



NOME _____

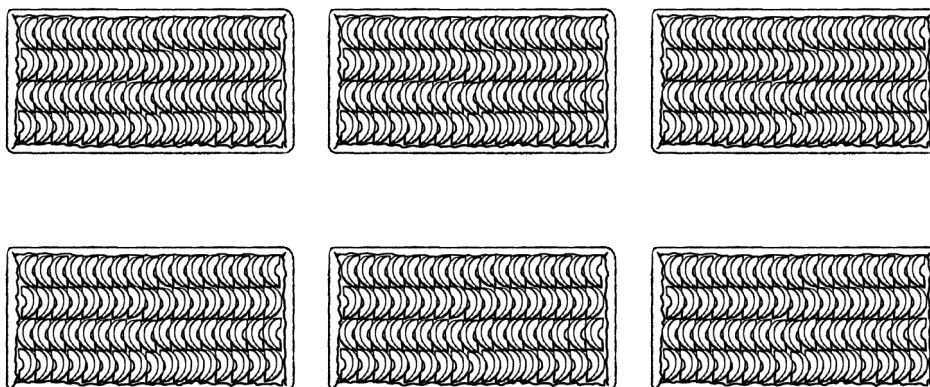
DATA _____ - _____ - _____

1. A Estrela levou um bolo para a escola e a Inês levou dois iguais ao dela, para partilharem igualmente entre si. Que **quantidade** de bolo comeu cada uma?

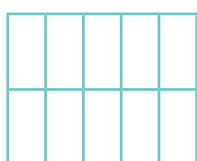
- 1.1 Se o Ulisses e o João também lancharem com elas, e repartirem os mesmos bolos em igual quantidade, cada criança comerá mais ou menos quantidade de bolo? **Que parte** comerá cada uma? Explica a tua resposta.

2. Para um piquenique, a Estrela e 9 amigos compraram 6 tartes para dividir igualmente entre si. **Que parte** coube a cada um? _____.

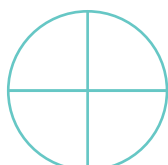
Usa as imagens para mostrares o teu raciocínio.



3. Em cada uma das imagens, **pinta** a parte indicada.



0,8 ($\frac{8}{10}$)



0,5 ($\frac{1}{2}$)

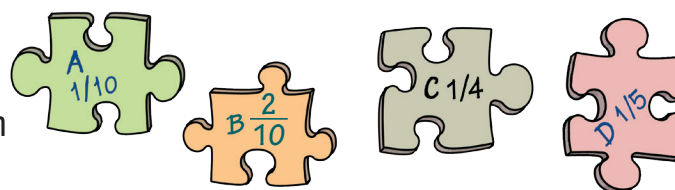


$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{2}$

4. Numa caixa de *puzzles*, existem algumas peças numeradas por trás. Em cada uma delas está indicada a parte que representam de cada um dos *puzzles*. **Observa-as.**



Quantas peças terá cada *puzzle*?

Imagina como será cada um dos *puzzles* e desenha a tua hipótese.

5. Considera a unidade e **representa** no segmento as seguintes frações.

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{1}{2}$$



6. Na sala do 3.º A, há um armário com 24 caixas de jogos. Se esta quantidade corresponder a metade dos jogos que costumam estar no armário, **quantos** serão os jogos da sala?

- 6.1 Sabe-se que os jogos que deviam estar no armário são $\frac{1}{4}$ dos jogos das salas do 3.º ano. Qual será o **total** de jogos do 3.º ano?



NOME

DATA

-

-

1. Em cada barra, **pinta** a parte correspondente à fração ao lado.



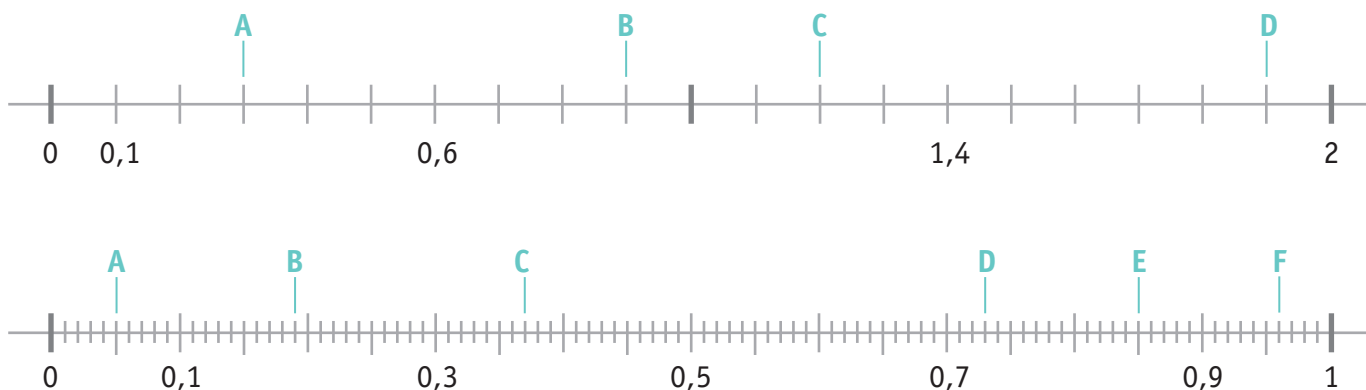
$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$

2. **Escreve** nas retas o número correspondente a cada letra.



3. **Pinta** os retângulos onde se encontram frações unitárias.

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{11}{12}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{4}{5}$$

3.1 **Explica** por palavras tuas o que são frações unitárias.

4. **Completa**, utilizando os sinais $>$, $=$ ou $<$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{6}{10}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{6}$$

5. **Ordena** as frações por ordem crescente, utilizando o sinal correto.

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{4}$$

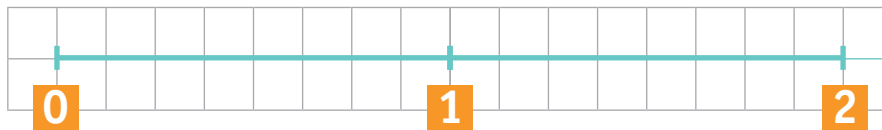
$$\frac{4}{5}$$

6. Tendo como unidade de medida de comprimento a fração $\frac{1}{4}$, **localiza** na reta os números.



$$\frac{1}{4}$$

$\frac{2}{4}$
 2
 $\frac{1}{4}$
 $\frac{8}{4}$
 $\frac{5}{4}$
 $\frac{4}{4}$

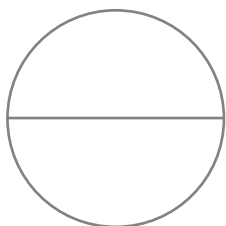


7. **Rodeia** as frações próprias.

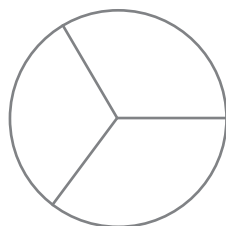
$\frac{2}{3}$
 $\frac{5}{2}$
 $\frac{2}{2}$
 $\frac{1}{5}$
 $\frac{4}{8}$
 $\frac{5}{10}$

7.1 **Justifica** a tua resposta.

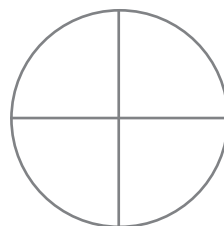
8. Em cada círculo, **pinta** a fração assinalada.



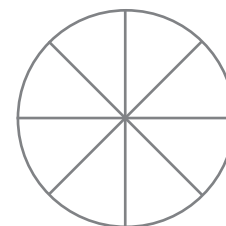
$$\frac{2}{2}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{4}{8}$$



NOME

DATA

- -

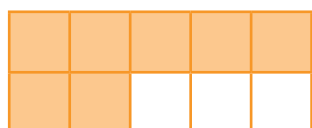
1. Se tivesses 10 convidados na tua festa de aniversário e quisesses dar a cada um $\frac{2}{10}$ do bolo, será que um bolo chegava? **Justifica** a tua resposta.

- 1.1 Em **quantas** fatias deveriam cortar o bolo para que cada convidado comesse 2 fatias? Usa a imagem para representar como cortarias o bolo.



2. Na prateleira de um supermercado havia 32 embalagens de ovos. Na sexta-feira vendeu-se 0,5 desta quantidade e, no sábado, 0,5 da restante. **Quantas** embalagens de ovos sobraram para domingo? Explica como pensaste.

3. Para cada figura, **registra** o número de décimas que representa a parte pintada e a parte por pintar.



Pintada	Não pintada



Pintada	Não pintada



Pintada	Não pintada

4. **Decompõe** os números e faz a sua leitura. Observa o exemplo.

5,7	$5 + 0,7$	5 unidades e 7 décimas ou cinquenta e sete décimas
3,4		
11,2		
15,3		

5. **Observa** as sequências e continua-as.

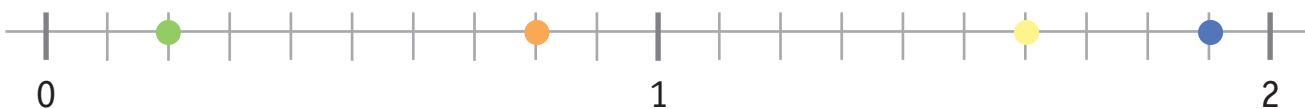
4	4,5	5				
12,9	11,9	10,9				
6,1	6,9	7,1	7,9			

6. **Regista** na reta os seguintes números.

1,1	0,2	0,7	1,8	0,5	1,6	1,2	0,9
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



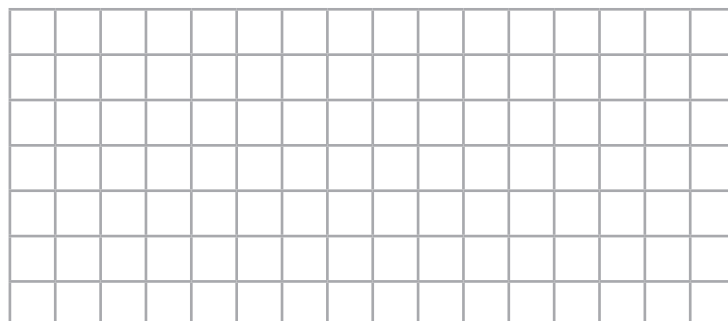
7. Faz corresponder a cada ponto colorido o respetivo número.



8. **Desenha** no quadriculado abaixo um retângulo com 36 quadrículas de área.

8.1 **Pinta:**

- 0,5 de amarelo;
- $\frac{1}{3}$ de verde;
- $\frac{1}{6}$ de azul.





FICHA 30 : Adição e subtração Resolução de problemas

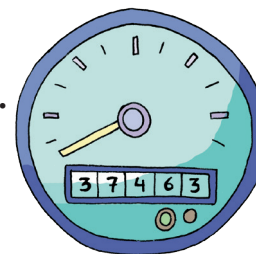
AVENTURA 6

NOME

DATA

- -

1. O João foi passar o fim de semana ao Gerês com os pais e, ao partirem, registou o número de quilómetros que o carro marcava.



- 1.1 Observa o conta-quilómetros. **Regista** o número que indica e faz a sua leitura por extenso.

--	--

- 1.2 Na chegada a casa, o João voltou a verificar o conta-quilómetros e viu que marcava 37 951 km. **Quantos** quilómetros percorreram no fim de semana?

--

2. **Observa** a tabela, onde está registado o número de adeptos que assistiram aos jogos de três clubes.

Sporting	Porto	Benfica
26 519	48 762	35 698

- 2.1 **Regista** os números da tabela por ordem decrescente.

	>		>	
--	---	--	---	--

- 2.2 **Completa** com os números que vêm imediatamente antes e depois dos assinalados.

	26 519			48 762			35 698	
--	--------	--	--	--------	--	--	--------	--

- 2.3 **Completa.**

	+10 000			+10 000			+10 000	
26 519			48 762			35 698		

3. **Completa** a tabela, fazendo a leitura dos números.

Número	Ordens	Classes
26 519		
48 762		
35 698		

4. **Efetua** os cálculos.

$$4587 - 1903 =$$

$$5170 - 3764 =$$

$$9638 - 5436 =$$

5. Nas férias, o Dorin foi visitar um parque temático e assistiu à marcação de tartarugas marinhas. Cada uma das tartarugas recebeu um número de identificação: 225; 713; 340 e 448.



5.1 Segue as pistas e descobre o número de cada tartaruga. **Regista-o** por baixo de cada uma.

- A primeira tem número par.
- A última tem um número que é metade de 450.
- A terceira tartaruga tem um número que é múltiplo de 10.



FICHA 31

Comprimento • Equivalências

Resolução de problemas

AVENTURA 6

NOME

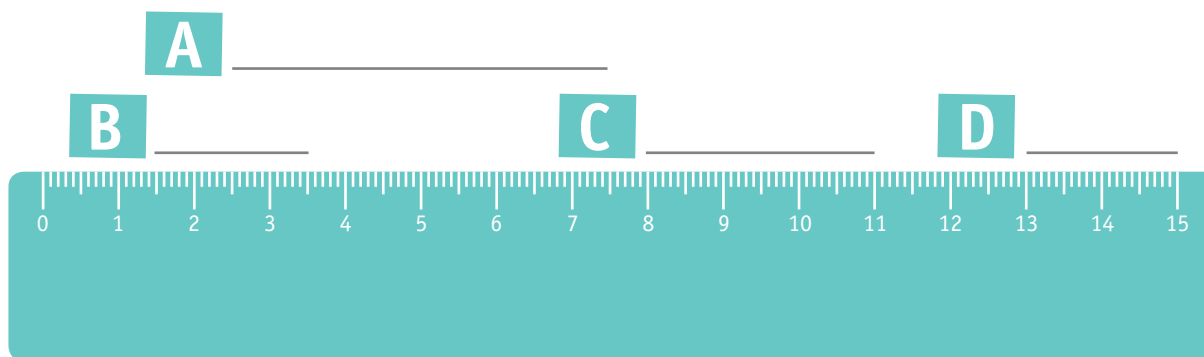
DATA

- -

1. Em casa ou na tua escola, procura os objetos indicados e mede-os com uma régua ou uma fita métrica. **Regista** a medida na tabela, tendo em conta as unidades de medida indicadas.

	Centímetros (cm)	Milímetros (mm)	Metros (m)
Tampo da cadeira			
Tampo da mesa			
Largura da porta			
Largura da janela			

2. Usa a régua que se segue e **indica** quanto mede cada uma das linhas abaixo.



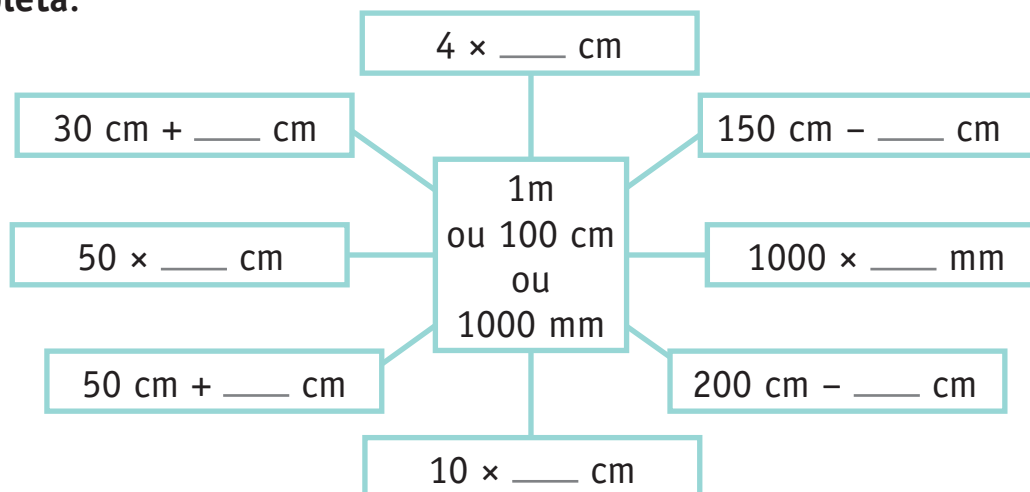
A

B

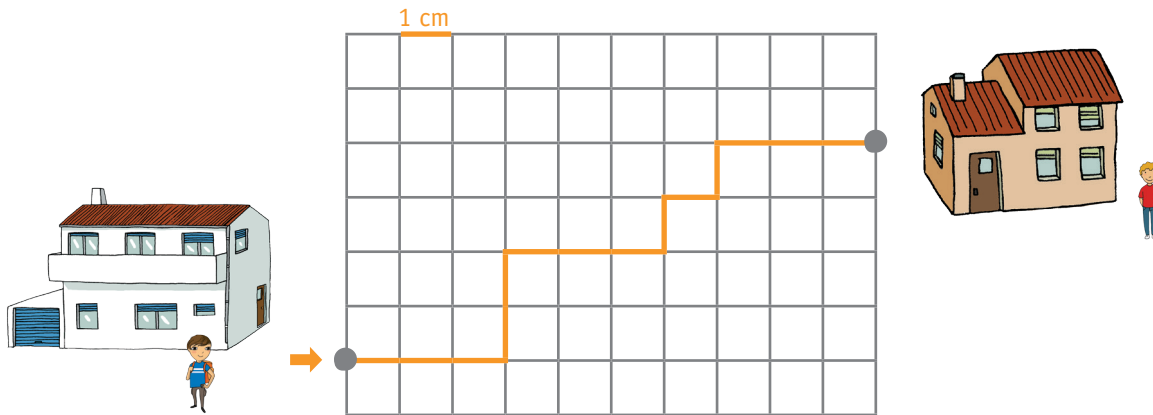
C

D

3. Completa.



4. Observa o percurso que o Ulisses faz para ir da sua casa até casa do Pedro. Sabendo que cada mede 1 cm, **determina** o comprimento do percurso que o Ulisses faz desde que sai de casa até regressar, passando pela casa do Pedro. 1 cm no papel equivale a 10 m no percurso real.



5. **Completa.** Segue o exemplo.

5 m	→	50 dm	→	500 cm	→	5000 mm
10 m	→		→		→	
	→	60 dm	→		→	
	→		→		→	15 000 mm
	→		→	7500 cm	→	
248 m	→		→		→	

6. A Estrela e o Ulisses estão a planear uma nova aventura. Desta vez vão fazer uma caminhada até chegar ao cimo de uma montanha. Já caminharam 250 m, que corresponde a $\frac{1}{5}$ do percurso. Qual é a distância entre o ponto de partida e o cimo da montanha?

