



FICHA 23

Gráficos de barras: moda

Diagramas de caule-e-folhas

AVENTURA 5

NOME

DATA

- -

1. Fez-se um inquérito aos 24 alunos do 3.º A para saber a sua atividade preferida, entre balé, futebol, judo e natação. **Observa** o registo das respostas.

N.º	Atividade preferida	N.º	Atividade preferida	N.º	Atividade preferida	N.º	Atividade preferida
1	Natação	7	Futebol	13	Natação	19	Natação
2	Judo	8	Balé	14	Futebol	20	Judo
3	Balé	9	Natação	15	Judo	21	Natação
4	Natação	10	Judo	16	Balé	22	Futebol
5	Natação	11	Futebol	17	Natação	23	Judo
6	Futebol	12	Judo	18	Futebol	24	Natação

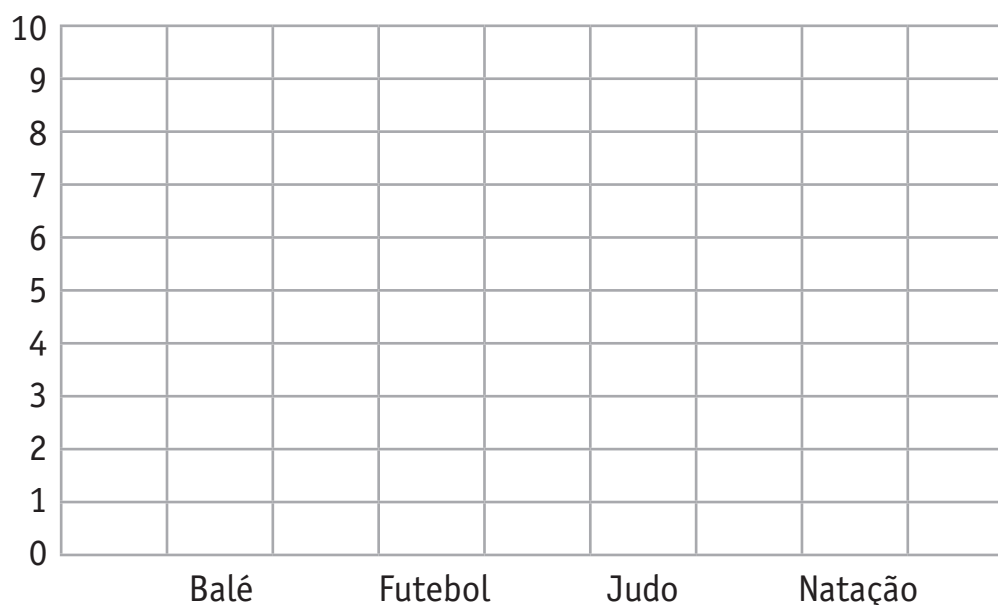
- 1.1 Analisa as respostas e **preenche** a tabela.

Tipo de atividade	Balé	Futebol	Judo	Natação
Frequência absoluta				

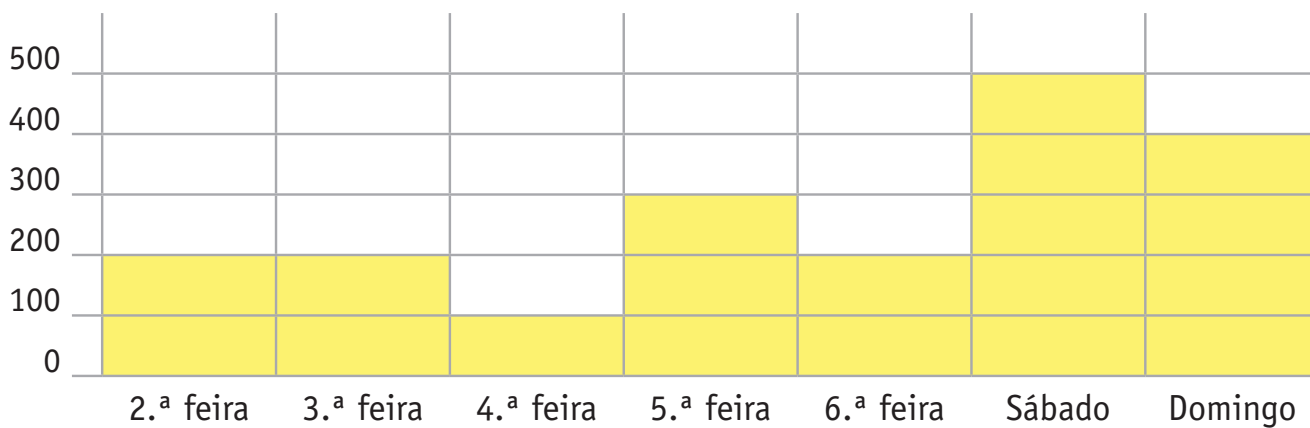
- 1.2 Qual é a atividade que teve maior preferência? _____.

- 1.3 Qual é a moda? _____.

- 1.4 **Constrói** um gráfico de barras que represente os dados da tabela.



2. O gráfico mostra a quantidade de garrafas recolhidas na 2.ª semana de maio, no bar da piscina da cidade. **Observa-o.**



2.1 Foram recolhidas mais garrafas na 4.ª feira ou no sábado?
Quantas a mais?

2.2 Qual foi o **total** de garrafas recolhidas nesta semana?

3. Foi colocado um desafio a um grupo de alunos no ATL: «Qual é o número de letras que cada um consegue desenhar num minuto?» e fez-se o registo a seguir.

17 23 34 33 38 19 40 32 22 19 45 27

3.1 **Organiza** estes dados num diagrama de caule-e-folhas.

1
2
3
4

3.2 **Quantos** alunos responderam a este desafio no ATL?

3.3 **Quantos** alunos desenharam mais do que 30 letras?

3.4 Qual é o número de letras mais frequente?



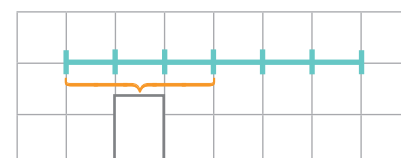
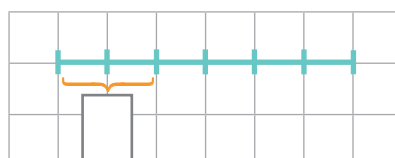
NOME _____

DATA _____ - _____ - _____

1. Completa.

	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$
24			
38			
46			
64			
72			
56			

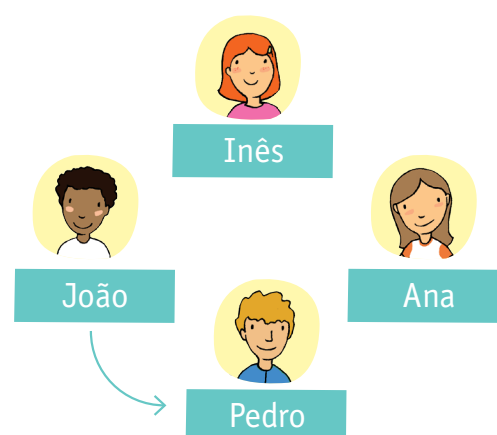
2. Observa as imagens e **registra** a fração que representa a medida do comprimento do segmento de reta assinalado.



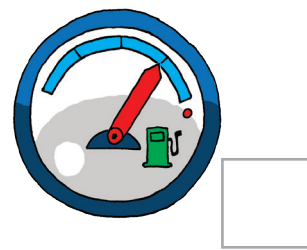
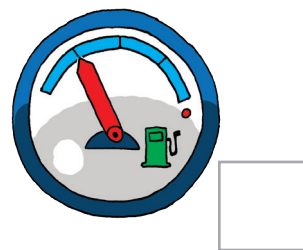
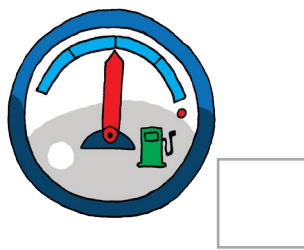
3. A Ana, o João, o Pedro e a Inês estão a jogar a um jogo em roda e mudam de posição sempre no sentido da seta.

3.1 Se rodarem $\frac{1}{4}$ de volta, a Inês ficará na posição de quem?

3.2 Para o João chegar à posição da Ana, **quanto** deverá rodar? Explica o teu raciocínio.



4. Observa os mostradores do gasóleo da carrinha do avô da Inês, em diferentes momentos. Para cada um deles, **escreve** a fração que representa a quantidade de combustível indicada.



5. O Ulisses comprou um livro com 72 páginas. Leu metade no primeiro fim de semana e a oitava parte do livro durante a semana. Indica **quantas** páginas leu nos períodos indicados.

No 1.º fim de semana

Durante a semana

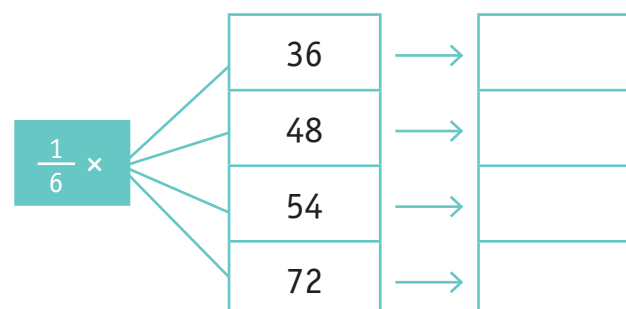
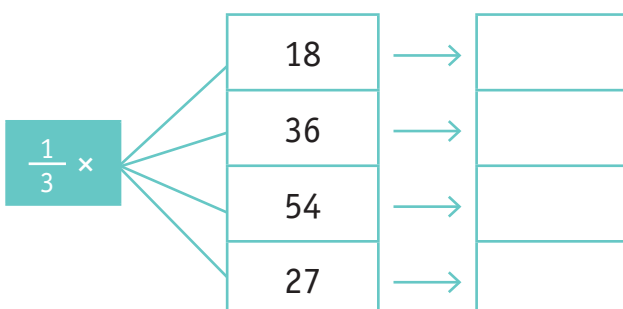
6. A professora questionou os 24 alunos do 3.º A sobre o local que gostariam de visitar e registou as respostas dadas. Observa o registo e indica **quantos** alunos escolheram os locais indicados.

Planetário
$\frac{1}{2}$ dos alunos =

Casa da Música
$\frac{1}{3}$ dos alunos =

Centro de Ciência Viva
$\frac{1}{6}$ dos alunos =

7. Completa.





FICHA 25 : Leitura de números: ordens e classes

Resolução de problemas • Subtração: algoritmo

AVENTURA 5

NOME

DATA

- -

1. Completa.

Número	Leitura por classes	Decomposição
25 056		
67 945		
95 326		

2. Completa, seguindo o exemplo.

	+10	+100	+1000	+10 000
	→	→	→	→
6785	6795	6895	7895	17 895
8298				
7345				
6300				

3. Faz a leitura por ordens.

56 968	
60 571	
84 502	

4. Descubra o número mistério.

- Sou um número menor do que 40.
- A soma dos números representados pelos meus algarismos é 5.
- Se eu for multiplicado por 7, o produto será maior do que 200.

5. Na sala do 3.º A, os alunos estiveram a pintar desenhos com aguarelas. Para os secar, a professora pendurou-os com molas numa corda, conforme vês na imagem. Qual é o número de molas necessárias para pendurar os 24 desenhos?



6. Na sala do 3.º B, os 24 alunos também fizeram pinturas com aguarelas, que a professora pendurou como ilustra a imagem abaixo. Onde se utilizaram mais molas, na sala do 3.º A ou na do 3.º B? Explica o teu raciocínio.



7. O Dorin tem 40 pares de meias na gaveta e o seu irmão tem 21 pares. **Quantas** meias tem o Dorin a mais do que o irmão? Regista os teus cálculos. Lembra-te que cada par de meias corresponde a 2 meias.

8. **Efetua** os algoritmos. Segue o exemplo.

$$\begin{array}{r} 3256 - 1847 = \\ 3256 \\ - 1847 \\ \hline \end{array}$$

$$4345 - 963 =$$

$$8568 - 5879 =$$

9. Observa os cartões com algarismos. Escolhe 4 cartões e **pinta-os**.

6

1

9

4

2

3

5

- 9.1 Com os algarismos que escolheste, **forma**:

– o maior número possível

– o menor número possível



FICHA 26

• Multiplicação: resolução de problemas • Multiplicação por 10, 100 e 1000 • Algoritmo da multiplicação

AVENTURA 5

NOME

DATA

- -

1. Os 24 alunos do 3.º A formaram uma comissão de finalistas para organizar uma viagem no final do 4.º ano. Querem ir ao Zoomarine, no Algarve, para nadar com os golfinhos. Todos os alunos da turma estão inscritos. Cada aluno pagará uma mensalidade de 1 euro durante 20 meses. **Quanto** dinheiro será angariado nesse tempo?

- 1.1 Um bilhete para o Zoomarine custa 15 euros por criança e o aluguer do autocarro custa 4 euros por aluno. Será que o dinheiro que vão juntar chega para pagar as despesas da viagem?

- 1.2 No Zoomarine, os alunos serão divididos em grupos de seis. **Quantos** grupos serão criados?

2. Completa as igualdades.

$30 \times \underline{\hspace{2cm}} = 300$	$30 \times \underline{\hspace{2cm}} = 3000$	$30 \times \underline{\hspace{2cm}} = 30\,000$
$54 \times \underline{\hspace{2cm}} = 540$	$54 \times \underline{\hspace{2cm}} = 5400$	$54 \times \underline{\hspace{2cm}} = 54\,000$
$2 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$2 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$	$2 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$
$\underline{\hspace{2cm}} \times 10 = 670$	$\underline{\hspace{2cm}} \times 100 = 6700$	$\underline{\hspace{2cm}} \times 1000 = 67\,000$
$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = 120$	$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = 1200$	$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = 12\,000$

3. Efetua os cálculos. Observa o exemplo.

$$5 \times 65 = 5 \times 60 + 5 \times 5 = 300 + 25 = 325$$

$$7 \times 73 =$$

$$6 \times 94 =$$

4. Efetua os cálculos, usando o algoritmo.

$$35 \times 4 =$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$26 \times 7 =$$

$$47 \times 6 =$$

5. Completa.

$\times$	2	4	6	8	10	12
4						
8		32				
16						
32					320	

$\times$	1	3	5	7	9	11
3						
6						66
12						
24			120			

6. Completa, efetuando os cálculos.

	$\times 70$	
$\times 7$	$\times 10$	
2		
5		
10		
20		
40		

	$\times 80$	
$\times 8$	$\times 10$	
2		
5		
10		
20		
40		

7. Completa.

$\times 6$	
7	42
	30
10	
9	
$: 6$	

$\times 8$	
5	
	24
12	
4	
$: 8$	

$\times 9$	
4	
	72
7	
	45
$: 9$	