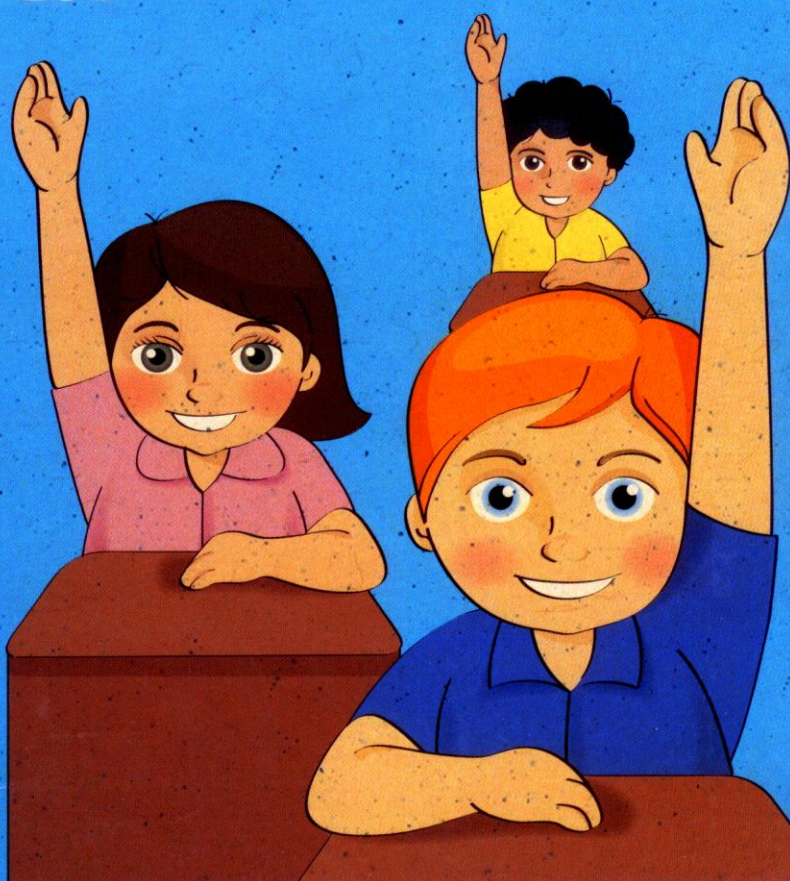


Já fizeste os
TPC?

PORTUGUÊS
ESTUDO DO MEIO
MATEMÁTICA

SOLUÇÕES
DESTACÁVEIS

4



ÍNDICE

TPC 1 – Português	3	TPC 23 – Português	48
TPC 2 – Matemática	5	TPC 24 – Matemática	50
TPC 3 – Português	7	TPC 25 – Estudo do Meio	52
TPC 4 – Matemática	9	TPC 26 – Português	54
TPC 5 – Estudo do Meio	11	TPC 27 – Matemática	57
TPC 6 – Português	13	TPC 28 – Português	59
TPC 7 – Matemática	15	TPC 29 – Matemática	61
TPC 8 – Português	17	TPC 30 – Estudo do Meio	63
TPC 9 – Matemática	19	TPC 31 – Português	65
TPC 10 – Estudo do Meio	21	TPC 32 – Matemática	67
TPC 11 – Português	23	TPC 33 – Português	69
TPC 12 – Matemática	25	TPC 34 – Matemática	72
TPC 13 – Português	27	TPC 35 – Estudo do Meio	74
TPC 14 – Matemática	29	TPC 36 – Português	76
TPC 15 – Estudo do Meio	31	TPC 37 – Matemática	78
TPC 16 – Português	33	TPC 38 – Português	80
TPC 17 – Matemática	35	TPC 39 – Matemática	83
TPC 18 – Português	37	TPC 40 – Estudo do Meio	85
TPC 19 – Matemática	39	TPC 41 – Português	87
TPC 20 – Estudo do Meio	41	TPC 42 – Matemática	90
TPC 21 – Português	43	TPC 43 – Estudo do Meio	92
TPC 22 – Matemática	46	TPC 44 – Matemática	94

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Bombeiros dominam incêndio no Parque Nacional Peneda-Gerês

Os bombeiros dominaram o reacendimento de um incêndio detetado esta madrugada numa zona de mato do Parque Nacional Peneda-Gerês, onde se encontram 35 homens e 12 veículos a combater as chamas.

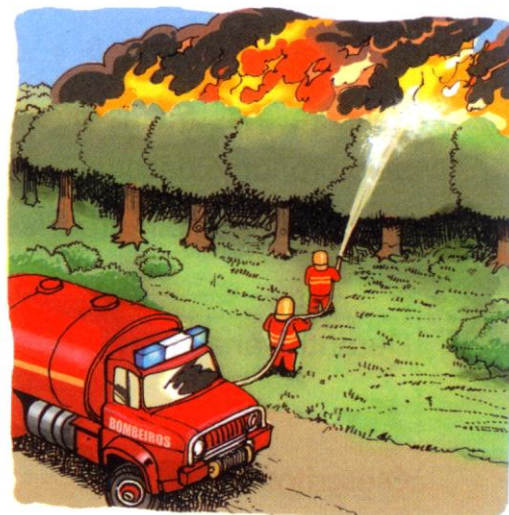
De acordo com as informações disponibilizadas no sítio da Internet da Autoridade Nacional de Proteção Civil, o fogo tinha sido dominado às 10:51 de sexta-feira, mas os bombeiros voltaram a detetar hoje, às 00:10, um reacendimento com uma frente ativa.

As chamas foram dominadas em cerca de duas horas com o apoio de uma equipa de bombeiros do Porto que se encontrava em Viana do Castelo e que entretanto foi mobilizada para o Parque Peneda-Gerês.

in Jornal *Expresso*, 24 de julho de 2010.

Vou responder

Depois de leres o texto com atenção, responde:



1. Onde se passou este sinistro?

2. De acordo com o texto, onde se poderiam obter informações detalhadas sobre este incêndio?

3. **Inicialmente o incêndio tinha sido controlado mas depois voltou a reaparecer.**
3.1. Retira do texto uma expressão que justifique a afirmação anterior.

4. Depois do reacendimento, quanto tempo demorou o fogo a ser controlado?

5. Assinala com uma X a opção adequada.

5.1. Este texto é

uma notícia. ☐ um recado. ☐ uma peça de teatro. ☐

5.2. Uma notícia relata

acontecimentos imaginados. ☐ acontecimentos reais. ☐

Conhecendo a Língua

1. Observa o exemplo e completa.

re + acender	<u>reacender</u>	<u>voltar a acender</u>
re + ler	_____	_____
re + escrever	_____	_____
re + contar	_____	_____

2. Reescreve as frases que se seguem substituindo as expressões sublinhadas pelo pronome pessoal correspondente.

Os bombeiros dirigiram-se para o local do incêndio.

Durante várias horas, a mata esteve a arder.

O escritor sou eu!

Muitos incêndios acontecem por descuido (falta de cuidado). Escreve um aviso alertando as pessoas para os cuidados que devem ter, de forma a evitar incêndios e, assim, proteger as florestas.

AVISO

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Completa a tabela com os múltiplos dos números indicados entre 2 e 100.

Múltiplos de 8	
Múltiplos de 9	

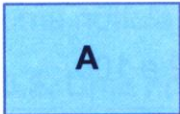
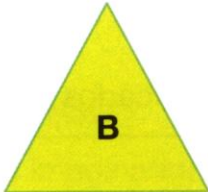
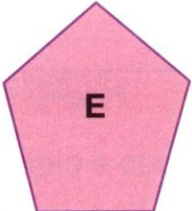
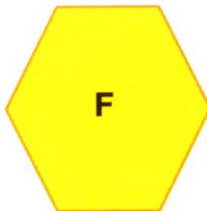
2. Decompõe os seguintes números, conforme o exemplo.

259 458	$200\ 000 + 50\ 000 + 9\ 000 + 400 + 50 + 8$ $2 \times 100\ 000 + 5 \times 10\ 000 + 9 \times 1\ 000 + 4 \times 100 + 5 \times 10 + 8$
125 987	
345 693	

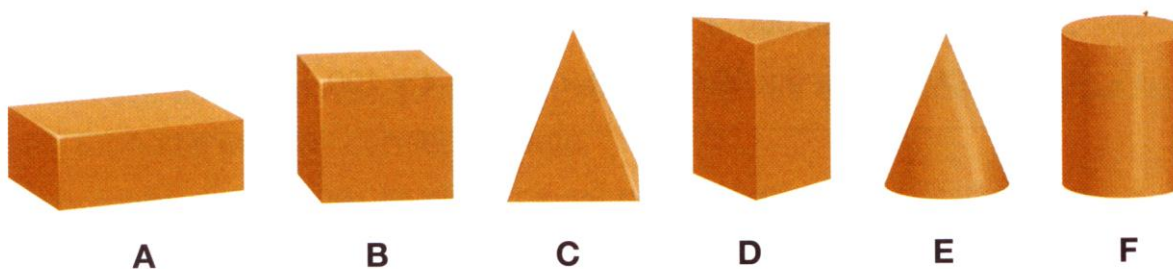
3. Assinala com uma X o número que completa corretamente as igualdades seguintes.

$27:3 = \underline{\hspace{1cm}} : 2$	$36:4 = \underline{\hspace{1cm}} : 5$	$64:8 = \underline{\hspace{1cm}} : 4$	$49:7 = \underline{\hspace{1cm}} : 6$
☐ 9	☐ 6	☐ 32	☐ 7
☐ 18	☐ 18	☐ 30	☐ 40
☐ 15	☐ 45	☐ 8	☐ 25
☐ 5	☐ 9	☐ 12	☐ 42

4. Escreve o nome dos seguintes polígonos:

			A - _____
			B - _____
			C - _____
			D - _____
			E - _____
			F - _____

5. Identifica os seguintes sólidos geométricos:



A - _____	D - _____
B - _____	E - _____
C - _____	F - _____

5.1. Os sólidos A, B, C e D são poliedros. Porquê?

5.2. Os sólidos A, B e D pertencem ao grupo dos _____.

5.3. O sólido C pertence ao grupo das _____.

5.4. Descreve o sólido B sem utilizares o seu nome.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Aventuras num dicionário

A minha mãe gosta muito de livros.

Ela até diz que há um livro que tem todas as palavras que existem. E que esse livro se chama **dicionário**.

Quando nós não sabemos o que uma palavra quer dizer, é só abrir o dicionário e está lá tudo. Pelo menos é o que diz a minha mãe.

É um bocado complicado encontrar uma palavra no dicionário.

Primeiro temos de saber muito bem o alfabeto, de frente para trás e de trás para a frente.

Esta manhã encontrei numa história a palavra “enjeitado”. Eu nunca tinha ouvido aquela palavra, e não sabia o que era.

– Vai ver no dicionário – disse a minha mãe (depois de ter barafustado muito tempo, a dizer que na minha idade ela sabia muito bem o que era um enjeitado, e que parecia impossível eu não saber, e que agora as crianças são todas umas ignorantes).

Lá abri o dicionário.

As palavras num dicionário vêm todas por ordem alfabética, quer dizer, têm de se procurar conforme a letra com que começam.



Alice Vieira, *Livro com cheiro a canela*, Texto Editora, 2009.

Vou responder

1. De que obra foi retirado este texto?

2. Como se chama o livro onde podemos encontrar o significado das palavras de uma língua?

3. Copia o parágrafo onde se mostra de que forma se deve procurar uma palavra no dicionário.

4. “É um bocado complicado encontrar uma palavra no dicionário.”

Concordas com esta afirmação? Justifica a tua resposta.

Conhecendo a Língua

1. “Primeiro temos de saber muito bem o alfabeto, de frente para trás e de trás para a frente.”

1.1. Relembra o alfabeto e escreve-o... de trás para a frente!

z	y											
m						g						a

2. Na frase que se segue, circunda as vogais a **vermelho** e as consoantes a **azul**.
 “Ela até diz que há um livro que tem todas as palavras que existem.”

O escritor sou eu!

“A minha mãe gosta muito de livros.”

De certeza que já leste e ouviste ler vários livros. Pensa numa história que tenhas gostado e conta-a por palavras tuas.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. A Rita utiliza uma estratégia diferente para realizar uma multiplicação por 4. Observa.

$$\begin{aligned}
 175 \times 4 &= \underline{175} \times 2 \times 2 = \\
 &= 350 \times 2 \\
 &= 700
 \end{aligned}$$

- 1.1. Aplica a estratégia da Rita nas multiplicações que se seguem.

$$\begin{aligned}
 85 \times 4 &= 85 \times \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \\
 &= \underline{\quad} \times \underline{\quad} \\
 &= \underline{\quad}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 145 \times 4 &= \underline{\quad} \times \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \\
 &= \underline{\quad} \times \underline{\quad} \\
 &= \underline{\quad}
 \end{aligned}$$

- 1.2. O João resolveu tentar uma estratégia diferente. Observa.

$$246 \times 6 = 1476$$

×	200	40	6	
6	1200	240	36	1476

- 1.3. Aplica a estratégia do João nas multiplicações que se seguem.

$$125 \times 7 = \underline{\quad}$$

×				

$$321 \times 8 = \underline{\quad}$$

×				

$$221 \times 6 = \underline{\quad}$$

×				

$$132 \times 9 = \underline{\quad}$$

×				

- 2.** A mãe da Rita almoça no restaurante de segunda-feira a sexta-feira. Cada refeição custa 7,50 €.

Quanto gasta a mãe da Rita numa semana?

Dados

- 3.** O João vai regularmente visitar o pai a Aveiro percorrendo uma distância de 78 km.

Que distância percorre o João em 8 viagens?

Dados

3.1. Em cada viagem o João paga 4,15 € de portagem e 10 € de gasolina.

Quanto gasta o João nas 8 viagens?

Dados

- 4.** No sábado de manhã, o Rodrigo deu a terça parte dos seus cromos repetidos ao Pedro. À tarde deu 12 cromos à Maria. No final, verificou que lhe restavam 16 cromos.

Quantos cromos tinha o Rodrigo ao início do dia?

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Completa.

O esqueleto humano é composto pelos ossos da _____, do _____ e dos _____.

2. Quais são as funções do esqueleto?

3. Relaciona os elementos da coluna 1 com os da coluna 2.

Coluna 1

Fémur •

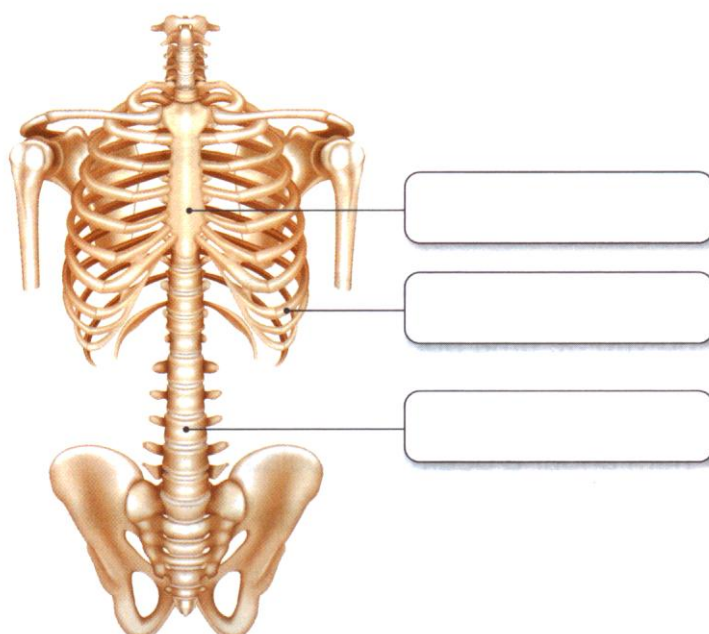
Tronco •

Crânio •

Coluna 2

- Conjunto de ossos que têm como função proteger o cérebro.
- O maior osso do corpo humano.
- Ossos do esterno, costelas e coluna vertebral.

4. Completa a legenda da imagem.



5. Completa com as palavras destacadas.

involuntários

tendões

voluntários

músculos

Os movimentos do corpo são produzidos pelos _____. Alguns desses músculos funcionam de forma automática; chamam-se músculos _____. Outros, que estão ligados ao esqueleto pelos _____, são controlados pela nossa vontade; chamam-se músculos _____.

6. Completa as afirmações com as palavras do quadro.

A pele é constituída por duas camadas: a _____, mais superficial, onde existe a melanina, que dá cor à pele e protege dos raios solares, e a _____, onde existem vasos sanguíneos e nervos.

derme
epiderme

7. Os raios solares em quantidades moderadas têm uma função benéfica para o organismo. Explica porquê.

8. Enuncia alguns dos cuidados a ter no caso de sofreres uma queimadura.

9. Assinala com uma X as medidas a adotar no caso de ocorrer um sismo.

- ☐ Não utilizar os elevadores.
- ☐ Manter-se afastado das janelas e dos espelhos.
- ☐ Abrigar-se no vão de uma porta interior ou debaixo de uma mesa robusta.
- ☐ Precipitar-se para as escadas e saídas.
- ☐ Não correr nem andar a deambular pelas ruas.
- ☐ Dirigir-se para um local aberto, longe do mar, de cursos de água, de muros, de chaminés e de varandas.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

A bruxa e o caldeirão

Quando preparava uma sopa com uns olhinhos de couve para o jantar, a bruxa constatou que o caldeirão estava furado. Não era muito, não senhor. Um furo pequeníssimo, quase invisível. Mas era o suficiente para, pinga que pinga, ir vertendo os líquidos e ir apagando o fogo. Nunca tal lhe tinha sucedido.

Foi consultar o livro de feitiços, adquirido no tempo em que andara a tirar o curso superior de bruxaria por correspondência, folheou-o de ponta a ponta, confirmou no índice e nada encontrou sobre a forma de resolver o caso. Que haveria de fazer? Uma bruxa sem caldeirão era como padeiro sem forno. De que forma poderia ela agora preparar as horríveis poções?

Para as coisas mais corriqueiras tinha a reserva dos frascos. Mas se lhe aparecia um daqueles casos em que era necessário preparar na hora uma mistela? Como o da filha de um aldeão que engolira uma nuvem e foi preciso fazer um vomitório especial com trovisco, rosmaninho, três dentes de alho, uma semente de abóbora seca, uma asa de morcego e cinco aparas de unhas de gato.

Se a moça vomitou a nuvem? Pois não haveria de vomitar? Com a potência do remédio, além da nuvem, vomitou uma grande chuvada de granizo que furou os telhados das casas em redor.

Era muito aborrecido aquele furo no caldeirão. Nem a sopa do dia a dia podia cozinhar. Mantinha-se a pão e água, que remédio, enquanto não encontrasse uma forma de resolver o caso.

José Leon Machado, *A bruxa e o caldeirão*, Vercial, 2003 (ebook).



Vou responder

1. A bruxa tinha um problema. Qual era?

2. O que consultou a bruxa para tentar resolver o seu problema?

3. Quais foram os ingredientes que a bruxa utilizou para fazer o vomitório especial?

Conhecendo a Língua

1. Retira do texto:

- um nome no grau diminutivo: _____
- um verbo no pretérito perfeito: _____
- um adjetivo: _____

2. “Para as coisas mais corriqueiras tinha a reserva dos frascos.”

2.1. Indica um sinónimo para a palavra destacada na frase.

3. “A bruxa constatou que o caldeirão estava furado.”

3.1. Reescreve a frase substituindo o sujeito pelo pronome pessoal que lhe corresponde.

3.2. Identifica o verbo sublinhado na frase e indica o tempo verbal em que se encontra.

3.3. Da mesma frase retira:

um nome _____

um determinante artigo _____

Vou descobrir

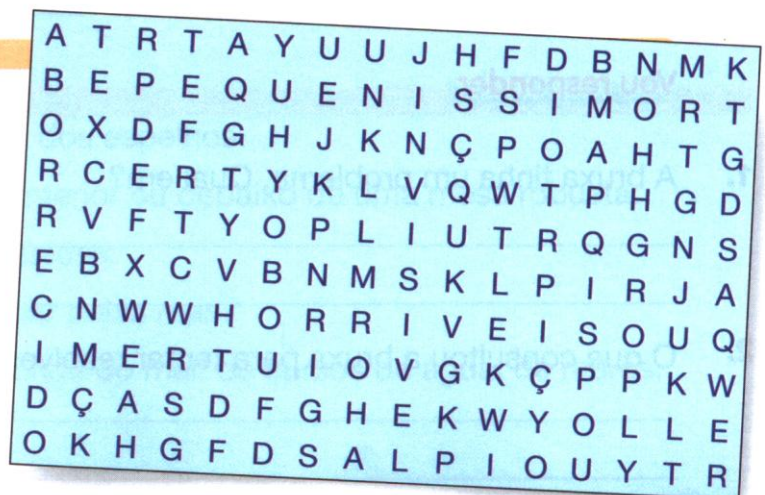
Na sopa de letras descobre as seguintes palavras:

pequeníssimo

invisível

horríveis

aborrecido



Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Completa.

245

88

28

188

128

284

289

350

45

Quais destes números têm:

– o 4 como divisor? _____

– o 5 como divisor? _____

2. Observa o quadro e completa.

	400	28	88	250	420	0	156
É múltiplo de 4							
É múltiplo de 5							
É múltiplo de 50							

3. Completa.

$3 \times 0,01 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5,3 \times \underline{\hspace{2cm}} = 53$

$\underline{\hspace{2cm}} \times 0,1 = 72,5$

$4,75 \times \underline{\hspace{2cm}} = 47,5$

$254 \times \underline{\hspace{2cm}} = 2,54$

$\underline{\hspace{2cm}} \times 0,1 = 78,5$

$45,25 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1,2 \times \underline{\hspace{2cm}} = 1200$

$8,9 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4,54 \times \underline{\hspace{2cm}} = 45,4$

$\underline{\hspace{2cm}} \times 0,001 = 3,652$

$45 \times 0,01 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Completa os quadros.

	 $\times 0,1$	$\times 0,01$	$\times 0,001$
63			
6380			
45			
145			

	 $: 10$	$: 100$	$: 1000$
63			
6380			
45			
145			

Multiplicar um número por 0,1; 0,01 ou 0,001 é o mesmo que dividi-lo por _____, _____ ou _____.

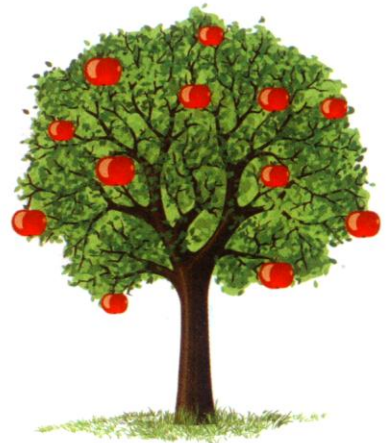
5. O tio Joaquim plantou 4000 árvores no pomar. Durante o inverno secou a décima parte dessas árvores.

Quantas árvores ficaram no pomar?

Dados

- 5.1. Das árvores que ficaram no pomar 0,4 são macieiras, uma centésima são laranjeiras e as restantes são pereiras.

Calcula e completa.



R.: No pomar havia _____ macieiras, _____ laranjeiras e _____ pereiras.

6. Para se fazerem dois ramos de flores, são necessárias 12 tulipas e 8 rosas.

Com a ajuda da tabela, descobre quantas tulipas e quantas rosas serão necessárias para se fazerem 10 ramos iguais.

1 ramo	2 ramos	4 ramos	5 ramos	10 ramos
	12 tulipas			

1 ramo	2 ramos	4 ramos	5 ramos	10 ramos
	8 tulipas			

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____



Fadas boas e fadas más

Há duas espécies de fadas: as fadas boas e as fadas más. As fadas boas fazem coisas boas e as fadas más fazem coisas más. As fadas boas regam as flores com orvalho, acendem o lume dos velhos, seguram pelo bibe as crianças que vão cair ao rio, encantam os jardins, dançam no ar, inventam sonhos e, à noite, põem moedas de ouro dentro dos sapatos dos pobres. As fadas más fazem secar as fontes, apagam a fogueira dos pastores, rasgam a roupa que está ao sol a secar, desencantam os jardins, arreliam as crianças, atormentam os animais e roubam o dinheiro dos pobres.

Quando uma fada boa vê uma árvore morta, com os ramos secos e sem folhas, toca-lhe com a sua varinha de condão e no mesmo instante a árvore cobre-se de folhas, de flores, de frutos e de pássaros a cantar.

Quando uma fada má vê uma árvore cheia de folhas, de flores, de frutos e de pássaros a cantar, toca-lhe com a sua varinha mágica do mau fado, e no mesmo instante um vento gelado arranca as folhas, os frutos apodrecem, as flores murcham e os pássaros caem mortos no chão.

Sophia de Mello Breyner Andresen, *A Fada Oriana*, Figueirinhas, 2003.



Vou responder

1. Indica o nome da obra de onde foi retirado este texto.

2. Quem é a autora da referida obra?

3. De que fala o texto? _____

4. Assinala com uma X as respostas corretas.

As fadas boas

☐ regam as flores com orvalho.

☐ encantam os jardins.

☐ secam as fontes.

☐ inventam sonhos.

☐ rasgam a roupa.

☐ acendem o lume dos velhos.

5. O que acontece a uma árvore morta quando uma fada boa a vê?

Conhecendo a Língua

1. “As fadas boas regam as flores com orvalho.”

1.1. Divide a frase anterior nos dois grupos principais (GN e GV).

GN	GV

1.2. Transcreve o complemento direto da frase. _____

1.3. Identifica o verbo da frase e a conjugação a que pertence.

2. Retira do texto três palavras:

Esdrúxulas	Graves	Agudas

O escritor sou eu!

Imagina que encontravas uma fada boa. O que lhe pedirias para transformar com a sua varinha de condão?

Escreve um pequeno texto sobre o assunto. Não te esqueças das regras da escrita.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Liga corretamente.

Uma centena	•	•	0,2
Uma milésima	•	•	0,3
Duas décimas	•	•	10
Uma centésima	•	•	0,001
Três décimas	•	•	0,01
Uma dezena	•	•	100

2. Organiza os números em destaque por ordem decrescente.

12,34	35,26	35,28	12,18	8,12	9,45	45,5
-------	-------	-------	-------	------	------	------

_____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____

3. Compara os seguintes números utilizando a simbologia >, < ou =.

8,25 _____ 8,35	45,1 _____ 45,12	68 _____ 68,56	125,3 _____ 421,4
9,12 _____ 7,58	84,58 _____ 82,25	54,2 _____ 58,4	142,8 _____ 422,4

4. Completa as somas para obteres 1 unidade.

$$0,6 + \text{_____} = 1 \quad 0,9 + \text{_____} = 1 \quad 0,4 + \text{_____} = 1$$

$$0,7 + \text{_____} = 1 \quad 0,3 + \text{_____} = 1 \quad 0,5 + \text{_____} = 1$$

5. Escreve por extenso a leitura de cada número.

124 587,123 _____

95 847,12 _____

6. Na escola do João fez-se um inquérito aos alunos para saber qual o seu desporto favorito. Cada aluno só deu uma resposta.

Observa a tabela que representa os dados do inquérito e responde.

Desporto favorito	Frequência absoluta
Futebol	70
Basquetebol	30
Ténis	25
Natação	55

- 6.1. Quantos alunos responderam ao inquérito?

- 6.2. Qual é o desporto favorito dos alunos?

- 6.3. Relaciona entre si o número de alunos que gostam de natação com os que gostam de ténis e basquetebol.

7. O gráfico representa o número de gelados vendidos pela gelataria em frente à escola.

AGOSTO						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

segunda-feira	
terça-feira	
quarta-feira	
quinta-feira	
sexta-feira	

 12 unidades

- 7.1. Em que dia foram vendidos mais gelados?

- 7.2. Qual foi a quantidade de gelados vendidos nos 5 dias?

- 7.3. Consulta o calendário e calcula quantos gelados serão vendidos no mês de agosto, se as vendas se mantiverem conforme o quadro.

Dados

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Liga corretamente.

Século •

• Linha de tempo onde se localizam os acontecimentos históricos.

Friso cronológico •

• Período de cem anos, registado em numeração romana.

2. Explica o significado das seguintes abreviaturas:

a.C.

d.C.

3. A Península Ibérica foi habitada por diversos povos.

Que povo resultou da união dos Celtas com os Iberos?

3.1. Neste povo, qual foi a tribo que mais se destacou?

3.2. Quem era o seu líder?

4. Faz a ligação correta.

Romanização •

• Povo vindo do norte de África que praticava o islamismo.

Astúrias •

• Vestígios históricos da ocupação do povo muçulmano.

Muçulmanos •

• Vestígios históricos da ocupação do povo romano.

Pontes e aquedutos •

• Território que não foi conquistado pelos Muçulmanos.

Mesquitas e palácios •

• Adaptação aos costumes e hábitos dos Romanos.

- 5. Os Cristãos que se refugiaram no território das Astúrias organizaram-se e recomeçaram a recuperar as terras ocupadas pelos Muçulmanos.**

Como se chamou a este movimento?

5.1. Indica o nome de três reinos cristãos que se formaram com o avanço da Reconquista Cristã para sul.

- 6. Para ajudar na reconquista de terras aos Muçulmanos, D. Afonso VI recebeu ajuda dos cruzados vindos do norte e centro da Europa.**

Indica o nome dos dois cavaleiros franceses que se destacaram pelos seus feitos no campo de batalha.

6.1. Qual foi a recompensa que D. Afonso VI, rei de Leão, concedeu a D. Henrique pelos serviços por ele prestados à Coroa?

- 7. Liga corretamente.**

1143	•	•	séc. VIII
2012	•	•	séc. XII
711	•	•	séc. XIII
1385	•	•	séc. XIV
1297	•	•	séc. XXI

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Era uma vez uma casa branca nas dunas, voltada para o mar. Tinha uma porta, sete janelas e uma varanda de madeira pintada de verde. Em roda da casa havia um jardim de areia onde cresciam lírios brancos e uma planta que dava flores brancas, amarelas e roxas.

Nessa casa morava um rapazito que passava os dias a brincar na praia.

Era uma praia muito grande e quase deserta onde havia rochedos maravilhosos. Mas durante a maré alta os rochedos estavam cobertos de água. Só se viam as ondas que vinham crescendo do longe até quebrarem na areia com barulho de palmas. Mas na maré vazia as rochas apareciam cobertas de limo, de búzios, de anémonas, de lapas, de algas e de ouriços. Havia poças de água, rios, caminhos, grutas, arcos, cascatas. Havia pedras de todas as cores e feitios, pequeninas e macias, polidas pelas ondas. E a água do mar era transparente e fria. Às vezes passava um peixe, mas tão rápido que mal se via. Dizia-se «Vai ali um peixe» e já não se via nada. Mas as vinagreiras passavam devagar, majestosamente, abrindo e fechando o seu manto roxo. E os caranguejos corriam por todos os lados com uma cara furiosa e um ar muito apressado.

O rapazinho da casa branca adorava as rochas. Adorava o verde das algas, o cheiro da maresia, a frescura transparente das águas. E por isso tinha imensa pena de não ser um peixe para poder ir até ao fundo do mar sem se afogar. E tinha inveja das algas que baloiçavam ao sabor das correntes com um ar tão leve e feliz.

Sophia de Mello Breyner Andresen, *A Menina do Mar*, Figueirinhas, 2004.

Vou responder

1. Dá um título ao texto que acabaste de ler.

2. Quem vivia na casa voltada para o mar?

3. Assinala as opções corretas.

Na maré vazia as rochas estão

☐ cobertas de água.

☐ cobertas de búzios.

☐ cobertas de lapas.

4. O rapazito tinha imensa pena de não ser peixe. Porquê?

Conhecendo a Língua

1. Completa o esquema com palavras da área vocabular de **mar**.

mar

- 2.** Reescreve as frases substituindo as palavras destacadas por antónimos.

“O rapazinho da casa branca adorava as rochas.”

“E a água do mar era transparente e fria.”

- 2.1.** Reescreve as mesmas frases na forma (polaridade) negativa.

- 3.** Retira do texto três:

Polissílabos	Dissílabos	Monossílabos

Vou descobrir

1. Animal aquático, com o corpo coberto de escamas, que respira por guelras e tem barbatanas.
2. Crustáceo comestível, com o corpo coberto por uma carapaça e com quatro pares de patas.
3. Animal marinho com carapaça dura e com o corpo coberto de espinhos.
4. Molusco de concha muito frequente nos rochedos.
5. Animal marinho de corpo mole.
6. Planta com diversas formas, que vive em águas salgadas ou doces.

1. M

2. E

3. N

4. I

5. N

6. A

7. D

8. O

9. M

10. A

11. R

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Completa a tabela que se segue.

	Arredonda à dezena	Arredonda à centena	Arredonda ao milhar
245 877			
325 664			
789 758			

2. O João vai ao cinema uma vez por semana e paga 7,50 €. Assinala o valor que te parece mais aproximado do dinheiro que gasta o João, por mês, nos bilhetes do cinema.

☐

50 €

☐

32 €

☐

25 €



3. Faz uma estimativa dos seguintes cálculos e assinala com uma X a opção que te parece mais correta.

878 + 361

☐

1500

☐

1250

☐

1400

3845 + 6124

☐

10 000

☐

9000

☐

12 000

2457 + 1289

☐

4000

☐

3500

☐

3800

4. Escreve as palavras **numerador** e **denominador** no local adequado.

$$\frac{3}{5}$$

→

→

5. Assinala com uma **X** a opção correta.

Identifica a fração equivalente à fração $\frac{3}{6}$.

☐ $\frac{1}{2}$

☐ $\frac{6}{3}$

☐ $\frac{2}{6}$

6. Uma empresa de lápis de cor embala lápis em embalagens de 12 unidades. Cada embalagem é colocada numa caixa, que depois de cheia leva 24 embalagens de lápis de cor.

A empresa distribui essas caixas para 5 papelarias diferentes na cidade de Coimbra, sendo que cada uma recebe uma encomenda de 50 caixas.

- 6.1. Quantas embalagens de 12 lápis de cor recebe cada papelaria?

Dados



- 6.2. Quantos lápis de cor contém cada caixa?

Dados

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

A rainha das peras

As pereiras dão peras. Não é novidade. Estranho seria se as pereiras dessem maçãs. Mas esta não é uma história vulgar.

Efetivamente, na pereira para onde nós apontámos a história, nasceu apenas, entre outras peras que não mereciam especial atenção, uma pera e peras. Enorme. Gigantesca. Uma senhora dona pera.

– Parece uma abóbora – disse o dono do pomar para a mulher. – Se não a ampararmos, parte o tronco.

A notícia da pera gigante chegou aos ouvidos do rei.

– Se ela é a rainha das peras tem de vir para a mesa do rei – ordenou o monarca, que era um glutão, talvez até o rei dos glutões.

Trouxeram-na numa padiola, suportada por dois homens.

O rei, que estava no desfecho de um banquete – só faltava a fruta –, espantou-se.

– Descasquem-na – ordenou.

Três criados, armados de grandes facas, demoraram uma hora na operação. A pera sumarenta e succulenta foi posta numa imensa travessa, diante do rei.

Já não era o rei, mas a pera que presidia o banquete.

O rei pegou numa colher e espetou-a na polpa da pera. Depois, provou. Provou e fez uma careta.

– Está verde – disse.

Um Ah! de desolação prolongou-se, em coro, pela mesa fora.

– Está verde – disseram todos os cortesãos, fazendo um ar muito desconsolado. A pera tinha sido colhida antes do tempo.

Por culpa da precipitação do rei, que exigira a pera à sua mesa, ninguém se preocupara em saber se a pera já estava na conta.



António Torrado, in <http://www.historiadodia.pt> (com supressões).

Vou responder

1. Qual é o nome do autor do texto?

2. Indica o tipo de texto que leste.

3. Explica por palavras tuas o significado da expressão: “(...) em saber se a pera já estava na conta.”

Conhecendo a Língua

1. Retira do texto uma frase simples.

2. Transforma-a numa frase complexa.

3. “A notícia da pera gigante chegou aos ouvidos do rei.”

- 3.1. Na frase identifica:

um nome _____ um verbo _____ um adjetivo _____

- 3.2. “Três criados, armados de grandes facas, demoraram uma hora na operação”.

Escreve uma nova frase em que utilizes a palavra operação com um significado diferente.

O escritor sou eu!

O rei precipitou-se na sua decisão de mandar colher a pera sem verificar se esta já estaria madura.

E tu, alguma vez te precipitaste ao tomar uma decisão ou ao julgar uma situação? Conta como aconteceu.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. No quadro que se segue circunda os números pares.

256	1	15	178	19 999	35 897	4796	2698
255	456	235	1258	45 698	12 598	25	58 746

2. Calcula mentalmente.

$27 : 3 =$ _____	$200 : 2 =$ _____	$100 \times 8 =$ _____	$1000 \times 6 =$ _____
$32 : 8 =$ _____	$400 : 2 =$ _____	$200 \times 7 =$ _____	$2000 \times 7 =$ _____
$48 : 6 =$ _____	$600 : 3 =$ _____	$300 \times 8 =$ _____	$3000 \times 8 =$ _____
$24 : 4 =$ _____	$800 : 4 =$ _____	$400 \times 9 =$ _____	$5000 \times 5 =$ _____

3. Assinala a afirmação correta.

- ☐ 45 786 é um número par.
☐ Todos os números ímpares são divisíveis por 2.
☐ Todos os números pares são divisíveis por 2.
☐ 7 457 é um número par.

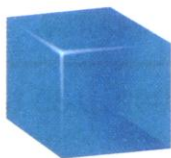
4. Completa o quadro.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

5. Observa os seguintes sólidos geométricos e completa o quadro.



A



B



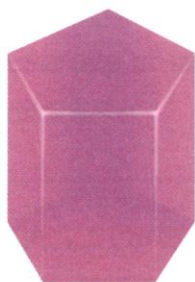
C



D

Sólido	Nome	N.º de faces	N.º de arestas	N.º de vértices
A				
B				
C				
D				

6. Imagina que tinhas de descrever este sólido a um colega sem dizeres o seu nome. Como o farias?



7. Completa os espaços em branco com as palavras destacadas.

prismas triângulos pirâmides geometricamente polígono

Os _____ são poliedros com duas faces opostas (as bases), paralelas entre si e _____ iguais. As restantes faces são sempre paralelogramos.

As _____ são poliedros em que a face basal é um qualquer _____ e as restantes faces são _____ que se intersejam num dos vértices da pirâmide.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Faz a legenda do mapa.

Condado Portucalense

Reino de Leão

Condado da Catalunha

Reino de Castela

Reino de Navarra

Reino de Aragão



A – _____

B – _____

C – _____

D – _____

E – _____

F – _____

2. Relaciona corretamente.

1.º rei de Portugal **1**

1290 **2**

Tratado de Zamora **3**

Cartas de foral **4**

Tratado de Alcanises **5**

☐ Documento assinado pelo rei que concedia privilégios a certos concelhos.

☐ Documento assinado no reinado de D. Dinis que estabelecia as fronteiras do território português.

☐ D. Afonso Henriques.

☐ Documento assinado em 1143, onde o rei de Castela reconhece D. Afonso Henriques como rei de Portugal.

☐ Criação dos “Estudos Gerais”.

3. Explica por palavras tuas a principal razão que originou a crise de 1383-1385.

4. Assinala as seguintes afirmações com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

Algumas das razões que levaram o povo português a partir para a Expansão marítima foram

- ☐ as dificuldades económicas.
- ☐ o elevado número de nascimentos.
- ☐ a escassez de cereais.
- ☐ a nobreza estar contra estas viagens.
- ☐ a falta de ouro e prata.

5. Quem foi o grande impulsionador da Expansão marítima portuguesa?

6. Assinala com uma **X** as medidas tomadas pelo Infante D. Henrique para preparar as viagens além-mar.

- ☐ Mandou vir do estrangeiro cartógrafos, geógrafos e marinheiros experientes.
- ☐ Construíram-se barcas, caravelas e naus.
- ☐ Promoveu as viagens a cavalo.
- ☐ Foram utilizados novos instrumentos de navegação, como bússolas e quadrantes.
- ☐ Construíram-se novas estradas.
- ☐ Desenharam-se mapas e cartas de marear.

7. Qual foi o motivo que levou Portugal à perda da independência em 1580?

8. Como se chamavam os reis que governaram Portugal durante a 3.^a Dinastia?

9. Assinala a afirmação verdadeira.

- ☐ A Restauração da Independência em 1640 deu-se devido ao descontentamento generalizado da população, em virtude da situação económica e social vivida.
- ☐ A Restauração da Independência em 1640 deu-se devido ao casamento do rei D. Sebastião.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

É realmente curioso, mas até àquele momento nunca ninguém se interrogara sobre qual seria a origem dos livros. Assim que chegavam às bibliotecas, os livros eram imediatamente requisitados e lidos. Quando entravam nas livrarias, surgia logo alguém para os comprar. Outros eram oferecidos, trocados, emprestados, escondidos.

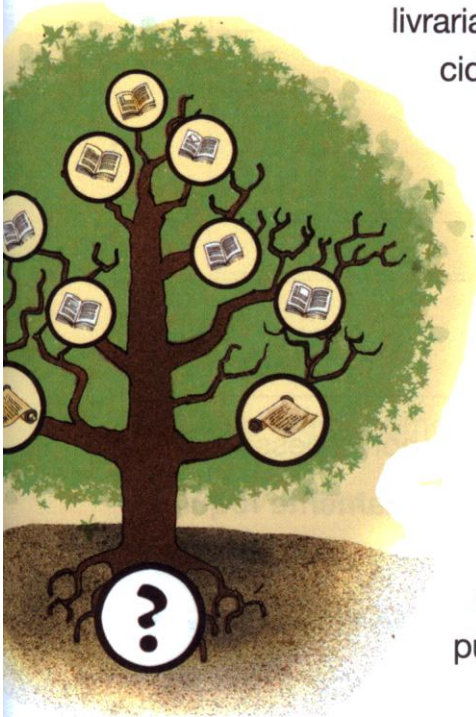
Mas de onde vinham os livros afinal?

Como eram feitos?

E por quem?

Isso ninguém sabia ao certo. Iniciou-se então uma investigação para tentar descobrir as respostas. Só conhecendo a origem dos livros se poderia resolver o problema do seu desaparecimento. Criou-se um grupo especial de investigadores. Foi pedido aos bibliotecários, aos livreiros e aos leitores mais curiosos que se juntassem à investigação. Aquele assunto nunca tinha sido estudado. Não havia provas, registos, nem sequer pistas que pudessem levar os investigadores à fábrica dos livros.

Margarida Botelho, *As cozinheiras de livros*, Presença, 2008.



Vou responder

1. Sugere um título para o texto que acabaste de ler.

2. O que acontecia aos livros quando chegavam às livrarias?

 - 2.1. E à biblioteca?

3. Por que razão as pessoas se começaram a interrogar sobre a origem dos livros?

4. Quem fazia parte da equipa de investigação?

Conhecendo a Língua

1. Completa o esquema com palavras da área vocabular de **livro**.



2. Identifica os grupos constituintes da frase.

“Os investigadores foram à fábrica dos livros.”

GN – _____

GV – _____

3. Retira do texto uma frase complexa.

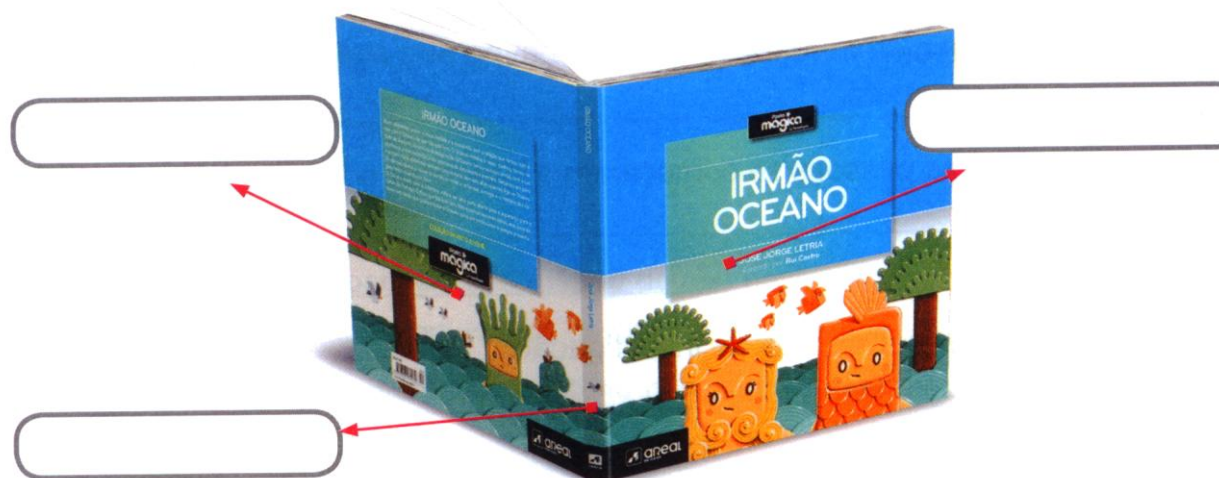
4. Substitui as palavras destacadas na frase pelo respetivo pronome pessoal.

“Assim que chegavam às bibliotecas, os livros eram imediatamente requisitados e lidos.”

Vou descobrir

Neste texto foi formada uma equipa de investigadores para descobrir a origem dos livros.

Completa o esquema seguinte e desvenda o nome de algumas das partes constituintes de um livro.



Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Completa o quadro.

Número anterior		Número seguinte
99 999		
200 000		
	299 999	
		379 781
	198 000	

2. Descobre.

- Sou o maior número possível de 5 algarismos. _____
- Sou o maior número possível formado pelos 4 maiores algarismos pares colocados por ordem decrescente. _____
- Sou o menor número formado por 5 algarismos todos diferentes. _____

3. Relembra as medidas de comprimento e completa.

Múltiplos do metro			Submúltiplos do metro		
km			m		cm
	100 m		1 m		0,001 m

4. Liga corretamente.

- | | |
|-----------|---|
| 15,9 cm • | um milímetro |
| 0,26 m • | trezentos e quarenta e cinco centímetros |
| 0,001 m • | mil e quarenta e nove decímetros |
| 34,5 dm • | vinte e seis centímetros |
| 8,59 m • | oitocentos e cinquenta e nove centímetros |
| 104,9 m • | cento e cinquenta e nove milímetros |

5. Completa as equivalências.

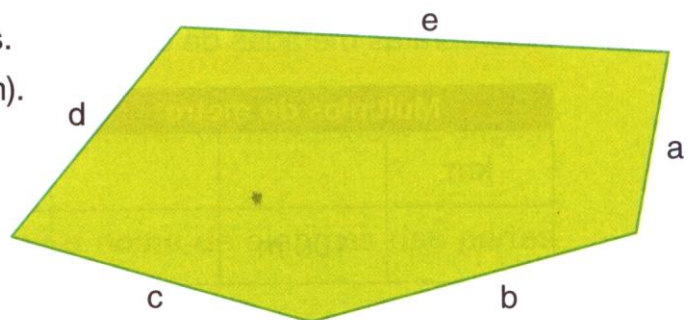
13 km = ____ m	0,09 dam = ____ dm	154 m = ____ km
78 dam = ____ cm	5,76 km = ____ dam	9520 mm = ____ m
185 cm = ____ dm	48,6 m = ____ km	0,58 dm = ____ hm

6. Excetuando ao fim de semana, a Alice percorre diariamente o percurso descrito na imagem. Quantos **metros** percorre numa semana?



7. Calcula o perímetro do terreno do Sr. Luís. Apresenta o resultado em decímetros (dm).

a = 26 m
 b = 2,9 dam
 c = 2800 cm
 d = 0,03 km
 e = 500 dm



8. Quantos triângulos vês na imagem?



Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Comprar, Comprar, Comprar



O Ruben era um rapaz que passava a vida no centro comercial. Só comprava roupas de marca.

Só comia na pizzeria ou no McDonald's.

Só via o mundo pelo cinema.

Só subia escadas rolantes.

Só falava com os amigos nos corredores apinhados de gente.

Só sabia que era primavera quando das montras retiravam os casacos e vestiam os manequins com roupas leves, coloridas.

Quando chegava o seu dia de anos era sempre um problema escolher entre os milhares de objetos expostos no centro comercial.

– Que prenda gostavas de receber? – perguntaram-lhe os pais (...)

– Ah, quero tantas coisas...

– Mas que loucura! – exclamou a mãe. – Pensas que somos milionários?

O pai estava estupefacto.

Nas noites seguintes, os pais, em vez de ficarem paralisados diante da televisão, como era hábito, puseram-se a cochichar.

Chegou finalmente o grande dia. A sala estava enfeitada com balões e um belo bolo de anos resplandecia em cima da mesa. Mas não se vislumbrava qualquer embrulho. Os pais deram-lhe os beijos da praxe e entregaram-lhe um envelope.

– Dinheiro! – entusiasmou-se ele.

Que desilusão! Encontrou apenas um bilhete de camioneta para Vilar de Lagartixas.

Luísa Ducla Soares, *Comprar, Comprar, Comprar*, Civilização, 2009 (com supressões).

Vou responder

1. Onde passava o tempo o Ruben?

2. O que costumava fazer?

3. O que queria o Ruben pelo o seu aniversário? O que recebeu, afinal?

Conhecendo a Língua

1. Coloca as seguintes palavras por ordem alfabética.

comprar

cinema

praxe

Ruben

resplandecia

habito

rolantes

enfeitada

2. Extraí do texto 3 sinais de pontuação e identifica-os.

O escritor sou eu!

Imagina como terá sido a viagem do Ruben até Vilar de Lagartixas.

Num pequeno texto descreve o que o Ruben terá visto durante esse percurso.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

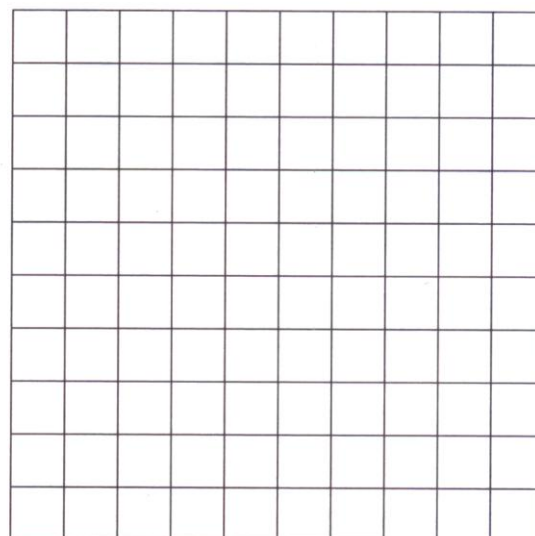
Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Considerando a unidade o quadrado grande, pinta:

- quatro décimas de verde;
- trinta centésimas de amarelo.

1.1. Completa:

*Ficaram por pintar _____
décimas ou _____ centésimas.*



2. Assinala todas as situações que correspondem ao número

1260,245

- ☐ 1260 unidades e 245 milésimas
- ☐ 1 milhar, 260 unidade e 245 milésimas
- ☐ 126 mil e 245 milésimas
- ☐ $1000 + 200 + 60 + 0,2 + 0,04 + 0,005$
- ☐ 1 milhão, 260 mil e 245 unidades

3. Nos números que se seguem rodeia o algarismo das unidades.

134,56

13 456

13,456

1345,6

134 560

3.1. Ordena-os por ordem crescente.

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

3.2. Escreve por extenso o **maior** dos números destacados.

4. Marca as horas nos relógios, de acordo com indicações.



Passa um quarto de hora do meio dia



18 horas



17 h 40 min

5. Nos seus mealheiros, a Matilde e o Pedro têm o mesmo número de notas. Porém, a Matilde só tem notas de 5 euros e o Pedro só tem notas de 10 euros. As duas crianças decidiram juntar o dinheiro e contaram 45 euros. Quantas notas tem cada um?

5.1. Para os anos da Madalena, eles decidiram comprar duas prendas: um livro, que custa 15 euros, e um CD, que custa a quinta parte do valor que eles têm. Quanto dinheiro vão gastar?

-
6. Que número tens de adicionar ao resultado de 19×32 para obteres o resultado de 19×33 ?

- ☐ 32
☐ 33
☐ 19
☐ 1

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Em que data se proclamou a República em Portugal?

2. Assinala as afirmações com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

☐ Com a implantação da República, o chefe de Estado passou a ser o presidente.

☐ O hino nacional chama-se *A Pátria*.

☐ A moeda instituída pela República foi o real.

☐ Após a implantação da República, a bandeira portuguesa, o hino nacional e o escudo passaram a ser os símbolos nacionais.

3. Nomeia o nome do 1.º presidente da República Portuguesa.

4. Em 1933 foi instituído o Estado Novo.

Assinala com uma **X** as medidas adotadas pelo Estado Novo.

☐ Foram libertados os presos políticos.

☐ Foram criados novos partidos políticos.

☐ Foram proibidas as greves.

☐ Foi proibida a liberdade sindical.



5. Quando terminou a ditadura imposta pelo Estado Novo?

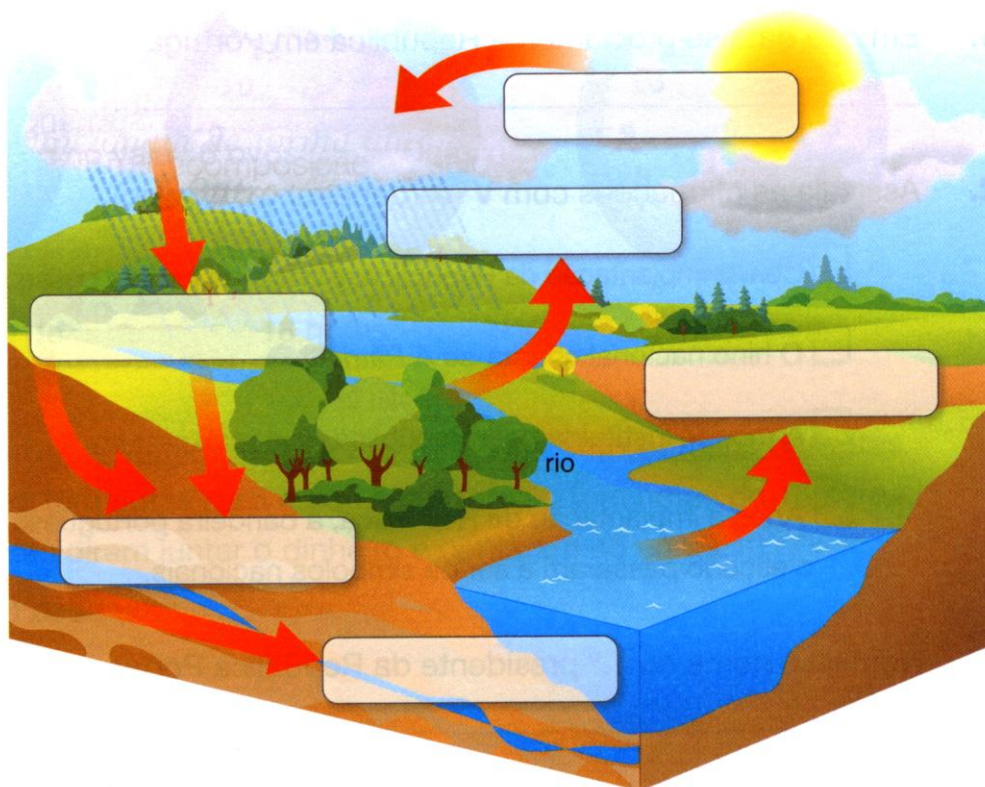
6. Completa as afirmações seguintes.

6.1. A 1 de janeiro de 1986 Portugal integrou a _____

6.2. A 1 de janeiro de 2002 a moeda oficial passou a ser o _____

7. Completa a imagem com as palavras do quadro.

- condensação
- infiltração
- transpiração
- precipitação
- evaporação
- lençol de água



7.1. Dá um título à figura. _____

7.2. Completa a tabela com exemplos, de acordo com os diferentes estados em que se encontra a água na natureza.

estado líquido		estado sólido
	ar	

7.3. Completa.

a) À passagem da água do estado líquido ao estado sólido dá-se o nome de _____.

b) À passagem da água do estado líquido ao estado gasoso dá-se o nome de _____.

c) À passagem da água do estado gasoso ao estado líquido dá-se o nome de _____.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

O Soldado João

Era uma vez um soldado chamado João. Vinha de sarchar milho, de regar cravos, de semear couves e manjericos.

Agora, toca a marchar, de espingarda ao ombro, mochila às costas, botas de cano, farda a rigor.

Pelos campos fora, o soldado João era a vergonha dos batalhões. Trazia uma flor ao peito, punha as mãos nas algibeiras, coçava o nariz, não acertava o passo. E, para cúmulo, assobiava ou cantava modinhas da sua aldeia.

Bem lhe ralhava o sargento, o ameaçava o capitão, o castigava o general.

O soldado João continuava a marchar, feliz e desengonçado, como se fosse à feira comprar gado ou ao mercado vender feijão.

Mas tanto, tanto marchou o soldado João, que chegou à terra da guerra.

Todos os soldados carregaram as espingardas e fizeram pontaria. Mas o soldado João achou indelicado não ir cumprimentar os colegas da outra banda. Pousou a arma, saltou a trincheira, avançou estendendo a mão.

Então, os outros soldados, espantados, estenderam também a mão.

– Fogo! – gritava o sargento.

– Disparem! – mandava o capitão.

– Atirem! – ordenava o general.

Mas os soldados eram tantos que demorava muito tempo a cumprimentá-los. Foi o sargento buscar o soldado João, dizendo:

– Rapaz, não te lembras de que te ensinei que a guerra é para matar? Vou pôr-te a corneteiro, já que não tens jeito para atirador.

Luísa Ducla Soares, *O soldado João*,
Civilização, 2002.

Vou responder

1. Quem é a autora desta história?

2. Qual era a profissão do soldado João antes de ir para o exército?

3. Por que razão era ele a vergonha do batalhão?

4. Quando chegou à guerra, o que fez o soldado João?

5. O que pensas do comportamento do soldado João?

Conhecendo a Língua

1. Nas frases que se seguem classifica as palavras sublinhadas.

“Bem lhe ralhava o sargento, o ameaçava o capitão, o castigava o general.”

“O soldado João continuava a marchar, feliz e desengonçado (...)”

“Era uma vez um soldado chamado João.”

“Vinha de schar milho, de regar cravos, de semear couves e manjericos.”

2. Realiza a divisão silábica das seguintes palavras, classifica-as quanto ao número de sílabas e quanto à acentuação.

	Divisão silábica	Classificação quanto ao número de sílabas	Classificação quanto à acentuação
soldado			
cúmulo			
fogo			
flor			

3. “O soldado cumprimentou os inimigos.”

3.1. Identifica na frase anterior o sujeito e o predicado.

Sujeito – _____ Predicado – _____

-
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

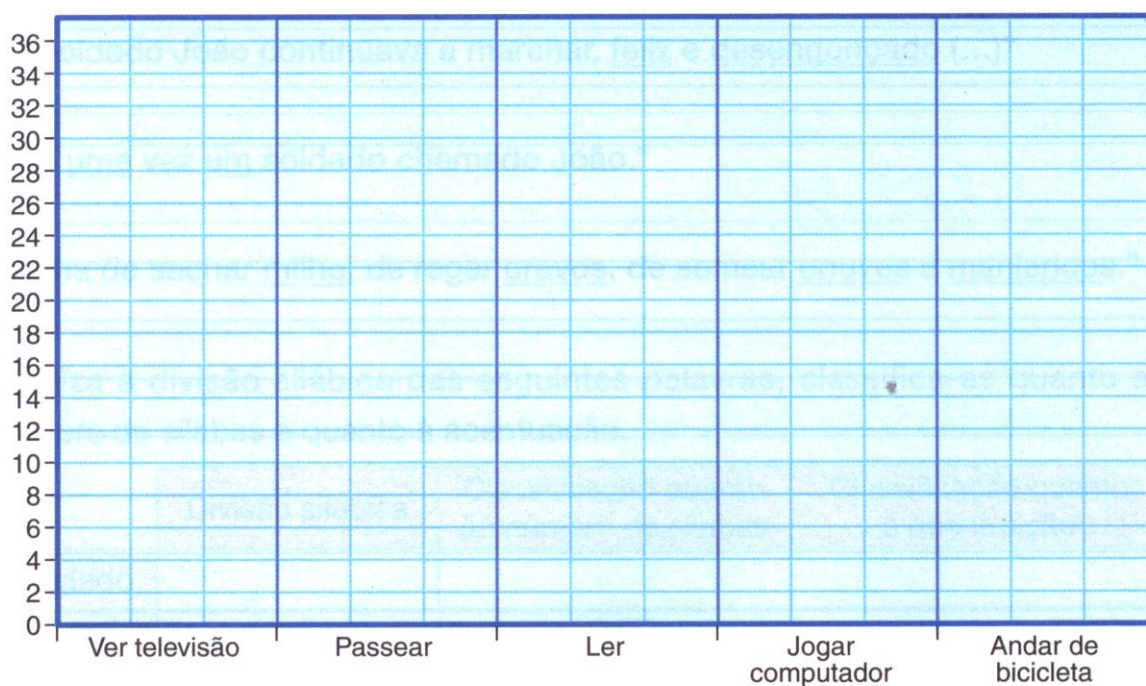
1. A turma do Rui fez um inquérito aos 100 alunos da escola para saber como gostam de ocupar os tempos livres. Observa a tabela que representa os resultados.

Atividade	Número de alunos
Jogar computador	34
Ler	22
Ver televisão	18
Andar de bicicleta	14
Passear	12

1.1. Qual é a atividade preferida pela maior parte dos alunos?

1.2. Qual é a diferença entre a atividade preferida e a menos escolhida?

1.3. Constrói o respetivo gráfico de barras, de acordo com a tabela.



2. Relembra as medidas de massa e completa.

Múltiplos do grama				Submúltiplos do grama		
	hg			dg		mg
quilograma		decagrama	grama		centigrama	

3. Faz a correspondência correta.

3 dag •	• 30 000 g
300 hg •	• 3000 g
3 kg •	• 3 g
300 cg •	• 30 g

4. Observa o exemplo e escreve por extenso.

1,25 kg $\longrightarrow$ um quilograma e vinte e cinco decagramas

34,7 hg $\longrightarrow$ _____

143 dag $\longrightarrow$ _____

30,58 dag $\longrightarrow$ _____

94,7 g $\longrightarrow$ _____

1,200 kg $\longrightarrow$ _____

5. Num pomar colheram-se 80 kg de peras, 64 kg de maçãs e 76 kg de laranjas.

Já se venderam 3000 dag de peras.

Quantos quilogramas de peras ainda restam para vender?

5.1. Sabendo que cada quilograma de maçãs custa 1,20 €, quanto se ganhará na venda de metade da quantidade das maçãs colhidas?

6. Observa o exemplo e completa a tabela, de forma a que a soma das duas frações de cada coluna sejam iguais à unidade.

$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{50}{100}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{8}$
$\frac{3}{4}$						

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Era uma vez um menino sem tempo para ficar quieto. Quando se cansava de ler ou de brincar sozinho, uma névoa toldava-lhe os grandes olhos castanhos. Sabia que apenas o deixavam sair se fosse para ir à escola, ou a recados à mercearia do senhor Carvalho ou à “loja das miudezas”, como a mãe chamava a uma locanda onde uma doce senhora de olhos vinhos vendia carrinhos de linhas, botões, colchetes, fivelas e elásticos. Por isso, o João – era este o nome do menino – passava horas sem fim à janela.

Da janela, observava aquela travessa de pessoas humildes, onde a sua família era a única de “gente remediada” – assim dizia a mãe – e por onde, ao fim da tarde, circulava um polícia gordo e pachorrento, com cara de trator amolgado, a quem a garotada chamava “o Bigodes”. Era também na rua, quase sem trânsito, que brincava e jogava à bola, com grande alarido, a miudagem das casas pobres.

Certo dia de inverno, pelo fim da tarde, entretinha-se a atirar bolinhas de papel de rebuçado do seu primeiro andar e a esconder-se depois, por trás da cortina. Mas nem as caras de surpresa e indignação o consolavam. Apenas se alegrou ao ver os dois garotos que já conhecia deslizarem rua abaixo no carrinho, até se despistarem pela centésima vez e caírem do passeio, um por cima do outro, com grande estardalhaço de gritos e palavrões. Era nesses momentos que João se desfazia em gargalhadas de menino, até as lágrimas lhe virem aos olhos.

João Pedro Mésseder, *Conto da Travessa das Musas*, Deriva, 2010
(adaptado, com supressões).

Vou responder

1. Identifica a personagem principal desta história.

2. Tendo em consideração aquilo que leste, atribui um título ao texto.

3. O João saía de casa poucas vezes.

- 3.1. Concordas com a afirmação anterior?

- 3.2. Retira do texto uma frase que justifique a tua resposta.

4. Indica o local onde a miudagem referida no texto brincava.

5. “(...) até se despistarem pela centésima vez e caírem do passeio (...)”

5.1. Explica por palavras tuas a frase destacada.

Conhecendo a Língua

1. Identifica a classe das palavras destacadas em cada uma das frases.

“Quando se cansava de ler ou de brincar sozinho, uma névoa toldava-lhe os grandes olhos castanhos.”

1.1. As palavras destacadas são _____

“(...) onde uma doce senhora de olhos vesgos vendia carrinhos de linhas, botões, colchetes, fivelas e elásticos.”

1.2. As palavras destacadas são _____

“(...) ao fim da tarde, circulava um polícia gordo e pachorrento, (...)”

1.3. As palavras destacadas são _____

2. Completa com os respetivos determinantes artigos.

_____ *menino* _____ *João* _____ *polícia* _____ *Bigodes* _____ *lágrimas*

3. “Era nesses momentos que João se desfazia em gargalhadas de menino (...)”

Transcreve a frase e substitui a palavra destacada pelo respetivo pronome pessoal.

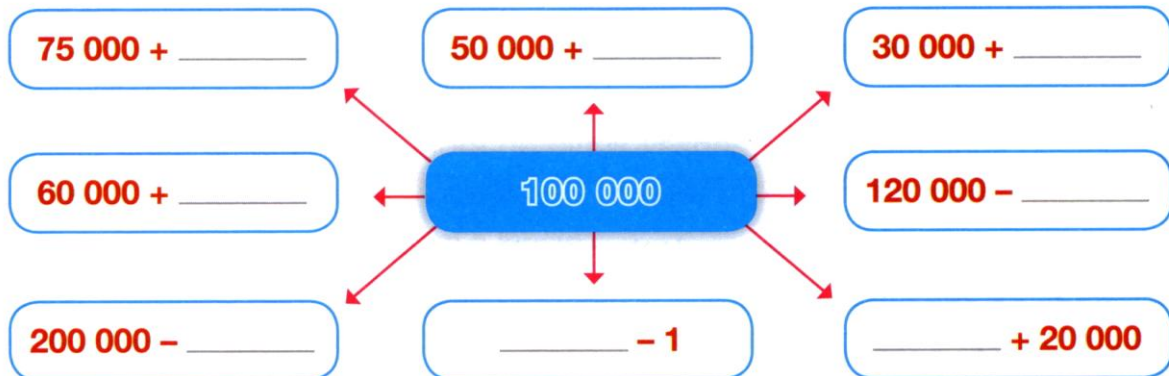
4. “Da janela, observava aquela travessa de pessoas humildes, (...)”

4.1. Identifica o adjetivo da frase e diz em que grau se encontra.

4.2. Reescreve a frase colocando o adjetivo no grau superlativo absoluto analítico.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Completa.



2. Assinala com uma X as leituras corretas para o número

125 053

Cento e vinte e cinco mil, cento e cinquenta três unidades

☐

Cento e vinte e cinco centenas e cinquenta e três unidades

☐

Cento e vinte e cinco mil e quinhentas e três unidades

☐

Cento e vinte e cinco mil e cinquenta e três

☐

Cento e vinte e cinco milhares e cinquenta e três unidades

☐

Mil, duzentas e cinquenta centenas e cinquenta e três unidades

☐

3. Liga corretamente.

54 x 1000

5400

54 : 0,1

54 x 100

54 000

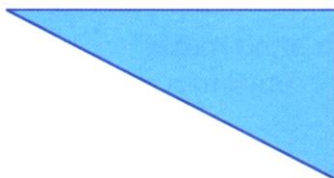
54 : 0,01

54 x 10

540

54 : 0,001

4. Assinala com uma **X** a descrição que corresponde à seguinte figura geométrica.



Tem 3 lados todos diferentes e três ângulos agudos

☐

Tem 3 lados iguais e três ângulos agudos

☐

Tem 3 lados todos diferentes e um ângulo reto

☐

Tem 3 lados todos diferentes, um ângulo agudo, um reto e um obtuso

☐

5. Faz uma estimativa de quantos metros de arame serão necessários para colocar **duas fiadas** à volta deste campo. Assinala o resultado mais próximo.

19 m



☐ 76 m

☐ 80 m

☐ 160 m

6. Num comboio seguem 294 pessoas, sendo que a terça parte são mulheres. Quantos homens seguem no comboio?

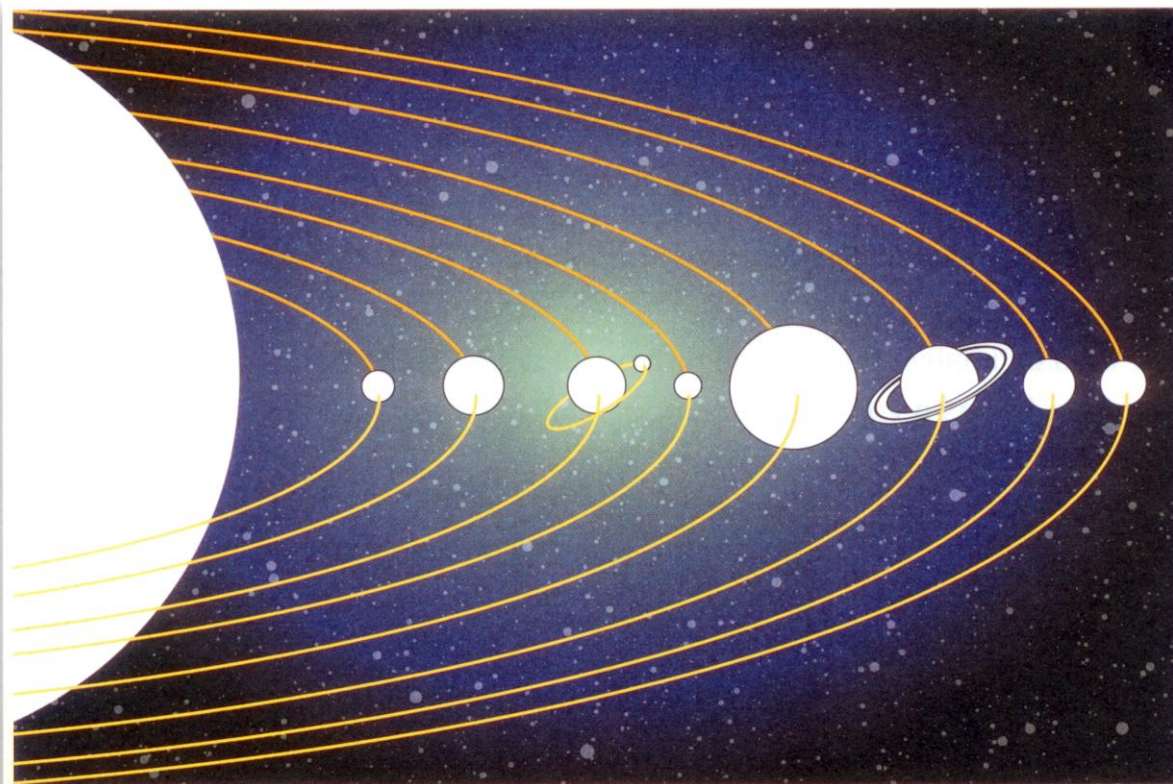
Dados

6.1. Se cada bilhete tiver custado 2,30 €, quantos euros se pagaram pela totalidade dos bilhetes?

Dados

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Atribui um título à imagem.



1.1. Na imagem pinta o Sol de **amarelo** e o planeta Terra de **azul**.

2. Descobre e escreve nomes de planetas do sistema solar.

— — —	P	— — — — —
	L	
— — —	A	— — — — —
— — —	N	— — — — —
— — —	E	— — — — —
— — —	T	— — — — —
— — —	A	
	S	— — — — —

2.1. Qual é o planeta que não está mencionado no exercício anterior?

3. Faz a ligação correta.

planetas	•	•	fazem parte do sistema solar, têm luz própria e cintilante
estrelas	•	•	corpos celestes que povoam o universo
astros	•	•	fazem parte do sistema solar, não têm luz própria e têm movimento

4. Identifica as diferentes fases da lua.



5. Assinala com uma X as afirmações corretas.

As águas dos rios podem ser utilizadas para

- ☐ abastecer a rede pública de água.
- ☐ deitar resíduos líquidos.
- ☐ regar terrenos agrícolas, levando a água até eles.
- ☐ fornecer peixe através da atividade piscatória.
- ☐ produzir energia elétrica.

6. Identifica os seguintes rios de Portugal continental.

Nasce nos Montes Cantábricos, em Espanha; desagua no oceano Atlântico, junto a Caminha.

É o rio _____

Nasce na Serra de Urbión, em Espanha; passa por Miranda do Douro e Régua e vai desagua no oceano Atlântico, junto à cidade do Porto.

É o rio _____

Nasce na Serra da Estrela; passa por Coimbra e vai desagua no oceano Atlântico, junto da cidade da Figueira da Foz; é o maior rio que nasce em Portugal.

É o rio _____

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

A cor dos gatos

Fui há dias dar um passeio pelo campo e até me perdi. Eu gosto muito de perder-me, principalmente porque sei que, mais tarde ou mais cedo, acabo sempre por encontrar-me.

Fui ao campo e, no meio do mato, o que é que eu encontrei? Um gato que rima com mato. Um gato todo verde – verde-claro, verde-alface. Um gatinho.

Não acreditam? A mim, a princípio, também me custou a acreditar. Fui atrás dele e assim cheguei a uma clareira, com uma espécie de casinha de bonecas no meio. À janela estava uma velhota com um gato branco ao colo.

– Minha senhora, desculpe incomodá-la – disse eu –, mas há pouco vi um gato verde, verde-clarinho... Será possível?

– Pois claro que é – respondeu-me a velha ou, para sermos mais delicados, respondeu-me a senhora de idade. – A mãe é esta gata branca, que aqui vê ao meu colo.

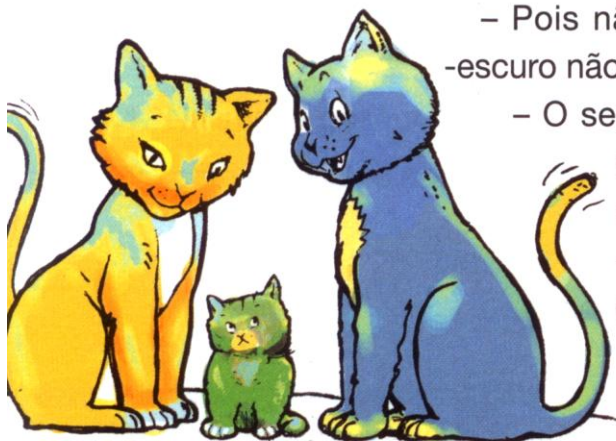
– E o pai?

– O pai é um gato verde-escuro, que por aí anda. Está-se mesmo a ver: branco com verde-escuro não pode ser encarnado...

– Pois não – concordei eu. – Mas um gato verde-escuro não lhe parece esquisito?

– O senhor deve ter a mania das complicações – disse-me a velha, isto é, a senhora de idade, já um bocado arrelviada. – A cor dele é verde-escuro, porque a mãe era uma gata amarela e o pai um gato azul. Onde está a admiração?

António Torrado, in www.historiadodia.pt
(com supressões).



Vou responder

1. Indica o sítio (site) de onde foi retirado este texto.

2. O que surpreendeu o narrador enquanto passeava no meio do mato?

3. O que fez ele ao ver o gatinho?

4. Que explicação lhe deu a velha senhora sobre a cor do gato?

5. O narrador ficou satisfeito com a explicação que a senhora lhe deu?
Transcreve uma expressão do texto que justifique a tua resposta.

6. Se esta história se passasse contigo, também ficarias admirado? Porquê?

Conhecendo a Língua

1. O gato era verde-escuro.

1.1. Sublinha o verbo da frase e completa.

Trata-se de uma forma do verbo _____, no tempo _____
_____, na _____ pessoa do _____.

1.2. Conjuga o verbo ser nos tempos indicados.

Presente	Pretérito perfeito	Futuro
Eu _____	Eu _____	Eu _____
Tu _____	Tu _____	Tu _____
Ele/Ela _____	Ele/Ela _____	Ele/Ela _____
Nós _____	Nós _____	Nós _____
Vós _____	Vós _____	Vós _____
Eles/Elas _____	Eles/Elas _____	Eles/Elas _____

2. Observa. Completa a tabela.

Grau diminutivo	Grau normal	Grau aumentativo
gatinho	gato	
	cão	
		mulheraça
boquinha		
		rapagão

O escritor sou eu!

Imagina que, para além de ter uma cor esquisita, o pequeno gato também falava. Escreve um diálogo entre o gato e o narrador do texto.

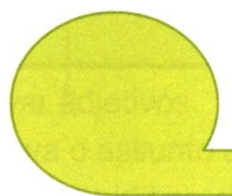
This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Qual das seguintes opções representa vinte e oito euros e meio?

☐ 2805 €☐ 2850 €☐ 28,05 €☐ 28,50 €

2. Observa.

**a****b****c****d**

2.1. Em quais das figuras anteriores é possível traçar pelo menos um eixo de simetria?

3. Lê com atenção e descobre.

3.1. Quatro meninas, a Alice, a Rita, a Débora e a Zélia, têm as seguintes alturas:

132 cm

1430 mm

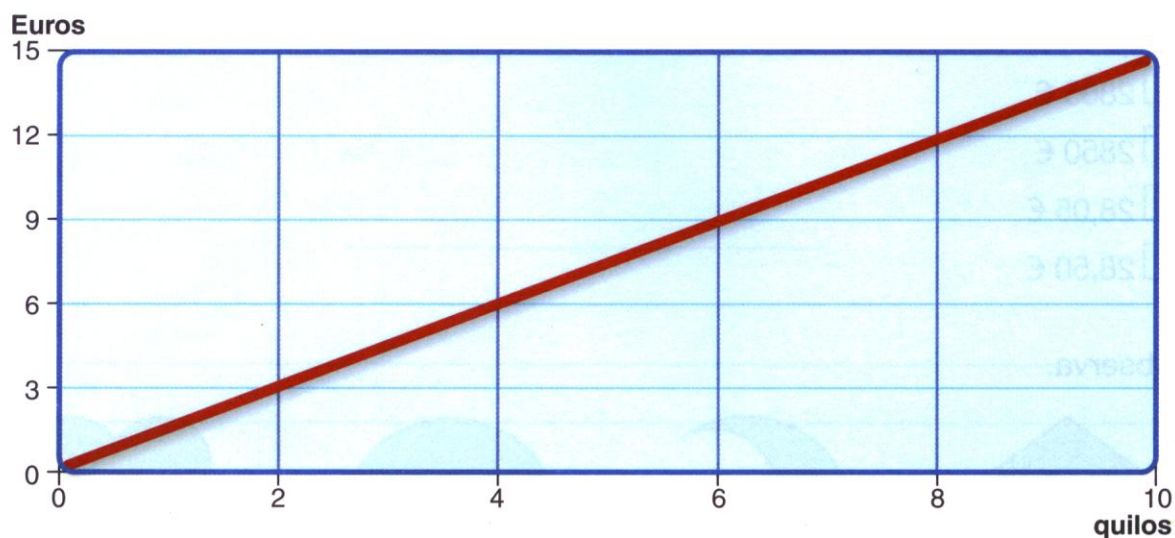
13,4 dm

144 cm

- A Alice é a mais alta das meninas. Mede _____.
- A Rita mede menos 10 cm do que a Alice. Mede _____.
- A menina mais baixa é a Zélia. Mede _____.
- A Débora mede _____.

3.2. Calcula a soma das alturas das 4 meninas. Apresenta o resultado em metros (m).

4. Observa o gráfico que representa o preço das batatas na loja do Sr. Rui e responde.



4.1. Quanto custa um quilo de batatas na loja do Sr. Rui?

4.2. No sábado comprei 14 quilogramas de batatas. Qual foi a minha despesa?

4.3. Paguei com uma nota de cinquenta euros. Quanto recebi de troco?

5. Observa os dados e calcula as áreas.

		Áreas	
Comprimento	Largura		
	7 cm		
5 cm	9 cm		
	12 cm		
13 cm	5 cm		

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Os adjetivos não servem para nada

O meu pai é jornalista e está sempre a dizer que os adjetivos não servem para nada.

Mas, na escola, a minha professora está sempre a dizer que os adjetivos são muito necessários.

No meio disto tudo, eu ando um bocado baralhado.

Se os adjetivos não servem para nada, para que é que existem? Se os adjetivos não servem para nada, já devia ter saído um decreto ou uma lei a dizer:

– A partir deste momento, deixa de haver adjetivos.

E pronto, não se falava mais nisso, estava o assunto arrumado, os adjetivos desapareciam e os nomes continuavam a sua vidinha de todos os dias. (Que não devem fazer muita falta deve ser mesmo verdade: fui contar quantos havia neste texto e, até agora, só descobri três...)

Então fui perguntar ao meu pai o que é que ele queria dizer. E ele explicou-me que os adjetivos só devem ser usados quando são mesmo, mesmo necessários, e quando querem mesmo, mesmo dizer qualquer coisa.



Alice Vieira, *Livro com cheiro a canela*, Texto Editora, 2009.

Vou responder

1. De que obra foi este texto extraído?

2. “(...) eu ando um bocado baralhado.”

Por que motivo se sentia baralhado o narrador desta história?

3. “– A partir deste momento, deixa de haver adjetivos.”

3.1. O que levou o narrador a pronunciar esta frase?

4. Concordas com o título deste texto? Justifica a tua resposta.

Conhecendo a Língua

1. “(...) fui contar quantos havia neste texto e, até agora, só descobri três (...)”

1.1. Retira do texto os três adjetivos aos quais se refere o narrador.

2. Em cada uma das colunas risca a palavra que **não** é um adjetivo.

gordos
interessante
televisão
congelado

divertida
mochila
engraçada
veloz

sala
peludo
sossegada
linda

3. Escolhe três adjetivos do exercício anterior que consideres que melhor caracterizam os seguintes nomes:

livro – _____ carro – _____ cão – _____

O escritor sou eu!

Como é a tua escola?

Num texto cuidado descreve-a (diz como ela é). Para tornares o teu texto mais completo e agradável de se ler debes utilizar adjetivos. Aqui ficam algumas sugestões que podes usar.

grande

bonita

espaçosa

agradável

aconchegante

A minha escola

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

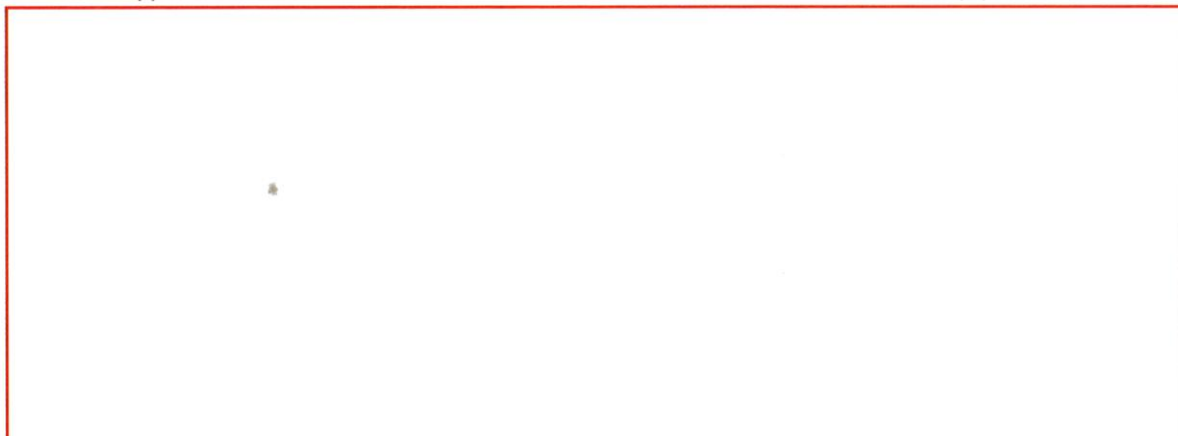
1. No espaço que se segue, traça com o compasso duas circunferências que tenham as medidas indicadas.

Circunferência **A**

raio (r) = 1 cm

Circunferência **B**

diâmetro (d) = 2 cm



1.1. Observa as circunferências que traçaste e completa o texto que se segue com as palavras do quadro.

As circunferências A e B têm o mesmo _____.

O _____ é o segmento de reta que une o centro a qualquer ponto da circunferência.

O _____ é o segmento de reta que une dois pontos de uma circunferência e passa pelo centro.

O raio de ambas as circunferências mede _____.

O diâmetro de ambas as circunferências mede _____.

O raio é sempre _____ do diâmetro, logo o diâmetro é sempre o _____ do raio.

raio
2 cm
metade
diâmetro
1 cm
dobro
tamanho

2. Com base no que pudeste concluir no exercício anterior, calcula.

Não esqueças: $d = 2 \times r$

$r = 5 \text{ cm}$ $d = 2 \times 5 = 10 \text{ cm}$

$r = 12 \text{ cm}$ $d =$ _____

$r = 140 \text{ cm}$ $d =$ _____

$r = 28 \text{ cm}$ $d =$ _____

$d = 18 \text{ cm}$ $r =$ _____

$d = 110 \text{ cm}$ $r =$ _____

$d = 240 \text{ cm}$ $r =$ _____

$d = 500 \text{ cm}$ $r =$ _____

3. Descobre os algarismos que faltam e completa a subtração. Escreve os nomes destacados nos locais adequados.

diferença	aditivo	subtrativo
$\begin{array}{r} 3 \square 3, 4 \\ - 27, \square 7 4 \\ \hline \square 7 \square, 5 \square 6 \end{array}$	→ → →	

4. Calcula.

A diferença entre trezentas e nove décimas e três mil, duzentas e quarenta e cinco milésimas.

A diferença entre cento e trinta e quatro centenas e duzentas e cinquenta e nove dezenas.

5. O Paulo nasceu em 1997.

5.1. Escreve em numeração romana o ano de nascimento do Paulo.

5.2. No ano de 2012, quantos anos tinha o Paulo?

5.3. Quantos anos terá ele em 2022?

5.4. Sabendo que a mãe do Paulo tinha 26 anos quando ele nasceu, que idade tem ela agora?

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Completa.

*Em Portugal continental o ponto mais alto é a _____.
Na ilha da Madeira o ponto mais alto é o _____. O Pico, na ilha
do Pico, no arquipélago dos _____, é o ponto mais alto de
_____.*

2. Completa com as palavras destacadas.

serras

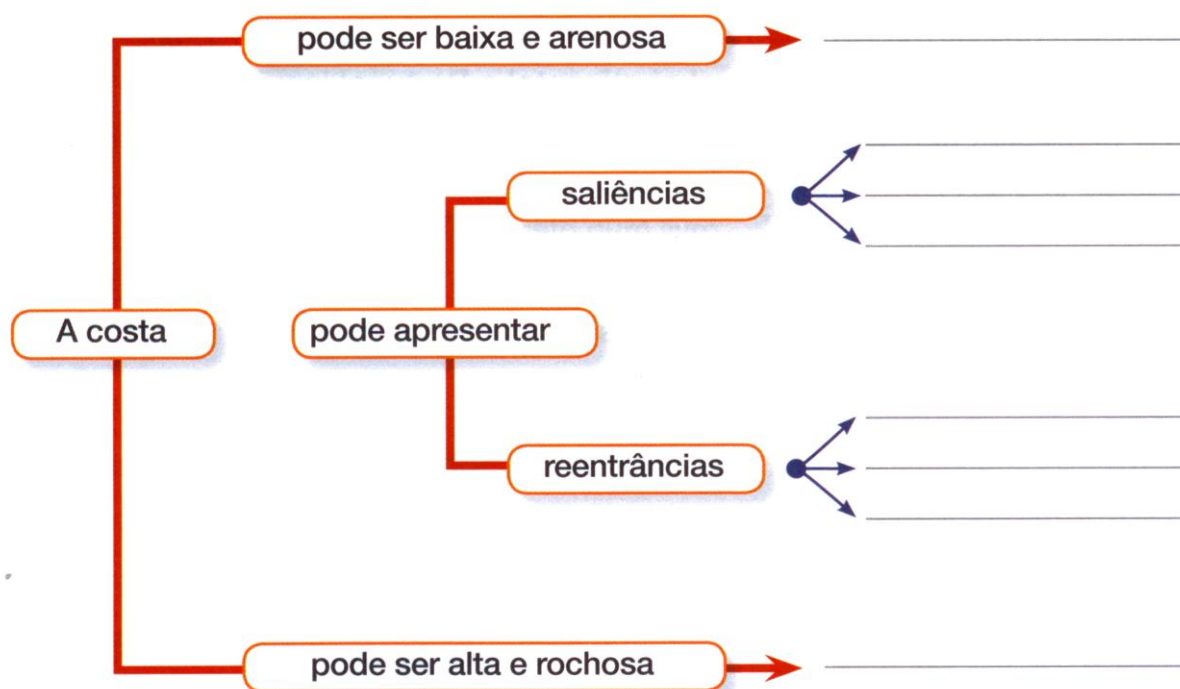
montanhas

altitude

*As _____ são grupos de _____, próximas umas
das outras, que podem variar em altitude. A _____ de um ponto é
a distância medida na vertical entre o nível médio das águas do mar e esse
mesmo ponto.*

3. Como se chama o local de contacto entre o mar e a superfície terrestre?

3.1. Completa nomeando os diferentes aspetos físicos da costa.



4. Liga corretamente.

Alargamento de um rio junto à foz	•	•	promontório
Braço de mar que entra pela terra na foz de um rio misturando-se as suas águas	•	•	baía
Porção de mar que entra pela terra	•	•	península
Ponta de areia na foz de um rio	•	•	estuário
Ponta de terra ou de rocha elevada que entra pelo mar	•	•	cabo
Zona de costa em que a terra entra pelo mar	•	•	ria
Grande porção de terra cercada de mar por todos os lados menos por um	•	•	cabedelo

5. Portugal é formado por Portugal continental e Portugal insular.

5.1. Quais são os arquipélagos que fazem parte de Portugal insular?

6. Diz para que serve a sinalização da costa.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Aventuras da Engrácia

– Mãe, porque é que eu me chamo Engrácia?

Fazendo uma cara carregada de paciência, a mãe repetiu pela millionésima vez:

– Era o nome da tua avó que Deus tem.

– Deus tem onde? – perguntou a Engrácia.

– Na sua santa graça – respondeu a mãe.

– E o que é santa graça? – perguntou a Engrácia.

– Eu é que já não estou a achar graça nenhuma às tuas perguntas – respondeu a mãe, enfasiada. – Pareces uma maria-perguntadeira...

– E o que é uma maria-perguntadeira? – perguntou a Engrácia.

– Pões-me a cabeça em água, rapariga! Uma maria-perguntadeira é...

– E o que é a cabeça em água, minha mãe?

A mãe poisou o tricot da meia meia-feita outra meia por fazer, no colo, e olhou para a filha.

A Engrácia nem reparou. De cotovelos fincados na beira da mesa e queixo apoiado nas mãos fechadas, toda a sua atenção era pouca para um estranho desenho que estava a nascer mesmo à sua frente.

Eu explico melhor: a Engrácia estava a fazer um desenho para a escola. Tinha desenhado uma árvore cheia de passarinhos empoleirados nos ramos e um sol muito amarelo a rir tanto que até parecia a cara de um boneco de neve que um dia tinha visto num livro.



Maria Alberta Menéres, *Aventuras da Engrácia*, Asa, 2007.

Vou responder

1. Como se chama a menina do texto? Porquê?

2. A menina apresenta uma característica muito insistente. Qual?

3. O que estava a fazer a mãe da Engrácia?

3.1. E a Engrácia?

Conhecendo a Língua

1. Identifica os grupos constituintes da seguinte frase:

A Engrácia fazia perguntas à mãe.

Sujeito – _____

Predicado – _____

Complemento direto – _____

1.1. Na mesma frase identifica:

o verbo – _____

o tempo verbal – _____

o número e pessoa gramatical – _____

a conjugação a que pertence – _____

2. Retira do texto uma frase:

declarativa _____

interrogativa _____

exclamativa _____

2.1. Quando o conteúdo da frase exprime uma ordem, um conselho ou um pedido, a frase é _____.

Vou descobrir

Cria um acróstico com características da personalidade da Engrácia.



E _____
N _____
G _____
R _____
Á _____
C _____
I _____
A _____

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Completa a tabela.

×	8	9	10	11	12	13	14	15
4								
5								
6								
7								
10								

2. Coloca os sinais +, - e × nos locais adequados, de forma a encontrares os resultados assinalados.

$14 \text{ } ______ 2 \text{ } ______ 72 = 100$

$150 \text{ } ______ 150 \text{ } ______ 300 = 0$

$12 \text{ } ______ 3 \text{ } ______ 100 = 3600$

$2500 \text{ } ______ 100 \text{ } ______ 50 = 2350$

$30 \text{ } ______ 20 \text{ } ______ 300 = 300$

$8 \text{ } ______ 10 \text{ } ______ 100 = 8000$

3. A Matilde e o Pedro vão encher o aquário com água para os seus peixinhos. A Matilde vai usar um jarro pequeno e o Pedro um jarro grande.

3.1. Assinala com uma X a opção correta.

Ambos vão deitar o mesmo número de jarros.	☐
A Matilde vai deitar menos jarros do que o Pedro.	☐
A Matilde vai deitar mais jarros do que o Pedro.	☐



3.2. Escolhe a palavra correta para completar a seguinte afirmação:

maior

menor

Quanto _____ é a unidade de medida utilizada, mais vezes é necessário repeti-la.

4. Calcula.

$12\,458\text{ cl} + 745,8\text{ l} = \text{_____ dal}$

$8000\text{ ml} - 175\text{ cl} = \text{_____ dl}$

5. Na adega do Sr. Ricardo, há três recipientes de vinho com as seguintes capacidades:

$$9000\text{ cl} \quad / \quad 0,80\text{ hl} \quad / \quad 100\,000\text{ ml}$$

Quantos litros de vinho há na adega do Sr. Ricardo?

5.1. O Sr. Ricardo colocou a terça parte do vinho que tem em garrafas com a capacidade de $1,5\text{ l}$.

De quantas garrafas precisou?

5.2. Se vender o vinho que lhe resta nos recipientes a $1,75\text{ €}$ o litro, quanto ganhará o Sr. Ricardo?

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Fogo

Os habitantes da floresta fugiam como podiam, uns a voar, outros a rastejar, ou a correr, ou a saltar, em busca de um lugar seguro. Os sobreviventes acabaram por se juntar na margem de um riacho onde havia poucas plantas e o chão estava húmido. Alguns traziam o pelo chamuscado ou vinham feridos. E todos se entreolhavam com ar alucinado.

– Que vai ser de mim?! – chorava a toupeira. – Fiquei sem casa e já não me sinto com forças para escavar outra!

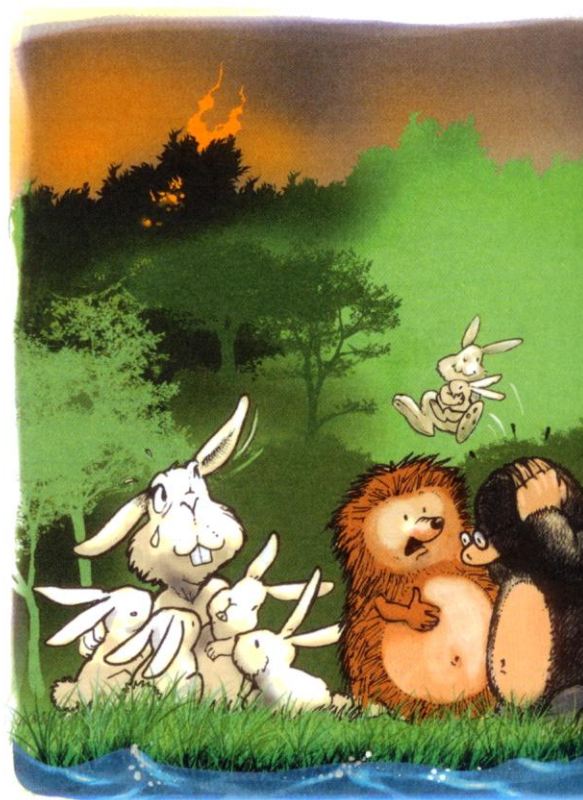
O ouriço, com os picos bastante enferrujados, tentou consolá-la. Para a mãe coelha é que não havia consolo possível. Tinha os filhotes encostados a ela e tremiam os quatro da cabeça aos pés. Acarinhava-os, mas não parava de chorar e de dizer em voz baixa:

– A minha Remexida...

Por isso, no meio de tanta tristeza, houve uma alegria. O pai coelho apareceu e trazia com ele a Remexida!

Como foi, como não foi, já ninguém sabia explicar. Houve abraços, beijos e lágrimas, muitas lágrimas.

Passaram a noite ali, à beira do riacho, sem saber o que o dia seguinte lhes reservava. Quando amanheceu, verificaram que a floresta desaparecera. No lugar onde antes cresciam as árvores mais lindas, os arbustos mais cheirosos, as flores mais coloridas, só se via agora uma espécie de manto preto, com troncos retorcidos que ainda fumegavam. Uma tristeza profunda pesava em todos os corações, por isso não falavam. Só se tornou a ouvir uma voz quando chegou o pica-pau. Escapara por pouco. Tinha algumas penas crestadas. Sentia-se também muito infeliz, mas não quisera ir em busca de outra floresta sem dizer adeus aos amigos.



Ana Maria Magalhães e Isabel Alçada, *Há Fogo Na Floresta*, Caminho, 2005.

Vou responder

1. O que aconteceu à floresta onde os animais viviam?

2. Onde se juntaram os animais sobreviventes?

3. Retira do texto o nome dos animais que sobreviveram ao fogo.

4. Explica o que levou as autoras do texto a fazerem as seguintes afirmações:
“Para a mãe coelha é que não havia consolo possível.”

“Por isso, no meio de tanta tristeza, houve uma alegria.”

5. Retira do texto uma frase que demonstre o estado de espírito dos animais.

Conhecendo a Língua

1. No texto podes encontrar um sinónimo da palavra **chamuscadas**. Transcreve-o e identifica o parágrafo onde se localiza.

2. Escreve sinónimos das seguintes palavras:
 alucinado _____ retorcidos _____
3. Escreve antónimos das seguintes palavras:
 amanheceu _____ húmido _____
4. Lê o último parágrafo do texto e retira os adjetivos aí presentes.

- 5.** Indica em que grau se encontram os adjetivos sublinhados nas frases seguintes.

“No lugar onde antes cresciam as árvores mais lindas, os arbustos mais cheirosos, as flores mais coloridas (...)”

“Sentia-se também muito infeliz (...)”

O escritor sou eu!

Como verificaste através do texto que leste, os animais não conseguiam explicar como começou o incêndio na floresta.

Imagina o que terá estado na origem do incêndio: quem o provocou, como, porquê...

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. No Porto realizou-se um congresso de medicina onde estiveram presentes médicos de várias especialidades: 1254 oftalmologistas, 2351 otorrinolaringologistas, 3478 ortopedistas e 1985 pediatras. No segundo dia do congresso compareceram 958 cardiologistas.

Quantos médicos estiveram no congresso?

Dados

2. Representa, na tabela que se segue, as presenças dos médicos.

	oftalmologistas	otorrinolaringologistas	ortopedistas	pediatras	cardiologistas
1.º dia					
2.º dia					

- 2.1. Qual é a especialidade com mais médicos presentes no congresso?

- 2.2. Quantos ortopedistas estiveram a mais do que pediatras?

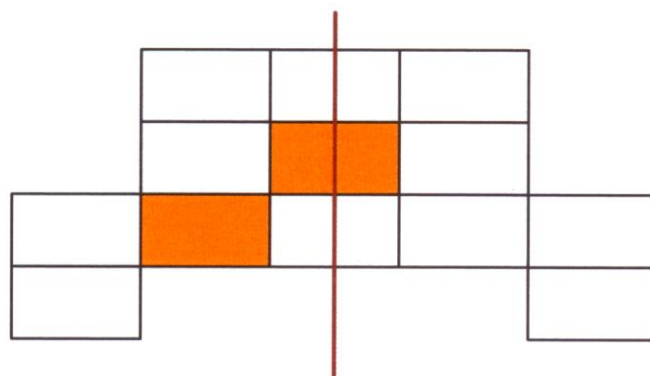
Dados

- 2.3. Cada médico presente no congresso pagou 80 € de inscrição.

Quanto dinheiro foi pago em inscrições?

Dados

3. Pinta mais dois retângulos, de modo que a figura tenha simetria de reflexão, segundo o eixo marcado a tracejado.



4. O João foi com a Rita ao cinema ver um filme que durou 2 h 20 min. A sessão terminou às 22 h 10 min e não teve intervalo.
Assinala com uma **X** o relógio que marca a hora de início do filme.


☐

☐

☐

5. Assinala com uma **X** a opção correta.

Um jarro tem a capacidade de 2 litros de sumo. Se consumirmos 25% do seu conteúdo, que quantidade de sumo ficará no jarro?

- ☐ 2000 ml
☐ 1500 ml
☐ 500 ml
☐ 1750 ml

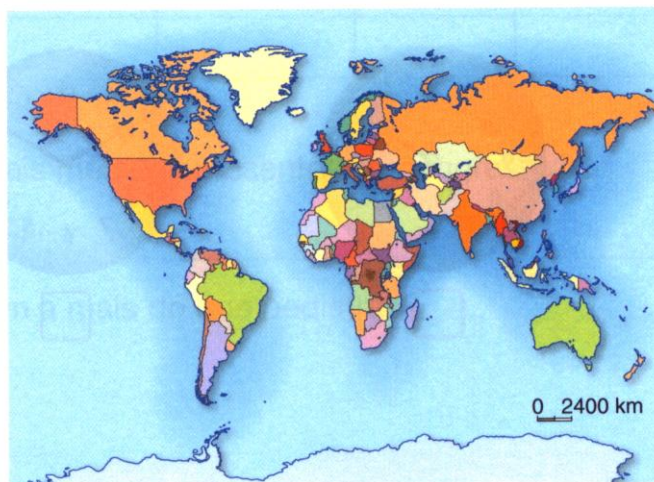
Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Liga corretamente.

Aldeias	•
Vilas	•
Cidades	•

- Têm um elevado número de habitantes, que residem maioritariamente em prédios e se dedicam sobretudo à indústria, comércio e serviços.
- Têm um número reduzido de habitantes, que residem em casas e se dedicam sobretudo à atividade agrícola.
- Têm um número de habitantes superior ao das aldeias; estes residem sobretudo em casas, apesar de já existirem alguns prédios; existe já alguma indústria, comércio e serviços.

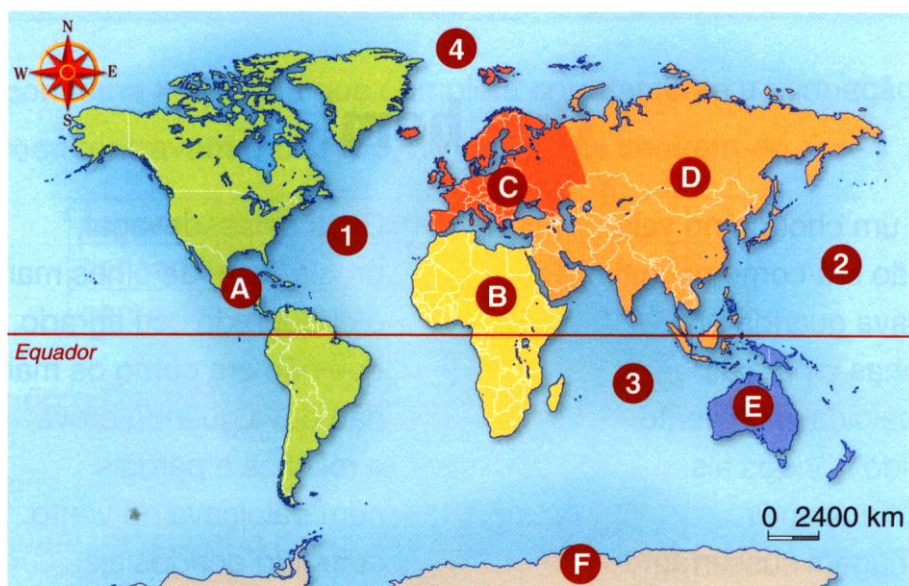
2. Identifica as seguintes figuras.



a) _____ b) _____

2.1. Explica qual é a sua utilidade.

3. Faz a legenda do mapa.



- | | |
|-----------|-----------|
| A – _____ | F – _____ |
| B – _____ | 1 – _____ |
| C – _____ | 2 – _____ |
| D – _____ | 3 – _____ |
| E – _____ | 4 – _____ |

4. Completa com as palavras do quadro.

Portugal situa-se a _____ do continente _____
e é banhado pelo _____.

europeu
oeste
oceano
Atlântico

5. Indica o nome de alguns países da União Europeia.

6. Indica o nome de alguns países onde residem e trabalham emigrantes portugueses.

7. Explica o que são países lusófonos. Indica o nome de alguns deles.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

Que bom!

Havia um choupo no vale
que não era como os mais,
não dava guarida breve
a rolinhas e pardais
nem baloiçava no vento
soltando doridos ais.

Era rijo e altaneiro,
de folhagem sussurrante
ao menor sopro da aragem
que descia aos arrozais.

Quem o via, logo via
que estava esperando alguém.
Só não sabia era quem...

E de repente, à tardinha
de uma clara primavera,
apareciam as cegonhas
a rasgar o horizonte,
vindas de onde não diziam,
de terras de muito longe.

Duas delas, devagar,
procuravam de olhos mansos,
o choupo do seu agrado,
que não era como os mais,
não dava guarida breve
a rolinhas e pardais
nem baloiçava no vento
soltando doridos ais.

E logo que lá do ar
o descobriam no vale,
nele, desciam, cansadas,
de longas asas paradas,
coração quase a parar.

Tempos depois, a conversa
era calma e comovida:

– Voltámos, amigo choupo,
que bom estares à nossa espera!

– Demorou tanto a chegar
este ano a primavera...

Maria Alberta Menéres,
No Coração do Trevo,
Verbo, 1992.

Vou responder

1. De que árvore nos fala o texto?

2. Esta árvore era diferente das outras.

Transcreve uma expressão do texto que justifique esta afirmação.

3. Afinal, de quem estava o choupo à espera?

4. Assinala com uma **X** a opção que completa corretamente a afirmação:

Quando reencontravam o choupo, as cegonhas sentiam-se

cansadas e descontentes.	
cansadas e felizes.	
cansadas e irritadas.	

Conhecendo a Língua

1. Completa.

Cada linha de uma poesia chama-se _____.

Um conjunto de versos é uma _____.

Quando uma estrofe tem quatro versos chama-se _____.

À repetição do mesmo som no fim de dois ou mais versos dá-se o nome de

_____.

2. Retira do texto um

– determinante artigo: _____

– determinante demonstrativo: _____

– determinante possessivo: _____

3. Faz a divisão silábica das seguintes palavras, para efeitos de translineação (como se fosses mudar de linha), e classifica-as quanto ao número de sílabas.

Palavra	Divisão silábica	Classificação quanto ao número de sílabas
choupo		
sussurrante		
quem		
guarida		

4. Procura no dicionário o significado de:

– guarida: _____

– altaneiro: _____

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Realiza a decomposição e faz a leitura dos seguintes números por classes.

1 265 589	$1\ 000\ 000 + 200\ 000 + 60\ 000 + 5\ 000 + 500 + 80 + 9$ <i>Um milhão, duzentos e sessenta e cinco mil, quinhentas e oitenta e nove unidades</i>
3 589 741	
2 567 632	

2. Descobre as regularidades e completa as sequências.

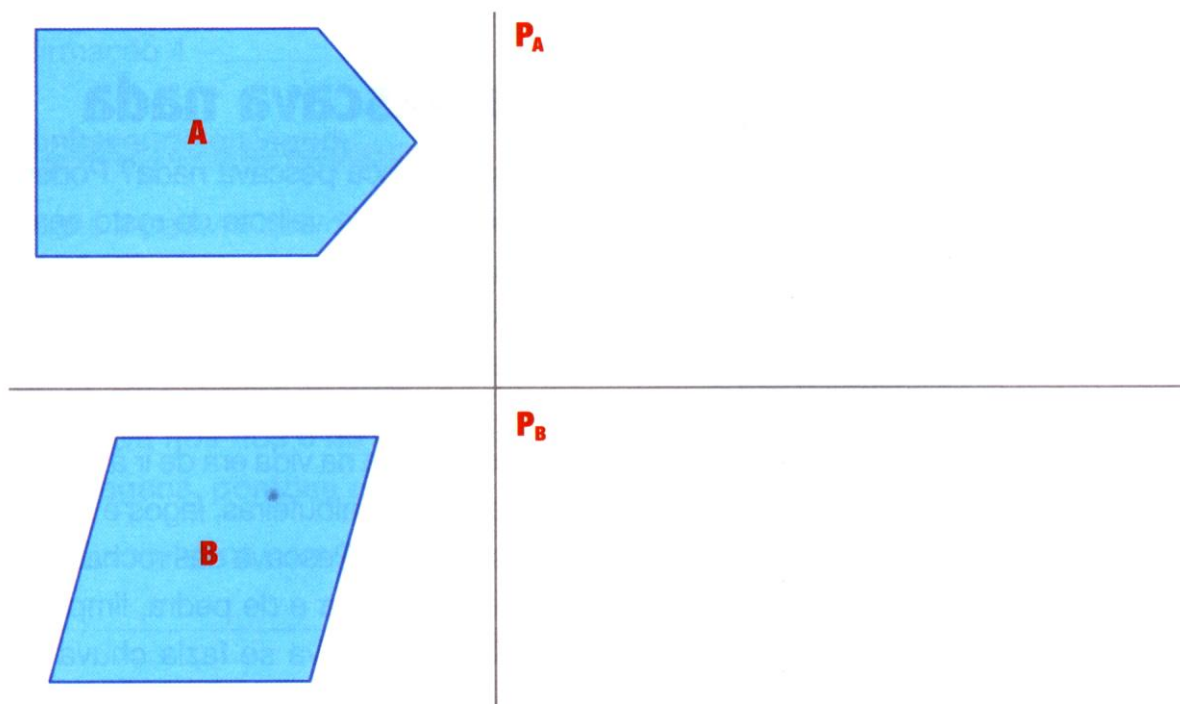
8	4	12	6		9	
960	480	240	120			
50	300	100	600			

3. Traça:

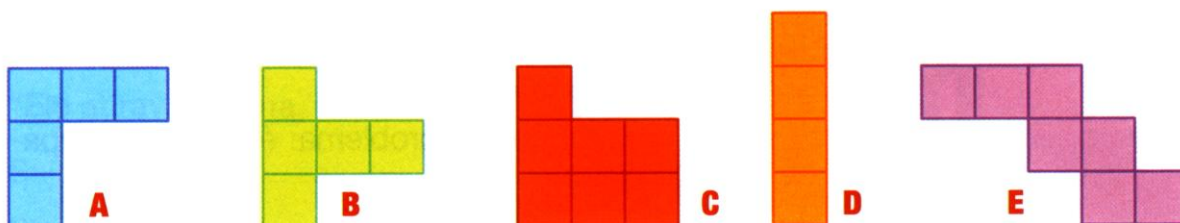
retas paralelas

retas perpendiculares

4. Com a ajuda da régua, calcula o perímetro dos seguintes polígonos.

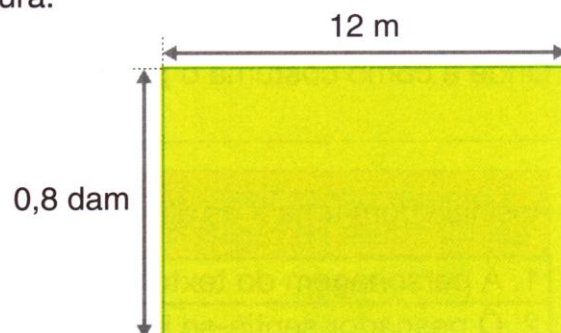


5. Observa as figuras seguintes.



- 5.1. Indica quais são as figuras que têm área equivalente.

- 5.2. Calcula em cm^2 a área da seguinte figura.



Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

O pescador que nunca pescava nada

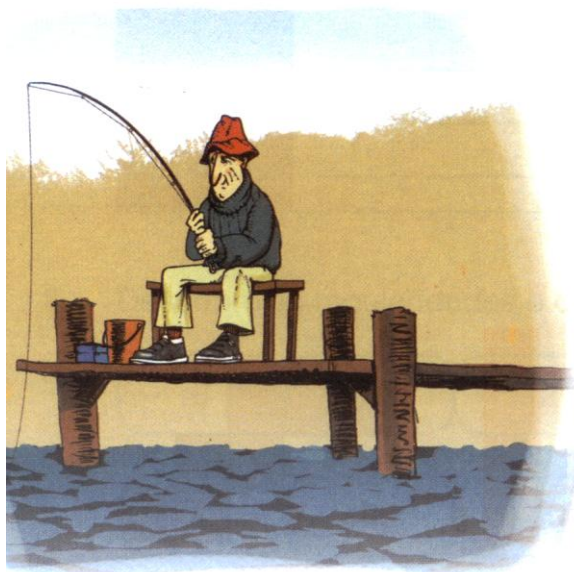
Alguma vez ouviram falar naquele pescador que nunca pescava nada? Podem encontrá-lo todos os dias, lá ao fundo do pontão. É aquele velhote de rosto enrugado, sentado num banquinho, com uma cana muito fininha e comprida nas mãos, e um balde ao lado. Reparem como ele mal se mexe, com os olhos perdidos na água. Reparem também que há sempre um sorriso muito leve nos cantinhos da sua boca.

Passou-se uma coisa com ele que gostava de vos contar. Há muitos, muitos anos, era ele ainda um jovem, a coisa de que mais gostava na vida era de ir à pesca. Pescava nos rios e no mar, pescava em riachos e ribeiros, albufeiras, lagos e barra-

gens, pontões e praias. Pescava das rochas, em águas de fundos de areia e de pedra, límpidas ou turvas. Não interessava se fazia chuva ou fazia sol. Sempre que podia lá estava ele com a sua cana. Com um gesto rápido, atirava a linha para a água, e ficava à espera que algum peixe abocanhasse o isco, com os olhinhos fixos naquela boia colorida, que andava para cima e para baixo com as ondas.

Só havia um problema: é que nunca apanhava nada.

Rafaello Bergonse, *O Pescador que Nunca Pescava Nada*, Âmbar, 2007.



Vou responder

1. De que nos fala o texto?

2. Onde e como costuma o pescador passar os seus dias?

3. Assinala com uma X as afirmações verdadeiras.

1. A personagem do texto é um velho pescador.	☐
2. O pescador sentia-se infeliz por não apanhar nada.	☐
3. Quando era jovem, ele pescava sempre no mesmo local.	☐
4. O pescador nunca desistia de pescar.	☐

3.1. Transcreve do texto uma expressão que justifique as afirmações 1 e 4.

Afirmação 1 – _____

Afirmação 4 – _____

Conhecendo a Língua

1. Qual é a palavra que deu origem às que se seguem?

Abocanhasse – _____ Banquinho – _____

Enrugado – _____

2. “Pescava nos rios e no mar, pescava em riachos e ribeiros, albufeiras, lagos e barragens, pontões e praias.”

2.1. Sublinha os nomes da frase destacada e copia-os por ordem alfabética.

2.2. Completa.

As palavras que sublinhei são nomes _____.

3. Lê a frase e completa.

“Ele atirava a cana.”

Sujeito – _____ Complemento direto – _____

Predicado – _____

4. Retira do texto um **sinónimo** de:

transparentes – _____ imóveis – _____

e um **antónimo** de:

vagaroso – _____ claras – _____

5. Observa o exemplo e completa a tabela.

Palavra	Sílaba tónica	Sílaba(s) átona(s)	Classificação quanto à posição da sílaba tónica
alguma	gu	al, ma	grave
pontão			
rápido			
albufeiras			

O escritor sou eu!

“Na verdade, nessa altura, houve uma vez, uma só vez que apanhou qualquer coisa.”

Continua, a partir daqui, a história do pescador e imagina o que terá acontecido.

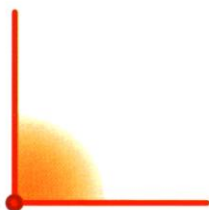
Presta atenção aos seguintes conselhos:

- Evita a repetição desnecessária de palavras;
- Assinala corretamente os parágrafos;
- Utiliza adequadamente os sinais de pontuação;
- Por fim, lê o teu texto atentamente e corrige as palavras que estiverem erradas.

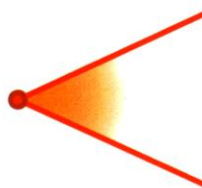
This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Identifica os seguintes ângulos.



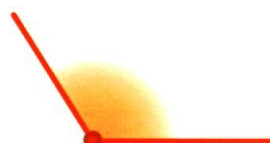
a) ângulo _____



b) ângulo _____

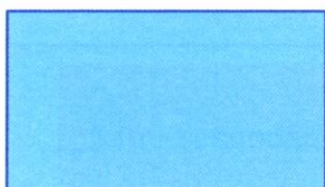


c) ângulo _____

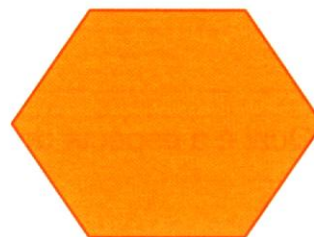


d) ângulo _____

2. Assinala e classifica os ângulos internos dos seguintes polígonos.







3. Identifica os ângulos representados pelos ponteiros dos relógios.



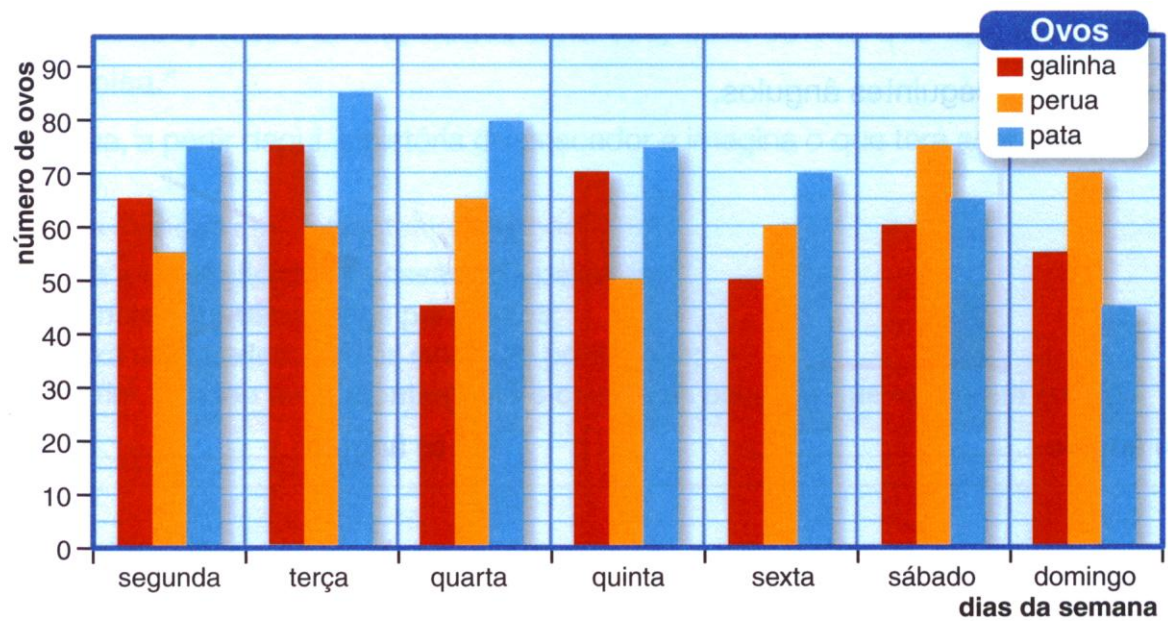
a) _____



b) _____



c) _____



4.1. Quantas dúzias de ovos de galinha foram recolhidas durante a semana?

Dados

4.2. Qual é a espécie de animal que mais ovos produz?

Dados

4.3. Cada dúzia de ovos é vendida a 0,80 €.

Quanto dinheiro recebe o aviário ao fim de uma semana?

Dados

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Estabelece a ligação correta.

Setor primário	•
Setor secundário	•
Setor terciário	•

- **Serviços** – prestação de serviços. Este setor divide-se nas atividades de compra e venda de produtos e nas atividades que prestam serviços.
- **Atividades extrativas** – obtenção de matérias-primas a partir daquilo que a natureza oferece.
- **Atividades transformadoras** – transformação dos produtos. Fabrica produtos a partir das matérias-primas.

2. Completa nomeando atividades económicas.

Setor primário

Agricultura

Setor secundário

Setor terciário

3. Indica alguns dos produtos provenientes das diferentes atividades referidas no quadro.

Agricultura	Silvicultura	Pecuária

4. Relaciona.

Espécies

- eucalipto •
- sobreiro •
- pinheiro •

Matérias-primas

- resina
- madeira para pasta de papel
- cortiça

5. Preenche o quadro nomeando alguns animais que se criam na pecuária e os produtos por eles fornecidos.

Animais	Produtos que fornecem

6. Legenda cada figura, de acordo com o tipo de gado a que cada um dos animais pertence.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

7. Descobre na sopa de letras algumas das espécies de peixes pescadas em Portugal.

R	C	A	R	A	P	A	U	G	F	G	J	L	N	B	V	C	D	E	M	G	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	D	A	S	F	G	H	J	K	L	K	T
X	C	V	K	L	N	M	S	E	T	S	S	M	J	K	M	V	C	X	C	D	U
E	R	T	V	H	B	N	P	O	L	S	K	P	A	S	S	F	G	H	K	W	M
V	Z	X	C	V	N	M	L	U	R	K	T	R	B	Y	R	T	H	L	Y	E	C
S	A	L	M	Ã	O	H	R	H	A	A	U	E	N	M	S	Á	V	E	L	S	G
V	C	T	F	H	K	E	W	Q	D	S	R	I	B	V	C	B	V	C	B	A	D
B	V	C	B	V	C	B	V	P	E	S	C	A	D	A	B	F	G	H	F	A	E
F	G	H	F	G	H	F	G	B	V	B	V	C	B	V	C	B	V	C	B	A	Y

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Depois de leres o texto sugere um título e escreve-o aqui.

Hoje sou um guarda-chuva muito velho, daqueles com as varetas partidas e o cabo solto, que quando se abrem dão logo vontade de rir. Tenho o pano roto e o cabo solto, e para aqui estou, cheio de pó e teias de aranha, no sótão desta casa antiga, onde há muito tempo não entra ninguém.

Já fui novo, já! Se fui novo! Novo em folha! Ninguém se lembra de como nasci. Pois eu lembro-me!

Fui feito numa fábrica, em série, com outros guarda-chuvas da minha idade, iguaizinhos a mim. Fabricaram-me, peça por peça, com todos os cuidados, com varetas de metal que, nessa altura, não tinham ferrugem nenhuma e luziam como prata. Poliram-me o cabo, cortaram-me o pano, passaram-me a ferro, experimentaram-me as juntas, grudaram-me, puseram-me uma presilha, colocaram-me bolinhas nas pontas das varetas e até me coseram um lindo botão. Depois puseram-me à venda numa loja com outros guarda-chuvas meus irmãos.

Não é para me gabar, mas eu era o mais bonito. O meu cabo tinha o feitio da cabeça de um cão, e a minha capa era cor de fogo com reflexos roxos, que brilhavam ao sol quando me abriam. Talvez por isso fui logo vendido. Adivinhem a quem? A uma senhora ainda nova que entrou na loja com duas crianças tão lindas como eu nunca imaginara que pudessem existir.



Ricardo Alberty, *O príncipe de ouro e outras histórias*, Verbo, 1989.

Vou responder

2. Quem é o narrador deste texto e em que local se encontra ele?

3. Trata-se de um guarda-chuva

novo

☐

velho

☐

- 3.1. Transcreve uma expressão do texto que justifique a tua resposta.

4. Retira do texto o nome de todas as peças que compõem o guarda-chuva.
- _____
5. Quando foi posto à venda na loja, que aspeto tinha o guarda-chuva? Quem o comprou?
- _____
- _____
- _____

Conhecendo a Língua

1. Retira do texto um sinónimo de:
brilhavam – _____ recorda – _____
2. Nas frases que seguem, sublinha os adjetivos e indica em que grau se encontram.
- “Hoje sou um guarda-chuva muito velho.”
Grau _____
- “Eu era o mais bonito.”
Grau _____
- “Eram duas crianças tão lindas como eu nunca imaginara.”
Grau _____
3. “(...) até me cozeram um lindo botão.”
- 3.1. Escreve uma frase diferente utilizando a palavra destacada.
- _____
- 3.2. Agora escreve uma frase com a palavra **cozeram**.
- _____
- 3.3. As palavras **cozeram** e **cozeram** pronunciam-se da mesma forma mas escrevem-se de maneira diferente e têm significados diferentes.
São palavras _____.
- 3.4. Dá mais dois exemplos de palavras como as do exercício anterior
_____ / _____ / _____

4. Completa com palavras da mesma família.

chuva

caixa

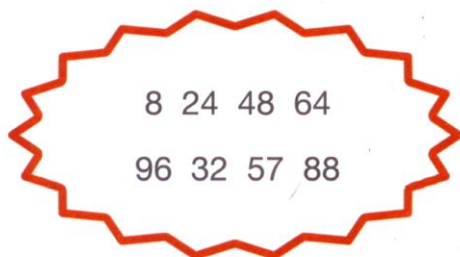
O escritor sou eu!

Imagina que entravas no sótão da casa. No meio de muita tralha, descobrias o velho guarda-chuva, apercebias-te de que ele tinha poderes especiais e que só estava à espera de alguém que pegasse nele para os poder demonstrar.

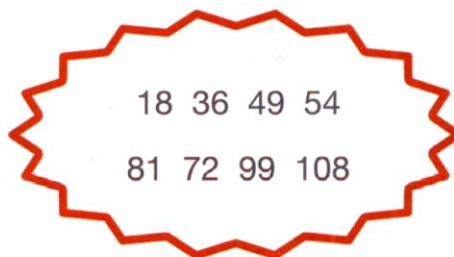
Num texto cuidado, relata as vossas aventuras.

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

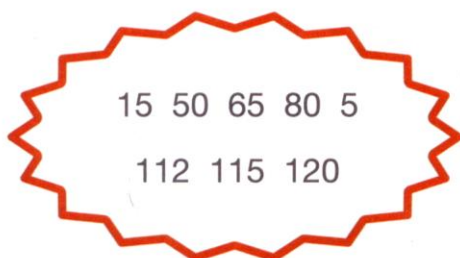
1. Identifica de que algarismo são múltiplos os seguintes números e rodeia o intruso.



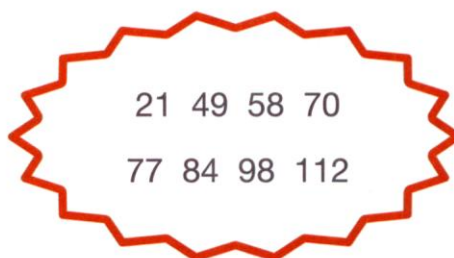
Múltiplos de _____



Múltiplos de _____

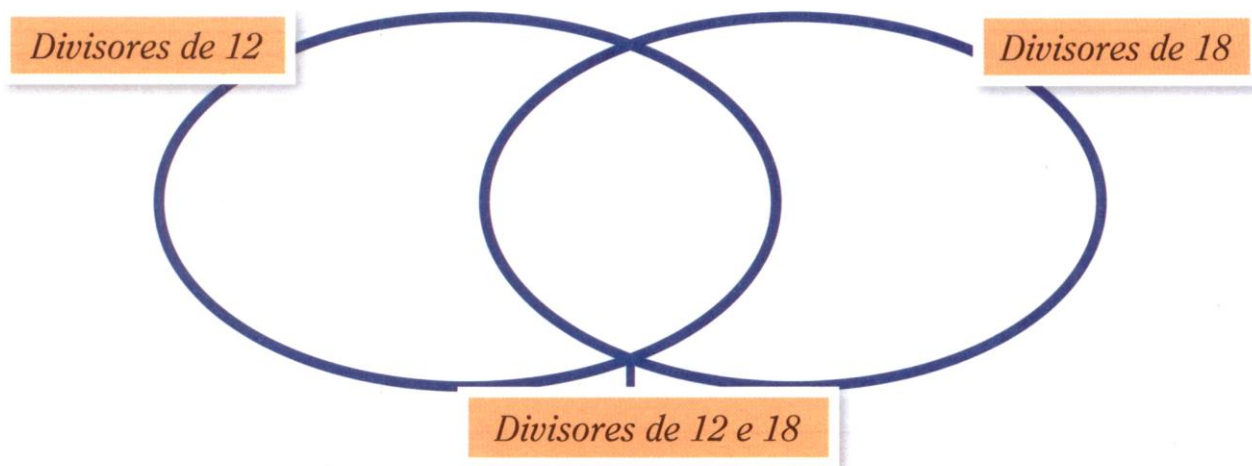


Múltiplos de _____



Múltiplos de _____

2. Observa os números destacados e preenche o diagrama de Venn.



3. Observa o início da sequência das figuras que se seguem.



fig.1



fig.2



fig.3

3.1. Se seguirmos o mesmo padrão, quantos quadrados terá a figura 7?

4. A turma da Rita foi fazer uma visita a um parque natural. Nesta visita participaram, para além dos 25 alunos da turma, 2 professores e uma auxiliar.

Quanto dinheiro foi necessário para comprar os bilhetes?

Dados



4.1. No parque, os alunos foram divididos em 3 grupos, de modo a que cada grupo fosse acompanhado por um adulto. Cada grupo foi formado por quantos elementos?

Dados



5. Num saco há mais de 30 bolas e menos de 45. Se separarmos as bolas em grupos de três, não sobrar nenhuma bola. Se as separarmos em grupos de seis, também não sobrar nenhuma bola.

Quantas bolas há no saco?

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Indica o local onde se pratica cada um destes tipos de pesca.

Marítima _____ Fluvial _____ Lagunar _____

2. Indica o nome das indústrias que produzem o que vês representando nas imagens.



1. _____ 2. _____

3. Explica porque se diz que a indústria é uma atividade transformadora.

4. Que nome tem a atividade que consiste na compra e venda de produtos?

5. Explica qual é a diferença entre comércio externo e comércio interno.

6. Indica três locais onde se realiza o comércio interno.

7. Identifica a imagem.



8. Indica tipos de materiais que devem ser depositados nos diferentes ecopontos.

ecoponto verde	ecoponto amarelo	ecoponto azul	ecoponto vermelho

9. Identifica dois problemas de saúde do ser humano provocados pela poluição do ar.

10. Indica três fontes de poluição...

– do ar: _____

– da água : _____

11. O que podemos fazer para preservar a camada do ozono?

Nome: _____ Data: ____ / ____ / ____

1. Completa os quadros.

× _____		× _____		× _____	
m ²	dm ²	dm ²	cm ²	m ²	cm ²
5			1200	123	
	120	1,5			45
3,35			455	8,7	
	450	3,21			15 100

2. Observa e coloca as medidas que se seguem no quadro.

12 mm 15 dam 12 hm 100 cm 34 dam
 10 dm 1 km 100 mm

Maiores do que 1 metro	Equivalentes a 1 metro	Menores do que 1 metro

3. Completa as lacunas, de modo a obter 1 dm³.

230 cm ³ + _____	0, 85 dm ³ + _____
0,45 dm ³ + _____	0,25 dm ³ + _____
800 cm ³ + _____	725 cm ³ + _____

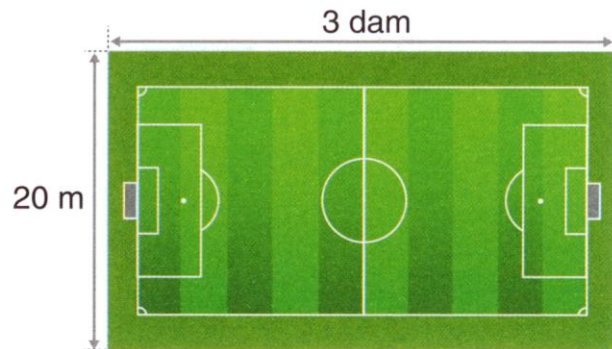
4. Realiza as seguintes operações.

$$325,4 \text{ m}^2 - 124,5 \text{ dm}^2 = \text{_____} \text{ m}^2$$

$$45 \text{ dm}^2 + 35,2 \text{ cm}^2 + 4,5 \text{ m}^2 = \text{_____} \text{ cm}^2$$

5. Este é o campo de futebol da escola do João.
Calcula a sua área em metros.

Dados



5.1. Vai ser necessário substituir a rede à volta do campo. Cada metro de rede custa 12 €. Para proceder à substituição da rede será necessário contratar dois operários, durante dois dias, sendo que cada operário recebe 60 € por dia.

Quanto gastará a escola na substituição da rede?

Dados

6. Assinala com uma **X** a opção correta.

Qual é o sinal que torna correto o seguinte cálculo?

$$142 \text{ _____ } 0,1 = 1420$$

☐ +

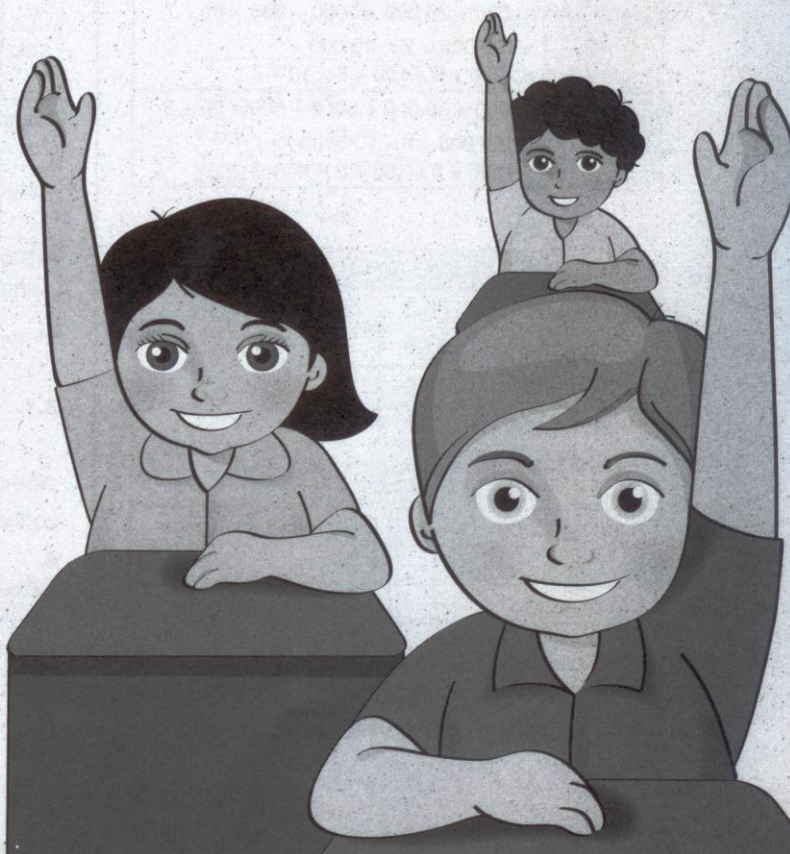
☐ -

☐ ×

☐ ÷



4



TPC 1 Bombeiros dominam incêndio no Parque Nacional Peneda-Gerês
Vou responder

- Este sinistro passou-se numa zona de mato do Parque Nacional Peneda-Gerês.
- Poderiam obter-se informações detalhadas sobre este incêndio no sítio da Internet da Autoridade Nacional de Proteção Civil.
1. "Os bombeiros dominaram o reacendimento de um incêndio (...)" **ou** "(...) os bombeiros voltaram a detetar hoje, às 00:10, um reacendimento".
- Depois do reacendimento, o fogo foi controlado em cerca de duas horas.

1. Este texto é

uma notícia. ☒

2. Uma notícia relata

acontecimentos reais. ☒

Conhecendo a Língua

- | | | |
|---------------|------------|-------------------|
| re + ler | reler | voltar a ler |
| re + escrever | reescrever | voltar a escrever |
| re + contar | recontar | voltar a contar |
- Eles dirigiram-se para o local do incêndio. Durante várias horas, ela esteve a arder.

TPC 2

- | | |
|----------------|---|
| Múltiplos de 8 | 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80, 88, 96 |
| Múltiplos de 9 | 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90, 99 |

- | | |
|---------|---|
| 125 987 | 100 000 + 20 000 + 5000 + 900 + 80 + 7
1 × 100 000 + 2 × 10 000 +
5 × 1000 + 9 × 100 + 8 × 10 + 7 |
| 345 693 | 300 000 + 40 000 + 5000 + 600 + 90 + 3
3 × 100 000 + 4 × 10 000 +
5 × 1000 + 6 × 100 + 9 × 10 + 3 |

- 18; 45; 32; 42
- A – retângulo

B – triângulo

C – trapézio

D – triângulo

E – pentágono

F – hexágono

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| A – paralelepípedo | D – prisma triangular |
| B – cubo | E – cone |
| C – pirâmide | F – cilindro |

1. Os sólidos A, B, C e D são poliedros porque todas as suas superfícies são planas.
2. Os sólidos A, B e D pertencem ao grupo dos prismas.

3. O sólido C pertence ao grupo das pirâmides.

4. Todas as suas 6 faces são quadradas, tem 8 vértices e 12 arestas.

TPC 3 Aventuras num dicionário
Vou responder

- Este texto foi retirado da obra "Livro com cheiro a canela".
- O livro onde podemos encontrar o significado das palavras de uma língua chama-se dicionário.
- "As palavras num dicionário vêm todas por ordem alfabética, quer dizer, têm de se procurar conforme a letra com que começam."

Conhecendo a Língua

- 1.1.

z	y	x	w	v	u	t	s	r	q	p	o	n
m	l	k	j	i	h	g	f	e	d	c	b	a

2. Vogais: a, e, i, o, u; restantes letras: consoantes

TPC 4

- 1.1.
$$85 \times 4 = 85 \times 2 \times 2 = 170 \times 2 = 340$$

$$145 \times 4 = 145 \times 2 \times 2 = 290 \times 2 = 580$$

- 1.3. $125 \times 7 = 875$

×	100	20	5	
7	700	140	35	875

$$321 \times 8 = 2568$$

×	300	20	1	
8	2400	160	8	2568

$$221 \times 6 = 1326$$

×	200	20	1	
6	1200	120	6	1326

$$132 \times 9 = 1188$$

×	100	30	2	
9	900	270	18	1188

2. $7,50 \text{ €} \times 5 = 37,50 \text{ €}$
R.: A mãe da Rita gasta 37,50 € por semana.
3. $78 \times 8 = 624 \text{ km}$
R.: Em 8 viagens, o João percorre 624 km.
- 3.1. $4,15 \text{ €} \times 8 = 33,20 \text{ €}$
 $10 \text{ €} \times 8 = 80 \text{ €}$
 $80 \text{ €} + 33,20 \text{ €} = 113,20 \text{ €}$
R.: O João gasta 113,20 € nas 8 viagens.

4.

início do dia

$\begin{array}{c} : 12 \\ \downarrow \\ ? \\ \uparrow \times 3 \\ 16 + 12 = 28 \end{array}$

$\begin{array}{c} - 12 \\ \downarrow \\ ? \\ \uparrow + 12 \\ 28 \times 3 = 84 \end{array}$

$\begin{array}{c} - 16 \\ \downarrow \\ -16 \end{array}$

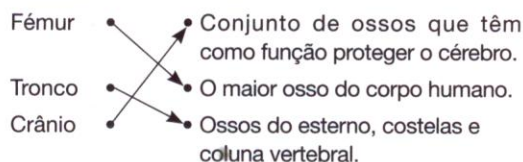
fim do dia

16 + 12 = 28 28 × 3 = 84
R.: No início do dia, o Rodrigo tinha 84 cromos.

TPC 5

1. cabeça; tronco; membros
2. As funções do esqueleto são:
 - de suporte, porque dá forma ao corpo;
 - de proteção, porque protege os órgãos vitais;
 - de movimento, porque, juntamente com os músculos, permite o movimento;
 - de reserva de sais minerais, porque funciona como uma reserva de substâncias essenciais ao organismo.

3. coluna 1 coluna 2



4. esterno; costelas; coluna vertebral
5. músculos; involuntários; tendões; voluntários
6. epiderme; derme
7. Os raios solares em quantidades moderadas têm uma função benéfica para o organismo porque contribuem para a produção de vitamina D, para a produção de melanina e para melhorar a circulação sanguínea.
8. No caso de sofrer uma queimadura devo: colocar compressas de água fria para ajudar a aliviar a dor, beber muitos líquidos, aplicar um creme específico para queimaduras e ir ao médico, caso a queimadura seja grave.

×	Não utilizar os elevadores.
×	Manter-se afastado das janelas e dos espelhos.
×	Abrigar-se no vão de uma porta interior ou debaixo de uma mesa robusta.
×	Não correr nem andar a deambular pelas ruas.
×	Dirigir-se para um local aberto, longe do mar, de cursos de água, de muros, de chaminés e de varandas.

TPC 6 A bruxa e o caldeirão

Vou responder

1. O problema da bruxa era o caldeirão estar furado.
2. Para resolver o seu problema, a bruxa consultou o livro de feitiços.
3. Para fazer o vomitório especial, a bruxa utilizou: trovisco, rosmaninho, três dentes de alho, uma semente de abóbora seca, uma asa de morcego e cinco aparas de unhas de gato.

Conhecendo a Língua

1. Olhinhos

Ex. constatou

Ex. horríveis

- 2.1. Ex. habituais

- 3.1. Ela constatou que o caldeirão estava furado.

- 3.2. Verbo constatar no pretérito perfeito.

- 3.3. um nome: bruxa um determinante artigo: o

Vou descobrir

A	T	R	T	A	Y	U	U	J	H	F	D	B	N	M	K
B	E	P	E	Q	U	E	N	I	S	S	I	M	O	R	T
O	X	D	F	G	H	J	K	N	Ç	P	O	A	H	T	G
R	C	E	R	T	Y	K	L	V	Q	W	T	P	H	G	D
R	V	F	T	Y	O	P	L	I	U	T	R	Q	G	N	S
E	B	X	C	V	B	N	M	S	K	L	P	I	R	J	A
C	N	W	W	H	O	R	R	I	V	E	I	S	O	U	Q
I	M	E	W	T	U	I	O	V	G	K	Ç	P	P	K	W
D	Ç	A	S	D	F	G	H	E	K	W	Y	O	L	L	E
O	K	H	G	F	D	S	A	L	P	I	O	U	Y	T	R

TPC 7

1. – o 4 como divisor: 88, 28, 188, 128, 284

– o 5 como divisor: 245, 350, 45

	400	28	88	250	420	0	156
É múltiplo de 4	x	x	x		x	x	x
É múltiplo de 5	x			x	x	x	
É múltiplo de 50	x			x		x	

- 3.

$3 \times 0,01 = 0,03$

$254 \times 0,01 = 2,54$

$5,3 \times 10 = 53$

$785 \times 0,1 = 78,5$

$725 \times 0,1 = 72,5$

$45,25 \times 100 = 4525$

$4,75 \times 10 = 47,5$

$1,2 \times 1000 = 1200$

$8,9 \times 10 = 89$

$4,54 \times 10 = 45,4$

$3652 \times 0,001 = 3,652$

$45 \times 0,01 = 0,45$

- 4.

	$\times 0,1$	$\times 0,01$	$\times 0,001$
63	6,3	0,63	0,063
6380	638	63,8	6,38
45	4,5	0,45	0,045
145	14,5	1,45	0,145

	$: 10$	$: 100$	$: 1000$
63	6,3	0,63	0,063
63,8	638	63,8	6,38
45	4,5	0,45	0,045
145	14,5	1,45	0,145

Multiplicar um número por 0,1; 0,01 ou 0,001 é o mesmo que dividi-lo por 10, 100 ou 1000.

5. $4000 \times 0,1 = 400$ ou $4000 : 10 = 400$

$4000 - 400 = 3600$

R.: No pomar ficaram 3600 árvores.

5.1. $3600 \times 0,4 = 1440$

$3600 \times 0,01 = 36$

$1440 + 36 = 1476$

$3600 - 1476 = 2124$

R.: No pomar havia 1440 macieiras, 36 laranjeiras e 2124 pereiras.

6.

1 ramo	2 ramos	4 ramos	5 ramos	10 ramos
6 tulipas	12 tulipas	24 tulipas	30 tulipas	60 tulipas

1 ramo	2 ramos	4 ramos	5 ramos	10 ramos
4 rosas	8 rosas	16 rosas	20 rosas	40 rosas

R.: Serão necessárias 60 tulipas e 40 rosas.

TPC 8 Fadas boas e fadas más

Vou responder

1. A obra chama-se "A Fada Oriana".
2. A autora da obra é Sophia de Mello Breyner Andresen.
3. O texto fala das fadas boas e das fadas más.
- 4.

As fadas boas

☒ regam as flores com orvalho.

☒ encantam os jardins.

☒ inventam sonhos.

☒ acendem o lume dos velhos.

5. Quando uma fada boa vê uma árvore morta toca-lhe com a sua varinha de condão e a árvore cobre-se de folhas, de flores, de frutos e de pássaros a cantar.

Conhecendo a Língua

- 1.1. GN – As fadas boas

GV – regam as flores com orvalho

- 1.2. As flores com orvalho.

- 1.3. O verbo da frase é regar e pertence à primeira conjugação.

2.

Esdrúxulas	Graves	Agudas
espécies	fadas	más
árvore	gelado	cantar
pássaros	folhas	mau

TPC 9

1. Uma centena  0,2
Uma milésima  0,3
Duas décimas  10
Uma centésima  0,001
Três décimas  0,01
Uma dezena  100

2. $45,5 > 35,28 > 35,26 > 12,34 > 12,18 > 9,45 > 8,12$

3.

$8,25 < 8,35$	$45,1 < 45,12$	$68 < 68,56$	$125,3 < 421,4$
$9,12 > 7,58$	$84,58 > 82,25$	$54,2 < 58,4$	$142,8 < 422,4$

4. $0,6 + 0,4 = 1$ $0,9 + 0,1 = 1$ $0,4 + 0,6 = 1$
 $0,7 + 0,3 = 1$ $0,3 + 0,7 = 1$ $0,5 + 0,5 = 1$

5. **124 587,123** – cento e vinte e quatro milhares, quinhentas e oitenta e sete unidades e cento e vinte e três milésimas

95 847,12 – noventa e cinco mil, oitocentas e quarenta e sete unidades e doze centésimas

- 6.1. $70 + 30 + 25 + 55 = 180$

R.: Responderam ao inquérito 180 alunos.

- 6.2. O desporto favorito dos alunos é o futebol.

- 6.3. O número de alunos que gostam de natação é igual à soma do número de alunos que gostam de ténis e basquetebol.

- 7.1. O dia em que foram vendidos mais gelados foi sexta-feira.

- 7.2. $25 \times 12 = 300$ $300 + 6 = 306$

R.: Nos 5 dias foram vendidos 306 gelados.

- 7.3. Dados

Agosto $4 \times 306 = 1224$

4 semanas + 3 dias $1224 + 66 + 48 + 84 = 1422$

R.: Se as vendas se mantiverem, no mês de agosto serão vendidos 1422 gelados.

TPC 10

1. Século  Linha de tempo onde se localizam os acontecimentos históricos.
Friso cronológico  Período de cem anos, registado em numeração romana.

2. a.C. – antes de Cristo d.C. – depois de Cristo

3. O povo que resultou da união dos Celtas com os Iberos foi o Celtibero.

- 3.1. A tribo que mais se destacou foi a dos Lusitanos.

- 3.2. O líder dos Lusitanos era Viriato.

4. Romanização → Adaptação aos costumes e hábitos dos Romanos.
- Astúrias → Território que não foi conquistado pelos Muçulmanos.
- Muçulmanos → Povo vindo do norte de África que praticava o islamismo.
- Pontes e aquedutos → Vestígios históricos da ocupação do povo romano.
- Mesquitas e palácios → Vestígios históricos da ocupação do povo muçulmano.

5. Este movimento chamou-se Reconquista Cristã.

5.1. Com a Reconquista Cristã formaram-se, entre outros, os reinos de Leão, Castela e Navarra.

6. Os dois cavaleiros franceses que se destacaram foram D. Henrique e D. Raimundo.

6.1. A recompensa que D. Afonso VI, rei de Leão, concedeu a D. Henrique foi a sua filha, D. Teresa, em casamento e as terras do Condado Portucalense.

- 7.
- | | | | |
|------|---|---|-----------|
| 1143 | • | • | séc. VIII |
| 2012 | • | • | séc. XII |
| 711 | • | • | séc. XIII |
| 1385 | • | • | séc. XIV |
| 1297 | • | • | séc. XXI |

TPC 11

Vou responder

- Ex. A casa da praia / O rapaz e a praia / A praia
- Na casa vivia um rapazito.
- ☒ cobertas de búzios.
☒ cobertas de lapas.
- O rapazito tinha pena de não ser peixe porque adorava o mar e queria poder ir até ao fundo sem se afogar.

Conhecendo a Língua

- praia, algas, areia, dunas, búzios, ondas, peixe, barco...
- Ex.: O rapazinho da casa branca detestava as rochas.
E a água do mar era opaca e quente.
- 2.1. O rapazinho da casa branca não adorava as rochas.
E a água do mar não era transparente e fria.

3.

Polissílabos	Dissílabos	Monossílabos
apareciam	casa	vez
caranguejo	branca	não
majestosamente	ondas	mar

Vou descobrir

1. P E I X E

2. C A R A N G U E J O

3. O U R I Ç O

N

4. L A P A

D

5. A N E M O N A

M

6. A L G A

R

TPC 12

1.

	Arredonda à dezena	Arredonda à centena	Arredonda ao milhar
245 877	245 880	245 900	246 000
325 664	325 660	325 700	326 000
789 758	789 760	789 800	790 000

2. 32 €

3. 1250; 10 000; 3800

4.

$\frac{3}{5}$	numerador
	denominador

5. $\boxed{x} \frac{1}{2}$

6.1. $24 \times 50 = 1200$

R.: Cada papelaria recebe 1200 embalagens de lápis de cor.

6.2. $24 \times 12 = 288$

R.: Cada caixa contém 288 lápis de cor.

TPC 13 A rainha das peras

Vou responder

- O nome do autor do texto é António Torrado.
- É um texto literário escrito em prosa.
- A expressão significa que o rei não se preocupou em saber se a pera já estava madura.

Conhecendo a Língua

- As pereiras dão peras.
- As pereiras dão peras e as macieiras dão maçãs.
- 3.1. um nome: pera | um verbo: chegou
um adjetivo: gigante
- 3.2. O João resolveu corretamente uma operação de multiplicar.

TPC 14

1.

(256)	1	15	(178)	19 999	35 897	(4796)	(2698)
255	(456)	235	(1258)	(45 698)	(12 598)	25	(58 746)

2.

$27 : 3 = 9$	$200 : 2 = 100$	$100 \times 8 = 800$	$1000 \times 6 = 6000$
$32 : 8 = 4$	$400 : 2 = 200$	$200 \times 7 = 1400$	$2000 \times 7 = 14\ 000$
$48 : 6 = 8$	$600 : 3 = 200$	$300 \times 8 = 2400$	$3000 \times 8 = 24\ 000$
$24 : 4 = 6$	$800 : 4 = 200$	$400 \times 9 = 3600$	$5000 \times 5 = 25\ 000$

3. Todos os números pares são divisíveis por 2.

4.

$\times$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90

5.

Sólido	Nome	N.º de faces	N.º de arestas	N.º de vértices
A	Pirâmide hexagonal	7	12	7
B	Cubo	6	12	8
C	Pirâmide quadrangular	5	8	5
D	Paralelepípedo	6	12	8

6. É um poliedro. É formado por 7 faces, das quais 2 são bases com a forma de pentágonos. Tem 15 arestas e 10 vértices.

7. Os prismas são poliedros com duas faces opostas (as bases), paralelas entre si e geométrica-mente iguais. As restantes faces são sempre paralelogramos.

As pirâmides são poliedros em que a face basal é um qualquer polígono e as restantes faces são triângulos que se interseitam num dos vértices da pirâmide.

TPC 15

1. **A** – Condado Portucalense
B – Reino de Leão
C – Reino de Castela
D – Reino de Navarra
E – Reino de Aragão
F – Condado da Catalunha
2. 4 – Documento assinado pelo rei que concedia privilégios a certos concelhos.
 5 – Documento assinado no reinado de D. Dinis que estabelecia as fronteiras do território português.

1 – D. Afonso Henriques.

3 – Documento assinado em 1143, onde o rei de Castela reconhece D. Afonso Henriques como rei de Portugal.

2 – Criação dos “Estudos Gerais”.

3. Uma das razões que originou a crise de 1383-1385 foi o facto de D. Beatriz, herdeira do trono português, estar casada com o rei de Castela e o povo temer que, se esta fosse aclamada rainha, Portugal pudesse perder a sua independência.

4. ☒ as dificuldades económicas.

☒ a escassez de cereais.

☒ a falta de ouro e prata.

5. O grande impulsionador da Expansão marítima portuguesa foi o Infante D. Henrique.

6. ☒ Mandou vir do estrangeiro cartógrafos, geógrafos e marinheiros experientes.

☒ Construíram-se barcas, caravelas e naus.

☒ Foram utilizados novos instrumentos de navegação, como bússolas e quadrantes.

☒ Desenharam-se mapas e cartas de marear.

7. O motivo que levou Portugal à perda da independência em 1580 foi o facto de o rei D. Sebastião ter desaparecido na Batalha de Alcácer Quibir sem deixar descendentes.

8. Os reis que governaram Portugal durante a 3.ª Dinastia chamavam-se Filipe I, Filipe II e Filipe III de Portugal.

9. A Restauração da Independência em 1640 deu-se devido ao descontentamento generalizado da população, em virtude da situação económica e social vivida.

TPC 16

Vou responder

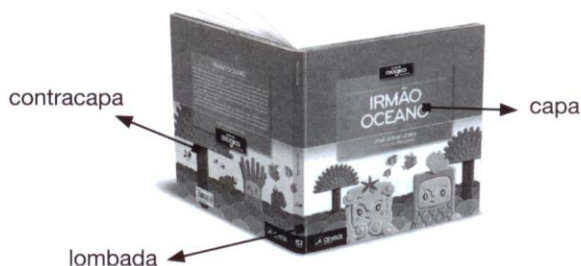
1. Ex. “A origem dos livros”; “Onde estão os livros?”
2. Os livros quando chegavam às livrarias eram vendidos.
- 2.1. Quando chegavam à biblioteca, os livros eram imediatamente requisitados.
3. As pessoas começaram a interrogar-se sobre a origem dos livros porque eles tinham desaparecido.
4. Da equipa de investigação faziam parte os bibliotecários, os livreiros e os leitores mais curiosos.

Conhecendo a Língua

1. Ex.: folhas, histórias, autor, título, lombada, capa, biblioteca, livraria
2. GN – os investigadores
 GV – foram à fábrica dos livros
3. “Quando entravam nas livrarias, surgia logo alguém para os comprar.”

4. “Assim que chegavam às bibliotecas, eles eram imediatamente requisitados e lidos.”

Vou descobrir



TPC 17

1.	99 999	100 000	100 001
	200 000	200 001	200 002
	299 998	299 999	300 000
	379 779	379 780	379 781
	197 999	198 000	198 001

2. 99 999 / 8642 / 10 234

3.	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
	1000 m	100 m	10 m	1 m	0,1 m	0,01	0,001 m

- 4.
- | | | |
|---------|---|---|
| 15,9 cm | • | um milímetro |
| 0,26 m | • | trezentos e quarenta e cinco centímetros |
| 0,001 m | • | mil e quarenta e nove décimos |
| 34,5 dm | • | vinte e seis centímetros |
| 8,59 m | • | oitocentos e cinquenta e nove centímetros |
| 104,9 m | • | cento e cinquenta e nove milímetros |

5. 13 km = **13 000** m
 78 dam = **78 000** cm
 185 cm = **18,5** dm
 0,09 dam = **9** dm
 5,76 km = **576** dam
 48,6 m = **0,0486** km
 154 m = **0,154** km
 9520 mm = **9,52** m
 0,58 dm = **0,00058** hm
6. 1,200 km = 1200 m
 7 hm = 700 m
 112 dam = 1120 m
 $(1200 + 700 + 1120) \times 5 = 3020 \times 5 = \mathbf{15\ 100\ m}$
 R.: Numa semana, a Alice percorre 15 100 metros.
7. a = 26 m = 260 dm
 b = 2,9 dam = 290 dm
 c = 2800 cm = 280 dm
 d = 0,03 km = 300 dm

e = 500 dm

$$260\text{ dm} + 290\text{ dm} + 280\text{ dm} + 300\text{ dm} + 500\text{ dm} = \mathbf{1630\text{ dm}}$$

R.: O perímetro do terreno do Sr. Luís é de 1630 decímetros

8. 7 triângulos

TPC 18 Comprar, Comprar, Comprar

Vou responder

- O Ruben passava o tempo no centro comercial.
- O Ruben costumava comprar roupa de marca, comer na pizzeria ou no McDonald's, subir nas escadas rolantes e falar com os amigos nos corredores apinhados de gente.
- O Ruben queria muitas coisas pelo seu aniversário. Ele recebeu um bilhete de camioneta para Vilar de Lagartixas.

Conhecendo a Língua

- cinema; comprar; enfeitada; hábito; praxe; resplandecia; rolantes; Ruben
- Ex.:

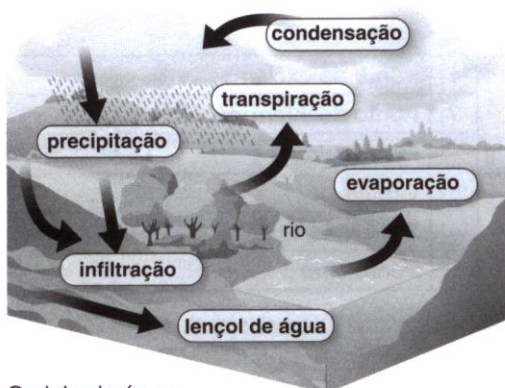
!	Ponto de exclamação
?	Ponto de interrogação
...	Reticências
,	Vírgula
–	Travessão
.	Ponto final

TPC 19

- Pintar 40 ☐ de verde e 30 ☐ de amarelo.
- Ficaram por pintar três décimas ou trinta centésimas.
- ☒ 1260 unidades e 245 milésimas
☒ 1 milhar, 260 unidades e 245 milésimas
☒ $1000 + 200 + 60 + 0,2 + 0,04 + 0,005$
- 134,56 13 456 13,456 1345,6 134 560
 - $13,456 < 134,56 < 1345,6 < 13\ 456 < 134\ 560$
 - Cento e trinta e quatro mil, quinhentas e sessenta unidades
-
- $5 + 5 + 5 + 10 + 10 + 10 = 45$
 R.: Cada um dos meninos tem três notas.
- $45 : 5 = 9$ $9 + 15 = 24$
 R.: Vão gastar 24 euros.
- ☒ 19

TPC 20

1. A República em Portugal proclamou-se no dia 5 de outubro de 1910.
2. ☒ Com a implantação da República, o chefe de Estado passou a ser o Presidente.
☐ O Hino Nacional chama-se *A Pátria*.
☐ A moeda instituída pela república foi o real.
☒ Após a implantação da República, a bandeira portuguesa, o hino nacional e o escudo passaram a ser os símbolos nacionais.
3. O 1.º presidente da República portuguesa foi Manuel de Arriaga.
4. ☒ Foram proibidas as greves.
☒ Foi proibida a liberdade sindical.
5. A ditadura imposta pelo Estado Novo terminou no dia 25 de abril de 1974.
- 6.1. Comunidade Europeia
- 6.2. euro
- 7.



7.1. O ciclo da água

estado líquido	estado gasoso	estado sólido
chuva	ar	granizo

7.3. a) solidificação b) evaporação c) condensação

TPC 21 O Soldado João

Vou responder

1. A autora desta história é Luísa Ducla Soares.
2. O soldado João, antes de ir para o exército, era agricultor.
3. Ele era a vergonha do batalhão porque trazia uma flor ao peito, punha as mãos nas algibeiras, coçava o nariz, não acertava o passo e assobiava ou cantava modinhas da sua aldeia.
4. O soldado João, quando chegou à guerra, foi cumprimentar os soldados inimigos.

Conhecendo a Língua

1. As palavras sublinhadas são verbos.
As palavras sublinhadas são adjetivos.
As palavras sublinhadas são determinantes artigos indefinidos.
As palavras sublinhadas são nomes comuns.

2.

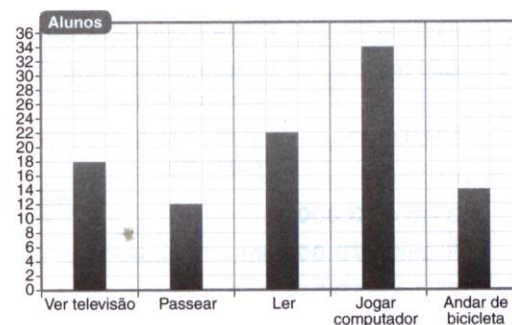
	Divisão silábica	Classificação quanto ao n.º de sílabas	Classificação quanto à acentuação
soldado	sol-da-do	trissílabo	grave
cúmulo	cú-mu-lo	trissílabo	esdrúxula
fogo	fo-go	dissílabo	grave
flor	flor	monossílabo	aguda

- 3.1. Sujeito – o soldado
Predicado – cumprimentou os inimigos
- 3.2. O soldado não cumprimentou os inimigos?
- 3.3. Ex.: O soldado cumprimentou os inimigos e deu-lhes flores.

TPC 22

- 1.1. A maior parte dos alunos prefere jogar computador.
- 1.2. $34 - 12 = 22$
R.: A diferença é de 22 alunos.

1.3.



2.

múltiplos do grama			
kg	hg	dag	g
quilograma	hectograma	decagrama	grama

submúltiplos do grama		
dg	cg	mg
decigrama	centigrama	miligrama

3.
 - 3 dag → 30 000 g
 - 300 hg → 3000 g
 - 3 kg → 3 g
 - 300 cg → 30 g
4. 34,7 hg → trinta e quatro hectogramas e sete decagramas

143 dag → cento e quarenta e três decagramas
 30,58 dag → trinta decagramas e cinquenta e oito decigramas
 94,7 g → noventa e quatro gramas e sete decigramas
 1,200 kg → um quilograma e duzentos gramas

5. $3000 \text{ dag} = 30 \text{ kg}$ $80 - 30 = 50$
 R.: Restam, para vender, 50 kg de peras.

- 5.1. $64 : 2 = 32$ $32 \times 1,20 = 38,40 \text{ €}$
 R.: Ganhar-se-á 38,40 €.

6.

$\frac{2}{5}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{50}{100}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{8}$
$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{50}{100}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{8}$

TPC 23

Vou responder

- A personagem principal desta história é o João.
- Ex. "O João"; "O menino que não tinha amigos"; "A rua do João"
1. Sim, concordo com a afirmação.
2. "Sabia que apenas o deixavam sair se fosse para ir à escola, ou a recados à mercearia do senhor Carvalho ou à «loja das miudezas», (...)"
- A miudagem referida no texto brincava na rua.
1. A frase quer dizer que os meninos já tinham caído muitas vezes do passeio com aquela brincadeira.

Conhecendo a Língua

- 1.1. As palavras destacadas são verbos.
- 1.2. As palavras destacadas são nomes comuns.
- 1.3. As palavras destacadas são adjetivos.
2. **um** menino
 - o João
 - um** polícia
 - o Bigodes
 - as** lágrimas
3. "Era nesses momentos que ele se desfazia em gargalhadas de menino..."
- 4.1. O adjetivo da frase é humildes e encontra-se no grau normal.
- 4.2. "Da janela, observava aquela travessa de pessoas muito humildes, (...)"

TPC 24

- 1.
- | | | |
|-----------------------|---------------------|----------------------|
| $75\ 000 + 25\ 000$ | $50\ 000 + 50\ 000$ | $30\ 000 + 70\ 000$ |
| $60\ 000 + 40\ 000$ | 100 000 | $120\ 000 - 20\ 000$ |
| $200\ 000 - 100\ 000$ | $100\ 001 - 1$ | $80\ 000 + 20\ 000$ |

2. ☒ Cento e vinte e cinco mil e cinquenta e três
☒ Cento e vinte e cinco milhares e cinquenta e três unidades
☒ Mil, duzentas e cinquenta centenas e cinquenta e três unidades

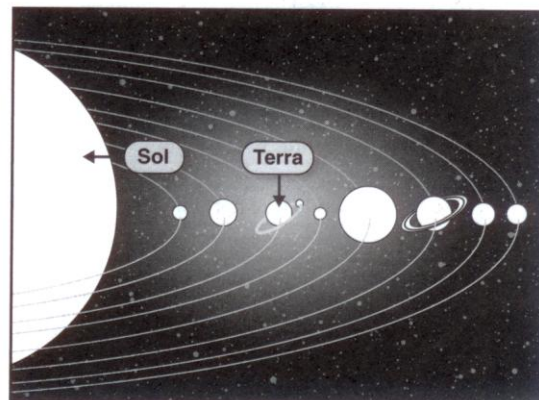
- 3.
- | | | |
|------------------|---------------|--------------|
| 54×1000 | 5400 | $54 : 0,1$ |
| 54×100 | 54 000 | $54 : 0,01$ |
| 54×10 | 540 | $54 : 0,001$ |

4. ☒ Tem 3 lados todos diferentes e um ângulo reto
5. $19 \times 4 = 76$ $76 \times 2 = 152$
☒ 160 m
6. $294 : 3 = 98$ $294 - 98 = 196$
 R.: Seguem no comboio 196 homens.
- 6.1. $294 \times 2,30 = 676,20 \text{ €}$
 R.: Pagaram-se, na totalidade, 676,20 €.

TPC 25

1. Sistema solar.

1.1.



2. Júpiter; Marte; Vénus; Mercúrio; Neptuno; Terra; Saturno
- 2.1. É o Urano.
- 3.
- | | | |
|----------|---|---|
| planetas | • | fazem parte do sistema solar, têm luz própria e cintilante |
| estrelas | • | corpos celestes que povoam o universo |
| astros | • | fazem parte do sistema solar, não têm luz própria e têm movimento |
4. quarto crescente; lua nova; lua cheia; quarto minguante
5. ☒ abastecer a rede pública de água.
☒ regar terrenos agrícolas, levando a água até eles.

☒ fornecer peixe através da atividade piscatória.

☒ produzir energia elétrica.

6. Minho; Douro; Mondego

TPC 26 A cor dos gatos

Vou responder

- O texto foi retirado do sítio www.historiadodia.pt.
- Enquanto passeava no meio do mato, o narrador surpreendeu-se ao ver um gato verde.
- Ao ver o gatinho, o narrador foi atrás dele.
- A velha senhora disse-lhe que o gato era verde, pois a sua mãe era branca e o seu pai era verde-escuro.
- "Mas um gato verde-escuro não lhe parece esquisito?"

Conhecendo a Língua

- 1.1. O gato era verde-escuro.
ser; pretérito imperfeito; 3.ª; singular

1.2.

Presente	Pretérito perfeito	Futuro
sou	fui	serei
és	foste	serás
é	foi	será
somos	fomos	seremos
sois	fostes	sereis
são	foram	serão

2.

Grau diminutivo	Grau normal	Grau aumentativo
gatinho	gato	gatarrão
cãozinho	cão	canzarrão
mulherzinha	mulher	mulheraça
boquinha	boca	bocarra
rapazinho	rapaz	rapagão

TPC 27

- 28,50 €
1. A, B e D
1.
 - A Alice é a mais alta das meninas. Mede 144 cm.
 - A Rita mede menos 10 cm do que a Alice. Mede 13,4 dm.
 - A menina mais baixa é a Zélia. Mede 132 cm.
 - A Débora mede 1430 mm.
- 132 cm = 1,32 m; 1430 mm = 1,43 m;
13,4 dm = 1,34 m; 144 cm = 1,44 m;
1,32 m + 1,43 m + 1,34 m + 1,44 m = 5,53 m
- Um quilo de batatas na loja do Sr. Rui custa 1,50 €.
- 14 × 1,50 € = 21 €
R.: A minha despesa foi de 21 €.

4.3. $50 - 21 = 29$

R.: Recebi de troco 29 €.

5.

		Áreas	
Comprimento	Largura		
	7 cm	49 cm ²	
5 cm	9 cm		45 cm ²
	12 cm	144 cm ²	
13 cm	5 cm		65 cm ²

TPC 28 Os adjetivos não servem para nada

Vou responder

- Este texto foi extraído da obra "Livro com cheiro a canela".
- O narrador estava um pouco baralhado porque o pai lhe dizia que os adjetivos não servem para nada e a professora dizia que os adjetivos são muito necessários.
1. O narrador pronunciou esta frase porque achava que se os adjetivos não serviam para nada, então deveria haver uma lei a dizer que eles deixavam de existir.

Conhecendo a Língua

- necessários; baralhado; arrumado
- | | | |
|----------------------|-----------|-----------|
| gordos | divertida | sala |
| interessante | mochila | peludo |
| televisão | engraçada | sossegada |
| congelado | veloz | linda |
- livro interessante; carro veloz; cão peludo

TPC 29

- As circunferências A e B têm o mesmo **tamanho**.
O **raio** é o segmento de reta que une o centro a qualquer ponto da circunferência.
O **diâmetro** é o segmento de reta que une dois pontos de uma circunferência e passa pelo centro.
O raio de ambas as circunferências mede **1 cm**.
O diâmetro de ambas as circunferências mede **2 cm**.
O raio é sempre **metade** do diâmetro, logo o diâmetro é sempre o **dobro** do raio.
- $d = 2 \times 12 = 24 \text{ cm}$ $r = 18 : 2 = 9 \text{ cm}$
 $d = 2 \times 140 = 280 \text{ cm}$ $r = 110 : 2 = 55 \text{ cm}$
 $d = 2 \times 28 = 56 \text{ cm}$ $r = 240 : 2 = 120 \text{ cm}$
 $r = 500 : 2 = 250 \text{ cm}$

3. $303,4 \rightarrow$ aditivo
 $- 27,874 \rightarrow$ subtrativo
 $275,526 \rightarrow$ diferença, resto ou excesso

4. $30,9 - 3,245 = 27,655$
 $13\,400 - 2590 = 10\,810$

5.1. MCMXCVII

5.2. $2012 - 1997 = 15$
 R.: O Paulo tem 15 anos.

5.3. $2022 - 1997 = 25$ ou $2022 - 2012 = 10 \rightarrow 15 + 10 = 25$
 R.: O Paulo terá 25 anos.

5.4. $26 + 15 = 41$
 R.: A mãe do Paulo tem agora 41 anos.

TPC 30

- Serra da Estrela; Pico Ruivo; Açores; Portugal
- serras; montanhas; altitude
- O local de contacto entre o mar e a superfície terrestre chama-se costa.



- 4.
- Alargamento de um rio junto à foz $\rightarrow$ estuário
 - Braço de mar que entra pela terra na foz de um rio misturando-se as águas $\rightarrow$ baía
 - Porção de mar que entra pela terra $\rightarrow$ península
 - Ponta de areia na foz de um rio $\rightarrow$ cabo
 - Ponta de terra ou de rocha elevada que entra pelo mar $\rightarrow$ promontório
 - Zona de costa em que a terra entra pelo mar $\rightarrow$ ria
 - Grande porção de terra cercada de mar por todos os lados menos por um $\rightarrow$ cabedelo

- 5.1. Os arquipélagos que fazem parte de Portugal insular são os arquipélagos da Madeira e dos Açores.
6. A sinalização da costa serve para avisar e orientar os marinheiros e os pescadores sobre os diferentes perigos existentes ao longo da costa.

TPC 31 Aventuras da Engrácia

Vou responder

- A menina do texto chama-se Engrácia porque este era o nome da sua avó.
- A menina é muito curiosa.
- A mãe da Engrácia estava a fazer tricot.
1. A Engrácia estava a fazer um desenho para a escola.

Conhecendo a Língua

- sujeito – a Engrácia
 predicado – fazia perguntas à mãe
 complemento direto – perguntas à mãe
- 1.1. verbo – fazia
 tempo verbal – pretérito imperfeito
 número e pessoa gramatical – 3.ª pessoa do singular
 conjugação – 2.ª conjugação
- declarativa $\rightarrow$ “A Engrácia nem reparou.”
 interrogativa $\rightarrow$ “– E o que é a cabeça em água, minha mãe?”
 exclamativa $\rightarrow$ “– Pões-me a cabeça em água, rapariga!”
- 2.1. Quando o conteúdo da frase exprime uma ordem, um conselho ou um pedido a frase é **imperativa**.

Vou descobrir...

Engraçada

Notável

Graciosa

Reflexiva

Amiga

Curiosa

Imaginativa

Amável

TPC 32

1.

$\times$	8	9	10	11	12	13	14	15
4	32	36	40	44	48	52	56	60
5	40	45	50	55	60	65	70	75
6	48	54	60	66	72	78	84	90
7	56	63	70	77	84	91	98	105
10	80	90	100	110	120	130	140	150

- $14 \times 2 + 72 = 100$ $150 + 150 - 300 = 0$
 $12 \times 3 \times 100 = 3600$ $2500 - 100 - 50 = 2350$
 $30 \times 20 - 300 = 300$ $8 \times 10 \times 100 = 8000$
1. ☒ A Matilde vai deitar mais jarros do que o Pedro.
2. Quanto menor é a unidade de medida utilizada, mais vezes é necessário repeti-la.
4. $12\,458\text{ cl} = 12,458\text{ dal}$
 $745,8\text{ l} = 74,58\text{ dal}$
 $12,458\text{ dal} + 74,58\text{ dal} = 87,038\text{ dal}$

$$8000 \text{ ml} = 80 \text{ dl}$$

$$175 \text{ cl} = 17,5 \text{ dl}$$

$$80 \text{ dl} - 17,5 \text{ dl} = 62,5 \text{ dl}$$

5. $9000 \text{ cl} = 90 \text{ l}$

$$0,80 \text{ hl} = 80 \text{ l}$$

$$100\,000 \text{ ml} = 100 \text{ l}$$

$$100 \text{ l} + 90 \text{ l} + 80 \text{ l} = 270 \text{ l}$$

R.: Na adega do Sr. Ricardo há 270 litros de vinho.

5.1. $270 : 3 = 90$

$$90 : 1,5 = 60$$

R.: O Sr. Ricardo precisou de 60 garrafas.

5.2. $270 - 90 = 180$

$$180 \times 1,75 = 315$$

R.: O Sr. Ricardo ganhará 315 €.

TPC 33 Fogo

Vou responder

1. A floresta onde os animais viviam ardeu.
2. Os animais sobreviventes juntaram-se na margem de um riacho.
3. Os animais que sobreviveram ao fogo foram: a toupeira, o ouriço, o pica-pau, a coelha, o coelho e os filhotes.
4. A mãe coelha estava muito triste porque pensava que tinha perdido a Remexida.
No meio de toda a desgraça que tinha ocorrido aconteceu uma coisa boa, pois o pai coelho conseguiu salvar a Remexida.
5. "Uma tristeza profunda pesava em todos os corações, por isso não falavam."

Conhecendo a Língua

1. O sinónimo é crestadas e localiza-se no sétimo parágrafo.
2. Ex.: alucinado – louco
Ex.: retorcidos – tortos
3. Ex.: amanheceu – anoiteceu Ex.: húmido – seco
4. Os adjetivos são: lindas, cheirosos, coloridos, preto, retorcidos, profunda, crestadas e infeliz.
5. Os adjetivos encontram-se no grau superlativo relativo de superioridade.
O adjetivo encontra-se no grau superlativo absoluto analítico.

TPC 34

1. $1254 + 2351 + 3478 + 1985 + 958 = 10\,026$
R.: Estiveram no congresso 10 026 médicos.

2.

	oftalmologistas	otorinolaringologistas	ortopedistas	pediatras	cardiologistas
1.º dia	1254	2351	3478	1985	–
2.º dia	1254	2351	3478	1985	958

2.1. R.: A especialidade com mais médicos presentes no congresso foi a ortopedia.

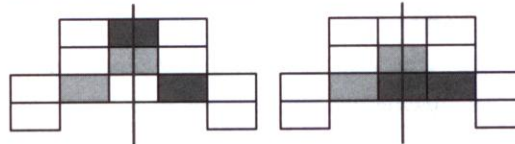
2.2. $3478 - 1985 = 1493$

R.: Estiveram mais 1493 ortopedistas do que pediatras no congresso.

2.3. $10\,026 \times 80 \text{ €} = 802\,080 \text{ €}$

R.: Foram pagos 802 080 € em inscrições.

3.



4.



5. $2 \text{ l} = 2000 \text{ ml}$
 $25\% = 0,25$
 $2000 \times 0,25 = 500$
☒ 500 ml

TPC 35

1.

Aldeias	•	•	Têm um elevado número de habitantes, que residem maioritariamente em prédios e se dedicam sobretudo à indústria, comércio e serviços.
Vilas	•	•	Têm um número reduzido de habitantes, que residem em casas e se dedicam sobretudo à atividade agrícola.
Cidades	•	•	Têm um número de habitantes superior ao das aldeias; estes residem sobretudo em casas, apesar de já existirem alguns prédios; existe já alguma indústria, comércio e serviços.

2. a) Globo b) Planisfério

2.1. Estes instrumentos servem para representar o planeta Terra.

- | | |
|--------------|--------------------|
| 3. A América | 1 Oceano Atlântico |
| B África | 2 Oceano Pacífico |
| C Europa | 3 Oceano Índico |
| D Ásia | 4 Oceano Ártico |
| E Oceânia | |
| F Antártida | |

- Portugal situa-se a oeste do continente europeu e é banhado pelo oceano Atlântico.
- Ex. Portugal, França, Espanha, Holanda, Suécia, Itália...
- Ex. França, Alemanha, Luxemburgo, Bélgica...
- Os países lusófonos são aqueles onde a língua oficial é o português. Ex. Brasil, Moçambique, Angola, São Tomé e Príncipe, Guiné e Cabo Verde.

TPC 36 Que bom!

Vou responder

- O texto fala-nos de um choupo.
- "Havia um choupo no vale que não era como os mais (...)"
- O choupo estava à espera das cegonhas.
- ☒ cansadas e felizes.

Conhecendo a Língua

- verso; estrofe; quadra; rima
- determinante artigo – um
determinante demonstrativo – este
determinante possessivo – seu

Palavra	Divisão silábica	Classificação quanto ao número de sílabas
choupo	chou-po	dissílabo
sussurrante	sus-sur-ran-te	polissílabo
quem	quem	monossílabo
guarda	gua-ri-da	trissílabo

TPC 37

1.	<table> <tr> <td>3 589 741</td><td> $3\,000\,000 + 500\,000 + 80\,000 + 9\,000 + 700 + 40 + 1$ Três milhões, quinhentos e oitenta e nove mil, setecentas e quarenta e uma unidades </td></tr> <tr> <td>2 567 632</td><td> $2\,000\,000 + 500\,000 + 60\,000 + 7\,000 + 600 + 30 + 2$ Dois milhões, quinhentos e sessenta e sete mil, seiscentas e trinta e duas unidades </td></tr> </table>	3 589 741	$3\,000\,000 + 500\,000 + 80\,000 + 9\,000 + 700 + 40 + 1$ Três milhões, quinhentos e oitenta e nove mil, setecentas e quarenta e uma unidades	2 567 632	$2\,000\,000 + 500\,000 + 60\,000 + 7\,000 + 600 + 30 + 2$ Dois milhões, quinhentos e sessenta e sete mil, seiscentas e trinta e duas unidades
3 589 741	$3\,000\,000 + 500\,000 + 80\,000 + 9\,000 + 700 + 40 + 1$ Três milhões, quinhentos e oitenta e nove mil, setecentas e quarenta e uma unidades				
2 567 632	$2\,000\,000 + 500\,000 + 60\,000 + 7\,000 + 600 + 30 + 2$ Dois milhões, quinhentos e sessenta e sete mil, seiscentas e trinta e duas unidades				

2.	8	4	12	6	18	9	27
	960	480	240	120	60	30	15
	50	300	100	600	200	1200	400

3.	 Retas paralelas  Retas perpendiculares
----	---

- $3,5\text{ cm} + 3,5\text{ cm} + 3\text{ cm} + 2\text{ cm} + 2\text{ cm} = 14\text{ cm}$
 $4\text{ cm} + 4\text{ cm} + 3\text{ cm} + 3\text{ cm} = 14\text{ cm}$
1. As figuras equivalentes são A e B e C e E.
2. $0,8\text{ dam} = 800\text{ cm}$
 $12\text{ m} = 1200\text{ cm}$
 $800 \times 1200 = 960\,000\text{ cm}^2$
R.: A área da figura são $960\,000\text{ cm}^2$.

TPC 38 O pescador que nunca pescava nada

Vou responder

- O texto fala-nos de um pescador que nunca pescava nada.
- O pescador costuma passar os seus dias ao fundo do pontão, sentado num banquinho com uma cana na mão.

3.	1. A personagem do texto é um velho pescador.	☒
	4. O pescador nunca desistia de pescar.	☒

1. Afirmação 1 – “É aquele velhote de rosto enrugado (...)”

Afirmação 4 – “Sempre que podia lá estava ele com a sua cana.”

Conhecendo a Língua

- Abocanhasse – boca Enrugado – ruga
Banquinho – banco
- “Pescava nos rios e no mar, pescava em riachos e ribeiros, albufeiras, lagos e barragens, pontões e praias.”
1. albufeiras, barragens, lagos, mar, pontões, praias, riachos, ribeiros, rios
2. comuns
3. Sujeito – ele
Predicado – atirava a cana
Complemento direto – a cana
4. transparentes – límpidas
imóveis – fixos
vagaroso – rápido
claras – turvas

Palavra	Sílaba tónica	Sílaba(s) átona(s)	Classificação quanto à posição da sílaba tónica
pontão	tão	pon	aguda
rápido	rá	pi, do	esdrúxula
albufeiras	fei	al, bu, ras	grave

TPC 39

- a) ângulo reto
b) ângulo agudo
c) ângulo raso
d) ângulo obtuso

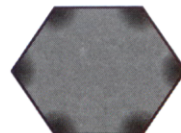
2.



O retângulo tem
4 ângulos retos.



Este triângulo tem
3 ângulos agudos



Este hexágono tem
6 ângulos obtusos.

3. a) ângulo obtuso b) ângulo agudo c) ângulo reto

4.1. $65 + 75 + 45 + 70 + 50 + 60 + 55 = 420$

Uma dúzia = 12 $420 : 12 = 35$

R.: Foram recolhidas 35 dúzias de ovos de galinha.

4.2. 420 ovos de galinha

$55 + 60 + 65 + 50 + 60 + 75 + 70 = 435$ ovos de peru

$75 + 85 + 80 + 75 + 70 + 65 + 45 = 495$ ovos de pata

R.: Os animais que mais ovos produzem são as patas.

4.3. 35 dúzias de ovos de galinha

$435 : 12 = 36$ (resto 3) 36 dúzias de ovos de peru

$495 : 12 = 41$ (resto 3) 41 dúzias de ovos de pata

$35 + 36 + 41 = 112$ dúzias

$3 \text{ ovos} + 3 \text{ ovos} = 6 \text{ ovos}$ (meia dúzia)

$112 \times 0,80 \text{ €} = 89,60 \text{ €}$

$0,5 \times 0,80 \text{ €}$ (ou $0,80 \text{ €} : 2$) = $0,40 \text{ €}$

$89,60 \text{ €} + 0,40 \text{ €} = 90 \text{ €}$

R.: O aviário, ao fim de uma semana, recebe 90 €.

TPC 40

1.

Setor
primário

Setor
secundário

Setor
terciário

Serviços – prestação de serviços. Este setor divide-se nas atividades de compra e venda de produtos e nas atividades que prestam serviços.

Atividades extrativas – obtenção de matérias-primas a partir daquilo que a natureza oferece.

Atividades transformadoras – transformação dos produtos. Fábrica produtos a partir das matérias-primas.

2.

Setor primário

Silvicultura

Pecuária

Setor secundário

Construção civil

Indústria metalúrgica

Indústria de conservas

Setor terciário

Serviços

Comércio

Educação

3. Ex.:

Agricultura	Silvicultura	Pecuária
batata, laranja, maçã, figo, pera, vinha, trigo, centeio...	cortiça, resina, lenha ...	carne, ovos, peles, leite ...

4.

Espécies

Matérias-primas

eucalipto

resina

sobreiro

madeira para pasta de papel

pinheiro

cortiça

5.

Ex.:

vaca	carne, pele e leite
ovelha	leite, carne e lã
galinha	carne e ovos

6.

1. Bovino 2. Ovino 3. Cavalar 4. Suíno

7.

R	C	A	R	A	P	A	U	G	F	G	J	L	N	B	V	C	D	E	M	G	A
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	D	A	S	F	G	H	J	K	L	K	T
X	C	V	K	L	N	M	S	E	T	S	S	M	J	K	M	V	C	X	C	D	U
E	R	T	V	H	B	N	P	O	L	S	K	P	A	S	S	F	G	H	K	W	M
V	Z	X	C	V	N	M	L	U	R	K	T	R	B	Y	R	T	H	L	Y	E	C
S	A	L	M	Ã	O	H	R	H	A	A	U	E	N	M	S	Ã	V	E	L	S	G
V	C	T	F	H	K	E	W	Q	D	S	R	I	B	V	C	B	V	C	B	A	D
B	V	C	B	V	C	B	V	P	E	S	C	A	D	A	B	F	G	H	F	A	E
F	G	H	F	G	H	F	G	B	V	B	V	C	B	V	C	B	V	C	B	A	Y

TPC 41

Vou responder

- Ex.: "O velho guarda-chuva"; "Recordações de um velho guarda-chuva"
- O narrador deste texto é um guarda-chuva, que se encontra no sótão de uma casa antiga.
- ☒ velho
- 3.1. "Hoje sou um guarda-chuva muito velho (...)" / "Já fui novo, já!"
- As peças são: varetas de metal, cabo, pano, juntas, presilha, bolinhas e botão.
- Quando foi posto à venda, o guarda-chuva tinha o cabo com o feitio da cabeça de um cão e a sua capa era cor de fogo com reflexos roxos. Quem o comprou foi uma senhora nova.

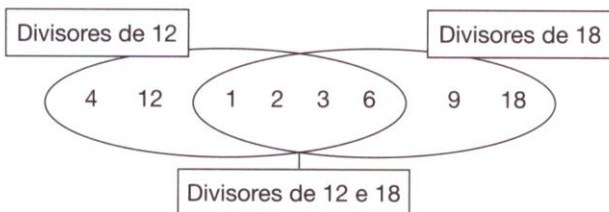
Conhecendo a Língua

1. Ex.: brilhavam – luziam recorda – lembra
2. “Hoje sou um guarda-chuva muito velho.”
Grau superlativo absoluto analítico.
“Eu era o mais bonito.”
Grau superlativo relativo de superioridade.
“Eram duas crianças tão lindas como eu nunca imaginara.”
Grau comparativo de igualdade.
- 3.1. Ex.: As costureiras coseram todas as peças que vinham na encomenda.
- 3.2. Ex.: No Natal, eles cozeram muitos quilos de bacalhau.
- 3.3. homófonas
- 3.4. Ex.: concerto/concerto vês/vez
4. chuva – chuvinha, chuviscar, chuvoso, chuvada
caixa – caixinha, caixote, encaixotar, caixão

TPC 42

1. Múltiplos de 8; intruso 57
Múltiplos de 9; intruso 49
Múltiplos de 5; intruso 112
Múltiplos de 7; intruso 58

2.



- 3.1. A figura 7 terá 28 quadrados.
4. $25 \times 6,30 \text{ €} = 157,50 \text{ €}$
 $3 \times 9 \text{ €} = 27 \text{ €}$
 $157,50 \text{ €} + 27 \text{ €} = 184,50 \text{ €}$
R.: Foram necessários 184,50 € para comprar os bilhetes.
- 4.1. $25 : 3 = 8$ (resto 1)
R.: Dois grupos foram formados com 8 elementos e 1 grupo com 9 elementos.
5. Múltiplos de 4 entre 30 e 45: 32, **36**, 40, 44
Múltiplos de 6 entre 30 e 45: **36**, 42
Múltiplo comum de 4 e 6 entre 30 e 40: **36**
R.: No saco há 36 bolas.

TPC 43

1. Marítima – mar Fluvial – rio Lagunar – lagoas
2. 1. Indústria do calçado
2. Indústria de rolhas de cortiça (corticeira)

3. A indústria transforma os produtos naturais (matérias-primas) em bens necessários às pessoas.
4. A atividade que consiste na compra e venda de produtos tem o nome de comércio.
5. O comércio externo é a compra e venda de produtos a outros países e o comércio interno é a compra e venda de produtos dentro do país.
6. Ex.: Mercados, feiras e centros comerciais.
7. Ecoponto

ecoponto verde	ecoponto amarelo	ecoponto azul	ecoponto vermelho
objetos de vidro	objetos de plástico e metal	objetos de papel e cartão	pilhas

9. Ex.: Bronquite e asma.
10. do ar – indústrias, veículos a motor e incêndios.
da água – resíduos tóxicos das fábricas, fertilizantes e inseticidas.
11. Para preservar a camada do ozono podemos deixar de utilizar *sprays*, diminuir o tráfego automóvel e a utilização de ar condicionado.

TPC 44

1.

$\times 100$		$\times 100$		$\times 10\,000$	
m ²	dm ²	dm ²	cm ²	m ²	cm ²
5	500	12	1200	123	1 230 000
1,2	120	1,5	150	0,45	4500
3,35	335	4,55	455	8,7	87 000
4,5	450	3,21	321	1,51	15 100

2.

Maiores do que 1 metro	Equivalentes a 1 metro	Menores do que 1 metro
15 dam, 12 hm, 34 dam, 1 km	100 cm, 10 dm	100 mm, 12 mm

3.

$230 \text{ cm}^3 + 770 \text{ cm}^3$	$0,85 \text{ dm}^3 + 0,15 \text{ dm}^3$
$0,45 \text{ dm}^3 + 0,55 \text{ dm}^3$	$0,25 \text{ dm}^3 + 0,75 \text{ dm}^3$
$800 \text{ cm}^3 + 200 \text{ cm}^3$	$725 \text{ cm}^3 + 275 \text{ cm}^3$

4. $325,4 \text{ m}^2 - 124,5 \text{ dm}^2 = \underline{324,155 \text{ m}^2}$
 $124,5 \text{ dm}^2 = 1,245 \text{ m}^2$
- $45 \text{ dm}^2 + 35,2 \text{ cm}^2 + 4,5 \text{ m}^2 = \underline{49\,535,2 \text{ cm}^2}$
 $45 \text{ dm}^2 = 4500 \text{ cm}^2$
 $4,5 \text{ m}^2 = 45\,000 \text{ cm}^2$
5. $3 \text{ dam} = 30 \text{ m}$
 $30 \text{ m} \times 20 \text{ m} = 600 \text{ m}^2$
R.: A área do campo de futebol é de 600 m^2 .
- 5.1. $30 \text{ m} + 30 \text{ m} + 20 \text{ m} + 20 \text{ m} = 100 \text{ m}$
 $12 \text{ €} \times 100 = 1200 \text{ €}$
 $60 \text{ €} \times 4 = 240 \text{ €}$
 $1200 \text{ €} + 240 \text{ €} = 1440 \text{ €}$
R.: A direção da escola vai gastar 1440 € na substituição da rede.
6. $\boxed{x} \div$



Um conjunto de propostas de trabalho, organizadas por área disciplinar, que se constituem como ferramenta essencial para alcançar o sucesso nas aprendizagens do Português, da Matemática e do Estudo do Meio.

As soluções dos exercícios de Matemática são apresentadas com estratégia de cálculo.

Inclui soluções em brochura destacável.

De acordo com as metas curriculares de Português e Matemática.

OUTROS TÍTULOS DA COLEÇÃO:

Já fizeste os TPC? 1

Já fizeste os TPC? 2

Já fizeste os TPC? 3

