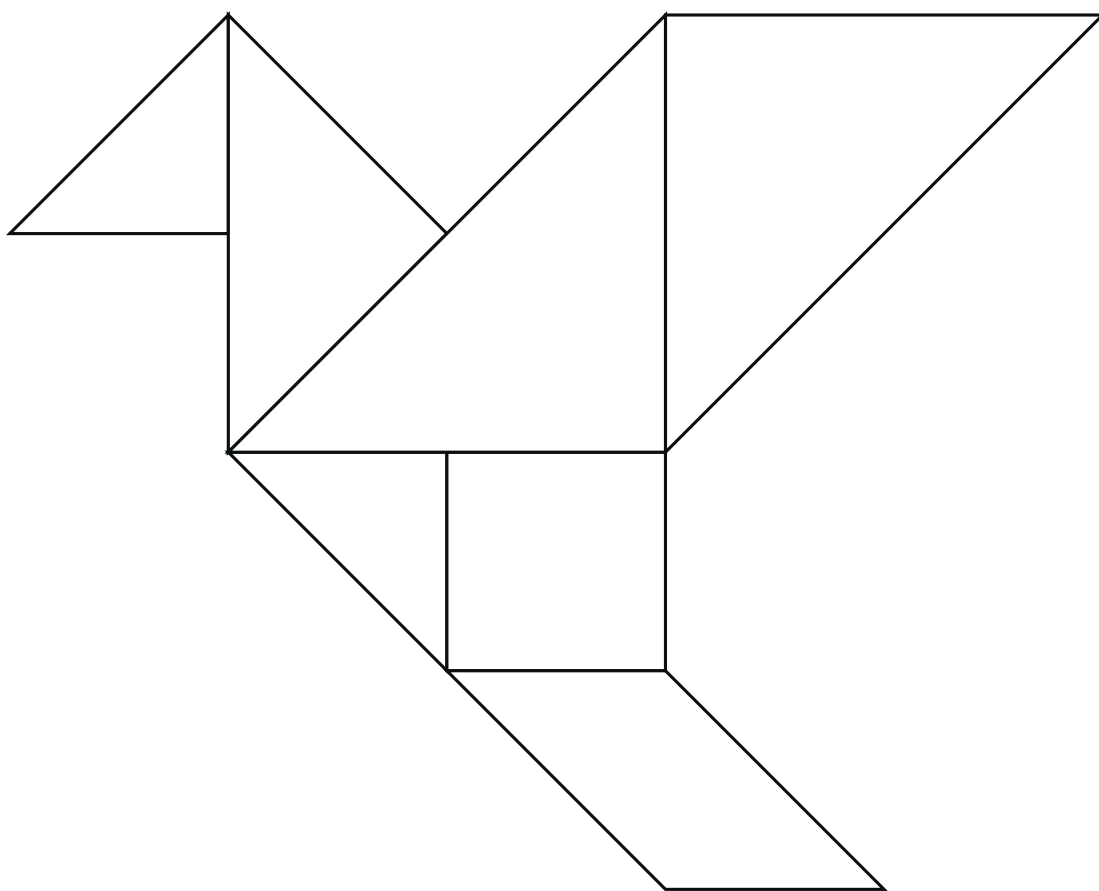
PET TANGRAM POSTER



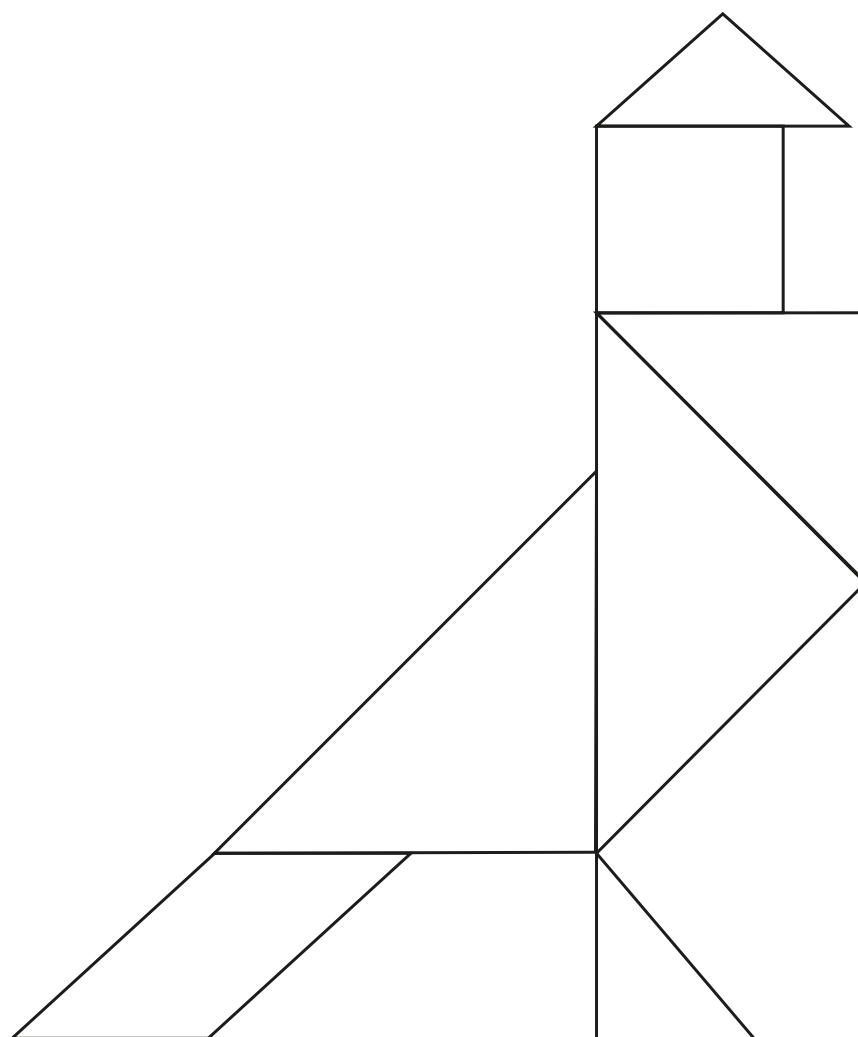
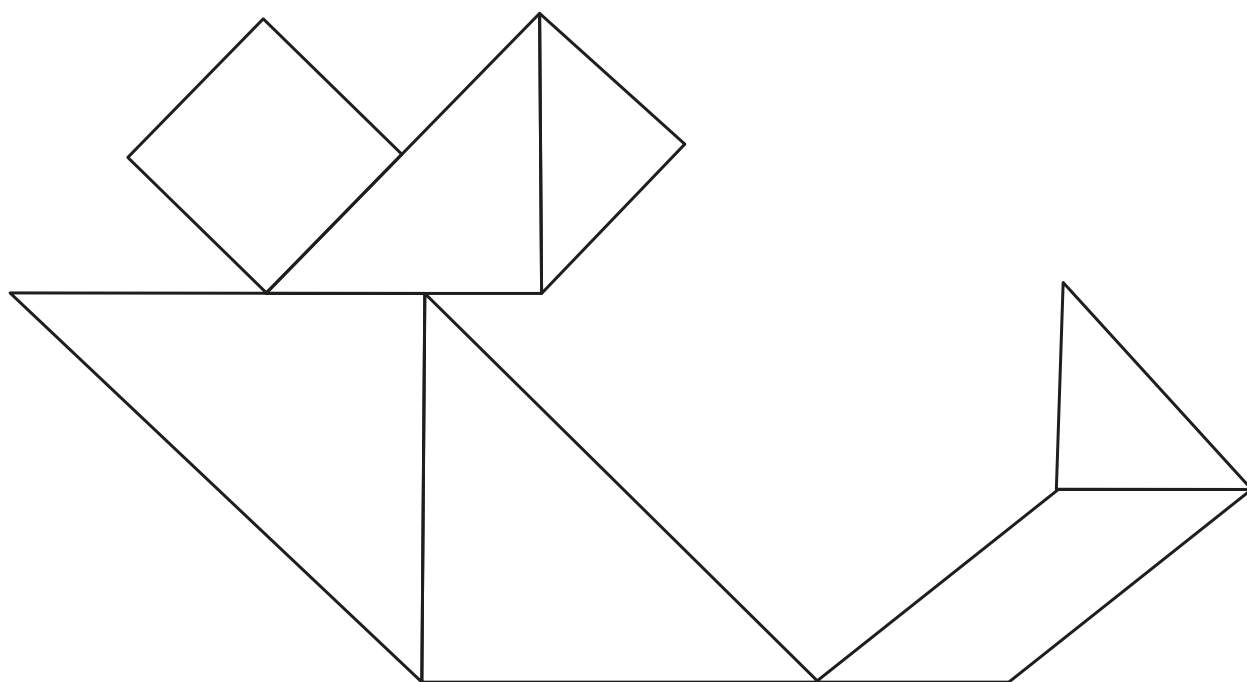
CLASS PROJECTS



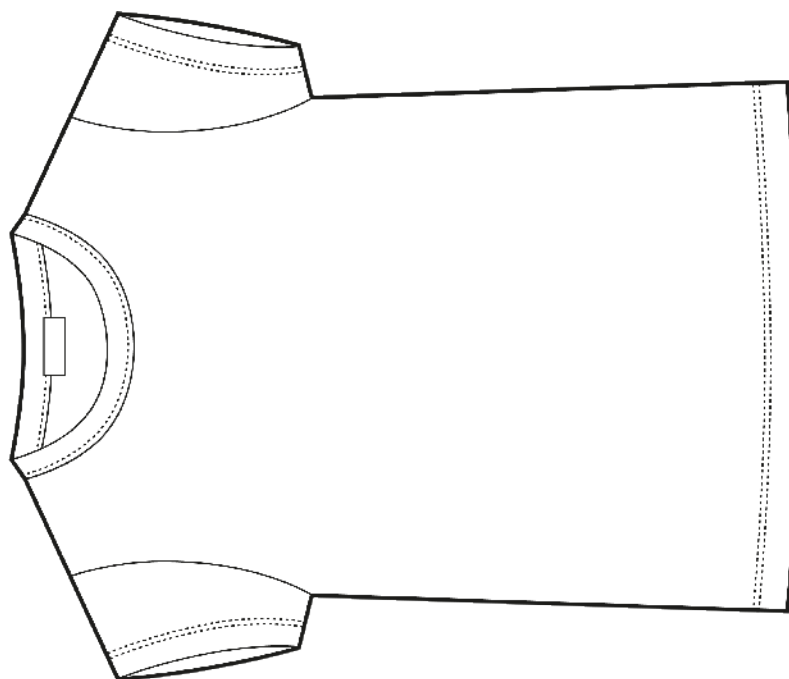
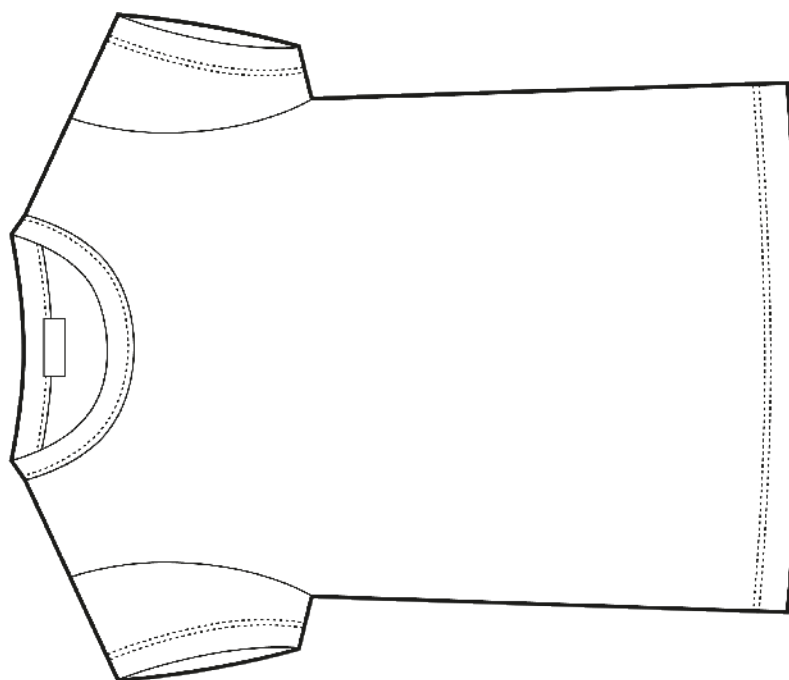
CLASS PROJECTS



CLASS PROJECTS



MINIATURE T-SHIRT DISPLAY



UNIT 1

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.

START	How are you? 	1	Spell AVA	What's your name?	He's from 	4	Miss a turn	Spell MAX
								How are you? 
5	She's 	How are you? 	Spell START	Play again	He's 	2	What's your surname?	She's from 
								7
3	How old are you?	Miss a turn	He's from 	Spell MAGIC	9	Where are you from?	How are you? 	She's from 
								Play again
FINISH	10	How are you? 	Miss a turn	8	What's your nationality?	He's from 	Spell your name	6

UNIT 1

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.

START	How are you? 	1	Spell AVA	What's your name?	He's from 	4	Miss a turn	Spell MAX
								How are you? 
5	She's 	How are you? 	Spell START	Play again	He's 	2	What's your surname?	She's from 
								7
3	How old are you?	Miss a turn	He's from 	Spell MAGIC	9	Where are you from?	How are you? 	She's from 
								Play again
FINISH	10	How are you? 	Miss a turn	8	What's your nationality?	He's from 	Spell your name	6

UNIT 1

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.

START	How are you? 	1	Spell AVA	What's your name?	He's from 	4	Miss a turn	Spell MAX
								How are you? 
She's 	How are you? 	Spell START	Play again	He's 	2	What's your surname?	She's from 	7
5								
How old are you?	Miss a turn	3	He's from 	Spell MAGIC	9	Where are you from?	How are you? 	She's from 
							Play again	
FINISH	10	How are you? 	Miss a turn	8	What's your nationality? 	He's from	Spell your name	6

UNIT 1

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.

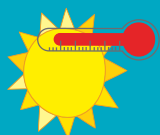
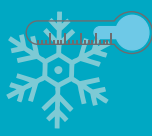
START	How are you? 	1	Spell AVA	What's your name?	He's from 	4	Miss a turn	Spell MAX
								How are you? 
5	She's 	How are you? 	Spell START	Play again	He's 	2	What's your surname?	She's from 
								7
3	How old are you?	Miss a turn	He's from 	Spell MAGIC	9	Where are you from?	How are you? 	She's from 
								Play again
FINISH	10	How are you? 	Miss a turn	8	What's your nationality?	He's from 	Spell your name	6

UNIT 2

BOARD GAME

Materials: 

Roll and speak.

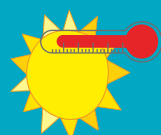
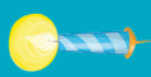
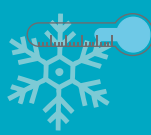
START	11		A month that starts with "J"		15	The day after Monday			18		A month that starts with "A"
	17	Play again	A month that starts with "M"		12		The day after Wednesday				
A month that starts with "F"	19		A month that starts with "S"		13		A month that starts with "D"	Miss a turn	16		
FINISH	20		A month that starts with "N"		14	The day after Friday	A month that starts with "O"				

UNIT 2

BOARD GAME

Materials: 

Roll and speak.

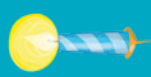
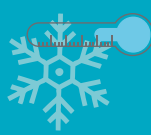
START	11		A month that starts with "J"		15	The day after Monday			18
	17	Play again	A month that starts with "M"		12		The day after Wednesday	A month that starts with "A"	
A month that starts with "F"	19		A month that starts with "S"		13		A month that starts with "D"	Miss a turn	
FINISH	20		A month that starts with "N"		14	The day after Friday	A month that starts with "O"		

UNIT 2

BOARD GAME

Materials: 

Roll and speak.

START	11		A month that starts with "J"		15	The day after Monday			18
17	Play again	A month that starts with "M"		12		The day after Wednesday	A month that starts with "A"		
A month that starts with "F"		A month that starts with "S"		13		A month that starts with "D"	Miss a turn		
			19						16
20		A month that starts with "N"		14	The day after Friday	A month that starts with "O"			
FINISH									

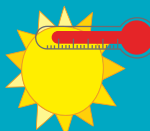
UNIT 2

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.

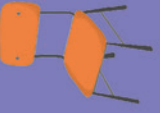
START	11		A month that starts with "J"		15	The day after Monday			18
	17	Play again	A month that starts with "M"		12		The day after Wednesday	A month that starts with "A"	
A month that starts with "F"	19		A month that starts with "S"		13		A month that starts with "D"	Miss a turn	
FINISH	20		A month that starts with "N"		14	The day after Friday	A month that starts with "O"		

UNIT 3

BOARD GAME

Materials: 

Colour the balloons.
Roll and speak.

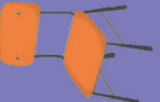
	Play again				Play again
					
			Miss a turn		
Miss a turn					
					
		Miss a turn			
					
					
START				Play again	FINISH

UNIT 3

BOARD GAME

Materials: 

Colour the balloons.
Roll and speak.

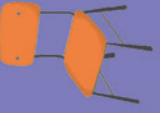
	Play again	
		
		
Miss a turn		
		
		Miss a turn
		
		
START		
		Play again
		
		Play again
	Miss a turn	
		
		
		
		
		
FINISH		

UNIT 3

BOARD GAME

Materials: 

Colour the balloons.
Roll and speak.

	Play again	
		
		
Miss a turn		
		
	Miss a turn	Miss a turn
		
		
START		
	Play again	

		Play again
		
Miss a turn		
		
		
		
		
		
Play again		FINISH

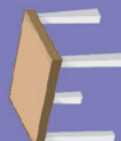
UNIT 3

BOARD GAME

Materials: 

Colour the balloons.
Roll and speak.

	Play again	
		
		
Miss a turn		
		
	Miss a turn	Miss a turn
		
		
START		
	Play again	

		Play again
		
Miss a turn		
		
		
		
		
		
FINISH		

UNIT 4

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.

[illegible]

UNIT 4

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.

[illegible]

UNIT 4

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.

[illegible]

UNIT 4

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.

[illegible]

UNIT 5

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.

START					Miss a turn			
					Play again			
				Miss a turn				
	Play again							
				Miss a turn				Play again
FINISH					Miss a turn			

UNIT 5

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.

START					Miss a turn			
					Play again			
				Miss a turn				
					Play again			
				Miss a turn				Play again
FINISH					Miss a turn			
					Play again			
				Miss a turn				Play again

UNIT 5

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.

START					Miss a turn			
					Play again			
				Miss a turn				
	Play again							
			Miss a turn					Play again
FINISH					Miss a turn			

UNIT 5

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.

START					Miss a turn			
					Play again			
				Miss a turn				
					Play again			
					Miss a turn			Play again
					Miss a turn			
					Miss a turn			
FINISH								

UNIT 6

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.



UNIT 6

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.



UNIT 6

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.



UNIT 6

BOARD GAME

Materials:



Roll and speak.



NOTAS

NOTAS

NOTAS

LIVRARIAS

Aveiro

LeYa em Aveiro

Centro Comercial Glicínias Plaza, Lj 68-70
Rua D. Manuel Barbuda e Vasconcelos
3810-498 Aveiro

Funchal

LeYa no Funchal

Rua do Hospital Velho, 44
Sta. Maria Maior
9060-129 Funchal

Lisboa

LeYa na Buchholz

Rua Duque de Palmela, 4
1200-098 Lisboa

Porto

LeYa na Latina

Rua de Santa Catarina, 2-10
4000-441 Porto

Viseu

LeYa na Pretexto

Rua Formosa, 83
3500-135 Viseu



www.leyaonline.com

Título

Start the Magic!
Teacher's Resource File
Inglês – 3.º Ano

Autores

Joana Silva
Vasco Costa

Consultora Linguística e Pedagógica:

Xana de Nagy

Design Gráfico

Mafalda Santos

Créditos Fotográficos

© Depositphotos
© Dreamstime
© iStock

Execução Gráfica

EIGAL



Texto

© 2022, Texto Editores,
uma editora do Grupo LeYa

Internet

www.leyaeducacao.com

Livraria Online

www.leyaonline.com

Apoio ao Professor

Telefones: 707 231 231 / 210 417 495

E-mail: apoio@leyaeducacao.com

AMOSTRA

NÃO COMERCIALIZÁVEL

De acordo com o Art. 21.º da Lei
n.º 47/2006, de 28 de agosto, este
exemplar destina-se ao órgão da
escola competente para a adoção
de manuais escolares.



ISBN
978-111-11-5192-8

Ano / Edição
2022 / 1.ª Edição

Depósito Legal
N.º 494 679/22