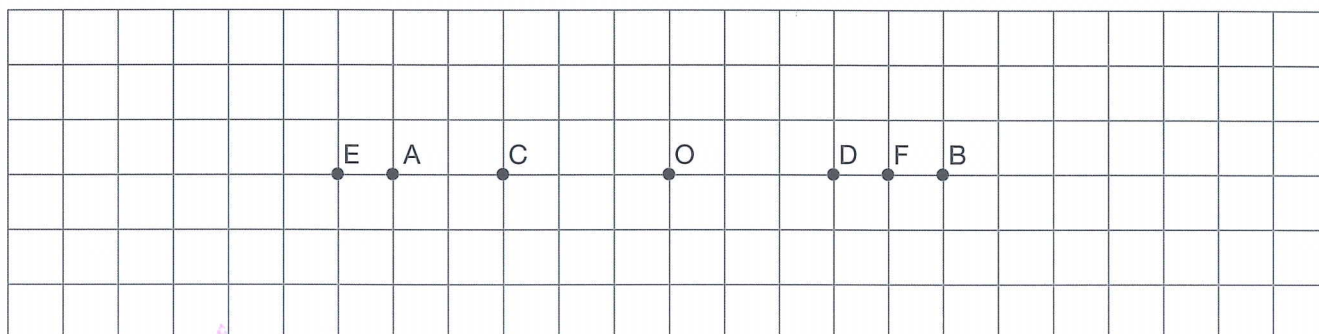




1 Observa os pontos assinalados no quadriculado.



1.1 Identifica os pares de pontos que se encontram à mesma distância do ponto O.

1.2 Marca no quadriculado os pontos indicados:

- ponto G à mesma distância existente entre o ponto D e o ponto O;
- ponto H com o dobro da distância existente entre o ponto B e o ponto O;
- ponto I entre o ponto A e o ponto C.

2 Pinta da mesma cor os retângulos que representam o mesmo número.

$$(2 \times 100) + (3 \times 10) + 5$$

16 centenas e 27 unidades

meio milhar

$$1000 - 500$$

$$200 + 30 + 5$$

16 dezenas e 7 unidades

$$(1 \times 1000) + (6 \times 100) + (2 \times 10) + 7$$

2.1 Escreve os números que identificaste por ordem decrescente.

2.2 Escreve na tabela o número maior e faz a sua leitura.

CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES		
CM	DM	UM	C	D	U

Ordens: _____

Classes: _____



1 Observa as tabelas que o Alfa encontrou numa loja de brinquedos. Completa-as.

Carros										
Preço	3 €	6 €								

Carros e bolas										
Preço	5 €	10 €								

1.1 Quanto custam duas bolas?

1.2 Quantos pares de bolas poderia o Alfa comprar com 10 euros?

1.3 Quantos carros poderia o Alfa comprar com 10 euros?

2 Resolve o problema.

O Alfa e a Petra colecionam cromos. A Petra tem 48 cromos. O Alfa tem a quarta parte dessa quantidade de cromos.

a) Quantos cromos tem o Alfa?

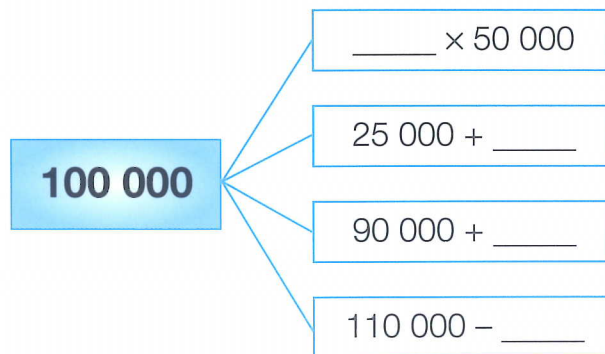
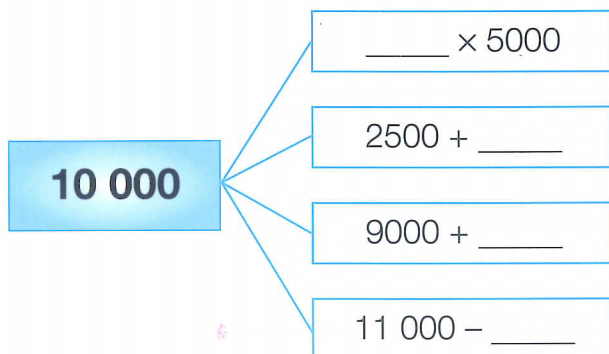
R.: _____

b) Cada carteira contém 4 cromos. Quantas carteiras terá o Alfa de comprar para ficar com a mesma quantidade de cromos que a Petra?

R.: _____



1 Decompõe os números.



2 Considera os números.

10 725

50 000

3333

12 350

123 458

2.1 Escreve os números junto das frases que lhes correspondem.

Tenho 10 milhares, 7 centenas e 25 unidades. _____

Sou maior que 1 centena de milhar. _____

Sou o menor número. _____

Represento meia centena de milhar. _____

2.2 Faz a leitura por ordens e por classes do número maior.

Ordens – _____

Classes – _____

3 Observa a tabela que mostra o número de visitantes de um parque de diversões durante uma semana.

segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	quinta-feira	sexta-feira	sábado	domingo
1224	1577	950	702	5247	8324	10 455

3.1 Em que dia da semana se registaram mais visitas? _____

3.2 E em que dia se registaram menos visitas? _____

3.3 Quantas pessoas visitaram o parque de diversões durante o fim de semana?

R.: _____

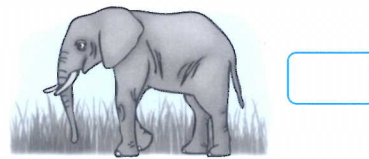
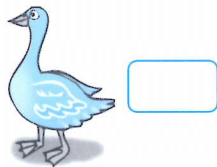
3.4 Quantas visitas teve a menos o parque de diversões na quinta-feira, relativamente à sua véspera?

R.: _____



1 Observa o quadro. Regista a localização das figuras, de acordo com os exemplos.

	1	2	3	4	5
A	leão			andorinha	
B	gaivota		peixe	barco à vela	baleia
C	pato	rocha		sapo	
D		elefante	papagaio		joaninha
E		gato	mosca	minhoca	cobra



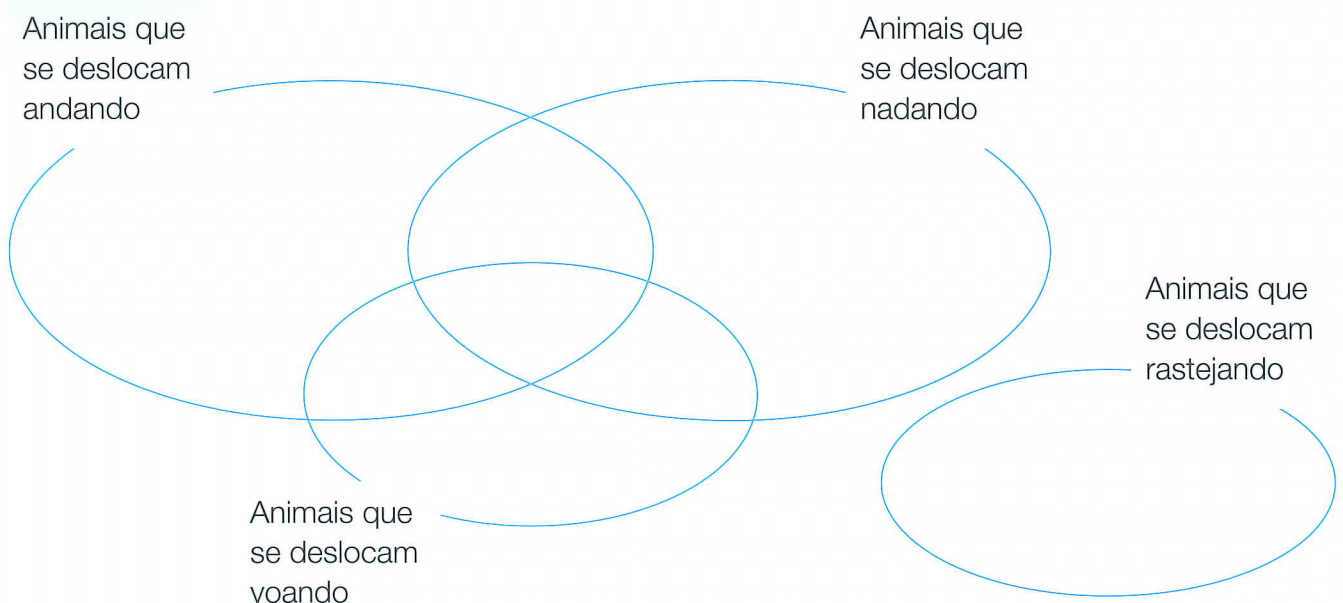
1.1 Desenha as figuras geométricas na tabela, de acordo com as coordenadas indicadas, e escreve os seus nomes.

(A, 3) Não tenho lados. Sou o _____.

(D, 1) Tenho três lados. Sou o _____.

(C, 5) Sou um quadrilátero com todos os lados iguais. Sou o _____.

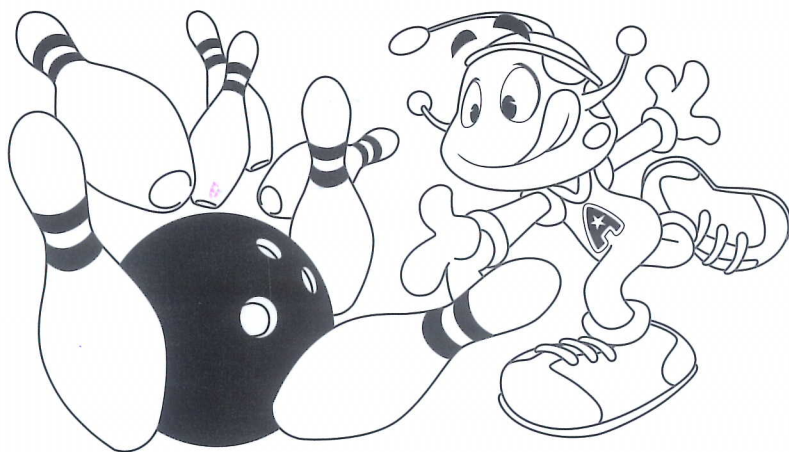
1.2 Completa os conjuntos utilizando os seguintes elementos: minhoca, baleia, sapo, leão, pato e mosca.





1 Lê o enunciado. Observa as imagens.

O Alfa, a Luana e o Rui foram jogar *bowling*. O objetivo do jogo é deitar abaixo o maior número possível de pinos com uma bola que se lança por um corredor. Ao todo existem 10 pinos para deitar abaixo, de cada vez que se lança a bola.



BOWLING

ALFA	54 pontos
LUANA	40 pontos
RUI	56 pontos

1.1 Organiza na tabela abaixo a informação dos resultados do jogo.

1.2 Quem venceu o jogo? _____ E quem perdeu? _____

1.3 Qual a diferença de pontos do jogador vencedor em relação ao jogador perdedor?

R.: _____

1.4 Sabendo que cada pino deitado abaixo valia 2 pontos, quantos pinos deitaram abaixo cada um dos jogadores?

R.: _____

1.5 Sabendo que todos os jogadores fizeram a mesma quantidade de lançamentos de bola, qual o número mínimo de vezes que cada um teve de lançar a bola para obterem estes resultados? Explica o teu raciocínio.

R.: _____



1 Escreve as expressões numéricas e calcula mentalmente o seu valor.

a) metade de 18 _____

b) o triplo de 12 _____

c) o dobro de 24 _____

d) a quarta parte de 36 _____

e) a terça parte de 30 _____

f) a quinta parte de 45 _____

2 Completa a série numérica e escreve a respetiva regra.

44 40 36 32 28

Regra:

3 Completa a tabela da multiplicação.

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6													
4													

3.1 Responde às questões.

a) Qual é o padrão do algarismo das unidades nos resultados obtidos para os números 6 e 4?

6 – _____ 4 – _____

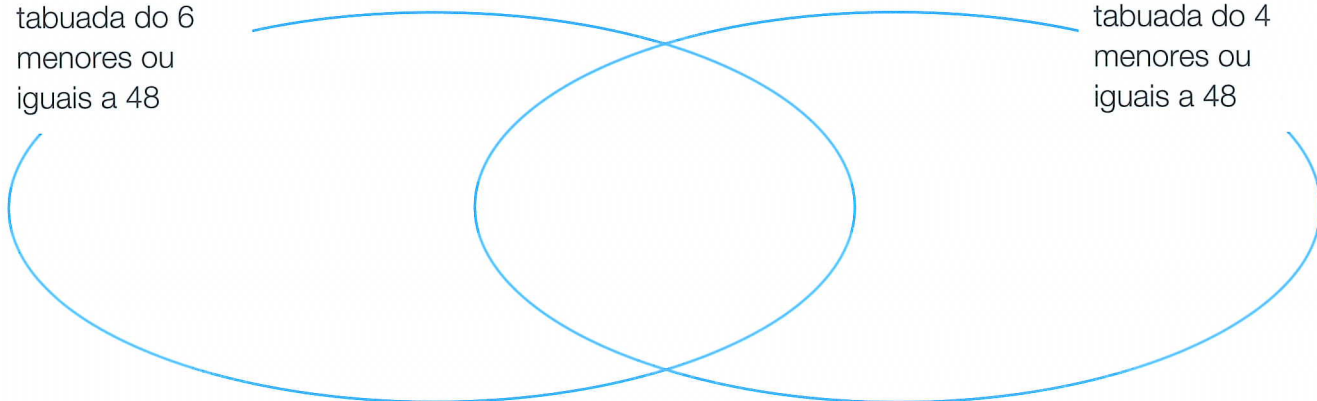
b) Na tabela, quais são os resultados comuns aos números 6 e 4?

R.: _____

c) Completa o diagrama.

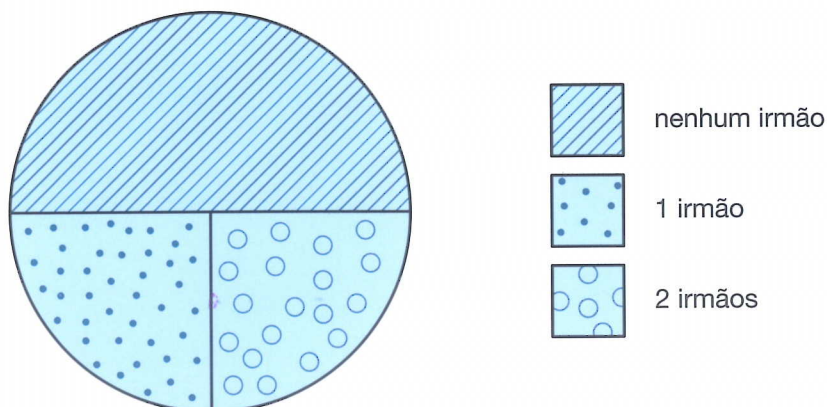
Resultados da
tabuada do 6
menores ou
iguais a 48

Resultados da
tabuada do 4
menores ou
iguais a 48





- 1 O gráfico circular representa os resultados de um inquérito efetuado a 100 alunos sobre o número de irmãos de cada um. Observa o gráfico circular e a respetiva legenda.



- 1.1 Quantos alunos têm mais de um irmão?

R.: _____

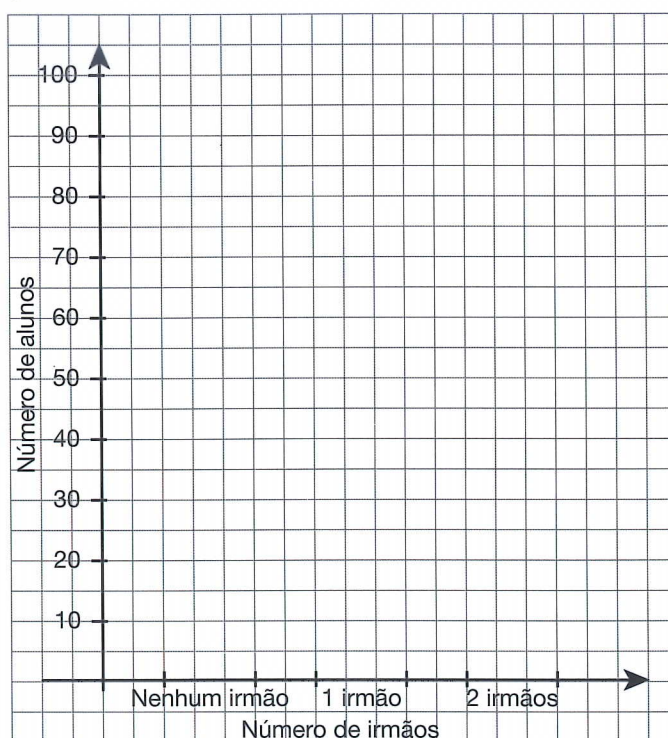
- 1.2 Quantos alunos têm menos de dois irmãos?

R.: _____

- 1.3 Organiza na tabela abaixo a informação do gráfico circular.

Número de irmãos			
Número de alunos			

- 1.4 Constrói o gráfico de barras correspondente ao gráfico circular.

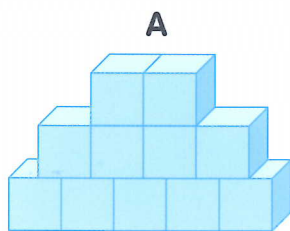




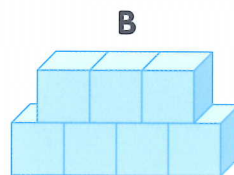
1 Calcula o volume de cada construção. Responde às questões.



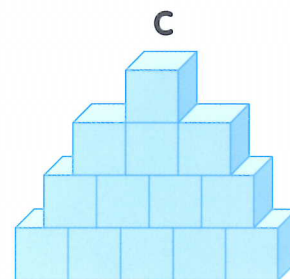
= unidade de medida



V = _____



V = _____



V = _____

1.1 Qual é a construção com maior volume? _____

1.2 E com menor volume? _____

1.3 Qual é a diferença de volume dessas duas construções? _____

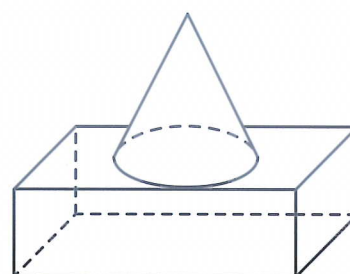
1.4 Que sólido geométrico representa a unidade de medida? _____

1.5 Descreve o sólido referindo a forma das faces, o número de faces, o número de arestas e de vértices.

2 Considera a construção.

2.1 Que sólidos geométricos identificas? _____

2.2 Descreve o sólido que rola. _____



3 Considera os números.

49 28 5 42 7 44 72 14 16 35 41 77 56 21

3.1 Rodeia os resultados da tabuada do 7.

3.2 Completa o diagrama.

É resultado da tabuada do 7.

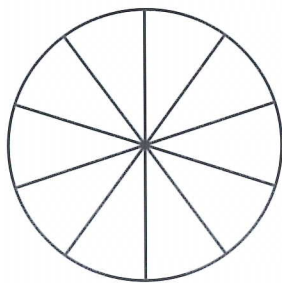
Não é resultado da tabuada do 7.

Números pares

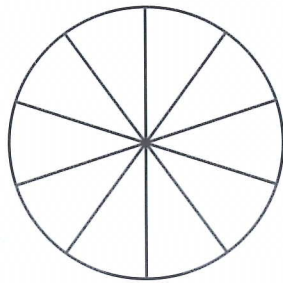
Números ímpares



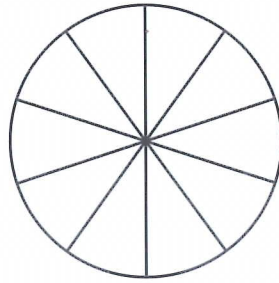
- 1 Pinta as partes que correspondem aos números decimais.



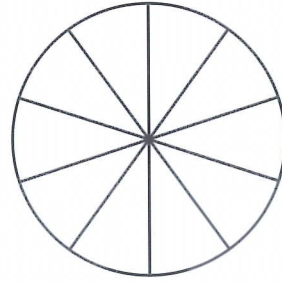
0,5



0,1



0,3



0,7

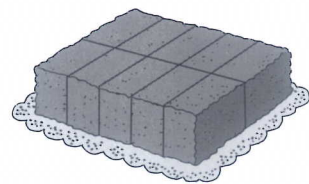
- 2 Escreve os números decimais por ordem crescente.

- 3 Resolve o problema.

O Óscar fez um bolo igual ao representado na figura.

Para confeccionar o bolo, o Óscar misturou uma chávena de açúcar, duas chávenas de farinha e uma chávena de chocolate em pó.

De seguida, acrescentou meia chávena de óleo, uma chávena de água quente e quatro ovos. Por fim, verteu o preparado para uma forma untada com margarina e polvilhada com farinha, e levou-o ao forno durante meia hora, a uma temperatura de 200 °C.



a) Quantos minutos esteve o bolo no forno? _____

b) Se o Óscar quisesse fazer dois bolos iguais, que quantidade de ingredientes teria de usar?
Escreve os ingredientes e as respetivas quantidades.

R.: _____

c) Em quantas partes iguais está dividido o bolo? _____

d) Quantas décimas representa cada uma dessas partes? _____

e) O Óscar e a Eva comeram duas fatias de bolo cada um. Que parte do bolo comeram os dois?

R.: _____

f) Que quantidade restou do bolo? _____

1

$$5 \times 0,01 =$$

b) Quantos pares de resultados iguais obtiveste?

2

a) Completa o gráfico de barras com os dados da tabela.



1 Completa.

a) $24 \times \underline{\hspace{2cm}} = 24\,000$ ou $24 : \underline{\hspace{2cm}} = 24\,000$

b) $24 \times \underline{\hspace{2cm}} = 2400$ *ou* $24 : \underline{\hspace{2cm}} = 2400$

c) $24 \times \underline{\hspace{1cm}} = 240$ ou $24 : \underline{\hspace{1cm}} = 240$

d) $24 : \underline{\hspace{1cm}} = 2,4$ ou $24 \times \underline{\hspace{1cm}} = 2,4$

e) $24 : \underline{\hspace{1cm}} = 0,24$ ou $24 \times \underline{\hspace{1cm}} = 0,24$

f) 24 : = 0,024 ou 24 × _____ = 0,024

2 Escreve as frações correspondentes aos números decimais.

0,5 = _____ 0,75 = _____ 0,082 = _____ 0,25 = _____ 0,1 = _____ 0,005 = _____

2.1 Escreve apenas os números decimais por ordem crescente.

R.: _____

3 Numa corrida de carros de rolamentos, estes foram os resultados obtidos pelas equipas:
 Equipa A – 10 pontos Equipa B – 5 pontos Equipa C – 15 pontos Equipa D – 25 pontos

3.1 Organiza a informação na tabela abaixo.

Equipas				
Pontos				

3.2 Completa o pictograma tendo em atenção o valor da unidade de medida.

EQUIPA A	
EQUIPA B	
EQUIPA C	
EQUIPA D	

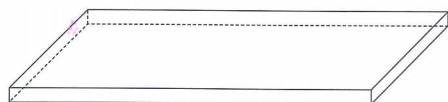
 = 5 pontos



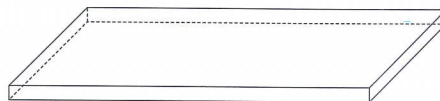
1 Resolve o problema.

O Quico comprou 2 chocolates iguais, um para ele e outro para oferecer à Joana. Ambos repararam que cada chocolate podia dividir-se em 10 pedaços iguais. O Quico decidiu comer 7 desses pedaços, guardando os restantes para depois do jantar. A Joana decidiu comer 2 dos 10 pedaços de chocolate, guardando os restantes 8 para os dias seguintes, comendo sempre 2 pedaços após o almoço.

1.1 Faz as divisões nos dois chocolates que o Quico comprou, segundo o enunciado.



Chocolate A



Chocolate B

a) Quantas unidades estão representadas no total? _____

b) Quantas décimas representa cada pedaço de chocolate? _____

c) Quantas décimas representam os dois chocolates? _____

1.2 Pinta, no chocolate A, a quantidade que a Joana comeu.

1.3 No chocolate B, pinta a quantidade que o Quico comeu.

1.4 Completa as frases.

A Joana comeu ____ décimas (____). O Quico comeu ____ décimas (____), mais ____ décimas (____) que a amiga.

Ao Quico sobraram ____ décimas (____). À Joana sobraram ____ décimas (____).

1.5 Se a Joana comer, por dia, dois pedaços do chocolate que sobrou, quantos dias demorará a comer o chocolate? _____

2 Completa os quadros.

Arredondamento à centena mais próxima	
56	
158	
542	
1755	
2847	
5555	

Arredondamento ao milhar mais próximo	
986	
1256	
1550	
7352	
10 826	
56 088	



1 Resolve o problema.

A Beatriz comprou três retalhos de tecido para fazer uma tenda. Um dos retalhos tinha 22 metros, o outro tinha 25 decímetros e o outro media 50 centímetros.

1.1 Quantos metros de tecido comprou a Beatriz?

R.: _____

1.2 Sabendo que a Beatriz pagou os tecidos com uma nota de 20 € e recebeu 5,50 € de troco, calcula quanto custaram os tecidos.

R.: _____

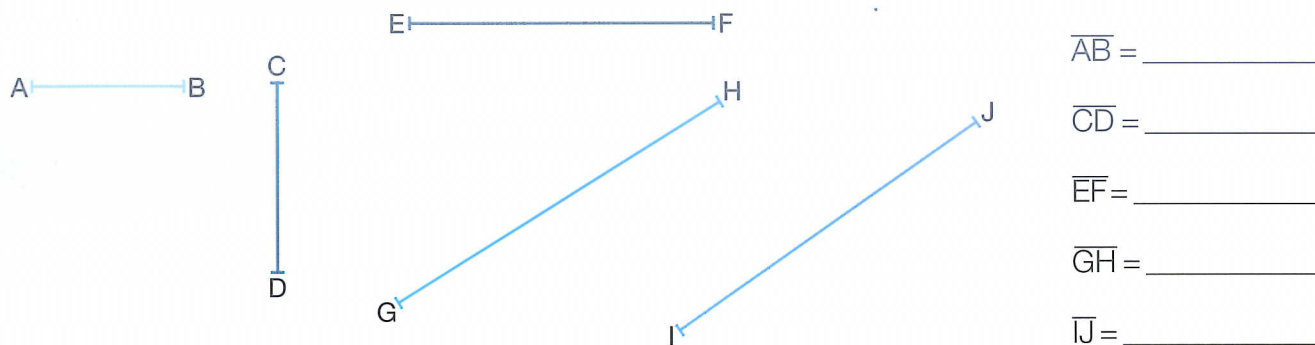
1.3 Com o tecido que sobrou, a Beatriz resolveu fazer um casaco. Para isso, precisou de comprar botões. Observa a tabela que ela encontrou na retrosaria e completa-a.

Número de botões	5	10	15	30	45
Preço	0,25 €	0,50 €			

1.4 Quanto pagaria a Beatriz por 100 botões?

R.: _____

2 Com uma régua, mede os segmentos de reta e regista os comprimentos.



2.1 Completa, identificando os segmentos de reta.

Segmento de reta mais comprido: _____

Segmento de reta mais curto: _____

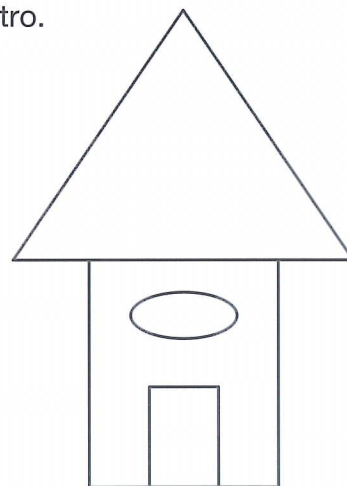
Segmentos de reta com orientação horizontal: _____

Segmento de reta com orientação vertical: _____

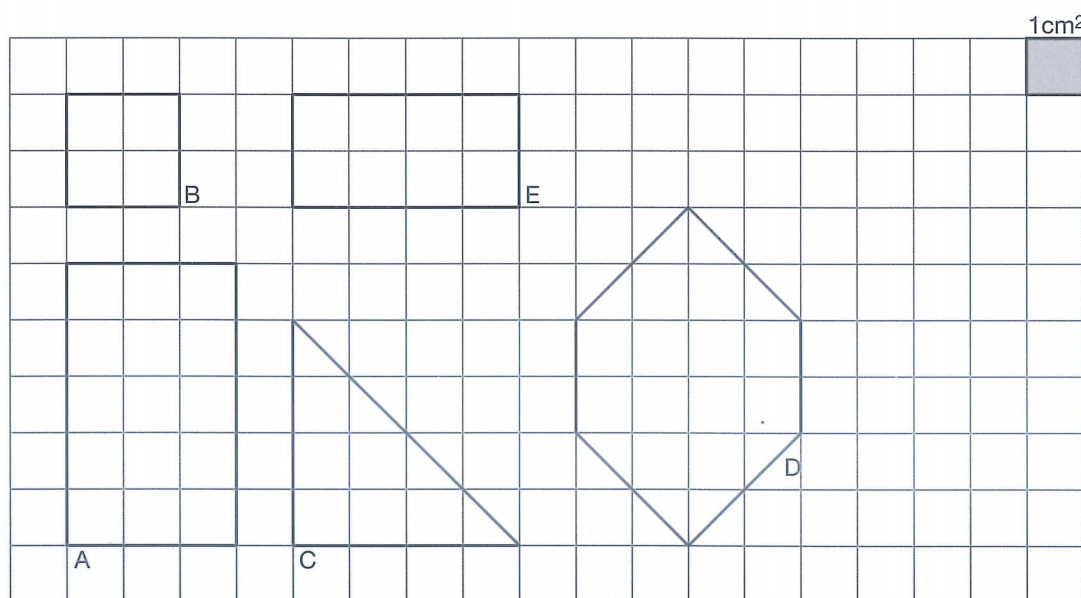
2.2 Desenha um segmento de reta $\overline{LM}$ com o dobro do comprimento do segmento $\overline{AB}$ e com a mesma orientação.



- 1** Observa a figura. Faz as medições necessárias e calcula o seu perímetro. Apresenta todos os cálculos.



- 2** Calcula a área dos polígonos tomando como unidade de medida a quadrícula de 1 cm^2 .



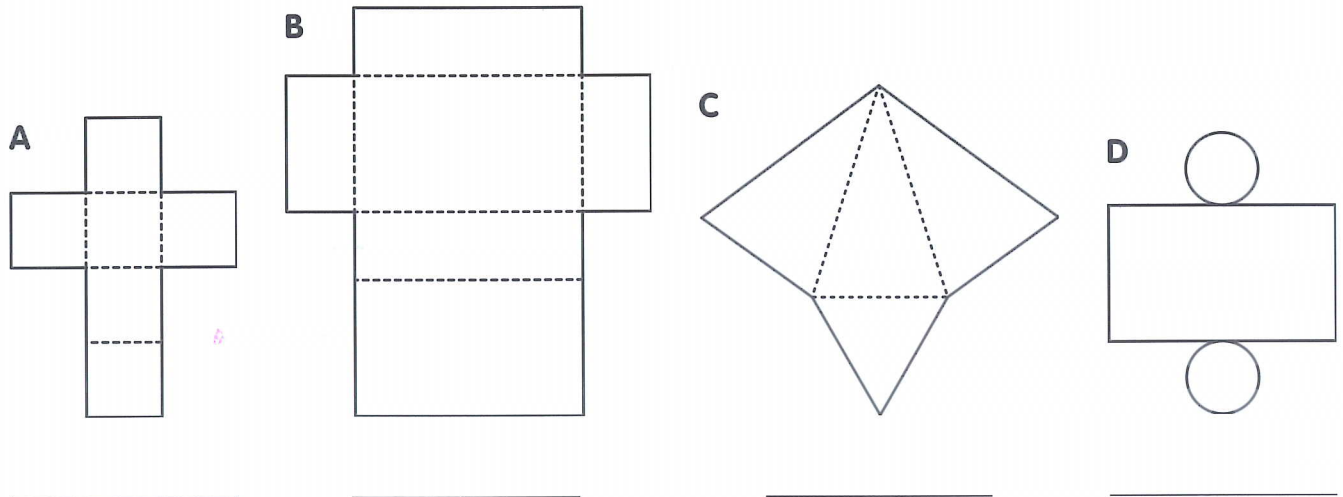
A = ____ cm^2 B = ____ cm^2 C = ____ cm^2 D = ____ cm^2 E = ____ cm^2

2.1 Responde às questões.

- Completa a frase com as frações corretas, de modo a comparares as áreas das figuras.
A área da figura B tem ____ da área da figura D e ____ da área da figura E.
- Desenha no quadriculado uma figura F com o dobro da área da figura B, mas que não seja um quadrilátero.
- Desenha no quadriculado uma figura G com metade do perímetro da figura A.
- Completa a figura C de modo a obteres um quadrilátero H. Risca as linhas desnecessárias.
- Que figura geométrica obtiveste? _____
- Qual é a sua área? _____
- E o seu perímetro? _____



- 1** Escreve o nome dos sólidos geométricos que correspondem às planificações.



- 1.1** Dos sólidos representados, refere os que são delimitados apenas por superfícies planas?

R.: _____

- 1.2** Descreve o sólido que não tem vértices.

R.: _____

- 2** Resolve o problema.

A Luana foi passar um fim de semana a casa dos avós que moram numa aldeia. Quando lá estava foi com o avô buscar água à fonte. Observa os recipientes que o avô da Luana levou.

- a)** Qual é o recipiente que tem maior capacidade?

R.: _____

- b)** Sabendo que o avô da Luana conseguia trazer para casa 8 litros de água, enchendo os dois recipientes, qual é a capacidade do jarro?



R.: _____

- c)** Ajuda a Luana a descobrir o número mínimo de vezes que o seu avô terá de ir à fonte para conseguir obter 20 litros de água, usando os dois recipientes. Apresenta o teu raciocínio através de cálculos e/ou desenhos.

R.: _____



- 1 Pinta as quadrículas nas quantidades indicadas.

de amarelo 0,2

de azul 0,14

de vermelho 0,5

de verde 0,04

1.1 Quantas centésimas ficaram por pintar? _____

- 2 Completa as séries numéricas e escreve as regras.

500

1000

750

1250

Regra:

10

9,2

8,4

Regra:

- 3 Escreve a série numérica a partir da regra apresentada.

O primeiro número é um quarto do seguinte; o segundo número é o dobro do terceiro.

5

- 4 Lê o enunciado e calcula a idade de cada um dos membros da família.

A Petra tem a terça parte da idade da mãe. A mãe tem o dobro da idade do filho mais velho e menos quatro anos que o pai da Petra. Hoje, o pai da Petra festeja o seu aniversário, o equivalente a quatro dezenas.

Petra

Mãe

Filho mais velho

Pai



1 Lê o texto.

O Alfa olha para o relógio que marca 14 h 30 min. A aula de Matemática começou há 30 minutos. O Alfa aguarda ansiosamente pelas 16 horas.

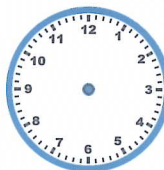
De repente, sem que desse por isso, a campainha toca. O Alfa sai apressado em direção a casa. Demora 15 minutos a chegar. Primeiro lancha e vê os seus desenhos animados favoritos. Passaram-se 20 minutos desde que chegou a casa, por isso o Alfa decide estudar. Quando olha para o relógio novamente vê que já são 17 h 15 min. Está na hora da natação!

1.1 Desenha os ponteiros dos relógios, segundo as indicações.

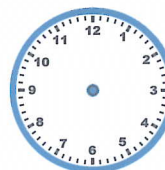
a) Horas a que começou a aula de Matemática.

b) Horas a que o Alfa chegou a casa.

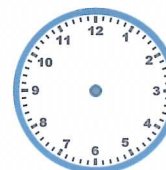
c) Horas a que o Alfa começou a estudar.



a)



b)



c)

1.2 Quantos minutos durou a aula de Matemática?

R.: _____

1.3 Quanto tempo esteve o Alfa a estudar em casa?

R.: _____

2 Observa as figuras.



Palhas



Plasticina

2.1 Para construíres a estrutura de um prisma quadrangular, de quantas palhas de tamanhos diferentes, respetivamente, precisas? E de quantas bolas de plasticina?

R.: _____

2.2 O que representam as palhas? E as bolas de plasticina?

R.: _____

2.3 Para construíres um cubo, necessitas de usar dois tamanhos diferentes de palhas? Justifica a tua resposta.

R.: _____



- 1 Observa o programa de um passeio escolar feito pela turma do Alfa e responde às questões.

Programa do passeio escolar

Local a visitar: Mosteiro dos Jerónimos

Preço da viagem: 15 € por aluno

Número de alunos: 22

Percurso: Porto-Lisboa

Programa:

Saída da escola: 9 h

Paragem para lanchar e descansar: 10 h 30 min, durante 15 minutos

Chegada a Lisboa: 13 h 30 min

Almoço e convívio no Parque das Nações: durante 1 h

Início da visita ao Mosteiro dos Jerónimos: das 14 h às 16 h

Lanche e convívio: durante 30 min

Viagem de regresso ao Porto: 16 h 30 min

Chegada à escola: 20 h 30 min

- a) Quantas horas durou o passeio escolar, desde que os alunos saíram da escola até regressarem?

R.: _____

- b) A que horas terá partido o autocarro após a primeira paragem para lanchar?

R.: _____

- c) Qual foi o custo total da viagem pago por todos os alunos da turma?

R.: _____

- a) Quantas horas durou a visita ao Mosteiro dos Jerónimos?

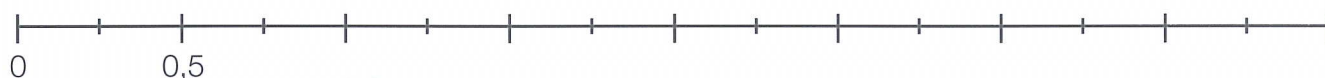
R.: _____



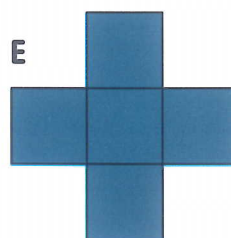
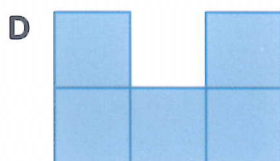
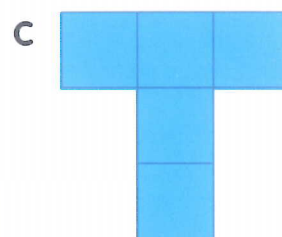
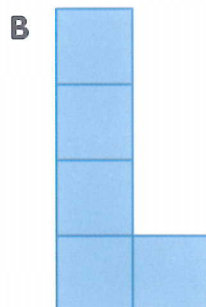
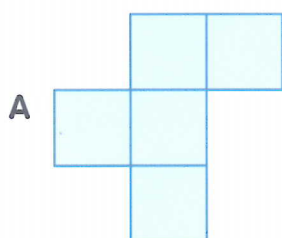
1 Considera os números.

2,5 0,5 0,75 1,5 4,0 0,25

1.1 Representa-os na reta numérica.



2 Observa as peças de pentaminós.

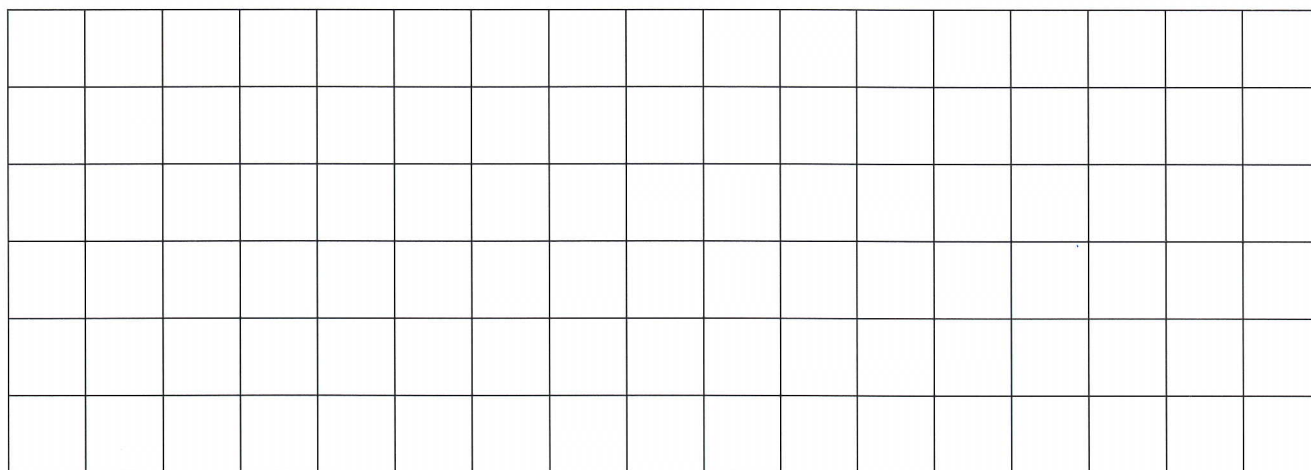


2.1 Responde às questões, tendo um quadrado como unidade de medida de área e um lado desse quadrado, com 1 cm, como unidade de medida do perímetro.

a) Qual é a área das figuras? _____

b) E o perímetro? _____

c) De que maneiras diferentes podes encaixar a peça D com a peça E?
Desenha todas as possibilidades no quadriculado.

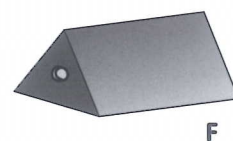
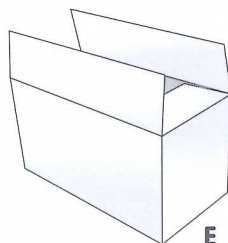
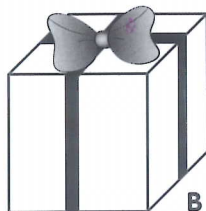
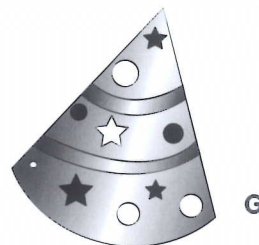
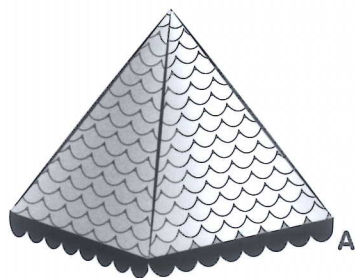


d) Que área e perímetro obtiveste em todas as figuras que desenhaste?

R.: _____



1 Observa os objetos representados pelas figuras.



1.1 Identifica o sólido geométrico que cada um dos objetos representa.

A – _____

B – _____

C – _____

D – _____

E – _____

F – _____

G – _____

1.2 Descreve o sólido representado pela letra F.

R.: _____

1.3 O Alfa, a Joana e o Ivo resolveram planificar um sólido geométrico.

Lê com atenção o que diz cada um.

Alfa – Planificar um prisma quadrangular foi muito fácil! Desenhei 1 quadrado e 4 triângulos.

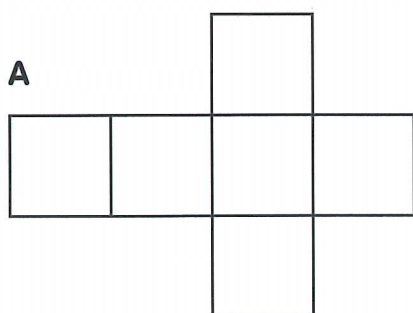
Joana – Eu desenhei 4 triângulos e obtive uma pirâmide triangular.

Ivo – Eu fiz um cubo desenhando 6 quadrados.

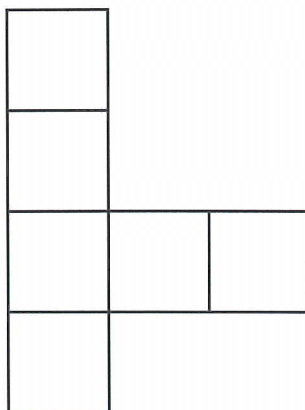
Um dos amigos classificou mal o seu sólido geométrico. Descobre quem foi e corrige-o.

1.4 Observa as tentativas do Ivo para planificar o cubo. Assinala a planificação correta.

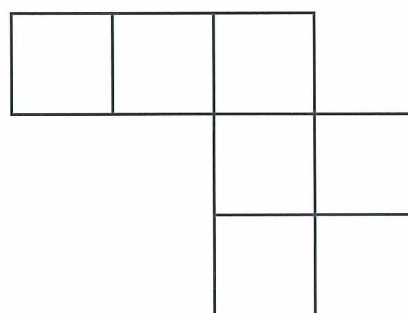
A



B



C





1 Completa a tabela.

Número	UM	C	D	U	,	d	c	Decomposição e escrita por extenso
1315	1	3	1	5	,	0	0	$(1 \times 1000) + (3 \times 100) + (1 \times 10) + 5$ Um milhar, três centenas, uma dezena e cinco unidades
		8	7	4	,	5	0	
26,75					,			
3619					,			

2 Responde às questões com o auxílio do calendário.

O Alfa bebe um litro de leite por dia. Ao fim de semana bebe mais um litro. O Alfa bebe sempre pela mesma caneca, que leva exatamente a quarta parte de um pacote de 1 litro.

a) Quantos litros de leite bebe durante uma semana?

R.: _____

b) Quantas vezes por dia, de segunda a sexta-feira, o Alfa enche a caneca para beber o leite?

R.: _____

c) Quantas vezes enche a caneca, numa semana completa?

R.: _____

d) Quantos litros de leite bebeu durante o mês de agosto?

R.: _____

e) Sabendo que os pacotes de leite se compram em embalagens de 6 unidades e que o Alfa não tinha nenhum pacote de leite em casa, quantas embalagens teve de comprar nesse mês?

R.: _____

AGOSTO					
D		5	12	19	26
S		6	13	20	27
T		7	14	21	28
Q	1	8	15	22	29
Q	2	9	16	23	30
S	3	10	17	24	31
S	4	11	18	25	



- 1 Observa a ementa e o horário de funcionamento do restaurante *Come e Paga*.

Restaurante Come e Paga

Entradas

Prato de salgados 5 €

Pão, manteiga e queijo 2,50 €

Pratos

Massa à bolonhesa 7,20 €

Linguado com arroz 9,50 €

Sobremesas

Salada de fruta 2 €

Bolo de chocolate 1,25 €

Bebidas

Água 1 €

Vinho 2 €

Contactos

Rua Sobe e Desce, 222

Reserva de mesa: 22 555 77 88

RESTAURANTE

Come e Paga

Cozinha Tradicional

Horário de funcionamento

Segunda-feira: descanso do pessoal

De terça a sexta-feira: 12 h-15 h / 19 h-22 h

Fim de semana: 12 h-15 h / 19 h-23 h

- 1.1 Sabendo que cada cliente só escolhe uma entrada, um prato, uma sobremesa e uma bebida, quantas refeições diferentes se podem fazer? Explica o teu raciocínio.

R.: _____

- 1.2 Quanto pagaria um cliente pela refeição mais barata? E pela mais cara? Usa uma folha de rascunho para fazeres os teus cálculos.

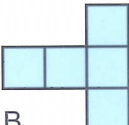
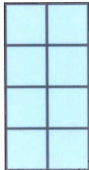
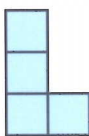
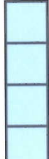
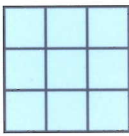
R.: _____

- 1.3 Quantas horas, de terça a sexta-feira, funciona o restaurante?

R.: _____



- 1 Completa o quadro, usando como unidade de medida de área  e como unidade de medida de comprimento .

	POLÍGONO					
						
Perímetro em 						
Área em 						

1.1 Identifica as figuras com a mesma área. _____

1.2 Identifica as figuras com o mesmo perímetro e a mesma área. _____

1.3 Se a unidade de medida de área fosse , qual seria a área de cada uma das figuras?

R.: _____

- 2 Resolve o problema recorrendo ao desenho e aos cálculos que achares necessários.

Uma lebre propôs uma corrida a uma tartaruga para ver quem chegava mais depressa ao plátano mais alto do bosque. Puseram-se a caminho. A lebre correu durante 10 minutos e parou 5 minutos para descansar. Correu mais 7 minutos e parou num riacho para beber água. Aí demorou 2 minutos. Continuou a correr e passados 3 minutos chegou ao plátano mais alto do bosque. Lá, encontrou-se com a tartaruga que lhe disse: “Demoraste! Já cá estou há 10 minutos!”

2.1 Afinal, quanto tempo demorou a lebre a chegar ao plátano?

R.: _____

2.2 E a tartaruga, quanto tempo demorou?

R.: _____

2.3 Quanto tempo esteve a lebre em corrida?

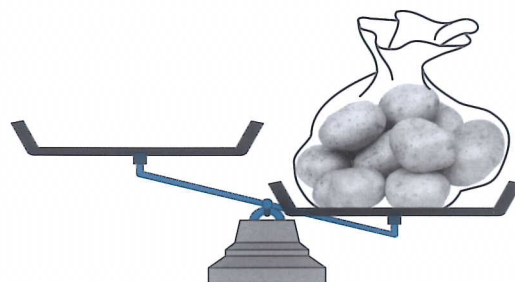
R.: _____

2.4 Quanto tempo perdeu a lebre nas paragens?

R.: _____



- 1 Sabendo que um saco de batatas pesa o mesmo que dois melões e que um melão pesa o mesmo que cinco laranjas, quantas laranjas seriam necessárias para equilibrar a balança abaixo? Representa o teu raciocínio através de esquemas, desenhos ou números.



- 2 Num concurso de pesca que durou um fim de semana, estas foram as quantidades de peixe apanhado por cada equipa:

Equipa A – $\frac{1}{4}$ de 100

Equipa B – meia centena

Equipa C – o triplo de 25

2.1 Completa a tabela com os resultados obtidos.

Equipas			
Quantidade de peixe			

2.2 Qual foi a equipa que venceu?

R.: _____

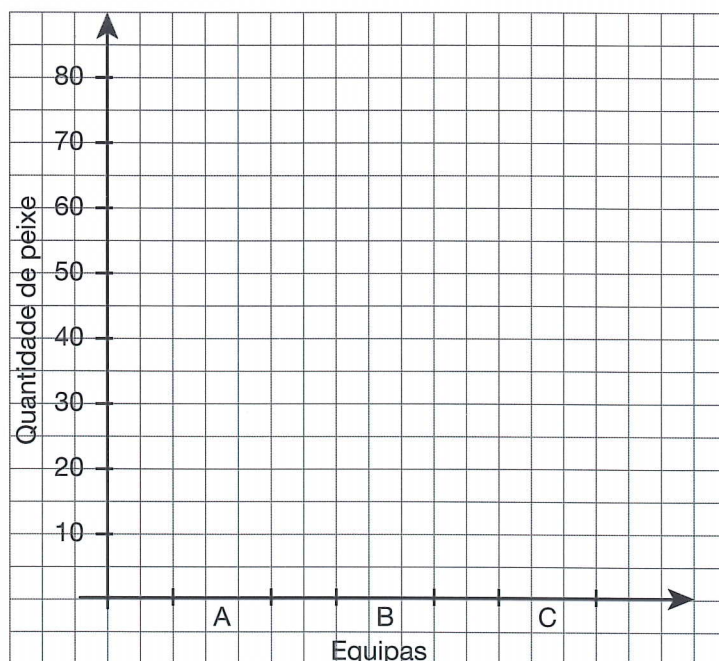
2.3 Qual foi a equipa que perdeu?

R.: _____

2.4 Quanto peixe a mais pescou a equipa vencedora em relação à equipa que perdeu?

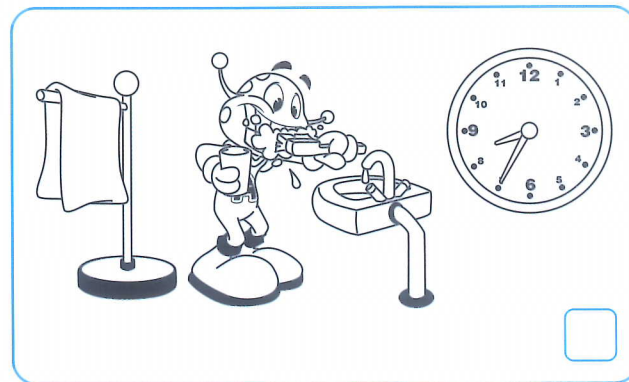
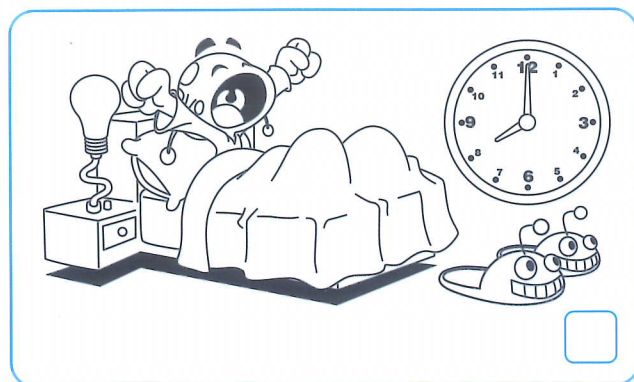
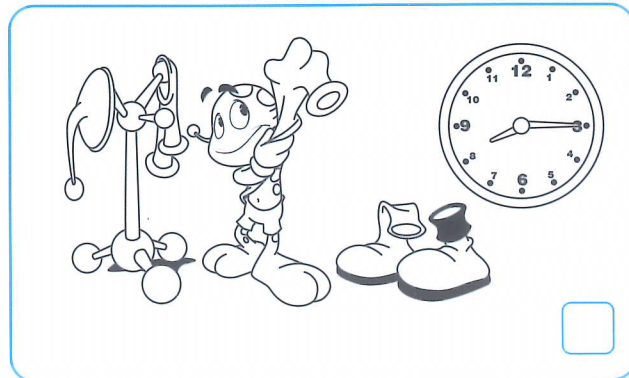
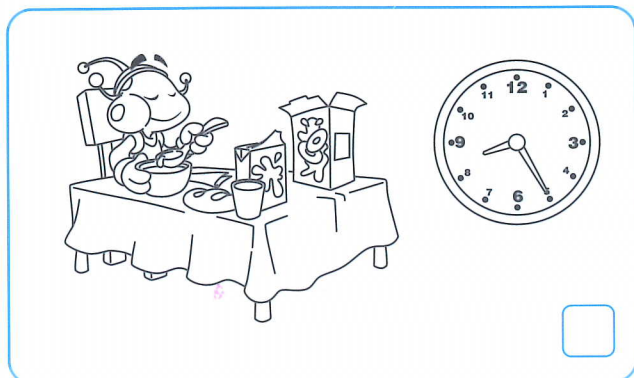
R.: _____

2.5 Completa o gráfico de barras.





- 1** Observa as imagens que representam as atividades matinais do Alfa, quando se prepara para ir para a escola. Ordena as imagens numerando-as de 1 a 4.



1.1 Completa as frases.

O Alfa acordou às _____. Depois de se espreguiçar e de se encher de coragem, saltou da cama como uma flecha em direção à casa de banho para tomar um duche.

Voltou ao seu quarto às _____, onde vestiu uma roupa lavada e confortável. Estava frio, por isso, o Alfa escolheu uma camisola de lã e umas calças quentes. Desceu à cozinha, onde comeu uma taça de cereais com leite, às _____. Por fim, às _____ foi lavar os dentes.

Finalmente, o Alfa estava preparado para um fantástico dia de aulas.

1.2 Responde às questões.

- a)** Quanto tempo demorou o Alfa a levantar-se da cama e a tomar banho?

R.: _____

- b)** Quanto tempo demorou a vestir-se?

R.: _____

- c)** Quanto tempo passou desde que o Alfa acordou até ao momento de tomar o pequeno-almoço?

R.: _____



- 1 Desenha no pontilhado duas figuras com a mesma área e perímetros diferentes.



- 2 Observa a programação televisiva de um canal infantil e responde às questões.

quinta-feira, dia 24-08	
CANAL ALFA	
16:30 – Ciência Divertida	19:15 – O Leão Resmungão
17:30 – Quicas, o Pato	19:30 – Clube da Macacada
18:10 – Circo Maravilha	20:00 – Remata e Joga
19:00 – O Porco Vermelho	20:30 – Cozinha a valer!
	21:00 – Encerramento da programação



- 2.1 A que dia da semana diz respeito a programação?

R.: _____

- 2.2 A quanto tempo de programação corresponde? E a quantos programas diferentes?

R.: _____

- 2.3 Qual dos programas tem mais tempo de duração? Quanto tempo?

R.: _____

- 2.4 O Camilo chegou a casa às 18 h 15 min e a sua mãe apenas o deixou ver televisão durante uma hora. A quantos programas completos pôde o Camilo assistir? Quais?

R.: _____

- 2.5 Se o Camilo quiser aprender a jogar futebol, qual dos programas será o mais indicado?

R.: _____