



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Este é o calendário do mês em que começaram as aulas. **Escreve** o seu nome.

Mês _____						
2. ^a feira	3. ^a feira	4. ^a feira	5. ^a feira	6. ^a feira	sábado	domingo

1.1 **Marca** o primeiro dia do mês. Em que dia da semana foi? _____.

1.2 **Completa** o calendário e assinala a azul o dia em que as aulas começaram.

1.3 **Assinala** agora a verde o dia de hoje. Que número deves adicionar ao dia de hoje para encontrares o dia de hoje a uma semana? _____.

1.4 **Quantos** fins de semana tem este mês? E quantos dias úteis?
Regista os cálculos efetuados.

2. **Completa** a tabela com os nomes dos meses e o número de dias de cada um.

janeiro → 31	fevereiro → ____	_____ → ____	_____ → ____
maio → ____	_____ → ____	julho → ____	_____ → ____
setembro → ____	_____ → ____	_____ → ____	dezembro → ____

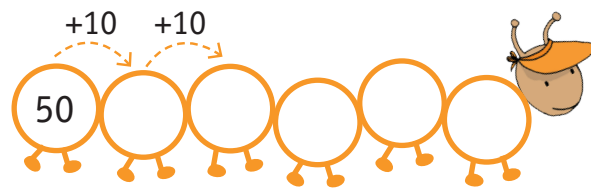
2.1 **Quantos** meses tem um ano? Dois anos quantos meses são?
E três anos?

3. Calcula mentalmente.

$30 + 15 = \underline{\quad}$	$300 + 150 = \underline{\quad}$
$46 + 25 = \underline{\quad}$	$460 + 250 = \underline{\quad}$
$73 + 26 = \underline{\quad}$	$730 + 260 = \underline{\quad}$

$57 - 27 = \underline{\quad}$	$570 - 270 = \underline{\quad}$
$98 - 45 = \underline{\quad}$	$980 - 450 = \underline{\quad}$
$79 - 36 = \underline{\quad}$	$790 - 360 = \underline{\quad}$

4. Completa as sequências.



5. Efetua os cálculos.

$278 + 453 = \underline{\quad}$	$693 + 188 = \underline{\quad}$	$365 + 365 = \underline{\quad}$	$594 + 206 = \underline{\quad}$
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

5.1 Escolhe um dos resultados e **escreve-o** por extenso.



NOME

DATA

- -

1. Resolve o problema.

A florista do bairro da Estrela tem as flores organizadas em ramos de 150 flores cada. No final do dia, consultou o seu registo de vendas e percebeu que se esqueceu de apontar o nome das flores vendidas.

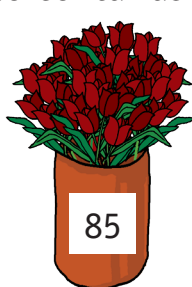
49

65

126

138

Resolveu então contar as flores que ainda tinha em cada vaso.



TULIPAS



ROSAS



ANTÚRIOS



CRAVOS

Ajuda a florista a descobrir o tipo de flor a que corresponde cada quantidade apontada no registo de vendas. **Regista** todos os teus cálculos.

2. Calcula mentalmente.

$$64 + 9 = 64 + 10 - 1 = 74 - 1 = 73$$

$$64 + 99 = 64 + 100 - 1 =$$

$$43 + 9 =$$

$$43 + 99 =$$

$$234 + 9 =$$

$$234 + 99 =$$

3. Usa os algarismos 4, 6 e 3 e, com eles, forma números diferentes.

3.1 **Escreve** os números que formaste por ordem crescente e decrescente.
Usa os sinais > e <.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

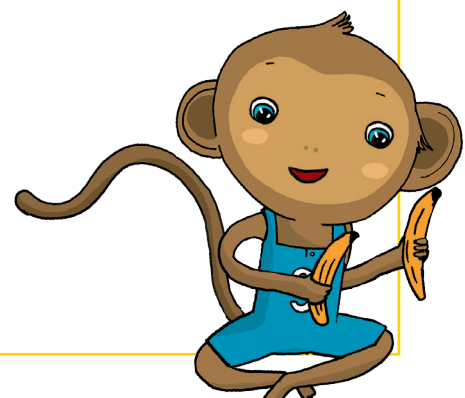
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. **Efetua** os cálculos.

974 - 452 = ____	856 - 213 = ____	597 - 345 = ____	639 - 128 = ____

5. O macaco Elástico apanhou um cacho de 30 bananas e foi saltando com ele de ramo em ramo, mas de cada vez que dava um salto, perdia 4 bananas. No final do percurso apenas lhe restavam 2 bananas. **Quantos** saltos terá dado? Regista todo o teu raciocínio.

--



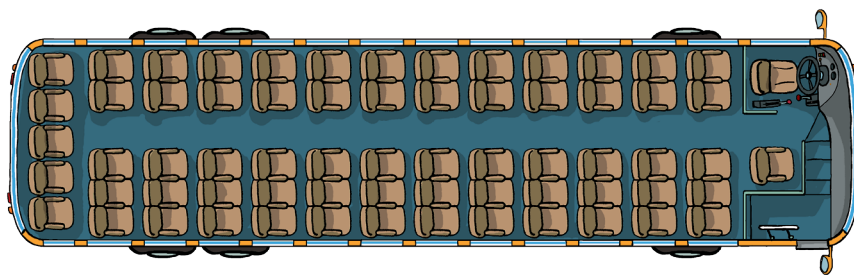


NOME

DATA

- -

- 1. Observa** a planta deste autocarro e resolve os problemas.



- 1.1** Se todos os bancos estiverem ocupados, **quantos** serão os passageiros deste autocarro? Mostra como pensaste (podes usar esquemas, operações ou desenhos).

- 1.2** Se este autocarro tivesse dois andares com o mesmo número de lugares, **quantos** seriam os lugares disponíveis?

- 1.3** Para uma visita de estudo, alugaram-se 5 autocarros iguais a este. Ficaram por ocupar apenas 10 lugares. **Quantas** pessoas foram à visita de estudo?

- 2. Completa** a tabela.

	3	6	9	4	8	5	10	7
2								
5								
10								

3. A Estrela e três amigas estão a preparar um piquenique. A Estrela vai fazer dois bolos iguais para dividir igualmente com as amigas. **Que parte** dos bolos poderá comer cada uma?

3.1 Combinaram que cada menina levará 4 caramelos. Se comerem metade dos caramelos, **quantos** sobrarão?

3.2 A Ana vai levar 8 pacotes de leite iguais, para dividir igualmente por todas. **Quantos** pacotes poderá beber cada uma?

4. **Completa** o quadro da multiplicação.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2				8						
3						18				
4									36	
5		10								

5. **Calcula** mentalmente.

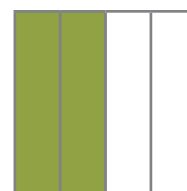
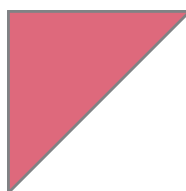
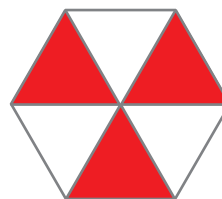
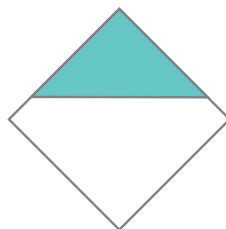
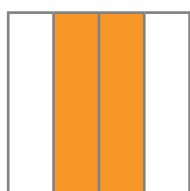
$9 \times 2 = \underline{\hspace{1cm}}$	$9 \times 20 = \underline{\hspace{1cm}}$	$7 \times 5 = \underline{\hspace{1cm}}$	$70 \times 5 = \underline{\hspace{1cm}}$
$10 \times 4 = \underline{\hspace{1cm}}$	$10 \times 40 = \underline{\hspace{1cm}}$	$6 \times 2 = \underline{\hspace{1cm}}$	$60 \times 2 = \underline{\hspace{1cm}}$
$8 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$	$8 \times 30 = \underline{\hspace{1cm}}$	$5 \times 4 = \underline{\hspace{1cm}}$	$50 \times 4 = \underline{\hspace{1cm}}$



NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. **Rodeia** as imagens onde está pintada a metade.



2. **Pinta** de azul os números pares e de vermelho os números ímpares.

267

99

432

190

571

358

283

84

176

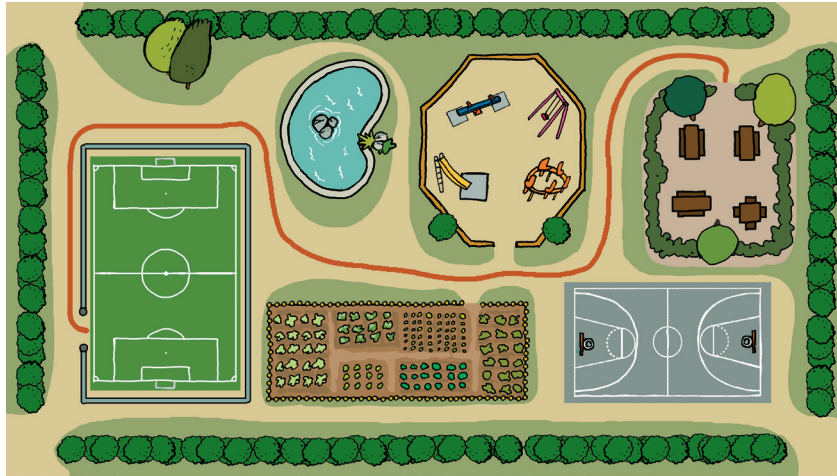
325

3. **Preenche** as tabelas.

Número	Expressão numérica	Soma	Par ou ímpar?
Ímpar mais ímpar	$45 + 33$		
Par mais par	$12 + 44$		
Ímpar mais par	$75 + 24$		
Par mais ímpar	$36 + 61$		

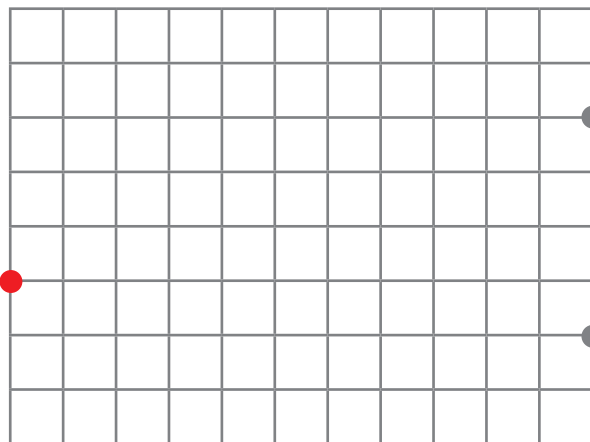
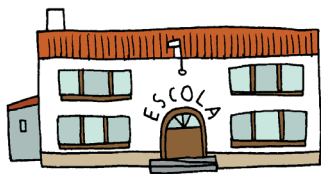
Número	Expressão numérica	Diferença	Par ou ímpar?
Ímpar menos ímpar	$25 - 13$		
Par menos par	$56 - 24$		
Ímpar menos par	$97 - 62$		
Par menos ímpar	$74 - 15$		

4. Este é o jardim onde o Ulisses e a Estrela costumam brincar. **Observa-o.**



Descreve o caminho que o Ulisses faz para ir do campo de futebol até à zona de merendas, passando pelo parque infantil.

5. Ajuda a Estrela e o Ulisses a chegarem à biblioteca e ao Centro de Ciência Viva, partindo da escola. **Segue** as indicações e usa uma cor diferente para cada percurso.





NOME

DATA

- -

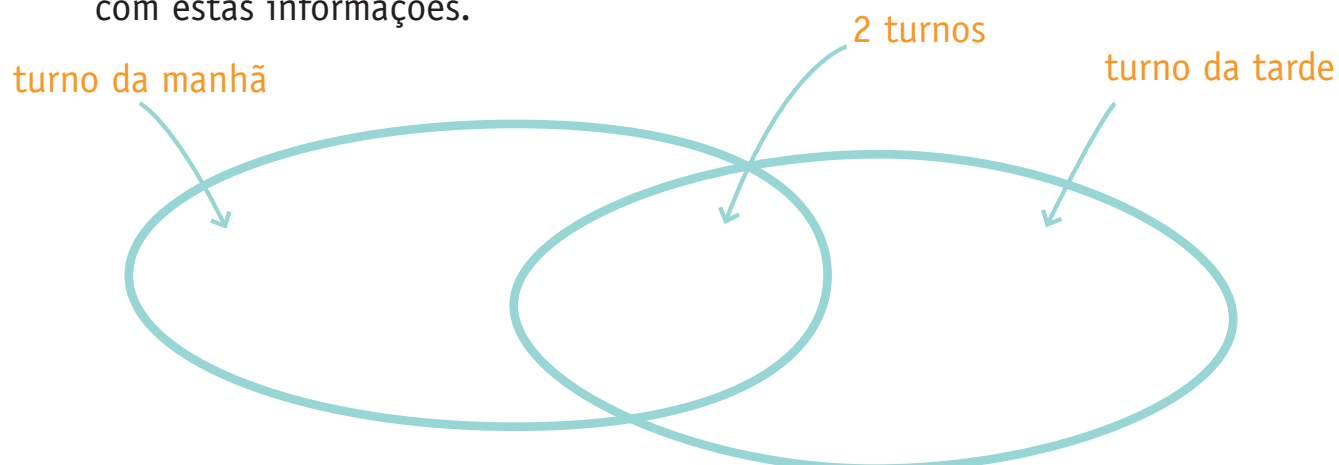
1. Nas férias de verão realizaram-se várias atividades na escola. 15 dos 24 alunos do 3.º A participaram nessas atividades e, destes, 7 são meninas.



- 1.1 Observa a turma do 3.º A e **regista** no diagrama o número de alunos que participaram nas atividades e o número de alunos que não participaram.

	N.º de meninos	N.º de meninas
Participaram		
Não participaram		

- 1.2 As atividades estavam organizadas em 2 turnos. No turno da manhã estava a Ana, a Inês e a Estrela e no da tarde, o João, o Pedro, o Afonso e o Yuri. O Ulisses e o Dorin estavam inscritos nos dois turnos. **Completa** o diagrama com estas informações.



2. Observa o registo das alturas destes 4 colegas e **completa** o quadro.

Nome	Estrela	Ulisses	Pedro	Inês
Altura (cm)	146 cm	161 cm	156 cm	139 cm

O mais alto	O mais baixo

2.1 Qual é a diferença de altura entre a criança mais alta e a mais baixa?

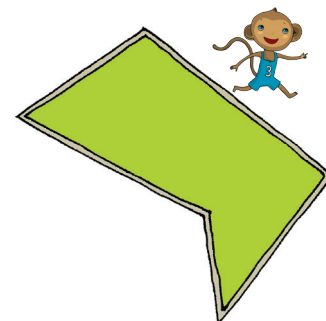
Regista os teus cálculos.

3. Usa uma régua e **mede** o comprimento das linhas A e B.



4. O macaco Elástico deu uma volta completa a este canteiro. Cada centímetro na imagem equivale a 1 m. Qual foi a distância que ele percorreu?

Usa a régua para fazer as medições.



5. **Calcula** mentalmente.

$9 - 4 = \underline{\quad}$	$7 - 3 = \underline{\quad}$	$8 - 5 = \underline{\quad}$	$10 - 4 = \underline{\quad}$
$90 - 40 = \underline{\quad}$	$70 - 30 = \underline{\quad}$	$80 - 50 = \underline{\quad}$	$100 - 40 = \underline{\quad}$
$900 - 400 = \underline{\quad}$	$700 - 300 = \underline{\quad}$	$800 - 500 = \underline{\quad}$	$1000 - 400 = \underline{\quad}$