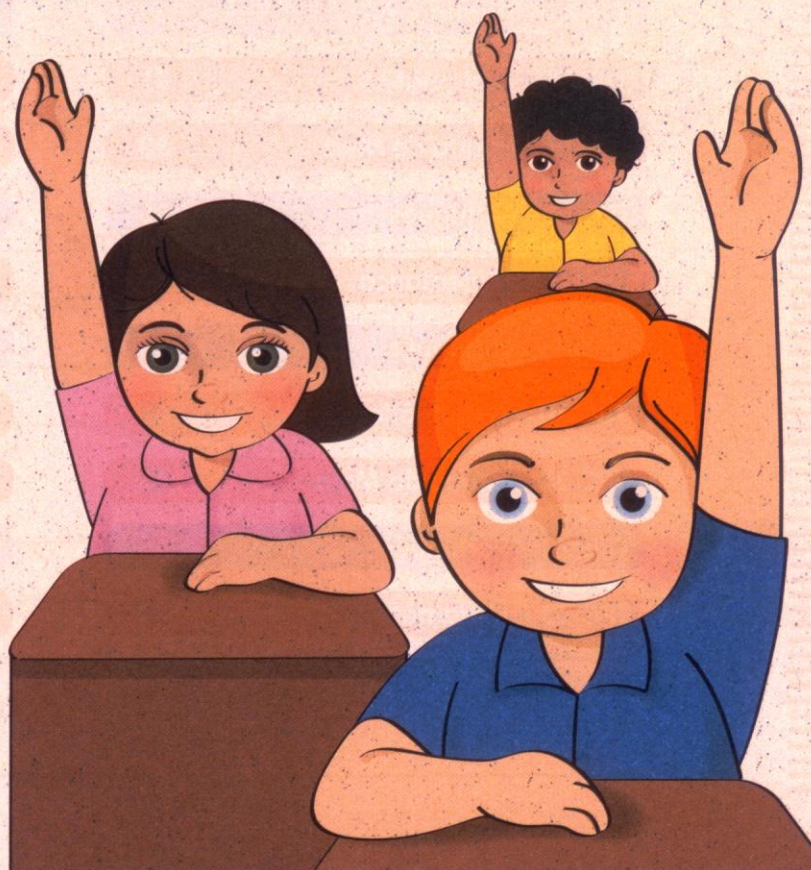


Já fizeste os
TPC?

PORTUGUÊS
ESTUDO DO MEIO
MATEMÁTICA

3



ÍNDICE

TPC 1 – Português	3	TPC 24 – Português	49
TPC 2 – Matemática	5	TPC 25 – Matemática	51
TPC 3 – Estudo do Meio	7	TPC 26 – Estudo do Meio	53
TPC 4 – Português	9	TPC 27 – Português	55
TPC 5 – Matemática	11	TPC 28 – Matemática	57
TPC 6 – Estudo do Meio	13	TPC 29 – Português	59
TPC 7 – Português	15	TPC 30 – Matemática	61
TPC 8 – Matemática	17	TPC 31 – Estudo do Meio	63
TPC 9 – Português	19	TPC 32 – Português	65
TPC 10 – Matemática	21	TPC 33 – Matemática	67
TPC 11 – Estudo do Meio	23	TPC 34 – Estudo do Meio	69
TPC 12 – Português	25	TPC 35 – Português	71
TPC 13 – Matemática	27	TPC 36 – Matemática	73
TPC 14 – Português	29	TPC 37 – Português	75
TPC 15 – Matemática	31	TPC 38 – Matemática	77
TPC 16 – Estudo do Meio	33	TPC 39 – Estudo do Meio	79
TPC 17 – Português	35	TPC 40 – Português	81
TPC 18 – Matemática	37	TPC 41 – Matemática	83
TPC 19 – Português	39	TPC 42 – Português	85
TPC 20 – Matemática	41	TPC 43 – Matemática	87
TPC 21 – Estudo do Meio	43	TPC 44 – Estudo do Meio	89
TPC 22 – Português	45	TPC 45 – Português	91
TPC 23 – Matemática	47	TPC 46 – Matemática	93

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

O outono

O céu já estava todo cinzento e quase nunca aparecia o sol, mas enquanto não chovia os meninos iam brincar para o jardim.

Um jardim muito grande e bonito, com uma grade em toda a volta pintada de verde.

Os meninos corriam e brincavam à vontade, de muitas maneiras: uns andavam nos balanços e nos escorregas; outros deitavam pão aos patos do lago; outros metiam os pés por entre as folhas secas e faziam-nas estalar – crac, crac – debaixo das botas; outros corriam de braços abertos atrás dos pombos, que se levantavam e fugiam, também de asas abertas.

Era bom ir ao jardim. E mesmo sem haver sol, os meninos sentiam os pés quentinhos e ficavam com as bochechas encarnadas de tanto correr e saltar.

Maria Isabel Mendonça Soares,
Contos no Jardim,
Verbo, 1977.



Vou responder

1. Localiza a ação do texto no espaço (onde?) – _____; tempo (quando?) – _____
2. Como se apresentava o céu naquele dia?

3. Como se divertiam os meninos?

4. Nomeia as restantes estações do ano.

TPC 1

Conhecendo a Língua**1. Completa:**

O texto que li está escrito em _____ e tem _____ parágrafos.

2. “Os meninos sentiam os pés quentinhos (...)”

2.1. Da frase destacada, copia um

nome – _____; adjetivo – _____

3. Observa o segundo parágrafo do texto e copia todas as palavras dissílabas.

4. Copia do texto a palavra que imita o som que as folhas faziam quando eram calcadas pelos meninos.

4.1. As palavras que imitam sons chamam-se _____.

O escritor sou eu!

Escreve um texto cuidado com o seguinte título: “Uma bela tarde de outono”.

Presta atenção aos seguintes conselhos:

- Evita a repetição desnecessária de palavras;
- Assinala corretamente os parágrafos;
- Utiliza adequadamente os sinais de pontuação;
- Por fim, lê o teu texto atentamente e corrige as palavras que estiverem erradas.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

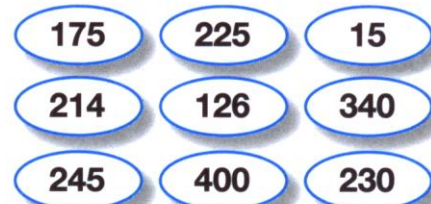
1. Observa o exemplo e completa.

3 centenas e 5 unidades	
45 dezenas	450
3 dezenas e 2 unidades	
4 centenas e meia	

1 centena e 2 unidades	
35 dezenas e 5 unidades	
80 dezenas	
10 dezenas	

2. Com os números representados nas etiquetas, cria igualdades verdadeiras.

_____ + _____ = _____
 _____ + _____ = _____
 _____ + _____ = _____



3. Coloca os sinais de < , > ou =.

3 dezenas _____ 35

3 centenas _____ 30 dezenas

6×10 _____ 65

480 _____ 54 dezenas

6 dezenas _____ 70

1 centena _____ 100

4. Ordena os seguintes números por ordem decrescente.



_____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____

5. Resolve os seguintes quadrados mágicos:

	3		→	21
9		5	→	21
	11		→	21
↓	↓	↓	↘	
21	21	21		21

16			→	
	10		→	
		4	→	
↓	↓	↓	↘	

TPC 2

6. Completa as sequências e descobre a regra que utilizaste.

4		20	28		44	
85	79			61		
0		24			60	
	15		45			90

Qual é a regra utilizada? _____

Qual é a regra utilizada? _____

Qual é a regra utilizada? _____

Qual é a regra utilizada? _____

7. Relembra a regra da multiplicação por 10, 100 e 1000. Efetua as operações.

$$25 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 50 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 125 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$25 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 50 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 125 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$25 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 50 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 125 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

8. A tabela representa o número de clientes penteadas num salão de cabeleireira durante uma semana. Observa a tabela e responde.

Dia da semana	2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira	sábado
manhã	8	8	5	7	10	10
tarde	6	4	6	5	8	10

- 8.1. Em que dia da semana foram penteadas menos clientes?

- 8.2. E mais?

- 8.3. A cabeleireira cobra 8 € por pentear cada cliente. Calcula quanto dinheiro ganhou na quarta-feira.

- 8.4. Qual foi o dia da semana em que a quantidade de clientes atendida corresponde a um número ímpar?

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Completa as frases com as palavras que se seguem:

concelhos

país

freguesias

distritos

- Portugal é um _____ que está dividido em 18 _____.
- Cada distrito divide-se em _____.
- Cada concelho divide-se em _____, que são as divisões mais pequenas do território português.

2. Preenche escrevendo os teus dados pessoais.

- Chamo-me _____
_____.
- Nasci no dia ____ do mês de _____ do ano de _____.
- Sou natural da freguesia d_____,
concelho d_____,
distrito d_____ ou da
região autónoma d_____.
- Sou de nacionalidade _____ porque nasci no
país que se chama _____.

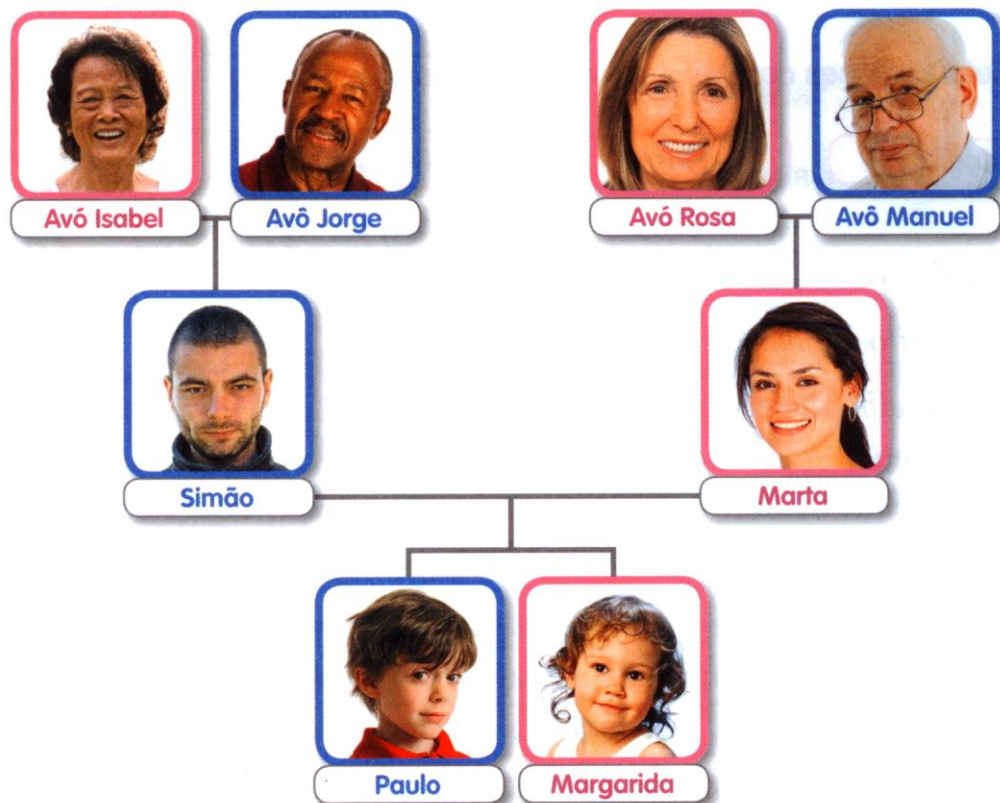
3. Qual é a capital do nosso país?

4. Moras no mesmo concelho de onde és natural?

Se a tua resposta for não, indica o concelho onde vives atualmente.

5. Indica três freguesias pertencentes ao concelho onde vives.

6. Observa a árvore genealógica da família mais próxima do Paulo e completa.



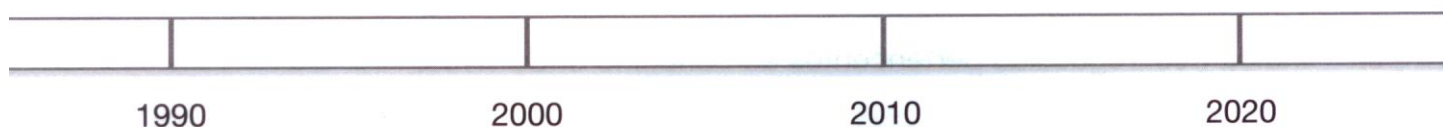
- O Paulo tem uma _____ chamada Margarida.
- Os pais deles são o _____ e a _____.
- Os seus avós paternos são o _____ e a _____.
- Os seus avós maternos são o _____ e a _____.

7. Completa o texto com a informação do quadro.

- A um período de dez anos chamamos _____.
- Um ano tem _____ meses. Quase todos os meses têm _____ ou _____ dias, menos o mês de _____ que tem 28 ou 29 dias.
- Uma semana tem _____ dias. Um dia tem _____ horas.

24	
década	
31	7
fevereiro	
30	12

8. Na seguinte linha do tempo, pinta a década em que nasceste.



Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

O gigante e o rapazinho

Era uma vez uma horta. E nessa horta havia muitas couves de vários feitios e tamanhos.

Numa couve pequenina, mal acabada de abrir ao sol da primavera, aninhara-se um rapaz também muito pequenino que a achava mesmo parecida com uma bela cadeira de campo. Noutra couve mesmo ao lado vivia, nada mais nada menos, do que o gigante das botas de sete léguas!

Ora o rapaz pequenino não sabia que tinha o gigante por vizinho, nem o gigante sabia que havia um rapaz pequenino mesmo ali ao lado.

A certa altura, o rapaz soltou um grande suspiro:

– Ai que sono eu tenho!

O gigante ouviu qualquer coisa mas não percebeu o que era.

A certa altura, o gigante deu um grande espirro. O rapazinho apanhou um susto formidável!

Maria Alberta Menéres, *Dez Dedos Dez Segredos*, Lisboa Editora, 2010 (adaptado e com supressões).



Vou responder

1. Transcreve uma expressão do texto que permita localizar a ação no

espaço (onde?) – _____

tempo (quando?) – _____

2. Assinala com uma X as afirmações verdadeiras.

- ☐ O rapazinho e o gigante viviam na mesma couve.
- ☐ O rapazinho e o gigante viviam na mesma horta.
- ☐ O rapazinho sentia sono.
- ☐ O gigante sentia sono.
- ☐ Eles eram grandes amigos.
- ☐ Eles não sabiam da existência um do outro.

3. A que compara o rapazinho a sua couve?

4. Por que razão se assustou o rapazinho?

TPC 4

Conhecendo a Língua

1. Na frase que se segue, sublinha todos os **ditongos**.
O gigante ouviu uma coisa mas não percebeu o que era.
2. Reescreve a frase seguinte substituindo as palavras sublinhadas por **antónimos**.
O rapaz pequenino vivia na horta onde havia muitas couves.
3. No quarto parágrafo do texto existe uma palavra que é:

- um dissílabo;
- aguda;
- do género masculino.

Descobre-a! _____

Vou descobrir

Descobre na sopa de letras sete nomes que se encontram no grau aumentativo.

Q	W	T	Y	U	O	P	A	D	F	H	C	W	V	B	M
S	C	H	A	P	E	L	Ã	O	W	C	A	V	G	H	U
Y	A	T	D	O	Q	W	E	R	O	Y	S	U	I	P	L
C	B	U	D	O	A	W	B	N	M	I	A	Ç	X	L	H
O	E	P	G	Q	C	A	N	Z	A	R	R	Ã	O	P	E
Q	Ç	E	H	Ç	W	X	D	F	R	T	Ã	B	Z	N	R
X	O	T	J	P	O	R	T	Ã	O	E	O	R	T	Y	A
Z	R	E	I	C	C	B	M	K	L	S	E	I	O	L	Ç
Y	R	A	P	A	G	Ã	O	Z	X	C	V	B	N	J	A
I	A	M	U	C	S	S	Q	R	W	T	G	H	U	J	N

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Completa.

7500 + _____	5000 + _____	9500 + _____
3000 + _____	10 000	11 000 - _____
20 000 - _____	_____ - 100	_____ + 1000

2. Indica a que ordem pertence cada um dos algarismos destacados ou rodeia o algarismo, conforme o caso. Observa o exemplo.

12 3 5 9	<i>dezenas</i>
8 6 529	
32 70 6	<i>centenas</i>
9 132	

1028	<i>unidades</i>
5 4 763	
87 20 6	<i>unidades de milhar</i>
75 1 3 5	

3. Escreve os números do exercício anterior por ordem decrescente.

_____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____

4. Descobre este número:

- Está entre 6500 e 6600;
- O seu algarismo das unidades é 8;
- O algarismo das dezenas é igual ao dos milhares.

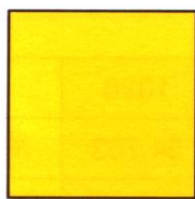
M	C	D	U

5. Relembra as tabuadas dos 4, dos 6 e dos 8.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4									
6									
8									

5.1. Na tabela anterior existe um número que é múltiplo de 4, de 6 e de 8. Identifica-o.

6. Identifica os seguintes polígonos.



7. Desenha as figuras na tabela, de acordo com as coordenadas indicadas na grelha.

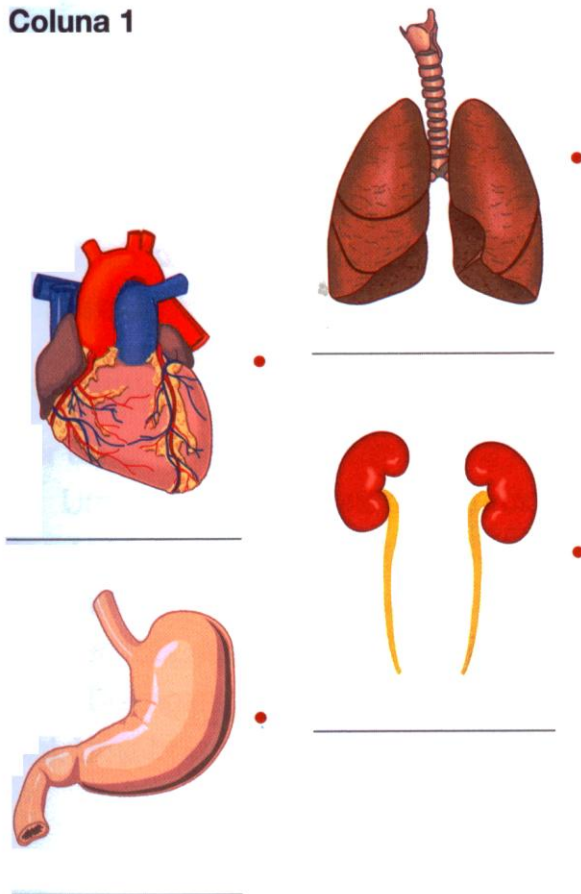
								
(1,c)	(2,a)	(3,b)	(1,b)	(2,c)	(3,a)	(2,b)	(1,a)	(3,c)

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Escreve os nomes dos órgãos da coluna 1 e relaciona-os com as afirmações da coluna 2.

Coluna 1



Coluna 2

Órgão onde se localizam os bronquíolos; local onde se processam as trocas gasosas.

Órgão onde, com a ajuda dos sucos gástricos, o bolo alimentar se transforma em quimo.

Músculo que se dilata e contrai para receber e expulsar o sangue, de modo a enviá-lo a todo o corpo.

Órgão que filtra o sangue libertando-o de várias impurezas.

2. Liga cada função ao órgão principal que lhe corresponde.



3. Nomeia três cuidados que deves ter para evitares doenças respiratórias.

4. Completa as frases com as palavras dadas.

delgado

A função _____ é responsável pela transformação dos alimentos.

bolo alimentar

O _____ forma-se na boca através da ação dos dentes e da saliva.

quimo

Os alimentos descem pelo esófago até ao _____ onde, com a ajuda do suco gástrico, se forma o _____.

grosso

digestiva

No intestino _____ os alimentos transformam-se em partículas ainda mais pequenas.

estômago

No intestino _____ formam-se as fezes, que depois são expulsas através do ânus.

5. Assinala com uma X as afirmações verdadeiras.

- ☐ Comer bem é comer muito.
- ☐ O fumo do tabaco prejudica o fumador e quem o rodeia.
- ☐ Só devemos tomar medicamentos receitados pelo médico.
- ☐ Devemos comer só frutas e legumes.
- ☐ As drogas e o álcool causam muitas doenças.
- ☐ Devemos evitar a exposição prolongada ao sol.

6. Qual é a função que permite a continuação da espécie?

7. Completa os espaços em branco com as palavras: *tensão*, *dor* e *felicidade*.

Quando estamos...

tristes

alegres

nervosos

sentimos...

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Bolacha Maria

Era uma vez uma bolacha Maria que disse que Maria, só Maria, não chegava.

Queria ser, ao menos, Maria Emília. Bolacha Dona Maria Emília, com todo o respeito.

As outras companheiras do pacote fizeram-lhe a vontade. Mas quando uma bolacha Maria começa com exigências, oh! oh!

Nunca mais para...

– Pensando melhor, não dispenso os apelidos. Quero passar a ser tratada por Dona Maria Emília de Melo e Sousa Trigo de Reboredo Farinha.

Um nome tão comprido e retorcido não é fácil de decorar. Algumas das simplesmente Maria chamavam-na de Maria de Trigo Melo e Sousa não sei quê Farinha.

Outras, de Maria Reboredo Farinha de Melo Trigo de Sousa Emília. E as mais esquecidas, apenas de Maria Farinha de Trigo, o que a punha fula.

– Distingam-me. Separem-me. Marquem a diferença. Eu sou uma bolacha especial. Uma bolacha Dona Maria Emília de Melo e Sousa Trigo de Reboredo Farinha.

António Torrado, in www.historiadodia.pt (com supressões).



Vou responder

1. Quem é a Maria de que nos fala este texto?

2. “Queria ser, ao menos, Maria Emília. Bolacha Dona Maria Emília, com todo o respeito.”

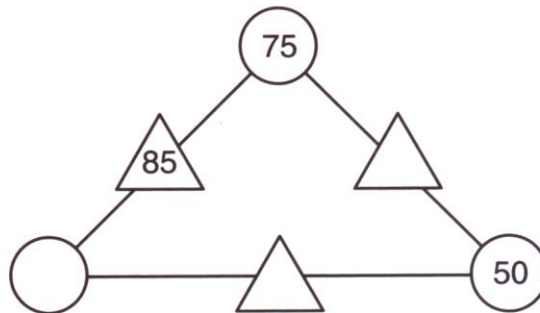
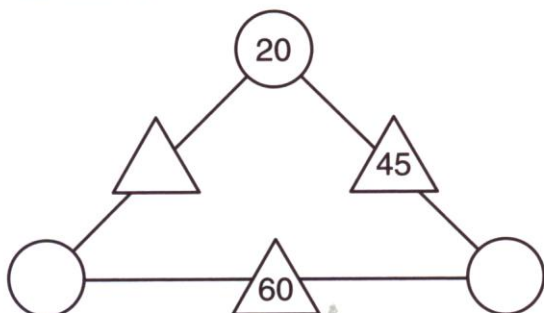
2.1. As restantes bolachas reagiram bem a este pedido?

Retira uma expressão do texto que justifique a tua resposta.

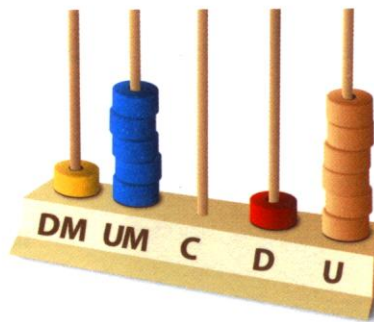
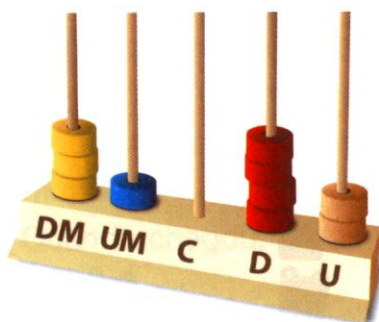
3. Copia o nome completo pelo qual esta bolacha queria ser chamada.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Preenche os espaços em branco, sabendo que nos $\triangle$ está a soma dos números dos $\bigcirc$.



2. Observa os ábacos e regista os números representados.



- 2.1. Efectua, por extenso, a leitura dos números acima representados.

3. Completa a tabela.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3									
4									
5									

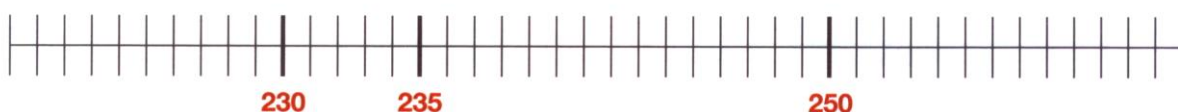
4. Completa o quadro.

3. ^o	
	<i>nono</i>
	<i>décimo sétimo</i>

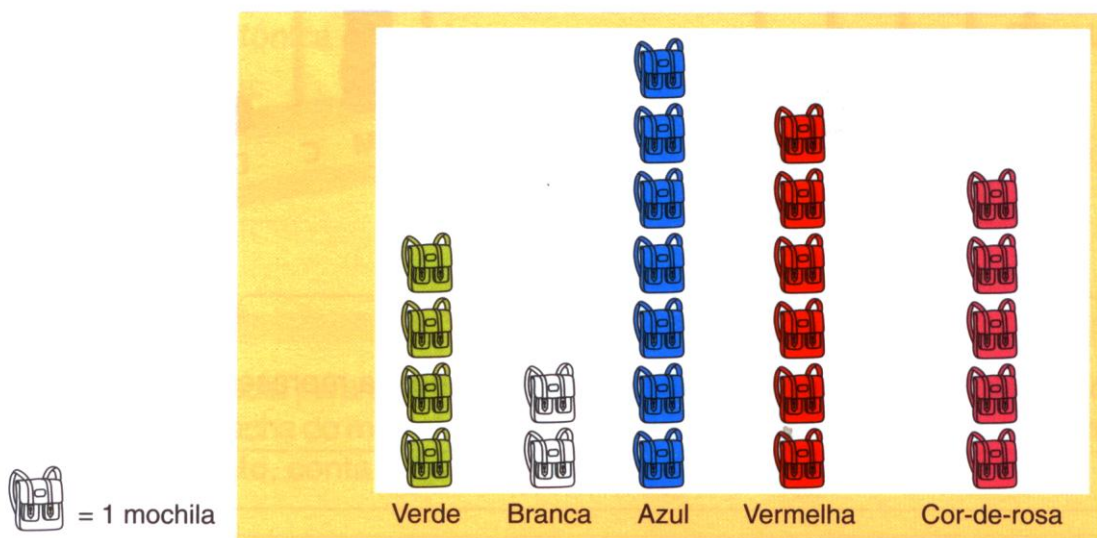
52. ^o	
	<i>septuagésimo</i>
	<i>nonagésimo</i>

5. Coloca os seguintes números na reta graduada.

220 228 255 257



6. Este pictograma representa a cor das mochilas dos colegas de turma do João. Observa-o e responde às questões.



- 6.1. Quantos alunos tem a turma do João?

- 6.2. Qual é a cor de mochila mais usada?

- 6.3. As raparigas têm apenas mochilas cor-de-rosa e vermelhas. Quantas raparigas há na turma?

- 6.4. E quantos rapazes?

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

O Gigante Egoísta

Todas as tardes, quando vinham da escola, as crianças costumavam ir brincar para o jardim do Gigante. Era um grande e belo jardim, todo atapetado de macia e verde relva. Aqui e ali, havia lindas flores, que eram como estrelas entre a relva, e havia doze pessegueiros que, ao chegar a primavera, se cobriam de delicadas flores cor-de-rosa-pérola, e no outono carregavam-se de deliciosos frutos. As aves pousavam nas árvores e cantavam tão suavemente que as crianças interrompiam os seus jogos para as ouvir.

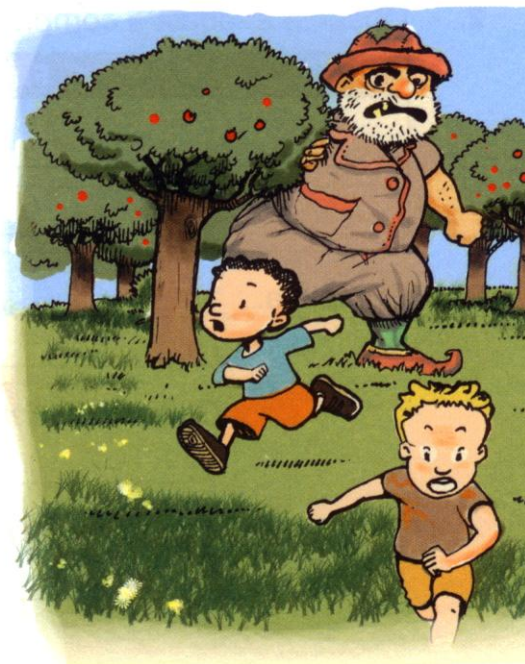
– Que bem se está aqui! – diziam umas às outras.

Um dia o Gigante voltou. Tinha ido visitar o seu amigo, o Ogre da Cornualha, e ficara com ele sete anos. Ao fim desse tempo dissera tudo o que tinha a dizer, porque a sua conversa era limitada, e decidiu regressar ao seu castelo. Quando chegou, viu as crianças a brincar no jardim.

– Que fazeis aqui? – gritou ele com uma voz carrancuda. E as crianças fugiram.

– O jardim é meu – disse o Gigante. – Toda a gente tem de compreender isto e não permitirei que ninguém venha aqui brincar, a não ser eu.

Oscar Wilde, *O Gigante Egoísta*, Nova Vega, 2007.



Vou responder

1. Para que local gostavam de ir brincar as crianças?

2. Completa a afirmação.

O autor compara as flores daquele jardim a _____

3. Como se apresentavam os pessegueiros na primavera?

- 3.1. E no outono?

4. “Que fazeis aqui?”

4.1. Quem pronunciou a frase destacada?

4.2. Como reagiram as crianças quando ouviram o Gigante falar?

Conhecendo a Língua

1. “Era um grande e belo jardim (...)”

1.1. As palavras sublinhadas pertencem à classe dos _____.

1.2. Substitui as palavras **destacadas** por outras de significado equivalente.

2. Observa a tabela e completa-a transcrevendo frases do texto.

Frase	Tipo	Polaridade
	exclamativo	afirmativa
	interrogativo	afirmativa

3. Completa.

Os _____ vêm do pessegueiro.

Os limões vêm do _____.

As _____ vêm da videira.

As castanhas vêm do _____.

As _____ vêm da oliveira.

O escritor sou eu!

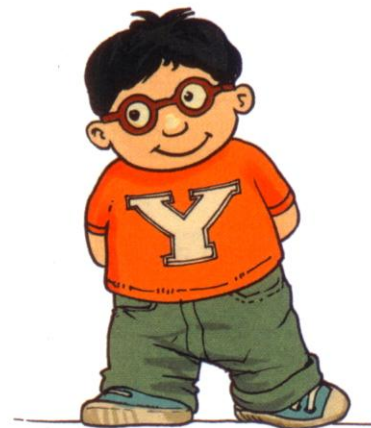
Imagina que eras uma das crianças que gostava daquele jardim.

Num pequeno texto, conta o que dirias ao Gigante para o convenceres a deixar-te lá brincar.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Observa o calendário e responde.

ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	F	26	27
28	29	30				



1.1. Quantos dias tem este mês? _____

1.2. Em que dia é feriado? _____

1.3. A Matilde faz anos na terceira segunda-feira. Que dia é? _____

1.4. Pinta de amarelo a última sexta-feira do mês. _____

2. Lê e completa.

Um ano tem _____ meses.

Um semestre são _____ meses.

Três meses fazem um _____.

3. Liga corretamente.

janeiro	•
fevereiro	•
março	•
abril	•
maio	•
junho	•

•	28 ou 29 dias	•
•	30 dias	•
•	31 dias	•

•	julho
•	agosto
•	setembro
•	outubro
•	novembro
•	dezembro

4. Completa a tabela, de acordo com os gastos efetuados.

Gastei	Recebi de troco	Tinha
25 euros	25 euros	50 euros
35 euros	12 euros	
21 euros	7 euros	
32 euros	32 euros	
18 euros	9 euros	

- 4.1. Lê com atenção e completa com os dados do exercício anterior.

Se	$50 - 25 = 25$	então	$25 + 25 = 50$
Se	$47 - 35 = 12$	então	$35 + 12 = 47$
Se	$28 - 21 = 7$	então	$____ + ____ = ____$
Se	$64 - 32 = ____$	então	$____ + ____ = ____$
Se	$27 - 18 = ____$	então	$____ + ____ = ____$

- 4.2. Numa escola foi recebida uma encomenda com livros para dar aos alunos. Distribuíram-se 345 livros e sobraram 124. Quantos livros vinham na encomenda? Observa e completa.

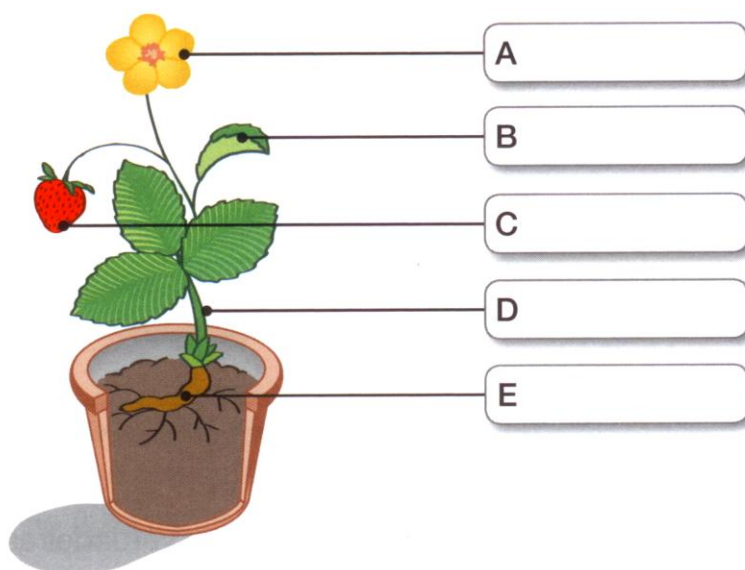
Se	$? - 345 = 124$	então	$____ + ____ = ____$
-----------	-----------------	--------------	----------------------------------

- 4.3. Numa estação de comboios saíram 78 passageiros e seguiram viagem 139. Quantos passageiros iam inicialmente no comboio?

Se	$? - ____ = ____$	então	$____ + ____ = ____$
-----------	---------------------------	--------------	----------------------------------

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Legenda a imagem que se segue escrevendo o nome das partes constituintes da planta.



2. Observa as imagens e completa.

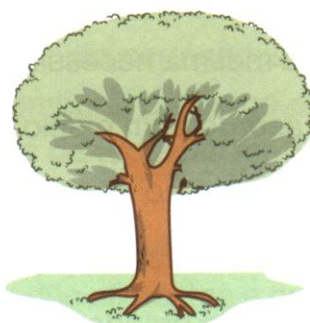


Figura 1

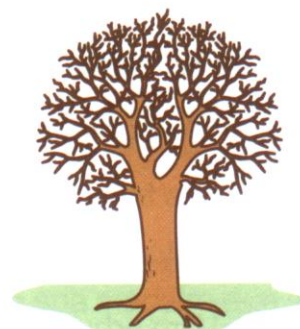


Figura 2

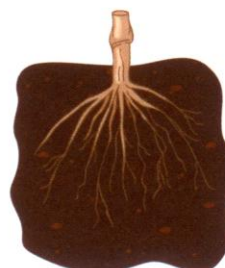
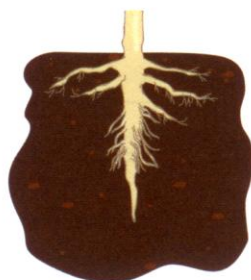
- A figura 1 representa uma árvore de folha _____ e a figura 2 uma árvore de folha _____.
- As árvores de folha _____ mantêm a maior parte da sua folhagem durante o ano todo. As árvores de folha _____, quando chega o outono, perdem as suas folhas.

3. Observa as imagens e escreve nos locais adequados as palavras destacadas.

aprumada

tuberculosa

fasciculada



4. Há plantas comestíveis e plantas não comestíveis.

Dá um exemplo de:

uma raiz comestível

um caule comestível

uma flor comestível

um fruto comestível

uma folha comestível

5. Lê as afirmações e assinala com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ☐ Há plantas com flor e plantas sem flor.
- ☐ As plantas têm todas a mesma necessidade de água.
- ☐ A vegetação varia de acordo com o solo e o clima.
- ☐ As folhas permitem a respiração da planta.
- ☐ Há plantas que vivem em ambientes aquáticos.
- ☐ Um arbusto é uma planta de grande porte.

6. Risca a resposta errada.

Entre outros fatores, para viver, uma planta precisa de...

ar

sol

um vaso bonito

água

temperatura adequada

7. Refere cinco utilidades das plantas.

As plantas são úteis porque...

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

O pinhal

Não se ouvia falar de outra coisa na aldeia.

O João correu para ver com os seus próprios olhos aquilo que todos comentavam. E era verdade: o pinhal tinha ardido. Pouco ou nada restava do verde que sempre inundou aquele espaço. Tudo agora era castanho, cinzento, preto como a noite escura.

“Falta de cuidado” – diziam os bombeiros – “Deixaram tudo cheio de lixo e, já se sabe, um cigarro mal apagado é o suficiente.”

E o calor forte que sempre se fazia sentir naquela época do ano fez o resto. O pinhal já não existia.

No dia anterior, uma excursão vinda com gente *sabe-se lá de onde* tinha parado por ali. Saíram da camioneta carregados de sacos com farnel e passaram lá a tarde. Quando foram embora, o *estrago* era bem visível: sacos de plástico, restos de comida, garrafas de todas as formas e cores e guardanapos em tudo quanto era canto.

O João pensava, revoltado, em tudo quanto aprendia na escola: que as árvores purificam o ar, que nos dão alimentos e que é com a sua madeira que se fazem os móveis e o papel... E pensava na falta que lhe faria a sombra fresqui-nha daquelas árvores durante os dias em que o calor apertava. E pensava onde iria buscar ele as pinhas para enfeitar o seu presépio quando chegasse o Natal.

Não se conformava. Simplesmente não compreendia como é que o ser humano era tolo ao ponto de destruir um bem tão precioso, tão essencial à sua própria vida.

Fernanda Neves, *Texto inédito*.

Vou responder

1. Em que estação do ano se passa a ação deste texto?

- 1.1. Retira uma expressão do texto que justifique a resposta anterior.

2. Qual era o assunto de que todos falavam na aldeia?

3. De acordo com o texto, indica as três razões que terão contribuído para o incêndio.

4. Como se sentiu o João ao ver que o pinhal tinha ardido?

5. “(...) não compreendia como é que o ser humano era tolo (...)”

Por que razão o João pensava desta forma?

6. Completa, de acordo com o texto.

As árvores são importantes porque _____,

_____ e _____.

Conhecendo a Língua

1. Completa.

O texto que li está escrito em _____ e tem _____ parágrafos.

2. Escreve, nos locais adequados: **comum**, **próprio** e **coletivo**.

João – nome _____

árvores – nome _____

pinhal – nome _____

3. Relembra outros nomes coletivos. Completa.

_____ → Conjunto de _____ cães

R E B A N H O → Conjunto de _____

_____ → Conjunto de _____ porcos

A R Q U I P É L A G O → Conjunto de _____

_____ → Conjunto de _____ alunos

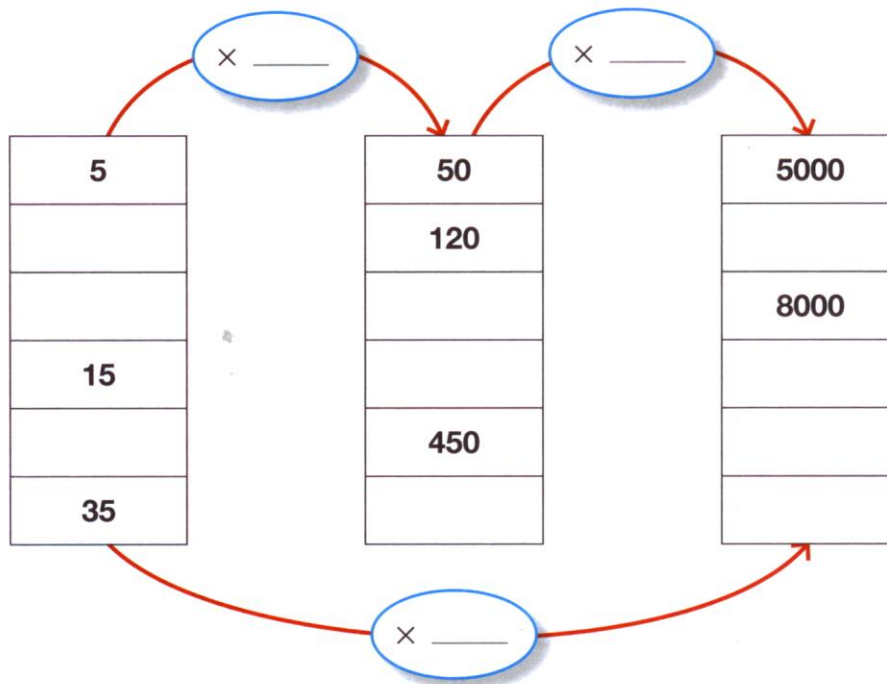
M U L T I D ã O → Conjunto de _____

_____ → Conjunto de _____ peixes

E N X A M E → Conjunto de _____

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Observa o exemplo e completa os quadros.



2. Calcula mentalmente e aplica os sinais de $<$, $>$ ou $=$.

85×100		68×100	25×1000		25×100
98×100		98×1000	65×10		35×1000
48×100		480×10	98×100		980×10
88×100		88×1000	825×10		852×10

3. No quadro pinta os números que são:

a) múltiplos de 10 de **azul**

b) números ímpares de **amarelo**

25	64	800	950	410	53	97	107
1200	45	650	4000	8400	3500	250	678

3.1. De acordo com o que podes observar na tabela, completa:

- Todos os múltiplos de 10 são números _____.

TPC 13

4. Completa conforme o exemplo.

$$4 \times 20 = (4 \times 2) \times 10 = 8 \times 10 = 80$$

$$5 \times 30 = (5 \times \underline{\quad}) \times 10 = \underline{\quad} \times 10 = \underline{\quad}$$

$$9 \times 200 = (9 \times \underline{\quad}) \times 100 = \underline{\quad} \times 100 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 300 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) \times 100 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 \times 5000 = (2 \times \underline{\quad}) \times 1000 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 \times 4000 = (\underline{\quad} \times 4) \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5. Pinta da mesma cor as expressões que representam o mesmo número.

$$(8 \times 5) + (4 \times 100)$$

$$(5 \times 100) + (10 \times 100)$$

$$(2 \times 10) + (5 \times 1000)$$

$$(58 \times 10) + (9 \times 100)$$

$$(50 \times 10) + (5 \times 200)$$

$$(4 \times 100) + (108 \times 10)$$

$$(5 \times 4) + (50 \times 100)$$

$$(4 \times 10) + (2 \times 200)$$

6. A mãe da Mariana tem 3 jarras e cada uma leva 10 rosas. A Mariana resolveu fazer uma surpresa à mãe enfeitando as jarras com rosas.

Quantas rosas teve de comprar a Mariana?



- 6.1. Sabendo que cada rosa custou 1,5 €, quanto gastou a Mariana?

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Lindo, o nosso palhaço

Vou falar-vos de um palhaço. Tinha um nariz muito grande e uns olhos que brilhavam como estrelas. E no peito um coração de oiro. E as mãos, quando estavam fora das luvas grandes, eram grandes, isso eram, mas meigas e bonitas.

O palhaço era bom. Sonhava muito. Sonhava que no mundo todos deviam ser bons, alegres, bem-dispostos.

O palhaço não tinha pai nem mãe. Vivia sozinho desde criança. Sozinho com o seu coração de oiro. Um dia pensou:

– Vou fazer rir todos os meninos! E deitou-se a sonhar.

No dia seguinte pegou numas calças velhas, cor de ferrugem. Num casaco de quadrados encarnados e verdes, muito largo, que era tão grande que nele caberiam dois palhaços. E nuns sapatos muito grandes, também amarelos como as patas de uns patos!

E numas luvas enormes, muito brancas.

E, por fim – e isso era tão importante! –, num macio chapéu verde tenro da cor dos prados antes de as papoulas nascerem como pingos de sangue.

Lindo, o nosso palhaço!

Matilde Rosa Araújo, *O Palhaço Verde*,
Livros Horizonte, 2009 (com supressões).



Vou responder

1. Qual é a personagem de que fala o texto?

2. Com que sonhava o palhaço?

3. As expressões “coração de oiro” e “mãos meigas” indicam-nos que o palhaço era
rico. ☐ bondoso. ☐ engraçado. ☐

4. Como era o casaco que o palhaço vestia?

5. Descobre no texto as peças de vestuário e os acessórios necessários para te vestires de palhaço.

Conhecendo a Língua

1. "Sozinho com o seu coração de ouro."

Na frase substitui a expressão sublinhada por outra com o mesmo significado.

2. "O palhaço era bom."

Coloca a frase anterior na polaridade (forma) negativa.

3. "Lindo, o nosso palhaço!"

Identifica o tipo da frase destacada.

Vou descobrir...

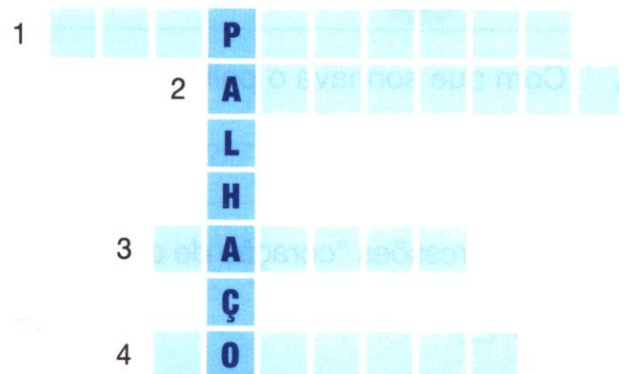
Completa o crucigrama descobrindo as profissões escondidas.

1. Pessoa que faz exercícios de equilíbrio e habilidade.

2. Pessoa que faz acrobacias.

3. Pessoa que faz aparecer e desaparecer objetos ou pessoas.

4. Pessoa que domestica animais.



Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Completa.

Um **milhar** são:

_____ centenas
 _____ dezenas
 _____ unidades

Uma **dezena de milhar** são:

_____ milhares
 _____ centenas
 _____ dezenas
 _____ unidades

2. Descobre.

Sou o maior número possível de 4 algarismos. _____

Sou o maior número possível formado pelos maiores 3 algarismos pares colocados por ordem decrescente. _____

Sou o menor número formado por 4 algarismos todos diferentes. _____

3. Completa o quadro com os números que faltam.

Número anterior		Número seguinte
9999		
20 000		
	29 999	
		79 761
	98 000	

4. Faz a correspondência.

21 400 •

• vinte e quatro centenas

2400 •

• duzentas e catorze dezenas

2140 •

• vinte e um milhares

21 000 •

• vinte e um milhares e quatro centenas

5. Na tabela, circunda a **azul** os múltiplos de 3 e a **verde** os múltiplos de 6.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

5.1. Observa a tabela e completa:

- Todos os múltiplos de _____ são múltiplos de _____.

6. O Joel e o Diogo fizeram um jogo utilizando um dado. Cada um lançou o dado três vezes seguidas e multiplicou por 3 o número de pintas obtidas. Descobre quem ganhou o jogo (quem obteve mais pontos).

Joel		
	n.º de pintas saídas	n.º de pintas multiplicado por 3
1. ^a vez	4	$4 \times 3 = 12$ pontos
2. ^a vez	2	
3. ^a vez	6	
Total		

Diogo		
	n.º de pintas saídas	n.º de pintas multiplicado por 3
1. ^a vez	5	$5 \times 3 = 15$ pontos
2. ^a vez	6	
3. ^a vez	3	
Total		

Quem ganhou o jogo foi o _____.

7. Descobre a regularidade e completa o quadro.



Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Completa.

- *Os animais são seres vivos porque _____, _____, alimentam-se, _____ e um dia morrem.*

2. O que distingue os animais vertebrados dos animais invertebrados?

2.1. Assinala com uma X as opções corretas.

- ☐ O gato e o caracol são animais vertebrados.
- ☐ A aranha e a mosca são animais invertebrados.
- ☐ O cão e o macaco são animais vertebrados.

3. Como podemos classificar os animais quanto à reprodução? Explica o que os distingue e dá um exemplo para cada caso.

4. Completa escrevendo o nome das respetivas classes.

- Têm a pele nua e viscosa. Saltam na terra e nadam na água.
- Têm o corpo coberto de penas. Têm bico e asas.
- Têm o corpo coberto por escamas. Rastejam.
- Têm o corpo coberto de pelos. Alimentam-se de leite materno quando são pequenos.
- Têm o corpo coberto por escamas. São ovíparos. Respiram por guelras.

5. Dá exemplos de animais, de acordo com as características indicadas.

Tabela 1 – Revestimento do corpo

escamas	pelo	penas	pele nua
_____	_____	_____	_____

Tabela 2 – Alimentação

carnívoro	omnívoro	herbívoro	granívoro
_____	_____	_____	_____

Tabela 3 – Modo de locomoção

marcha	rasteja	nada	voa
_____	_____	_____	_____

Tabela 4 – Meio onde se desloca

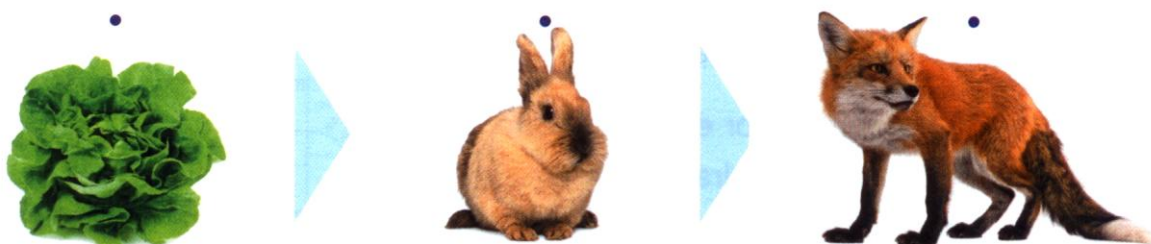
terrestre	aquático	aéreo
_____	_____	_____

Tabela 5 – Classes pertencentes aos vertebrados

mamíferos	peixes	aves	répteis	batráquios
_____	_____	_____	_____	_____

6. Completa a seguinte cadeia alimentar ligando cada uma das etiquetas à imagem correspondente.

consumidor de 2. ^a ordem	consumidor de 1. ^a ordem	produtor
•	•	•



Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

As meninas



Arabela
abria a janela

Carolina
erguia a cortina.

E Maria
olhava e sorria:
“Bom dia!”

Arabela
foi sempre a mais bela.

Carolina
a mais sábia menina.

E Maria
apenas sorria:
“Bom dia!”

Pensaremos em cada menina
que vivia naquela janela;
uma que se chamava Arabela,
outra que se chamou Carolina.

Mas a nossa profunda saudade
é Maria, Maria, Maria,
que dizia com voz de amizade:
“Bom dia!”

Cecília Meireles, *Ou isto ou aquilo*, Nova Fronteira, 2002.

Vou responder

1. Identifica a autora do texto.

2. De quantas meninas nos fala o texto?

- 2.1. Quais são os seus nomes?

3. Que sentimento desperta Maria no narrador?

4. Liga as colunas, de acordo com o texto.

- | | |
|------------|---------------------|
| Arabela • | • Olhava e sorria. |
| Carolina • | • Abria a janela. |
| Maria • | • Era a mais sábia. |
| | • Era a mais bela. |
| | • Dizia “Bom dia!” |
| | • Erguia a cortina. |

Conhecendo a Língua

1. Completa:

O texto que li é uma _____ composta por _____ versos.

2. “Carolina erguia a cortina.”

2.1. Reescreve a frase substituindo a palavra sublinhada por um antónimo.

3. Copia todos os verbos deste poema.

4. Copia o terceiro verso da penúltima estrofe.

- 4.1. Completa:

No verso que copiei

– há duas palavras agudas: _____ e _____;

– há três palavras graves: _____, _____ e _____;

– há um polissílabo: _____;

– há dois monossílabos: _____ e _____;

– há um dissílabo: _____;

– há um trissílabo: _____.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Pinta... de **azul** os números que são simultaneamente múltiplos de 2 e de 3;
de **amarelo** os números ímpares;
de **vermelho** os restantes números.



2. Assinala a que número corresponde cada uma das leituras.

treze mil e
vinte e seis
unidades

duzentas e
cinquenta e
seis dezenas

quinze
milhares

cento e duas
centenas

13 026 ☐

256 ☐

10 050 ☐

10 200 ☐

1326 ☐

20 560 ☐

15 000 ☐

102 ☐

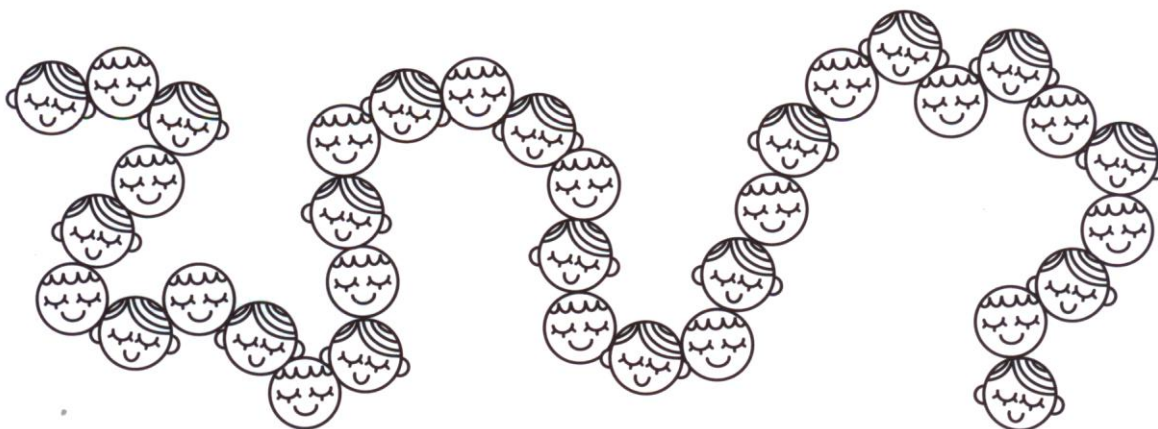
130 026 ☐

2560 ☐

15 ☐

100 020 ☐

3. Pinta:
- de **castanho** a oitava cara;
 - de **verde** a décima segunda cara;
 - de **azul** a vigésima quinta cara;
 - de **amarelo** a trigésima terceira cara.



4. Completa as igualdades.

$$1 = 0,3 + \underline{\hspace{1cm}}$$

$$1 = 0,2 + 0,2 + \underline{\hspace{1cm}}$$

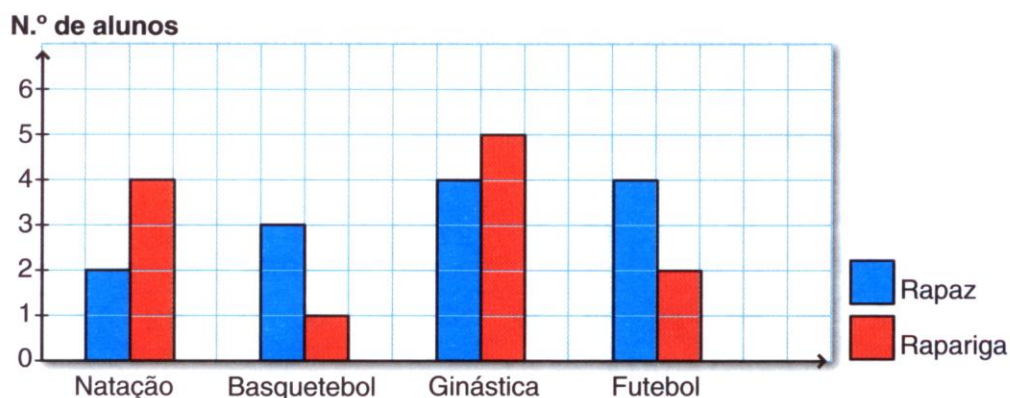
$$0,5 + \underline{\hspace{1cm}} = 1$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + 0,7 = 1$$

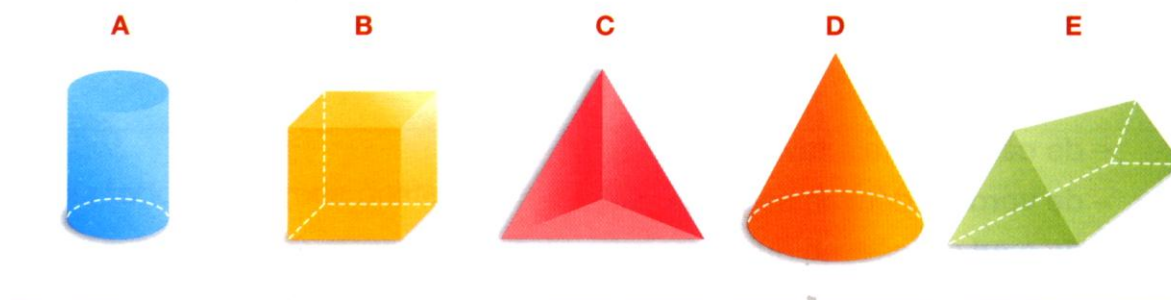
$$1 = 0,4 + 0,5 + \underline{\hspace{1cm}}$$

$$0,4 + 0,6 + \underline{\hspace{1cm}} = 1$$

5. O gráfico que se segue representa os desportos praticados pelos alunos da turma da Laura. Observa e responde.



- a) Qual é o desporto menos praticado pelas raparigas? _____
- b) Quantos rapazes praticam basquetebol e futebol? _____
- c) Quantos alunos praticam ginástica? _____
- d) Quantos alunos tem a turma da Laura? _____
6. Nomeia os sólidos geométricos que se seguem.



6.1. Dos sólidos representados indica quais são

- poliedros: _____
- não poliedros: _____
- prismas: _____

6.2. Indica o sólido (que não está representado no exercício anterior) que

- é um poliedro;
- tem 6 faces de forma retangular;
- tem 12 arestas;
- tem 8 vértices.

É o _____

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

O Urso Resmungão

Era uma vez um Urso.

Um grande e enorme Urso.

Um Urso pardo grande, antipático e muito rabugento! (...)

Os outros animais escondiam-se quando o viam chegar. Chamavam-lhe o “Urso Resmungão”.

“GRRR!” rosnava o Urso Resmungão para mostrar que não se importava.

Certa manhã, estava o Urso resmungão a atravessar a floresta, quando viu algo muito estranho...

Era um pequeno coelho de pernas para o ar, pendurado no ramo alto de uma árvore.

“Olá, Senhor Urso”, disse o Coelho, de pernas para o ar. Estou muito atrapalhado. Podes ajudar-me a descer, por favor, muito obrigado?”

“GRRR!” rosnou o Urso Resmungão e virou as costas para se ir embora.

“Oh, por favor, Senhor Urso, por favooooor, tira-me daqui!” suplicou o Coelhoinho.

Mas, para grande surpresa do próprio Urso Resmungão, ele viu-se a colocar o Coelhoinho gentilmente no chão.

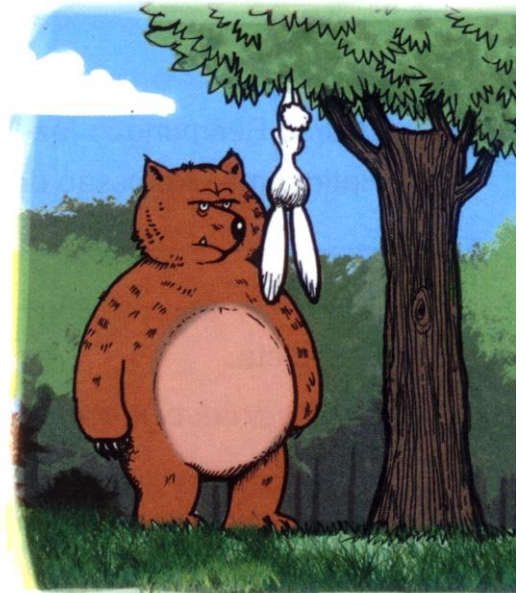
“Muito obrigado, muito obrigado, Senhor Urso”, disse o Coelhoinho.

“Estava uma estrela caída presa na árvore e eu tive de a ajudar, mas fiquei preso e então tu tiveste de me ajudar”.

“Toma”, disse ele com um sorriso.

“Podes ficar com ela.”

E, com muito cuidado, poisou a estrela caída na velha, grande e peluda pata do Urso Resmungão, e foi-se embora.



Steve Smallman, *O Urso Resmungão*, Minutos de Leitura, 2009 (com supressões).

Vou responder

1. Identifica as personagens que participam nesta história.

2. Por que razão os outros animais lhe chamavam Resmungão?

3. Que pedido fez o Coelho ao Urso Resmungão?

4. O Urso Resmungão fez-lhe a vontade?

Retira uma expressão do texto que justifique a tua resposta.

5. Completa.

Para agradecer a ajuda do Urso Resmungão, o Coelhoinho deu-lhe uma

Conhecendo a Língua

1. “Um Urso pardo grande, antipático e muito rabugento!”

1.1. Classifica esta frase quanto ao tipo e à polaridade.

1.2. A que classe pertencem as palavras destacadas?

2. Observa o exemplo. Escreve as palavras que se seguem no local apropriado associando cada um dos nomes ao adjetivo que o caracteriza.

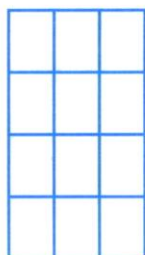
pata pequeno peluda rabugento coelho urso

nome		adjetivo
<i>árvore</i>	→	<i>alta</i>
	→	
	→	
	→	

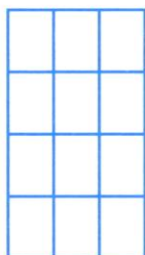
3. No sétimo parágrafo do texto existe uma palavra esdrúxula. Qual é?

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

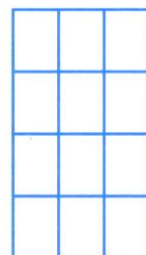
1. Pinta a figura conforme a indicação dada.



metade



terça parte



quarta parte

2. Preenche o quadro conforme o exemplo.

A metade de	A terça parte de	A quarta parte de
8 é 4	9 é 3	8 é 2
10 é _____	12 é _____	12 é _____
14 é _____	15 é _____	16 é _____
16 é _____	18 é _____	20 é _____

3. Assinala com uma X a resposta correta.

Qual é o número mais próximo de 1?

☐ 1,5

☐ 0,9

☐ 0,1

4. Completa o quadro que se segue.

×	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2										
3										
4										

5. A mãe da Rita comprou um cesto com 30 rebuçados para ela os dividir igualmente com mais duas amigas. Quantos rebuçados recebeu cada uma?



6. A Rita levou para a escola três chocolates para partilhar igualmente com a Joana. Explica como poderão as amigas dividir o chocolate, de modo a não sobrar nenhum.



7. Na festa de aniversário da Joana, a mãe fez um bolo que foi dividido em 8 fatias. A Joana comeu metade e a Rita comeu a quarta parte desse bolo. Quantas fatias de bolo comeram as duas meninas?



Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Observa com atenção as imagens de uma experiência realizada com dois tipos de solo.

1.1. Por baixo de cada figura escreve as palavras adequadas.

permeável

impermeável



Figura 1

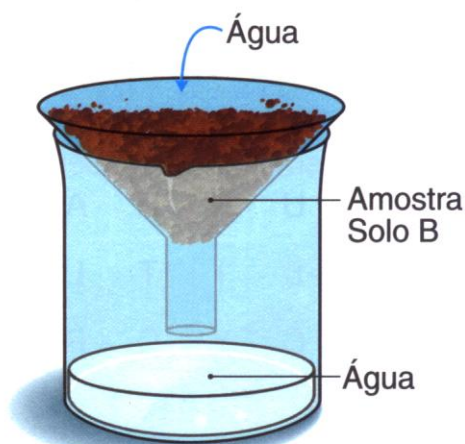


Figura 2

Solo _____

Solo _____

1.2. De acordo com o exercício anterior, liga corretamente.

Figura 1

•

•

permeável

•

•

solo arenoso

Figura 2

•

•

impermeável

•

•

solo argiloso

2. Circunda as afirmações corretas.

Os terrenos férteis são próprios para a agricultura.

Os solos têm todas as mesmas características.

Os solos férteis são ricos em nutrientes e sais minerais.

O cheiro dos diferentes solos é semelhante.

Nos solos pedregosos a vegetação não é tão abundante.

3. Descobre na sopa de letras o nome de algumas das rochas mais comuns no nosso país.

T	U	J	B	N	P	C	A	S	R	F	F	Y	B
S	D	Ã	P	P	I	A	T	Ã	W	Q	G	R	D
X	C	B	A	S	A	L	T	O	R	Y	R	K	F
A	V	H	M	G	X	C	Y	É	H	P	A	Z	C
R	B	G	N	F	Z	Á	U	U	T	Ç	N	W	V
D	N	R	S	D	C	R	H	A	R	G	I	L	A
Ó	J	A	Z	S	V	I	J	L	F	Ã	T	Q	B
S	U	N	R	A	B	O	Ç	Á	C	S	O	B	N
I	L	I	T	L	H	R	A	S	S	A	J	M	N
A	Ç	Y	Q	P	N	T	E	R	O	M	R	À	M

4. Assinala com uma X as afirmações verdadeiras.

- ☐ As rochas têm todas a mesma dureza.
- ☐ O granito predomina no norte de Portugal.
- ☐ As rochas têm pouca utilidade.
- ☐ O mármore é uma rocha dura.
- ☐ A argila é uma rocha dura.
- ☐ O basalto é de cor negra.



5. Para cada uma das rochas a seguir mencionadas, dá um exemplo da sua utilização.

Granito – _____

Argila – _____

Mármore – _____

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

O aquário

Certa manhã, o novo habitante do aquário nadou vagarosamente até junto de uma concha cor-de-rosa. Era aí que o peixinho vermelho costumava descansar. O peixe negro abriu a grande boca cinzenta e soltou uma enorme bolha de ar:

– Nunca falámos um com o outro – disse –, mas tenho reparado que és o último a comer e que estás cada vez mais enfezado.

Sem desviar os olhos da grande boca cinzenta, o peixinho vermelho respondeu:

– É que só me calham as migalhas que sobram, senhor peixe. Mas se assim não for, os outros mordem-me.

O mais velho disse então:

– Pois bem, amanhã vens comigo. Depois podemos brincar no outro lado do aquário. Lembras-te da concha branca, pousada junto à gruta?

É para lá que vamos. E não te esqueças: a partir de hoje passas a tratar-me por tu.

Passados dias, já o pequeno peixe vermelho engordara um pouco e nadava agora de um lugar para o outro, ao lado do companheiro.



João Pedro Mésseder, *O aquário*, Deriva, 2007.

Vou responder

1. Quem são as personagens que participam nesta história? Onde vivem?

2. Que problema tinha o peixinho vermelho?

3. “Pois bem, amanhã vens comigo.”

Por que razão achas que a partir desse dia o problema ficou resolvido?

4. Retira do texto uma expressão que demonstre que os dois peixes ficaram amigos.

Conhecendo a Língua

1. Observa o exemplo e completa.

Nadou é uma forma do verbo nadar

Abriu é uma forma do verbo _____

Respondeu é uma forma do verbo _____

- 1.1. Escreve o nome dos verbos do exercício anterior na coluna correspondente.

1.ª conjugação	2.ª conjugação	3.ª conjugação

2. Relembra os nomes coletivos e completa.

Um conjunto de peixes é um _____

Um conjunto de abelhas é um _____

Um conjunto de lobos é uma _____

O escritor sou eu!

O peixe negro ajudou o peixinho vermelho a resolver o seu problema.

Imagina que estavas no recreio da tua escola e vias um menino a chorar porque algum colega lhe tinha feito mal.

Num texto cuidado, relata de que forma ajudarias esse menino.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Completa os quadros conforme os exemplos.

	UM	C	D	U	Leitura por classes
6893	6	8	9	3	Seis milhares, oitocentas e noventa e três unidades
4589					
4794					
5378					

	UM	C	D	U	Leitura por ordens
6893	6	8	9	3	Seis unidades de milhar, oito centenas, nove dezenas e três unidades
4589					
4794					
5378					

2. Em cada linha pinta o número indicado por extenso.

Seis mil, quatrocentos e trinta e dois	4326	6432	6423	4632
Nove mil e quarenta e cinco	9504	9054	945	9045
Doze mil, quatrocentos e trinta e dois	12 432	12 342	12 243	14 232
Oitocentos e trinta e oito	838	883	388	383
Sete mil, quinhentos e quarenta e quatro	7454	5447	7544	4457

3. Decompõe os seguintes números:

16 543 = _____ + _____ + _____ + _____ + _____

35 786 = _____ + _____ + _____ + _____ + _____

59 807 = _____ + _____ + _____ + _____

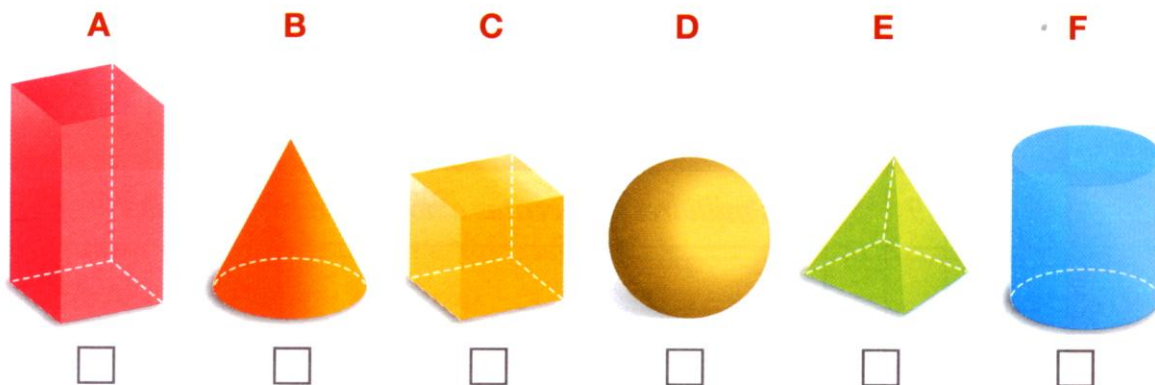
86 546 = _____ + _____ + _____ + _____ + _____

4. Coloca os seguintes números por ordem decrescente:

9567
897
754
4382
7054
8769
4321

_____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____

5. Assinala com uma **X** os sólidos geométricos que só têm superfícies planas.



5.1. Os sólidos geométricos que só apresentam superfícies planas chamam-se _____.

5.2. Identifica os sólidos geométricos acima representados.

- A** _____
- B** _____
- C** _____
- D** _____
- E** _____
- F** _____

6. O João convidou os 20 colegas da turma para o seu aniversário. A sua mãe comprou gomas suficientes para o João dar 4 gomas a cada colega.

Quantas gomas comprou a mãe do João?

6.1. Cada saco trazia 20 gomas e custou 2 €.

Quanto gastou a mãe do João?

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

História de pontos e acentos

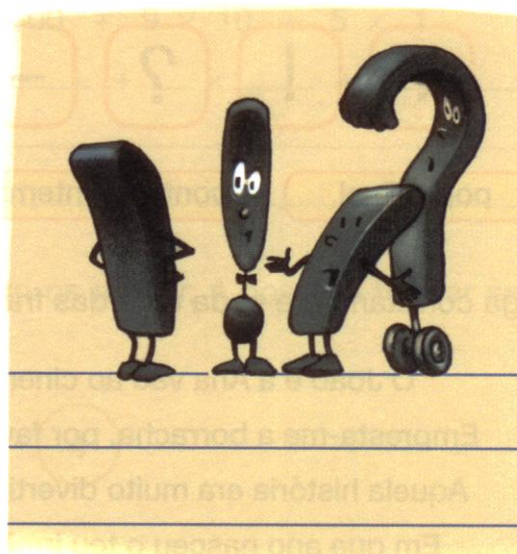
O acento grave e o acento agudo moravam na mesma linha do caderno de capa azul da Carolina. Costumavam conversar um com o outro sobre coisas que lhes vinham à cabeça, umas mais importantes outras menos, mas todas elas relacionadas com os sons que têm as palavras.

– Eu sou mais importante porque sou mais usado – dizia o acento agudo.

– Desculpa, mas mais importante sou eu, precisamente por ser mais raro – respondia, com voz aguda, o acento grave.

Quem gostava muito de assistir a estas discussões sem grande importância era o ponto de exclamação, que se metia pelo meio sempre que não percebia alguma das afirmações ou ficava aborrecido com o tom que elas tomavam.

Comportamento diferente tinha o ponto de interrogação, com a sua mania de se meter no meio das conversas, mesmo das mais graves e agudas, para fazer perguntas por tudo e por nada. Coisas do género: “Que horas são?” ou “Será que está a chover?” ou ainda “Que havemos nós de fazer para matar o tempo enquanto a Carolina não começa a fazer os exercícios de português?”. Quase nunca lhe respondiam.



José Jorge Letria, *Histórias do Sono e do Sonho*,
Desabrochar, 1990.

Vou responder

1. Completa, de acordo com o texto.

O acento agudo achava que era mais importante porque _____

O acento grave achava que era mais importante porque _____

2. Quando é que o ponto de exclamação se intrometia nas discussões entre os dois acentos?

3. “Que horas são?”; “Será que está a chover?”

3.1. Quem pronunciou as frases destacadas?

Conhecendo a Língua

1. Nomeia os acentos gráficos e os sinais de pontuação referidos no texto.

acentos gráficos

sinais de pontuação

2. Liga corretamente.

ponto de exclamação

travessão

ponto e vírgula

dois pontos

.

!

?

—

:

,

...

;

ponto final

ponto de interrogação

reticências

vírgula

3. Liga corretamente cada uma das frases ao tipo que lhe corresponde.

O João e a Ana vão ao cinema. •

Empresta-me a borracha, por favor. •

Aquela história era muito divertida! •

Em que ano nasceu o teu irmão? •

• imperativa

• exclamativa

• declarativa

• interrogativa

4. Identifica os sinais gráficos de acentuação.

´

acento

`

acento

^

acento

5. Acentua corretamente as seguintes palavras:

armario

a

facil

aquele

lampada

experiencia

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Observa o número **25 139**.

Assinala com uma **X** a leitura que corresponde ao número anterior.

25 139

- ☐ vinte e cinco mil, cento e trinta e nove
☐ duzentas e cinquenta e uma centenas e nove unidades
☐ duzentos e cinquenta e um mil e trinta e nove unidades

1.1. Escreve uma outra leitura possível para o número destacado.

2. Decompõe os números que se seguem, conforme o exemplo apresentado.

14 695 = $1 \times 10\,000 + 4 \times 1000 + 6 \times 100 + 9 \times 10 + 5 \times 1$

23 452 = $2 \times 10\,000 + 3 \times \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$

31 745 = _____

48 216 = _____

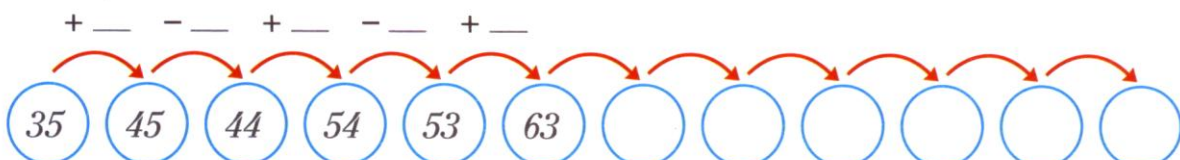
3. Com os algarismos que se seguem, e sem os repetir, é possível formar seis números diferentes. Regista-os.

8 **1** **4**

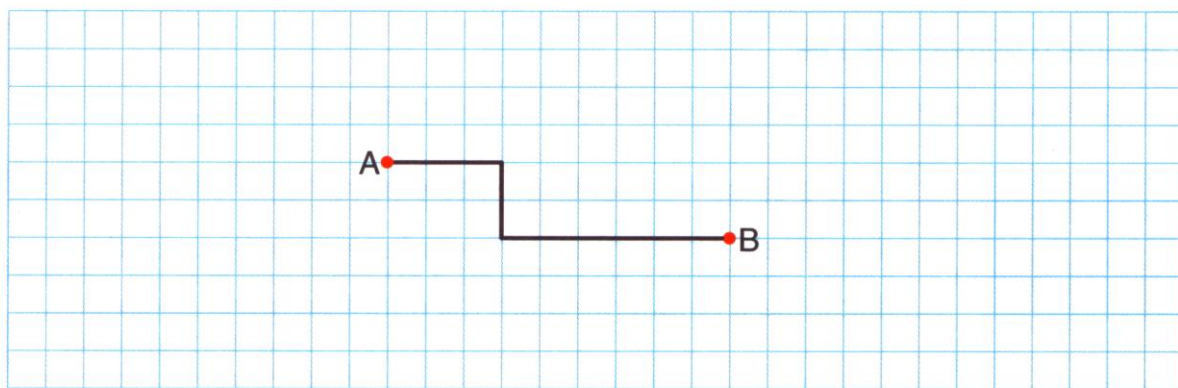
3.1. Escreve por ordem decrescente os números encontrados.

_____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____

4. Identifica a regularidade e completa a sequência.



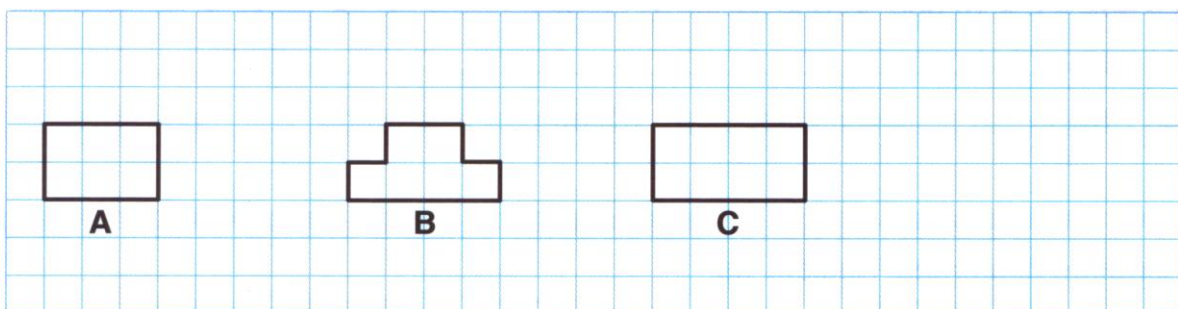
5. Desenha um ponto que esteja à mesma distância de A do que o ponto B. Representa-o com a letra C.



5.1. Completa a afirmação.

O ponto B e o ponto C estão à mesma distância de A, por isso dizemos que são pontos _____ do ponto A.

6. Considerando a quadrícula  como unidade de medida, pinta a figura que tem uma área equivalente à de A.



6.1. No quadriculado, desenha uma figura cuja área seja o dobro da área da figura C.

7. A tabela representa o número de pessoas que entraram num centro comercial durante uma semana.

domingo	2. ^a feira	3. ^a feira	4. ^a feira	5. ^a feira	6. ^a feira	sábado
5840	2410	3150	2190	2780	4560	5640

7.1. Quais foram os dias em que o número de pessoas que entrou no centro comercial foi inferior a vinte e cinco centenas?

7.2. Quantas pessoas entraram no fim de semana?

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Numera cada uma das descrições, de acordo com a forma de relevo correspondente.

- | | |
|-------------------|--|
| Montanha 1 | ☐ Terreno plano e amplo situado a baixa altitude. |
| Planície 2 | ☐ Elevação de terreno bastante acentuada. |
| Vale 3 | ☐ Costa baixa e arenosa. |
| Planalto 4 | ☐ Terreno situado entre duas elevações. |
| Praia 5 | ☐ Terreno plano situado a grande altitude. |

2. Desenha:

uma praia

uma montanha

um planalto

um vale

3. Que nome se dá ao ponto mais alto de uma montanha?

3.1. E à sua base?

4. Liga corretamente as descrições aos meios aquáticos correspondentes.

- | | |
|-----------|--|
| Ribeiro • | • Curso permanente de água doce que vai desaguar no mar, num lago ou noutro rio. |
| Mar • | • Grande extensão de água salgada. |
| Rio • | • Curso de água de menor caudal do que o do rio. |
| Lagoa • | • Grande extensão de água profunda cercada de terra por todos os lados. |

5. Legendas a imagem colocando os nomes do quadro nos locais adequados.

margem esquerda

afluente

leito

foz

margem direita

nascente



6. Que rio passa mais perto da localidade onde vives?

6.1. A tua localidade situa-se na margem esquerda ou na margem direita do rio?

6.2. Pesquisa em que localidade se situa a sua

nascente: _____

foz: _____

6.3. Indica um afluente desse rio.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

O menino e a estrela

Caminhava ao longo da praia e era setembro.

O vento dourava-lhe os cabelos, o ar cheirava a viagens e a búzios.

As ondinhas vinham devagar, tocavam-lhe nos pés descalços, faziam-lhe cócegas e iam juntar-se depois à grande onda que as chamava.

Foi então que o Vasco reparou: primeiro, cinco pontinhos vermelhos tapados de areia e algas, depois, ouviu-se uma vozinha:

- Ei! Tu aí! Cuidado, não me pises!
- Quem falou?
- Não me vêes? Estou aqui, junto aos teus pés! Ajuda-me!

Vasco ajoelhou-se na areia, junto do montinho de algas donde lhe parecia vir a voz, e começou a procurar: tirava as algas ainda frescas e verdes e punha-as à volta do pescoço, então... oh! – apareceu a estrela!

Era uma estrela de cinco pontas, com muitos pezinhos que mexiam, mexiam, mexiam mas não andavam.

- Uma Estrela-do-Mar! Tão bonita!
- E tu quem és? – perguntaram os pezinhos.
- Eu sou o Vasco.
- De que mar vieste? Também te enganaste na onda?
- Não. Eu não sou do mar. Eu vivo na Terra. E tu, como vieste aqui parar?
- Enganei-me na onda. Era para viajar numa Onda-de-Ir e apanhei uma Onda-de-Vir. A onda veio, cheia de pressa, as algas ainda quiseram ajudar-me, mas acabámos por fazer um nó e ser atiradas com tanta força que não consigo mexer-me.

Maria Rosa Colaço, *O Menino e a Estrela*,
Livros Horizonte, 1990 (adaptado, com supressões).



Vou responder

1. De acordo com o texto, assinala com uma X a opção correta.

Esta história passou-se

- ☐ na floresta. ☐ na cidade. ☐ na vila. ☐ na praia.

2. De acordo com o texto, assinala com uma **X** a opção correta.

O ar cheirava a

- ☐ sol e praia.
☐ peixe e marés.
☐ viagens e búzios.
☐ conchas e búzios.

3. Ordena as frases, de acordo com o texto.

- ☐ Foi então que o Vasco reparou (...)
☐ As ondinhas vinham devagar, tocavam-lhe nos pés descalços, (...)
☐ – Enganei-me na onda.
☐ – E tu quem és? – perguntaram os pezinhos.
☐ Era uma estrela de cinco pontas, com muitos pezinhos que mexiam, (...)
☐ Vasco ajoelhou-se na areia, junto do montinho de algas (...)

Conhecendo a Língua

1. Assinala com uma **X** o conjunto de palavras da família de **estrela**.

☐
 estrelado
 estrelar
 estrelinha
 estrelícia

☐
 estremecer
 entardecer
 estrelar
 estrada

☐
 estrelinha
 estrelinha
 cintilar
 brilhar

2. Faz a correspondência correta.

.

- Utiliza-se para indicar espanto, admiração.

!

- Marca uma pausa longa e coloca-se no final da frase.

?

- Marca uma pausa breve e utiliza-se para separar os elementos de uma enumeração.

–

- Utiliza-se no final de uma pergunta direta.

,

- Utiliza-se para introduzir as falas das personagens nos diálogos.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Observa o número e responde.

Classe dos milhares			Classe das unidades		
C	D	U	C	D	U
6	3	4	1	9	5

1.1. Este número tem: _____ centenas de milhar;
 _____ dezenas de milhar;
 _____ unidades de milhar;
 _____ centenas;
 _____ dezenas;
 _____ unidades.

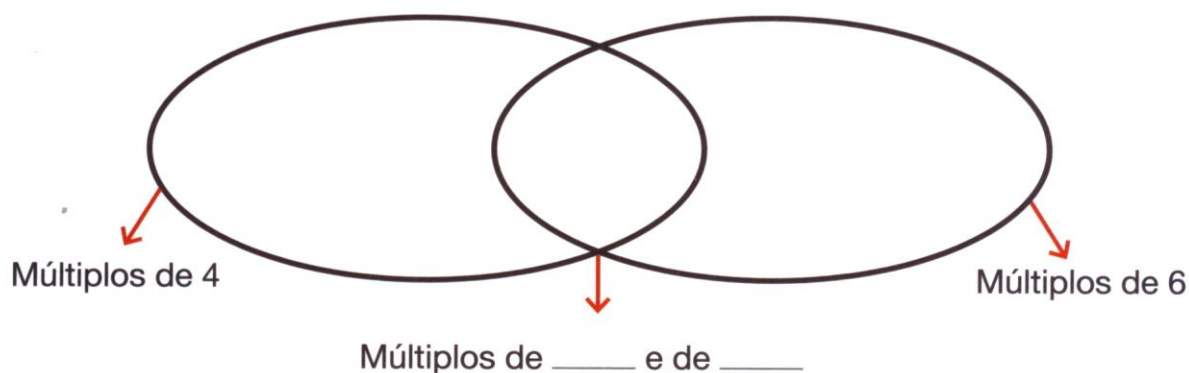
1.2. O algarismo que representa as centenas é o _____.

1.3. O algarismo que representa as unidades é o _____.

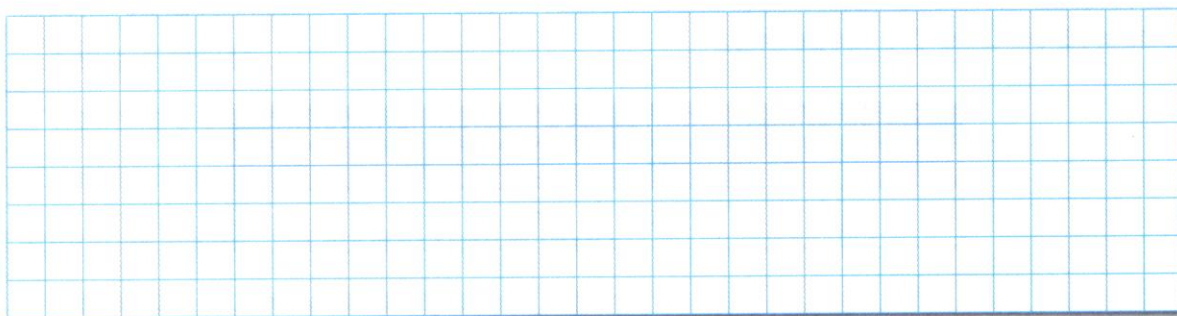
1.4. Escreve o número destacado por classes.

2. Observa os números que se seguem e completa o diagrama de Venn escrevendo-os no local adequado.

12 16 18 20 24 28 30 32 36



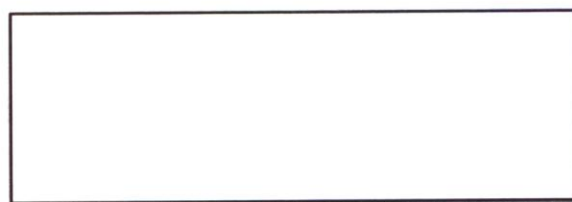
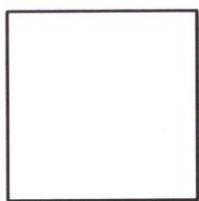
3. Tomando a quadrícula como unidade de medida, desenha dois polígonos com área equivalente.



4. Nas figuras geométricas que se seguem, pinta:

dois lados paralelos

dois lados perpendiculares



5. O João fez as compras que a seguir se apresentam e pagou com uma nota de 50 euros.

Livro

16 euros

Mochila

22 euros

Estojo

8 euros

5.1. Quanto gastou o João nas suas compras? E quanto recebeu de troco?

6. Realiza os algoritmos.

$$58 \times 34 =$$

$$63 \times 47 =$$

$$245 \times 58 =$$

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

O Tubarão na Banheira (I)

Ao contrário do que poderia pensar-se, a história do tubarão não começou na manhã em que o pescámos. Começou vários dias antes, quando o meu avô entrou na sala, caminhou até à poltrona e se sentou como se fosse um rei a cair sobre o trono. Eu estava do outro lado da sala, a copiar palavras difíceis do dicionário para o meu Caderno de Palavras Difíceis, e ouvi perfeitamente o barulho dos óculos a partirem-se debaixo do rabo dele. Ele também ouviu. Levantou-se de imediato, olhou para baixo e viu os óculos todos retorcidos e as lentes feitas em cacos. O estranho era que não tivesse acontecido antes: ele deixava os óculos por todo o lado.

Procurei no meu Caderno de Palavras Difíceis aquela que melhor descrevia a cara do meu avô naquele momento: **PERPLEXO**. No entanto, logo de seguida ele olhou para mim e a sua expressão mudou para: **RESPLANDECENTE**.

– Não há problema – explicou-me. – Tenho outro par algures na casa.

O verdadeiro problema era que ele não via nada sem os óculos e precisava de mim para ajudar a procurá-los sem ir de encontro às paredes e sem tropeçar nos móveis. O outro problema foi que procurámos pela casa toda e não encontramos nenhum par de óculos suplente.

David Machado, *O Tubarão na Banheira*, Presença, 2010 (com supressões).

Vou responder

1. De que obra foi retirado este texto?

2. Quem são as personagens do texto?

3. O que aconteceu ao avô?

4. O que estava a fazer o menino quando o avô partiu os óculos?

5. O avô tinha uma solução para o problema? Qual?

6. O avô conseguiu resolver o problema?

Retira do texto uma frase que justifique a tua resposta.

Conhecendo a Língua

1. Forma o plural das seguintes palavras:

tubarão → _____

móvel → _____

difícil → _____

2. “Ele também ouviu.”

2.1. Identifica o verbo presente na frase. Qual é o tempo verbal em que se encontra?

2.2. Transcreve a frase colocando o verbo no futuro.

3. Procura no dicionário o significado das seguintes palavras:

perplexo – _____

resplandecente – _____

4. Pontua o texto que se segue.

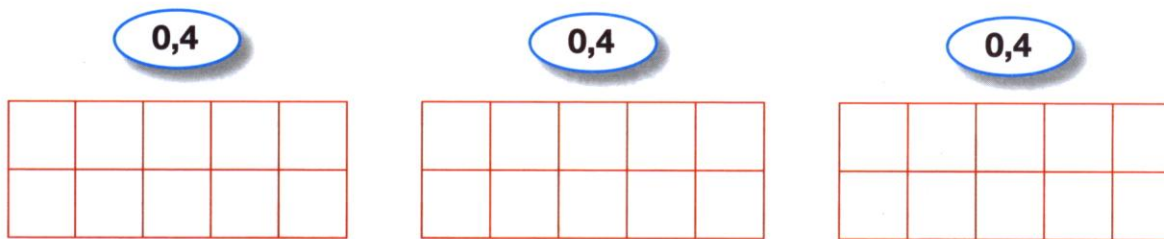
☐ Olá ☐ meninos ☐ Então por aqui ☐
☐ Olá ☐ Sr. Joaquim ☐ Como sempre a tratar do seu jardim ☐ Está cada vez mais bonito ☐
☐ Pois é ☐ mas tudo isto dá muito trabalho ☐ Olhem que chego todos os dias às sete e meia da manhã e nunca me vou embora antes do pôr do sol ☐ É preciso conhecer as plantas ☐ semeá-las ou plantá-las na época própria ☐ tratar delas todos os dias ☐ até dar-lhes um pouco de conversa ☐
☐ Ah ☐ O Sr. Joaquim conversa com as plantas ☐ E que lhes diz ☐

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Conta as partes pintadas de cada uma das réguas e completa como no exemplo.



2. Pinta de três maneiras diferentes 0,4 (quatro décimas) da figura.



3. Em cada número, pinta a parte inteira de azul e a parte decimal de verde.

2,4 6,9 7,3 0,5 0,9 14,0

- 3.1. Coloca os números anteriores por ordem crescente.

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

- 3.2. Escreve por extenso o menor dos números. _____

4. Observa o exemplo e representa sob a forma de fração.

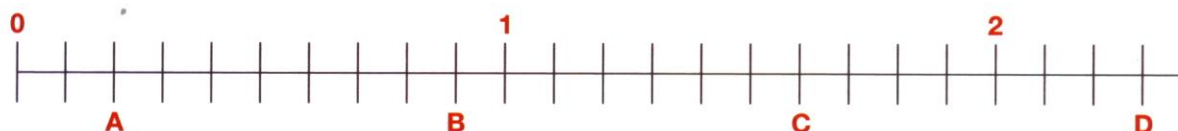
$$0,4 = \frac{4}{10}$$

$$0,8 = \frac{\quad}{\quad}$$

$$0,2 = \frac{\quad}{\quad}$$

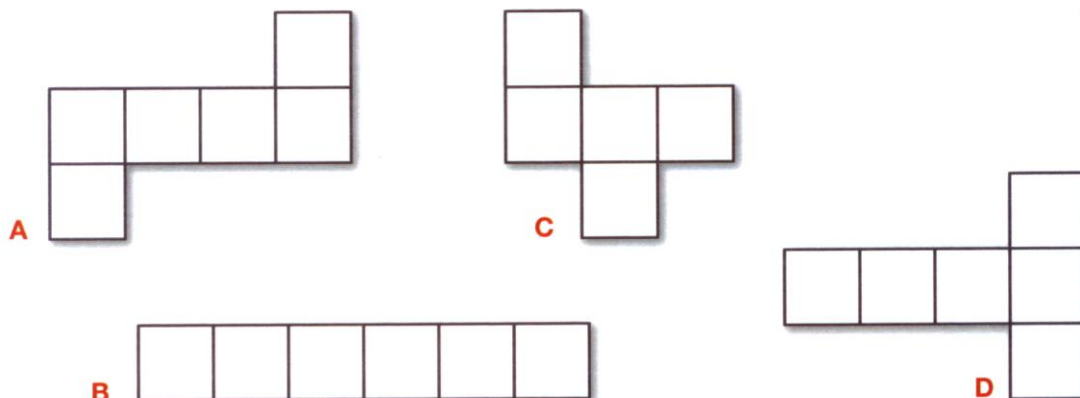
$$0,9 = \frac{\quad}{\quad}$$

5. Identifica os números que estão representados por letras na reta numérica.



A - _____ B - _____ C - _____ D - _____

6. Pinta as figuras que representam planificações do cubo.



7. No último dia de aulas, o Paulo, o Ricardo, a Maria e a Carolina participaram com mais seis crianças num corta-mato. A Maria ganhou a corrida. A Carolina ficou três lugares atrás do Ricardo. O Paulo ficou entre o Ricardo e a Maria. Observa a figura e diz em que lugar ficou cada uma das crianças.



Ricardo	3.º
Paulo	
Maria	
Carolina	

8. Assinala com uma X a opção correta.

Qual é o numeral ordinal correspondente à posição da letra U no alfabeto?

☐ décimo nono

☐ vigésimo

☐ vigésimo primeiro

9. Observa e completa.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4										
8										

→ × —

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Pinta da mesma cor as etiquetas com os nomes e as afirmações que lhes dizem respeito.

planetas	astros	Terra	solar
Sol	Lua	estrelas	astronomia

Sistema formado pelo Sol e pelos planetas que giram à sua volta.	Planeta secundário, que é satélite da Terra.
Ciência que estuda os astros.	Astros que têm luz própria.
Estrela que está mais próxima da Terra.	É o chamado "Planeta Azul".
Planetas, estrelas e outros corpos que existem no espaço.	Astros sem luz própria.

2. Assinala com uma X as afirmações que **não** estão corretas.

- ☐ Se o Sol não existisse, não haveria luz na Terra.
- ☐ A Terra não está sempre na mesma posição.
- ☐ O Sol gira à volta da Terra, assim como todos os outros planetas.
- ☐ O tamanho da Terra é menor do que o da Lua.
- ☐ Sem o Sol, a água transformar-se-ia em gelo.

- 2.1. Corrige as afirmações que estão erradas.



3. Completa as expressões dando um exemplo adequado para cada uma das situações.

• *O Sol é muito importante porque* _____

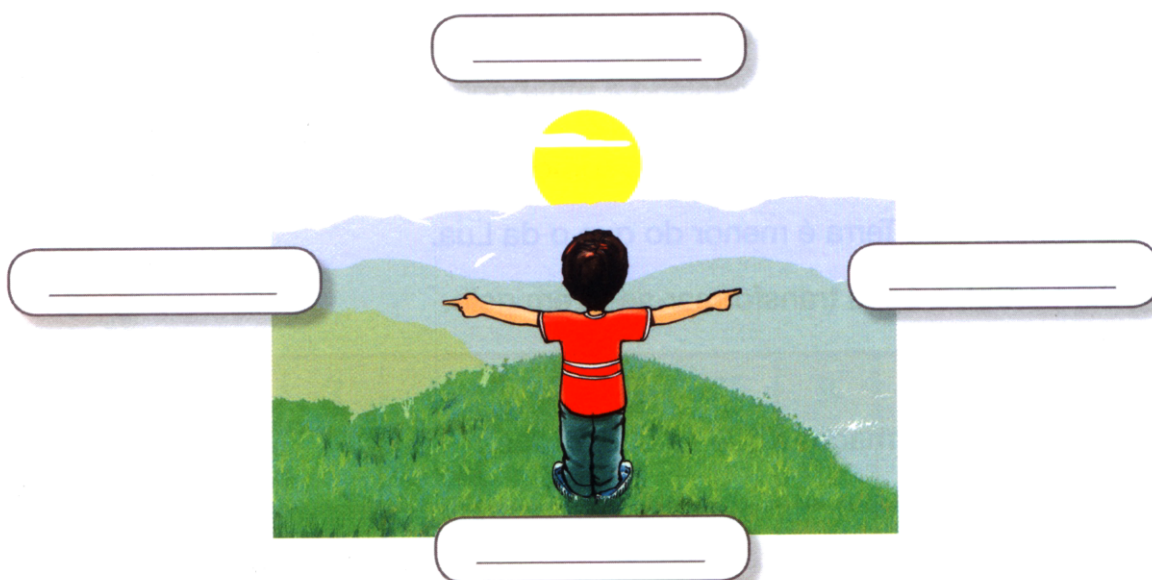
• *Um dos cuidados que devemos ter com o Sol é* _____

4. O que representa a imagem que vês ao lado?



- 4.1. Escreve o nome dos pontos cardeais.

5. Tendo em conta que a imagem representa o momento do nascer do sol, escreve o nome dos pontos cardeais nos locais corretos.



Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Havia no Reino das Cem Janelas uma bruxa de estimação. Dizia-se que tinha assistido à formação do reino. Dizia-se até que em tempos namorara el-rei Tadão, tetra-tetra-tetravô de el-rei Tadinho, e que fora para bruxa no dia em que este, ignorando a sua paixão, decidira casar com a princesa Ritelá, de um reino que nem sequer vinha no mapa, a qual podia não ter poderes mágicos, mas tinha uma conta no banco que dava gosto ver.

No entanto, isto eram apenas coisas que se diziam. Ao certo, ao certo, nunca ninguém soube quando se instalara a bruxa naquele reino, ou até se lá teria nascido. Ao certo, sabia-se que, ainda muito nova, ela tinha pensado em emigrar para longes terras onde, segundo afirmava, se ganhava o dobro e se trabalhava metade do que nas Cem Janelas. No entanto, alguns anos depois, voltava. Afinal o estrangeiro – dizia – não era para ela. Por muito bem que lhe pagassem, não havia por lá cabos de vassouras que se pudessem comparar aos da sua terra. E nunca mais pensou em aventuras.

Essa dedicação foi, de resto, bem recompensada no reino: a bruxa era chamada a dar a sua opinião em todas as alturas difíceis, recebia pelo Natal uma vassoura nova e podia voar por todo o reino, a qualquer hora do dia e da noite, sem pagar imposto.

Alice Vieira, *Graças e Desgraças da Corte de El-Rei Tadinho*, Caminho, 2008 (adaptado).

Vou responder

1. Quem é a autora desta história?

2. Onde se desenrola a ação?

3. Quem é a personagem principal da história?

4. Dá um título ao texto que leste.

5. Dizia-se que a bruxa decidiu ser bruxa. Porquê?

6. A bruxa pensou em emigrar para longes terras mas regressou.
Transcreve uma frase do texto que demonstre as razões do seu regresso.

7. Como recompensou o rei a dedicação da bruxa ao reino?

Conhecendo a Língua

1. Forma o grau dos nomes, conforme o exemplo.

Grau diminutivo	Grau normal	Grau aumentativo
chapeuzinho	chapéu	
	nariz	
	janela	janelão

2. Completa as frases com os pronomes pessoais do quadro.

A bruxa do Reino das Cem Janelas é muito competente.

_____ trabalha arduamente para manter o reino em ordem.

El-Rei Tadinho resolveu condecorá-la e mandou organizar uma festa com músicos e palhaços.

_____ vão animar a festa.

_____ fui convidada. E _____, também foste?

Ela

Eu

Tu

Eles

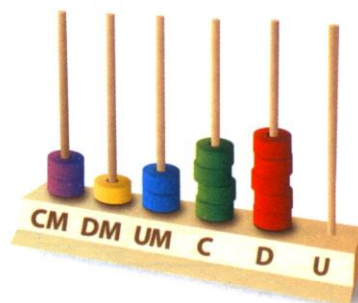
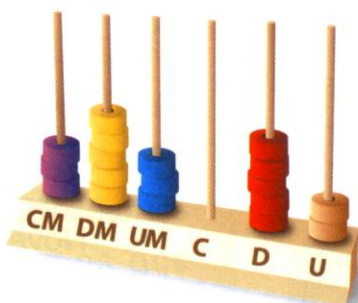
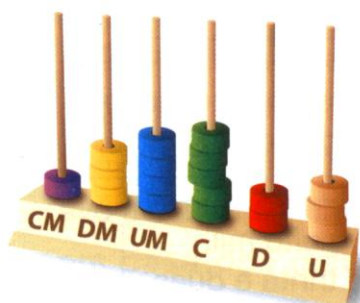
O escritor sou eu!

A bruxa do reino das Cem Janelas já viajou muito. E tu?

Recorda-te de uma viagem ou passeio que tenhas feito. Num pequeno texto conta onde foste, com quem, o que viste...

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Escreve os números representados nos ábacos.



1 - _____

2 - _____

3 - _____

- 1.1. Faz a leitura dos números anteriores por classes.

1 - _____

2 - _____

3 - _____

- 1.2. Calcula a diferença entre o maior e o menor dos números representados.

2. Completa o quadro conforme o exemplo.

Número	Dezena de milhar mais próxima	Centena de milhar mais próxima
154 263	150 000	200 000
268 014		
458 796		
637 491		

3. Pinta da mesma cor as etiquetas que representam o mesmo número.

Cinco centenas de milhar,
sete dezenas de milhar,
quatro unidades de milhar,
seis centenas, nove
dezenas e oito unidades

Duzentas e quarenta e
cinco mil quatrocentas e
trinta e duas unidades

Cento e setenta e cinco
unidades de milhar

175 000

$$250 \times 1000 + 40 \times 2$$

Noventa e oito mil,
seiscentas e trinta e duas
dezenas

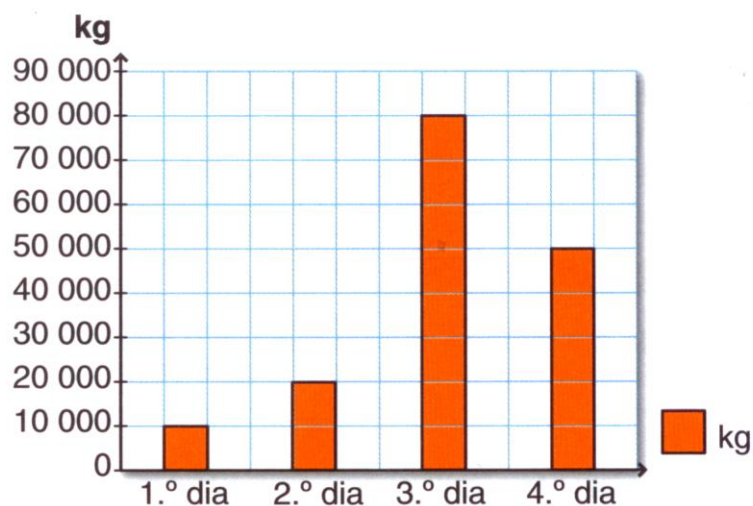
574 698

250 080

245 432

986 320

4. O avô do João colheu as laranjas do seu pomar. O gráfico representa os quilogramas de laranjas colhidas em 4 dias.



De acordo com o que observas no gráfico, assinala com uma X as opções corretas.

- ☐ Colheram-se mais laranjas no 3.º dia.
- ☐ Nos dois primeiros dias colheram-se 40 000 laranjas.
- ☐ Durante os quatro dias colheram-se menos de 180 000 laranjas.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Lê o texto que se segue.

Eu moro na cidade do Porto. No dia 25 de janeiro fui com os meus pais e a minha irmã visitar a minha avó à Guarda. Primeiro, passámos em casa dos meus primos que vivem em Aveiro. Chegámos a Viseu ao meio dia e depois do almoço seguimos para a Guarda.

Madalena

1.1. Completa as frases seguintes:

- O ponto de partida da viagem foi _____

- O ponto de chegada foi _____

1.2. No mapa traça o itinerário da viagem que a Madalena fez, desde o ponto de partida até ao ponto de chegada.



2. Como se chama o instrumento que vêes na figura?

2.1. Qual é a sua utilidade?



3. Também nos podemos orientar pelo Sol.

Completa: Se nos virarmos para o Sol...

... quando este nasce, estamos virados para o _____ ou _____.

... ao meio dia, à nossa frente temos o _____.

... ao pôr do sol, estamos virados para _____ ou _____.

4. Numa localidade há diferentes espaços.

Observa as imagens e identifica os espaços que representam.



4.1. Rodeia a palavra adequada para completar a seguinte expressão:

Os espaços acima representados são...

privados

públicos

5. Menciona entidades ou espaços públicos

onde as pessoas podem passar tempos livres: _____

que contribuem para a segurança das pessoas: _____

onde as pessoas recebem cuidados de saúde: _____

6. O que são aves migratórias?

6.1. Por que motivos migram essas aves?

6.2. Nomeia duas aves migratórias.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

De todas as ruas, de todos os largos, os meninos vinham.

Carregavam a alegria do regresso, as pastas novas, os livros forrados de papel às flores, os lápis afiados, o cestinho do lanche.

Os bolsos, cheios de pequenas maravilhas: um berlinde azul, um pião às riscas, um carro veloz, três cromos para trocar.

O pátio da Escola não tinha lugar para tanta alegria, tanta novidade.

Foi assim, nesta hora de encontro e notícias frescas, que Vasco chegou: trazia uma mala às costas e na mão, presa por um fio transparente, uma estrela.

Logo a Sofia, a Milu, a Célia, o Carlos e o Luís, que era gémeo, e também o Hugo Abreu o rodearam. (...)

E todos olhavam Vasco e a estrela. Todos a desejavam.

Todos queriam chamar-lhe sua.

A sineta tocou uma, duas, três vezes. Mas ninguém ouviu a sineta. Não lhes apetecia entrar, precisavam de descobrir tudo sobre aquela maravilha que Vasco trouxera.

– E agora? Onde a guardas?

– Não a guardo. Ela espera por mim.

– O vento leva-a. A chuva vai molhá-la.

– Não tem mal. A minha estrela não morre.

A minha estrela é livre. Querem ver?

Vasco abriu a mão e a estrela soltou-se. (...)

A sineta tocou outra vez e entraram.



Maria Rosa Colaço, *O Menino e a Estrela*,
Livros Horizonte, 1990 (adaptado e com supressões).

Vou responder

1. Assinala com **V** as afirmações verdadeiras e com **F** as falsas, de acordo com o texto.

- ☐ Esta história passou-se no final das aulas.
- ☐ Os alunos estavam reunidos no pátio da Escola.
- ☐ O Vasco trazia uma estrela presa por um fio.
- ☐ O Vasco levou a estrela para a sala de aula.

2. “Todos queriam chamar-lhe sua.”

2.1. Explica por palavras tuas a frase anterior.

Conhecendo a Língua

1. Indica um sinónimo das seguintes palavras:

alegria _____ desejavam _____ cheios _____

2. Classifica as seguintes listas de nomes:

estrela berlinde
sineta pastas

Vasco Hugo
Milu Célia

Nomes _____

Nomes _____

3. Completa a afirmação.

Alguns nomes denominam um conjunto de seres ou coisas com as mesmas características. Chamam-se _____

O escritor sou eu!

A sineta tocou e os alunos entraram para a sala de aula.

Imagina o que aconteceu à estrela depois de o Vasco a ter libertado. Constrói um texto cuidado. Não te esqueças das regras da escrita.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Efetua a leitura dos seguintes números por ordens.

	Leitura por ordens
124 589	_____
315 897	_____
232 147	_____
730 258	_____

2. Indica a que ordem pertence cada um dos algarismos destacados.

145 **8**97

289 **7**54

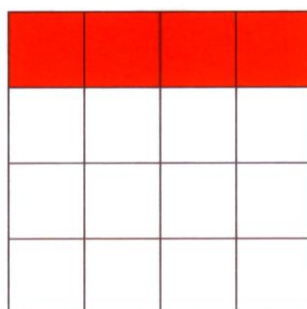
375 **2**41

542 **0**10

930 **0**54

845 **9**76

3. Na figura abaixo foram pintados quatro quadrados. Pinta outros quadrados, de modo a que $\frac{3}{4}$ da figura fique colorida.



- 3.1. Representa sob a forma de fração a parte da figura que ficou por pintar.

4. A mãe do João pediu-lhe que fosse ao supermercado comprar: 1ℓ de leite, meia dúzia de ovos e uma garrafa de 1,5 ℓ de água.

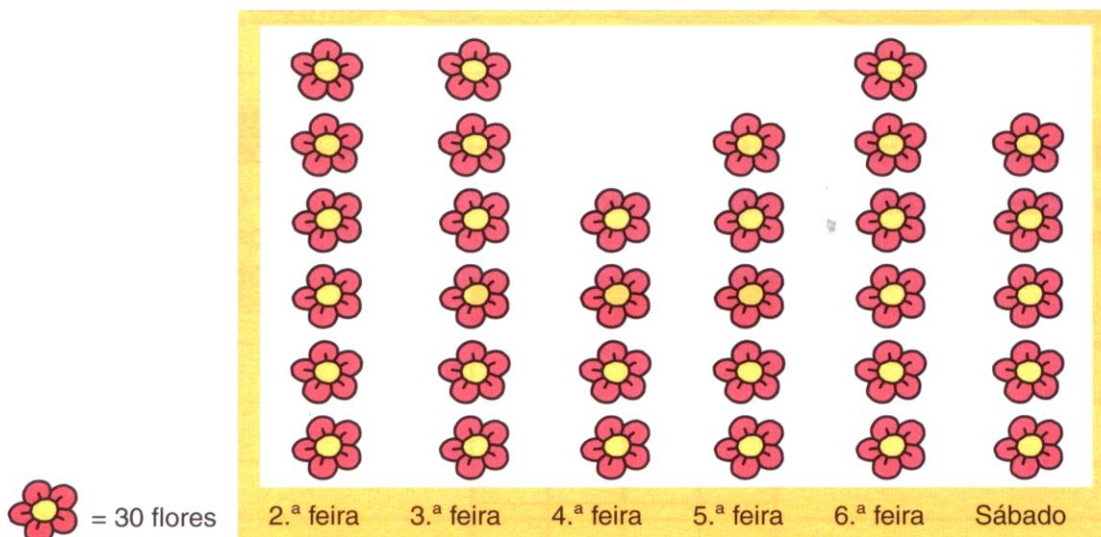
Conversa sobre este assunto com os teus pais e faz uma estimativa de quanto dinheiro será necessário para as compras.

1 ℓ de leite _____ 6 ovos _____ 1,5 ℓ de água _____

5. Completa o exercício relacionando, por estimativa, os itens da coluna 1 com os da coluna 2.

Coluna 1	Coluna 2
Uma porta mede aproximadamente •	• 7 m
Uma baliza de futebol mede aproximadamente •	• 30 cm
Um manual de matemática mede aproximadamente •	• 17 cm
Um lápis novo mede aproximadamente •	• 2 m

6. O quadro representa as vendas da florista da rua do João numa semana.



6.1. Calcula, aproximadamente, quantas flores vendeu a florista.

6.2. Realiza os cálculos necessários e confirma a tua estimativa.

2. Por que razão queria o menino o tubarão?

Conhecendo a Língua

1. Faz a correspondência, conforme o exemplo.

eu •	• tiram
ele •	• dormes
nós •	• pensais
tu •	• pesco
eles •	• dizemos
vós •	• vê



2. Completa com o verbo indicado no pretérito perfeito.

O avô e o neto _____ (ir) à pesca.

Eles _____ (levar) o tubarão para casa.

O escritor sou eu!

O menino do texto considera que o tubarão seria o companheiro ideal para o Osvaldo. Quem seria o Osvaldo?

Imagina quem era e conta-nos as suas aventuras com o tubarão.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Observa o quadro e completa.

	Classes →			Ordens →		
	Classe dos milhares			Classe das unidades		
	CM	DM	UM	C	D	U
cento e trinta e quatro mil e doze					1	
	1	8	0	1	0	9
sessenta mil, seiscentos e noventa e um				6		
	2	0	0	3	4	8
quarenta mil e sete					0	
		9	8	5	7	0

2. Lê as pistas. Descobre o número que

- está compreendido entre 20 e 60;
- é múltiplo de 3 e de 7;
- é par.

Escreve-o aqui.

3. Observa o exemplo. No cimo de cada coluna escreve a letra de acordo com a legenda.

Legenda: **P** – par **I** – ímpar

P				
6	+	4	=	10
12	+	6	=	18
20	+	18	=	38

I				
5	+	7	=	12
21	+	5	=	26
17	+	23	=	40

8	+	3	=	11
14	+	5	=	19
50	+	27	=	77

Conclusão:

A adição de dois números pares dá um número _____.

A adição de dois números ímpares dá um número _____.

A adição de um número par com um número ímpar dá um número _____.

4. Assinala com uma **X** a opção correta.

Um retângulo que mede 4 cm de largura e cujo perímetro é de 20 cm tem de comprimento:

- ☐ 24 cm
☐ 48 cm
☐ 6 cm
☐ 4 cm

5. Na escola do Rui, durante o 1.º período, os alunos fizeram uma recolha de pilhas usadas. Observa os dados e responde.



- a) Em que mês se recolheram mais pilhas? _____
 b) Quantas pilhas se recolherem no mês de menor recolha? _____
 c) Quantas pilhas se recolheram nos quatro meses? _____
 d) Quantas pilhas falta recolher para se atingir um total de 3000? _____

6. Realiza os algoritmos.

$$235 \times 38 =$$

$$452 \times 47 =$$

$$594 \times 75 =$$

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Como se chama a atividade económica que consiste na compra e venda de produtos?

2. Indica três locais de comércio.

3. Escreve o nome de produtos que podes comprar

nos supermercados: _____

nas farmácias: _____

nas feiras: _____

4. Identifica formas de conservar os seguintes produtos. Liga corretamente.



•



•



•

•
enlatar•
salgar•
congelar

5. Escreve **S** (sim) ou **N** (não).

Quando compramos um produto devemos

☐

verificar sempre o prazo de validade.

☐

pedir o recibo/fatura apenas se pretendermos trocar o produto.

6. Dá exemplos dos seguintes meios de transporte.

aéreos	terrestres	marítimos ou fluviais

- 6.1. Numera os meios de transporte de 1 a 4, do mais antigo até ao mais moderno.



7. Quando as pessoas estão longe umas das outras, o que podem utilizar para comunicar? Dá três exemplos.

8. Observa as imagens. Rodeia a **azul** se se tratar de um meio de **comunicação pessoal** e a **vermelho** se for um meio de **comunicação social**.



Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

História do João Pimpão e do João Espertalhão

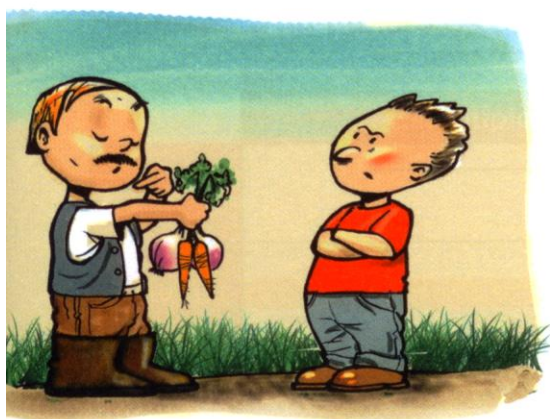
Esta é a história do João Pimpão que vivia repimpado num sofá encarnado. É também a história do João Espertalhão que um dia lhe bateu à porta.

– Desculpe incomodá-lo, mas o senhor não me quer alugar a Quinta da Erva Brava?

– Está bem. Digo-te já o preço. Metade da colheita para ti, metade para mim.

– Combinado. Mas que metade quer o senhor, a que cresce para cima da terra ou a que cresce para baixo?

– Para cima, está bem de ver – escolheu o João Pimpão, que continuou repimpado à espera que o João Espertalhão alugasse um trator, cavasse, adubasse, semeasse, regasse e fizesse a colheita.



Quando esse dia chegou, perguntou o João Pimpão:

– Que semeaste, meu anjinho?

– Batatas, cenouras, cebolas. Só caules e raízes que crescem debaixo da terra. Por isso são minhas. O senhor fica com a rama!

Luísa Ducla Soares,
A Árvore das Patacas e Sementes de Macarrão,
Civilização, 2007 (com supressões).

Vou responder

1. Identifica as personagens do texto.

2. O que propôs o João Espertalhão ao João Pimpão?

3. Qual foi o preço estabelecido pelo João Pimpão?

4. Qual foi a metade da colheita que o João Pimpão escolheu?

5. O João Espertalhão conseguiu enganar o João Pimpão?
Copia do texto o parágrafo que o demonstra.

Conhecendo a Língua

1. Retira do texto:
- uma frase interrogativa _____
 - uma frase exclamativa _____
 - uma frase declarativa _____
2. Observa o exemplo. Descobre no texto outras palavras que rimem e regista-as no lugar correto.

repimpado → encarnado

alugasse → _____

Pimpão → _____

chegou → _____

Vou descobrir

Descobre na sopa de letras oito nomes de vegetais no singular.

Q	W	T	Y	P	I	M	E	N	T	O	G	W	V	B	G
C	C	H	B	A	T	A	S	A	V	P	I	V	G	A	I
O	E	T	D	O	Q	W	P	B	O	Y	X	U	I	L	X
U	B	U	D	O	A	W	I	O	M	I	O	Ç	X	F	O
V	O	P	G	Q	C	A	N	Z	A	R	Z	Ã	O	A	Z
E	L	E	H	B	A	T	A	T	A	T	T	B	Z	C	T
U	A	T	J	N	A	B	F	Ç	F	E	O	R	T	E	O
Z	T	E	I	C	C	B	R	K	L	S	E	I	O	L	N
Y	D	C	E	B	O	C	E	N	O	U	R	A	N	P	U
I	A	M	U	C	S	S	Q	R	W	T	G	H	U	L	N

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Escreve (V) verdadeiro ou (F) falso conforme a afirmação.

No número **258 974** o

- ☐ 7 vale 70 unidades.
- ☐ 2 vale 200 000 unidades.
- ☐ 8 vale 8000 unidades.
- ☐ 9 vale 9000 unidades.
- ☐ 5 vale 5000 unidades.
- ☐ 4 vale 40 unidades.

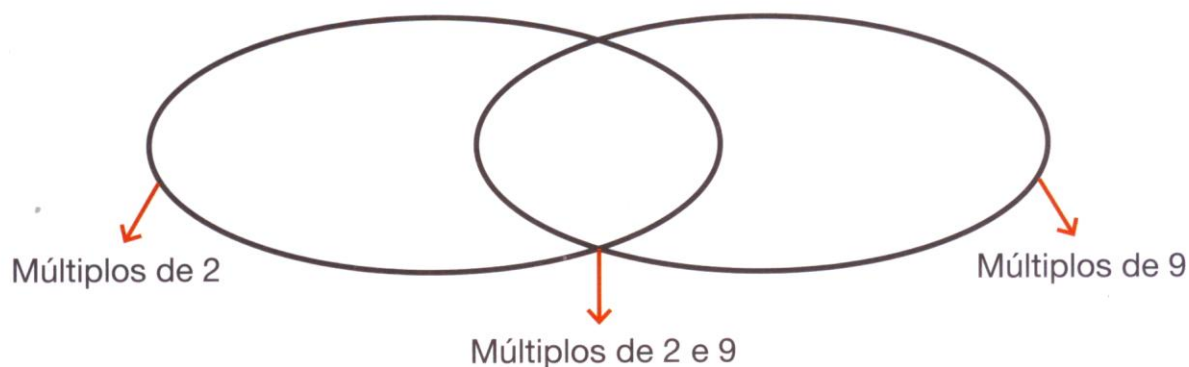


2. Representa no quadro os números compreendidos entre 5 e 50.

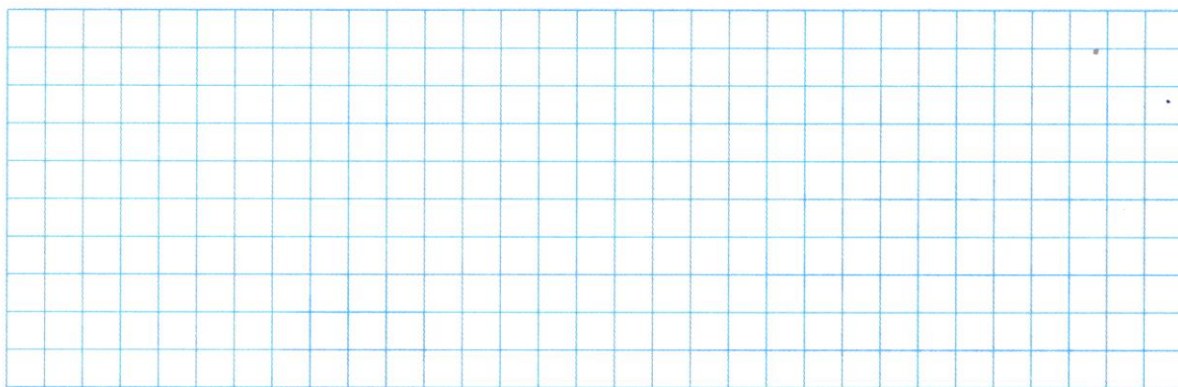
	É múltiplo de 7	Não é múltiplo de 7
É par		
É ímpar		

3. Representa no diagrama os seguintes números:

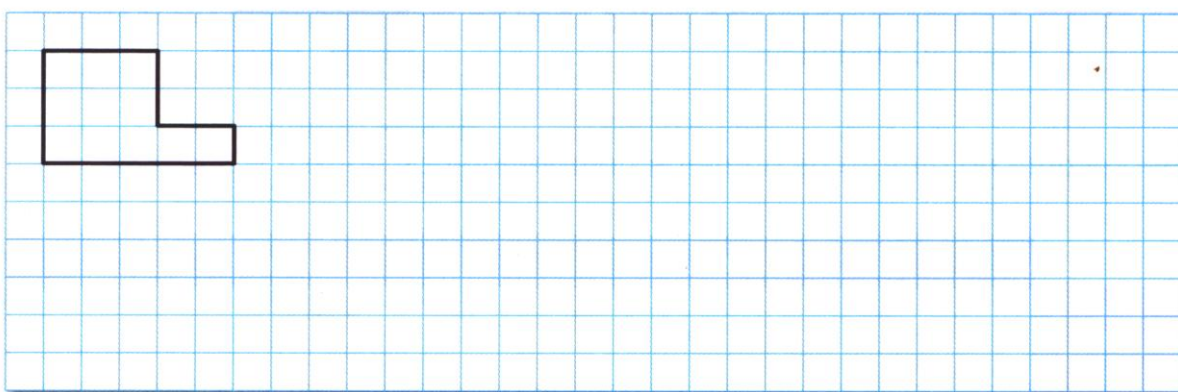
8 18 27 36 45 99 20 54 81 80



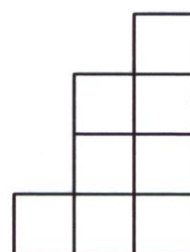
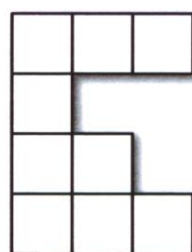
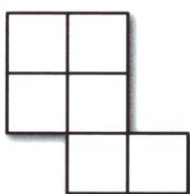
4. Com a ajuda da régua, desenha um triângulo, um retângulo e um quadrado.



5. Desenha no quadriculado duas figuras diferentes cujo perímetro seja igual ao da figura abaixo representada.



6. Pinta da mesma cor as figuras que têm a mesma área.



7. Mede com a régua o comprimento dos lados das figuras e calcula o perímetro de cada uma delas.





Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Peguei na Serra da Estrela
para serrar uma cadeira
e apanhei um nevão
numa serra de madeira.
Com as linhas dos comboios
bordei um lindo bordado,
quando o comboio passou
o pano ficou rasgado.
Nas ondas do teu cabelo
já pesquei duas pescadas.
Olha para as ondas do mar,
como estão despenteadas.
Guardo o dinheiro no banco,
guardo o banco na cozinha.
Tenho cem contos de fadas,
que grande fortuna a minha.

Com medo que algum ladrão
um dia me vá roubar,
mandei pôr na minha porta
três grossas correntes de ar.
Encomendei um cachorro
naquela pastelaria;
quem havia de dizer
que o maroto me mordida?!
Apanhei uma raposa
no exame e estou feliz:
vejam que lindo casaco
com a sua pele eu fiz.
Entrei numa carruagem
para voltar à minha terra,
enganei-me na estação
e desci na primavera!

Luísa Ducla Soares,
Poemas da Mentira e da Verdade,
Livros Horizonte, 2005.

Vou responder

1. Escolhe o título que te parece mais adequado ao texto.

A primavera☐**Que grande confusão!**☐**Viagem à Serra da Estrela**☐

2. Liga corretamente as ações da narradora, de acordo com o texto.

Com a Serra da Estrela •

• da primavera.

Nas ondas do cabelo •

• fez um bordado.

Colocou na porta •

• ia serrar uma cadeira.

Desceu na estação •

• correntes de ar.

Com as linhas do comboio •

• pescou duas pescadas.

Conhecendo a Língua

1. Completa:

1.1. Este texto é uma _____ e é composto por _____ versos.

2. Descobre a palavra que falta em cada uma das frases.

O _____ dos meus calções estragou-se.

À noite eu _____ sempre a porta de casa.

Estes trabalhos _____ para entregar à professora?

O dentista enganou-se e tirou-me um dente _____!

O professor de música diz que eu _____ muito bem.

A Ana viu uma aranha no _____ da sala.

O escritor sou eu!

Completa o poema que se segue tentando descobrir as palavras que faltam.

*Velho, velho, velho
chegou o inverno.*

*Vem de sobretudo,
vem de _____,
o chão por onde passa
parece um lençol.*

*Esqueceu as luvas
perto do fogão,
quando as procurou,
roubara-as o _____.*

*Com medo do frio,
encostou-se a nós:
dai-lhe café quente,
senão perde a _____.*

*Velho, velho, velho
chegou o _____.*



Eugénio de Andrade, *Aquela nuvem e outras*, Campo das Letras, 2001.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Completa as frases com as palavras destacadas.

quilograma

quarto de quilo

metro

quarto de litro

meio quilo

litro

meio litro

A unidade principal das medidas de comprimento é o _____.

O _____ é a unidade principal das medidas de capacidade.

O _____ é metade do litro e o _____ é metade do meio litro.

A unidade principal das medidas de massa é o _____. 250 g equivale a um _____. O quarto de quilo é metade do _____.

2. Preenche a grelha, de acordo com o exemplo.

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1245 m	1	2	4	5			
345 dm							
486 dam							
254 cm							
1250 mm							

3. Completa as equivalências.

2 dl _____ ml

35 dl _____ ml

53 l _____ cl

3 l _____ cl

45 dl _____ cl

98 dl _____ cl

5 cl _____ ml

50 cl _____ ml

4. Escreve as seguintes medidas por ordem crescente:

14 dg

45 g

67 cg

25 mg

12 cg

4 kg

87 g

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

5. O João mede 145 cm e o seu primo Tó mede mais 2 dm do que ele. Quanto mede o primo do João?



6. A Rita festejou o seu aniversário e convidou 4 amigas. A mãe da Rita comprou uma garrafa de sumo de laranja para o lanche. Cada criança presente na festa bebeu dois copos de sumo iguais ao da figura. Quantos litros de sumo tinha a garrafa?



7. Observa, na receita abaixo, os ingredientes e as quantidades necessárias para fazer 3 bolos.

3 bolos

ovos – 15

farinha – 600 gramas

iogurtes – 6



Com a ajuda da tabela que se segue, descobre quantos iogurtes serão necessários para fazer 18 bolos iguais.

3 bolos	6 bolos	9 bolos	___ bolos	15 bolos	18 bolos
6 iogurtes			24 iogurtes		

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Liga cada frase à atividade económica que lhe corresponde.

- | | |
|------------------------|--|
| Pesca • | • Atividade que consiste em trabalhar a terra para produção de alimentos. |
| Agricultura • | • Transformação das matérias-primas em diferentes produtos. |
| Exploração mineral • | • Extração de rochas e outros produtos minerais. |
| Criação de gado • | • Captura de peixes em rios, mares, lagos... |
| Indústria • | • Extração de matérias-primas fornecidas pelas espécies florestais. |
| Exploração florestal • | • Criação de animais para alimentação, para a ajuda nos trabalhos agrícolas... |

2. A que atividades se dedica a maioria das pessoas da localidade onde vives?
Assinala com uma X.

- | | |
|-------------|--------------------------|
| Indústria | ☐ |
| Agricultura | ☐ |
| Turismo | ☐ |
| Serviços | ☐ |
| Pesca | ☐ |
| Comércio | ☐ |

3. Indica dois produtos que o ser humano retira da natureza através

da pesca: _____

da agricultura: _____

da criação de gado: _____

da exploração florestal: _____

da exploração mineral: _____

4. Na sopa de letras, descobre o nome de seis utensílios que devem ser manuseados com cuidado.



5. Para cada um dos seguintes objetos, indica cuidados que deves ter na sua utilização.









Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Isabel no campo

Isabel nesse tempo tinha dez anos e por isso ia todos os dias da semana à escola, baloiçando a sua pasta cheia de livros, ora numa mão ora noutra.

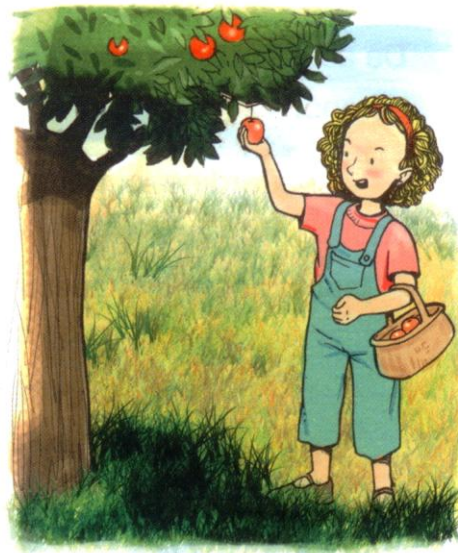
Isabel não tinha irmãos e por isso sabia brincar sozinha e conversar com as árvores, com as pedras e com as flores.

Todos os dias ela percorria a quinta. No outono apanhava castanhas, esmagando com o pé os ouriços verdes. No inverno colhia violetas e camélias. Na primavera trepava às cerejeiras para comer as primeiras cerejas doces, escuras e vermelhas. E também subia às árvores onde todos os anos havia ninhos, ninhos redondos feitos de ervas, folhas secas e penas e que tinham lá dentro quatro ovos verdes sarapintados de castanho. Depois o verão chegava, os dias cresciam, as abelhas zumbiam em roda dos cachos de glicínias.

O jardineiro colhia todas as manhãs grandes cestos cheios de fruta: pêssesgos, ameixas e peras.

Um pouco mais tarde apareciam figos e uvas. Então começava o outono. Os dias ficavam mais curtos e mais doirados, as vinhas eram vindimadas, dos castanheiros caíam os primeiros ouriços verdes, o chão cobria-se de folhas amarelas e secas, que se desprendiam uma a uma dos altos galhos das árvores.

De repente um grande vento varria a quinta e começava o inverno. Chovia sem parar durante uma semana. Quando parava de chover começava o frio. Cada dia era mais curto do que o da véspera. Até a água dos tanques gelava de manhã, e quando Isabel ia para a escola, os caminhos estavam cheios de geada.



Sophia de Mello Breyner, *A Floresta*, Figueirinhas, 2004.

Vou responder

1. Identifica a autora deste texto e a obra de onde foi retirado.

2. Lê as afirmações e assinala-as com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).
- ☐ Isabel era uma menina com dez anos que tinha muitos irmãos.
 - ☐ A menina entretinha-se a conversar com as árvores, as pedras e as flores.
 - ☐ Ela passeava diariamente pela quinta.
 - ☐ Quando chegava o inverno, a Isabel não podia sair de casa.
3. De acordo com o texto, faz corresponder as atividades às respetivas estações do ano.

O jardineiro colhia todas as manhãs
cestos com muitos frutos.

• inverno

Isabel apanhava castanhas, esmagando
com o pé os ouriços verdes.

• verão

Isabel colhia algumas flores.

• outono

Isabel trepava às árvores para comer
frutos e ver os ninhos.

• primavera

Conhecendo a Língua

1. Identifica os grupos constituintes da seguinte frase:

Ela percorria a quinta todos os dias.

Grupo Nominal (GN) – _____

Grupo Verbal (GV) – _____

2. Observa atentamente e escreve as palavras destacadas nos locais adequados.

cozeu / coseu

A tia Joana _____ o botão das calças azuis.

Ao almoço, a carne _____ durante demasiado tempo.

ouve / houve

Naquele dia, _____ muita gente que faltou à escola.

A minha avó já não _____ muito bem.

nós / noz

O Ricardo sempre adorou o bolo de _____ que a mãe faz.

Ele ficou zangado porque _____ chegamos tarde.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Efetua.



$15 \times 0,1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$28 \times 0,1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$134 \times 0,1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$784 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$184 \times 0,1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$458 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$355 \times 0,01 = \underline{\hspace{2cm}}$

$175 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$698 \times 0,01 = \underline{\hspace{2cm}}$

$589 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7424 \times 0,01 = \underline{\hspace{2cm}}$

$632 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5674 \times 0,01 = \underline{\hspace{2cm}}$

$978 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Assinala com uma X as opções corretas.

O Tomé saiu de casa às 21 h 25 min e chegou ao cinema às 22 h, por isso demorou

☐ 1 hora.

☐ 35 minutos.

☐ 30 minutos.

O filme começou às 22 h 10 min e teve a duração de 1 h 55 min. Terminou às

☐ 00 h 05 min.

☐ 23 h 05 min.

☐ 00 h 10 min.

3. Escreve a leitura seguindo o exemplo dado.

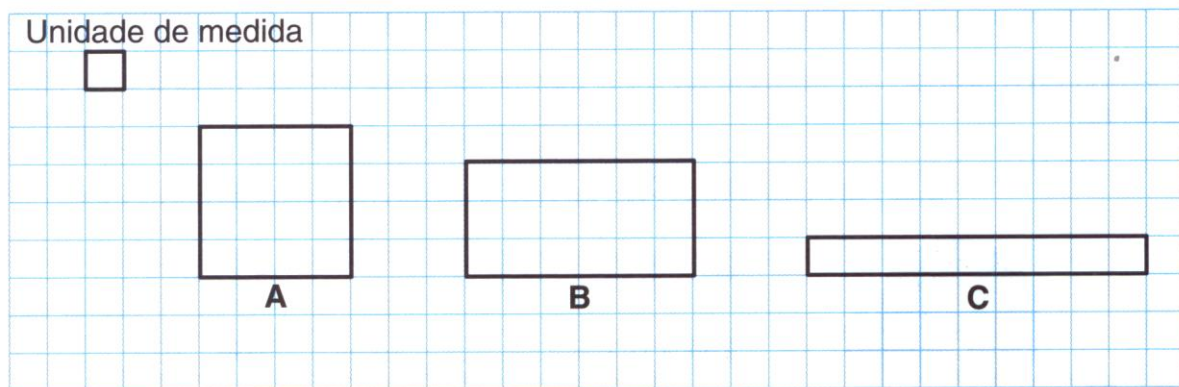
5,1 m 5 metros e 1 decímetro

15,4 cm _____

3,53 dm _____

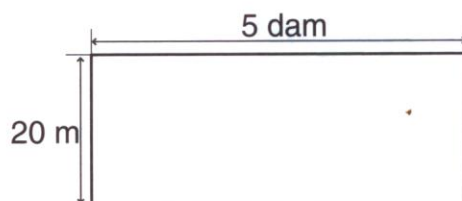
9,02 m _____

4. Observa as figuras.



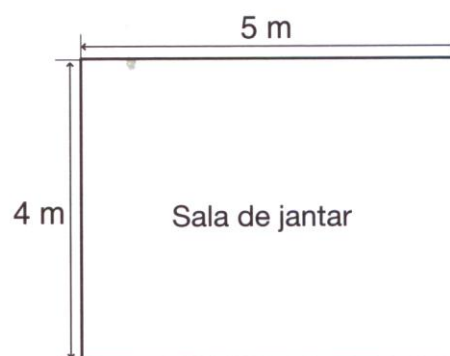
4.1. Que figura tem a menor área? _____ E a maior? _____

5. O avô do João vai vedar o seu pomar de laranjeiras com rede.
Calcula o perímetro do pomar para saberes quantos **metros** de rede serão necessários.

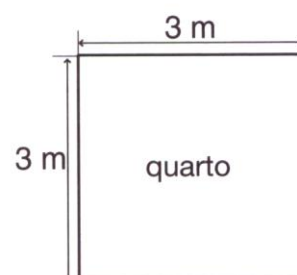


5.1. O metro de rede custa 15 €. Quanto vai gastar o avô do João?

6. A mãe da Rita quer colocar alcatifa na sala de jantar.
Calcula a área da sala de jantar.



6.1. O metro quadrado da alcatifa custa 12 €. Quanto vai gastar a mãe da Rita para alcatifar o quarto e a sala de jantar?



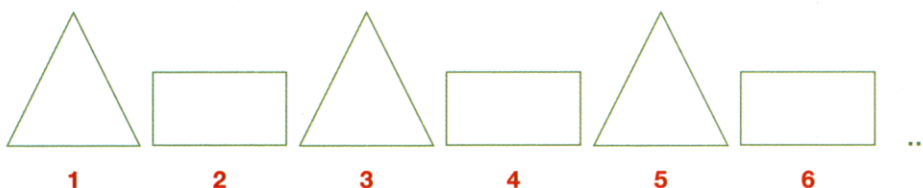
7. A Laura foi ao jardim zoológico com os pais. Quando passou junto do local onde vivem as zebras e as avestruzes, a menina disse:

“– Vejo 15 animais e 42 patas.”

7.1. Quantas zebras e avestruzes viu a Laura?

Apresenta o teu raciocínio no espaço que se segue.

8. O Luís está a construir uma sequência de figuras como a seguinte.



O Luís continua a sequência seguindo a mesma regra.

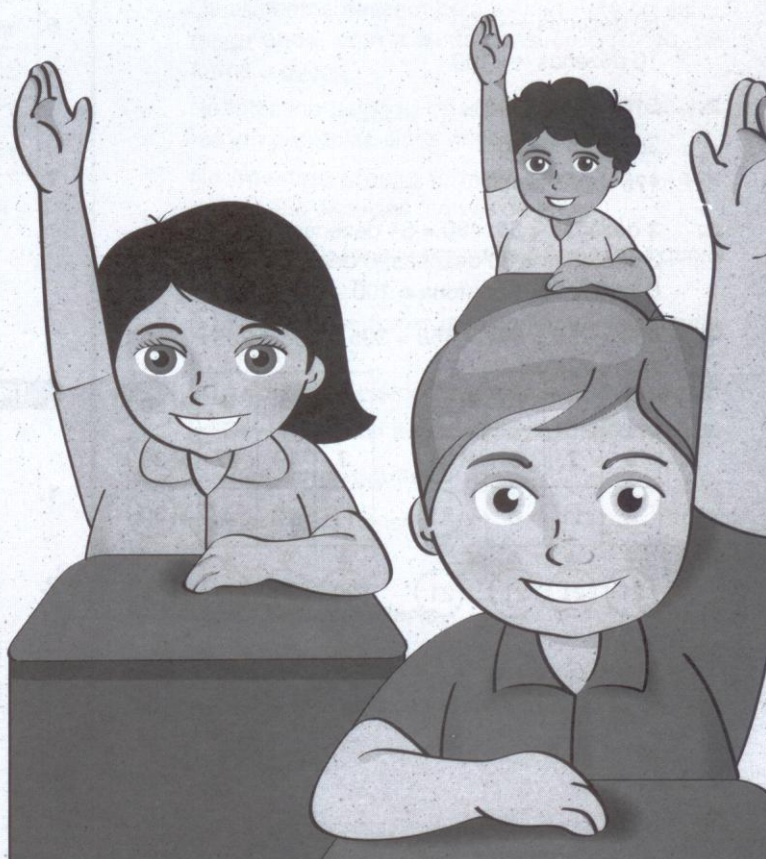
8.1. Qual será a figura 12 da sequência?

8.2. A figura 27 será um triângulo.

Esta afirmação é verdadeira ou falsa? Justifica a tua resposta.

SOLUÇÕES

3



TPC 1 O outono

Vou responder

1. Espaço – num jardim
Tempo – no outono
2. Naquele dia, o céu estava todo cinzento.
3. Os meninos andavam nos baloiços e escorregas, deitavam pão aos patos, metiam os pés por entre as folhas secas e corriam de braços abertos atrás dos pombos.
4. inverno, primavera, verão

Conhecendo a Língua

1. O texto que li está escrito em prosa e tem quatro parágrafos.
- 2.1. Nome: meninos ou pés
Adjetivo: quentinhos
3. jardim; muito; grande; uma; grade; toda; volta; verde
4. Crac
- 4.1. onomatopeias

TPC 2

1. 3 centenas e 5 unidades → 305
3 dezenas e 2 unidades → 32
4 centenas e meia → 450
1 centena e 2 unidades → 102
35 dezenas e 5 unidades → 355
80 dezenas → 800
10 dezenas → 100
2. $214 + 126 = 340$
 $230 + 15 = 245$
 $175 + 225 = 400$
3. 3 dezenas < 35; 480 < 54 dezenas;
3 centenas = 30 dezenas; 6 dezenas < 70;
 $6 \times 10 < 65$; 1 centena = 100
4. $989 > 756 > 542 > 458 > 395 > 298 > 235$

5.

8	3	10
9	7	5
4	11	6

16	5	9
3	10	17
11	15	4

6.

4	12	20	28	36	44	52	+ 8
85	79	73	67	61	55	49	- 6
0	12	24	36	48	60	72	+ 12
0	15	30	45	60	75	90	+ 15

7. $25 \times 10 = 250$; $25 \times 100 = 2500$
 $25 \times 1000 = 25\ 000$
 $50 \times 10 = 500$; $50 \times 100 = 5000$
 $50 \times 1000 = 50\ 000$
 $125 \times 10 = 1250$; $125 \times 100 = 12\ 500$
 $125 \times 1000 = 125\ 000$

- 8.1. Foram penteadas menos clientes na quarta-feira.
- 8.2. Foram penteadas mais clientes no sábado.
- 8.3. A cabeleireira ganhou 88 €.
 $11 \times 8 \text{ €} = 88 \text{ €}$

- 8.4. $8 + 6 = 14$ $8 + 4 = 12$ $5 + 6 = 11$
 $7 + 5 = 12$ $10 + 8 = 18$ $10 + 10 = 20$

R.: O dia da semana em que a quantidade de clientes atendida corresponde a um número ímpar é quarta-feira.

TPC 3

1. Portugal é um país que está dividido em 18 distritos. Cada distrito divide-se em concelhos. Cada concelho divide-se em freguesias, que são as divisões mais pequenas do território português.
3. A capital de Portugal é Lisboa.
6. O Paulo tem uma irmã chamada Margarida.
Os pais deles são o Simão e a Marta.
Os seus avós paternos são o Jorge e a Isabel.
Os seus avós maternos são o Manuel e a Rosa.
7. A um período de dez anos chamamos década.
Um ano tem 12 meses. Quase todos os meses têm 30 ou 31 dias, menos o mês de fevereiro, que tem 28 ou 29 dias. Uma semana tem 7 dias. Um dia tem 24 horas.

TPC 4 O gigante e o rapazinho

Vou responder

1. Espaço – “Era uma vez uma horta.”
Tempo – “(...) sol da primavera (...)”
2. ☒ O rapazinho e o gigante viviam na mesma horta.
☒ O rapazinho sentia sono.
☒ Eles não sabiam da existência um do outro.
3. O rapazinho compara a sua couve a uma bela cadeira de campo.

4. O rapazinho assustou-se porque o gigante espirrou.

Conhecendo a Língua

- O gigante ouviu uma coisa mas não percebeu o que era.
- O rapaz grande vivia na horta onde havia poucas couves.
- Rapaz

Vou descobrir...

Q	W	T	Y	U	O	P	A	D	F	H	C	W	V	B	M
S	C	H	A	P	E	L	Ã	O	W	C	A	V	G	H	U
Y	A	T	D	O	Q	W	E	R	O	Y	S	U	I	P	L
C	B	U	D	O	A	W	B	N	M	I	A	Ç	X	L	H
O	E	P	G	Q	C	A	N	Z	A	R	R	Ã	O	P	E
Q	Ç	E	H	Ç	W	X	D	F	R	T	Ã	B	Z	N	R
X	O	T	J	P	O	R	T	Ã	O	E	O	R	T	Y	A
Z	R	E	I	C	C	B	M	K	L	S	E	I	O	L	Ç
Y	R	A	P	A	G	Ã	O	Z	X	C	V	B	N	J	A
I	A	M	U	C	S	S	Q	R	W	T	G	H	U	J	N

TPC 5

- 7500 + **2500**; 5000 + **5000**; 9500 + **500**;
3000 + **7000**; 11 000 – **1000**;
20 000 – **10 000**; **10 100** – 100; **9000** + 1000

2.

86 529	unidades de milhar	1028	unidades
32 706	centenas	54 763	dezenas de milhar
9 132	unidades de milhar	87 206	unidades de milhar
		75 135	dezenas

- 87 206 > 86 529 > 75 135 > 54 763 > 32 706 > 12 359 > 9132 > 1028

4.

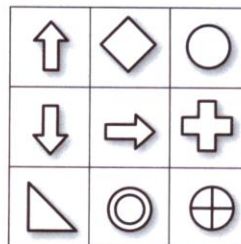
M	C	D	U
6	5	6	8

5.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72

- 5.1. É o número 24.
- Triângulo, quadrado, retângulo, pentágono.

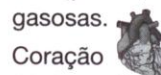
7.



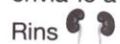
TPC 6



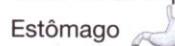
- Pulmões – Órgão onde se localizam os bronquíolos; local onde se processam as trocas gasosas.



Coração – Músculo que se dilata e contrai para receber e expulsar o sangue, de modo a enviá-lo a todo o corpo.



Rins – Órgão que filtra o sangue libertando-o de várias impurezas.



Estômago – Órgão onde, com a ajuda dos sucos gástricos, o bolo alimentar se transforma em quimo.

- circulatória – coração
excretora – rins
respiratória – pulmões
digestiva – estômago
- Não fumar; praticar exercício físico; passear ao ar livre, em parques, jardins...
- A função digestiva é responsável pela transformação dos alimentos.

O bolo alimentar forma-se na boca através da ação dos dentes e da saliva.

Os alimentos descem pelo esófago até ao estômago onde, com a ajuda do suco gástrico, se forma o quimo.

No intestino delgado os alimentos transformam-se em partículas ainda mais pequenas.

No intestino grosso formam-se as fezes, que depois são expulsas através do ânus.

- ☒ O fumo do tabaco prejudica o fumador e quem o rodeia.
☒ Só devemos tomar medicamentos receitados pelo médico.
☒ As drogas e o álcool causam muitas doenças.
☒ Devemos evitar a exposição prolongada ao sol.

- É a função reprodutora.

- dor; felicidade; tensão

TPC 7

Bolacha Maria

Vou responder

- A Maria de que nos fala este texto é uma bolacha.

- 2.1. As restantes bolachas reagiram bem ao seu pedido.

“As outras companheiras do pacote fizeram-lhe a vontade.”

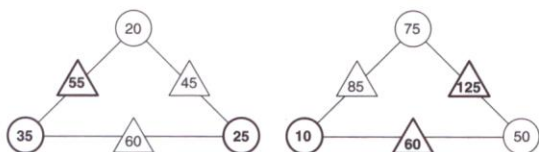
3. Dona Maria Emília de Melo e Sousa Trigo de Reboredo Farinha.
4. ☒ vaidosa.

Conhecendo a Língua

1. A bolacha achava que era especial – Não frase
a bolacha achava que era especial. – Não frase
A achava especial bolacha que era. – Não frase
A bolacha achava que era especial. – Frase
- 1.1. Uma frase correta começa por letra maiúscula,
termina com um sinal de pontuação e tem
sentido.
2. exigências – esdrúxula
especial – aguda
respeito – grave

TPC 8

1.



2. 31 042; 15 016

- 2.1. 31 042 – trinta e um mil e quarenta e duas unidades
15 016 – quinze mil e dezasseis unidades

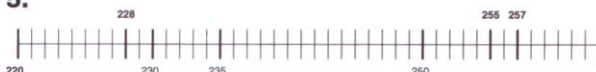
3.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45

4.

3.º	terceiro	52.º	quinquagésimo segundo
9.º	nono	70.º	septuagésimo
17.º	décimo sétimo	90.º	nonagésimo

5.



- 6.1. A turma do João tem 24 alunos.
- 6.2. A cor de mochila mais usada é a azul.
- 6.3. Na turma há 11 raparigas.
- 6.4. Há 13 rapazes.

TPC 9 O Gigante Egoísta

Vou responder

1. As crianças gostavam de ir brincar para o jardim do Gigante.
2. estrelas
3. Na primavera, os pessegueiros cobriam-se de delicadas flores cor-de-rosa-pérola.
- 3.1 No outono, os pessegueiros ficavam carregados de deliciosos frutos.
- 4.1. A frase destacada foi pronunciada pelo Gigante.
- 4.2. Quando ouviram o Gigante falar, as crianças fugiram.

Conhecendo a Língua

- 1.1. adjetivos
- 1.2. enorme; lindo
2. Que bem se está aqui!
Que fazeis aqui?
3. pêssegos; limoeiro; uvas; castanheiro; azeitonas

TPC 10

- 1.1. Este mês tem 30 dias.
- 1.2. É feriado no dia 25, quinta-feira.
- 1.3. É dia 15.
- 1.4. Dia 26.
2. Um ano tem 12 meses. Um semestre são 6 meses.
Três meses fazem um trimestre.
3. fevereiro – 28 ou 29 dias
janeiro, março, maio, julho, agosto, outubro,
dezembro – 31 dias
abril, junho, setembro, novembro – 30 dias
4. 47 euros
28 euros
64 euros
27 euros
- 4.1. Se $28 - 21 = 7$ então $21 + 7 = 28$
Se $64 - 32 = 32$ então $32 + 32 = 64$
Se $27 - 18 = 9$ então $18 + 9 = 27$
- 4.2. $345 + 124 = 469$
Na encomenda vinham 469 livros.
- 4.3. Se $? - 78 = 139$ então $139 + 78 = 217$
Inicialmente, iam no comboio 217 passageiros.

TPC 11

- A – flor
 B – folha
 C – fruto
 D – caule
 E – raiz
- persistente; caduca
persistente; caduca
- aprumada; fasciculada; tuberculosa
- Ex: raiz – cenoura; caule – batata; flor – couve-flor; fruto – morango; folha – alface
- V; F; V; V; V; F
- Resposta errada: um vaso bonito.
- ... fornecem oxigénio; fornecem a madeira para fabricar mobiliário; delas é possível extrair substâncias para fazer remédios e perfumes; é a partir da madeira que se fabrica o papel; servem para fins decorativos...

TPC 12 O pinhal

Vou responder

- A ação deste texto passa-se no verão.
- 1.1. “E o calor forte que sempre se fazia sentir naquela época do ano...”
- Na aldeia todos falavam do incêndio que tinha destruído o pinhal.
- O incêndio terá acontecido por causa do lixo, de um cigarro mal apagado e do calor.
- O João sentiu-se triste e revoltado.
- O João acha que os humanos são tolos porque destroem as árvores que são um bem essencial à sua própria vida.
- As árvores são importantes porque purificam o ar, nos dão alimento e é com a sua madeira que se fazem os móveis e o papel.

Conhecendo a Língua

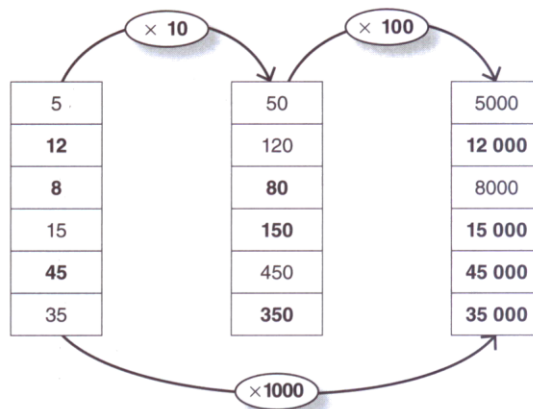
- O texto que li está escrito em prosa e tem 7 parágrafos.
- João – nome próprio
árvores – nome comum
pinhal – nome coletivo
- Matilha – Conjunto de cães.
Rebanho – Conjunto de ovelhas.
Vara – Conjunto de porcos.
Arquipélago – Conjunto de ilhas.

Turma – Conjunto de alunos.

Multidão – Conjunto de pessoas.Cardume – Conjunto de peixes.Enxame – Conjunto de abelhas.

TPC 13

1.



- $85 \times 100 > 68 \times 100$ $25 \times 1000 > 25 \times 100$
 $98 \times 100 < 98 \times 1000$ $65 \times 10 < 35 \times 1000$
 $48 \times 100 = 480 \times 10$ $98 \times 100 = 980 \times 10$
 $88 \times 100 < 88 \times 1000$ $825 \times 10 < 855 \times 10$
- Múltiplos de 10: 800, 950, 410, 1200, 650, 4000, 8400, 3500, 250
Números ímpares: 25, 53, 97, 107, 45
1. Todos os múltiplos de 10 são números **pares**.
- $5 \times 30 = (5 \times 3) \times 10 = 15 \times 10 = 150$
 $9 \times 200 = (9 \times 2) \times 100 = 18 \times 100 = 1800$
 $3 \times 300 = (3 \times 3) \times 100 = 9 \times 100 = 900$
 $2 \times 5000 = (2 \times 5) \times 1000 = 10 \times 1000 = 10\,000$
 $8 \times 4000 = (8 \times 4) \times 1000 = 32 \times 1000 = 32\,000$
- $(5 \times 100) + (10 \times 100)$ e $(50 \times 10) + (5 \times 200)$
 $(8 \times 5) + (4 \times 100)$ e $(4 \times 10) + (2 \times 200)$
 $(2 \times 10) + (5 \times 1000)$ e $(5 \times 4) + (50 \times 100)$
 $(58 \times 10) + (9 \times 100)$ e $(4 \times 100) + (108 \times 10)$
- $3 \times 10 = 30$
 A Mariana teve de comprar 30 rosas.
1. $1,5 \times 30 = 45$
A Mariana gastou 45 €.

TPC 14 Lindo, o nosso palhaço

Vou responder

- A personagem de que fala o texto é o palhaço.
- O palhaço sonhava que no mundo todos deviam ser bons, alegres e bem-dispostos.

3. ☒ bondoso.
4. O casaco que o palhaço vestia era de quadrados encarnados e verdes e muito largo.
5. As peças de vestuário e os acessórios são: um casaco, umas calças, umas luvas e um chapéu.

Conhecendo a Língua

1. Sozinho com o seu bom coração.
2. O palhaço não era bom.
3. Frase exclamativa.

Vou descobrir

1. 1. TRAPEZISTA
2. ACROBATA
3. MÁGICO
4. DOMADOR

TPC 15

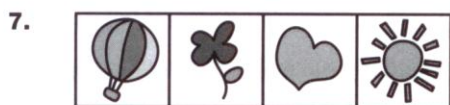
1. Um milhar são: **10** centenas; **100** dezenas; **1000** unidades
Uma dezena de milhar são: **10** milhares; **100** centenas; **1000** dezenas; **10 000** unidades
2. 9999; 864; 1023

9999	10 000	10 001
20 000	20 001	20 002
29 998	29 999	30 000
79 759	79 760	79 761
97 999	98 000	98 001

4. 21 400 – vinte e um milhares e quatro centenas
2400 – vinte e quatro centenas
2140 – duzentas e catorze dezenas
21 000 – vinte e um milhares
5. Múltiplos de 3 = 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54, 57, 60
Múltiplos de 6 = 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60
- 5.1. Todos os múltiplos de 6 são múltiplos de 3.

2	$2 \times 3 = 6$ pontos	6	$6 \times 3 = 18$ pontos
6	$6 \times 3 = 18$ pontos	3	$3 \times 3 = 9$ pontos
12	$12 \times 3 = 36$ pontos	14	$14 \times 3 = 42$ pontos

Quem ganhou o jogo foi o Diogo.

**TPC 16**

1. Os animais são seres vivos porque nascem, crescem, alimentam-se, reproduzem-se e um dia morrem.
2. Os animais vertebrados têm esqueleto interno e os invertebrados não.
- 2.1 ☒ A aranha e a mosca são animais invertebrados.
☒ O cão e o macaco são animais vertebrados.
3. Quanto à reprodução, os animais podem ser vivíparos, se nascem do ventre da mãe, como, por exemplo, o tigre, ou ovíparos, se nascem a partir de ovos, como, por exemplo, a tartaruga.
4. Batráquios; Aves; Répteis; Mamíferos; Peixes
5. Ex.
Tabela 1 – sardinha; cão; pardal; rã
Tabela 2 – leão; porco; vaca; galinha
Tabela 3 – gato; cobra; salmão; gaivota
Tabela 4 – cavalo; enguia; águia
Tabela 5 – carneiro; truta; andorinha; cobra; sapo
6. Alface – produtor; coelho – consumidor de 1.^a ordem; raposa – consumidor de 2.^a ordem

TPC 17 As meninas**Vou responder**

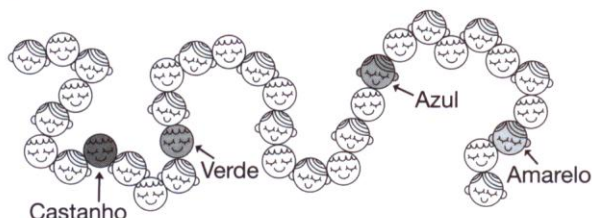
1. A autora do texto é Cecília Meireles.
2. O texto fala-nos de três meninas.
- 2.1. Os seus nomes são: Arabela, Carolina e Maria.
3. A Maria desperta saudade no narrador.
4. Arabela: Abria a janela. / Era a mais bela.
Carolina: Era a mais sábia. / Erguia a cortina.
Maria: Olhava e sorria. / Dizia “Bom dia!”

Conhecendo a Língua

1. O texto que li é uma poesia composta por 22 versos.
- 2.1. Carolina baixava a cortina.
3. abria, erguia, olhava, sorria, foi, pensaremos, vivia, chamava, chamou, é, dizia
4. “uma que se chamava Arabela”
- 4.1. No verso que copiei
– há duas palavras agudas: que e se;
– há três palavras graves: uma, chamava e Arabela;
– há um polissílabo: Arabela;
– há dois monossílabos: que e se;
– há um dissílabo: uma;
– há um trissílabo: chamava.

TPC 18

1. Azul – 6, 18, 24, 30, 42, 48, 60
Amarelo – 15, 21, 35, 45, 53, 65
Vermelho – 10, 32, 62
2. 13 026; 2560; 15 000; 10 200
- 3.



4. $1 = 0,3 + 0,7$ | $1 = 0,2 + 0,2 + 0,6$ | $0,5 + 0,5 = 1$
 $0,3 + 0,7 = 1$ | $1 = 0,4 + 0,5 + 0,1$ | $0,4 + 0,6 + 0 = 1$
5. a) Basquetebol
b) 7 rapazes
c) $4 + 5 = 9$ alunos
d) $2 + 4 + 3 + 1 + 4 + 5 + 4 + 2 = 25$ alunos
6. A – cilindro; B – cubo; C – pirâmide triangular;
D – cone; E – prisma triangular
- 6.1. poliedros – B, C, E
não poliedros – A, D
prismas – B, E
- 6.2. paralelepípedo.

TPC 19 O Urso Resmungão

Vou responder

1. As personagens que participam nesta história são o Urso Resmungão e o Coelho.
2. Os outros animais chamavam-lhe Resmungão porque ele era muito antipático e rabugento.
3. O Coelho pediu ao Urso Resmungão para o ajudar a descer de uma árvore.
4. Sim, o Urso ajudou-o a descer da árvore.
“Mas, para grande surpresa do próprio Urso Resmungão, ele viu-se a colocar o Coelho gentilmente no chão.”
5. estrela

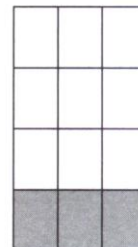
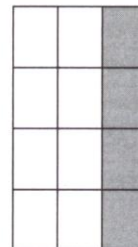
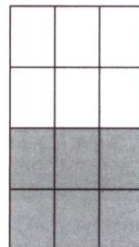
Conhecendo a Língua

- 1.1. Frase exclamativa, polaridade afirmativa.
- 1.2. As palavras destacadas pertencem à classe dos adjetivos.
2. pata – peluda
urso – rabugento
coelho – pequeno

3. É a palavra árvore.

TPC 20

1. Ex.



2. A metade de: 10 é 5; 14 é 7; 16 é 8.
A terça parte de: 12 é 4; 15 é 5; 18 é 6.
A quarta parte de: 12 é 3; 16 é 4; 20 é 5.

3. $\boxed{x} 0,9$

4.

$\times$	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44

5. $\frac{1}{3} \times 30 = 10$ ou $30 : 3 = 10$
As meninas dividiram os rebuçados em partes iguais e cada uma ficou com 10.
6. $\frac{1}{2} \times 1 = 0,5$ $1 + 0,5 = 1,5$
As meninas podem comer um chocolate cada uma (1 unidade) e dividir o sobranço ao meio ficando cada uma com uma metade, o que totaliza 1,5.
7. $\frac{1}{2} \times 8 = 4$ $\frac{1}{4} \times 8 = 2$ $4 + 2 = 6$
A Joana comeu 4 fatias de bolo e a Rita comeu 2. As duas meninas comeram 6 fatias de bolo.

TPC 21

- 1.1. Figura 1 – solo impermeável
Figura 2 – solo permeável
- 1.2. Figura 1 – impermeável – solo argiloso
Figura 2 – permeável – solo arenoso
2. Afirmacões corretas: Os terrenos férteis são próprios para a agricultura. / Os solos férteis são ricos em nutrientes e sais minerais. / Nos solos pedregosos a vegetação não é tão abundante.

3.

T	U	J	B	N	P	C	A	S	R	F	F	Y	B
S	D	Ã	P	P	I	A	T	Ã	W	Q	G	R	D
X	C	B	A	S	A	L	T	O	R	Y	R	K	F
A	V	H	M	G	X	C	Y	É	H	P	A	Z	C
R	B	G	N	F	Z	Ã	U	U	T	Ç	N	W	V
D	N	R	S	D	C	R	H	A	R	G	I	L	A
Ó	J	A	Z	S	V	I	J	L	F	Ã	T	Q	B
S	U	N	R	A	B	O	Ç	Ã	C	S	O	B	N
I	L	I	T	L	H	R	A	S	S	A	J	M	N
A	Ç	Y	Q	P	N	T	E	R	O	M	R	Ã	M

4. ☒ O granito predomina no norte de Portugal.
☒ O mármore é uma rocha dura.
☒ O basalto é de cor negra.
5. Granito – Utiliza-se para pavimentar as ruas.
Argila – Utiliza-se para fazer tijolos.
Mármore – Utiliza-se na construção civil.

TPC 22 O aquário**Vou responder**

- As personagens que participam nesta história são o peixe negro e o peixinho vermelho. Eles vivem num aquário.
- O peixinho vermelho só comia as migalhas que sobravam, pois se assim não fosse os outros peixes mordiam-no.
- O problema ficou resolvido porque ele ia acompanhado pelo peixe negro e assim os outros peixes já não lhe faziam mal.
- “Depois podemos brincar (...)” / “(...) a partir de hoje passas a tratar-me por tu.” / “(...) nadava agora de um lugar para o outro, ao lado do companheiro.”

Conhecendo a Língua

Abriu é uma forma do verbo abrir.

Respondeu é uma forma do verbo responder.

- 1.1. 1.^a conjugação – nadar
2.^a conjugação – responder
3.^a conjugação – abrir
2. cardume; enxame; alcateia

TPC 23

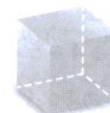
1.

	UM	C	D	U	Leitura por classes
4589	4	5	8	9	quatro milhares, quinhentas e oitenta e nove unidades
4794	4	7	9	4	quatro milhares, setecentas e noventa e quatro unidades
5378	5	3	7	8	cinco milhares, trezentas e setenta e oito unidades

	UM	C	D	U	Leitura por ordens
4589	4	5	8	9	quatro unidades de milhar, cinco centenas, oito dezenas e nove unidades
4794	4	7	9	4	quatro unidades de milhar, sete centenas, nove dezenas e quatro unidades
5378	5	3	7	8	cinco unidades de milhar, três centenas, sete dezenas e oito unidades

2. Seis mil, quatrocentos e trinta e dois: **6432**
Nove mil e quarenta e cinco: **9045**
Doze mil, quatrocentos e trinta e dois: **12 432**
Oitocentos e trinta e oito: **838**
Sete mil, quinhentos e quarenta e quatro: **7544**
3. $16\ 543 = 10\ 000 + 6000 + 500 + 40 + 3$
 $35\ 786 = 30\ 000 + 5000 + 700 + 80 + 6$
 $59\ 807 = 50\ 000 + 9000 + 800 + 7$
 $86\ 546 = 80\ 000 + 6000 + 500 + 40 + 6$
4. $9567 > 8769 > 7054 > 4382 > 4321 > 897 > 754$

5.

**A****C****E**

- 5.1. Os sólidos geométricos que só apresentam superfícies planas chamam-se poliedros.
- 5.2. A – paralelepípedo
B – cone
C – cubo
D – esfera
E – pirâmide
F – cilindro
6. $20 \times 4 = 80$ ou $20 + 20 + 20 + 20 = 80$
R.: A mãe do João comprou 80 gomas.
- 6.1. $80 : 20 = 4$
 $2\ € + 2\ € + 2\ € + 2\ € = 8\ €$ ou $4 \times 2\ € = 8\ €$
R.: A mãe do João gastou 8 €.

TPC 24 História de pontos e acentos**Vou responder**

1. ... é mais usado.
... é mais raro.
2. O ponto de exclamação intrometia-se nas discussões entre os dois acentos quando não percebia alguma das afirmações ou ficava aborrecido com o tom que elas tomavam.
- 3.1. As frases destacadas foram pronunciadas pelo ponto de interrogação.

Conhecendo a Língua

- Acentos gráficos: acento grave e acento agudo
Sinais de pontuação: ponto de exclamação e ponto de interrogação.
- ☒ ponto de exclamação
☐ vírgula
☐ ponto final
☐ reticências
☐ travessão
☐ dois pontos
☐ ponto de interrogação
☐ ponto e vírgula
- O João e a Ana vão ao cinema. – declarativa
Empresta-me a borracha, por favor. – imperativa
Aquele história era muito divertida! – exclamativa
Em que ano nasceu o teu irmão? – interrogativa
- ☐ – agudo
☐ – grave
☒ – circunflexo
- armário; à; fácil; àquele; lâmpada; experiência

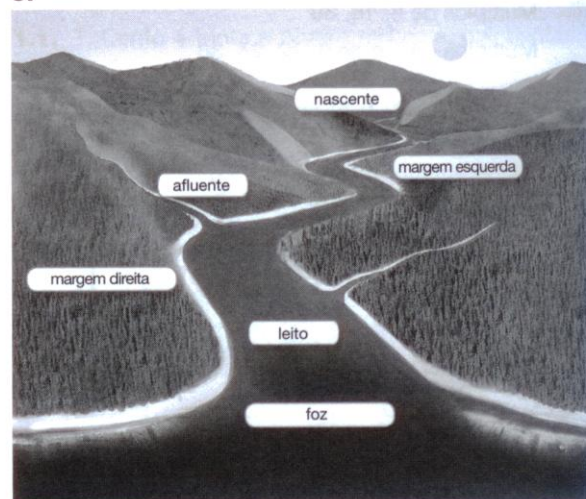
TPC 25

- ☒ vinte e cinco mil, cento e trinta e nove
- 1.1. Ex.: duzentas e cinquenta e uma centenas e trinta e nove unidades
- $23\ 452 = 2 \times 10\ 000 + 3 \times 1000 + 4 \times 100 + 5 \times 10 + 2 \times 1$
 $31\ 745 = 3 \times 10\ 000 + 1 \times 1000 + 7 \times 100 + 4 \times 10 + 5 \times 1$
 $48\ 216 = 4 \times 10\ 000 + 8 \times 1000 + 2 \times 100 + 1 \times 10 + 6 \times 1$
- 148; 184; 418; 481; 814; 841
- 3.1. $841 > 814 > 481 > 418 > 184 > 148$
- $+10 - 1 + 10 - 1 + 10$
62; 72; 71; 81; 80; 90
- Considerando o lado da quadrícula como unidade de medida, assinalar o ponto C a uma distância de 11 $\longrightarrow$ do ponto A.
- 5.1. equidistantes
- Figura B
- 6.1. Desenhar uma figura com a área de 16 quadrículas.
- 7.1. Vinte e cinco centenas = 2500
R.: Os dias foram 2.^a feira e 4.^a feira.
- 7.2. $5640 + 5840 = 11\ 480$
R.: No fim de semana entraram 11 480 pessoas.

TPC 26

- Montanha – Elevação de terreno bastante acentuada.
Planície – Terreno plano e amplo situado a baixa altitude.
Vale – Terreno situado entre duas elevações.
Planalto – Terreno plano situado a grande altitude.
Praia – Costa baixa e arenosa.
- Ao ponto mais alto de uma montanha dá-se o nome de cume.
- 3.1. Dá-se o nome de sopé.
- Ribeiro – Curso de água de menor caudal do que o do rio.
Mar – Grande extensão de água salgada.
Rio – Curso permanente de água doce que vai desaguar no mar, num lago ou noutro rio.
Lagoa – Grande extensão de água profunda cercada de terra por todos os lados.

5.



TPC 27 O menino e a estrela

Vou responder

- ☒ na praia.
- ☒ viagens e búzios.
- ☒ Foi então que o Vasco reparou (...)
1 As ondinhas vinham devagar, tocavam-lhe nos pés descalços, (...)
6 Enganei-me na onda.
5 E tu quem és? – perguntaram os pezinhos.
4 Era uma estrela de cinco pontas, com muitos pezinhos que mexiam, (...)
3 Vasco ajoelhou-se na areia, junto do montinho de algas (...)

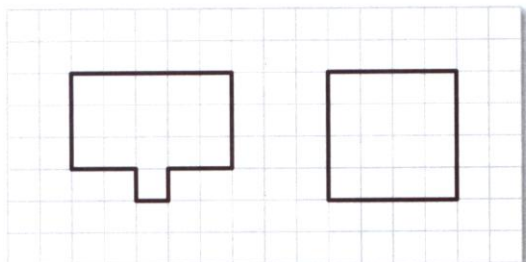
Conhecendo a Língua

- ☒ estrelado; estrelar; estrelinha, estrelícia

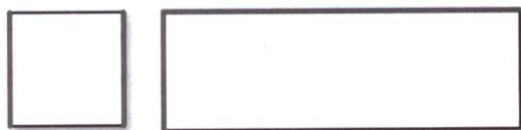
2. ☐ Marca uma pausa longa e coloca-se no final da frase.
☐ Utiliza-se para indicar espanto, admiração.
☐ Utiliza-se no final de uma pergunta direta.
☐ Marca uma pausa breve e utiliza-se para separar os elementos de uma enumeração.
☐ Utiliza-se para introduzir as falas das personagens nos diálogos.

TPC 28

- 1.1. Este número tem: **6** centenas de milhar; **63** dezenas de milhar; **634** unidades de milhar; **6341** centenas; **63 419** dezenas; **634 195** unidades
- 1.2. 1
- 1.3. 5
- 1.4. Seiscentos e trinta e quatro milhares, cento e noventa e cinco unidades
2. Múltiplos de 4: **16, 28, 32, 20**
 Múltiplos de 6: **18, 30**
 Múltiplos de 4 e de 6: **12, 24, 36**
3. Sugestão:



4. dois lados paralelos duas retas perpendiculares



- 5.1. $16 € + 22 € + 8 € = 46 €$
 $50 € - 46 € = 4 €$
 R.: O João gastou 46 € nas compras e recebeu 4 € de troco.
6. $58 \times 34 = 1972$
 $63 \times 47 = 2961$
 $245 \times 58 = 14\,210$

TPC 29 O Tubarão na Banheira (I)

Vou responder

1. O texto foi retirado da obra "O Tubarão na Banheira".

2. As personagens do texto são o avô e o neto.
3. O avô sentou-se em cima dos óculos e partiu-os.
4. O menino estava a copiar palavras difíceis do dicionário para o seu Caderno de Palavras Difíceis.
5. Sim. O avô tinha um par de óculos suplente.
6. Não. "O outro problema foi que procurámos pela casa toda e não encontrámos nenhum par de óculos suplente."

Conhecendo a Língua

1. tubarões; móveis; difíceis
- 2.1. Verbo ouvir no pretérito perfeito.
- 2.2. Ele também ouvirá.
4. – Olá, meninos. Então por aqui?
 – Olá, Sr. Joaquim. Como sempre a tratar do seu jardim. Está cada vez mais bonito!
 – Pois é, mas tudo isto dá muito trabalho. Olhem que chego todos os dias às sete e meia da manhã e nunca me vou embora antes do pôr do sol. É preciso conhecer as plantas, semeá-las ou plantá-las na época própria, tratar delas todos os dias, até dar-lhes um pouco de conversa.
 – Ah! O Sr. Joaquim conversa com as plantas? E que lhes diz?

TPC 30

1. $1,0 \rightarrow$ dez décimas ou 1 unidade
 $0,4 \rightarrow$ quatro décimas
 $0,2 \rightarrow$ duas décimas
2. Ex.:
-
3. Parte inteira: 2; 6; 7; 0; 0; 14
 Parte decimal: 4; 9; 3; 5; 9; 0
- 3.1. $0,5 < 0,9 < 2,4 < 6,9 < 7,3 < 14,0$
- 3.2. Cinco décimas
4. $0,8 = \frac{8}{10}$ $0,2 = \frac{2}{10}$ $0,9 = \frac{9}{10}$
5. A – 0,2 B – 0,9 C – 1,6 D – 2,3
6. Pintar as figuras A e D
7. Paulo – 2.º lugar
 Maria – 1.º lugar
 Carolina – 6.º lugar
8. ☒ vigésimo primeiro

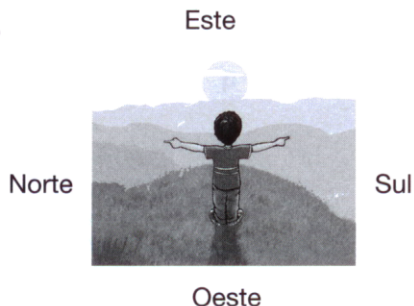
9.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80

$\times 2$

TPC 31

- Planetas – Astros sem luz própria.
Astros – Planetas, estrelas e outros corpos que existem no espaço.
Terra – É o chamado “Planeta Azul”.
Solar – Sistema formado pelo Sol e pelos planetas que giram à sua volta.
Sol – Estrela que está mais próxima da Terra.
Lua – Planeta secundário que é satélite da Terra.
Estrelas – Astros que têm luz própria.
Astronomia – Ciência que estuda os astros.
- ☒ O Sol gira à volta da Terra, assim como todos os outros planetas.
☒ O tamanho da Terra é menor do que o da Lua.
- 2.1. A Terra gira à volta do Sol, assim como todos os outros planetas.
O tamanho da Lua é menor do que o da Terra.
3. Ex.: O Sol é muito importante porque nos dá luz e calor.
Um dos cuidados que devemos ter com o Sol é nunca olhar diretamente para ele porque pode causar danos na visão.
4. A imagem representa a rosa dos ventos.
- 4.1. Norte; Sul; Este; Oeste
- 5.



TPC 32

Vou responder

- A autora da história é Alice Vieira.
- A ação desenrola-se no Reino das Cem Janelas.
- A personagem principal da história é a bruxa.
- Ex.: “A Bruxa”; “O Reino das Cem Janelas”
- Dizia-se que a bruxa decidiu ser bruxa porque El Rei Tadão casou com a princesa Ritelá, ignorando a paixão que a bruxa tinha por ele.

- “Por muito bem que lhe pagassem, não havia por lá cabos de vassouras que se pudessem comparar aos da sua terra.”
- O rei recompensou a dedicação da bruxa ao reino chamando-a a dar a sua opinião em todas as alturas difíceis, dando-lhe pelo Natal uma vassoura nova e autorizando-a a voar por todo o reino, a qualquer hora do dia e da noite, sem pagar imposto.

Conhecendo a Língua

- Grau diminutivo: narizinho, janelinha
Grau aumentativo: chapelão, narigão
- Ela trabalha arduamente para manter o reino em ordem.
Eles vão animar a festa.
Eu fui convidada. E tu, também foste?

TPC 33

- 1 – 134 523 2 – 353 052 3 – 212 450
- 1.1. 1. Cento e trinta e quatro milhares, quinhentas e vinte e três unidades
2. Trezentos e cinquenta e três milhares e cinquenta e duas unidades
3. Duzentos e doze milhares, quatrocentas e cinquenta unidades
- 1.2. $353\ 052 - 134\ 523 = 218\ 529$
2.

268 014	270 000	300 000
458 796	460 000	500 000
637 491	640 000	600 000
3. Cento e setenta e cinco unidades de milhar $\rightarrow$ 175 000
Noventa e oito mil, seiscentas e trinta e duas dezenas $\rightarrow$ 986 320
Duzentas e quarenta e cinco mil quatrocentas e trinta e duas unidades $\rightarrow$ 245 432
 $250 \times 1000 + 40 \times 2 \rightarrow 250\ 080$
 $574\ 698 \rightarrow$ Cinco centenas de milhar, sete dezenas de milhar, quatro unidades de milhar, seis centenas, nove dezenas e oito unidades
4. ☒ Colheram-se mais laranjas no 3.º dia.
☒ Durante os quatro dias colheram-se menos de 180 000 laranjas.

TPC 34

- 1.1. O ponto de partida da viagem foi Porto.
O ponto de chegada foi Guarda.

1.2.



2. O instrumento representado é uma bússola.
- 2.1. A bússola é um instrumento de orientação, que nos indica sempre a direção Norte.
3. Este ou Nascente
Sul
Oeste ou Poente
4. igreja; cinema; supermercado
- 4.1. públicos
5. Ex.: Teatro e jardim
Ex.: Bombeiros e Polícia
Ex.: Hospital e Centro de Saúde
6. As aves migratórias são aquelas que fazem deslocamentos periódicos: no tempo mais frio saem da região onde vivem e, durante alguns meses, vivem noutras terras mais quentes.
- 6.1. Essas aves migram devido ao frio e à falta de alimento.
- 6.2. Ex.: Andorinha e cegonha

TPC 35

Vou responder

1. F, V, V, F
- 2.1. Todos gostariam que a estrela lhes pertencesse.

Conhecendo a Língua

1. alegria: felicidade
desejavam: queriam
cheios: repletos
2. Nomes comuns: estrela, sineta, berlinde, pastas
Nomes próprios: Vasco, Milu, Hugo, Célia
3. Alguns nomes denominam um conjunto de seres ou coisas com as mesmas características. Chamam-se nomes coletivos.

TPC 36

1. **124 589**: 1 centena de milhar, duas dezenas de milhar, 4 unidades de milhar, 5 centenas, oito dezenas e 9 unidades.
315 897: 3 centenas de milhar, 1 dezena de milhar, 5 unidades de milhar, 8 centenas, 9 dezenas e 7 unidades.
232 147: 2 centenas de milhar, 3 dezenas de milhar, 2 unidades de milhar, 1 centena, 4 dezenas e 7 unidades.
730 258: 7 centenas de milhar, 3 dezenas de milhar, 0 unidades de milhar, 2 centenas, 5 dezenas e 8 unidades.
2. centena; unidade; dezena de milhar; unidade de milhar; dezena; centena de milhar
- 3.
- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
- 3.1. A parte da figura que ficou por pintar corresponde a $\frac{1}{4}$.
5. Uma porta mede aproximadamente 2 m.
Uma baliza de futebol mede aproximadamente 7 m.
Um manual de matemática mede aproximadamente 30 cm.
Um lápis novo mede aproximadamente 17 cm.
- 6.1. Uma boa estimativa será uma resposta entre 900 e 1000.
- 6.2. $32 \times 30 = 960$
R.: A florista vendeu 960 flores.

TPC 37 O Tubarão na Banheira (II)**Vou responder**

- ☐ Eles pescaram um tubarão.

☐ O avô achou que o peixe era demasiado grande.

☐ O menino consultou o Caderno das Palavras Díficeis.

☐ O menino e o avô regressaram à praia.
- O menino queria o tubarão para fazer companhia ao Osvaldo.

Conhecendo a Língua

- eu – pesco

ele – vê

nós – dizemos

tu – dormes

eles – tiram

vós – pensais
- O avô e o neto foram à pesca. Eles levaram o tubarão para casa.

TPC 38

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| cento e trinta e quatro mil e doze | 1 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 |
| cento e oitenta mil, cento e nove | 1 | 8 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| sessenta mil, seiscentos e noventa e um | | 6 | 0 | 6 | 9 | 1 |
| duzentos mil, trezentos e quarenta e oito | 2 | 0 | 0 | 3 | 4 | 8 |
| quarenta mil e sete | | 4 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| noventa e oito mil, quinhentos e setenta | | 9 | 8 | 5 | 7 | 0 |
- 42
- P P P I I P P I I

... par

... par

... ímpar
- $4 + 4 = 8$ $20 - 8 = 12$ $12 : 2 = 6$

☒ 6 cm
- a) No mês de outubro.

b) 400 pilhas.

c) $200 \times 12 = 2400$ pilhas

d) $3000 - 2400 = 600$ pilhas
- 8930; 21 244; 44 550

TPC 39

- A atividade económica que consiste na compra e venda de produtos chama-se comércio.
- Ex.: talho, feira e hipermercado

- alimentos; produtos de limpeza
medicamentos; termómetro
vestuário; alimentos
- carne – congelar; bacalhau – salgar; salsichas – enlatar
- ☐ verificar sempre o prazo de validade.

☐ pedir o recibo/fatura apenas se pretendermos trocar o produto.
- aéreos: avião; helicóptero

terrestres: carro; comboio

marítimos ou fluviais: navio; iate
- 6.1. cavalo – 1; carroça – 2; comboio a vapor – 3; automóvel – 4
- telefone, carta, computador
- Comunicação pessoal: telefone e computador

Comunicação social: jornal, televisão, rádio e computador

(o computador encaixa-se nas duas situações)

TPC 40 História do João Pimpão e do João Espertalhão**Vou responder**

- As personagens do texto são o João Pimpão e o João Espertalhão.
- O João Espertalhão propôs ao João Pimpão alugar-lhe a Quinta da Erva Brava.
- O João Pimpão estabeleceu como preço ficar com metade da colheita.
- O João Pimpão escolheu a metade da colheita que crescia para cima da terra.
- Sim. “– Batatas, cenouras, cebolas. Só caules e raízes que crescem debaixo da terra. Por isso são minhas. O senhor fica com a rama!”

Conhecendo a Língua

- uma frase interrogativa: “– Que semeaste, meu anjinho?”

– uma frase exclamativa: “O senhor fica com a rama!”

– uma frase declarativa: “Metade da colheita para ti, metade para mim.”
- repimpado – encarnado

alugasse – adubasse

Pimpão – Espertalhão

chegou – perguntou

Vou descobrir

Q	W	T	Y	P	I	M	E	N	T	O	G	W	V	B	G
C	C	H	B	A	T	A	S	A	V	P	I	V	G	A	I
O	E	T	D	O	Q	W	P	B	O	Y	X	U	I	L	X
U	B	U	D	O	A	W	I	O	M	I	O	Ç	X	F	O
V	O	P	G	Q	C	A	N	Z	A	R	Z	Ã	O	A	Z
E	L	E	H	B	A	T	A	T	A	T	T	B	Z	C	T
U	A	T	J	N	A	B	F	Ç	F	E	O	R	T	E	O
Z	T	E	I	C	C	B	R	K	L	S	E	I	O	L	N
Y	D	C	E	B	O	C	E	N	O	U	R	A	N	P	U
I	A	M	U	C	S	S	Q	R	W	T	G	H	U	L	N

TPC 41

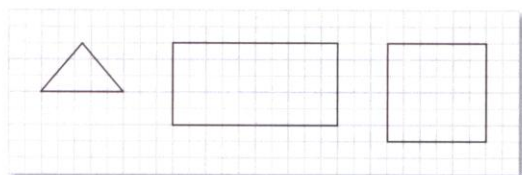
- ☒ 7 vale 70 unidades
☒ 2 vale 200 000 unidades
☒ 8 vale 8000 unidades
☐ 9 vale 9000 unidades
☐ 5 vale 5000 unidades
☐ 4 vale 40 unidades

2.

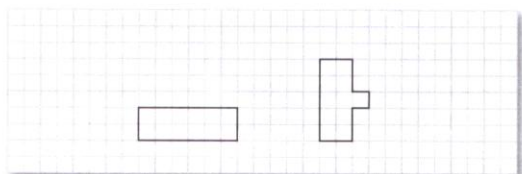
	É múltiplo de 7	Não é múltiplo de 7
É par	14, 28, 42	4, 6, 8, 10, 12, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 44, 46, 48
É ímpar	7, 21, 35, 49	5, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 37, 39, 41, 43, 45, 47

- Múltiplos de 2: 8, 20, 80
Múltiplos de 9: 27, 45, 99, 81
Múltiplos de 2 e de 9: 18, 36, 54

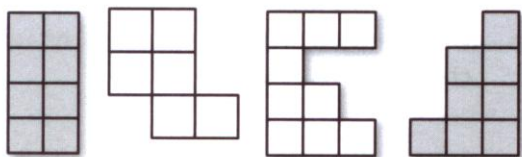
4.



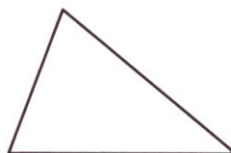
5. Ex.:



6.



7.



$$P = 3 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = 8 \text{ cm}$$

R.: O perímetro é de 8 cm.



$$P = 4 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = 10 \text{ cm}$$

R.: O perímetro é de 10 cm.

TPC 42

Vou responder

- Que grande confusão!
- Com a Serra da Estrela → ia serrar uma cadeira.
Nas ondas do cabelo → pescou duas pescadas.
Colocou na porta → correntes de ar.
Desceu na estação → da primavera.
Com as linhas do comboio → fez um bordado.

Conhecendo a Língua

- Este texto é uma poesia e é composto por 32 versos.
- O fecho dos meus calções estragou-se.
À noite eu fecho sempre a porta de casa.
Estes trabalhos são para entregar à professora?
O dentista enganou-se e tirou-me um dente são!
O professor de música diz que eu canto muito bem.
A Ana viu uma aranha no canto da sala.

O escritor sou eu!

cachecol; cão; voz; inverno

TPC 43

- A unidade principal das medidas de comprimento é o metro.
O litro é a unidade principal das medidas de capacidade.
O meio litro é metade do litro e o quarto de litro é metade do meio litro.
A unidade principal das medidas de massa é o quilograma. 250 g equivale a um quarto de quilo.
O quarto de quilo é metade do meio quilo.

2.

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
345 dm			3	4	5		
486 dam	4	8	6				
254 cm				2	5	4	
1250 mm				1	2	5	0

3. 200 ml 3500 ml

5300 cl 300 cl

450 cl 980 cl

50 ml 500 ml

4. $25 \text{ mg} < 12 \text{ cg} < 67 \text{ cg} < 14 \text{ dg} < 45 \text{ g} < 87 \text{ g} < 4 \text{ kg}$

5. $2 \text{ dm} = 20 \text{ cm}$

$145 \text{ cm} + 20 \text{ cm} = 165 \text{ cm}$

R.: O primo do João mede 165 cm.

6. $5 \times 2 \text{ dl} = 10 \text{ dl}$

$10 \text{ dl} + 10 \text{ dl} = 20 \text{ dl}$

$20 \text{ dl} = 2 \text{ l}$

R.: A garrafa tinha 2 litros de sumo.

7.

3 bolos	6 bolos	9 bolos	12 bolos	15 bolos	18 bolos
6 iogurtes	12 iogurtes	18 iogurtes	24 iogurtes	30 iogurtes	36 iogurtes

TPC 44

1. Pesca → Captura de peixes em rios, mares, lagos...

Agricultura → Atividade que consiste em trabalhar a terra para produção de alimentos.

Exploração mineral → Extração de rochas e outros produtos minerais.

Criação de gado → Criação de animais para alimentação, para a ajuda nos trabalhos agrícolas...

Indústria → Transformação das matérias-primas em diferentes produtos.

Exploração florestal → Extração de matérias-primas fornecidas pelas espécies florestais.

3. Ex.:

da pesca: truta e bacalhau

da agricultura: couve e maçãs

da criação de gado: leite e lã

da exploração florestal: resina e madeira

da exploração mineral: ferro e cobre

4.

Q	E	T	Y	F	N	M	K	L	S	Ç	Ç	P	O
E	F	A	S	U	O	U	R	I	E	T	T	H	G
R	F	Q	A	R	Z	X	C	V	R	B	E	R	I
T	A	G	R	A	F	A	D	O	R	G	S	G	O
U	B	W	O	D	N	N	B	G	O	D	O	J	L
J	C	Z	X	O	T	E	S	O	T	G	U	Ç	E
H	N	E	I	R	F	G	B	N	E	A	R	E	T
N	M	Q	W	K	J	T	Y	U	I	O	A	B	R
I	J	S	E	R	R	W	T	Y	U	I	M	O	A
M	I	C	R	O	S	C	Ó	P	I	O	X	Z	M

5. Tesoura – Usar tesouras de pontas arredondadas; não virar as pontas para as outras pessoas

Serrote – Colocar as mãos apenas no cabo de madeira; guardar depois de usar

Microscópio – Não riscar a lente; guardar cuidadosamente depois de utilizar

Agrafador – Não colocar os dedos junto à zona dos agrafos; guardar depois de usar

TPC 45 Isabel no campo

Vou responder

1. A autora é Sophia de Mello Breyner. O texto foi retirado da obra: “A Floresta”.

2. F; V; V; F

3. O jardineiro colhia todas as manhãs cestos com muitos frutos. → verão

Isabel apanhava castanhas, esmagando com o pé os ouriços verdes. → outono

Isabel colhia algumas flores. → inverno

Isabel trepava às árvores para comer frutos e ver os ninhos. → primavera

Conhecendo a Língua

1. Grupo Nominal (GN) – ela

Grupo Verbal (GV) – percorria a quinta todos os dias

2. A tia Joana cozeu o botão das calças azuis.

Ao almoço, a carne cozeu durante demasiado tempo.

Naquele dia, houve muita gente que faltou à escola.

A minha avó já não ouve muito bem.

O Ricardo sempre adorou o bolo de noz que a mãe faz.

Ele ficou zangado porque nós chegámos tarde.

TPC 46

1. $15 \times 0,1 = 1,5$ $18 : 10 = 1,8$
 $28 \times 0,1 = 2,8$ $45 : 10 = 4,5$
 $134 \times 0,1 = 13,4$ $784 : 10 = 78,4$
 $184 \times 0,1 = 18,4$ $458 : 10 = 45,8$
 $355 \times 0,01 = 3,55$ $175 : 100 = 1,75$
 $698 \times 0,01 = 6,98$ $589 : 100 = 5,89$
 $7424 \times 0,01 = 74,24$ $632 : 100 = 6,32$
 $5674 \times 0,01 = 56,74$ $978 : 100 = 9,78$
2. ☒ 35 minutos
☒ 00 h 05 min
3. 15,4 cm: 15 centímetros e 4 milímetros
3,53 dm: 3 decímetros e 53 milímetros
9,02 m: 9 metros e 2 centímetros
- 4.1. Menor área – Figura C; Maior área – Figura B
5. 5 dam = 50 m
 $50 \text{ m} + 20 \text{ m} + 50 \text{ m} + 20 \text{ m} = 140 \text{ m}$
R.: Serão necessários 140 m de rede.
- 5.1. $15 \text{ €} \times 140 \text{ m} = 2100 \text{ €}$
R.: O avô do João vai gastar 2100 €.
6. $4 \text{ m} \times 5 \text{ m} = 20 \text{ m}^2$
R.: A sala de jantar tem 20 m^2 .
- 6.1. Área do quarto: $3 \text{ m} \times 3 \text{ m} = 9 \text{ m}^2$
 $9 \text{ m}^2 + 20 \text{ m}^2 = 29 \text{ m}^2$
 $29 \times 12 \text{ €} = 348 \text{ €}$
R.: A mãe da Rita vai gastar 348 €.
- 7.1. II II II II II II II II $9 \times 2 = 18$ patas
IIII IIII IIII IIII IIII $6 \times 4 = 24$ patas
 $9 + 6 = 15$ animais $18 + 24 = 42$ patas
R.: A Laura viu 6 zebras e 9 avestruzes.
- 8.1. A figura 12 será um retângulo.
- 8.2. A afirmação é verdadeira.
Todas as figuras assinaladas por números ímpares são triângulos e todas as assinaladas por números pares são retângulos.



Um conjunto de propostas de trabalho, organizadas por área disciplinar, que se constituem como ferramenta essencial para alcançar o sucesso nas aprendizagens do Português, da Matemática e do Estudo do Meio.

As soluções dos exercícios de Matemática são apresentadas com estratégia de cálculo.

Inclui soluções em brochura destacável.

De acordo com as metas curriculares de Português e Matemática.

OUTROS TÍTULOS DA COLEÇÃO:

Já fizeste os TPC? 1

Já fizeste os TPC? 2

Já fizeste os TPC? 4