

GUIA DE RECURSOS DO PROFESSOR

Atenção
à diversidade

Sugestões
de exploração
de pôsteres

Materiais de apoio

Fichas de transição

Quebra-cabeças

Compreender
informações

Compreender
problemas

Prática mais

Revisões



Todo o material deste livro
está disponível no **Manual**
Interactivo **Multimédia**
do professor.

Nome: _____ Data: ____/____/____

Grelhas quadriculadas

1. Pinta na grelha as cores, segundo as coordenadas dadas.

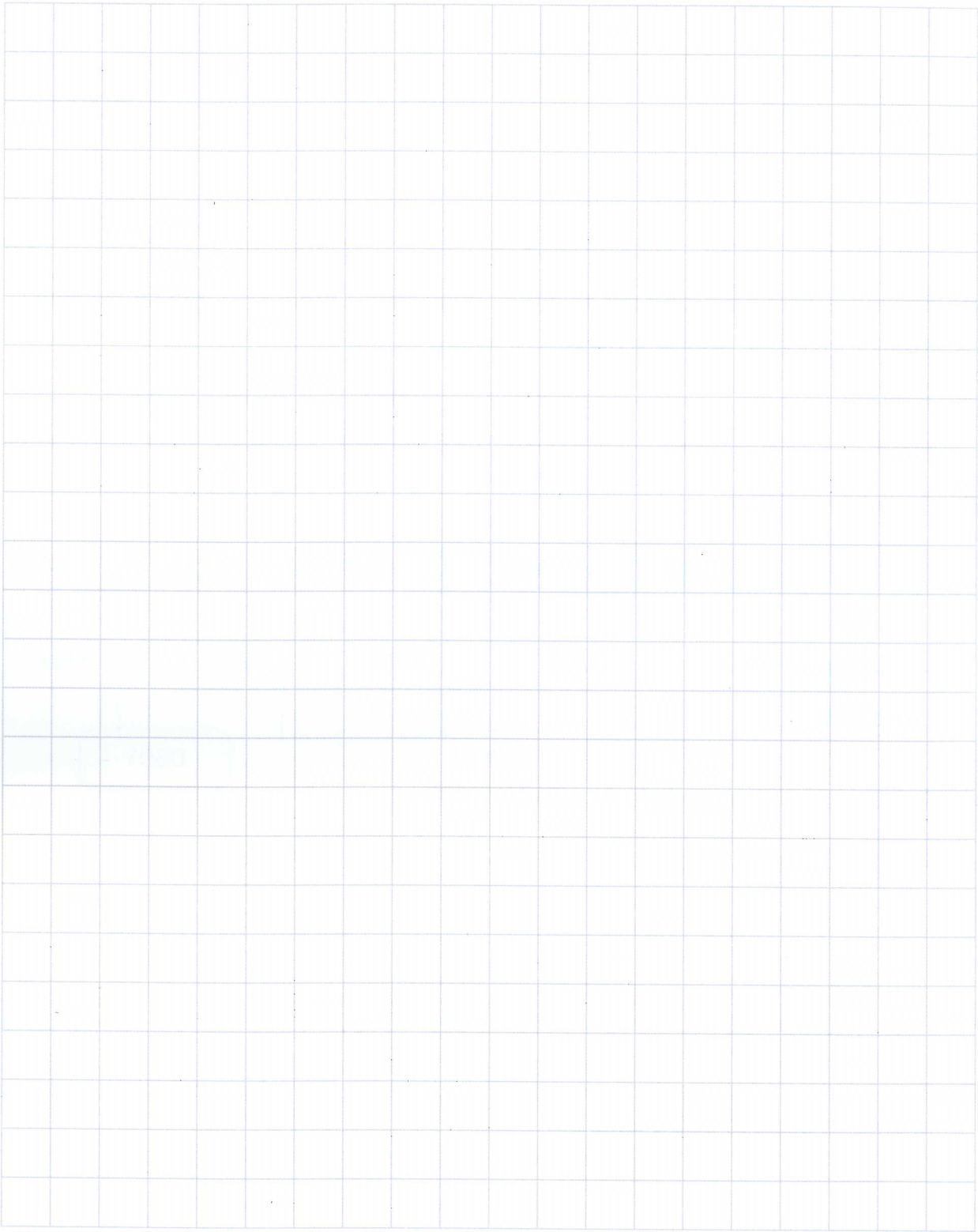
A castanho:	A vermelho:	A azul:
(J,5) (J,8) (J,2) (J,1) (J,7)	(C,3) (E,8) (B,4) (E,1)	(E,2) (H,2) (H,7) (F,2)
(J,4) (J,0) (J,6) (J,9) (J,3)	(B,5) (D,2) (D,7) (C,6)	(E,4) (F,7) (I,2) (E,6) (I,7)
		(G,2) (E,3) (G,7) (E,5) (E,7)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A										
B										
C										
D										
E										
F										
G										
H										
I										
J										
L										

Nome: _____ Data: ____/____/____

As plantas

1. Desenha a planta da tua escola. Usa o quadriculado para te ajudar.



Nome: _____ Data: ____/____/____

As unidades de milhar

1. Escreve por ordem crescente os números seguintes:

1536

9540

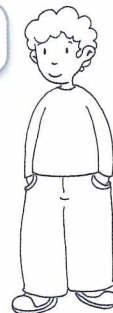
5427

2871

6032



_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____



2. Escreve a decomposição dos números do exercício anterior, como no exemplo.

$$1536 = 1000 + 500 + 30 + 6$$

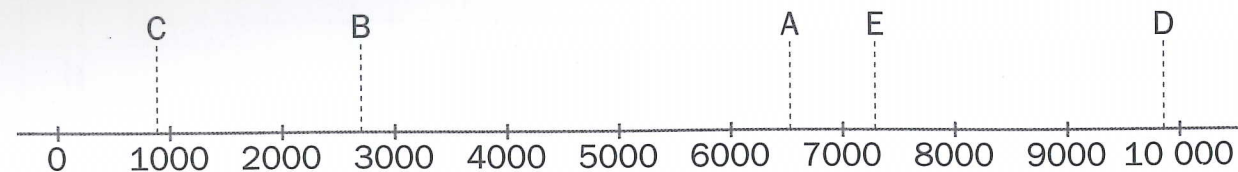
9540 = _____ 5427 = _____

2871 = _____ 6032 = _____

3. Completa a tabela.

+	236	405	1857	3718	5423
10					
100					
1000					

4. Atribui a letra correspondente a cada número.

950 2730 6593 7300 9750 

5. Escolhe dois números, indica-os aproximadamente na recta numérica do exercício anterior e escreve a sua leitura.

Nome: _____ Data: ____/____/____

As dezenas de milhar

1. Faz a decomposição e a leitura dos números.

a) 12 573 = _____

b) 34 608 = _____

c) 43 015 = _____

d) 50 286 = _____

2. Indica o valor de posição dos algarismos assinalados.

a) 15 673 b) 24 891 c) 45 763 d) 70 216 e) 57 261 f) 38 509

3. Circunda os números que, somados, dão o número no interior de cada quadrado.

1000 2500 7080 6080 5080	8000 5000 13 641 3641 641	30 000 20 005 30 010 10 010 10 005
---	--	---

4. Sublinha o que está errado na leitura dos números seguintes e corrige no teu caderno.

23 604 — vinte e três mil e sessenta e quatro unidades.

37 528 — trinta e sete centenas, quinhentas e dezoito unidades.

15 079 — quinze unidades e setecentas e nove unidades.

8500 — oito mil e quinhentas centenas.

10 382 — dez dezenas, trezentas e oitenta e duas unidades.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Sequências

1. Completa a tabela.

0	100	200	300	400					
1000	1100	1200	1300						
2000	2100	2200							
3000	3100								

a) Escolhe uma cor. Começa no número 900 e pinta os números de 900 em 900. O que observas?

Regista os números que pintaste.

b) Agora, escolhe outra cor. Com essa cor, começa no 200 e pinta os números de 500 em 500. O que observas?

Regista os números que pintaste.

Partilha as tuas descobertas.

2. Continua as sequências.

a)

0	110	220							
---	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

b)

1112	1123	1134							
------	------	------	--	--	--	--	--	--	--

c)

12 485	14 485	16 485							
--------	--------	--------	--	--	--	--	--	--	--

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

A adição

1. Com a recta numérica vazia, calcula as operações seguintes:

$$736 + 142$$

recta

$$531 + 247$$

recta

2. Calcula.

$$362 + 217 =$$

$$453 + 126 =$$

$$845 + 88 =$$

$$671 + 199 =$$

Nome: _____ Data: ____/____/____

A adição**1.** Calcula as seguintes adições, usando:

$637 + 284$

$395 + 458$

a) a recta numérica vazia;**b)** material base dez;**c)** o algoritmo.

Nome: _____ Data: ____/____/____

A subtracção**1.** Calcula as seguintes subtracções. Podes usar a recta numérica vazia, o material base dez ou algoritmos. Regista.

$656 - 346 =$

$459 - 155 =$

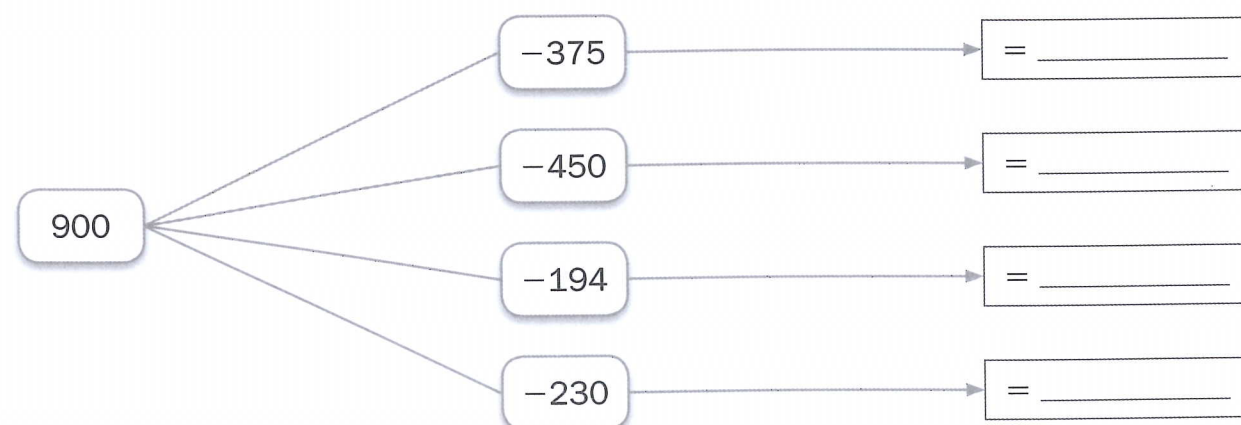
$725 - 503 =$

$395 - 345 =$

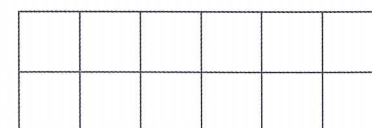
$682 - 250 =$

$998 - 75 =$

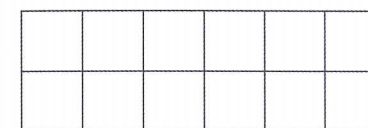
Nome: _____ Data: ____/____/____

A subtracção**1.** Calcula utilizando a estratégia que preferires.**a)** Regista o teu raciocínio.

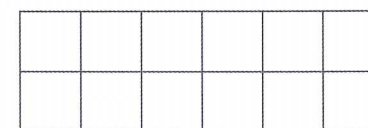
Nome: _____ Data: ____/____/____

A metade, a terça parte, a quarta parte, a quinta parte e a décima parte**1.** Nos rectângulos seguintes pinta a parte pedida. $\frac{1}{2}$

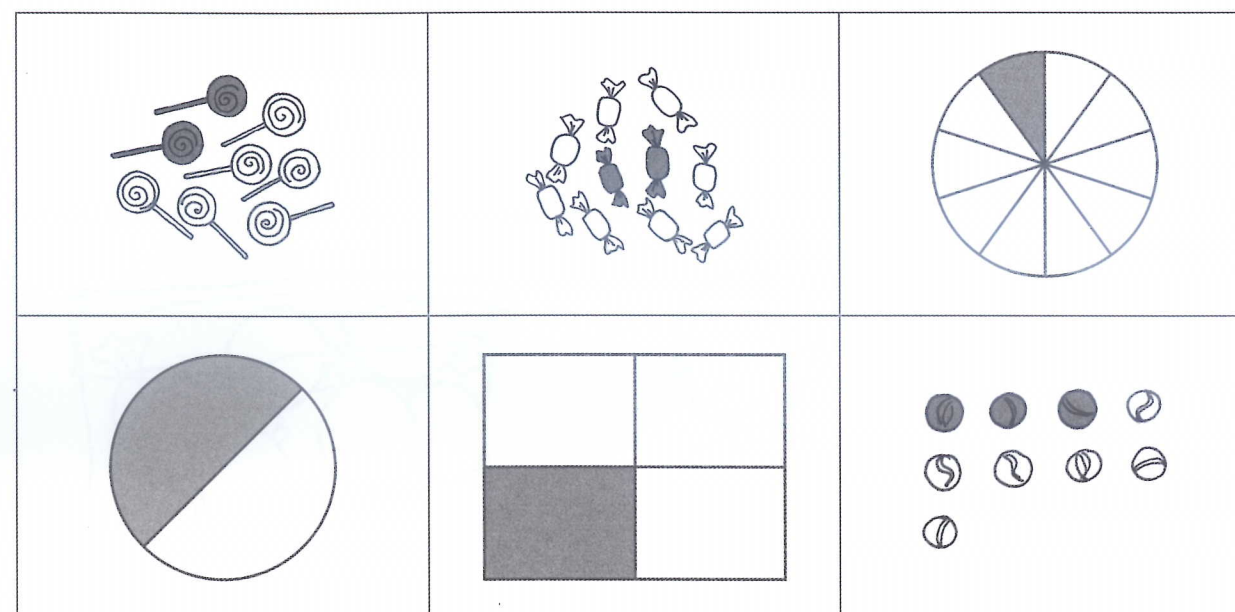
(metade)

 $\frac{1}{3}$

(terça parte)

 $\frac{1}{4}$

(quarta parte)

2. Escreve junto a cada figura: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$ ou $\frac{1}{10}$ que corresponde à parte pintada.**3.** No espaço que se segue, representa uma questão com as palavras «metade» e «décima parte».

Nome: _____ Data: ____/____/____

As fracções

1. O Senhor António tem um pomar (a unidade).

Desenha no pomar: $\frac{1}{9}$ de laranjeiras; $\frac{3}{9}$ de macieiras; $\frac{2}{9}$ de limoeiros.

Nome: _____ Data: ____/____/____

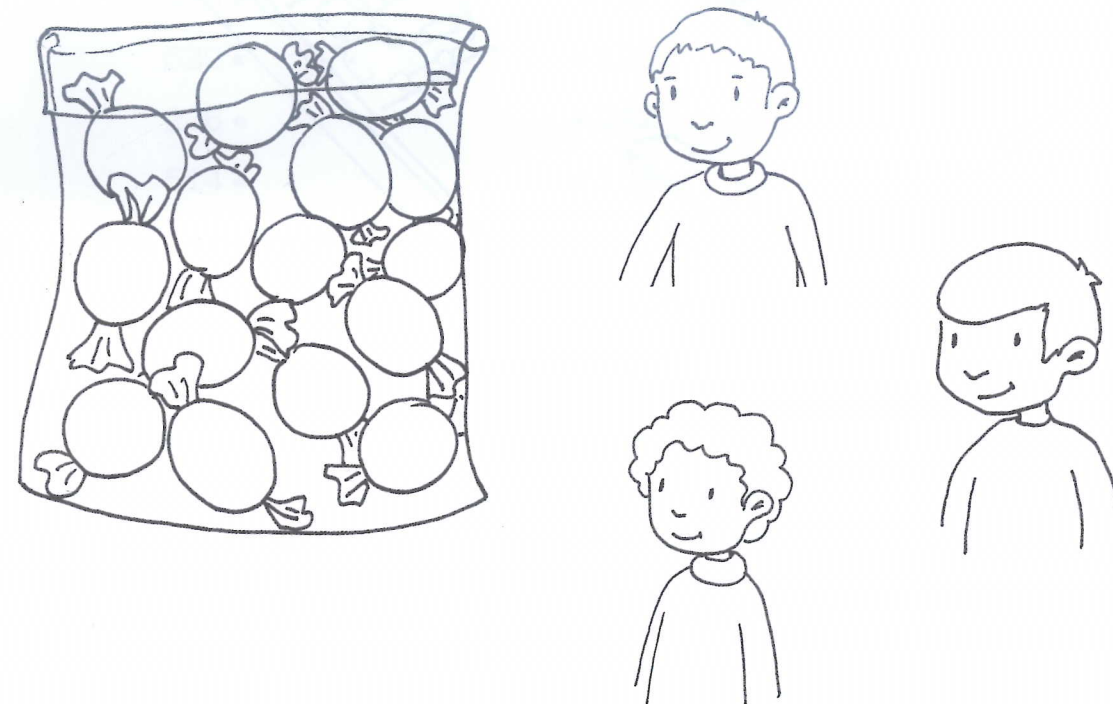
As fracções

1. Divide igualmente estes bolos pelos cinco amigos.



Que parte do bolo ficou para cada um? _____

2. Divide igualmente este saco de rebuçados pelos três amigos.

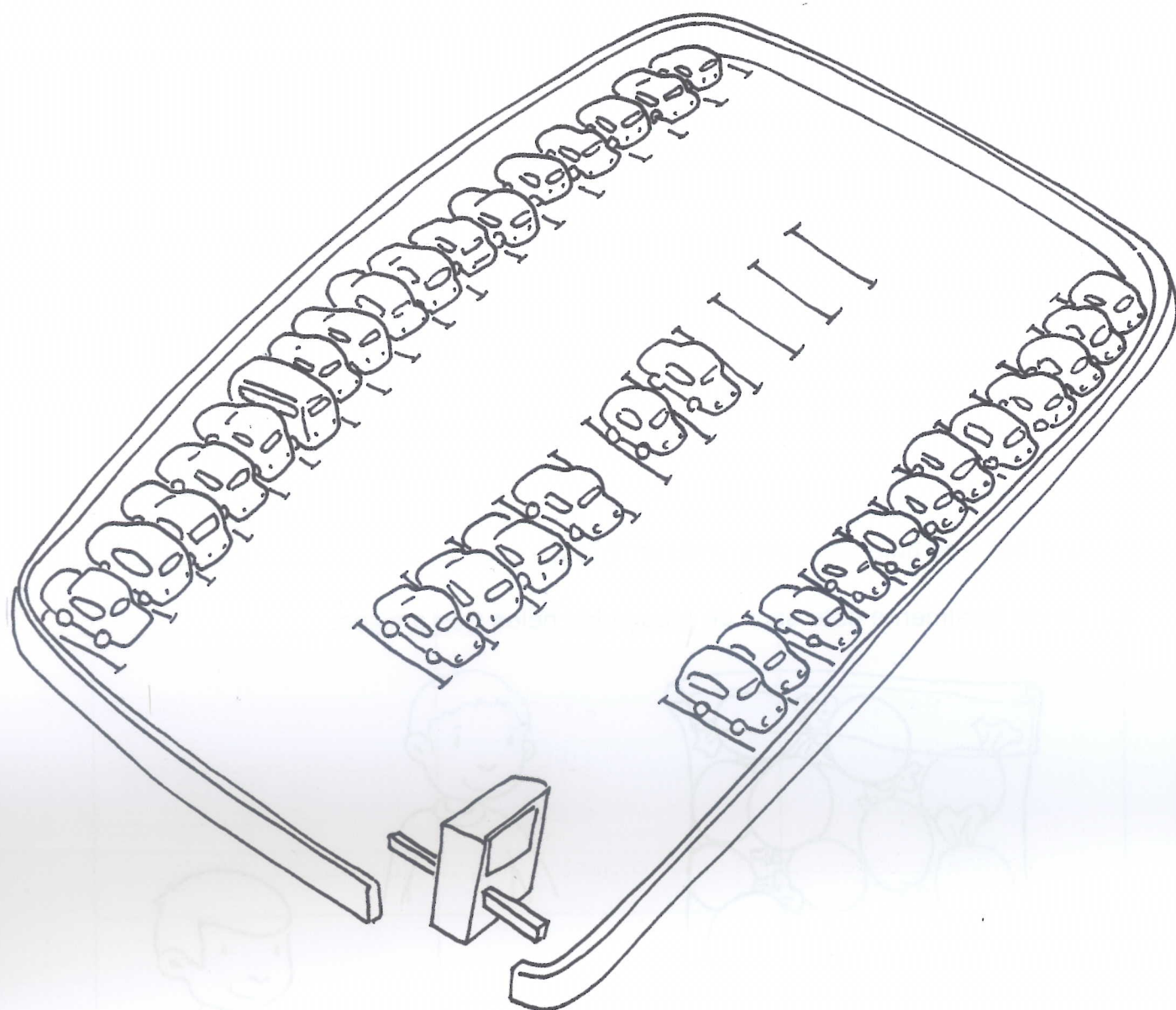


Com quantos rebuçados ficou cada um? _____

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

As fracções

1. Num parque de estacionamento, encontram-se 35 carros.



- a) Pinta-os segundo as instruções:

$\frac{1}{5}$ são azuis; $\frac{2}{5}$ são verdes; os restantes são vermelhos.

- b) Quantos pintaste de cada cor?

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

A adição

1. Completa a tabela.

+	242	123	441	302
353				
106				
525				

Coloca os resultados que obtiveste na recta numérica (aproximadamente).



2. Liga um valor da coluna A a outro da coluna B (à tua escolha) e estima o valor da adição.

Coluna A	Coluna B	Estimativa
743 •	• 253	_____
405 •	• 43	_____
630 •	• 120	_____
226 •	• 242	_____
514 •	• 131	_____

- a) Verifica se os resultados estão correctos. Regista aqui os teus cálculos.

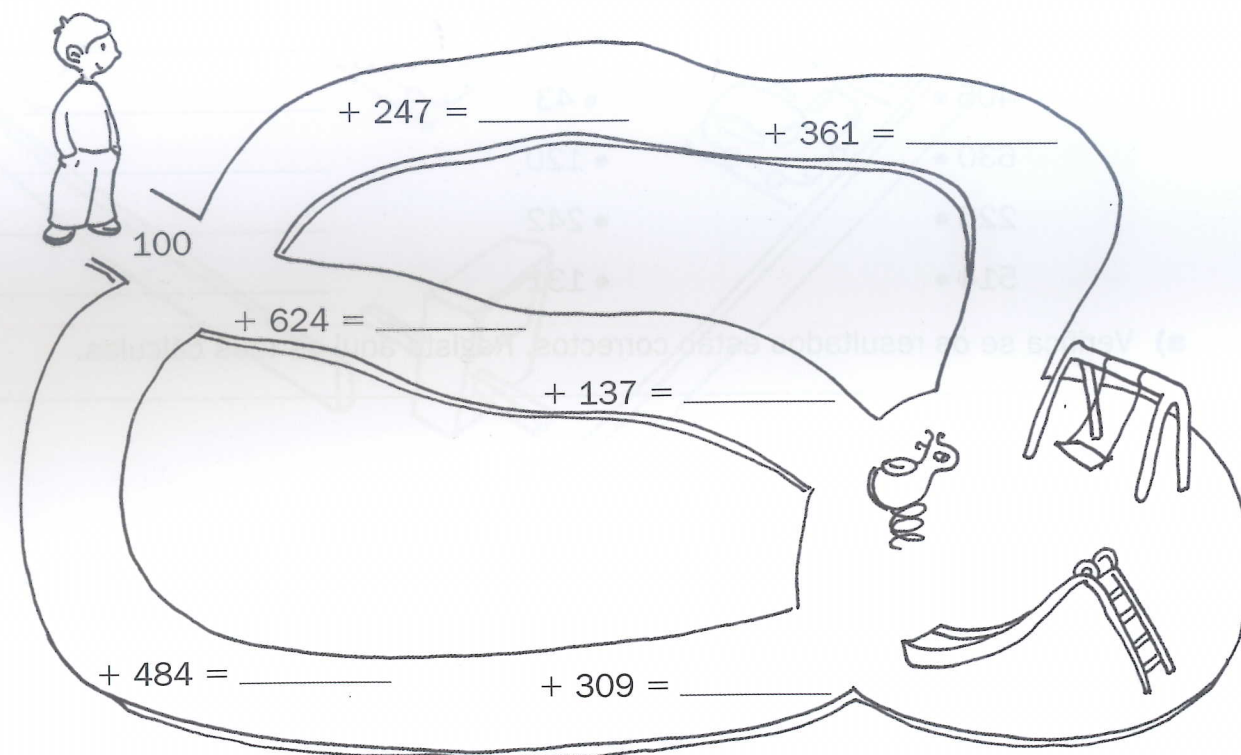
Nome: _____ Data: ____/____/____

A adição

1. Escolhe pares de números e pinta-os da mesma cor. Adiciona os pares de números escolhidos.

368	195	466	257
86	470	248	389
280	49	164	305
125	227	327	195

2. Estima qual é o caminho que dá mais pontos. Verifica com o algoritmo se a tua estimativa está correcta.



3. Com um colega, constrói outra figura, coloca as operações e calcula-as. Entrega esse trabalho aos teus colegas para o fazerem.

Nome: _____ Data: ____/____/____

A subtracção

1. Calcula utilizando o algoritmo da subtracção.

-	50	200	310	320	333
679					
999					

2. Escolhe um número de cada grupo de números e calcula a sua subtracção. Continua até não haver mais números.

659	532
775	134
757	413
965	431
896	205
866	35
685	541
798	420

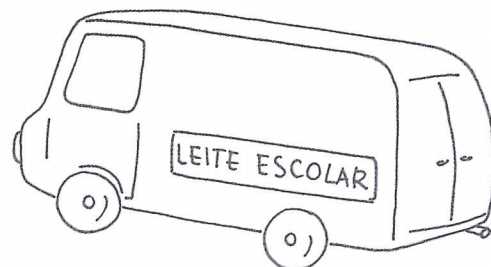
3. Calcula mentalmente as seguintes subtracções. Se não conseguires, usa outra estratégia.

350 - 150 = _____	349 - 109 = _____	999 - 333 = _____
275 - 125 = _____	500 - 250 = _____	876 - 99 = _____
482 - 80 = _____	450 - 120 = _____	953 - 20 = _____

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

A subtracção

1. Numa escola, distribuíram 972 pacotes de leite escolar.
Observa a tabela dos pacotes bebidos.

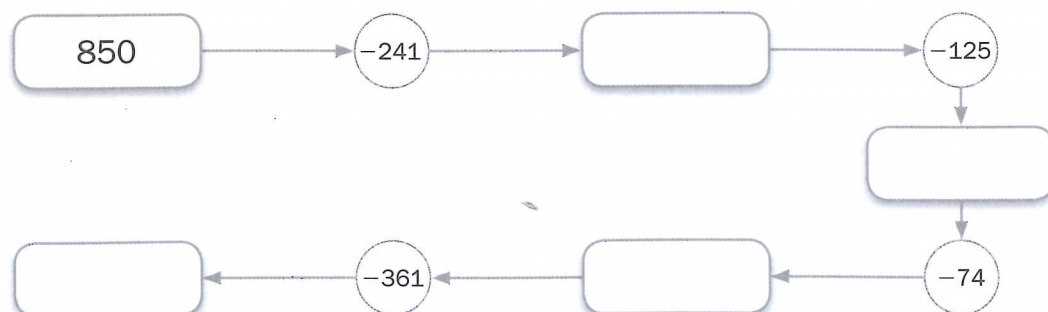


	Turma A	Turma B	Turma C	Turma D
Pacotes bebidos	210	198	208	228

- a) Quantos pacotes sobraram? (Utiliza o espaço que se segue para efectuares os cálculos.)

- b) Partilha com os teus colegas a tua estratégia.

2. Calcula:



Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

A adição com números decimais

1. A Dona Susana foi comprar fruta e legumes. Quanto dinheiro gastou?



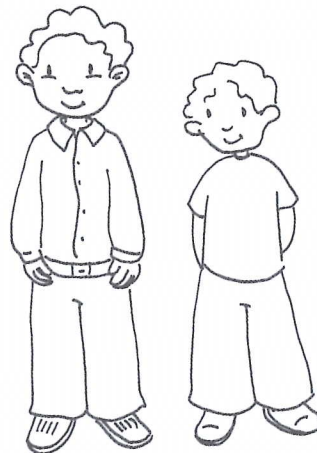
2. Para a escola, o Miguel comprou algum material. Calcula quanto ele gastou ao todo.



Nome: _____ Data: ____/____/____

A subtracção com números decimais

1. O pai do Rui mede 1,74 m e o Rui mede 1,59 m.
Quanto mede o pai a mais do que o Rui?



2. A mãe do Rui foi ao supermercado e gastou 12,35 €. Pagou com uma nota de 20 € e deram-lhe 8,75 € de troco. O troco que lhe deram está correcto? Qual deverá ser o troco?



3. Para comprar um gelado o Rui só tem este dinheiro. Quanto falta ao Rui para comprar o gelado?



1,85 €

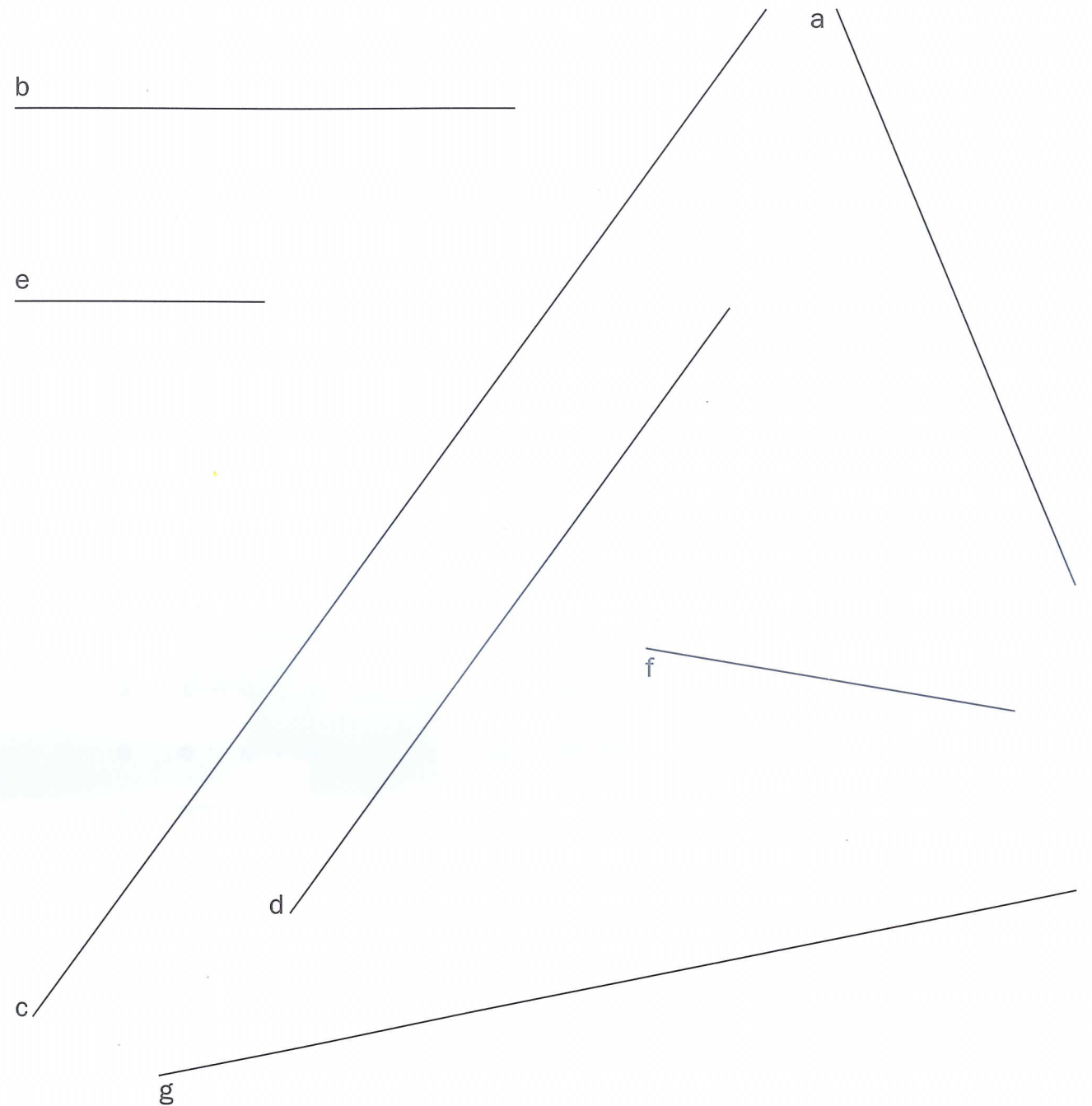
Nome: _____ Data: ____/____/____

Estimar e medir comprimentos

1. Estima o comprimento de cada linha.

b _____

e _____



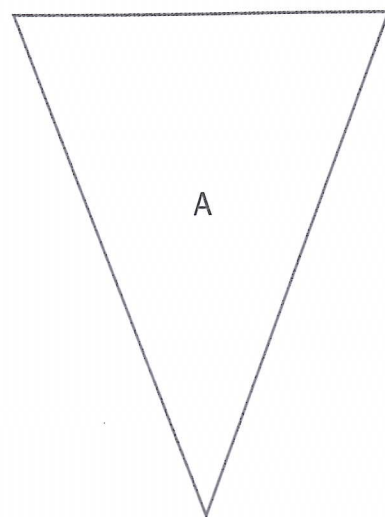
- a) Mede e verifica se as tuas estimativas foram aproximadas.

- b) Coloca as medidas por ordem crescente de comprimentos.

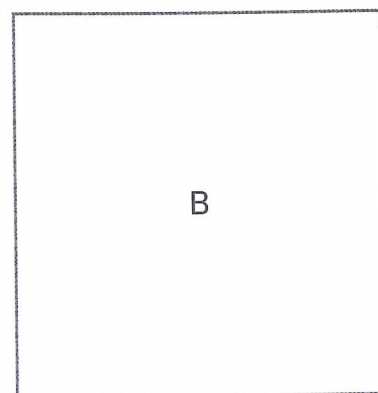
Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

O perímetro de polígonos

1. Calcula o perímetro dos seguintes polígonos.



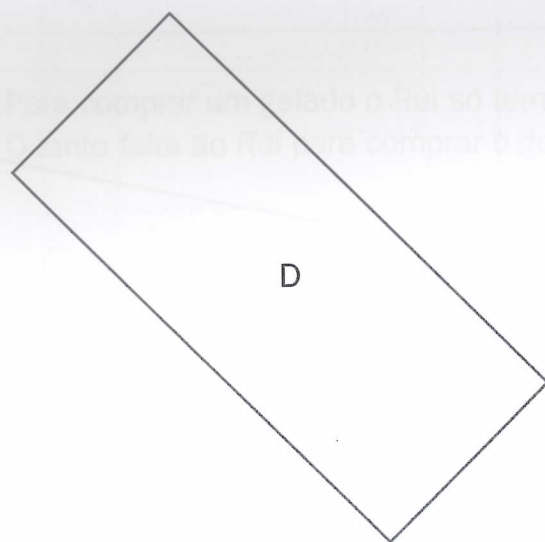
Perímetro = _____



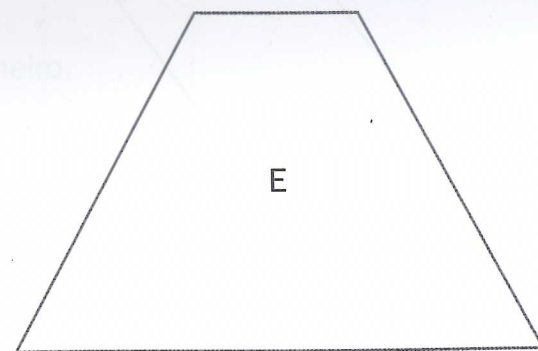
Perímetro = _____



Perímetro = _____



Perímetro = _____



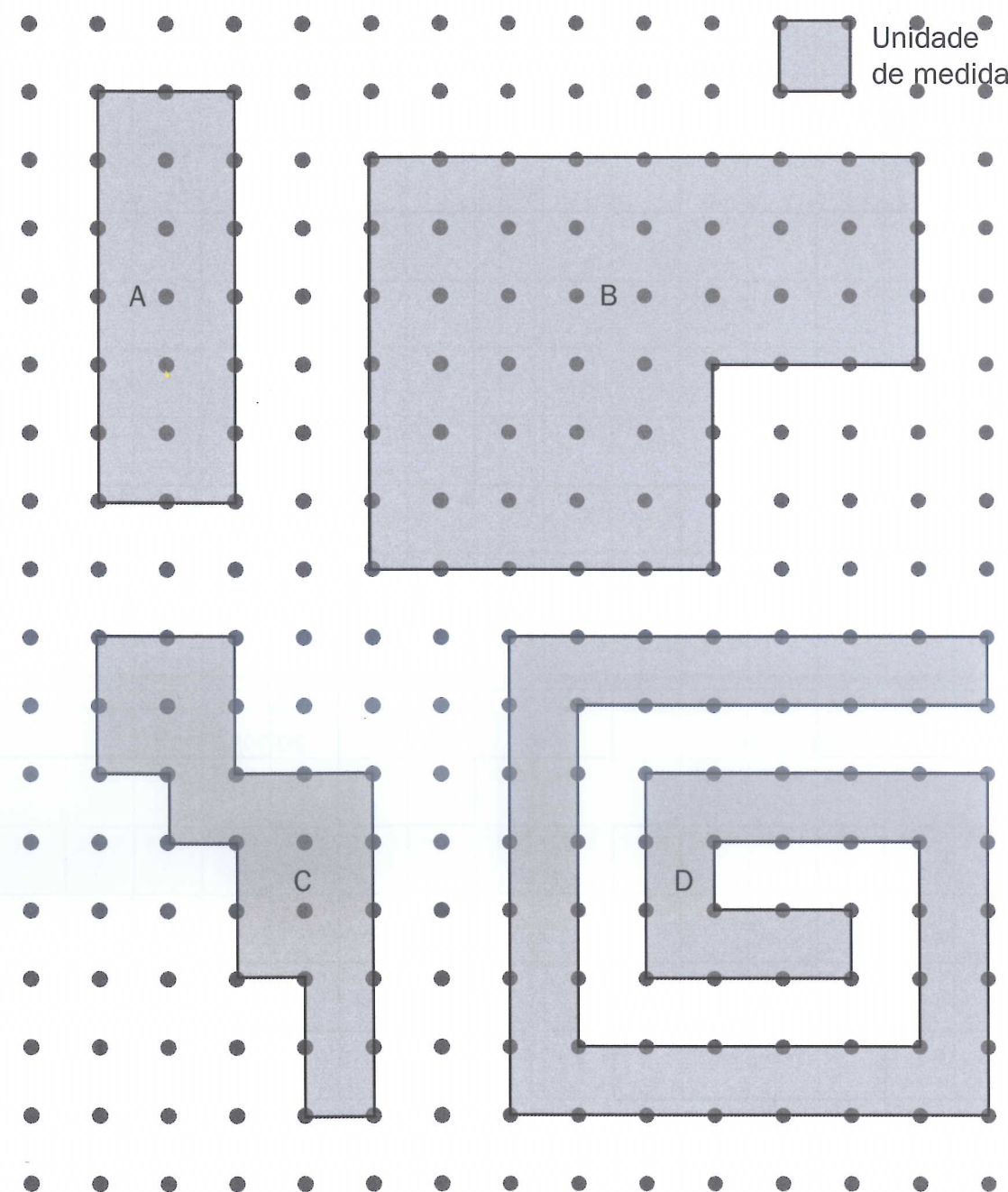
Perímetro = _____

Pinta da mesma cor a fronteira dos polígonos que têm o mesmo perímetro.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Estimar e medir áreas

1. Estima a área de cada polígono prestando atenção à unidade de área representada.



a) Calcula a área de cada polígono.

A = _____ C = _____

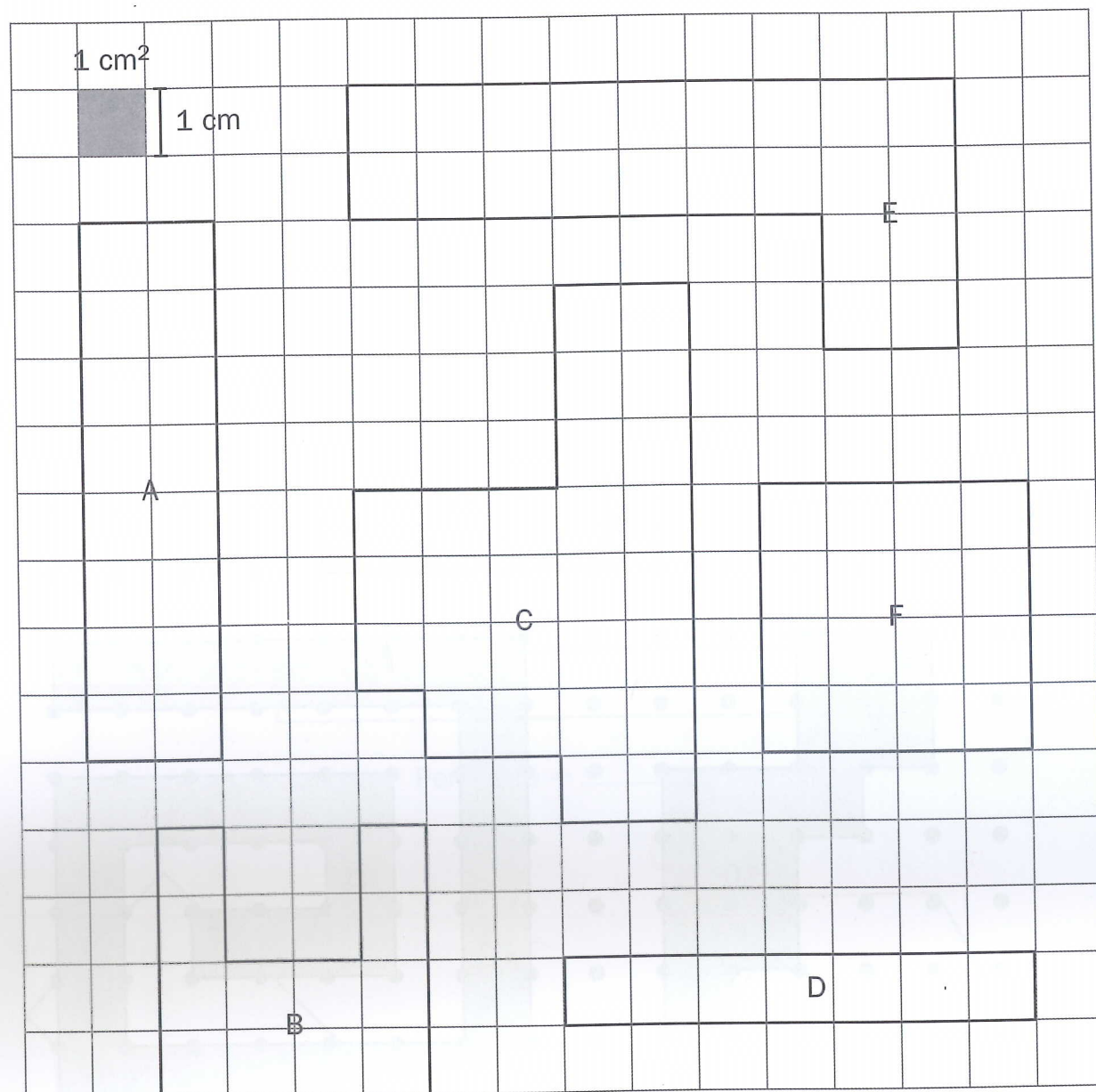
B = _____ D = _____

b) Escolhe outra unidade de área e mede as áreas dos polígonos.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Medir perímetros e áreas

1. Mede e regista os perímetros e as áreas das figuras que se seguem.



a) Encontre perímetros e/ou áreas com a mesma medida? Identifica-os.

Mesma área: _____

Mesmo perímetro: _____

b) Pinta da mesma cor o interior das figuras com a mesma área.

c) Pinta da mesma cor as fronteiras das figuras com o mesmo perímetro.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

As figuras geométricas

1. Desenha nos espaços as figuras geométricas pedidas. Pinta o seu interior.

Triângulos

Quadriláteros

Pentágonos

Hexágonos

Partilha com os teus colegas as tuas construções.

Nome: _____ Data: ____/____/____

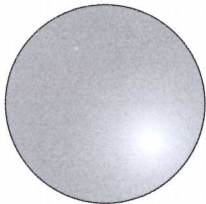
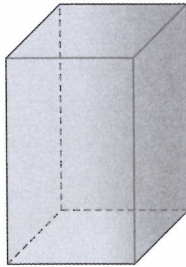
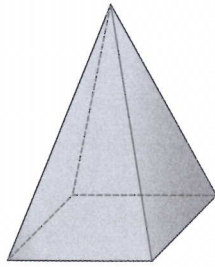
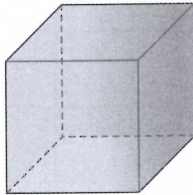
Os sólidos geométricos

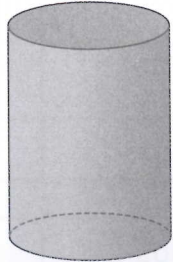
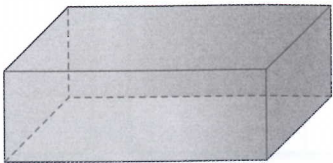
1. Liga as representações dos sólidos geométricos aos seus nomes.

Prisma
•

Cubo
•

Esfera
•

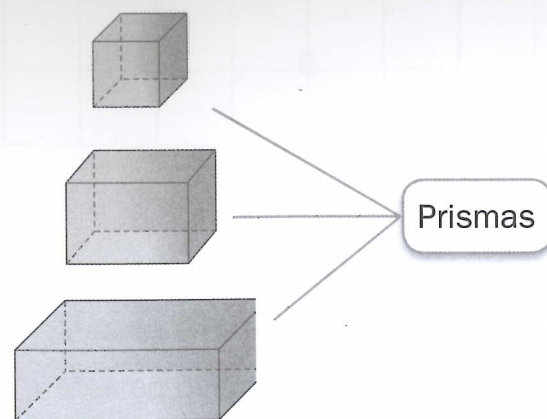

Cone
•

Cilindro
•

Pirâmide
•

Paralelepípedo
•

2. A Joana fez o registo seguinte.



Concordas com a Joana? _____

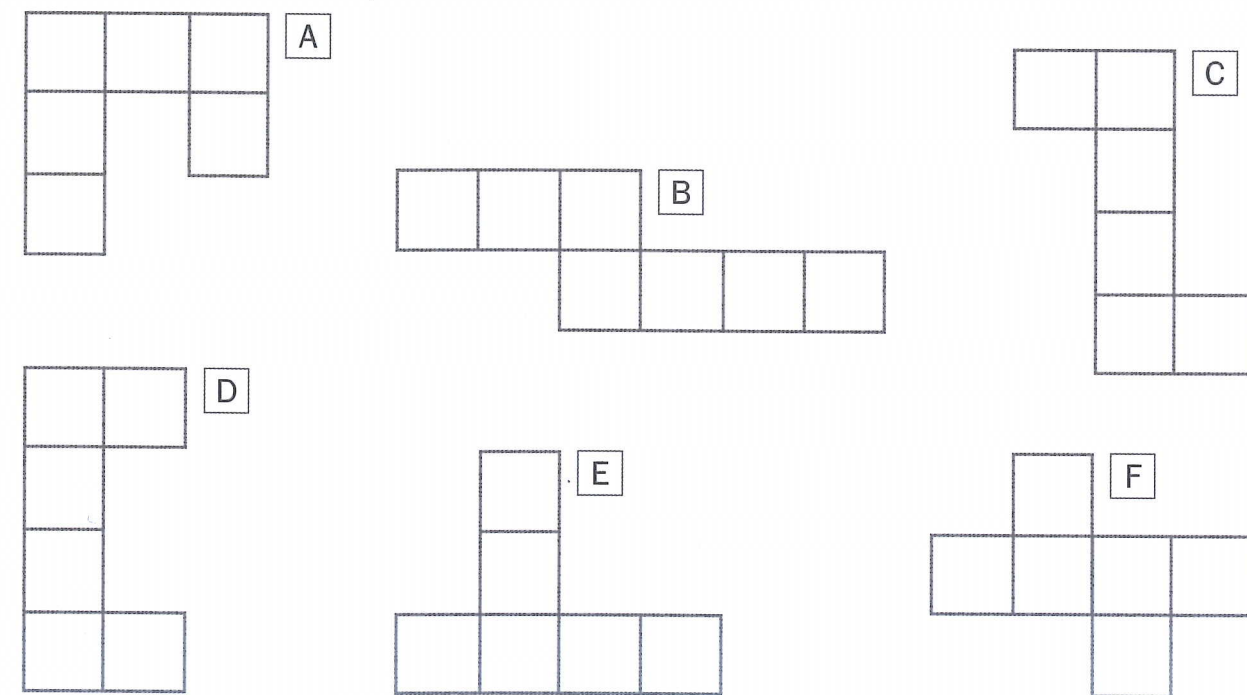
 Porquê? _____

Partilha as tuas respostas com os teus colegas.

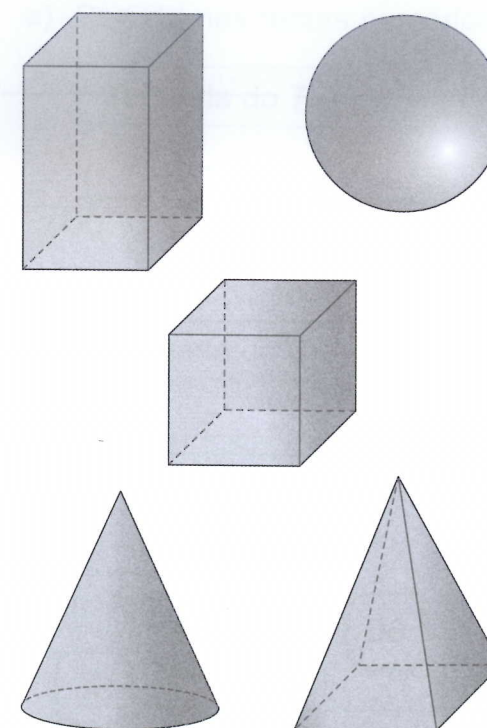
Nome: _____ Data: ____/____/____

As planificações do cubo — Propriedades e classificação

1. Trabalha com os seis quadrados da tua pasta de materiais, construindo as seguintes figuras. Pinta só as que são planificações do cubo.



2. Pede ao teu professor estes sólidos geométricos e completa a tabela.



Nome	Faces	Arestas	Vértices
Cubo			
	—	—	—
			1
	6		
	5		

Nome: _____ Data: ____/____/____

Os múltiplos de um número natural

1. Escreve os múltiplos dos números pedidos.

2 0 2 _____

3 _____

5 _____

2. Escreve os múltiplos dos números pedidos a partir de 75.

4 76 80 _____

5 80 _____

10 _____

20 _____

25 _____

30 _____

50 _____

80 _____

3. Pinta os números que são múltiplos de 6.

15 100 12 35 66 83 42
18 77 90 30 56 36

Nome: _____ Data: ____/____/____

As tabuadas do 7, do 8 e do 9

1. Pinta com cores diferentes os resultados das tabuadas do 7, do 8 e do 9 na tabela abaixo:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

a) Regista nas rectas numéricas duplas os valores encontrados na tabela acima.

Tabuada do 7

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
0 7 _____

Tabuada do 8

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
0 8 _____

Tabuada do 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
0 9 _____

Nome: _____ Data: ____/____/____

As tabuadas do 7, do 8 e do 9

1. Pinta com cores diferentes os rótulos das tabuadas.

Tabuada do 7

40

96

90

49

81

Tabuada do 8

48

84

64

88

63

Tabuada do 9

77

56

45

70

35

a) Houve algum resultado que pintaste de duas cores? Qual/Quais? Porquê?

2. Completa a tabela seguinte.

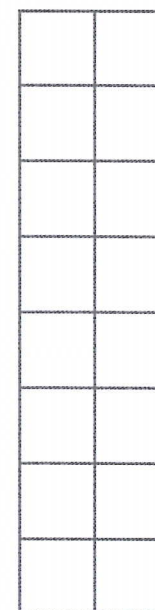
x ↙	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6												
7												
8												
9												

Nome: _____ Data: ____/____/____

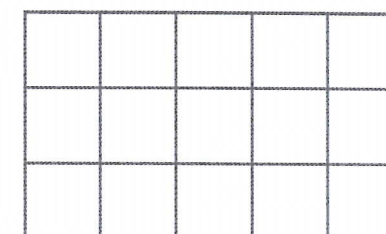
A multiplicação

1. Liga as multiplicações às figuras de modo a fazeres correspondências correctas.

Regista o resultado.

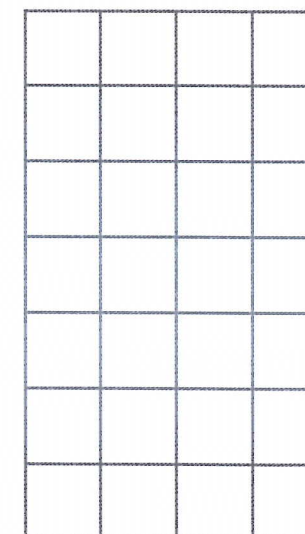


• $8 \times 2 =$ •



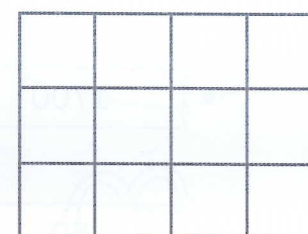
• $2 \times 5 =$ •

• $5 \times 6 =$ •

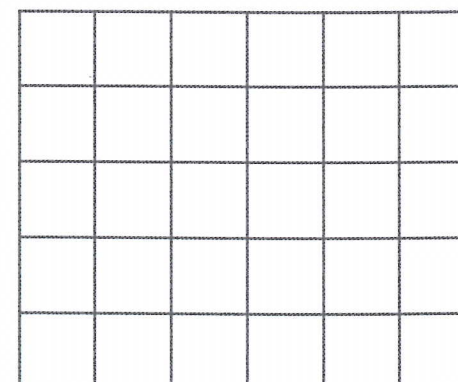


• $7 \times 4 =$ •

• $3 \times 4 =$ •



• $3 \times 5 =$ •



Nome: _____ Data: ____/____/____

O produto por 10, por 100 e por 1000**1.** Completa a tabela.

$\times$	5	15	25	30	50	92
10						
100						
1000						

2. Liga de maneira correcta as operações aos resultados.**Operações****Resultados**

$5 \times 100 =$ •

$5 \times 1000 =$ •

$5 \times 10 =$ •

$17 \times 1000 =$ •

$50 \times 100 =$ •

$170 \times 10 =$ •

$17 \times 100 =$ •

$17 \times 10 =$ •

$500 \times 10 =$ •

$1700 \times 10 =$ •

$170 \times 100 =$ •

$50 \times 10 =$ •

• 5000

• 170

• 500

• 1700

• 50

• $17\ 000$

3. Completa as frases.

Quando multiplico por 10 _____

Quando multiplico por 100 _____

Quando multiplico por 1000 _____

Nome: _____ Data: ____/____/____

A divisão**1.** Uma papelaria próxima de uma escola ofereceu aos 16 alunos do 3.º ano:

48 lápis;

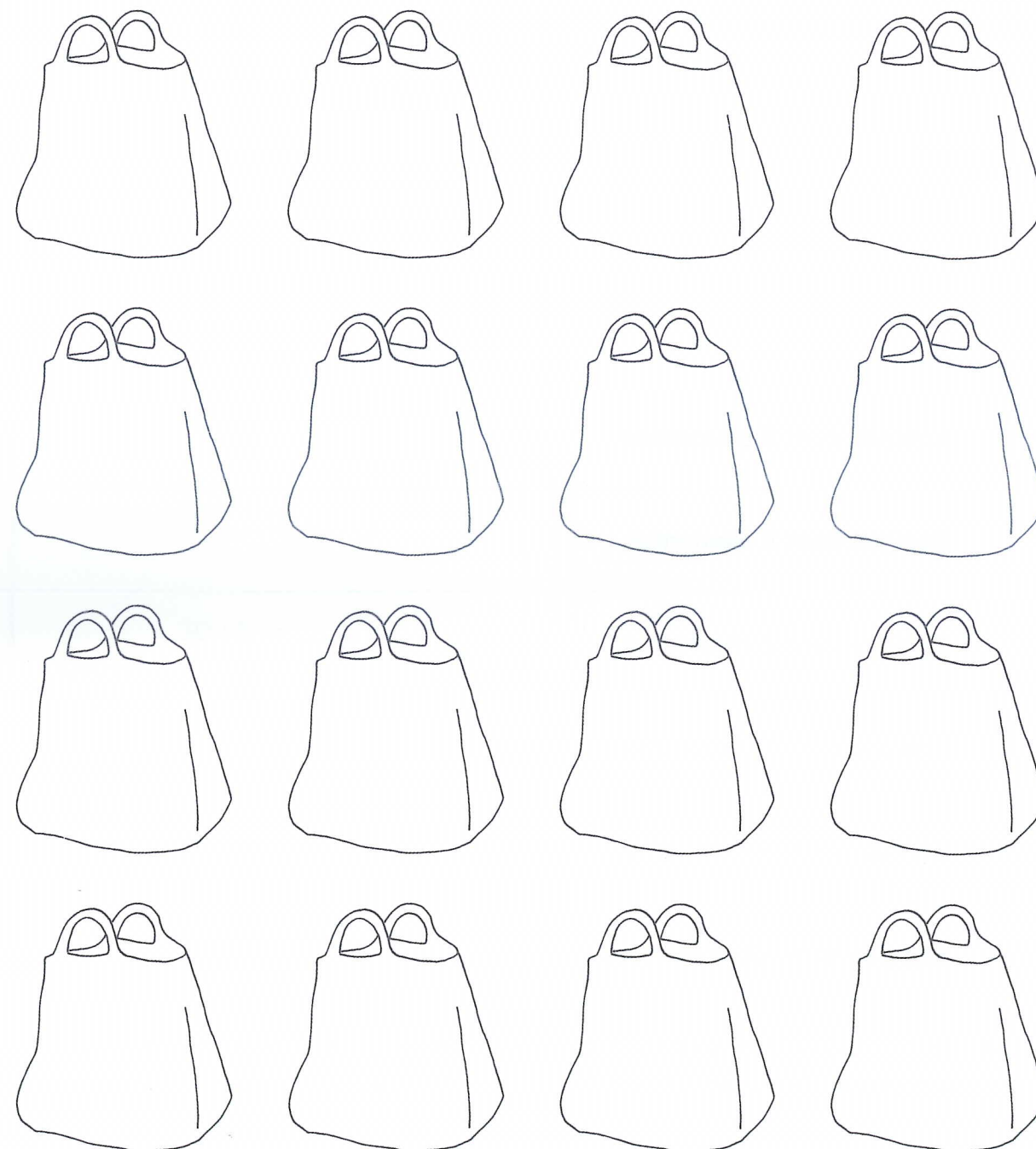
144 folhas brancas;

16 réguas;

80 folhas de cor;

32 canetas;

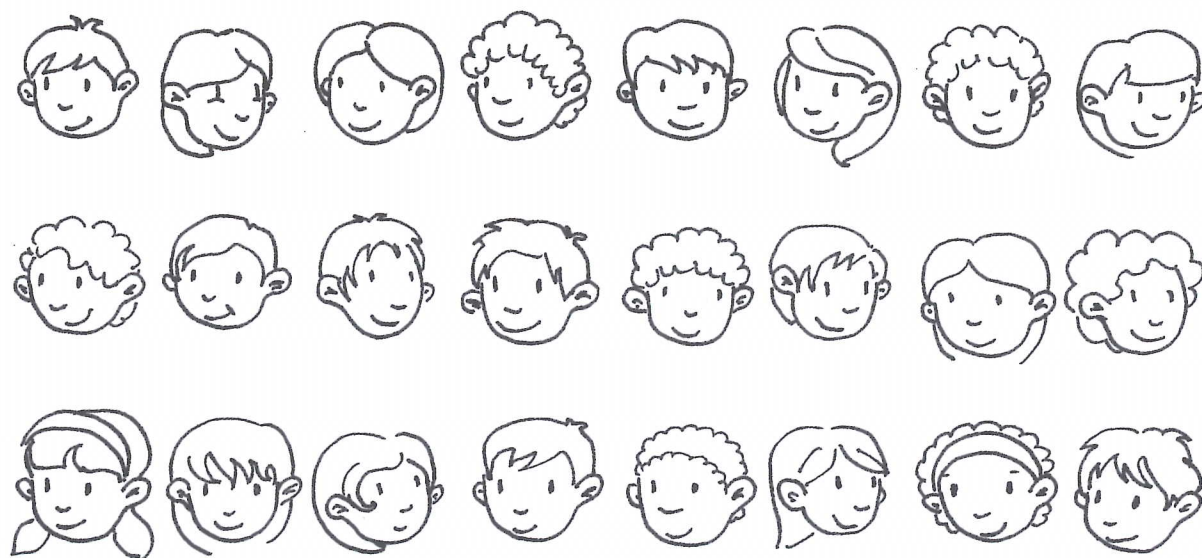
16 borrachas.

a) Distribui este material igualmente pelos 16 sacos.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

A divisão

1. Uma turma tem 24 alunos.



- a) Na aula de Educação Física, formaram-se equipas com diferentes números de elementos. Descobre quantas equipas podem ser formadas.

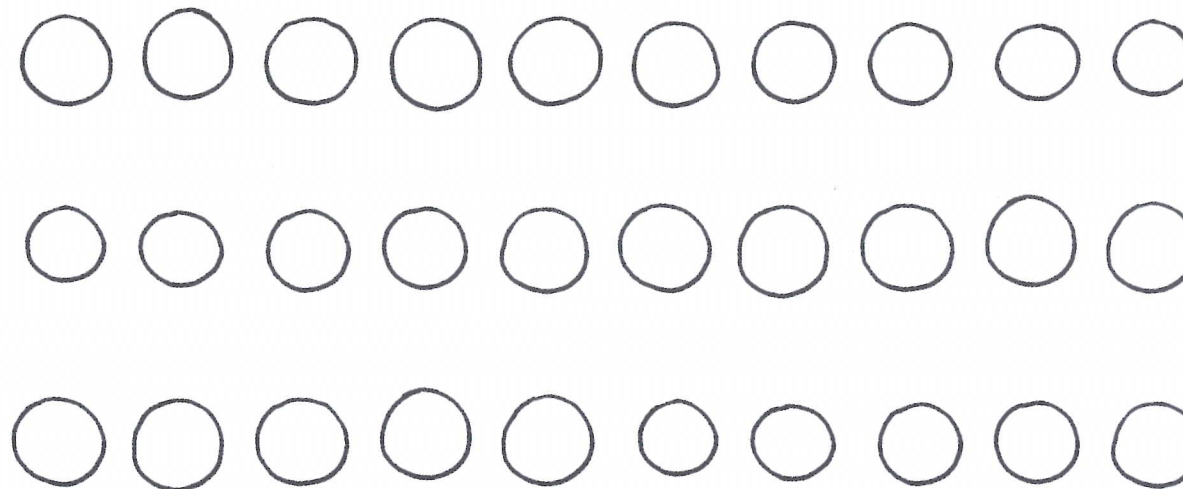
Equipas com 2 elementos	
Equipas com 3 elementos	
Equipas com 4 elementos	
Equipas com 6 elementos	
Equipas com 8 elementos	
Equipas com 12 elementos	

- b) Um terço dos alunos desta turma bebe leite branco e os restantes bebem leite com chocolate. Quantos alunos bebem cada um dos tipos de leite?

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

O quociente e o resto

1. O João trouxe para a escola 30 berlindes e distribuiu-os igualmente pelos amigos. Calcula o quociente e o resto para cada situação.



a)

por 5 amigos

$$30 : 5 = \underline{\quad}$$

Quociente = ____ Resto = ____

b)

por 7 amigos

$$30 : 7 = \underline{\quad}$$

Quociente = ____ Resto = ____

c)

por 10 amigos

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Quociente = ____ Resto = ____

d)

por 12 amigos

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Quociente = ____ Resto = ____

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

A relação entre a multiplicação e divisão

1. Observa a tabela da multiplicação.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120

a) Completa, como no exemplo dado.

$7 \times 5 = 35$	$4 \times 8 = \underline{\quad}$	$6 \times 9 = \underline{\quad}$	$5 \times 8 = \underline{\quad}$
$5 \times 7 = 35$	$8 \times 4 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$35 : 7 = 5$	$\underline{\quad} : 4 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$35 : 5 = 7$	$\underline{\quad} : 8 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$48 : 8 = \underline{\quad}$	$63 : 7 = \underline{\quad}$	$30 : 5 = \underline{\quad}$	$90 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

O quociente por 10, por 100 e por 1000

1. Observa as máquinas da divisão e completa.

Número que entra	Máquinas	Número que sai
70	: 10 =	
700		
7000		
1400		
2000		
19 000		
650		

400	: 100 =	
4000		
40 000		
57 000		
14 600		
29 000		
980 000		

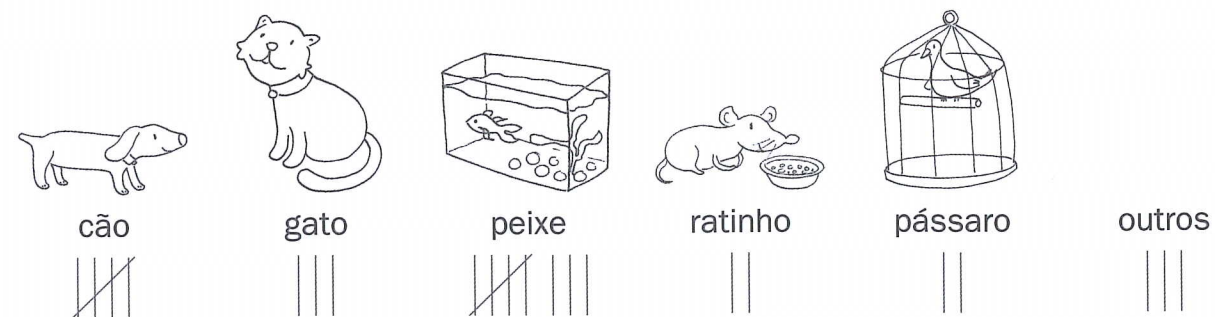
8000	: 1000 =	
80 000		
800 000		
241 000		
600 000		
270 000		
45 000		

2. O que verificas quando divides por 10, por 100 ou por 1000?

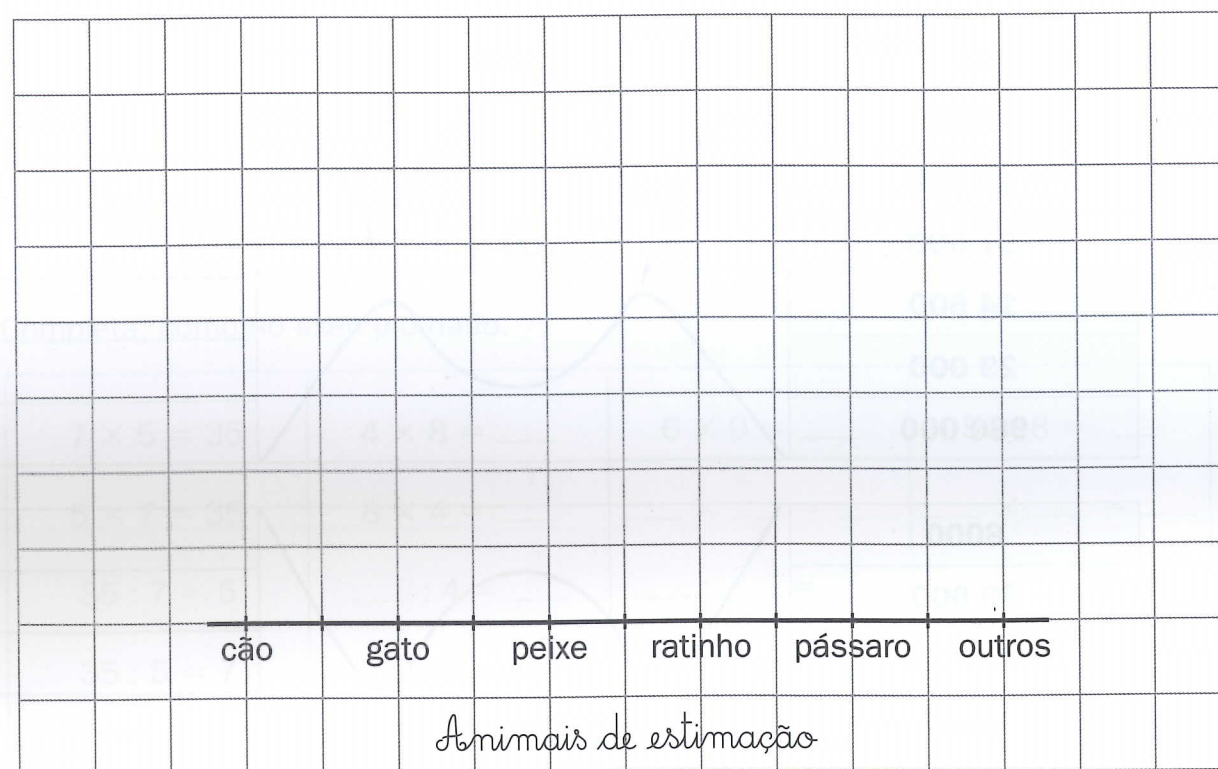
Nome: _____ Data: ____/____/____

As tabelas e os gráficos

- Pergunta aos teus colegas de turma o ano em que nasceram.
Com estes dados, faz um gráfico de caule e folhas.
- Numa turma, fizeram a seguinte recolha sobre os animais de estimação dos alunos.



- a) Com estes dados, completa o gráfico de pontos.



- b) Qual é o animal de estimação que os alunos mais têm?
- c) Coloca duas perguntas que possam ser respondidas a partir do gráfico que construístes.

_____?

_____?

Nome: _____ Data: ____/____/____

Situações aleatórias

- Pinta com as cores pedidas as peças de roupa assinaladas.
 - Observa os teus colegas de turma e preenche a tabela com o número de alunos que corresponde à cor predominante da peça de vestuário visível.

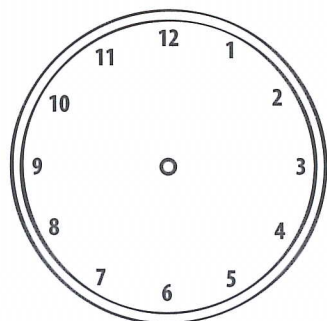
Cor predominante	Raparigas	Rapazes	Total de alunos
Amarelo			
Azul			
Verde			
Vermelho			
Rosa			
Branco			
Outras cores			

- b) A partir destes dados, ordena as cores predominantes das roupas da menos provável para a mais provável.

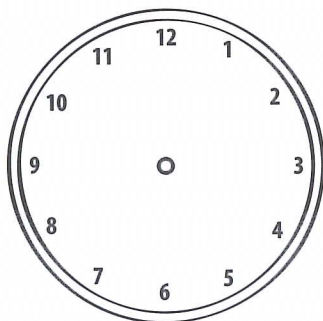
Nome: _____ Data: ____/____/____

O tempo

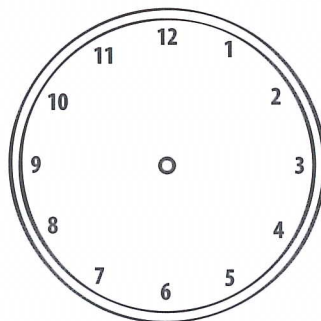
1. Completa os relógios com as horas indicadas.



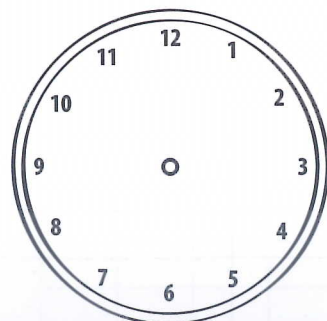
5h25



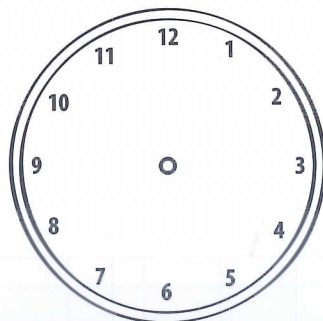
10h40



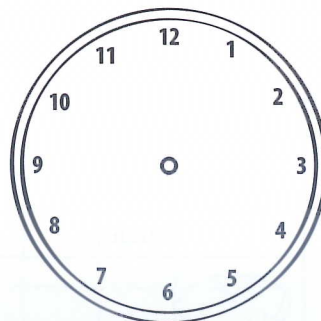
12h15



13h35



17h58



22h07

2. Completa as frases com as palavras do quadro.

segundo minuto hora dia mês ano

- Para medir o tempo anual de aulas, utilizo _____.
- Para medir o tempo diário de aulas, utilizo _____.
- Para medir o tempo do meu almoço, utilizo _____.
- Para medir o tempo em que preenchi o cabeçalho desta fichas, utilizo _____.
- Para medir a minha idade, utilizo _____.
- Para medir o tempo que falta até ao próximo domingo, utilizo _____.
- Para medir _____, utilizo _____.

Nome: _____ Data: ____/____/____

O tempo

1. Completa este calendário com o mês actual e os próximos dois meses.

D	S	T	Q	Q	S	S

D	S	T	Q	Q	S	S

D	S	T	Q	Q	S	S

- Pinta de:
 - verde, o dia de hoje.
 - amarelo, os dias daqui a duas e a quatro semanas.
 - azul, os dias em que estás de férias.
- Faz um horário para as tuas férias.

Dias da semana	Parte da manhã	Parte da tarde
Domingo		
Segunda-feira		
Terça-feira		
Quarta-feira		
Quinta-feira		
Sexta-feira		
Sábado		