

3.º
ANO

Matemática

NOVA
PROGRAMA

A Grande Aventura

Ana Landeiro • Henriqueta Gonçalves • Ágata Pereira

CADERNO DE FICHAS



ÍNDICE

AVENTURA 0

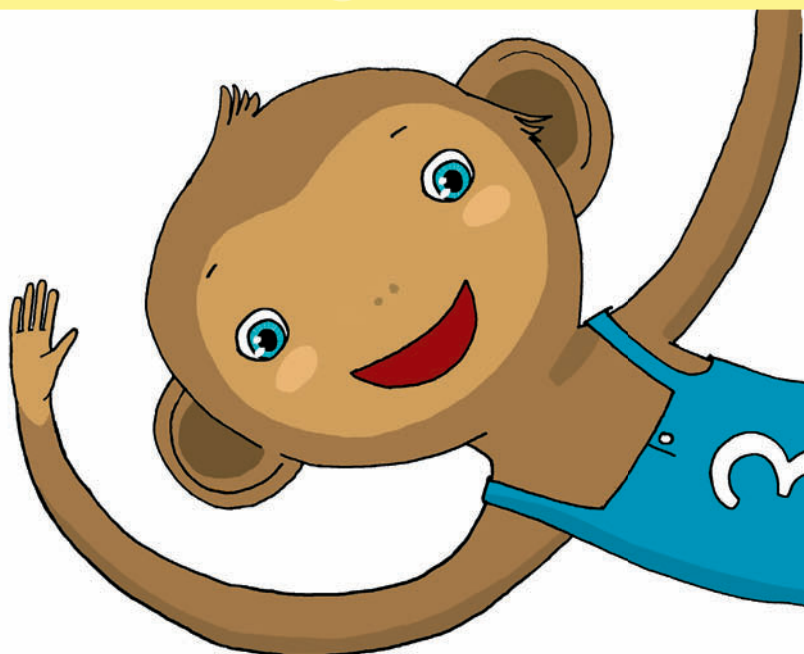
Ficha 1	Tempo: calendário Cálculo mental Sequências	3
Ficha 2	Adição e subtração: resolução de problemas Ordem crescente e decrescente Números pares e ímpares Cálculo mental	5
Ficha 3	Multiplicação e divisão: resolução de problemas Cálculo mental Tabuadas e relações numéricas	7
Ficha 4	Orientação espacial: posição e localização Regularidades	9
Ficha 5	Diagramas de Venn e de Carroll Comprimento Cálculo mental	11

AVENTURA 1

Ficha 6	Resolução de problemas Orientação espacial: posição e localização	13
Ficha 7	Adição e subtração: resolução de problemas Representação de números	15
Ficha 8	Recolha e interpretação de dados Tempo: horas	17
Ficha 9	Leitura de tabelas e tempo (horas): resolução de problemas Decomposição de números	19

AVENTURA 2

Ficha 10	Cálculo mental Decomposição e leitura de números Multiplicação e divisão: resolução de problemas	21
Ficha 11	Leitura e interpretação de dados: tabelas e gráficos Cálculo mental Localização de números na recta Decomposição de números	23
Ficha 12	Multiplicação (raciocínio proporcional): resolução de problemas Sequências Cálculo mental	25
Ficha 13	Interpretação de dados: resolução de problemas Estimativas	27



AVENTURA 3

Ficha 14	Resolução de problemas Decomposição e leitura de números Comparação de números Cálculo mental	29
Ficha 15	Adição: algoritmo e resolução de problemas Multiplicação: resolução de problemas Decomposição de números	31
Ficha 16	Tempo (horas): resolução de problemas Múltiplos Cálculo mental	33
Ficha 17	Tempo: horários e calendários Pontos equidistantes Resolução de problemas	35

AVENTURA 4

Ficha 18	Multiplicação (raciocínio proporcional): resolução de problemas Regularidades Múltiplos	37
Ficha 19	Multiplicação e divisão: resolução de problemas Múltiplos	39
Ficha 20	Multiplicação: resolução de problemas Posição e localização: coordenadas Subtração: algoritmo	41
Ficha 21	Multiplicação (raciocínio proporcional): resolução de problemas Posição e localização: mapas e itinerários	43



AVENTURA 5

Ficha 22	Relações numéricas: dobro/metade	45
Ficha 23	Fracções: resolução de problemas Identificação da metade e quarta parte	47
Ficha 24	Resolução de problemas Sólidos geométricos: propriedades e classificação	49
Ficha 25	Adição e subtracção: resolução de problemas Algoritmo da adição Cálculo mental	51
Ficha 26	Multiplicação: resolução de problemas Múltiplos	53

AVENTURA 6

Ficha 27	Estimativas Comprimento Multiplicação e divisão: resolução de problemas	55
Ficha 28	Multiplicação: resolução de problemas Leitura e decomposição de números Adição e subtracção: resolução de problemas	57
Ficha 29	Resolução de problemas Subtracção: algoritmo	59
Ficha 30	Decimais: resolução de problemas Reconstrução da unidade	61
Ficha 31	Comprimento: medida e unidade de medida Equivalências Resolução de problemas	63

AVENTURA 7

Ficha 32	Multiplicação e divisão: resolução de problemas	65
Ficha 33	Multiplicação e divisão: resolução de problemas Cálculo mental Múltiplos	67
Ficha 34	Multiplicação: resolução de problemas Multiplicação por 10, 100 e 1000 Algoritmo da multiplicação	69
Ficha 35	Regularidades: múltiplos Sequências	71
Ficha 36	Leitura e interpretação de tabelas Gráficos circulares e de pontos: resolução de problemas	73

AVENTURA 8

Ficha 37	Resolução de problemas	75
Ficha 38	Multiplicação e divisão: resolução de problemas Decomposição de números	77
Ficha 39	Perímetro: resolução de problemas	79
Ficha 40	Área e perímetro: resolução de problemas	81
Ficha 41	Área: resolução de problemas	83

AVENTURA 9

Ficha 42	Multiplicação e divisão: resolução de problemas	85
Ficha 43	Multiplicação e divisão: resolução de problemas Cálculo mental	87
Ficha 44	Numeração romana Multiplicação e divisão: resolução de problemas	89
Ficha 45	Números decimais: resolução de problemas Cálculo mental Adição e subtracção Localização de números decimais na recta	91
Ficha 46	Comprimento: resolução de problemas Decomposição de números Números decimais: resolução de problemas Dinheiro: equivalências	93
Ficha 47	Sólidos geométricos: planificação do cubo Construções Vistas	95





NOME

DATA

- -

1. Este é o calendário do mês em que começaram as aulas. **Escreve** o seu nome.

Mês _____						
2. ^a feira	3. ^a feira	4. ^a feira	5. ^a feira	6. ^a feira	Sábado	Domingo

1.1 **Marca** o primeiro dia do mês. Em que dia da semana foi? _____.

1.2 **Completa** o calendário e assinala a azul o dia em que as aulas começaram.

1.3 **Assinala** agora a verde o dia de hoje. Que número deves adicionar ao dia de hoje para encontrares o dia de hoje a uma semana? _____.

1.4 **Quantos** fins-de-semana tem este mês? E quantos dias úteis?
Regista os cálculos efectuados.

2. **Completa** a tabela com os nomes dos meses e o número de dias de cada um.

Janeiro → 31	Fevereiro → _____	_____ → _____	_____ → _____
Maio → _____	_____ → _____	Julho → _____	_____ → _____
Setembro → _____	_____ → _____	_____ → _____	Dezembro → _____

2.1 **Quantos** meses tem um ano?
E três anos?

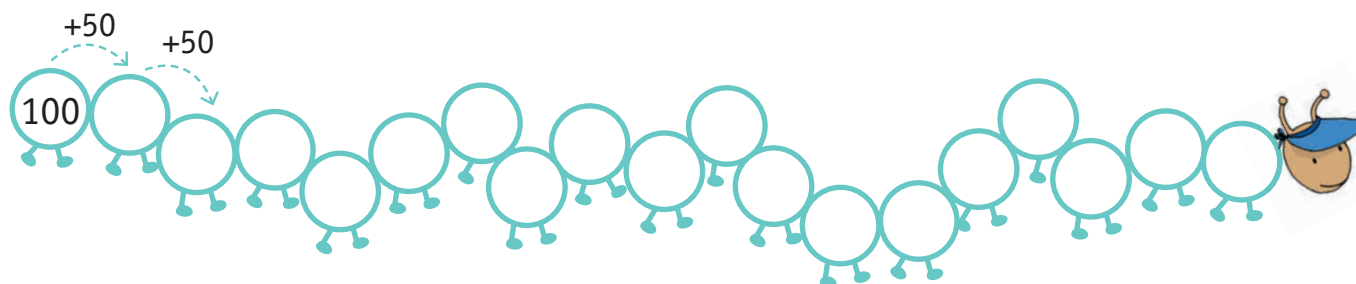
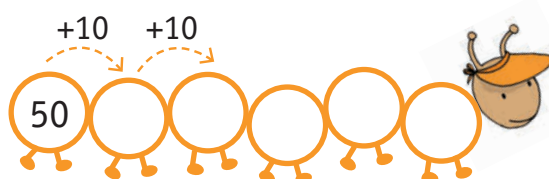
Dois anos quantos meses são?

3. Calcula mentalmente.

$30 + 15 = \underline{\quad}$	$300 + 150 = \underline{\quad}$
$46 + 25 = \underline{\quad}$	$460 + 250 = \underline{\quad}$
$73 + 26 = \underline{\quad}$	$730 + 260 = \underline{\quad}$

$57 - 27 = \underline{\quad}$	$570 - 270 = \underline{\quad}$
$98 - 45 = \underline{\quad}$	$980 - 450 = \underline{\quad}$
$79 - 36 = \underline{\quad}$	$790 - 360 = \underline{\quad}$

4. Completa as sequências.



5. Completa.

$17 + 2 + 3 = 17 + 3 + 2 = 20 + 2 = \underline{\quad}$	$170 + 20 + 30 = 170 + 30 + 20 = \underline{\quad} = 200 + 20 = \underline{\quad}$
$46 + 5 + 4 = 46 + 4 + 5 = \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$460 + 50 + 40 = 460 + 40 + 50 = \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$35 + 2 + 5 = \underline{\quad}$	$350 + 20 + 50 = \underline{\quad}$
$51 + 4 + 9 = \underline{\quad}$	$510 + 40 + 90 = \underline{\quad}$

NOME DATA - -

1. Resolve o problema.

A florista do bairro da Estrela tem as flores organizadas em ramos de 150 flores cada. No final do dia, consultou o seu registo de vendas e percebeu que se esqueceu de apontar o nome das flores vendidas.

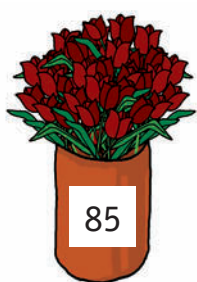
49

65

126

138

Resolveu então contar as flores que ainda tinha em cada vaso.



85

TULIPAS



101

ROSAS



12

ANTÚRIOS



24

CRAVOS

Ajuda a florista a descobrir o tipo de flor a que corresponde cada quantidade apontada no registo de vendas. **Regista** todos os teus cálculos.

2. Calcula mentalmente.

$$64 + 9 = 64 + 10 - 1 = 74 - 1 = 73$$

$$64 + 99 = 64 + 100 - 1 =$$

$$43 + 9 =$$

$$43 + 99 =$$

$$234 + 9 =$$

$$234 + 99 =$$

3. Usa os algarismos 4, 6 e 3 e, com eles, forma números diferentes.

3.1 **Escreve** os números que formaste por ordem crescente e decrescente.
Usa os sinais $>$ e $<$.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

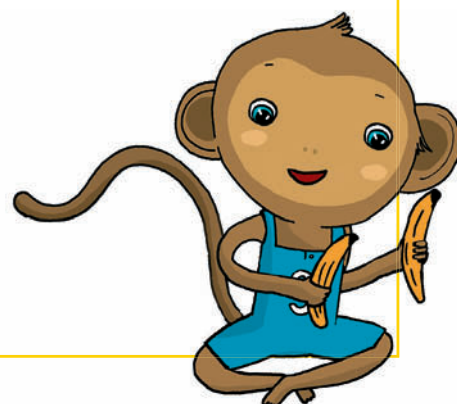
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. **Pinta** de azul os números pares e de vermelho os números ímpares.

267	99	432	190	571
358	283	84	176	325

5. O macaco Elástico apanhou um cacho de 30 bananas e foi saltando com ele de ramo em ramo, mas de cada vez que dava um salto, perdia 4 bananas. No final do percurso apenas lhe restavam 2 bananas. **Quantos** saltos terá dado? Regista todo o teu raciocínio.

--



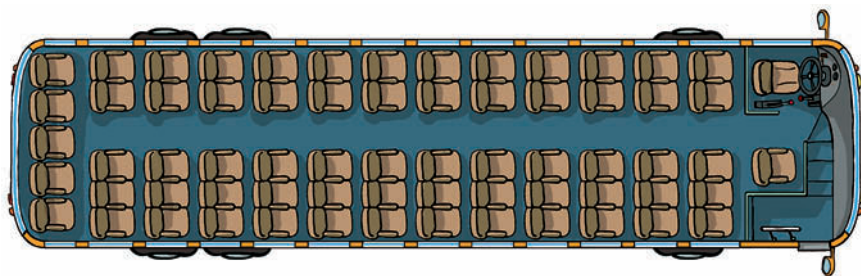


NOME

DATA

- -

1. **Observa** a planta deste autocarro e resolve os problemas.



- 1.1 Se todos os bancos estiverem ocupados, **quantos** serão os passageiros deste autocarro? Mostra como pensaste (podes usar esquemas, operações ou desenhos).

- 1.2 Se este autocarro tivesse dois andares com o mesmo número de lugares, **quantos** seriam os lugares disponíveis?

- 1.3 Para uma visita de estudo, alugaram-se 5 autocarros iguais a este. Ficaram por ocupar apenas 10 lugares. **Quantas** pessoas foram à visita de estudo?

2. **Completa** a tabela.

 x	3	6	9	4	8
2					
5					
10					

3. A Estrela e três amigas estão a preparar um piquenique. A Estrela vai fazer dois bolos iguais para dividir igualmente com as amigas. **Que parte** dos bolos poderá comer cada uma?

- 3.1 Combinaram que cada menina levará 4 caramelos. Se comerem metade dos caramelos, **quantos** sobrarão?

- 3.2 A Ana vai levar 8 pacotes de leite iguais, para dividir igualmente por todas. **Quantos** pacotes poderá beber cada uma?

4. **Completa** o quadro da multiplicação.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2				8						
3						18				
4									36	
5		10								

5. **Calcula** mentalmente.

$9 \times 2 = \underline{\quad}$	$9 \times 20 = \underline{\quad}$
$10 \times 4 = \underline{\quad}$	$10 \times 40 = \underline{\quad}$
$8 \times 3 = \underline{\quad}$	$8 \times 30 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 = \underline{\quad}$	$70 \times 5 = \underline{\quad}$
$6 \times 2 = \underline{\quad}$	$60 \times 2 = \underline{\quad}$
$5 \times 4 = \underline{\quad}$	$50 \times 4 = \underline{\quad}$



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. A Estrela e o Ulisses estão a disputar um jogo de batalha naval. Observa a localização da frota do Ulisses e **preenche** a tabela.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A	X	X							
B					X	X	X	X	
C									
D							X		
E			X				X		
F						X	X	X	
G									
H		X	X	X					
I									

X Salva-vidas

X X Pacote

X X X Submarino

X X X X Navio

X
X
X X X Porta-aviões

Embarcação	Quadrículas
Salva-vidas	
Pacote	(A1) e (A2)
Submarino	
Navio	
Porta-aviões	

2. Observa agora os registos da frota da Estrela e **desenha** as embarcações nas respectivas quadrículas.

Embarcação	Quadrículas
Salva-vidas	(I9)
Pacote	(C4) e (C5)
Submarino	(A2), (B2) e (C2)
Navio	(F7), (G7), (H7) e (I7)
Porta-aviões	(E5), (F5), (G5), (F3) e (F4)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A									
B									
C									
D									
E									
F									
G									
H									
I									

X Salva-vidas

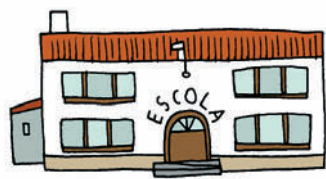
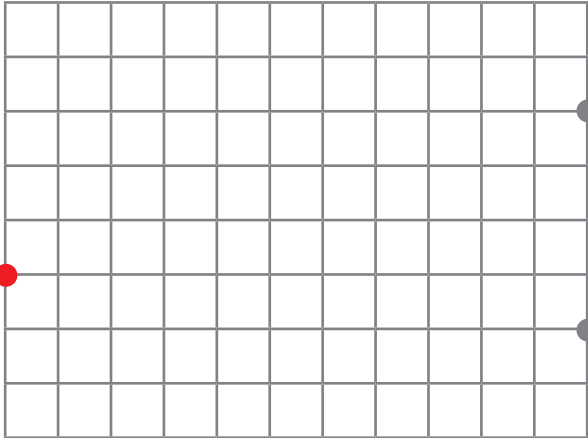
X X Pacote

X X X Submarino

X X X X Navio

X
X
X X X Porta-aviões

3. Ajuda a Estrela e o Ulisses a chegarem à Biblioteca e ao Centro de Ciência Viva, partindo da escola. **Segue** as indicações e usa uma cor diferente para cada percurso.





→

↑

↑

→

→

→

→

→

↑

↑

→

→

→

↓

→

→



→

→

→

↓

↓

→

→

→

→

↑

↑

→

→

→

↓

→

4. **Preenche** as tabelas.

Número	Expressão numérica	Soma	Par ou ímpar?
Ímpar mais ímpar	45 + 33		
Par mais par	12 + 44		
Ímpar mais par	75 + 24		
Par mais ímpar	36 + 61		

Número	Expressão numérica	Diferença	Par ou ímpar?
Ímpar menos ímpar	25 – 13		
Par menos par	56 – 24		
Ímpar menos par	97 – 62		
Par menos ímpar	74 – 15		



NOME

DATA

- -

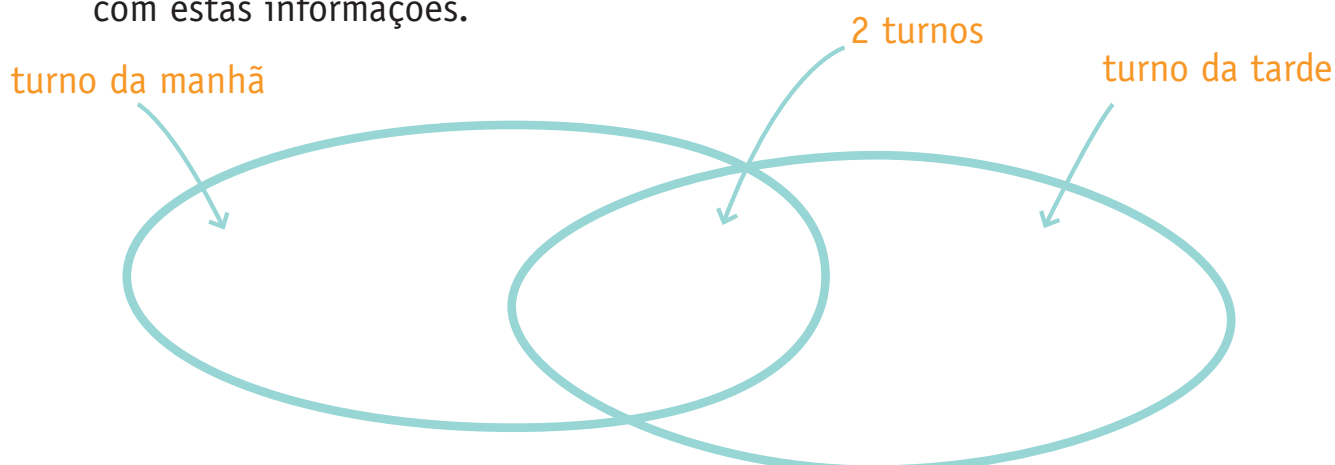
1. Nas férias de Verão realizaram-se várias actividades na escola. 15 dos 24 alunos do 3.º A participaram nessas actividades e, destes, 7 são meninas.



- 1.1 Observa a turma do 3.º A e **regista** no diagrama o número de alunos que participaram nas actividades e o número de alunos que não participaram.

	N.º de meninos	N.º de meninas
Participaram		
Não participaram		

- 1.2 As actividades estavam organizadas em 2 turnos. No turno da manhã estava a Ana, a Inês e a Estrela e no da tarde, o João, o Pedro, o Afonso e o Yuri. O Ulisses e o Dorin estavam inscritos nos dois turnos. **Completa** o diagrama com estas informações.



2. Observa o registo das alturas destes 4 colegas e **completa** o quadro.

Nome	Estrela	Ulisses	Pedro	Inês
Altura (cm)	146 cm	161 cm	156 cm	139 cm

O mais alto	O mais baixo

2.1 Qual é a diferença de altura entre a criança mais alta e a mais baixa?

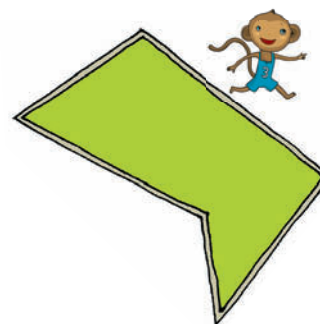
Regista os teus cálculos.

3. Usa uma régua e **mede** o comprimento das linhas A e B.



4. O macaco Elástico deu uma volta completa a este canteiro. Cada centímetro na imagem equivale a 1 m. Qual foi a distância que ele percorreu?

Usa a régua para fazer as medições.



5. **Calcula** mentalmente.

$9 - 4 = \underline{\quad}$
$90 - 40 = \underline{\quad}$
$900 - 400 = \underline{\quad}$

$7 - 3 = \underline{\quad}$
$70 - 30 = \underline{\quad}$
$700 - 300 = \underline{\quad}$

$8 - 5 = \underline{\quad}$
$80 - 50 = \underline{\quad}$
$800 - 500 = \underline{\quad}$

$10 - 4 = \underline{\quad}$
$100 - 40 = \underline{\quad}$
$1000 - 400 = \underline{\quad}$



NOME

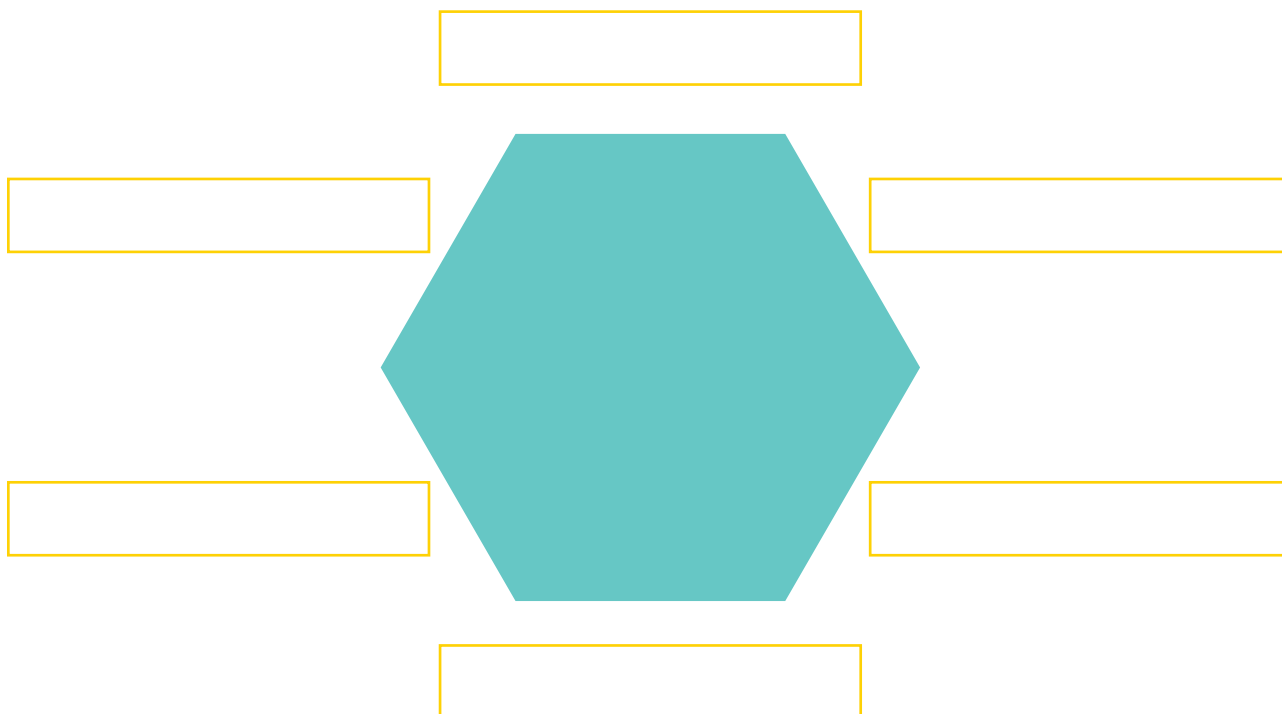
DATA

- -

1. A Estrela e 5 colegas vão trabalhar em grupo e vão sentar-se tendo em conta as indicações dadas pela professora.

- A Ana não se deve sentar ao lado da Inês.
- A Inês não se deve sentar ao lado do Dorin.
- O Dorin e o João devem ficar sentados ao lado da Estrela.
- O Pedro deve sentar-se ao lado da Inês, mas não ao lado do João.

1.1 No esquema abaixo, **escreve** o nome de cada aluno, de forma que todos cumpram as indicações dadas.



1.2 Completa.

- À esquerda da Estrela senta-se _____.
- O João está entre _____ e _____.
- Ao lado direito da Inês está _____.
- O Pedro está à _____ da _____.
- A Inês tem à sua esquerda _____.

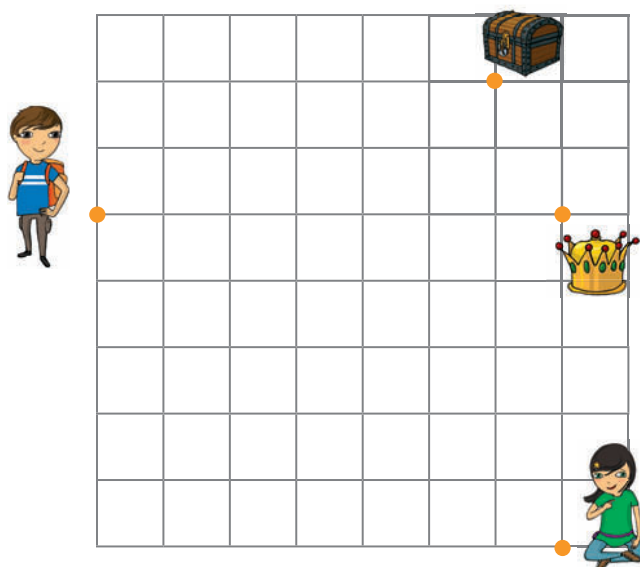
2. Este é o jardim onde o Ulisses e a Estrela costumam brincar.



Descreve o caminho que o Ulisses faz para ir do campo de futebol até à zona de merendas, passando pelo parque infantil.

3. Qual é o melhor tesouro? Segue o código e **descobre** o tesouro mais importante para o Ulisses.

2 → 1 ↓ 2 → 3 ↑ 1 → 5 ↓ 1 ← 2 ↓ 3 →





NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Na cantina da escola há vários tipos de sumo. **Observa** a quantidade de pacotes de sumo que se consumiram durante um dia, de manhã e de tarde.

	Manhã	Tarde
Laranja	143	379
Maçã	320	753
Pêssego	345	349
Pêra	437	165

- 1.1 Qual foi o sumo mais consumido durante a manhã? _____.
E durante a tarde? _____.

- 1.2 Em que altura do dia se consumiram mais pacotes de sumo de maçã?
_____. **Quantos** a mais? Regista todos os teus cálculos.

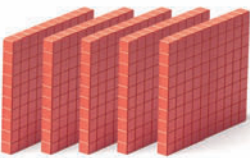
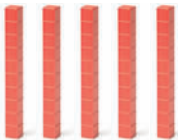
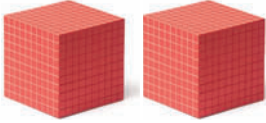
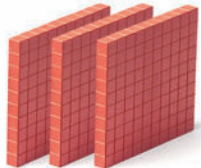
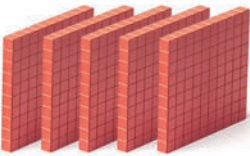
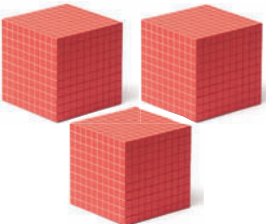
- 1.3 Em que altura do dia se compraram menos sumos de pêra? _____.
Quantos a menos? Regista todos os teus cálculos.

2. Na tabela, **escreve** os seguintes números por ordem crescente.

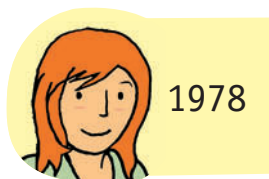
3010 3200 1032 1320 3000

--	--	--	--	--

3. **Completa** a tabela, escrevendo os números representados pelo MAB.

Número	Milhar	Centena	Dezena	Unidade
1556				
				
				
				

4. Estas são as datas de nascimento dos pais e irmãos da Inês. **Assinala** esses números na recta numérica.



4.1 A avó materna da Inês tem mais 25 anos do que a mãe da Inês. Em que ano nasceu? _____.

4.2 O pai da Inês tem uma irmã 5 anos mais nova do que ele. Em que ano nasceu ela? _____.



NOME

DATA

- -

1. A Estrela e o Ulisses estão a investigar quem é o mais velho da turma. Para tal, recolheram as datas de nascimento de alguns colegas.

Observa a tabela.

Ana	12 de Março
Inês	15 de Abril
João	21 de Janeiro
Pedro	2 de Maio
Dorin	19 de Outubro

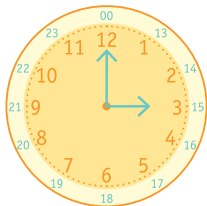
- 1.1 Sabendo que todos estes meninos nasceram no mesmo ano, quem é o mais velho? **Regista** todo o teu raciocínio.

- 1.2 Estas crianças têm 8 anos. **Quantos** meses de vida completaram no seu último aniversário? Faz todos os registos de que precisares.

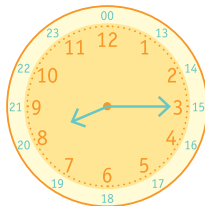
2. Na tua turma, faz o mesmo que a Estrela e o Ulisses. Recolhe as datas de nascimento de 4 colegas e **preenche** a tabela. Usa este espaço para fazeres os registos de que precisares.

Nome	Data de nascimento	Anos de vida	Meses de vida	O mais velho

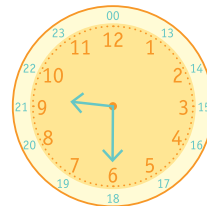
3. **Liga** os relógios analógicos aos relógios digitais, de acordo com as horas representadas em cada um.



9:30

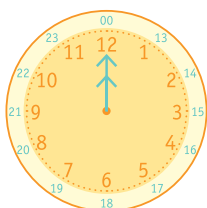


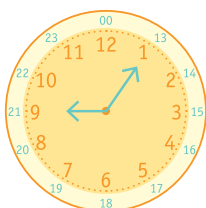
15:00

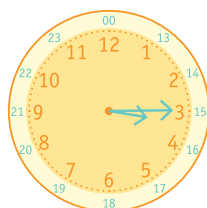


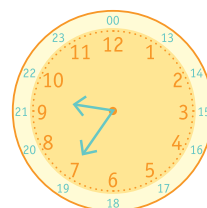
20:15

4. **Escreve** as horas que cada relógio marca.

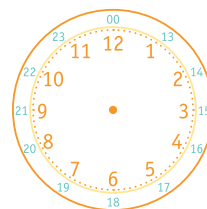
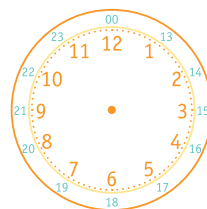
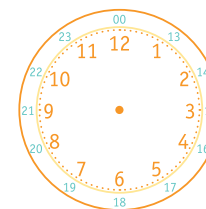
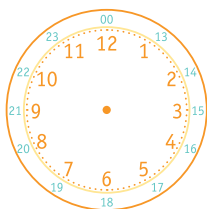








4.1 Se os relógios acima estivessem todos atrasados 15 minutos, que horas marcariam? **Assinala-as** nos relógios abaixo.

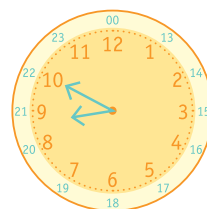


5. A Estrela começa as aulas às 9:00 horas. Hoje, saiu de casa meia hora depois de acordar e demorou 20 minutos a chegar à escola. Quando lá chegou, o relógio marcava a hora assinalada na imagem ao lado.

5.1 A que horas é que a Estrela saiu de casa? _____.

5.2 A que horas é que a Estrela se levantou? _____.

5.3 Se a Estrela se tivesse levantado 5 minutos mais tarde, achas que ainda chegaria a horas às aulas? Porquê? **Regista** o teu raciocínio.





NOME

DATA

- -

1. No jardim onde a Estrela e o Ulisses brincam, há uma geladaria que vende gelados de vários sabores. **Observa** as vendas de uma semana.

	2. ^a feira	3. ^a feira	4. ^a feira	5. ^a feira	6. ^a feira	Sábado	Domingo
Morango	45	50	49	51	76	102	Fechado
Baunilha	64	49	70	68	79	95	Fechado
Chocolate	33	40	38	50	100	106	Fechado
Limão	12	21	23	32	42	59	Fechado
Menta	27	15	29	31	34	61	Fechado

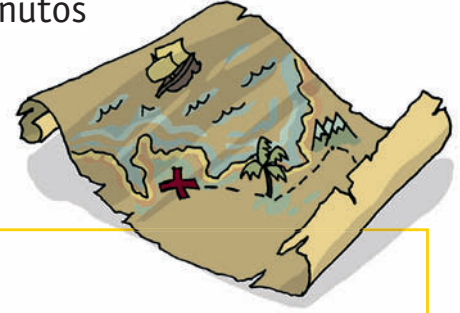
- 1.1 Qual foi o dia em que se venderam mais gelados?

- 1.2 Qual foi o gelado mais vendido em toda a semana?

2. Hoje, a Ana foi ao médico de família, ao centro de saúde. O médico viu três pacientes numa hora e demorou o mesmo tempo em cada consulta. **Quanto** tempo demorou cada consulta? Regista o teu raciocínio.

- 2.1 Se o médico trabalhar quatro horas da parte da manhã, atendendo o mesmo número de pacientes por hora, **quantos** pacientes poderá ver?

3. O Ulisses leu no jornal uma notícia sobre um explorador que demorou 4 dias a percorrer o caminho indicado no mapa. Durante esse período, dormiu 8 horas por dia, parou para comer duas vezes por dia, gastando meia hora de cada vez, e consultou o mapa seis vezes por dia, demorando 10 minutos em cada paragem.



- 3.1 Em toda a expedição, **quantos** minutos gastou o explorador a comer?

- 3.2 **Quantas** horas passou o explorador a caminhar durante os 4 dias? Apresenta todos os teus cálculos.

- 3.3 **Calcula** as horas que o explorador passou a dormir durante os 4 dias. Regista todo o teu raciocínio.

- 3.4 **Indica** agora quanto tempo gastou a ler o seu mapa:

- em horas - em minutos - em segundos

4. **Decompõe** os números.

$$4579 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

$$6750 =$$

$$2948 =$$



NOME

DATA

- -

1. O Ulisses combinou com alguns amigos um passeio de barco. Na margem do rio existem muitos barcos. Ao todo são 16 crianças e em cada barco só pode ir um número par de pessoas. Como se poderão organizar as crianças? **Faz os registos** de que precisares.

2. Cinco alunos do 3.º A estão a disputar um jogo e vão jogar dois a dois, um contra o outro. Se cada aluno jogar uma vez com todos os outros, **quantos** jogos serão realizados? Regista o teu raciocínio.

3. **Efectua** os cálculos.

$6 + 2 = \underline{\quad}$	$4 + 3 = \underline{\quad}$
$60 + 20 = \underline{\quad}$	$40 + 30 = \underline{\quad}$
$600 + 200 = \underline{\quad}$	$400 + 300 = \underline{\quad}$

$8 - 3 = \underline{\quad}$	$9 - 6 = \underline{\quad}$
$80 - 30 = \underline{\quad}$	$90 - 60 = \underline{\quad}$
$800 - 300 = \underline{\quad}$	$900 - 600 = \underline{\quad}$

4. **Decompõe** os números e faz a sua leitura por ordens.

2674	
3048	

5. 24 alunos do 3.º A foram a uma visita de estudo. Para o lanche foram preparadas 2 sandes para cada aluno. Cada sandes leva 2 salsichas e 2 fatias de tomate. Cada tomate dá para fazer 5 fatias.



5.1 Quantas sandes foi necessário preparar? Regista o teu raciocínio.

5.2 Quantas salsichas foram utilizadas?

5.3 Quantas latas de salsichas tiveram de ser adquiridas? Será que sobraram salsichas? Quantas?

5.4 E quantos tomates foram necessários? Explica como pensaste.

6. O autocarro utilizado nesta visita de estudo tinha 55 lugares. Participaram as duas turmas do 3.º ano, cada uma com 24 alunos, e 5 professores. **Quantos** lugares ficaram vazios?



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

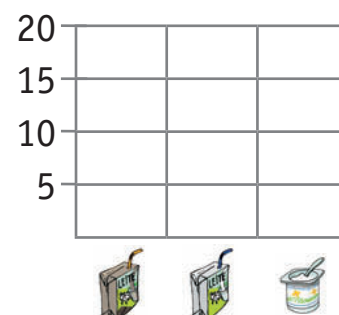
1. O lanche do ATL varia entre leite simples, leite com chocolate e iogurte. **Observa** o quadro, onde está representado o lanche distribuído ao longo do mês.

Mês _____				
2. ^a feira	3. ^a feira	4. ^a feira	5. ^a feira	6. ^a feira

- 1.1 Quais são os meses a que este registo pode corresponder? Escolhe um deles e **registra-o** no local indicado.

- 1.2 Com estes dados, **constrói** uma tabela de frequência e um gráfico de barras.

Lanche	Contagem ()	Frequência absoluta
Leite simples		
Leite com chocolate		
Iogurte		

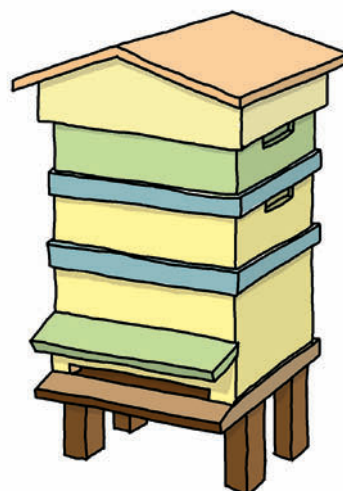
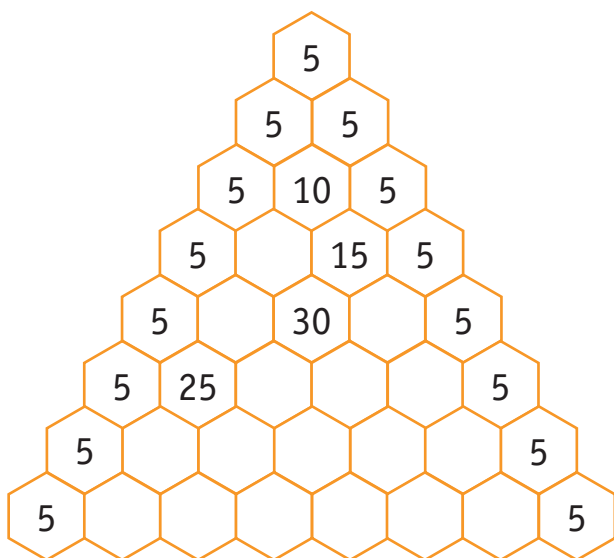


- 1.3 Que tipo de lanche foi distribuído mais vezes? _____.

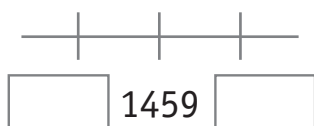
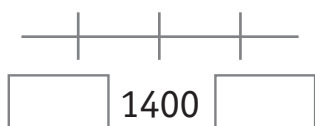
E menos vezes? _____.

2. O clube de leitura da escola está a fazer o inventário dos livros lidos. Foram requisitados 142 livros de histórias, 35 de banda desenhada e 27 livros sobre ciências. Sabendo que a biblioteca tem no total 1578 livros, **quantos** livros ainda não foram lidos? Regista todos os teus cálculos.

3. Na colmeia, cada número é a soma dos dois que estão imediatamente por cima. **Completa-a.**



4. **Escreve** nas rectas os números que se situam antes e depois dos apresentados.



5. **Decompõe** o número 1000 (mil) em parcelas iguais.

1000	
1000	
1000	



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. No dia do seu aniversário, o Dorin trouxe caramelos para dar um a cada um dos seus 23 colegas. Cada pacote tinha 5 caramelos. Quantos pacotes comprou o Dorin? **Completa** a tabela para descobrires.

Pacotes	1				
Alunos	5				

- 1.1 Será que sobrou algum caramelo? **Quantos?**

- 1.2 Se ele quisesse dar 2 caramelos a cada colega, **quantos** teria de comprar? Quantos pacotes seriam necessários?

2. **Continua** as sequências.

13, 16, 15, 18, 17, 20, 19, 22, _____

2, 3, 6, 7, 14, 15, 30, 31, _____

3. **Descobre** a regularidade e completa o quadro. Regista como pensaste.

8	16		
4			32
	2		8

Na horizontal	
Na vertical	

4. A Estrela está a construir colares de missangas para oferecer às suas amigas. Para construir cada colar, ela usa contas vermelhas, contas amarelas e contas cor-de-laranja do seguinte modo: por cada conta cor-de-laranja, usa 2 contas amarelas e 4 contas vermelhas.

4.1 **Mostra** como ela pode ter começado um colar.

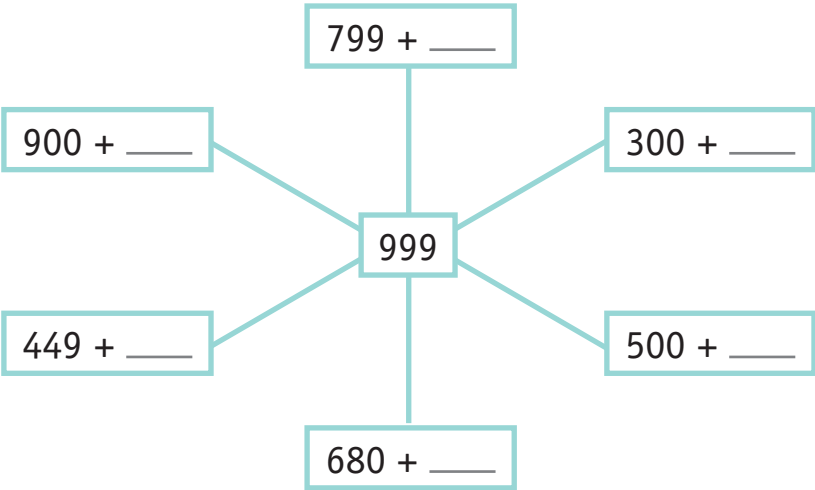


4.2 **Completa** a tabela, sabendo que cada colar leva 6 contas cor-de-laranja.

	Contas cor-de-laranja	Contas amarelas	Contas vermelhas
1 colar	6		
2 colares			
3 colares			

4.3 Se a Estrela tivesse usado 10 contas cor-de-laranja em cada colar, **quantas** contas amarelas e vermelhas seriam precisas? Apresenta todos os teus cálculos.

5. **Calcula** mentalmente.





NOME

DATA

- -

1. Esta lista de serras portuguesas está ordenada alfabeticamente. **Ordena-a** agora por ordem decrescente de altitude das serras.

Estrela - 1993 m
Gerês - 1544 m
Larouco - 1525 m
Montesinho - 1486 m
Peneda - 1416 m
Pico - 2351 m

1.1 Completa.

Serra mais alta	
Altitude	

Serra mais baixa	
Altitude	

- 1.2 Qual é a diferença de altitude entre a serra mais alta e a serra mais baixa?

--

- 1.3 **Regista** a altitude de 4 serras da lista anterior e faz a leitura desses números por extenso.

2. Pensa e descobre os números. **Regista** os teus cálculos.

A soma de dois números é 360. Uma das parcelas é 200. Qual é a outra parcela?

A soma de três números iguais é 330. Descobre o valor de cada parcela.

3. Os resultados destas adições serão maiores ou menores do que 300? **Explica** como pensaste. Confirma o resultado, calculando as somas.

$225 + 172 =$

$199 + 101 =$

$146 + 158 =$

4. Para a festa de São Martinho, compraram-se vários sacos de castanhas. Cada saco contém aproximadamente 500 castanhas. Se cada aluno comer meia dúzia de castanhas, **quantos** sacos terão de se comprar para os 320 alunos da escola?

Estima a tua resposta:

Explica como pensaste: _____

Calcula:



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. O Ulisses e a Estrela vão acampar com os amigos. Juntos foram comprar iogurtes e perceberam que uns são vendidos em embalagens de quatro iogurtes e outros em embalagens de seis iogurtes. Compraram 12 embalagens, num total de 58 iogurtes. **Descobre** quantas embalagens de cada tipo compraram os dois amigos.



2. Completa.



3. Observa o exemplo e **completa** a tabela.

1675	mil seiscientos e setenta e cinco	$1000 + 600 + 70 + 5$	1 milhar, 6 centenas, 7 dezenas e cinco unidades
2409			
5328			
3890			

4. **Pinta** com a mesma cor as expressões que representam o mesmo valor.

$3 \times 10 + 50$	$3 \times 100 + 40$	$200 + 8 \times 10$	$5 \times 50 + 90$
$200 - 100$	$100 - 20$	4×25	$5 \times 20 + 180$

5. Numa das suas aventuras, a Estrela e uns amigos fizeram algumas caminhadas pela serra. A Estrela percorreu 2563 metros, a Ana, 1452 metros, o Pedro, 2539 metros, e o Ulisses, 2780 metros.

5.1 **Escreve** esses números por ordem crescente.

5.2 Se o Ulisses fizesse o percurso completo, teria de percorrer 4000 metros. Qual foi a distância que ficou por percorrer?

6. Observa as datas de nascimento de alguns familiares da Inês e **completa** a tabela com a sua idade.

	 Bisavó Maria 1929	 Bisavó Ana 1910	 Avó Mariana 1950	 Avó Matilde 1948	 Mãe 1978	 Pai 1976
Ano 2010						
Ano 2012						

7. Calcula mentalmente e **registra** como pensaste.

1100 + 99 =	
2289 + 711 =	
222 + 28 =	
132 + 999 =	
2400 + 99 =	



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. O Ulisses, o João e o Pedro foram lanchar ao bar da escola, mas já só havia uma sandes de fiambre, uma de marmelada e outra de queijo.

O Ulisses não gosta de fiambre, o João não gosta de queijo e o Pedro não gosta de marmelada.

Ouando chegou a vez de o Ulisses escolher a sua sandes, já não havia as de que ele gostava. Que sandes terá comido o João?

2. Na padaria do bairro da escola cozem-se 3520 pães em cada dia da semana. No entanto, ao sábado cozem-se mais 1345 do que nos outros dias, dado que no domingo não se coze pão. **Quantos** pães são cozidos num sábado?

$$3520 + 1345 =$$

$$\begin{array}{r} 3520 \\ + 1345 \\ \hline \end{array}$$

3. Efectua as adições, usando o algoritmo.

$$3456 + 342 =$$

$$7891 + 1206 =$$

$$2457 + 3212 =$$

4. Com os algarismos 2, 5, 4, 3 forma:

- o maior número possível: _____.
- o menor número par possível: _____.
- mais alguns números que consegues: _____.

5. No Natal, a Estrela e o Ulisses combinaram oferecer caixas com chocolates aos seus melhores amigos. A Estrela fez caixas para quatro amigas e o Ulisses fez caixas para cinco amigos. **Calcula** de quantos chocolates precisou cada um para fazer os presentes de Natal.

Estrela

Ulisses




5.1 Se eles fizessem uma caixa para cada aluno da turma, precisariam de 11 caixas para as meninas e de 12 caixas para os meninos. **Calcula** os chocolates de que cada um iria precisar. Usa as tabelas que se seguem.

Estrela												
Meninas	1											
Chocolates	8											

Ulisses												
Meninos	1											
Chocolates	6											

6. **Decompõe** os números de acordo com o exemplo.

4648

$4 \times 1000 + 6 \times 100 + 4 \times 10 + 1 \times 8$

$4000 + 600 + 40 + 8$

6703

9326



NOME

DATA

- -

1. De meia em meia hora sai um comboio da estação de Santa Apolónia para a Azambuja. Se o último comboio tiver saído às 13:15, a que horas partirá o próximo comboio? **Explica** o teu raciocínio.

- 1.1 **Quantos** comboios partem por dia da estação de Santa Apolónia para a Azambuja?

2. **Observa** a que horas o Ulisses começou a estudar e a que horas terminou.



- 2.1 **Quanto** tempo demorou o estudo? _____.
- 2.2 Passado um quarto de hora de o Ulisses terminar o estudo, foi jantar. A que horas jantou o Ulisses? _____.
- 2.3 Se o Ulisses demorar aproximadamente meia hora a jantar, a que horas terminará? _____.
- 2.4 Às 21:30, o Ulisses vai para a cama e levanta-se no dia seguinte às 7:00. **Quantas** horas dorme o Ulisses? _____.
- 2.5 E tu, a que horas te costumas deitar e levantar? **Completa.**
- Eu deito-me às _____ e levanto-me às _____.
 - Eu durmo _____ horas.

3. Completa a tabela da multiplicação.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

3.1 Procura na tabela multiplicações em que se obtenha o mesmo produto.
Regista-as seguindo o exemplo.

12	$6 \times 2 = 1 \times 12 = 3 \times 4 = 2 \times 6 = 12 \times 1 = 4 \times 3$

4. Calcula mentalmente.

$263 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$452 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$846 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
$263 + 99 = \underline{\hspace{2cm}}$	$452 + 88 = \underline{\hspace{2cm}}$	$846 + 77 = \underline{\hspace{2cm}}$
$263 + 999 = \underline{\hspace{2cm}}$	$452 + 888 = \underline{\hspace{2cm}}$	$846 + 777 = \underline{\hspace{2cm}}$



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Este é o horário que está afixado na porta da sala do centro de recursos.

Horas	2. ^a feira	3. ^a feira	4. ^a feira	5. ^a feira	6. ^a feira
9h - 10h	2.º A	4.º A		1.º A	3.º A
11h - 12h	2.º B	3.º A		4.º B	2.º B
12h - 13h		1.º B		1.º B	4.º A
14h - 15h	1.º A	2.º B		2.º A	1.º C
16h - 17h	3.º B	1.º C			3.º B

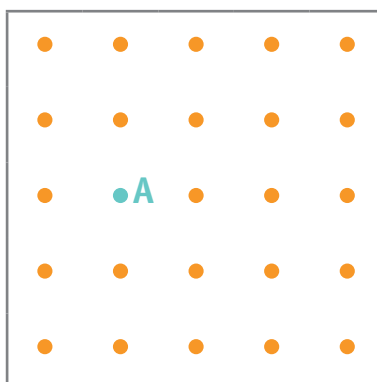
1.1 Completa.

- Há um dia na semana em que não decorrem actividades nesta sala. Esse dia é à _____.
- O 4.º A tem actividades nesta sala à _____ e à _____.
- As actividades do 3.º B decorrem à _____.
- As turmas do 1.º ano que frequentam esta sala são _____.

1.2 Quantas turmas frequentam as actividades nesta sala?

1.3 As actividades desta sala terminam sempre à mesma hora? **Justifica** a tua resposta. _____

2. No papel pontado abaixo **marca** 3 pontos que sejam equidistantes do ponto A.



3. Observa como as quadrículas de um calendário te podem ajudar a descobrir os resultados da multiplicação por 7.

2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

3.1 Uma semana tem 7 dias. **Quantos** dias têm duas semanas?

_____ × _____ = _____

3.2 Se este ano o mês de Fevereiro tiver 4 semanas completas, **quantos** dias terá?

_____ × _____ = _____

3.3 Este ano, a família da Estrela vai passar 5 semanas de férias na praia.

Quantos dias de férias serão? _____ × _____ = _____

3.4 A família do Ulisses vai passar 2 semanas de férias na praia e 4 semanas a viajar por Portugal. **Quantos** dias estarão de férias? Explica o teu raciocínio.

4. Resolve o problema.

Um caracol quer subir um muro com 15 metros de altura. Durante o dia ele sobe 2 metros, mas à noite adormece e escorrega 1 metro. **Quanto** tempo demorará a chegar ao cimo do muro?



NOME

DATA

- -

1. A sala do 3.º A está a preparar a festa de Carnaval. Para fazer as máscaras é necessário comprar cartolinas e elástico. Sabendo que cada folha de cartolina dá para 4 máscaras e que cada rolo de elástico dá para 6 máscaras, **quantas** são as folhas de cartolina e os rolos de elástico que é necessário comprar para fazer máscaras para os 24 alunos? Regista todo o teu raciocínio.



- 1.1 Em cada fato das 11 raparigas vão ser gastas 6 folhas de papel colorido e 8 flores. Qual é a quantidade de folhas de papel e de flores que é necessário comprar? **Usa a tabela** para descobrir.

Raparigas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Folhas	6										
Flores	8										

- 1.2 Para os fatos de cada um dos rapazes vão ser gastas 3 folhas de cartão, 3 metros de fio e 5 botões. Qual é a quantidade deste material que é necessário comprar? **Regista** todos os teus cálculos.

2. Observa a tabela.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20

2.1 O que acontece quando saltas do 1 para o 6? _____.

E do 6 para o 11? _____.

2.2 Pinta uma coluna de números. A regularidade é a mesma da anterior? Explica o que observas. _____.

2.3 Pinta uma linha. Explica a regularidade que observas. _____.

3. Observa agora a tabela que se segue.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

3.1 Pinta com cores diferentes uma coluna, uma linha e uma diagonal. Regista o que observas. _____.

3.2 Compara as regularidades desta tabela com as da tabela de cima. Será que são as mesmas? Porque será que isso se verifica? _____.

4. Completa como no exemplo.

2	4	8
3		
6		

2		
4		
8		



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. A Estrela e as amigas estão a preparar uma festa de anos surpresa para o Dorin. Fizeram 8 bolos que agora vão enfeitar. Em cada bolo vão ser colocados 6 morangos e 1 pêssgo cortado em 4 pedaços.

- 1.1 **Quantos** pêssgos vão ser necessários para enfeitar os 8 bolos? E quantos pedaços? Mostra como pensaste.



- 1.2 Cada caixa de morangos traz 15 morangos. **Quantas** caixas terão de se comprar para enfeitar todos os bolos? Explica como pensaste.

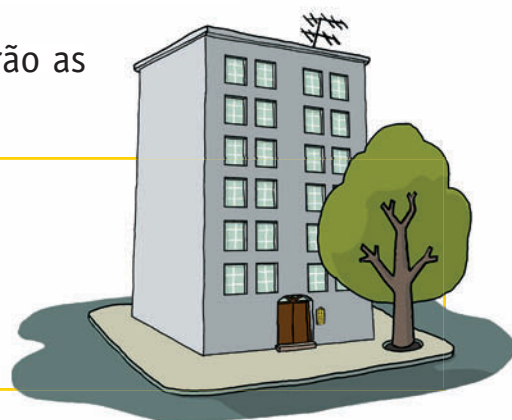
2. Completa.

	$\times 2$	$\times 4$
4		
6		
8		
5		
9		

	$\times 3$	$\times 6$
5		
6		
8		
9		
3		

3. Observa a imagem e resolve os problemas, registando o teu raciocínio.

3.1 Se em cada janela houver uma pessoa, **quantas** serão as pessoas que podemos contar?



3.2 Se metade destas janelas corresponder aos quartos deste prédio, **quantos** serão os quartos?

3.3 A quarta parte destas janelas corresponde às cozinhas. Se em cada cozinha houver 1 mesa e 6 cadeiras, qual será o total de mesas e de cadeiras existentes nas cozinhas deste prédio?

4. Completa, seguindo o exemplo.

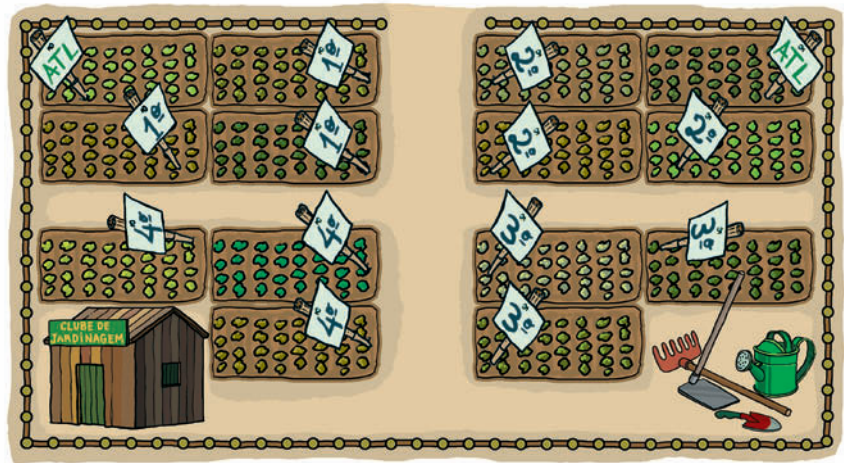
$6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$	$5 \times 6 = 30$	$3 \times 6 = 18$	$6 + 6 + 6 =$
$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$		$7 \times 2 =$	
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$		$3 \times 10 =$	
$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$		$5 \times 4 =$	
$10 + 10 + 10 + 10 =$		$9 \times 3 =$	



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

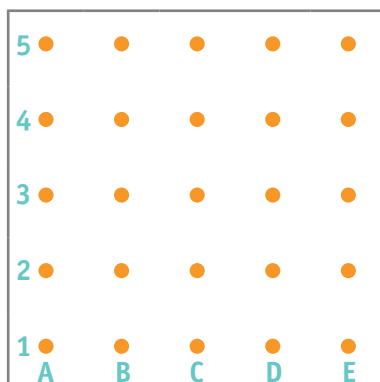
1. Esta é a horta da escola da Estrela e do Ulisses.



- 1.1 Se em cada canteiro do 1.º ano estiverem 4 alunos a trabalhar de cada vez, **quantas** mãos estarão a mexer na terra? Regista os teus cálculos.

- 1.2 Para trabalhar na horta existe uma regra: só podem trabalhar em cada canteiro 4 crianças de cada vez. As turmas do 3.º e do 4.º ano têm o mesmo horário de presença na horta. Quando estas turmas estão lá a trabalhar, **quantas** crianças é possível contar? Regista os teus cálculos.

2. No papel pontado, **desenha** um quadrilátero cujos vértices estejam nas coordenadas (1C), (3E), (5C) e (3A).



- 2.1 **Desenha** agora com uma cor diferente um triângulo à tua escolha e indica as coordenadas dos seus vértices.

_____.

3. Efectua as subtracções, seguindo o exemplo.

$$2367 - 1222 =$$

$$2367 - 1000 = 1367$$

$$1367 - 200 = 1167$$

$$1167 - 20 = 1147$$

$$1147 - 2 = 1145$$

$$4569 - 2357 =$$

$$5489 - 2324 =$$

$$7654 - 1432 =$$

4. Efectua agora usando os algoritmos.

$$2568 - 1457 =$$

$$5999 - 4345 =$$

$$6834 - 2412 =$$

5. Efectua as operações e preenche os espaços em branco.

$$4612 + 3263 =$$

$$5642 - 4230 =$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ - \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Há três tipos de berlindes: os normais, os pretos e os abafadores, que são maiores. O Pedro tem uma grande colecção de berlindes: por cada abafador tem 4 berlindes normais e 2 pretos. Sabendo que tem 14 berlindes pretos, **quantos** terá dos outros tipos? E **quantos** berlindes tem ao todo? Regista os teus cálculos.

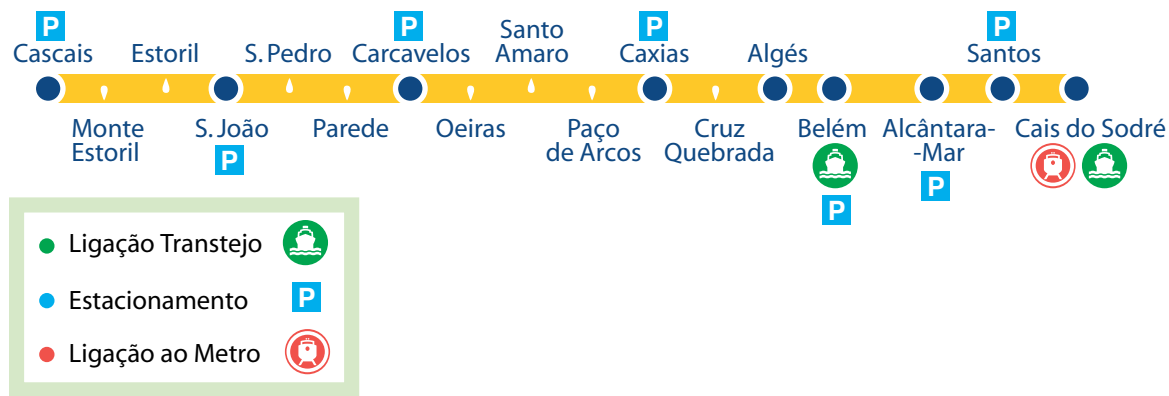


2. Na semana passada, a turma do 3.º A passou a tarde na horta da escola a plantar e a fazer algumas sementeiras. O grupo da Ana plantou alfaces e couves. Por cada 2 alfaces foram plantadas 6 couves. Sabendo que o grupo plantou 32 plantas, **quantas** alfaces e **quantas** couves foram plantadas? Mostra todo o teu raciocínio.

3. O Ulisses e os amigos estiveram a contar as suas colecções de cromos e fizeram o registo abaixo. **Quantos** são os cromos, sem serem repetidos, que existem nestas colecções?

Cromos colados: 1754
Cromos por colar: 2648
Cromos repetidos: 375

4. A tia do João vive na Parede e vem passar este fim-de-semana com a família a Lisboa. Esta é a linha de comboio que vai utilizar.



4.1 Se ela entrar na estação da Parede, quais são as estações por onde passará até chegar ao Cais do Sodré, em Lisboa?

4.2 Em que estação ferroviária poderá a tia do João ter ligação com o Metro?

4.3 Se ela apanhar o comboio que parte de S. Pedro às 9:28, **quanto** tempo demorará a chegar ao Cais do Sodré?

S. Pedro	Parede	Carcavelos	Oeiras	Paço de Arcos	Algés	Alcântara	Santos	Cais do Sodré
9:28	9:30	9:33	9:36	9:40	9:45	9:50	9:52	9:54

4.4 Se o comboio partir de S. Pedro 12 minutos atrasado, **a que horas** chegará à Parede?



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. O Ulisses tem um número ímpar de selos na sua colecção. A soma dos números representados pelos algarismos desse número é 12. O número representado pelo algarismo das centenas é o triplo do número representado pelo algarismo das unidades. A colecção do Ulisses tem mais de 1000 selos e menos de 2000.

Descobre quantos selos tem o Ulisses na sua colecção.

2. Ajuda a Estrela a encontrar o macaco Elástico. **Pinta** todos os rectângulos com os resultados iguais.



$12 + 3$	3×5	$45 + 20$	$2 \times 3 + 10$
$15 + 25$	$30 - 10$	$8 + 7$	$4 \times 3 + 3$
5×5	$4 \times 6 + 10$	$35 + 35$	$20 - 5$
$7 \times 3 + 9$	$90 - 30$	$7 \times 2 + 1$	$100 - 50$
$80 + 20$	$60 + 35$	$18 - 3$	$100 - 85$



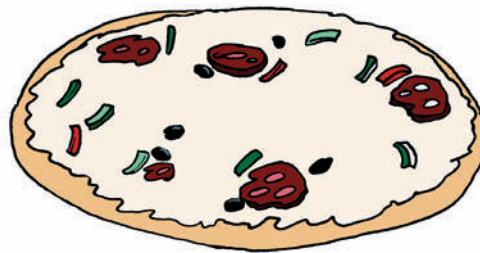
3. **Completa** a tabela.

Dobro de um número	Número	Metade de um número
12	6	
	10	
	14	
	20	10
	26	
	42	
	50	

4. Ao pequeno-almoço, a Estrela repartiu uma tosta com o seu irmão. Como poderão ter repartido igualmente a tosta? Que porção da tosta comeu cada um? Faz os **registos** de que precisares.



5. No mesmo dia, a mãe da Estrela fez uma piza para o almoço dos seus quatro filhos. Como dividiram a piza entre todos os irmãos, sabendo que cada um comeu a mesma quantidade? Usa a imagem abaixo para representar as fatias de piza.



Que **parte** da piza comeu cada um?

6. Observa a tabela, onde está representado o equipamento desportivo que a Ana e a mãe compraram.

- 6.1 A Ana pagou metade das compras.
Quanto terá pago a mãe?

Quantidade	Produto	Preço
2		12 €
1		28 €
2		50€
Total		

- 6.2 Antes de saírem da loja, a Ana reparou numa bola que custava a quarta parte do preço da camisola. **Quanto** custava a bola?



NOME _____

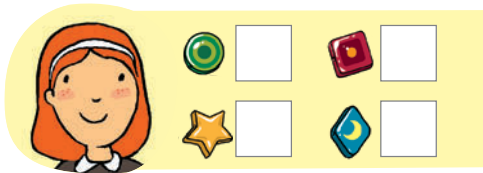
DATA _____ - _____ - _____

1. A Estrela está a fazer colares de missangas para oferecer às amigas. **Ajuda-a** a fazer dois colares iguais para as suas amigas, usando o maior número possível de peças de cada tipo.





- 1.1 **Quantas** peças de cada forma tem cada colar?

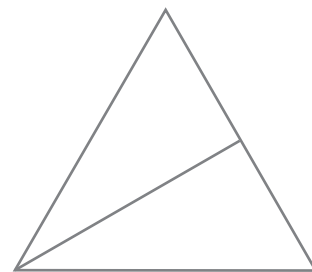
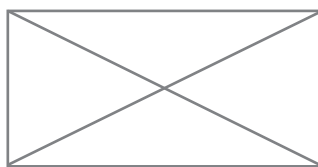
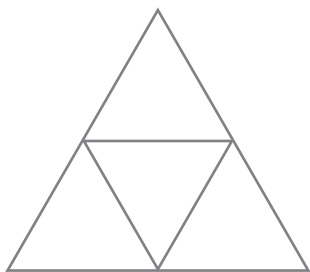
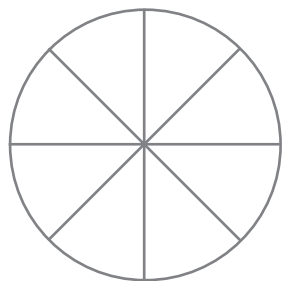


- 1.2 Depois de a Estrela terminar os colares, será que sobraram algumas peças?
Quantas?

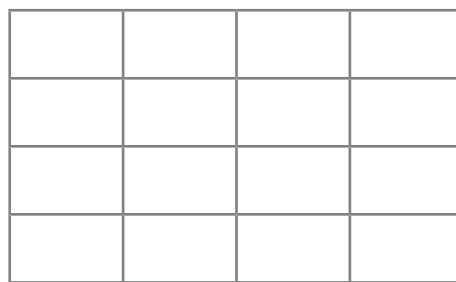
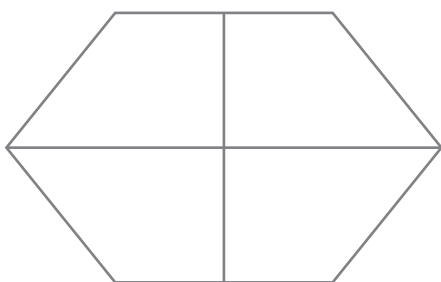
- 1.3 Imagina que a Estrela queria fazer 3 colares iguais com o mesmo material.
Quantas missangas teria cada colar? Regista os teus cálculos.

- 1.4 **Constrói** um colar com todas as peças acima e com uma sequência à tua escolha.

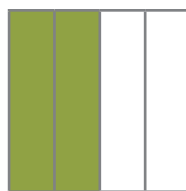
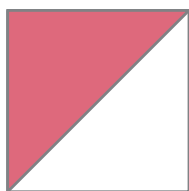
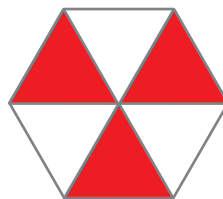
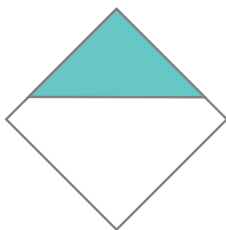
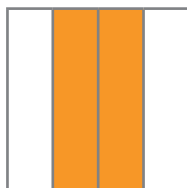
2. Pinta $\frac{1}{2}$ de cada figura.



3. Pinta agora $\frac{1}{4}$ de cada figura.



4. Rodeia as imagens onde está pintada a metade.



5. Completa a tabela. Observa o exemplo.

:2	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40
	10										
:2 10 e $\frac{1}{2}$	21	23	25	27	29	31	33	35	37	39	41



NOME

DATA

- -

1. Resolve o problema.

As casas do João, do Pedro e da Ana são juntas. O Pedro mora na casa do meio. Um deles adora ir ao cinema, outro gosta de ver televisão e o outro pratica atletismo. O que pratica atletismo faz ginástica com a Ana. O que adora ir ao cinema ofereceu um bilhete ao João. A casa da Ana é à direita da do atleta. **Descobre** quem é cada um deles.

2. Rodeia a preto os poliedros e a azul os não poliedros. Liga cada poliedro ao cesto correcto.



prismas



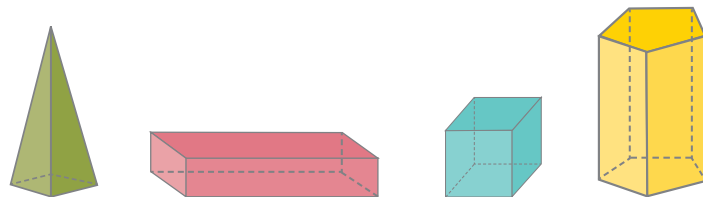
pirâmides

3. Descobre os sólidos e **desenha-os**.

Tenho três faces rectangulares e duas faces triangulares.

Tenho 4 faces triangulares. A minha base é um quadrado.

4. **Observa** os poliedros que se seguem. Imagina que vais construí-los com palitos e bolas de plasticina.



Desenha cada um deles e completa.

Cubo

Palitos

Bolas de plasticina

Pirâmide quadrangular

Palitos

Bolas de plasticina

Prisma pentagonal

Palitos

Bolas de plasticina

Paralelepípedo

Palitos

Bolas de plasticina

5. **Procura** na sopa de letras o nome dos sólidos apresentados a seguir.

O	A	C	I	L	I	N	D	R	O
S	L	O	A	G	P	L	S	U	B
C	M	N	T	B	J	O	P	F	U
T	J	E	S	F	E	R	A	S	C
P	R	I	S	M	A	A	F	P	I





NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

- 1. Observa** o registo dos pacotes de leite consumidos na escola nos primeiros 4 meses do ano.

Janeiro	7980
Fevereiro	7800
Março	8038
Abril	4120

- 1.1** Qual foi o mês em que se registou maior consumo de leite? _____.

- 1.2 Decompõe** esse número em adições e faz a sua leitura por ordens.

_____.

- 1.3** Bebeu-se mais leite em Fevereiro ou em Abril? _____.

Quantos pacotes se beberam a mais?

- 1.4** Em Abril houve tantos dias de férias como de aulas. Se houvesse aulas durante todo o mês todo e se se bebesse o mesmo número de pacotes por dia, **quantos** pacotes teriam sido consumidos?

- 1.5** Todos os meses são recebidos na escola 8000 pacotes de leite. No final destes 4 meses, qual foi a quantidade de pacotes não consumidos? **Regista** todos os teus cálculos.

2. **Efectua** os cálculos. Usa a estratégia que quiseres.

$$236 + 357 =$$

$$654 + 742 =$$

$$358 + 638 =$$

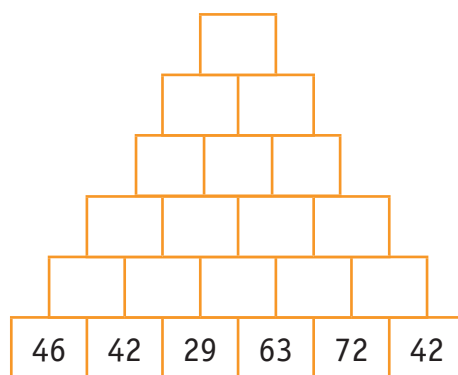
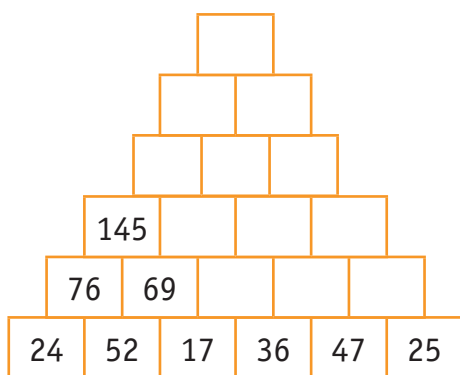
3. Usa a agora o algoritmo para **efectuar** os cálculos que se seguem.

$$753 + 234 =$$

$$598 + 247 =$$

$$347 + 279 =$$

4. **Completa** a pirâmide dos números. Observa o exemplo.



5. A sala da biblioteca da escola precisa de ser pintada. Para tal, serão necessárias 2 latas de tinta. **Observa** o orçamento.

5.1 **Quanto** se vai gastar na pintura da sala?

Orçamento

Lata de tinta: 125 eur.

Mão-de-obra de pintura:
100 eur.



NOME

DATA

- -

1. O avô do Ulisses faz colecção de moedas antigas e guarda-as em caixas como a da imagem. **Quantas** moedas guarda em cada caixa? Regista os teus cálculos.



- 1.1 Na sua colecção, ele tem 6 caixas iguais a esta e ainda outras 2 com o dobro das moedas desta. **Quantas** moedas tem a colecção do avô do Ulisses? Regista o teu raciocínio.

2. A avó do Ulisses tem na sua caixa de costura pequenos tabuleiros onde guarda os botões, organizados por cores.

- 2.1 **Quantos** botões pretos tem a avó do Ulisses? Explica como contaste.

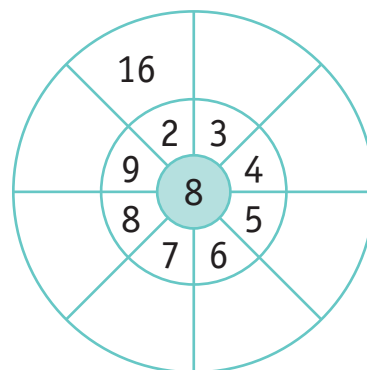
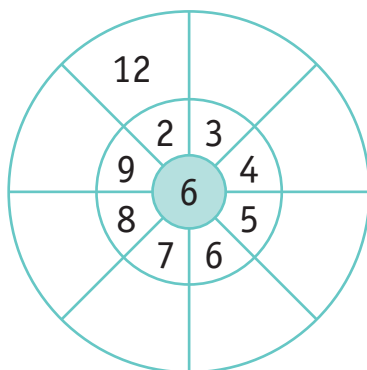
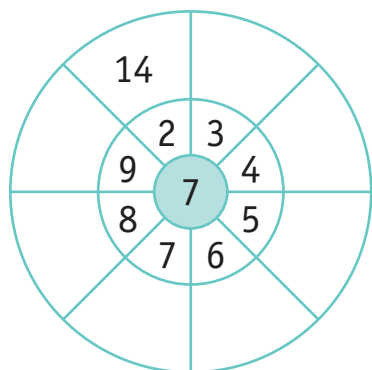


- 2.2 Se o tabuleiro dos botões brancos tiver o dobro dos botões pretos, **quantos** botões terá?

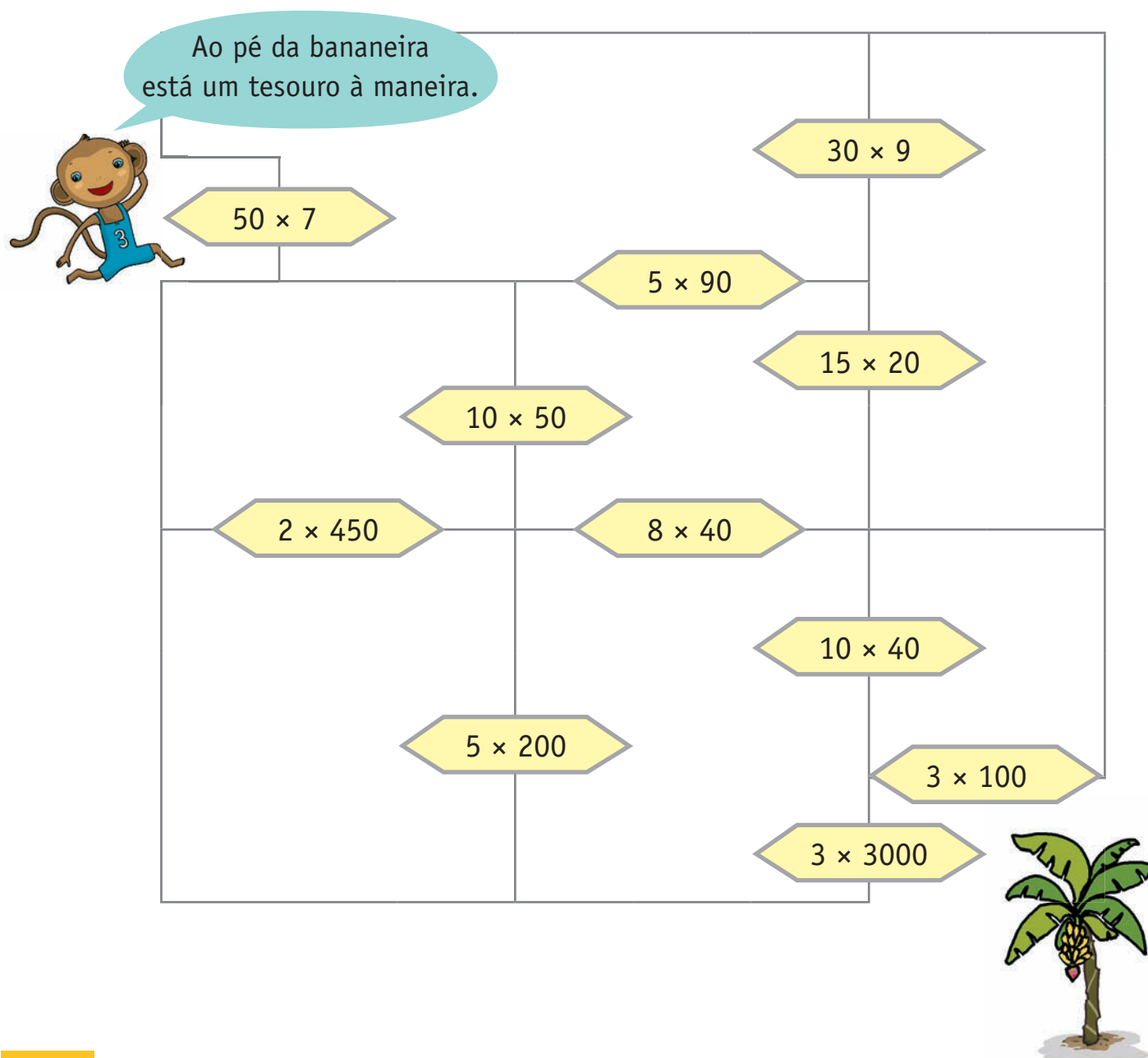
- 2.3 Ela tem também um tabuleiro com botões azuis, como o da imagem. **Quantos** são os botões azuis?



3. **Multiplica** cada um dos números pelo que está no centro e completa com o resultado. Segue o exemplo.



4. Resolve o desafio, sabendo que o macaco Elástico só pode saltar as paredes que tiverem um resultado maior do que aquela que ele saltou imediatamente antes. **Marca** o caminho que ele deve fazer para chegar à bananeira.





NOME

DATA

- -

1. O cão do Ulisses subiu uma escada e sentou-se no décimo segundo (12.º) degrau. Um gato foi atrás dele e sentou-se quatro degraus abaixo, no degrau a meio da escada. **Quantos** degraus tem a escada? Regista o teu raciocínio.



2. Um clube desportivo recolheu 4987 euros na venda de bilhetes para um jogo de futebol. Cada bilhete custou 5 euros. Estima quantos bilhetes foram vendidos, **rodeando** a opção correcta.

A quase 1000

B quase 850

C quase 1500

- 2.1 Agora faz os cálculos necessários para perceber se acertaste ou não.

3. Usa uma régua e mede cada uma das linhas. **Calcula** o seu comprimento.

A



B

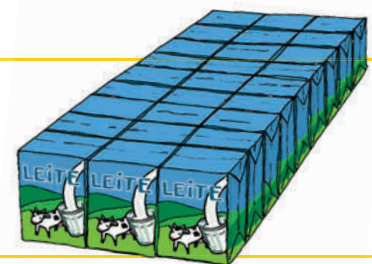


4. O agrupamento de escolas da Estrela e do Ulisses é formado por duas escolas e por um jardim-de-infância e tem 1253 alunos. O jardim-de-infância tem duas salas, cada uma com 25 meninos. A escola da Estrela e do Ulisses é frequentada por 303 alunos. **Quantos** alunos pertencem à outra escola?

- 4.1 Na escola da Estrela e do Ulisses estão a mudar o mobiliário. **Quantas** mesas e cadeiras deverão ser entregues para que os alunos se sentem a pares nas mesas, sabendo que apenas uma turma tem um número ímpar de alunos?

- 4.2 Foram entregues 26 armários para serem colocados dois em cada sala. **Quantas** são as salas desta escola?

5. No refeitório de uma escola foram entregues 100 paletes de leite idênticas à da imagem. **Quantos** pacotes de leite foram entregues?



- 5.1 Se em cada dia se beberem, em média, 200 pacotes, para **quantos** dias dura o leite?



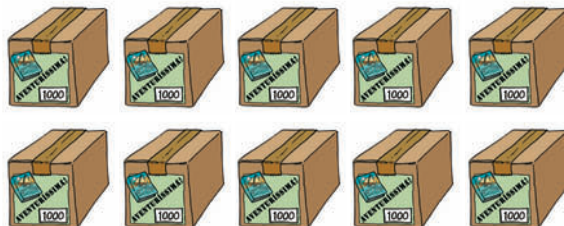
NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Saiu um novo livro de aventuras da colecção preferida da Estrela e do Ulisses.

A editora publicou 10 000 exemplares, que foram distribuídos em caixas com 1000 exemplares cada.

Completa.



$$1000 + 1000 + 1000 + 1000 + 1000 + 1000 + 1000 + 1000 + 1000 + 1000 =$$

$$= \boxed{}$$

$$10 \times 1000 =$$

$$\boxed{}$$

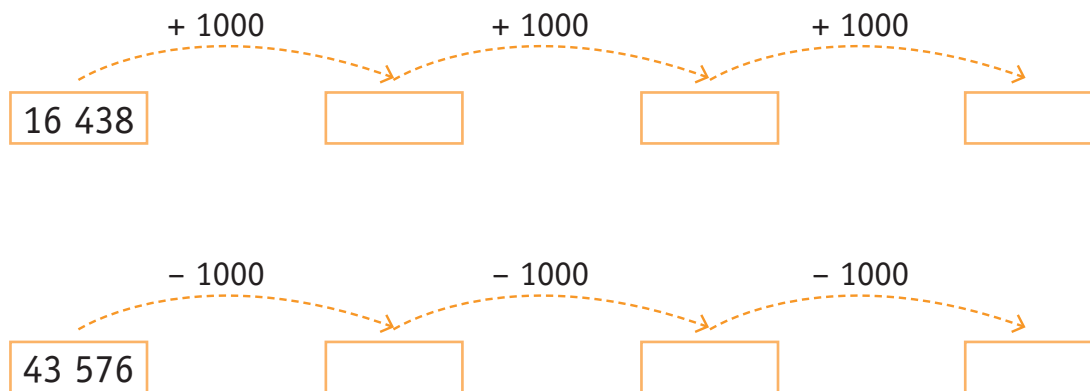
- 1.1 Nas livrarias da área de Lisboa foram distribuídas 3 caixas. Qual foi o número de exemplares entregues nessa área?

- 1.2 Nas livrarias da zona do Porto foram distribuídas 2 caixas e nos arquipélagos da Madeira e dos Açores, 4. Das restantes, metade foi para uma feira do livro e a quarta parte foi para o estrangeiro. Qual é a **quantidade** de livros que ainda resta?

2. Faz a leitura dos números, seguindo o exemplo.

17 864	1 dezena de milhar, 17 milhares, 178 centenas, 1786 dezenas, 17 864 unidades
26 306	
32 549	

3. Completa.



4. Observa os exemplos e **completa**.

$54\ 379 = 50\,000 + 4\,000 + 300 + 70 + 9$	$20\ 000 + 3\,000 + 700 + 50 + 9 = 23\ 759$
$90\ 864 =$	$10\ 000 + 9\,000 + 500 + 30 + 4 =$
$37\ 981 =$	$50\ 000 + 2\,000 + 900 + 50 + 2 =$

5. Para a festa do bairro da escola, os habitantes terão de fazer 24 650 enfeites de papel. Até ao final do mês anterior fizeram 14 679 e este mês já fizeram 7400. **Quantos** enfeites terão de fazer até à festa?

6. A escola também vai participar na festa do bairro. As turmas do 4.º ano fizeram mais 359 enfeites do que as turmas do 3.º ano. O 4.º ano fez um total de 563 enfeites. **Quantos** terá feito o 3.º ano? Usa o algoritmo para resolver o problema.



NOME

DATA

- -

1. Na sala do 3.º A, os alunos estiveram a pintar desenhos com aguarelas. Para os secar, a professora pendurou-os com molas numa corda, conforme vêς na imagem. Qual é o número de molas necessárias para pendurar os 24 desenhos?



2. Na sala do 3.º B, os 24 alunos também fizeram pinturas com aguarelas, que a professora pendurou como ilustra a imagem abaixo. Onde se utilizaram mais molas, na sala do 3.º A ou na do 3.º B? Explica o teu raciocínio.



3. O Dorin tem 40 pares de meias na gaveta e o seu irmão tem 21 pares. **Quantas** meias tem o Dorin a mais do que o irmão? Regista os teus cálculos. Lembra-te que cada par de meias corresponde a 2 meias.

4. Efectua os algoritmos. Segue o exemplo.

$$256 - 147 =$$

$$\begin{array}{r} 256 \\ - 147 \\ \hline \end{array}$$

$$345 - 263 =$$

$$568 - 279 =$$

5. Preenche a grelha com os números na horizontal, de acordo com as indicações.

1 - metade de 32; dobro de 75
2 - 15 milhares e 4 centenas
3 - a quarta parte de 1200; 2×3
4 - 4×120 ; 3×332
5 - 3×15 ; 2×2 ; 4×21
6 - duas centenas e 76 unidades; 2×4
7 - metade de 18; 8×8 ; 3×2

Verifica os resultados, seguindo as indicações na vertical.

A - uma unidade; metade de 88; 3×3
B - $60 + 1$; dobro de 426
C - dobro de 265; 2×38
D - 4 dezenas; 2×232
E - $1000 + 9$
F - 2×25 ; 2×49 ; metade de 12
G - $4 - 4$; 3×2216

	A	B	C	D	E	F	G
1	1	6					
2							
3							
4							
5							
6							
7							

6. Descobre o número mistério.

- Sou um número menor do que 40.
- A soma dos números representados pelos meus algarismos é 5.
- Se eu for multiplicado por 7, o produto será maior do que 200.



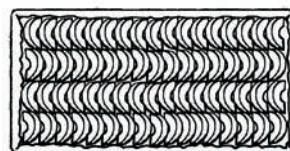
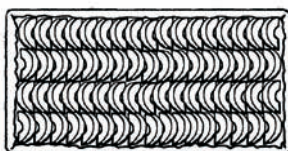
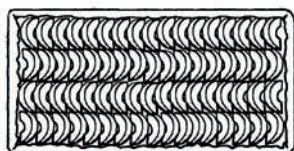
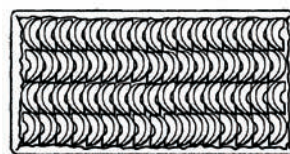
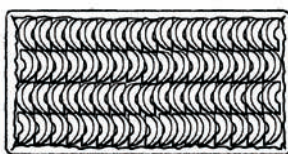
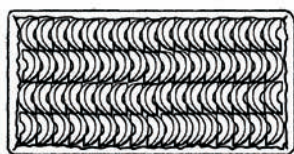
NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. A Estrela levou um bolo para a escola e a Inês levou dois iguais ao dela, para partilharem igualmente entre si. Que **quantidade** de bolo comeu cada uma?

- 1.1 Se o Ulisses e o João também lancharem com elas, e repartirem os mesmos bolos em igual quantidade, cada criança comerá mais ou menos quantidade de bolo? Que parte comerá cada uma? Explica a tua resposta.

2. Para um piquenique, a Estrela e 9 amigos compraram 6 tartes para dividir igualmente entre si. Que parte coube a cada um? _____.
Usa as imagens para mostrares o teu raciocínio.



3. Em cada uma das imagens, **pinta** a parte indicada.



0,8 ($\frac{8}{10}$)



0,5 ($\frac{1}{2}$)

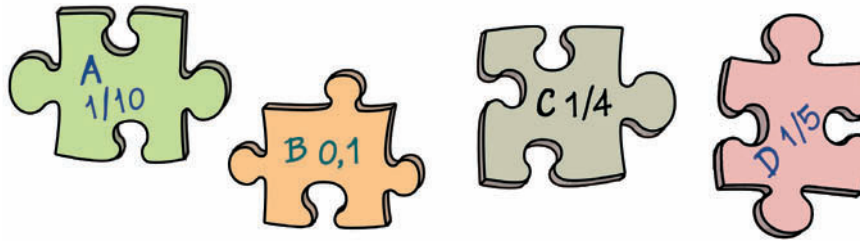


$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{2}$

4. Numa caixa de *puzzles*, existem algumas peças numeradas por trás. Em cada uma delas está indicada a parte que representam de cada um dos *puzzles*. **Observa-as.**



Quantas peças terá cada *puzzle*?

Imagina como será cada um dos *puzzles* e desenha a tua hipótese.

5. Na sala do 3.º A, há um armário com 24 caixas de jogos. Se esta quantidade corresponder a metade dos jogos que costumam estar no armário, **quantos** serão os jogos da sala?

- 5.1 Sabe-se que os jogos que deviam estar no armário são $\frac{1}{4}$ dos jogos das salas do 3.º ano. Qual será o total de jogos do 3.º ano?



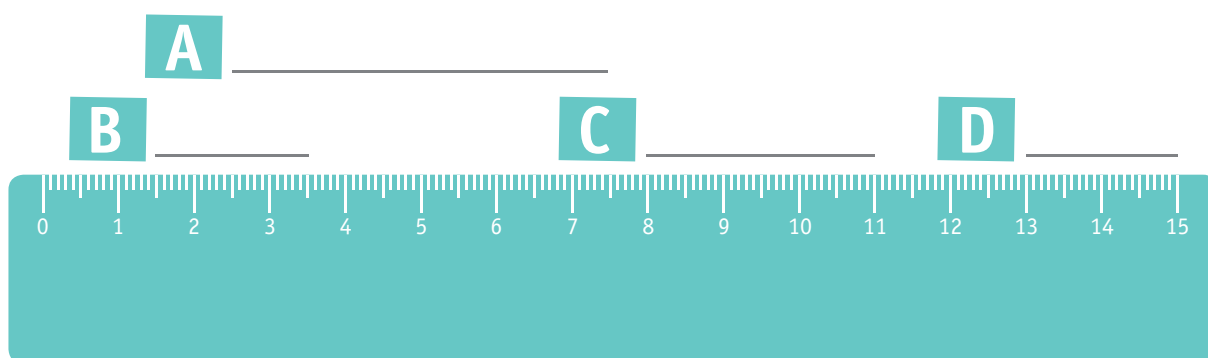
NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Em casa ou na tua escola, procura os objectos indicados e mede-os com uma régua ou uma fita métrica. **Regista** a medida na tabela, tendo em conta as unidades de medida indicadas.

	Centímetros (cm)	Metros (m)
Tampo da cadeira		
Tampo da mesa		
Largura da porta		
Largura da janela		

2. Usa a régua que se segue e **indica** quanto mede cada uma das linhas abaixo.



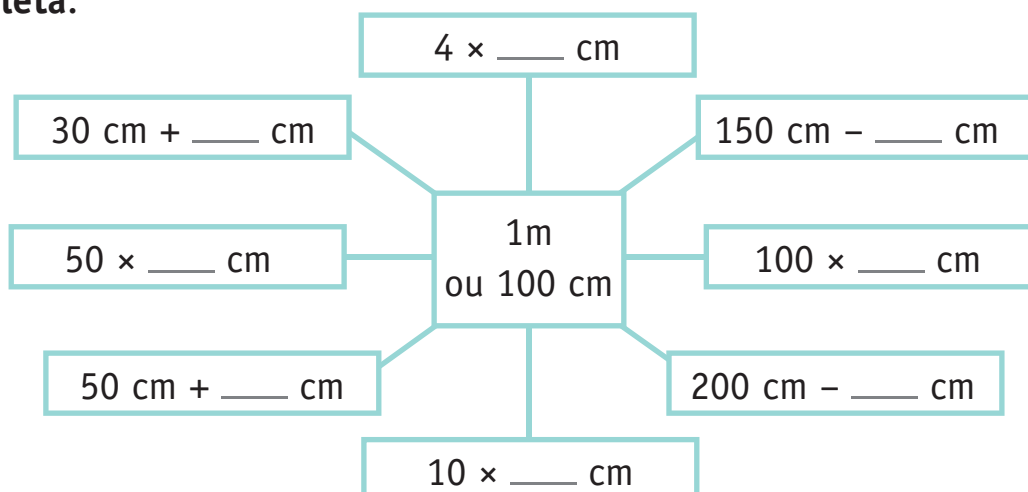
A

B

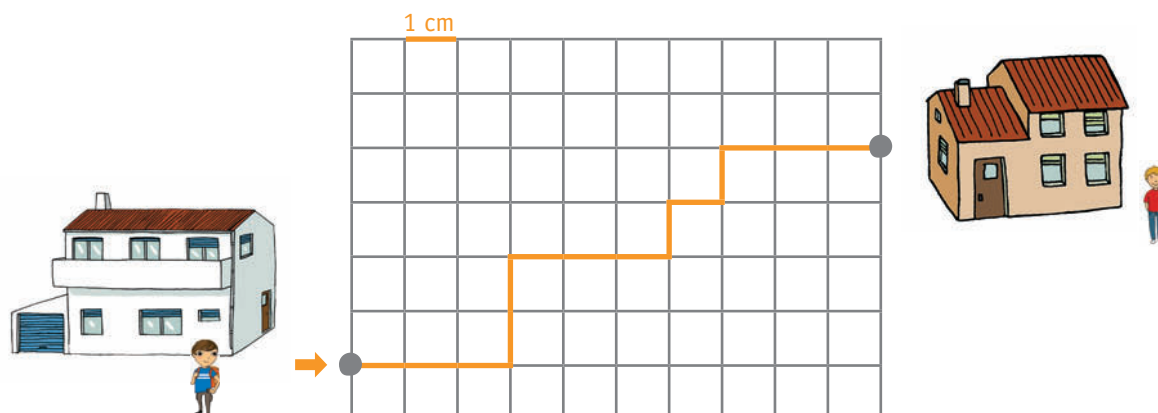
C

D

3. Completa.



4. Observa o percurso que o Ulisses faz para ir da sua casa até casa do Pedro. Sabendo que cada mede 1 cm, **determina** o comprimento do percurso que o Ulisses faz desde que sai de casa até regressar, passando pela casa do Pedro. 1 cm no papel equivale a 10 m no percurso real.



5. **Completa.** Segue o exemplo.

5 m	→	50 dm	→	500 cm
10 m	→		→	
6 m	→		→	
15 m	→		→	
50 m	→		→	
200 m	→		→	

6. A Estrela e o Ulisses estão a planear uma nova aventura. Desta vez vão fazer uma caminhada até chegar ao cimo de uma montanha. Já caminharam 250 m, que corresponde a $\frac{1}{5}$ do percurso. Qual é a distância entre o ponto de partida e o cimo da montanha?





NOME

DATA

- -

1. A Inês está doente e no sábado foi ao médico, tendo começado a tomar os medicamentos às 14 horas. Ela toma um antibiótico de 8 em 8 horas e um xarope de 6 em 6 horas. Quando é que ela voltará a tomar os dois medicamentos ao mesmo tempo?

2. O Dorin levou para a escola sacos de gomas para dar aos amigos. Aos primeiros que encontrou deu metade das gomas que trazia. Depois, encontrou mais amigos e deu-lhes metade dos que ainda tinha. Quando chegou à sala já só levava 20 gomas. **Quantas** gomas levou o Dorin para a escola?

3. O Ulisses foi encontrar-se com 5 amigos para jogar à bola. Como o jogo correu bem, quando foram para casa, cada um deles deu um abraço a cada um dos amigos. **Quantos** abraços se deram?



4. No início do ano, cada aluno do 3.º A trouxe para a sala de aula uma resma de papel. Cada resma tem 500 folhas. Sabendo que a turma tem 24 alunos, **quantas** folhas chegaram à sala?

- 4.1 Se na escola houver 10 turmas com o mesmo número de alunos cada, e se todos tiverem trazido uma resma de papel, **quantas** folhas de papel foram entregues na escola? Regista os teus cálculos.

5. Um hipermercado da cidade quer distribuir a sua publicidade por todas as freguesias do concelho. Na câmara recolheram informação de que em cada freguesia existem aproximadamente 15 000 habitações e que o concelho tem 8 freguesias. **Quantos** panfletos devem ser impressos para colocar um em cada uma das caixas do correio?

6. Completa.

+ 1000	
	
13 487	
	32 765
42 769	
24 873	
	62 540

+ 10 000	
	
18 548	
	27 659
43 298	
	27 609
54 329	



NOME

DATA

- -

1. O Pedro faz colecção de moedas e guarda-as em caixas como a da imagem.

Quantas moedas estão na caixa? Explica o teu raciocínio.



- 1.1 Se todas estas moedas forem distribuídas igualmente por caixas menores, sem sobrar nenhuma, **quantas** poderão ser as caixas e **quantas** moedas ficarão em cada uma?

- 1.2 O Pedro já tem na sua colecção 8 caixas iguais à da imagem. **Quantas** moedas tem?

2. Efectua os cálculos. Observa o exemplo.

$$\begin{aligned} 5 \times 65 &= 5 \times 60 + 5 \times 5 = \\ &= 300 + 25 = \\ &= 325 \end{aligned}$$

$$7 \times 73 =$$

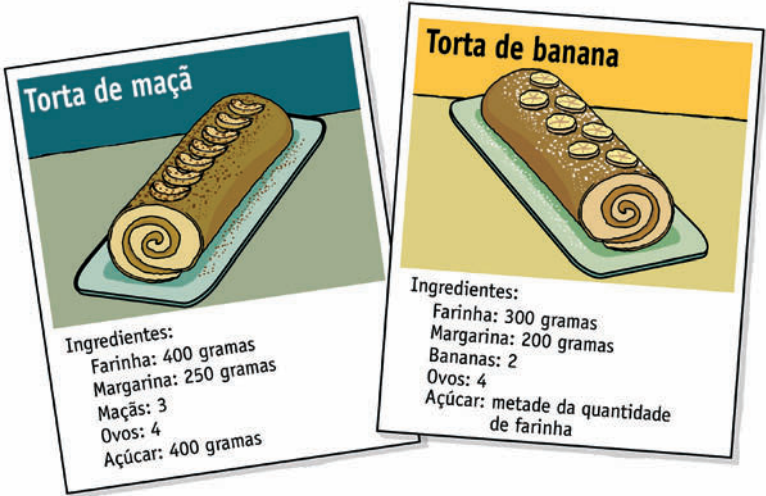
$$6 \times 94 =$$

3. Completa.

$\times$	2	4	6	8	10	12
4						
8		32				
16						
32					320	

$\times$	1	3	5	7	9	11
3						
6						66
12						
24			120			

4. A Estrela está a ajudar a avó a fazer bolos para a festa de anos do irmão. **Observa** a lista de ingredientes destas receitas.



Se a avó da Estrela fizer 2 tortas de cada sabor, de que quantidade de ingredientes precisará? Regista os teus cálculos.

Tortas de maçã

Tortas de banana

5. O teclado do computador do João tem as teclas 5, 7 e 8 encravadas. Se o João escrever todos os números de 100 a 200, **quantas** vezes o teclado encravará? Faz todos os registos de que precisares para descobrir a resposta.



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Os 24 alunos do 3.º A formaram uma comissão de finalistas para organizar uma viagem no final do 4.º ano. Querem ir ao Zoomarine, no Algarve, para nadar com os golfinhos. Todos os alunos da turma estão inscritos. Cada aluno pagará uma mensalidade de 1 euro durante 20 meses. **Quanto** dinheiro será angariado nesse tempo?

- 1.1 Um bilhete para o Zoomarine custa 15 euros por criança e o aluguer do autocarro custa 4 euros por aluno. Será que o dinheiro que vão juntar chega para pagar as despesas da viagem?

- 1.2 No Zoomarine, os alunos serão divididos em grupos de seis. **Quantos** grupos serão criados?

2. **Completa** as igualdades.

$30 \times \underline{\hspace{2cm}} = 300$	$30 \times \underline{\hspace{2cm}} = 3000$	$30 \times \underline{\hspace{2cm}} = 30\,000$
$54 \times \underline{\hspace{2cm}} = 540$	$54 \times \underline{\hspace{2cm}} = 5400$	$54 \times \underline{\hspace{2cm}} = 54\,000$
$2 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$2 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$	$2 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\underline{\hspace{2cm}} \times 10 = 670$	$\underline{\hspace{2cm}} \times 100 = 6700$	$\underline{\hspace{2cm}} \times 1000 = 67\,000$
$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = 120$	$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = 1200$	$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = 12\,000$

3. Efectua os cálculos que se seguem, usando o algoritmo.

35 × 4 =

35

×4

26 × 7 =

47 × 6 =

4. Completa.

3 × 10 = ____	6 × 10 = ____	7 × 10 = ____	10 × 10 = ____
30 × 10 = ____	60 × 10 = ____	70 × 10 = ____	100 × 10 = ____
300 × 10 = ____	600 × 10 = ____	700 × 10 = ____	1000 × 10 = ____

5. Completa, efectuando os cálculos.

× 70

× 7

× 10

2

5

10

20

40

× 80

× 8

× 10

2

5

10

20

40

6. Completa.

× 6

7

10

42

30

: 6

× 8

5

12

24

: 8

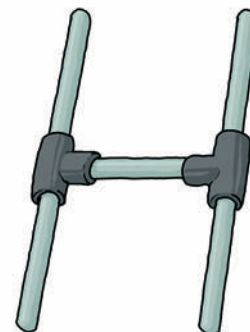


NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Observa a escada da imagem. Para a fazer foram precisas 5 peças de metal e 2 de borracha, pois tem apenas 1 degrau. Para fazermos uma escada com 2 degraus, de **quantas** peças são precisas? E com 3 degraus? **Completa** a tabela.

		
Escada com 1 degrau		
Escada com 2 degraus		
Escada com 3 degraus		



2. Na tabela ao lado, **rodeia** a azul os múltiplos de 4 e a vermelho os múltiplos de 6.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2	4	6	8	19	12	14	16	18	20	22	
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	
7	14	21	28	35	42	48	56	63	70	77	
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	
11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	

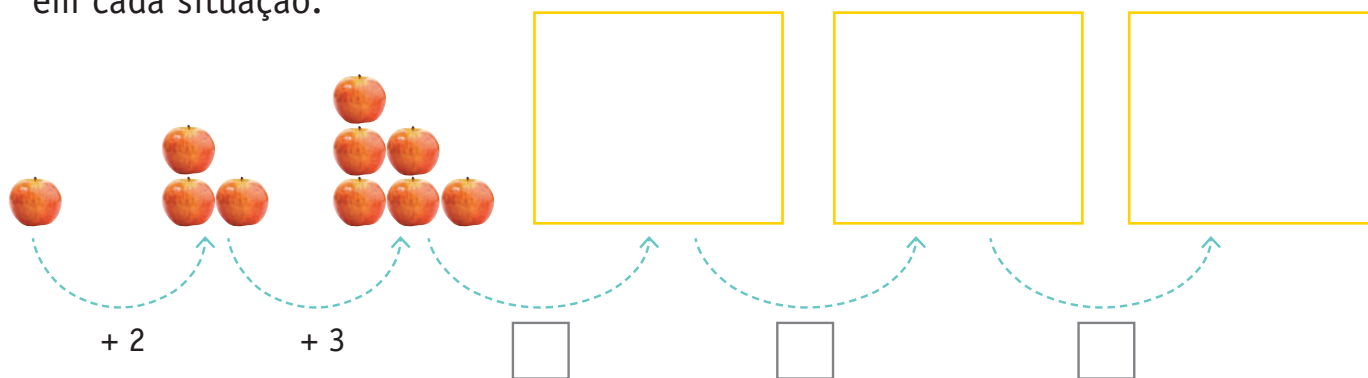
- 2.1 Algum dos números rodeados é ímpar? **Explica** porquê.

- 2.2 Há algum número que tenhas rodeado duas vezes? Porque será que isso acontece? **Explica** o teu raciocínio.

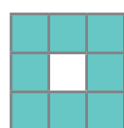
- 2.3 **Completa** a tabela com os múltiplos de 12. Será que algum é múltiplo de 4?

_____. E de 6? _____. Quais são eles? _____.

3. **Desenha** as maçãs que se seguem na imagem. Completa com o número de maçãs em cada situação.



4. Observa os painéis de azulejos que estão a ser feitos na escola. **Quantos** azulejos brancos e quantos azuis tem cada um?



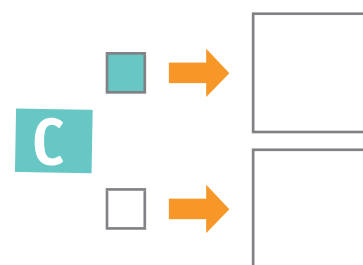
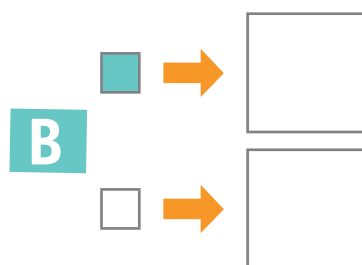
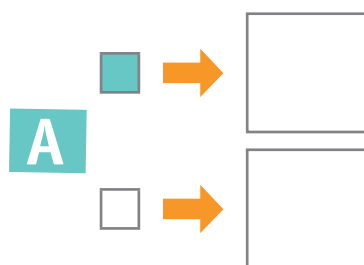
A



B



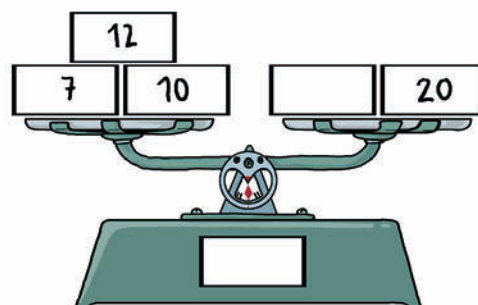
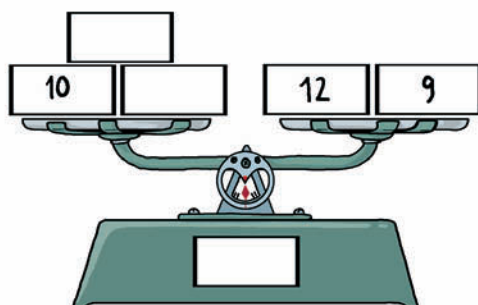
C



- 4.1 **Quantos** azulejos brancos e quantos azuis terá o próximo painel?



5. Para estar equilibrada, uma balança deve ter a mesma massa em ambos os lados. **Preenche** os espaços em branco, para que as balanças fiquem equilibradas.





NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Num festival de chocolate em Óbidos, os organizadores promoveram um inquérito, para saber o tipo de chocolate mais apreciado. Observa a tabela e **responde**.

Tipo de chocolate	N.º de inquiridos
Chocolate negro	   
Chocolate branco	  
Chocolate de leite	   
Chocolate belga	     
Chocolate de avelã	

 = 1000 pessoas

1.1 Qual é o tipo de chocolate de que os visitantes gostam menos? _____.

1.2 Quais são os tipos de chocolate com o mesmo número de apreciadores?

_____.

1.3 **Quantos** visitantes responderam a este inquérito? Justifica a tua resposta.

1.4 **Quantos** votos mais deveria ter o chocolate branco para ficar com o mesmo número de preferências que o chocolate belga?

1.5 Qual é o tipo de chocolate que teve menos votos, o de avelã ou o branco?
Quantos a menos?

2. A professora perguntou aos 24 alunos de que tipo de programa televisivo gostam mais. As respostas foram as seguintes:

- 4 alunos preferem documentários científicos;
- metade da turma gosta de séries juvenis;
- a quarta parte dos alunos prefere desenhos animados;
- 2 alunos preferem filmes.

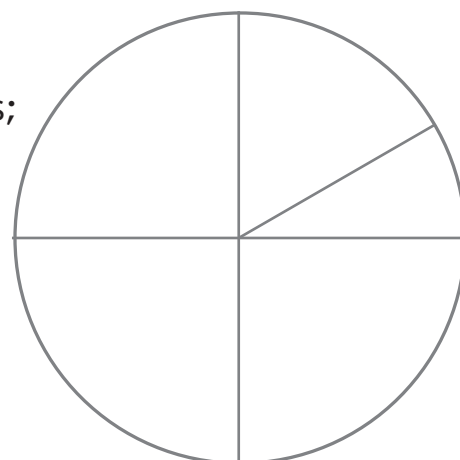
Preenche o gráfico circular, pintando cada espaço da respectiva cor.

documentários científicos

desenhos animados

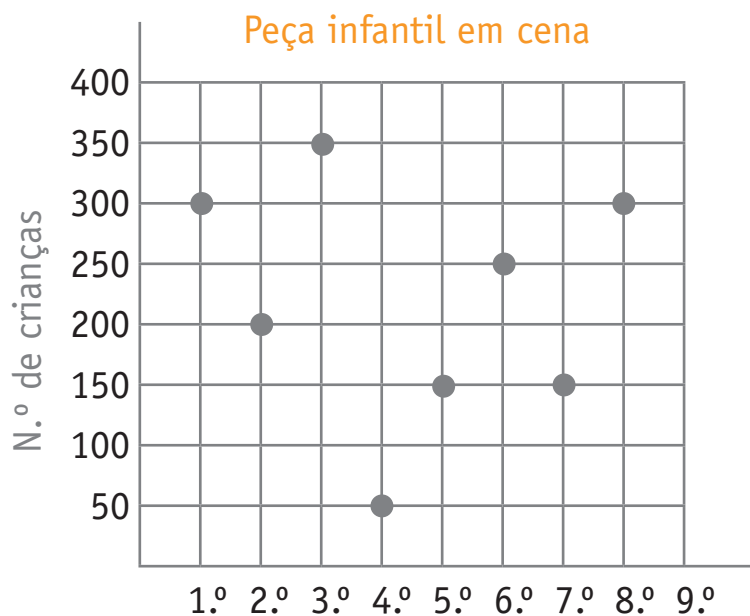
filmes

séries juvenis



3. Um grupo de teatro amador teve em cena uma peça infantil durante oito dias.

Observa no gráfico o número de crianças que assistiram ao espectáculo.



3.1 Em que dia houve mais crianças a assistir à peça?

Dias

3.2 Qual é a diferença de espectadores entre o primeiro e o segundo dia?

3.3 Quantas crianças assistiram à peça durante o período que esteve em cena?



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Na biblioteca da escola estava uma revista que tinha o seguinte texto. Lê-o e **responde** às questões.

1.1 Em que século nasceu a escritora Alice Vieira?

_____.

1.2 Em que ano recebeu o Prémio de Literatura Infantil? _____.

1.3 **Quantas** décadas passaram desde que começou a publicar regularmente os seus livros?

1.4 Para festejar o próximo aniversário, **quantas** velas a escritora Alice Vieira deverá colocar no seu bolo? Regista o teu raciocínio.

2. Na livraria do bairro da escola foram vendidos nos últimos 3 meses do ano passado 10 000 livros. Destes, 7354 eram de autores estrangeiros. **Quantos** seriam os livros de autores portugueses?



3. A avó do Ulisses tem vinte galinhas na quinta. Hoje, logo pela manhã, ela foi recolher os ovos. Ao contá-los de 2 em 2, percebeu que sobrava 1 ovo, ao contá-los de 3 em 3 ou de 5 em 5 viu que não sobrava nenhum. Descobre **quantos** ovos recolheu hoje. Faz todos os registos de que precisares.



- 3.1 A avó precisa de embalar 100 ovos em caixas com o mesmo número de ovos. Faz o estudo de algumas maneiras de ela os embalar.

4. Na aula de Educação Física, os 48 alunos das 2 turmas do 3.º ano fazem jogos em equipas. Todas as equipas têm igual número de jogadores e ninguém fica de fora. **Quantas** equipas podem formar e quantos jogadores pode ter cada equipa? Atenção que não pode haver apenas uma equipa ou um aluno por equipa.





NOME _____

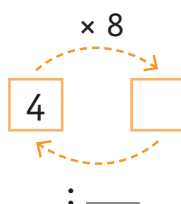
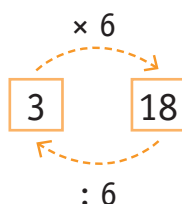
DATA _____ - _____ - _____

1. Na escola da Estrela e do Ulisses estão a construir uma biblioteca maior. O Ulisses percebeu que os pedreiros colocam, por hora, três filas de tijolos na parede. Se cada parede tiver 30 filas de tijolos, **quantas** horas demorarão a erguer uma parede?

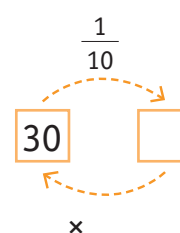
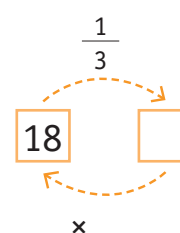
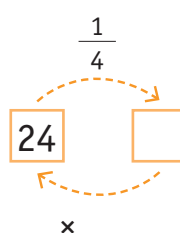
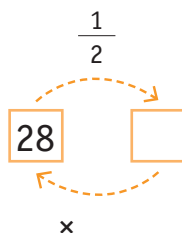
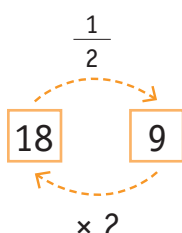
- 1.1 E **quanto** tempo demorarão a fazer 3 paredes iguais?

- 1.2 Os pedreiros trabalham 8 horas por dia. De **quantos** dias precisam para erguer três paredes? Regista todos os teus cálculos.

2. Observa o exemplo e **completa**.



3. **Completa**, seguindo o exemplo.

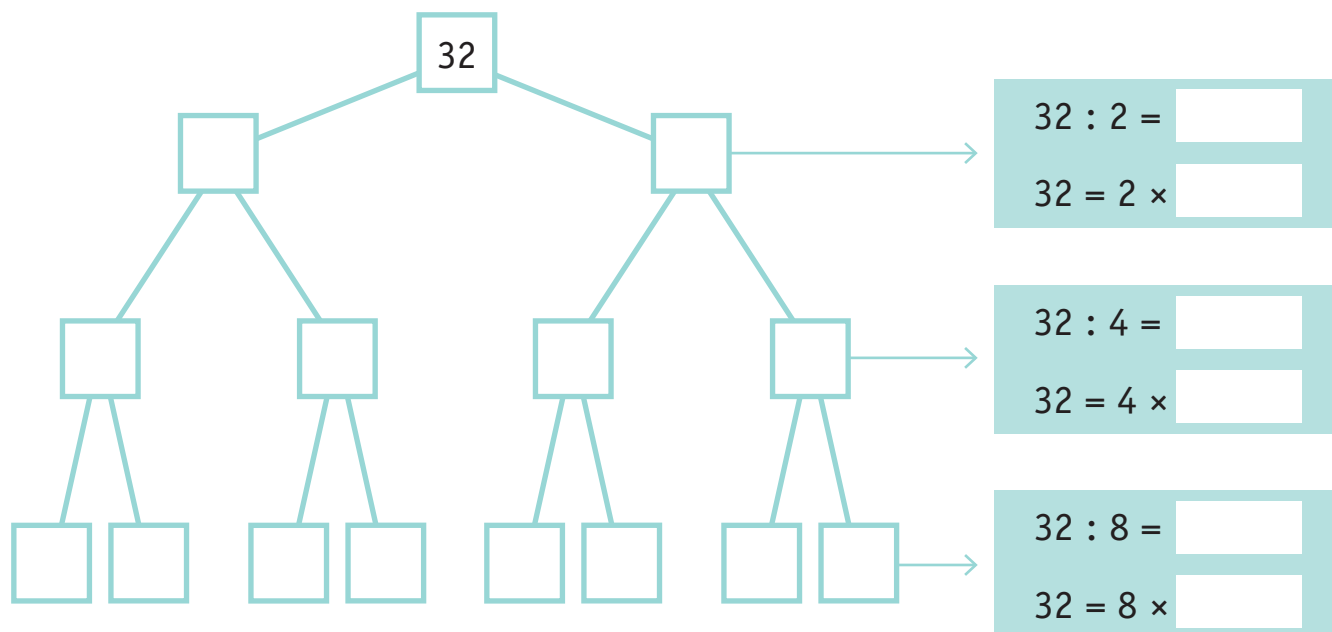


4. No refeitório da escola comem todos os dias 396 crianças. Elas vão almoçar em três turnos diferentes, cada um com o mesmo número de crianças. Os tabuleiros usados pelos alunos são lavados de um turno para o outro e são todos reutilizados. **Quantos** tabuleiros existem no refeitório?

- 4.1 Só existem cadeiras para um terço dos alunos almoçarem de cada vez. **Quantas** cadeiras existem? Explica o teu raciocínio.

- 4.2 Em cada mesa, comem sempre quatro alunos de cada vez. **Quantas** mesas há no refeitório?

5. **Completa**, decompondo cada número em duas partes iguais.





NOME

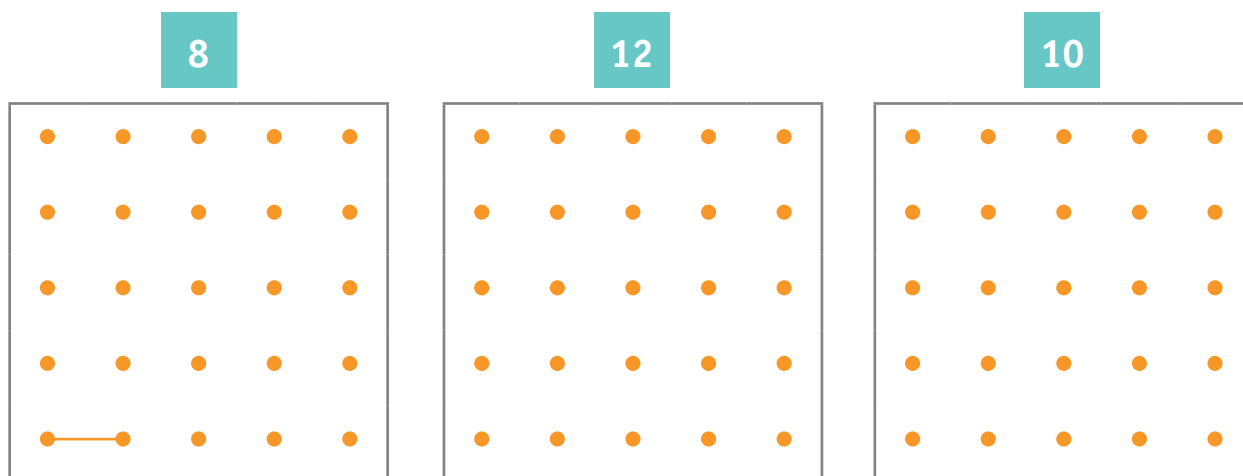
DATA

- -

1. Foram comprados 64 metros de rede para colocar à volta do campo de jogos da escola. Sabendo que o campo tem forma rectangular, **descobre** algumas hipóteses para o tamanho do campo, usando apenas números inteiros. Se precisares faz desenhos.

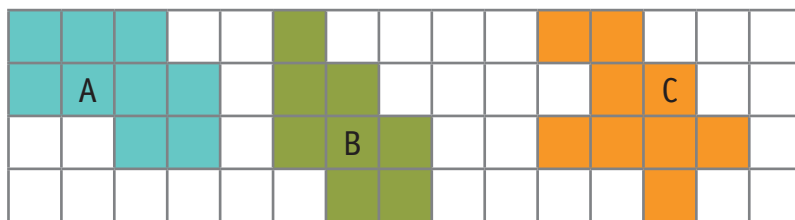
- 1.1 as hipóteses que encontraste, qual será a melhor para fazer corridas de atletismo? Deves escolher a que permitir ter uma pista mais comprida, sempre a direito. **Explica** o teu raciocínio.

2. No papel pontado abaixo, **constrói** figuras cujas fronteiras tenham o comprimento indicado.



unidade de medida

3. **Calcula** o perímetro de cada uma das figuras, tendo como unidade de medida o comprimento do lado de uma quadrícula.



- 3.1 Se o lado da quadrícula corresponder a 2 cm, qual é o perímetro de cada figura?

4. Com uma régua, mede os lados de cada figura e **calcula** o seu perímetro.



A

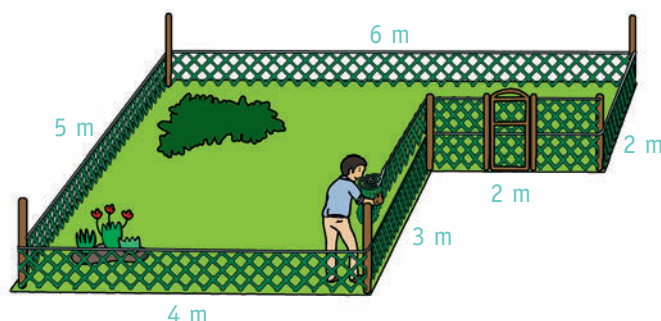


B



C

5. O pai da Estrela quer vedar o jardim. Para tal, vai usar a rede que já tem, mas como é muito estreita, vai colocar duas fiadas, uma por cima da outra. **Quantos** metros de rede vai usar?



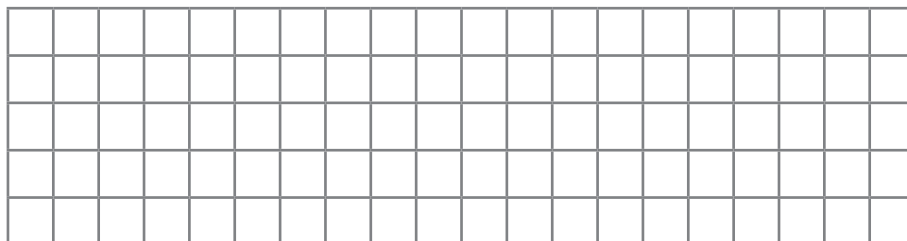


NOME

DATA

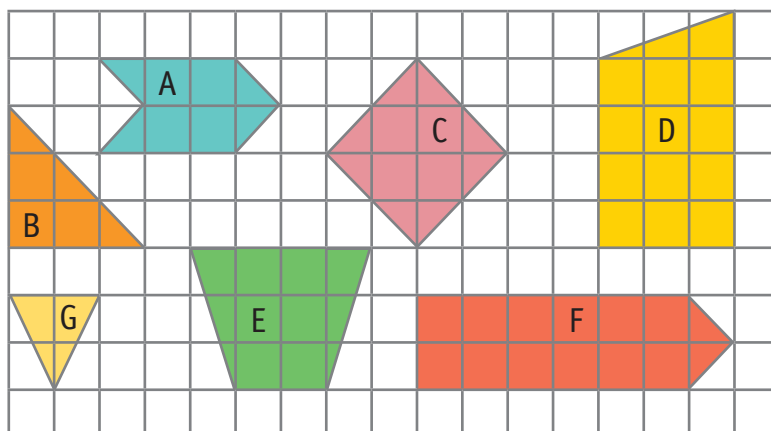
- -

1. No quadriculado abaixo, **constrói** 3 figuras diferentes com área de 8 .



- 1.1 Qual é o perímetro de cada uma das figuras?

2. Observa as imagens e **indica** a área de cada uma, tendo como unidade de medida de área o .



- 2.1 **Calcula** a área de cada figura, tendo em conta que a unidade de área é .

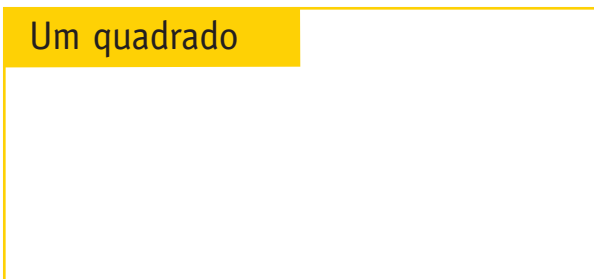
- 2.2 Se a unidade de área fosse um  qual seria área de cada uma das figuras?

3. Com todas as peças do tangram é possível construir o rectângulo como o da imagem. **Reconstrói-o** na tua mesa de trabalho, usando o teu tangram.

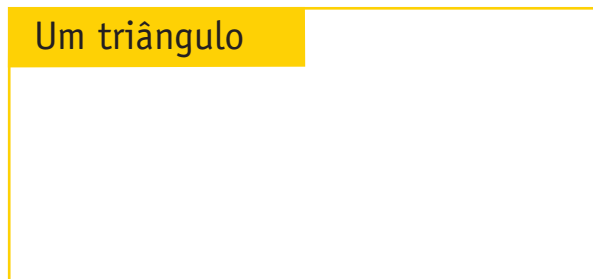


4. **Constrói** agora as figuras indicadas, com todas as peças do tangram. Desenha as tuas construções.

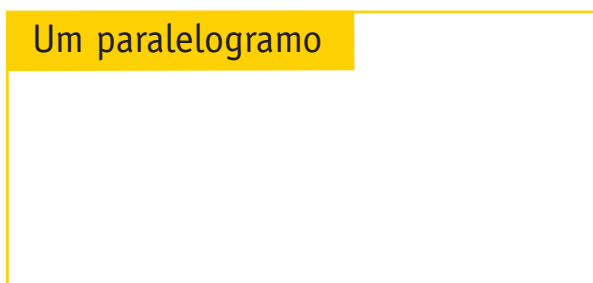
Um quadrado



Um triângulo



Um paralelogramo



- 4.1 **Determina** a área de cada figura tendo como unidade de área:



- 4.2 Tendo como unidade de medida o lado do , **registra** o perímetro de cada figura. Que conclusões podes tirar?

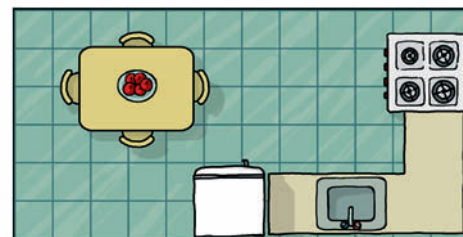


NOME

DATA

- -

1. A imagem representa o chão da cozinha da avó da Estrela. Ela quer remodelar o chão, substituindo os mosaicos por outros do mesmo tamanho. **Quantos** mosaicos vai ter de comprar?



- 1.1 Se ela optar por comprar mosaicos 4 vezes maiores do que estes, de **quantos** vai precisar? Faz o desenho do chão para te ajudar a responder.



2. O pai do João quer saber de quantos tijolos precisa para construir um muro para o quintal. Colocou tijolos no chão, marcando o comprimento do muro, e fez uma coluna com tijolos, para marcar a altura do muro. Ajuda-o a saber **quantos** tijolos precisa de comprar. Podes usar a imagem para o descobrir.

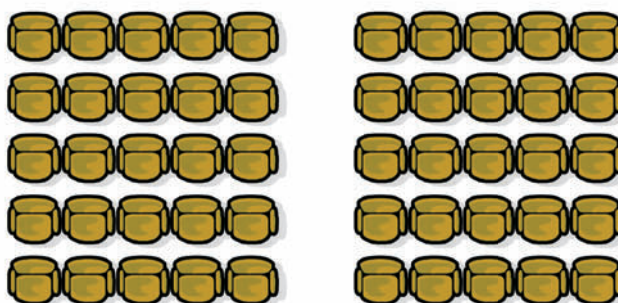


- 2.1 Se o muro tivesse o dobro do comprimento, **quantos** tijolos seriam necessários? E se tivesse o quádruplo?

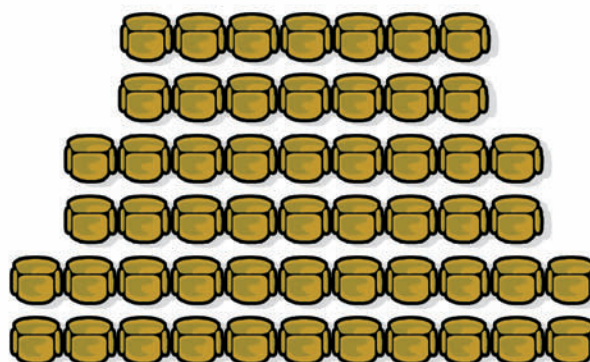


3. As turmas do 3.º ano estão a organizar um espectáculo de teatro nas suas salas. Em cada sala, as cadeiras para os espectadores foram arrumadas de maneiras diferentes.

SALA A

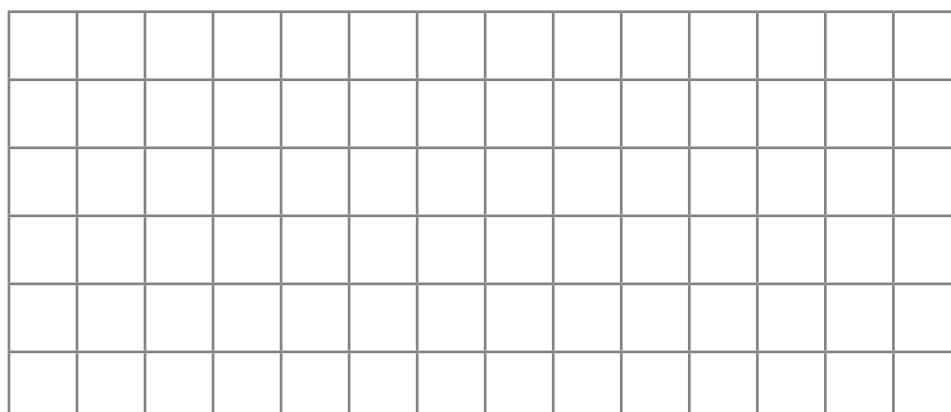


SALA B



- 3.1 Em qual das situações é que as cadeiras ocupam maior área de chão?

- 3.2 Se tivesses de arrumar uma sala para 24 crianças assistirem a um espectáculo, como farias? Usa o quadriculado que se segue para fazer essa representação. Cada quadrícula representa uma cadeira. Atenção que não pode haver espaços vazios entre as cadeiras.

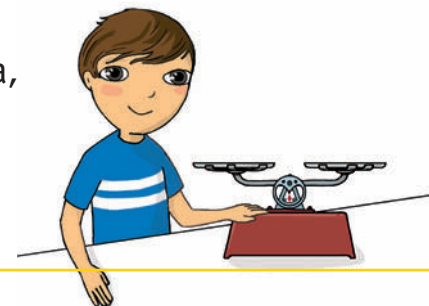




NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. O Ulisses tem 4 moedas no bolso e sabe que uma é falsa, pois pesa menos do que as outras. Para a descobrir, usou uma balança de dois pratos e fez apenas duas medições. Como será que ele a descobriu?



2. A Estrela foi às compras com a avó e a mãe, para comprar materiais necessários para as férias na praia.

A avó comprou 2 protectores solares e a mãe comprou 1, e ambas pagaram com uma nota de igual valor. **Observa** o dinheiro que receberam de troco e descobre o preço de cada protector solar.

Mãe



Avó



- 2.1 Que nota terão elas entregue para pagar os protectores solares?

- 2.2 A mãe da Estrela também comprou o que podes ver na imagem. **Quanto** gastou ela nestas compras?



12,50 EUROS



15,30 EUROS



24,90 EUROS

3. A Ana escolheu dois números secretos. Adicionou-os e obteve a soma 14. Depois, multiplicou-os e obteve o produto 33.
És capaz de **descobrir** em que números pensou a Ana? Podes usar a calculadora.

$$\boxed{} + \boxed{} = 14$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = 33$$

4. Usa a calculadora e descobre os números. Parte do 5 e tenta chegar a 100. Para cada caso regista as operações efectuadas.

Usando o menor número de teclas.

Utilizando três vezes a tecla da adição e uma a da subtracção.

Utilizando obrigatoriamente a multiplicação, a divisão e a subtracção.

5. Na sala do 3.º A há uma caixa com 28 tubos de cola. Se a professora colocar 7 em cada mesa de trabalho de grupo, **quantos** grupos se formam?

6. A Inês e o Pedro levaram para a escola 24 rebuçados para dar a cada um dos seus 6 amigos. Se derem o mesmo número de rebuçados a cada amigo, **quantos** rebuçados dão a cada um?



NOME

DATA

- -

1. A Estrela e o Ulisses querem fazer um gelado para partilhar com a turma no último dia de aulas. A quantidade de ingredientes para 8 pessoas é a seguinte:

- 1 lata de leite condensado;
- 2 pacotes de natas;
- 3 pacotes de bolachas de chocolate.

1.1 No supermercado, compraram 4 latas de leite condensado, 6 pacotes de natas e 8 pacotes de bolachas de chocolate. Será que estas quantidades são suficientes para os 24 alunos? **Explica** como pensaste.

1.2 Uma lata de leite condensado custa 1,25€, um pacote de natas custa 0,45€ e cada pacote de bolachas custa 0,89€. **Quanto** dinheiro gastaram a Estrela e o Ulisses para fazer gelado para toda a turma?

1.3 A Estrela e o Ulisses começaram a fazer o gelado às 15:30. Picaram as bolachas em 15 minutos, bateram as natas em 5 minutos e gastaram mais 5 minutos a misturar os restantes ingredientes. O tempo de congelação do gelado é de 3 horas. **Determina** a que horas ficou pronto o gelado.

2. A Estrela tem 3 camisolas e 2 calções que gosta de utilizar quando parte para as suas aventuras. Todos os dias ela veste um conjunto diferente, utilizando uma camisola e uns calções. Durante **quantos** dias pode a Estrela vestir-se de forma diferente?

3. O Ulisses tem 4 camisolas diferentes para usar nas caminhadas pela serra. Se ele combinar as camisolas com os diferentes calções que tem, pode fazer 20 conjuntos diferentes. **Quantos** calções tem?

4. No primeiro dia de férias, 15 amigos foram fazer um passeio para o Jardim Zoológico. Os pais foram levá-los e em cada carro iam 4 crianças. **Quantos** carros foram necessários para levar todas as crianças?

5. **Resolve** mentalmente.

$10 \times 15 =$	$10 : 2 =$	$5 \times 8 =$	$10 : 5 =$
$20 \times 15 =$	$100 : 2 =$	$50 \times 8 =$	$100 : 5 =$
$40 \times 15 =$	$1000 : 2 =$	$500 \times 8 =$	$1000 : 5 =$
$80 \times 15 =$	$10\ 000 : 2 =$	$5000 \times 8 =$	$10\ 000 : 5 =$



NOME

DATA

- -

1. A Estrela, a Inês, o Pedro, o João, a Ana, o Ulisses e o Dorin fizeram uma roda. A Inês está entre a Estrela e o Pedro, o João está ao lado do Pedro e o Ulisses está entre a Ana e o Dorin. Organiza a roda, **desenhando** os amigos na posição correcta.

2. Estes meninos do 3.º A moram no mesmo prédio: o Francisco, o António, o João e o Pedro. O Francisco mora dois andares acima do João. O António mora oito andares abaixo do Francisco. O Pedro vive no sexto andar, a meio caminho entre o João e o António. Em que andar mora cada um deles?

3. Observa a inscrição gravada na fachada principal deste edifício. Há **quantos** anos foi construído? Regista os teus cálculos.



4. Identifica os números e nos rectângulos abaixo, **escreve-os** por ordem crescente.

MCMLI →

XXXIII →

CDXLIV →

MMX →

CCCXXXVIII →

< < < <

5. Os alunos estão a preparar uma peça de teatro e vão pintar os cenários. **Observa** as tintas compradas, as quantidades e os preços.



24,50€



22,40€



23,30€



20,35€



15,80€



22,40€

- 5.1 **Quanto** dinheiro foi gasto nas tintas?

- 5.2 Sabendo que cada balde contém 5 litros de tinta, que **quantidade** de tinta foi utilizada na pintura dos cenários?

- 5.3 Foi necessário comprar mais uma lata de tinta azul e outra de tinta branca. Nesta compra foi entregue uma nota de 50 euros. Qual foi o troco recebido?

6. O muro da escola vai ser restaurado nas férias e os alunos vão participar nessa tarefa. O muro mede 300 metros e turma do 1.ºA vai pintar a quarta parte desse comprimento. Sabendo que o grupo da Estrela pintou duas décimas desse espaço, qual é o comprimento da parte do muro pintado pelo seu grupo?

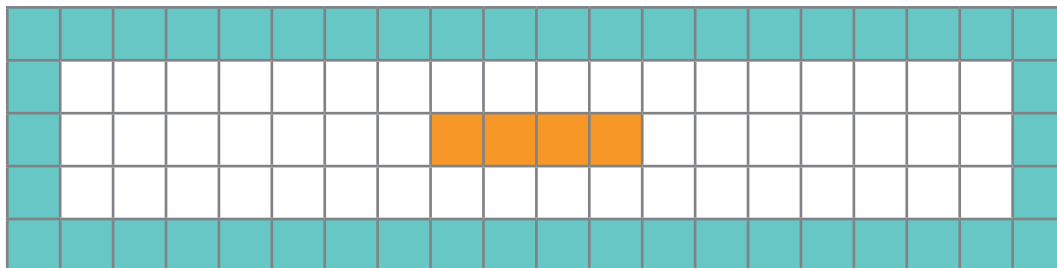


NOME

DATA

- -

1. **Observa** o painel iniciado pelos alunos do 3.º ano.



1.1 Qual é o número de mosaicos que formam este painel? **Regista** o teu raciocínio.

1.2 A parte azul corresponde a **quantas** centésimas do painel?

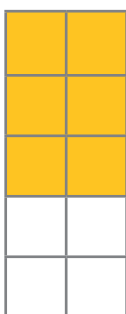
1.3 Que parte do painel está pintada de cor-de-laranja? _____.

1.4 No painel, pinta 0,2 de amarelo. Que fracção do painel pintaste? _____.

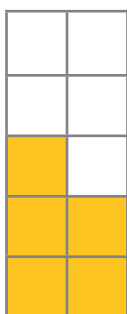
Quantas décimas faltam pintar? _____.

2. **Indica** quantas décimas estão pintadas em cada figura.

A



B



C



D



3. **Escreve** em cada quadrado em branco um número, de modo que a soma dos números em cada linha e a soma dos números em cada coluna seja sempre igual a 1.

0,4		0,2	→ 1
	0,2		→ 1
0,1		0,5	→ 1
↓	↓	↓	
1	1	1	

	0,35	0,40	→ 1
0,30		0,55	→ 1
0,45	0,50		→ 1
↓	↓	↓	
1	1	1	

4. Na recta numérica, **assinala** os seguintes números.

0,7 1,8 0,4 0,9 1,1 1,9 1,5



- 4.1 **Escreve** agora os mesmos números por ordem decrescente.

5. **Completa** as tabelas. Segue os exemplos.

+ →	12,6	0,16	1,6	12	7,2	0,4	17,4
4,3				16,3			
8,6							
6,4							

- →	2,15	1,4	3,4	3,04	1,75	0,15	1,32
4,25				1,21			
12,48							



NOME

DATA

-

-

1. A rua do João vai ser arborizada com plátanos em ambos os lados. No mesmo passeio, o primeiro e o último plátano vão ser plantados a 480 metros um do outro. A distância entre dois plátanos seguidos deverá ser de 5 metros. **Quantos** plátanos vão ser necessários para arborizar os dois lados da rua?

2. Usa uma régua, **mede** e regista.

Tampo da mesa	cm	dm	m
Altura da cadeira	cm	dm	m
Largura do armário	cm	dm	m
Comprimento da parede	cm	dm	m

3. Efectua o cálculo $3\text{ m} + 43\text{ cm} + 52\text{ dm}$.

Cálculo em metros	Cálculo em decímetros	Cálculo em centímetros

- 3.1 Faz a leitura do resultado obtido em decímetros. Segue o exemplo.

19,3 dm	1 metro, 9 decímetros e 3 centímetros ou 19 decímetros e 3 centímetros.

4. A Estrela fez anos e convidou as melhores amigas para ir ao cinema e lanchar. Para pagar as despesas, tirou 20 euros do seu mealheiro.

4.1 A Estrela gastou $\frac{1}{4}$ do dinheiro nos bilhetes de cinema e $\frac{1}{2}$ no lanche.

Quanto dinheiro gastou?

4.2 Com o dinheiro que sobrou, a Estrela comprou um livro de banda desenhada. Qual foi o preço do livro?

5. Observa as moedas e **completa** a tabela. Segue o exemplo.

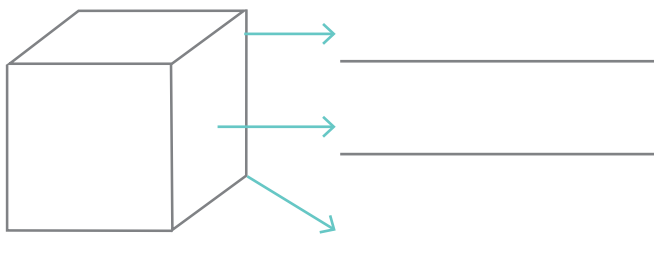
	N.º de moedas equivalentes a 1 €	Valor correspondente
		
	100	$100 \times 0,01 = 1$
		
		
		
		



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Observa o poliedro que se segue. **Completa.**



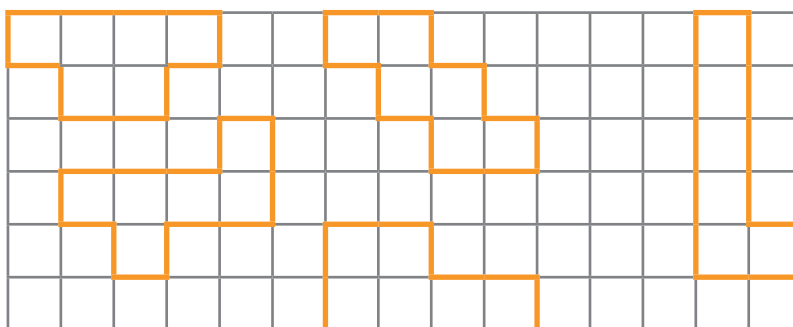
Arestas: _____

Vértices: _____

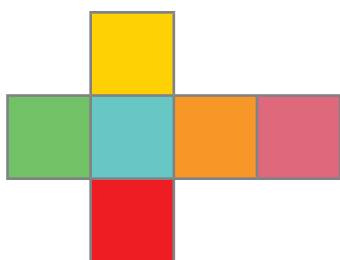
Faces: _____

Como se chama? _____.

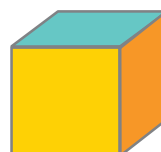
2. **Pinta** as figuras que são planificações de um cubo.



3. Qual é o dado que se obtém ao montar a planificação abaixo? **Explica** como descobriste. Se precisares, planifica e recorta um cubo.



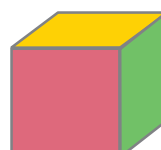
1



2



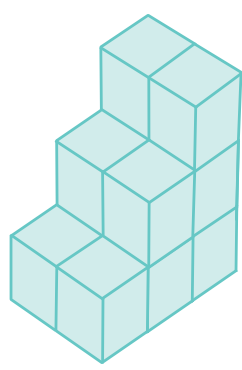
3



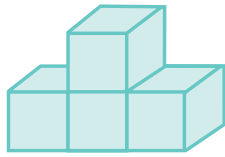
4



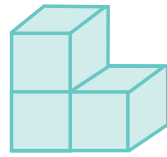
4. **Observa** as construções e copia-as para o papel isométrico.



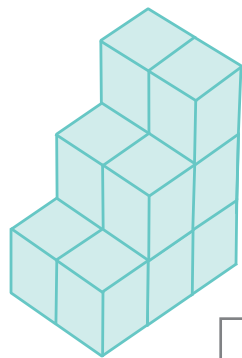
5. **Conta** os cubos usados em cada construção e completa.



A



B



C

5.1 Observa agora a construção A e **desenha** as suas vistas no papel quadriculado.

VISTA DE CIMA					VISTA DE FRENTE					VISTA DE LADO				