

Bambi 4

Ana Pinto
Maria Aurélia Carneiro

Matemática
4.º ano Ensino Básico



Para que este manual possa ser reutilizado, os exercícios nele constantes deverão ser realizados num caderno de apoio.

Índice • Planificação

Números e Operações

Forma e Espaço

Grandezas e Medidas

REGRESSO À ESCOLA...

Jogos de abertura

- Conversar sobre os jogos (*Meninos da Europa, Regresso à escola..., Aprender a pensar*). • Resolver adivinhas com números.
- Ler e interpretar dados. • Calcular e resolver problemas.



Cálculo rápido; sequências de números; sequências com diferentes figuras geométricas.

Numerais ordinais

- Observar e interpretar os exercícios propostos.
- Completar tabelas com numerais ordinais.

Ordenação de números/Leitura e escrita de números

- Completar quadros de sequências de números.
- Ler e escrever números indicados por material simbólico.
- Escrever o valor de posição de algarismos no número.

Problemas

- Interpretar dados e resolver problemas.

Sólidos geométricos

- Observar figuras de sólidos geométricos.
- Transformar sólidos geométricos noutros sólidos geométricos.
- Completar lacunas sobre sólidos geométricos.
- Escrever os nomes de sólidos geométricos.

Décima/Centésima/Milésima

- Observar e pintar figuras para relacionar a décima, a centésima e a milésima com a unidade e entre si.
- Realizar exercícios propostos sobre o tema.

Jogos de matemática

- Ler e escrever números. Operadores.
- Números decimais. Sólidos geométricos.

Avaliação Formativa



p. 6 a 9

Planificação da superfície do cubo

p. 30 e 31

- Observar fases de montagem e de desmontagem de um cubo.
- Construir um cubo. Pintar as faces do cubo em diferentes posições.
- Construir caixas em cartolina de acordo com indicações dadas.

Problemas

p. 32 e 33

- Interpretar dados e resolver problemas sobre o tempo.
- Fazer cálculo rápido.

Metro/Decímetro/Centímetro/Milímetro

p. 34 e 35

- Observar, em réguas, o comprimento de um decímetro, de um centímetro e de um milímetro.
- Realizar exercícios para relacionar o metro, o decímetro, o centímetro e o milímetro.
- Completar lacunas em exercícios com as unidades indicadas.
- Traçar linhas com comprimentos dados.
- Escrever comprimentos por ordem decrescente.

Jogos de matemática

p. 36 e 37

- Cálculo mental. Sopa de números. Problemas.

Avaliação Formativa

p. 38 e 39

É OUTONO...

Jogos de abertura/Problemas de lógica

p. 24 a 27

- Conversar sobre os jogos (*Tempo de castanhas, É Outono..., Aprender a pensar*). • Ler e interpretar dados. Resolver problemas de lógica.
- Interpretar e resolver problemas.



Identificação do "intruso"; identificação de sólidos geométricos; identificação de ordens; cálculo rápido; complemento de lacunas com medidas de comprimento.

A centena de milhar

p. 28 e 29

- Observar e preencher tabelas. Realizar exercícios atribuindo um valor a setas com diferentes cores. Realizar exercícios sobre a centena de milhar.



NATAL, TEMPO DE AMOR...



Jogos de abertura/Problemas de lógica

p. 40 a 43

- Conversar sobre os jogos (*Enfeites de Natal..., Natal, tempo de amor..., Aprender a pensar*). • Ler e interpretar dados. Resolver problemas de lógica. • Interpretar gráficos. Calcular e resolver problemas.



Assinalar números indicados; números vizinhos; aplicação dos sinais >, < ou =; elementos dos sólidos.

A centena de milhar/O milhão

p. 44 e 45

- Preencher lacunas em esquemas sobre a centena de milhar.
- Ler e escrever números até à centena de milhar.
- Preencher tabelas com números até ao milhão.

O quilómetro

p. 46

- Preencher uma grelha para relacionar unidades de comprimento.
- Observar a figura de uma estafeta.
- Observar um mapa e preencher lacunas em exercícios para relacionar o quilómetro com o metro.

O decâmetro e o hectómetro

p. 47

- Construir um decâmetro e um hectómetro em trabalho de grupo. Utilizar essas medidas em medições. Preencher lacunas em exercícios para relacionar o quilómetro, o hectómetro, o decâmetro e o metro.

Ângulos

p. 48 e 49

- Observar figuras sobre ângulos. Preencher lacunas com os nomes dos ângulos indicados. Utilizar o esquadro para determinar a amplitude dos ângulos apresentados. Pintar diferentes ângulos.

Jogos de matemática

p. 50 e 51

- Adivinhas com números. *Puzzles* de figuras geométricas.
- Jogo do quilómetro. Os ângulos do metro articulado.
- Cálculo mental.

Avaliação Formativa

p. 52 e 53

É INVERNO...



Jogos de abertura/Problemas de lógica

p. 54 a 57

- Conversar sobre os jogos (*Há várias hipóteses..., É Inverno..., Aprender a pensar*).
- Ler e interpretar dados.
- Resolver problemas de lógica sobre desportos de Inverno e problemas sobre descobertas de diferentes possibilidades de soluções.



Cálculo de quocientes e de restos; identificação de ângulos; aplicação dos sinais >, < ou =; ordem crescente; operações com lacunas.

Composição de operadores

p. 58

- Resolver problemas aplicando a composição de operadores.

Números decimais

p. 59

- Representar números decimais numa recta graduada.

Perímetro de polígonos

p. 60 e 61

- Cobrir polígonos. Medir com a régua o perímetro de polígonos.
- Escrever perímetros de polígonos por ordem crescente.
- Desenhar polígonos com os perímetros indicados.

Adição e subtração de números decimais

p. 62 e 63

- Resolver problemas com números decimais.
- Resolver adivinhas com números decimais.

A divisão e a multiplicação

p. 64

- Observar e completar tabelas de duas entradas.
- Completar lacunas em exercícios sobre a divisão e a multiplicação.

Multiplicação de um número inteiro por um número decimal

p. 65

- Observar figuras e resolver problemas que envolvem a multiplicação de um número inteiro por um número decimal.

Jogos de matemática

p. 66 e 67

- Números cruzados. O valor das setas. Números decimais.
- Sequências de números decimais. Cálculo rápido.

Avaliação Formativa

p. 68 e 69

CARNAVAL, TEMPO DE FANTASIA...



Jogos de abertura/Problemas de lógica

p. 70 a 73

- Conversar sobre os jogos (*Palhaços e gargalhadas..., Carnaval, tempo de fantasia..., Aprender a pensar*).
- Ler e interpretar dados. Resolver problemas de lógica sobre distrações de Carnaval e problemas sobre descobertas de diferentes soluções.



Ditado de números; leitura de números; perímetros; múltiplos.

Multiplicação de um número por 0,1, 0,01 e 0,001

p. 74 e 75

- Resolver problemas para descobrir a equivalência entre $\times 0,1$ e $: 10$; $\times 0,01$ e $: 100$; $\times 0,001$ e $: 1000$.
- Fazer exercícios para aplicar essas regras.

Transformação de figuras geométricas planas

p. 76 e 77

- Fazer dobragens em papel de acordo com indicações dadas.
- Completar frases sobre transformações de figuras geométricas planas.
- Completar *puzzles* com figuras geométricas.
- Transformar, num geoplano, figuras geométricas noutras figuras geométricas.

Divisão de um número inteiro por outro número

p. 78 e 79

- Observar figuras e resolver problemas que envolvem a divisão.
- Fazer cálculo rápido.

Jogos de matemática

p. 80 e 81

- Cartões com números decimais. Adivinhar os sinais certos.
- Cálculo rápido. Operadores. O valor da posição.

Avaliação Formativa

p. 82 e 83

É PRIMAVERA...



Jogos de abertura/Problemas de lógica

p. 84 a 87

- Conversar sobre os jogos (*Há flores na terra e perfumes no ar..., É Primavera..., Aprender a pensar*).
- Ler e interpretar dados. Resolver problemas de lógica sobre distâncias e tempos. Descobrir, num quadro de flores, múltiplos de 2, de 5 e de 2 e de 5. Fazer exercícios com múltiplos de 3, de 4 e de 3 e de 4.



Aplicação dos sinais >, < ou =; operadores; puzzles de figuras geométricas; operações com lacunas; aplicação dos sinais +, -, $\times$ e $:$; numeração de posição.

Algoritmo da divisão

p. 88 e 89

- Fazer exercícios e resolver problemas sobre a divisão de um número inteiro por um divisor de dois algarismos. Resolver adivinhas sobre a divisão.

O diâmetro e o raio

p. 90 e 91

- Desenhar, dobrar e recortar figuras de acordo com indicações dadas para descobrir a circunferência, o círculo, o diâmetro e o raio.
- Medir o comprimento de fios colocados sobre circunferências e descobrir os perímetros de bases circulares.

Algoritmo da divisão

p. 92 e 93

- Fazer exercícios e resolver problemas sobre a divisão de um número inteiro por um divisor de dois algarismos.

O decímetro quadrado/O centímetro quadrado

p. 94 e 95

- Construir o decímetro quadrado.
- Fazer exercícios para relacionar o decímetro quadrado e o centímetro quadrado.
- Construir o metro quadrado em trabalho de grupo.
- Fazer exercícios para relacionar o m^2 , o dm^2 e o cm^2 .

Jogos de matemática

p. 96 e 97

- Torres de números. Adivinhas com números. Problemas sobre dinheiro. Jogos com números. Circunferência, diâmetro, raio e círculo. Descobertas rápidas.

Avaliação Formativa

p. 98 e 99

PÁSCOA, TEMPO DE ALEGRIA...

Jogos de abertura/Problemas de lógica p. 100 a 103

- Conversar sobre os jogos (*As cores na Matemática..., Páscoa, tempo de alegria..., Aprender a pensar*).
- Ler e interpretar dados. Construir figuras com a área equivalente à de um quadrado com um metro de lado. Ler frases, interpretar e descobrir a que rosaça se refere cada uma. Calcular a área de figuras indicadas.



Exercícios com lacunas; reprodução de figuras geométricas; operações com lacunas.

Áreas do rectângulo e do quadrado p. 104 e 105

- Preencher lacunas sobre a área do rectângulo e do quadrado.
- Fazer exercícios para calcular áreas de rectângulos e de quadrados utilizando as fórmulas.

Problemas p. 106

- Resolver problemas para calcular áreas do rectângulo e do quadrado.

Reprodução de figuras geométricas p. 107

- Observar figuras geométricas traçadas em papel pontado.
- Reproduzir as mesmas figuras no geoplano.
- Reproduzir figuras geométricas em superfícies curvas.

A divisão e a multiplicação p. 108

- Observar figuras, resolver problemas e fazer exercícios sobre a divisão e a multiplicação.

Multiplicação com números decimais p. 109

- Resolver problemas e fazer exercícios para calcular produtos de números decimais.

Jogos de matemática p. 110 e 111

- Verdadeiro ou falso? Respostas certas. Com compasso e com régua. Qual é a área? O que falta em cada espaço? Números decimais. Cálculo.

Avaliação Formativa p. 112 e 113

A NATUREZA EM FESTA...

Jogos de abertura/Problemas de lógica p. 114 a 117

- Conversar sobre os jogos (*Convívio entre escolas..., A Natureza em festa..., Aprender a pensar*).
- Ler e interpretar dados. Interpretar gráficos. Resolver problemas sobre as diferentes actividades de uma festa na escola.



Leitura de números; escrita de números; ordem decrescente; figuras simétricas; multiplicação por 10, 100 e 1000; exercícios com lacunas; leitura de horas e minutos.

Algoritmo da divisão p. 118 a 120

- Observar figuras, resolver problemas e fazer exercícios para calcular o quociente e o resto da divisão de números decimais.

Decímetro cúbico/Metro cúbico p. 121

- Construir um decímetro cúbico de acordo com indicações dadas.
- Fazer um projecto para a construção de um metro cúbico de acordo com indicações dadas.

Pontos equidistantes de rectas e de pontos p. 122

- Determinar pontos simétricos em relação a um eixo de simetria.

Divisão por 0,1, 0,01 e 0,001 p. 123

- Resolver problemas para descobrir a equivalência entre : 0,1 e x 10; : 0,01 e x 100; : 0,001 e x 1000.

Medidas de capacidade p. 124 e 125

- Realizar experiências para medir a capacidade de recipientes.
- Fazer exercícios e resolver problemas para relacionar as unidades de medida de capacidade: kl, hl, dal, l, dl, cl, ml.

Instrumentos da vida corrente relacionados com o tempo p. 126 e 127

- Observar diferentes relógios. Escrever as horas que marca cada um.
- Ler e interpretar a programação de um canal de TV.
- Resolver problemas sobre o tempo. Completar lacunas sobre o calendário e sobre horários de comboios.

Jogos de matemática p. 128 e 129

- Quem fala? Cálculo. Do maior para o menor. Que medida escolho?
- O lugar na recta graduada. As setas indicam a hora da partida.

Avaliação Formativa p. 130 e 131

VAI CHEGAR O VERÃO...

Jogos de abertura/Problemas de lógica p. 132 a 135

- Conversar sobre os jogos (*Jogos de Verão..., Vai chegar o Verão..., Aprender a pensar*).
- Ler e interpretar dados. Completar tabelas. Resolver problemas. Inventar perguntas e respostas.



Exercícios com lacunas; multiplicação de números decimais.

Unidades de medida de massa p. 136 e 137

- Realizar experiências para determinar massas.
- Fazer exercícios e resolver problemas para relacionar as unidades de medida de massa: kg, hg, dag, g, dg, cg, mg.

Esquemas de referência p. 138 e 139

- Realizar exercícios e construir esquemas de referência.

Jogos de matemática p. 140 e 141

- Brinco com cromos. Brinco com pesos. Somos quadrados, somos rectângulos. Quem sou eu? Adivinho e desenho.

Avaliação Formativa p. 142

MENINOS DA EUROPA

Começam as aulas na Europa. Os meninos lembram os números.
A matemática é igual para todos.

ITÁLIA



5090

IRLANDA



8900

FRANÇA



9386

BÉLGICA



8950

REINO UNIDO



1500

LUXEMBURGO



820

ALEMANHA



1000

● **Leio e completo com o nome do país que tem o mesmo número.**

- Com mais uma dezena o número seria 5 milhares e uma centena. Itália
- Se lhe tirasse quatro centenas o número seria 8 milhares e meio. _____
- É o número maior. _____
- É o menor número de quatro algarismos. _____
- Faltam-lhe cinco dezenas para nove milhares. _____
- É o triplo de cinco centenas. _____
- É o número menor. _____

● **Escrevo os números dos países por ordem decrescente.**

_____ > _____ > _____ > _____ > _____ > _____

FINLÂNDIA



1850

NORUEGA



80

ÁUSTRIA



800

PORTUGAL



3000

GRÉCIA



4500

ESPANHA



2400

SUÉCIA



7500

PAÍSES BAIXOS



250

● **Leio e completo com o nome do país que tem o mesmo número.**

- Se lhe juntar cinco milhares e cinco centenas fica uma dezena de milhar. _____
- Se o multiplicar por 100 dá 8000. _____
- É igual à diferença entre cinco milhares e dois milhares. _____
- Se o dividir por 10 fica igual a duas dezenas e meia. _____
- Faltam-lhe duas centenas para ser um milhar. _____
- Com mais duas mil e quinhentas unidades era uma dezena de milhar. _____
- É o dobro de um milhar e duas centenas. _____
- Dezoito centenas e cinco dezenas. _____

● **Escrevo os números dos países por ordem crescente.**

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

REGRESSO À ESCOLA...

A Ana, a Maria, a Paula e a Marta passaram as férias em lugares diferentes.

- Leio uma frase de cada vez. Vou escrevendo verdadeiro (V) ou falso (F) em cada ☐ e descubro o lugar onde cada menina passou férias.

- A Ana e a Maria receberam um postal da amiga que passou férias nos Açores.
- A Paula gostou muito do lenço bordado que lhe ofereceu a amiga que esteve na Madeira.
- A Maria telefonou para a menina que passou férias no Minho.
- A Ana e a Maria gostariam de conhecer a Madeira nas próximas férias.



A Ana
passou
férias

no Algarve
na Madeira
nos Açores
no Minho

☐
☐
☐
☐

A Maria
passou
férias

no Algarve
na Madeira
nos Açores
no Minho

☐
☐
☐
☐

A Paula
passou
férias

no Algarve
na Madeira
nos Açores
no Minho

☐
☐
☐
☐

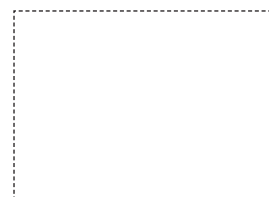
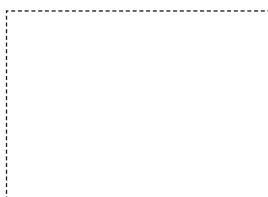
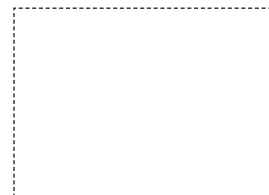
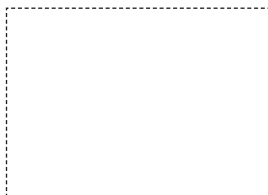
A Marta
passou
férias

no Algarve
na Madeira
nos Açores
no Minho

☐
☐
☐
☐

- Retiro os autocolantes da página final.

Colo o postal de cada região junto da menina que aí passou férias.





Aprender a pensar

● Leio e ligo de acordo com a idade do João.

- Há 5 anos, o João tinha metade da idade que tem hoje.
– Quantos anos terá daqui a 5 anos?



São os anos
que tem o João.

$$2 \times 5$$

$$10 + 5$$

São os anos que terá
daqui a 5 anos.

● Leio e ligo de acordo com a idade da mãe do João.

- 12 anos é a terça parte da idade da mãe do João.

São os anos que tem.

São os anos que tinha
há 6 anos.

São os anos que terá
daqui a 10 anos.

$$36 + 10$$

$$3 \times 12$$

$$36 - 6$$

● Resolvo.

Comprei 25 postais que são a quinta parte de uma colecção.

A colecção completa tem _____ postais.

Faltam-me _____ postais para ter toda a colecção.





Cálculo rápido

$$650 - \underline{\hspace{2cm}} = 610$$

$$350 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000$$

$$3 \times \underline{\hspace{2cm}} = 27$$

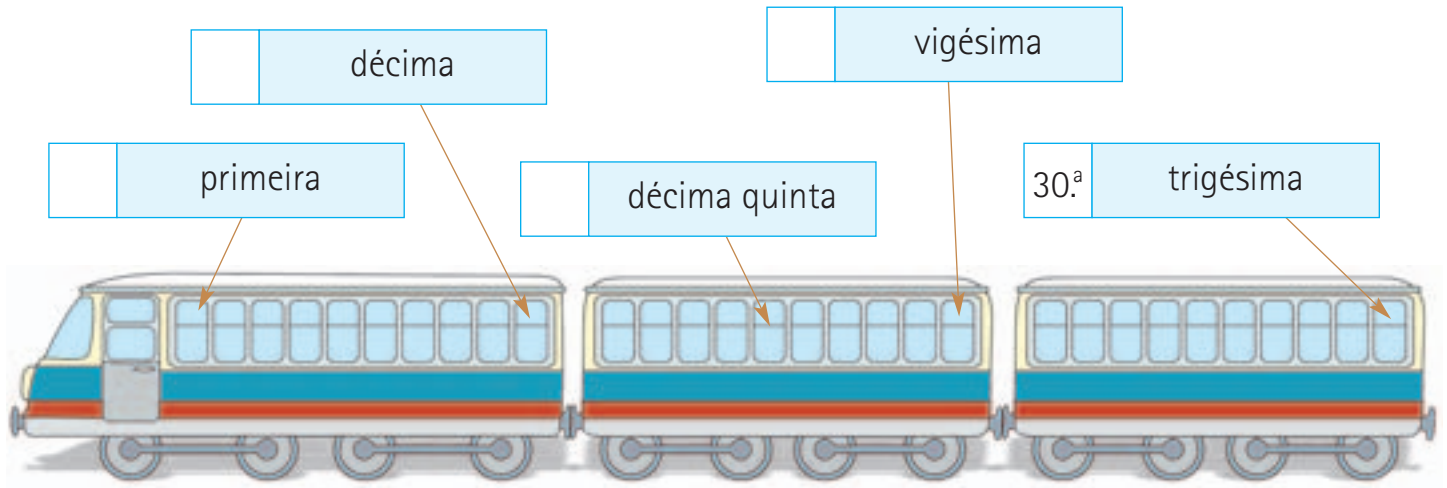
$$1250 + \underline{\hspace{2cm}} = 2000$$

$$500 - \underline{\hspace{2cm}} = 150$$

$$410 + 80 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Numerais ordinais

- Observe a ordem das janelas do comboio. Complete as etiquetas com os numerais ordinais correspondentes.



- Observe e complete.

	primeiro
10.º	
	décimo quarto
15.º	
	décimo nono
20.º	

	vigésimo terceiro
26.º	
	vigésimo oitavo
29.º	
	trigésimo
31.º	

- Complete com o numeral ordinal correspondente ao lugar indicado.

- Dois lugares antes do terceiro. _____
- Dois lugares antes do vigésimo. _____
- Dois lugares antes do trigésimo. _____
- Cinco lugares antes do trigésimo quinto. _____
- Três lugares antes do vigésimo. _____

$2 \times \text{---} = 200$

$5 \times \text{---} = 50$

$8 \times \text{---} = 32$

$60 : \text{---} = 6$

$24 : \text{---} = 3$

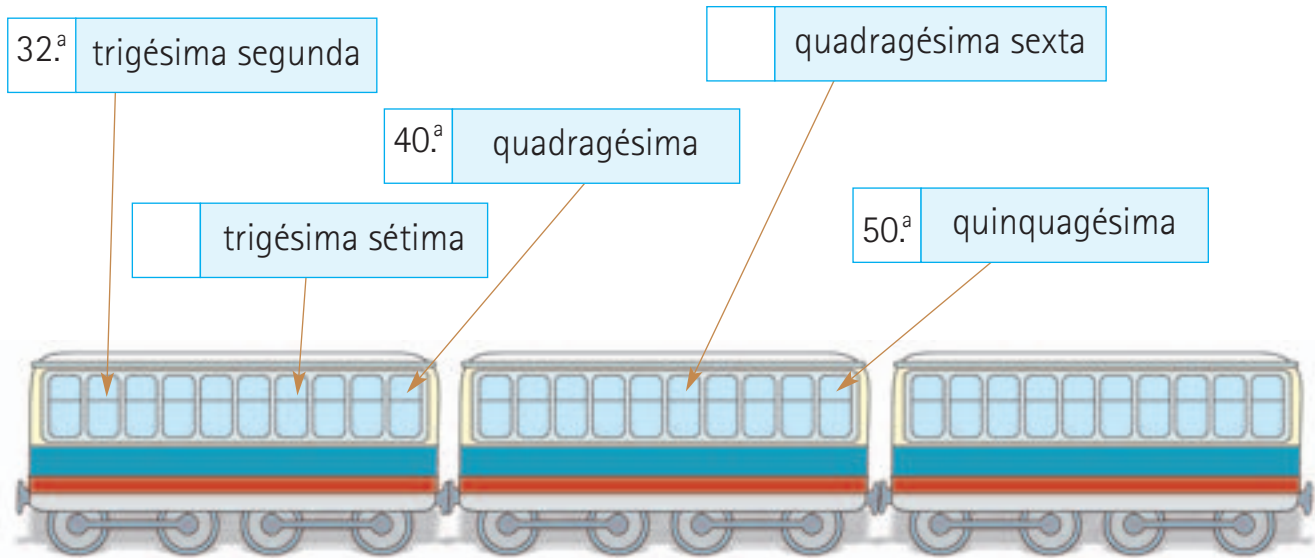
$16 : \text{---} = 4$

$18 : \text{---} = 2$



REGRESSO À ESCOLA...

Numerais ordinais



● Observe e complete.

	trigésimo segundo
36.º	
	trigésimo sétimo
40.º	
	quadragésimo segundo
45.º	

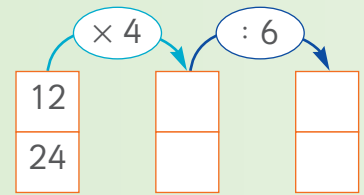
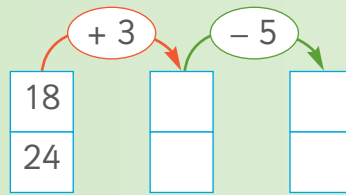
	quadragésimo sétimo
48.º	
	quadragésimo nono
50.º	
100.º	centésimo
1000.º	milésimo

● Complete com o numeral ordinal correspondente ao lugar indicado.

- Dez lugares depois do trigésimo nono. _____
- Quatro lugares antes do quadragésimo. _____
- Cinco lugares antes do quinquagésimo. _____
- Sete lugares depois do quadragésimo terceiro. _____
- Imediatamente antes do quadragésimo. _____



Cálculo rápido



Ordenação de números

- **Completo as seqüências.**

1010									1019	
------	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--

5997									6006	
------	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--

9990										10 000
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

- **Escrevo os números que faltam em cada seqüência.**

De 10 694 a 10 709			
10 694	10 695	10 702	10 709
10 701	10 704	10 707	10 696
10 699	10 697	10 703	10 706

De 12 498 a 12 513			
12 498	12 511	12 501	12 506
12 502	12 505	12 510	12 513
12 509	12 499	12 503	12 507

--	--	--	--

--	--	--	--

- **Escrevo os números conforme a indicação dos sinais.**

7000	7007	7070	7777	7077	7707	7700	7770
------	------	------	------	------	------	------	------

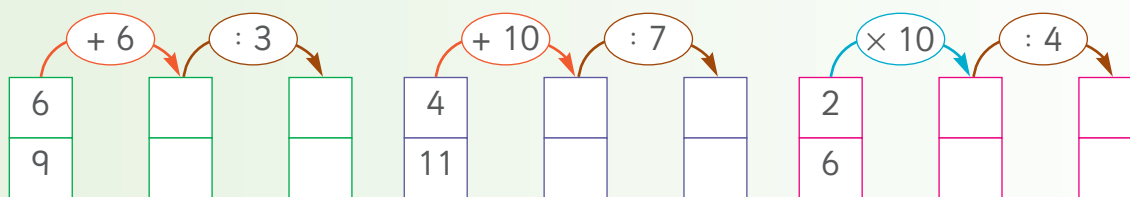
○	>	○	>	○	>	○	>	○	>	○	>	○
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

9090	9909	9000	9009	9999	9900	9099	9990
------	------	------	------	------	------	------	------

○	<	○	<	○	<	○	<	○	<	○	<	○
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



REGRESSO À ESCOLA...



Leitura e escrita de números

- Escrevo os números como no exemplo.

3134

3 milhares, 1 centena, 3 _____ e 4 _____

três mil cento e _____ e _____ unidades



Descobrir
a regra e...
completar.

• 2 • 4 • 8 • ____ • ____ • 64 • 128
• 3 • 6 • 12 • ____ • ____ • 96 • 192

Quem comprou? O quê?



Sandra

Tinha 25,00 €
Tem 5,50 €



André

Tinha 17,50 €
Tem 4,85 €



Manuel

Tinha 27,50 €
Tem 14,00 €



Beatriz

Tinha 22,50 €
Tem 5,25 €

- O Manuel comprou as _____.
- A Sandra comprou os _____.
- O André comprou a _____.
- A Beatriz comprou o _____.

Quanto gastaram em conjunto?

- O Manuel e a Sandra _____
- A Beatriz e o André _____
- O Manuel, a Beatriz e a Sandra _____
- A Beatriz, o André e o Manuel _____
- Os quatro meninos _____

• 5 • 10 • 20 • ____ • ____ • 160

• 15 • 30 • ____ • ____ • 240

• 80 • 40 • ____ • ____ • 5

• 14 • 28 • 56 • ____ • ____



REGRESSO À ESCOLA...

Onde há mais berlindes?

A



- O triplo de 15 mais o dobro de 8.
São ____ berlindes.

B



- O quádruplo de 12 mais o quádruplo de 2.
São ____ berlindes.

C



- A metade de 120 menos a terça parte de 30.
São ____ berlindes.

D



- A quinta parte de 150 menos a quarta parte de 80.
São ____ berlindes.

O saco é o que tem mais berlindes.

Que bonecos pode derrubar?

- O João quer conseguir 5000 pontos no jogo do "Lançar a bola".

A



3000 pontos

B



1500 pontos

C



3500 pontos

D



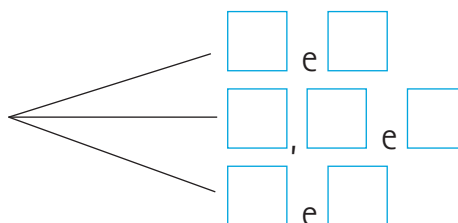
4500 pontos

E



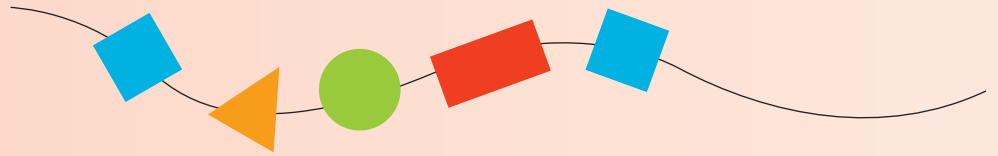
500 pontos

Podia derrubar





Completar
o ritmo
de figuras
planas.



O que faz lembrar?



cubo



esfera



cilindro



paralelepípedo



cone



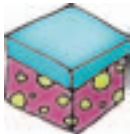
pirâmide



Lembra
um _____



Lembra
um _____



Lembra
um _____



Lembra
uma _____



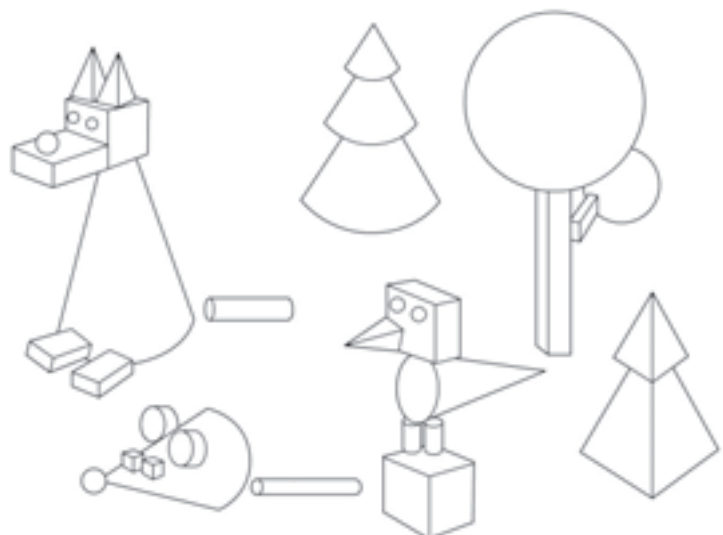
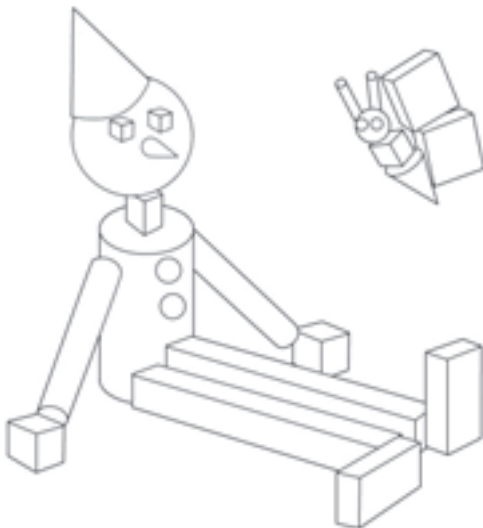
Lembra
uma _____



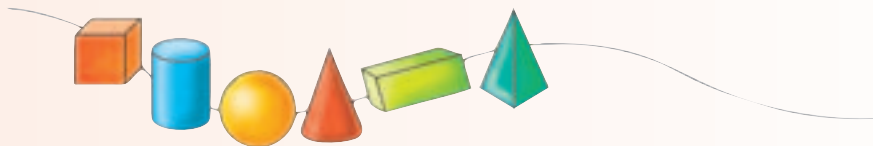
Lembra
um _____

● Pinto:

de  os cubos; de  os cilindros; de  os paralelepípedos;
de  os cones; de  as pirâmides; de  as esferas.



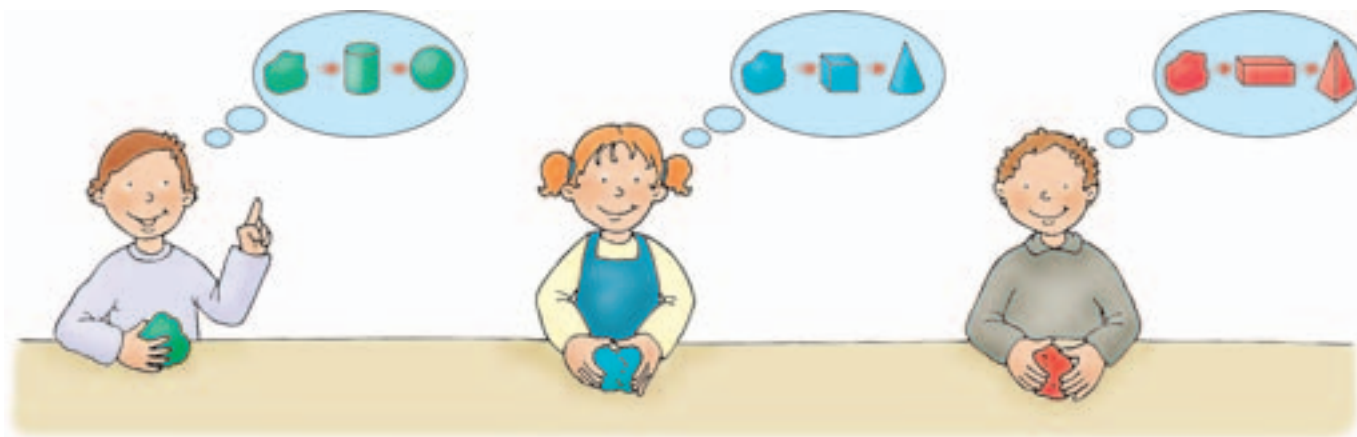
Completar
o ritmo
de sólidos
geométricos.



REGRESSO À ESCOLA...

Transformação de sólidos geométricos

- Observo a figura dos meninos que, com plasticina, vão transformar um sólido noutra sólido geométrico, conforme indica o balão.

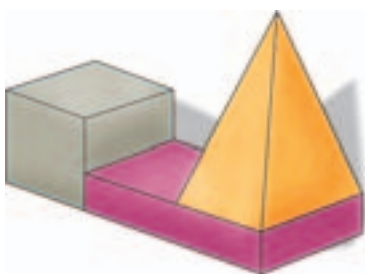
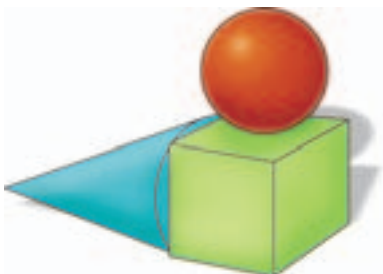


- **Completo.**

O João, com a plasticina verde, fez um _____, que depois transformou numa _____.

A Maria fez um _____ azul, que transformou num _____. O Luís, com a plasticina vermelha, fez um _____, que transformou numa _____.

- **Escrevo os nomes dos sólidos que formam cada uma das composições.**



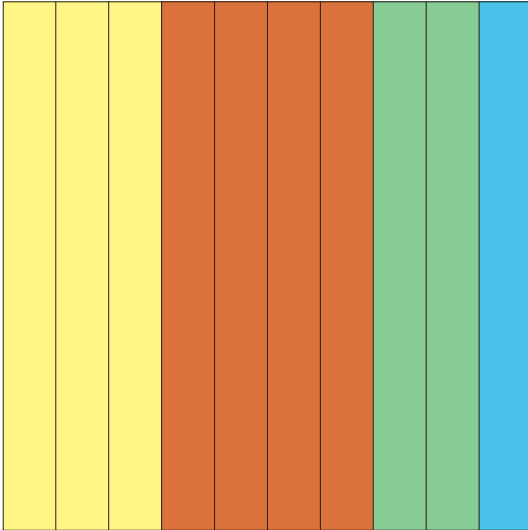


Escrever de
0,5 em 0,5
e de
0,2 em 0,2.

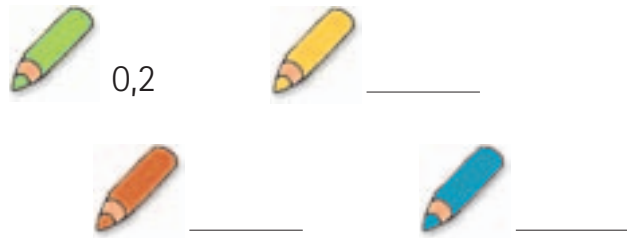
• 2 • 2,5 • _____ • _____ • 4 • _____ • _____
• 5,6 • 5,4 • _____ • 5 • _____ • 4,6 • _____

Leitura e escrita de números: a décima e a centésima

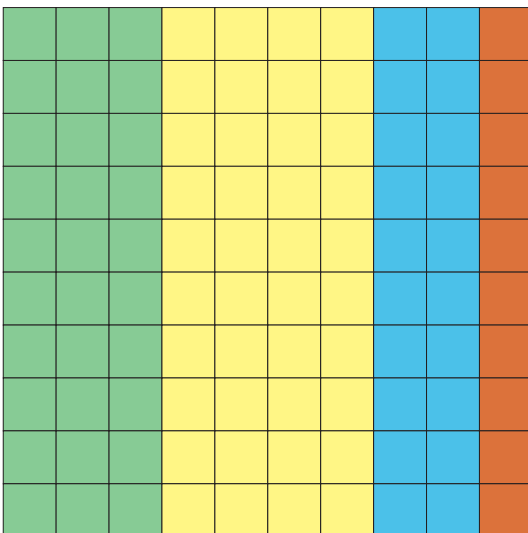
● Observo, leio e completo.



O quadrado está dividido em _____ partes iguais.
Cada uma dessas partes é uma _____ (0,1) da unidade.



Estão pintadas _____ décimas (1,0) ou 1 unidade.



O quadrado está dividido em _____ quadradinhos iguais. Cada quadradinho é uma _____ (0,01) da unidade.

Pintadas

De 0,30 (30 centésimas)
De _____ (40 centésimas)
De _____ (_____
De _____ (_____)

Estão pintadas _____ centésimas (1,00) ou 1 unidade.

1 unidade tem _____ **décimas** ou _____ **centésimas**.

$$1 = 10 \times 0,1$$

$$1 = ______ \times 0,01$$

Descobrir
a regra e...
completar.

• 3,51 • ____ • ____ • ____ • ____ • ____ • ____ • ____ • ____ • 3,6
• 5,7 • 5,69 • ____ • ____ • ____ • ____ • ____ • ____ • ____ • 5,61



REGRESSO À ESCOLA...

Leitura e escrita de números

- Observo, leio e completo.



A barra tem ____ cubinhos.

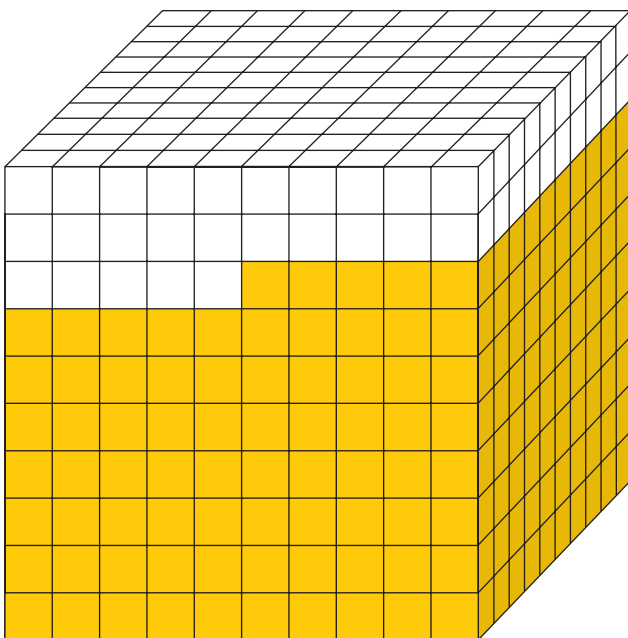
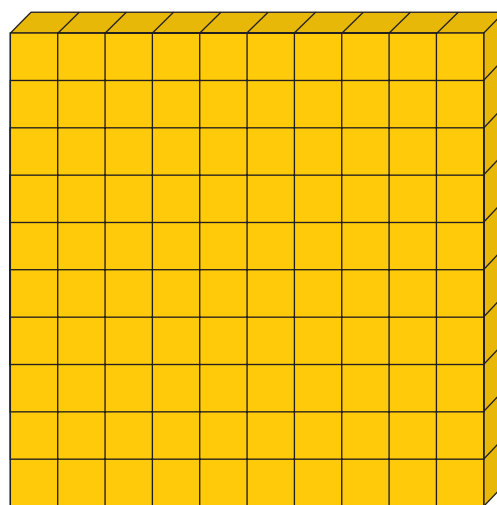
Cada cubinho é uma ____ da barra.

A placa tem ____ barras.

Cada barra é uma ____ (0,1) da placa.

A placa tem ____ cubinhos.

Cada cubinho é uma ____ (0,01) da placa.



O cubo tem:

10 placas; 100 barras; 1000 cubinhos.

1 placa é uma ____ (0,1) do cubo.

1 barra é uma ____ (0,01) do cubo.

1 cubinho é uma milésima (0,001) do cubo.

No cubo estão pintados 750 cubinhos.

(750 milésimas ou 0,750)

Estão por pintar ____ cubinhos.

(250 milésimas ou 0,250)

1 unidade tem mil **milésimas**.

$$1 = 1000 \times 0,001$$

Jogos de matemática

Sim ou Não

- O número 1 dezena de milhar é dez vezes maior que 1000? _____
- O número 600 é maior que a metade de 1000? _____
- A diferença entre 6000 e 5200 é maior que 1000? _____
- O número 7500 é o dobro de 3500? _____
- O número 9999 mais um é igual a uma dezena de milhar? _____

Qual é o número?

- É maior que 5,8 e menor que 5,9; o algarismo das centésimas é o maior possível:

5,79 5,84 5,89 5,99

- É maior que 3,4 e menor que 3,5; o algarismo das centésimas é igual ao das décimas:

3,4 3,45 3,44 3,55

- É maior que 2,6 e menor que 2,7; o algarismo das centésimas é igual ao das unidades:

2,52 2,62 2,64 2,72

Que operadores?

1800 1780 1660 →

↓

8500
8700
8800
9000

→

		8700	8690	
--	--	------	------	--

→

11 000		9000	8000	
--------	--	------	------	--

→

8030 •	• 3005
2905 •	• 8130
6760 •	• 6860

→

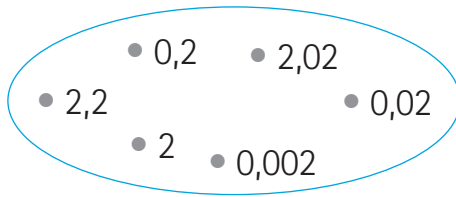
3730 •	• 3770
1000 •	• 6040
3820 •	• 3680
6090 •	• 950



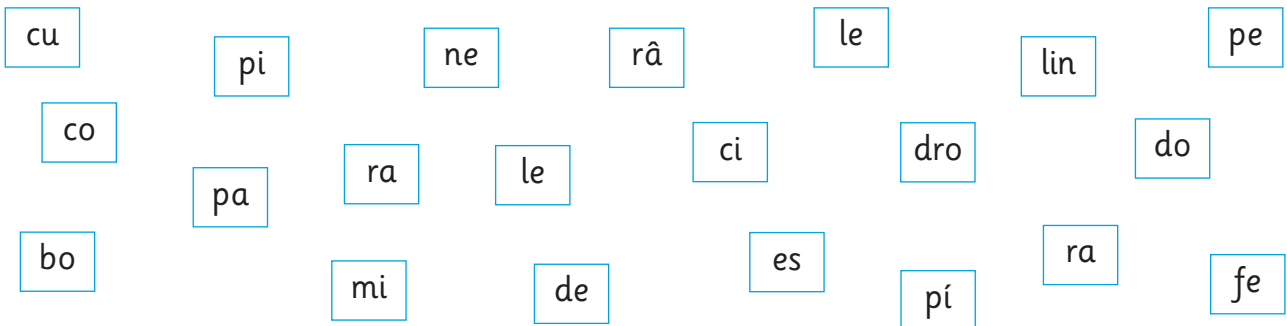
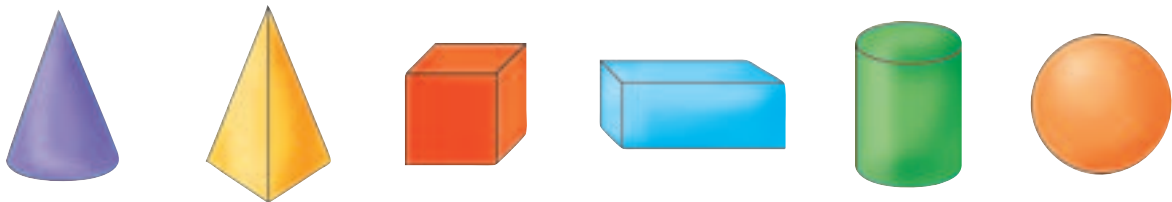
REGRESSO À ESCOLA...

Jogos de matemática

- Escrevo de acordo com a indicação da seta.



- Pinto as sílabas de cada nome da mesma cor do sólido respectivo.



- Completo (ver exemplo).

45	500	6	46	300	120	95	250
$9 \times \underline{\quad}$	10×50	$54 : \underline{\quad}$	$16 + \underline{\quad}$	$1000 - \underline{\quad}$	$10 \times \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - 5$	$\underline{\quad} \times 10$
1000	200	150	240	25	120	49	100
$250 \times \underline{\quad}$	$530 - \underline{\quad}$	$800 - \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + 40$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

- Escrevo de milésima em milésima de 4,154 a 4,165.

• 4,154 • 4,155 • _____ • _____ • _____ • _____
 • 4,16 • 4,161 • _____ • _____ • _____ • _____

- Escrevo de 0,005 em 0,005.

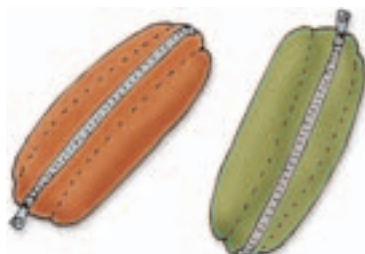
• 1,005 • 1,010 • _____ • _____ • _____ • _____

AVALIAÇÃO FORMATIVA

A Maria foi às compras e aproveitou a promoção. Assim, conseguiu comprar os artigos mais baratos.



5 + 1 grátis
1,50 €



Leve 2 e pague só 1.
4,24 €



Custava 11,47 €.
Agora só custa 10,28 €.



A Maria pagou

A Maria poupou





A Maria pagou ____ €.
Fora da promoção teria
pago ____ €.

- Escrevo os números ordinais que vêm imediatamente antes e imediatamente depois dos indicados.

_____ vigésimo _____

_____ quadragésimo nono _____



- Escrevo, duas a duas, as letras dos mealheiros cujas importâncias somam 30 euros.

A 25,90 €

B 11,60 €

C 18,40 €

D 4,10 €

E 16,25 €

F 13,75 €

A

B

E



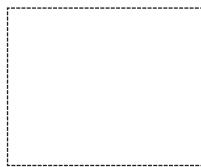
Países da UE

- Escrevo a letra de cada figura junto do rectângulo que tem o mesmo resultado da operação indicada. Retiro, da página final, o autocolante da bandeira do país que descobri. Colo-o junto do símbolo do país respectivo. Escrevo o nome do país.

P

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

G

$$\begin{array}{r} 296 \\ \times 87 \\ \hline \end{array}$$


Torre de Belém

R

$$\begin{array}{r} 9542 \\ - 3678 \\ \hline \end{array}$$

O

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

15	23	5864	25	1839	25 752	1	19 352

U

$$\begin{array}{r} 4807 \\ - 2968 \\ \hline \end{array}$$

A

$$0,725 + 0,275$$

T

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

L

$$\begin{array}{r} 328 \\ \times 59 \\ \hline \end{array}$$

AUTO-AVALIAÇÃO



Trabalhei muito bem

☐

Trabalhei bem

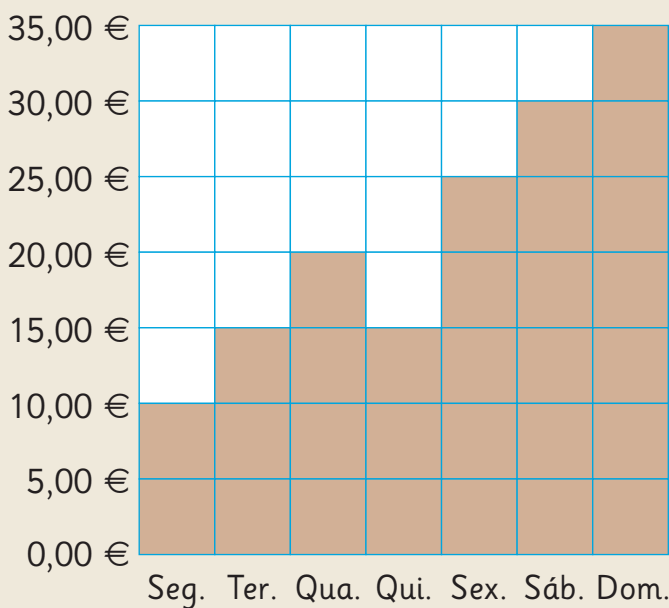
☐

Trabalhei pouco

☐

TEMPO DE CASTANHAS

- Observo o gráfico onde estão registadas as importâncias que o vendedor de castanhas recebeu em cada dia da semana. Completo.



Dias da semana
Segunda
Terça
Quarta
Quinta
Sexta
Sábado
Domingo

Dinheiro recebido
10,00 €

- Leio e escrevo as respostas.

- Em que dia da semana o castanheiro vendeu mais castanhas? _____
- Em que dia da semana vendeu menos castanhas? _____
- Que diferença houve entre o dinheiro que recebeu no dia em que vendeu mais castanhas e o dinheiro que recebeu no dia em que vendeu menos? _____
- Em que dias conseguiu a mesma importância? _____
- Que importância recebeu na semana inteira? _____
- O vendedor gastou na compra das castanhas e noutras despesas 50,00 €.
Quanto teve de lucro? _____

- Calculo e assinalo **sim** ou **não**.

- O vendedor lucrou mais de 50,00 €. ☐ Sim ☐ Não
- Nas vendas de sábado e de domingo recebeu menos de 65,00 €. ☐ Sim ☐ Não

- Calculo a soma das importâncias recebidas pelo vendedor em cada um dos dias da semana. Escrevo em cada folha do calendário o dia da semana que corresponde à importância recebida.

$\frac{12,75 \text{ €}}{5,50 \text{ €}}$
 $\frac{6,75 \text{ €}}{5,00 \text{ €}}$
 _____ €

Quinta
 $\frac{2,50 \text{ €}}{3,50 \text{ €}}$
 $\frac{6,50 \text{ €}}{2,50 \text{ €}}$
 15,00 €

 $\frac{0,75 \text{ €}}{3,55 \text{ €}}$
 $\frac{6,20 \text{ €}}{4,50 \text{ €}}$
 _____ €

 $\frac{3,75 \text{ €}}{0,75 \text{ €}}$
 $\frac{2,25 \text{ €}}{3,25 \text{ €}}$
 _____ €

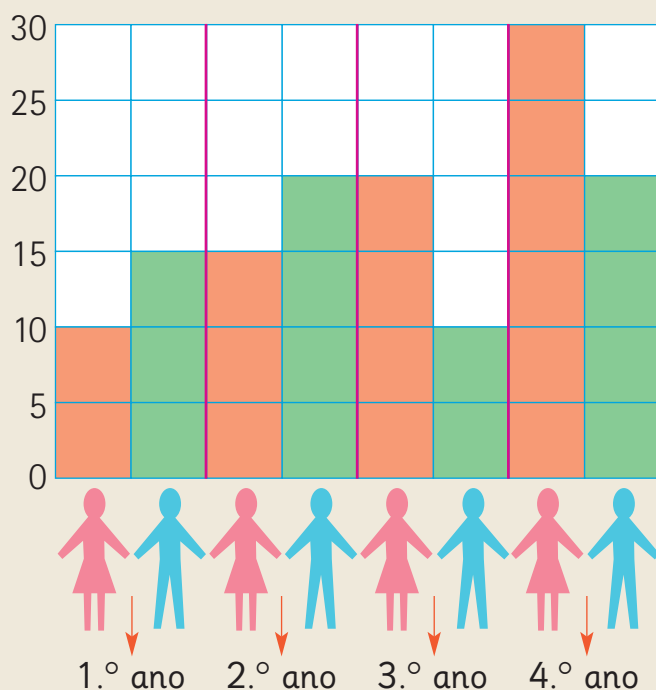
 $\frac{4,50 \text{ €}}{2,50 \text{ €}}$
 $\frac{3,25 \text{ €}}{9,75 \text{ €}}$
 _____ €

 $\frac{11,00 \text{ €}}{8,75 \text{ €}}$
 $\frac{6,25 \text{ €}}{9,00 \text{ €}}$
 _____ €

 $\frac{7,50 \text{ €}}{5,50 \text{ €}}$
 $\frac{6,25 \text{ €}}{5,75 \text{ €}}$
 _____ €

O magusto na escola

- Observo o gráfico, que representa o número de meninos e meninas que foram ao magusto da escola. Completo.



Meninas que foram ao magusto:

- do 1.º ano _____
- do 2.º ano _____
- do 3.º ano _____
- do 4.º ano _____

Meninos que foram ao magusto:

- do 1.º ano _____
- do 2.º ano _____
- do 3.º ano _____
- do 4.º ano _____

- Quantos alunos da escola estiveram na festa do magusto? _____

É OUTONO...



*Os professores resolveram fazer um jogo antes do magusto.
Esconderam os 4 sacos das castanhas para os alunos os descobrirem.*

- **Leio uma frase de cada vez. Vou escrevendo verdadeiro (V) ou falso (F) em cada ☐ e descubro o saco que cada menino encontrou.**

- O Luís encontrou o saco que pesava mais de 2500 g.
- O saco que o Manuel encontrou pesava mais de 1500 g e menos de 2,5 kg.
- A Sara encontrou o saco que pesava menos.

O Luís encontrou
o saco que pesava

- 3 kg ☐
- 2,5 kg ☐
- 2 kg ☐
- 1,5 kg ☐

O Manuel encontrou
o saco que pesava

- 3 kg ☐
- 2,5 kg ☐
- 2 kg ☐
- 1,5 kg ☐

A Maria encontrou
o saco que pesava

- 3 kg ☐
- 2,5 kg ☐
- 2 kg ☐
- 1,5 kg ☐

A Sara encontrou
o saco que pesava

- 3 kg ☐
- 2,5 kg ☐
- 2 kg ☐
- 1,5 kg ☐

- **Retiro os autocolantes da página final.
Colo cada saco junto do nome do menino que o encontrou.**



Luís



Sara



Manuel



Maria



Aprender a pensar

- Observo as figuras, leio e escrevo o que significa cada operação indicada.

Diagram illustrating the relationship between the number of books and videos and their total price:

- Top group: 3 books (2 orange, 1 blue) with a price tag of 24,00 €.
- Bottom group: 3 books (2 orange, 1 blue) and 2 videos (blue) with a price tag of 41,00 €.
- Operation: $41 - 24 = 17$ (indicated by a tag).
- Text: "É o preço de 1 vídeo e de ____ livro." (It is the price of 1 video and ____ book).
- Text: "É o preço de 1 ____." (It is the price of 1 ____).
- Text: "É o preço de 1 ____." (It is the price of 1 ____).
- Text: "É o preço de 1 ____." (It is the price of 1 ____).

• Completo.

- 4 livros e 3 vídeos custam _____.
- 5 livros e 2 vídeos custam _____.

• Observo as figuras. Preencho as etiquetas que faltam.

Diagram illustrating the relationship between the number of hats and sweaters and their total price:

- Top group: 2 hats (brown) and 1 sweater (red) with a price tag of 11,00 €.
- Bottom group: 3 hats (brown) and 2 sweaters (red) with a price tag of 19,00 €.
- Text: "____ €" (Price tag for 1 hat and 1 sweater).
- Text: "____ €" (Price tag for 1 hat).
- Text: "____ €" (Price tag for 1 sweater).



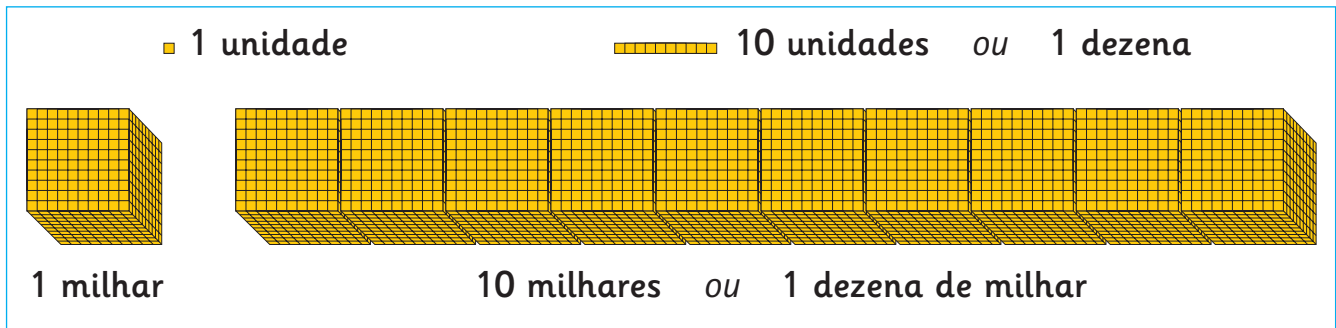
Riscar
o
intruso.

$$\begin{array}{c} 158 + 842 \\ 740 + 260 \quad 936 + 54 \\ 745 + 255 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} 250 : 25 & 100 : 10 \\ 300 : 30 & 860 : 10 \end{array}$$

Leitura e escrita de números

- Observe e complete.



Dezena de milhar	Milhar	Centena	Dezena	Unidade
DM	M	C	D	U
1	0	0	0	0

1 dezena de milhar são

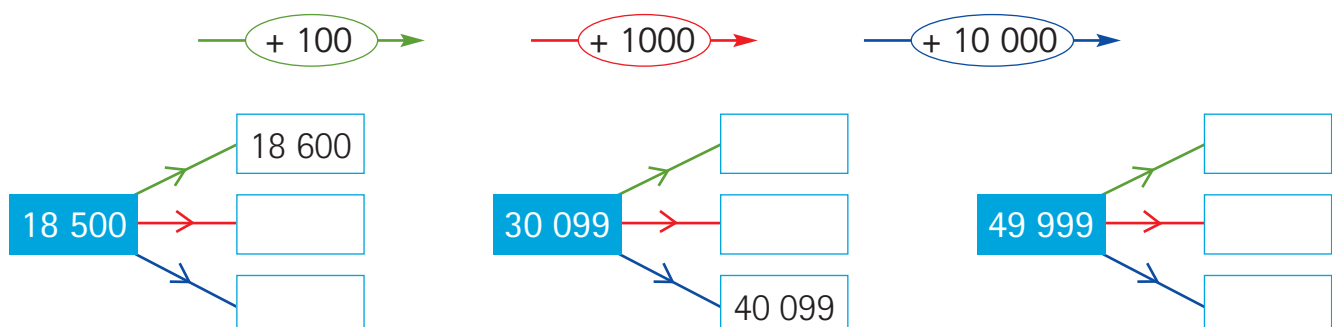
- _____ milhares
- _____ centenas
- _____ dezenas
- _____ unidades

- Completo.

	DM	M	C	D	U
24 383					
18 493					

20 000 + 4000 + _____ + _____ + _____
 _____ + _____ + _____ + _____ + _____

- Completo de acordo com o valor de cada seta.



$1,5 + 0,5$

$8,3 - 6,3$

$11,5 - 9,5$

$3,5 - 1$

$40 : 8$

$25 : 5$

$30 : 6$

$15 : 5$

250×40

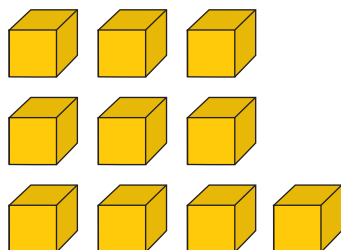
1500×6

$9999 + 1$

1000×10

A centena de milhar

• Observo e completo.



$9000 + 1000 = 10\,000$

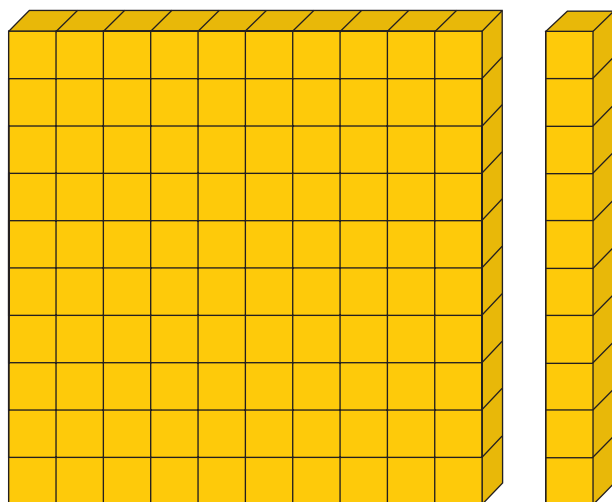
_____ milhares mais _____ milhar



10 milhares ou 1 dezena de milhar



10 000



$90\,000 + 10\,000 = 100\,000$

90 milhares mais 10 milhares



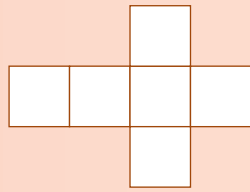
100 milhares ou **1 centena de milhar**

Classe dos milhares			Classe das unidades		
Centena de milhar	Dezena de milhar	Milhar	Centena	Dezena	Unidade
CM	DM	M	C	D	U
1	0	0	0	0	0

1 centena de milhar são _____ dezenas de milhar ou _____ milhares
ou _____ centenas ou _____ dezenas ou _____ unidades.



Qual é o sólido?



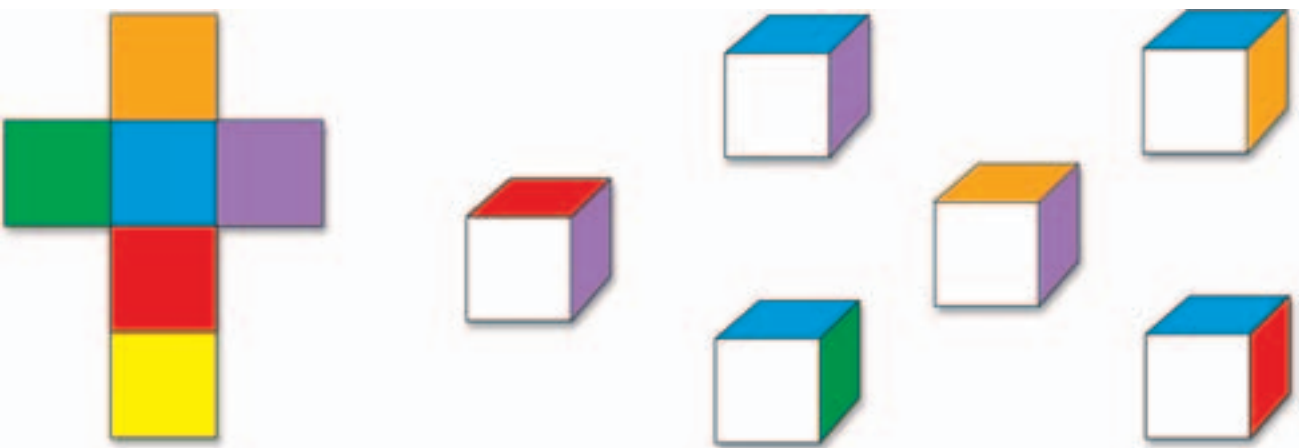
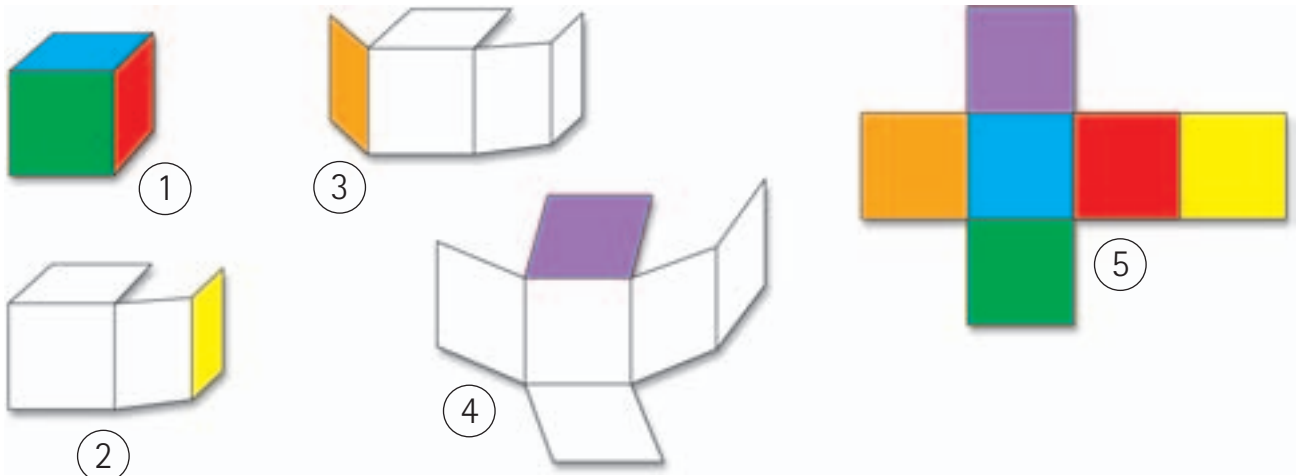
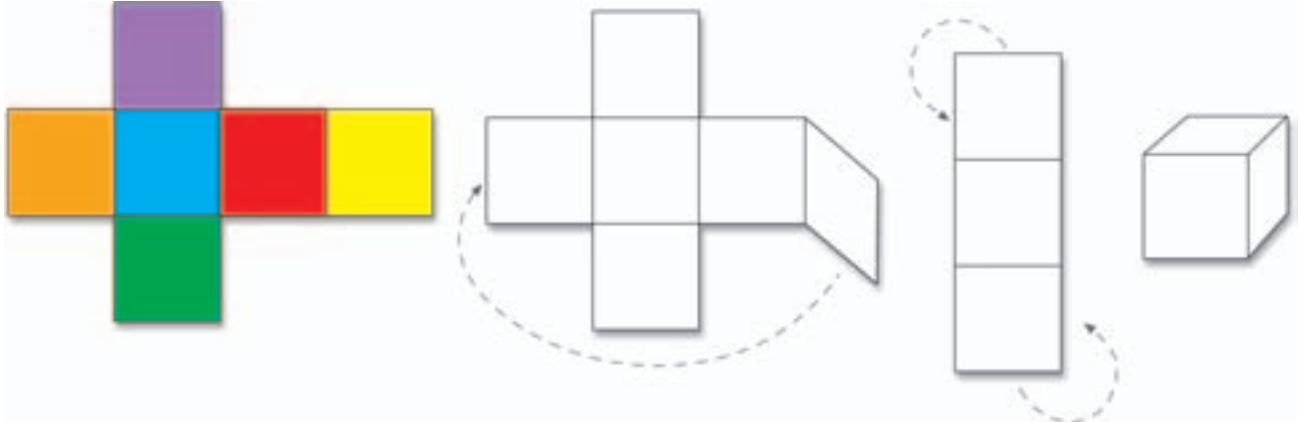
- cilindro ☐
- cone ☐
- cubo ☐

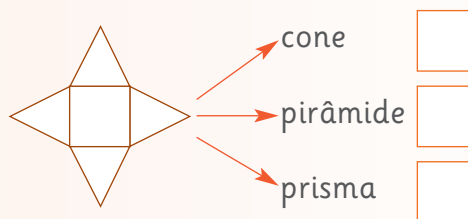
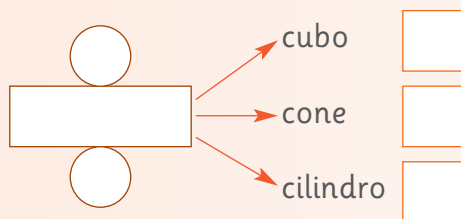


- esfera ☐
- cilindro ☐
- cone ☐

Quais são as cores?

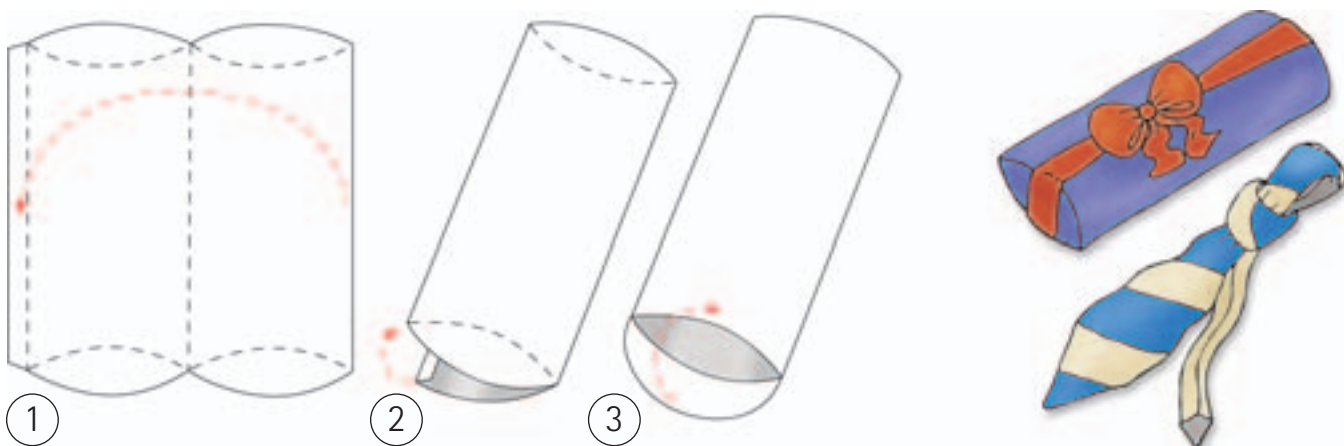
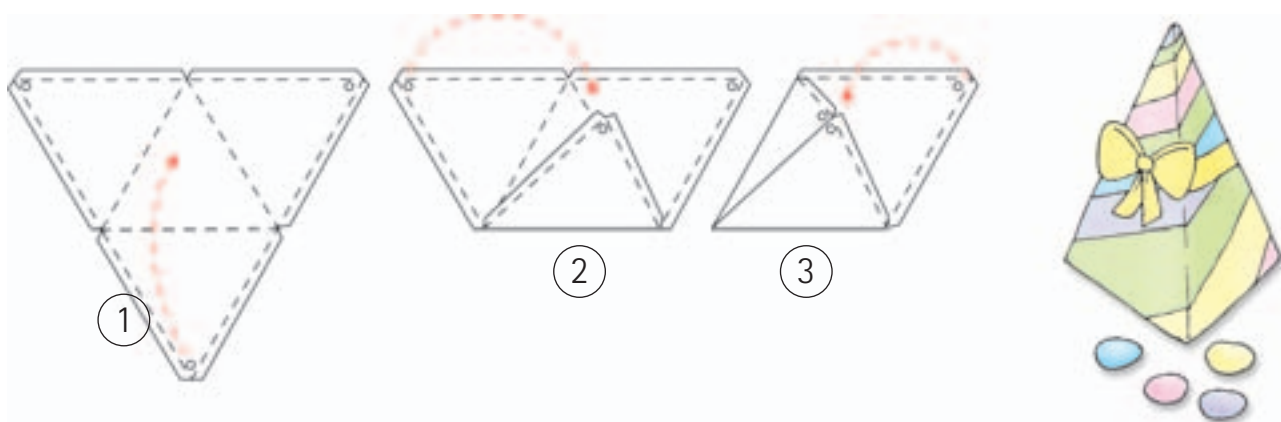
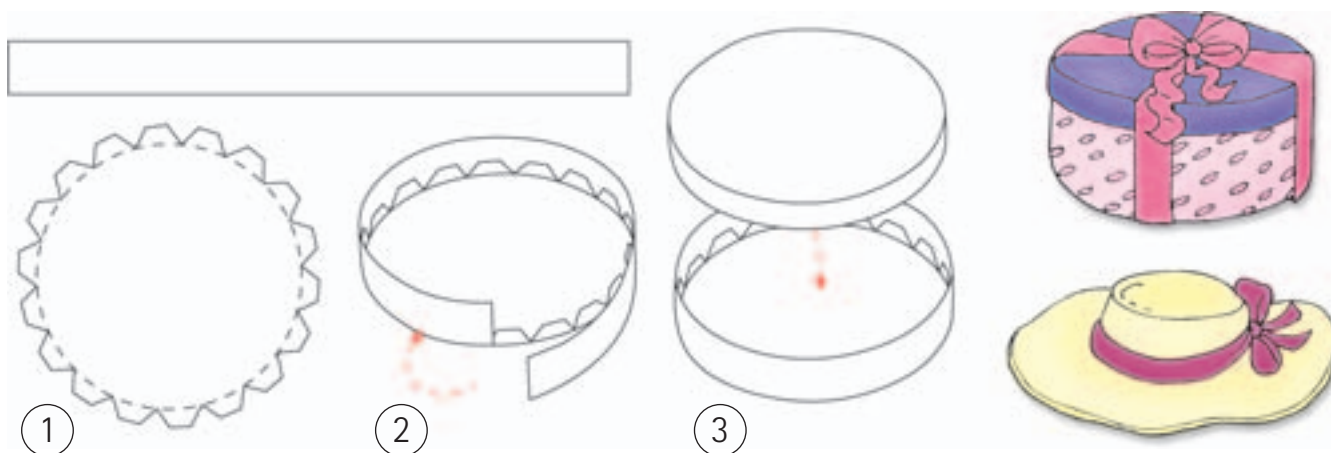
- Observe e pinte as faces.





Construir caixas em papel, cartolina ou cartão

- Observo a planificação de cada uma das caixas indicadas (a dos chapéus, a das amêndoas e a das gravatas) e a ordem de cada fase da planificação.
- Construo caixas semelhantes.





Sublinhar o algarismo certo.

274 321 → 300

194 692 → 4000

553 715 → 500 000

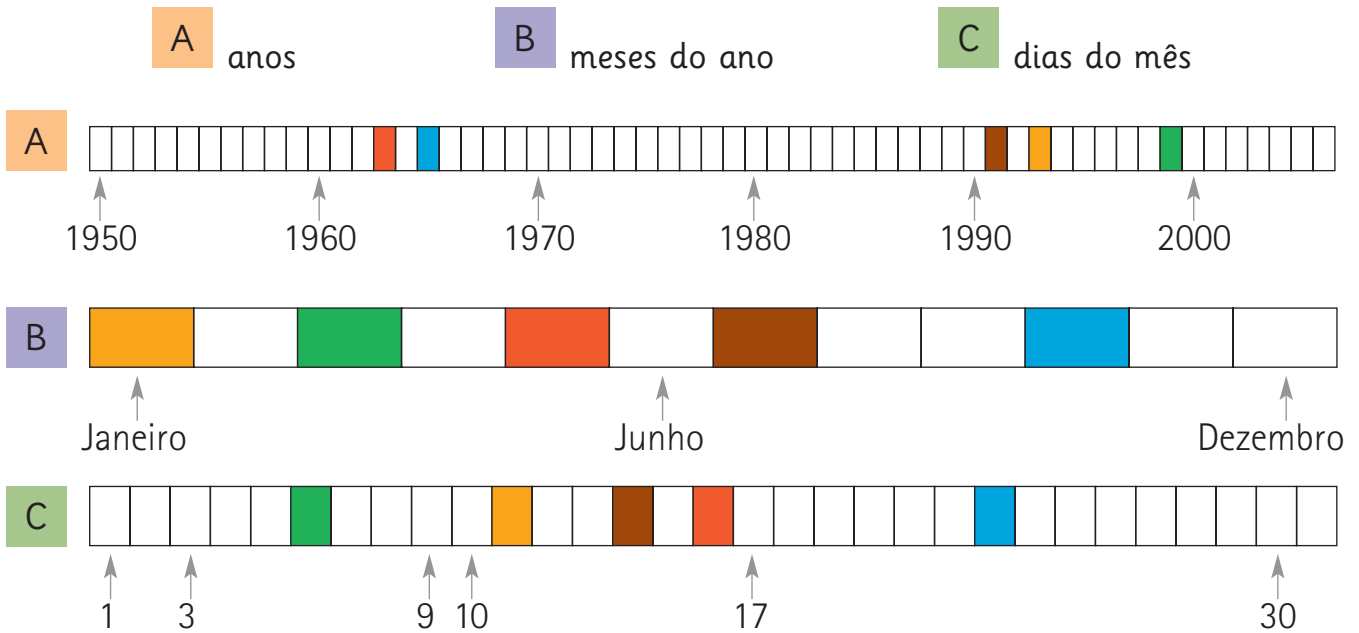
874 546 → 40

133 352 → 3000

448 071 → 400 000

A família da Rita

- Observe as linhas do tempo.



- Descubro e escrevo as datas de nascimento (ano, mês, dia) dos membros da família da Rita indicadas por cores nas linhas do tempo (ver exemplos).

		Ano	Mês	Dia
	Pai	1963	_____	_____
	Mãe	_____	Outubro	_____
	Rita	_____	_____	11
	Irmão	_____	_____	_____
	Irmã	_____	_____	_____

$$(4) + 15 + (16) = ___ \quad (520) + 25 + (80) = ___ \quad (208) + 14 + (92) = ___$$

$$(27) + (23) + 70 = ___ \quad 44 + 26 + 70 = ___ \quad 100 + 231 + 9 = ___$$

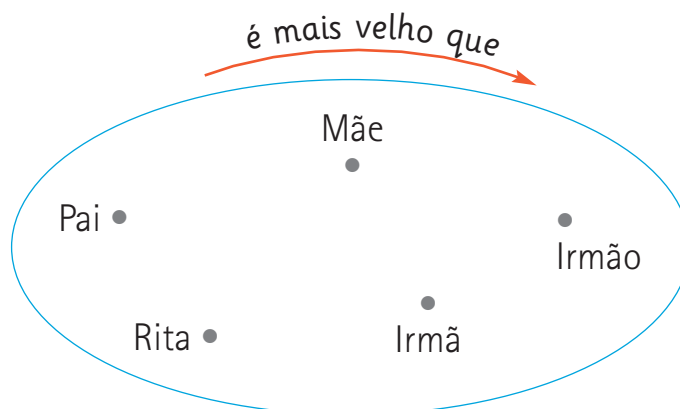


● **Calcule e complete.**

- A Rita tem _____ anos.
- O pai tem _____ anos.
- O irmão tem _____ anos.
- A mãe tem _____ anos.
- A irmã tem _____ anos.
- Quantos anos tinha o pai da Rita quando ela nasceu?
 - Tinha _____ anos.
- E quantos anos tinha a mãe?
 - Tinha _____ anos.
- Quantos anos tinha o irmão da Rita quando ela nasceu?
 - Tinha _____ anos.
- Quando a irmãzinha nasceu, quantos anos tinha a Rita?
 - Tinha _____ anos.
- Quando a Rita fizer 15 anos, quantos anos terá a mãe? E o pai? E o irmão? E a irmã?
 - A mãe terá _____ anos.
 - O pai terá _____ anos.
 - O irmão terá _____ anos.
 - A irmã terá _____ anos.
- Que idade terá cada membro da família no ano 2006?
 - A Rita terá _____ anos; a irmã _____ anos; o irmão _____ anos; o pai _____ anos e a mãe _____ anos.



● **Ligo de acordo com as setas.**



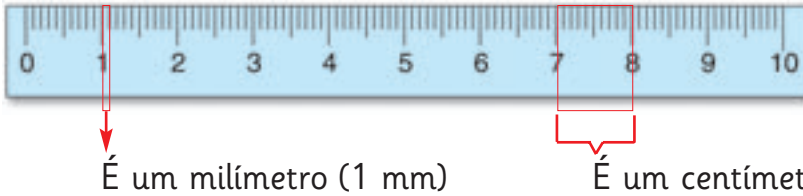


Completar.

dm	1	2		0,45	5		7,8	0,85		10
cm	10		3,5			60			90	

Metro, decímetro, centímetro, milímetro

- Leio, observo e completo.



Esta régua tem 1 decímetro (1 dm) de comprimento.

É um milímetro (1 mm)

É um centímetro (1 cm).

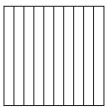
- Pinto, com cores diferentes, cada uma das 10 partes do decímetro. Completo.



Dez centímetros é o mesmo que um decímetro $\longrightarrow 10 \text{ cm} = 1 \text{ dm}$

Um centímetro é a décima parte do $\longrightarrow 1 \text{ cm} = 0,1 \text{ dm}$

- Pinto, com cores diferentes, cada uma das 10 partes do centímetro. Completo.



Dez milímetros é o mesmo que um centímetro $\longrightarrow 10 \text{ mm} = 1 \text{ cm}$

Um milímetro é a décima parte do $\longrightarrow 1 \text{ mm} = 0,1 \text{ cm}$

- Completo.

- 1 decímetro é a décima parte do _____.
- 1 centímetro é a centésima parte do _____.
- 1 milímetro é a milésima parte do _____.

- Ligo os comprimentos que são iguais.

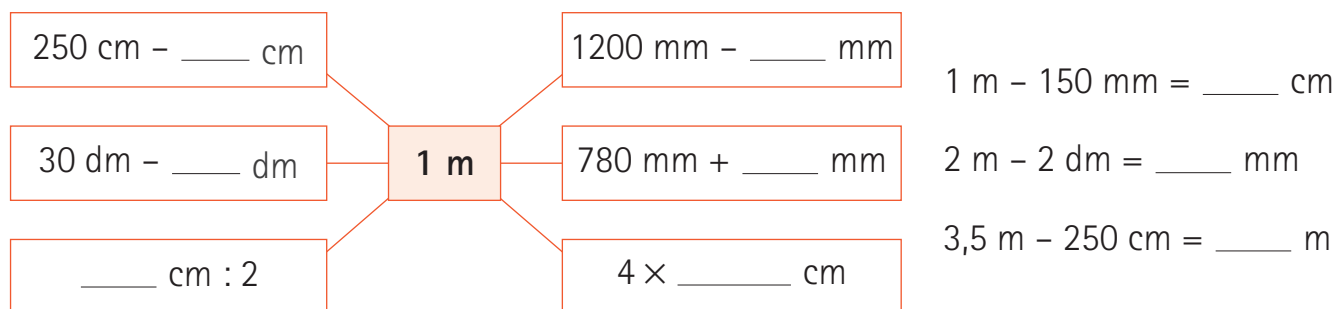
2 cm e 4 mm	2 dm e 4 mm	2 dm e 4 cm	2 m e 4 cm	2 m e 4 mm
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•
204 mm	24 mm	24 cm	2004 mm	204 cm

dm	1	2,5	3		0,8		95	10		
mm	100	250		4500		35			180	150



Metro, decímetro, centímetro, milímetro

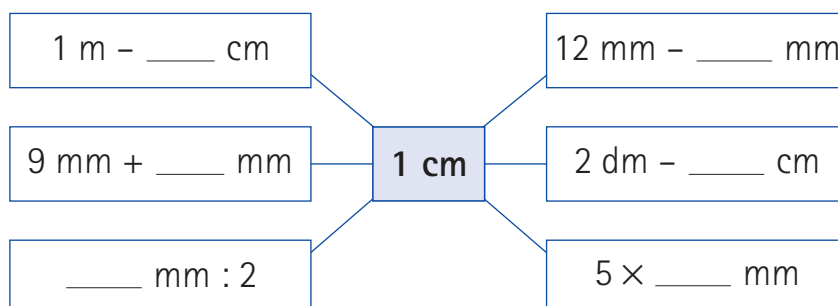
• Observo e completo.



$$25 \text{ cm} + \text{____ cm} = 1 \text{ m}$$

$$48 \text{ dm} + 479 \text{ cm} = \text{____ cm}$$

$$90 \text{ cm} + 1 \text{ dm} = \text{____ m}$$



• Traço, com o auxílio de uma régua, as linhas com os comprimentos indicados. Escrevo os comprimentos por ordem decrescente.

1 dm | _____

15 cm | _____

95 mm | _____

120 mm | _____

58 mm | _____

_____ > _____ > _____ > _____

Jogos de matemática

- Escrevo com os algarismos **3** **4** **5** e **6**, e sem repetir nenhum deles, todos os números possíveis compreendidos entre três mil e quatro mil.

135 456

947 856

425 763

850 804

- **Completo.**

34 618 $\longrightarrow$ 30 000 + 4000 + _____ + _____ + _____

143 509  _____ + _____ + _____ + _____ + _____

625 350 $\rightarrow$ _____ + _____ + _____ + _____ + _____

Que números faltam?

$$\begin{array}{r} 13\boxed{}6 \\ 2\boxed{}16 \\ + 829\boxed{} \\ \hline 12153 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 810 \\ \times 42 \\ \hline \square\square 20 \\ \square\square 40 \\ \hline \square 40 \square 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78249 \\ - 2 \square \square 67 \\ \hline \square 47 \square 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \underline{1} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 0 \end{array}$$

Qual é o meu valor?

126 304 

42 786 →

458 306 →

208,043 $\rightarrow$ 0,04

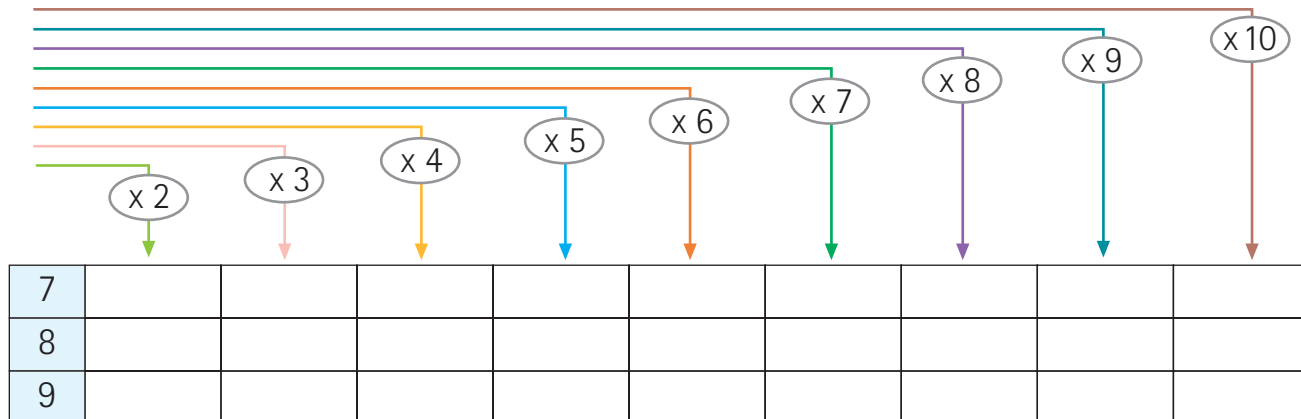
935,004 →

8,432 →

93 645 →

34 976 →

95 428 →



Jogos de matemática

Assinalo as respostas correctas.

Posso trocar:



- 1 moeda de 1 euro por:

2 moedas iguais ☐

4 moedas iguais ☐

5 moedas iguais ☐

- 1 moeda de 2 euros por:

2 moedas iguais ☐

4 moedas iguais ☐

3 moedas iguais ☐

- 1 nota de 5 euros por:

5 moedas iguais ☐

2 moedas iguais ☐

10 moedas iguais ☐

Circundo, no quadro, com as cores indicadas, os resultados das operações apresentadas.

$$26 + 20 + 300$$

$$15 \times 100$$

$$250 \times 18$$

$$96 : 8$$

$$9327 - 3829$$

$$538 + 202 + 260$$



3	0	1	9	1	2
4	3	0	2	4	1
6	8	0	8	3	5
7	2	0	4	8	0
4	5	0	0	5	0
3	5	4	9	8	5

Completo.

- A Paula mede um metro e trinta e cinco centímetros.

Quantos centímetros mede? _____.

E quantos decímetros? _____.

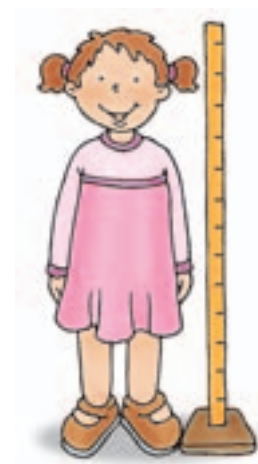
E quantos milímetros? _____.

- A Maria mede mais 8 cm do que a Paula.

Qual é a altura da Maria? _____.

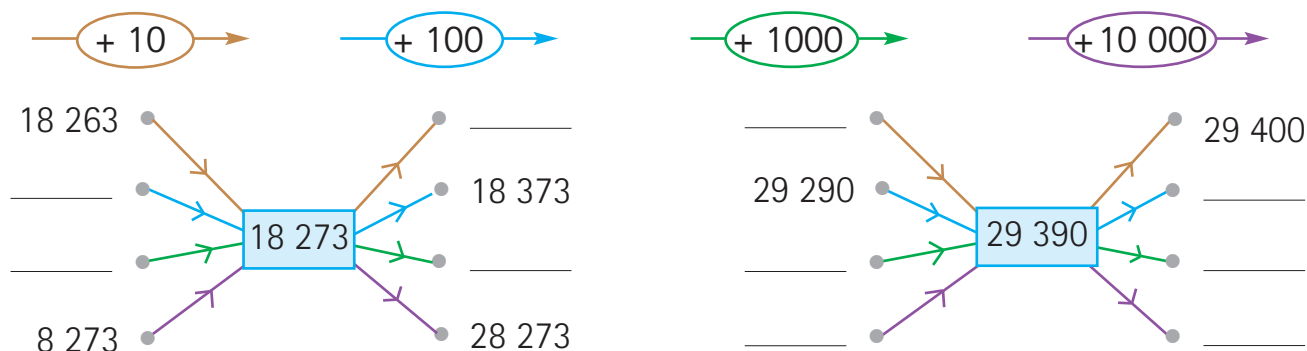
- O Pedro mede um metro e cinquenta centímetros.

Mede mais _____ mm que a Maria.



AVALIAÇÃO FORMATIVA

• Completo.



• Meço, com a régua, a distância percorrida por cada esquilo até chegar às avelãs.



• Completo e assinalo o caminho mais comprido.

A = _____ cm B = _____ dm C = _____ mm



• Leio a conversa dos três meninos e descubro o peso de cada um.

Ana – Queria pesar 35 kg. Para isso preciso de engordar 3 kg.

João – Peso mais 4 kg que a Ana.

Pedro – Eu queria emagrecer 5 kg para pesar só 33 kg.

Ana João Pedro

- Realizo estes exercícios como fiz na página 23.

F

$2\text{ m} - 1,80\text{ m}$

A

$1\text{ m} - 750\text{ mm}$

N

$5\text{ m} + 25\text{ dm}$

R

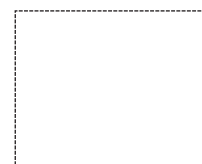
$3\text{ m} + 1,5\text{ m}$

Ç

$1\text{ m} - 45\text{ cm}$



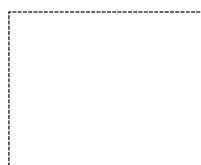
Torre Eiffel



20 cm	45 dm	25 cm	750 cm	55 cm	250 mm



Pequena Sereia



R

$58 \overline{) 2}$

D

$\begin{array}{r} 45 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$

C

$\begin{array}{r} 0,16 \\ 2,328 \\ + 1,512 \\ \hline \end{array}$

A

$\begin{array}{r} 2,571 \\ + 0,429 \\ \hline \end{array}$

M

$96 \overline{) 3}$

N

$\begin{array}{r} 18 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$

I

$\begin{array}{r} 8,54 \\ - 2,76 \\ \hline \end{array}$

405	5,78	954	3	32	3	29	4	3

AUTO-AVALIAÇÃO



Trabalhei muito bem

☐


Trabalhei bem

☐


Trabalhei pouco

☐

“ENFEITES” DE NATAL...

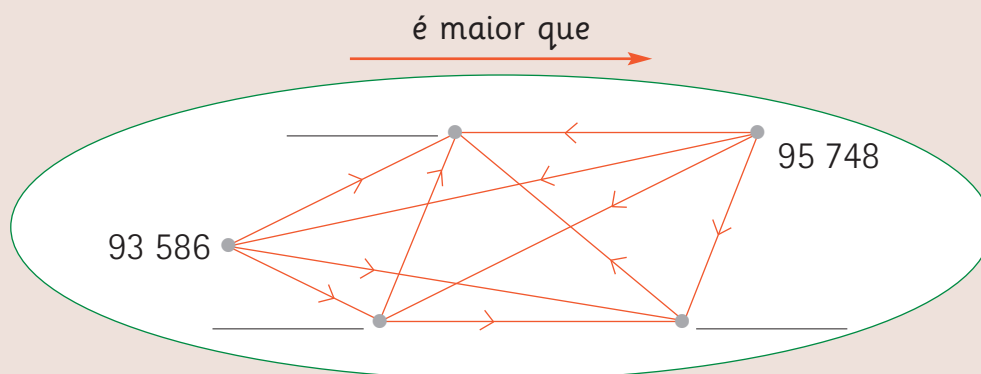
- Calculo quantos meninos trouxeram “enfeites” de cada qualidade. (Cada  representa um menino. Cada menino trouxe 6 dos “enfeites” indicados.)

Desenho os  (ver exemplos). São 60  ; cada  trouxe 6; então $60 : 6 = 10 \rightarrow$ 10 meninos trouxeram .

Enfeites		azevinho	$24 : 6 = 4$	
		coração	$60 : 6 = \underline{\quad}$	         
		sino	$48 : 6 = \underline{\quad}$	
		vela	$54 : 6 = \underline{\quad}$	
		laço	$36 : 6 = \underline{\quad}$	
		bola	$42 : 6 = \underline{\quad}$	
		estrela	$30 : 6 = \underline{\quad}$	
		anjo	$18 : 6 = \underline{\quad}$	
		coroa	$12 : 6 = \underline{\quad}$	
		pinha	$60 : 6 = \underline{\quad}$	

- Escrevo os números de acordo com a indicação das setas (ver exemplo).

• 18 043 • 19 004 • 93 586 • 79 416 • 95 748



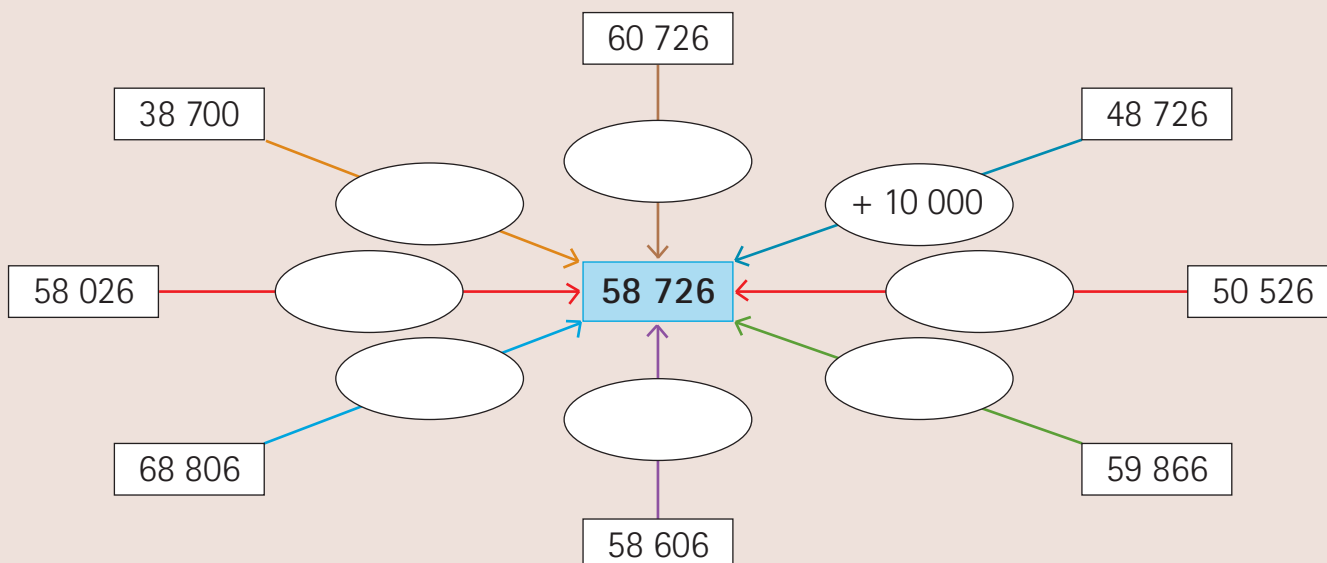
- Desenho o “enfeite” de Natal junto da barra que indica o seu número (ver exemplos).

Número de enfeites	60										
	54										
	48										
	42										
	36										
	30										
	24										
	18										
	12										
	6										
Enfeites											

- Completo.**

- O número de estrelas é metade do número de _____ e do de _____.
- O número de velas é o triplo do número de _____.

- Descubro o operador e completo.**



NATAL, TEMPO DE AMOR...

Rifa de Natal



Os meninos fizeram uma rifa e conseguiram algum dinheiro para a biblioteca da escola. Havia quatro prémios para os quatro bilhetes premiados.

- Leio uma frase de cada vez. Vou escrevendo verdadeiro (V) ou falso (F) nos respectivos lugares e descubro os números premiados.
- O primeiro prémio foi para um número **menor que** uma dezena de milhar.
- O segundo prémio foi para um número **maior que** uma dezena de milhar.
- O terceiro prémio foi para o número que é a **quarta parte** de uma dezena de milhar.
- O quarto prémio foi para o número **mais próximo** da dezena de milhar.

foi para o número	2500	11 750	6780	10 580
1.º prémio				
2.º prémio				
3.º prémio				
4.º prémio				

- Retiro os autocolantes da página final. Colo cada um no respectivo lugar.

1.º prémio	2.º prémio	3.º prémio	4.º prémio



Aprender a pensar

Sábado



Hoje coloquei no meu álbum a terça parte das fotografias que tirei nas férias.

Domingo



Hoje coloquei no álbum metade das fotografias que tinham ficado por colocar.

Segunda-feira



Hoje acabei o meu álbum. Coloquei as 12 fotografias que faltavam.

● Completo.

No sábado o Tiago colocou a _____ parte das fotografias.

Ficaram por colocar duas _____ partes.

No domingo colocou uma terça _____.

Na segunda-feira colocou _____ fotografias, que eram a outra _____ parte.

O menino colocou no álbum _____ fotografias.



Já comi metade dos bombons que me ofereceram.
Vou comer metade dos bombons que ainda tenho
e os 8 restantes vou dá-los ao meu irmão.
Ofereceram-me _____ bombons.

● Leio e assinalo o que está correcto.

Com uma fita fiz lacinhos para enfeitar a árvore de Natal.

Fiz 5 laços de tamanhos diferentes. Cada laço que fazia media mais 2 centímetros que o anterior.

O último laço media 30 centímetros.

- O 5.º laço media _____ cm.
- O 4.º laço media _____ cm.
- O 3.º laço media _____ cm.
- O 2.º laço media _____ cm.
- O 1.º laço media _____ cm.

A fita que utilizei media:

- menos de um metro. ☐
- mais de 1 m e menos de 1,5 m. ☐





Qual é
o número?

5 dezenas
de milhar
e 4 dezenas

50 004

50 040

50 400

425 centenas
e
8 unidades

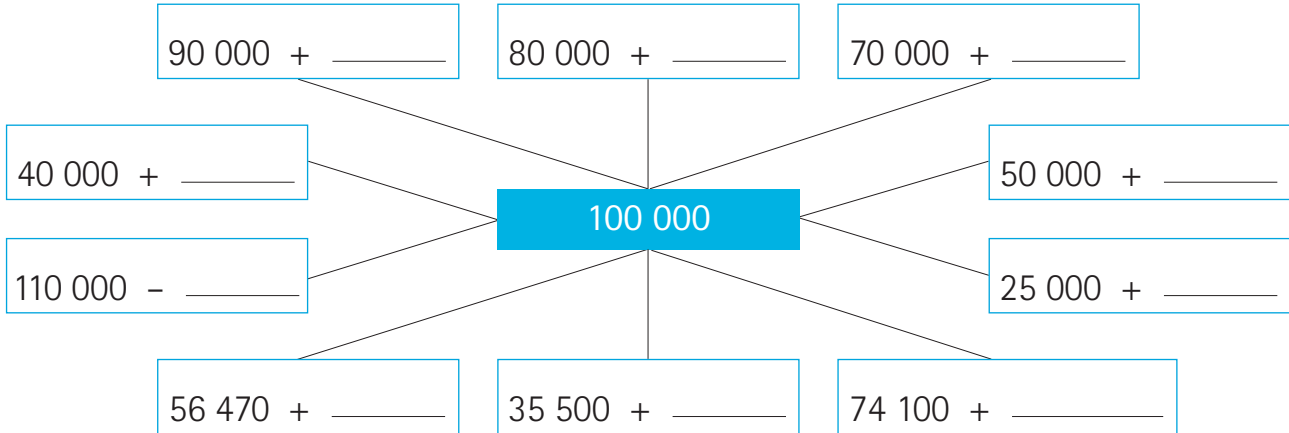
42 508

4 258

42 058

Ordens e classes (a centena de milhar)

- Observe e complete. Ligo para formar uma centena de milhar.



99 000	•	100
99 900	•	1
99 999	•	1000
90 000	•	10 000

99 990	•	6000
94 000	•	10
90 090	•	74 112
25 888	•	9910

- Pinto cada ☐ de acordo com o código e com o resultado de cada operação.

resultados maiores que uma centena de milhar	resultados iguais a uma centena de milhar	resultados menores que uma centena de milhar
---	--	---

$$8 \times 15\,000 = \boxed{} \boxed{}$$

$$4 \times 25\,000 = \boxed{} \boxed{}$$

$$9 \times 15\,000 = \boxed{} \boxed{}$$

$$100 \times 1000 = \boxed{} \boxed{}$$

$$140\,000 - 50\,000 = \boxed{} \boxed{}$$

$$8 \times 12\,500 = \boxed{} \boxed{}$$

Escrever os
números
“vizinhos”
(antes e depois).

→ 100 000 →
→ 308 880 →
→ 600 010 →

→ 20 000 →
→ 18 350 →



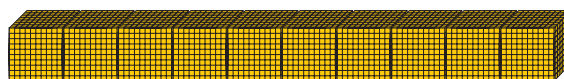
NATAL, TEMPO DE AMOR...

Ordens e classes (o milhão)

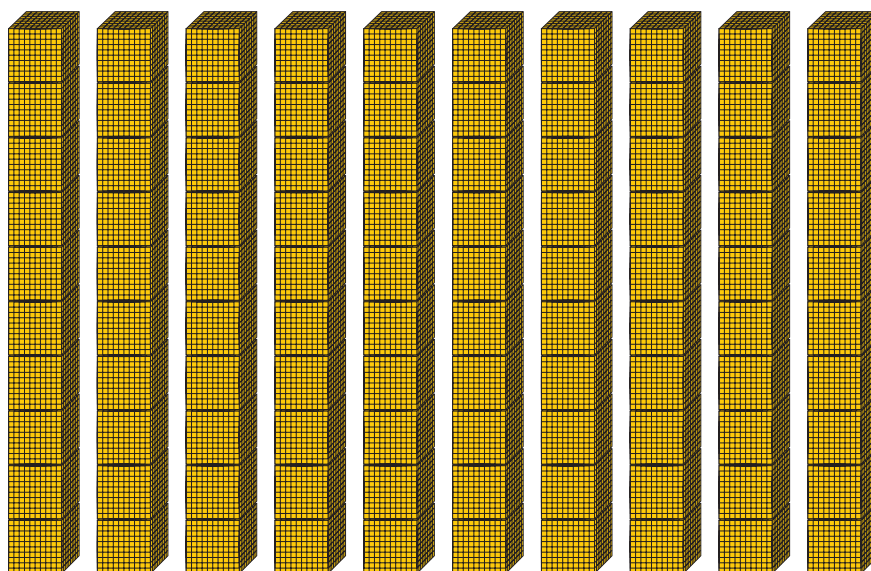
• Observo e completo.



1 milhar



10 milhares ou 1 dezena de milhar → $10 \times 10\,000 =$ _____

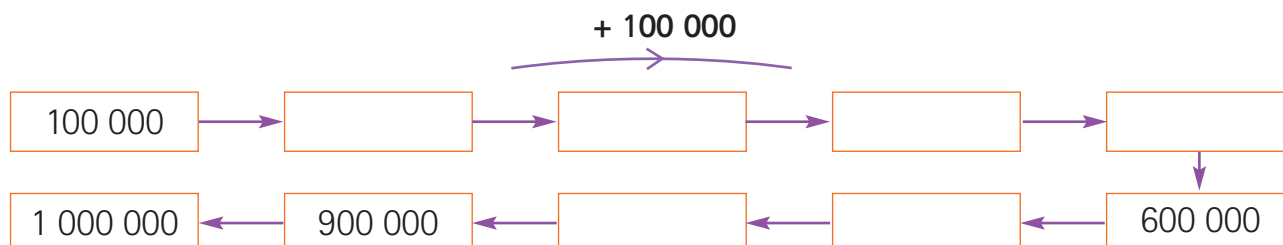
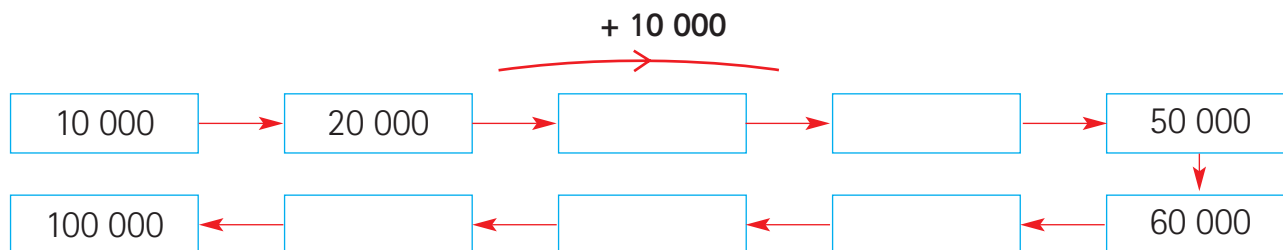


10 dezenas de milhar
ou

1 centena de milhar

$10 \times 10\,000 =$ _____

10 centenas de milhar são 1 milhão $10 \times 100\,000 = 1\,000\,000$





>

265 cm 2,65 dm

840 cm – 740 cm 1 m

=

850 mm 85 dm

1000 × 1 mm 90 cm

<

35 cm + 55 cm 1 m

4 × 250 mm 1 m

Medidas de comprimento – o quilómetro

● Observo e completo.



Na estafeta, cada um dos quatro elementos da equipa percorreu 250 metros.
De quantos metros era a corrida?

$$4 \times 250 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

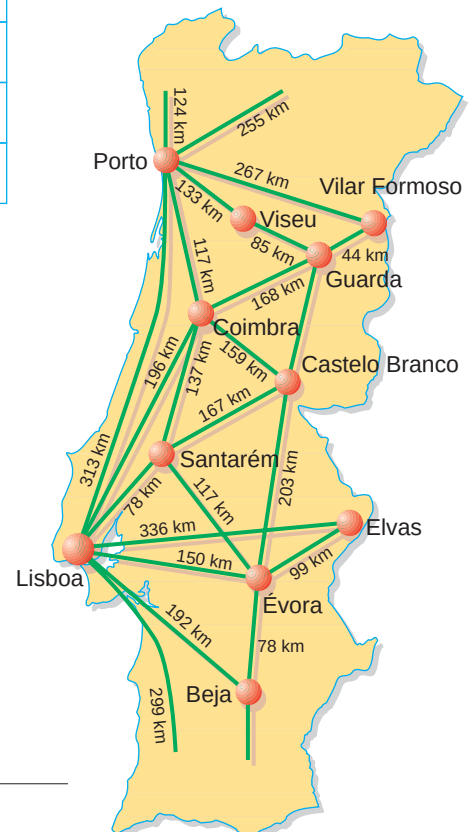
1000 metros é **1 quilómetro (1 km)**

quilómetros	metros
km	m
1	1000
	2000
3,5	3500

quilómetros	metros
km	m
	1500
2,5	
	48 500

Quantos quilómetros são?

- De Coimbra a Castelo Branco? _____
- De Coimbra a Castelo Branco, passando por Santarém? _____
- De Lisboa a Elvas, passando por Évora? _____
- De Lisboa a Beja? _____
- De Lisboa a Beja, passando por Évora? _____
- De Santarém a Elvas, passando por Évora? _____
- De Lisboa a Castelo Branco, passando por Santarém? _____
- De Lisboa a Castelo Branco, passando por Évora? _____





NATAL, TEMPO DE AMOR...

1 km 1000 m

750 m + 350 m 1 km

248 m 2,48 km

1500 m 1,2 km

2,5 km - 500 m 2000 m

0,5 km 490 m

O decâmetro e o hectómetro

Trabalho de grupo

- 1 - Formar grupos com 10 alunos. Cada grupo arranja um rolo de cordão.
- 2 - Medir 10 vezes 1 metro, marcando metro a metro.
- 3 - Fazer medições com o cordão de 10 metros (1 decâmetro).
Medir o corredor da escola e o pátio.
Registrar essas medições.



1 dam = 10 m

1 m = 0,1 dam

- 4 - Medir 10 vezes um decâmetro marcando decâmetro a decâmetro.
- 5 - Fazer medições com o cordão de 10 decâmetros (100 metros ou 1 hectómetro),
fazer medições do caminho da escola a casa, no campo de futebol...
Registrar essas medições.

1 dam = 10 m

10 dam = 100 m = 1 hm

1 m = 0,1 dam

1 dam = 0,1 hm

1 m = 0,01 hm



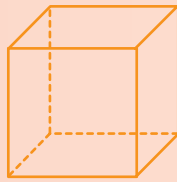
• Observo, leio e completo.



1 km = _____ hm = _____ dam = _____ m



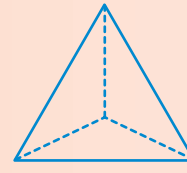
Quantos elementos?



faces

vértices

arestas



faces

vértices

arestas

Ângulos

- Pinto os espaços limitados pelos ponteiros dos relógios.

A



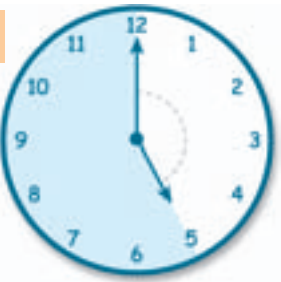
Pinto de azul o espaço limitado pelos ponteiros do relógio entre o 12 e o 3.
Pinte um **ângulo recto**.

B



Pinto de vermelho o espaço limitado pelos ponteiros do relógio entre o 10 e o 12.
Pinte um **ângulo agudo**.

C

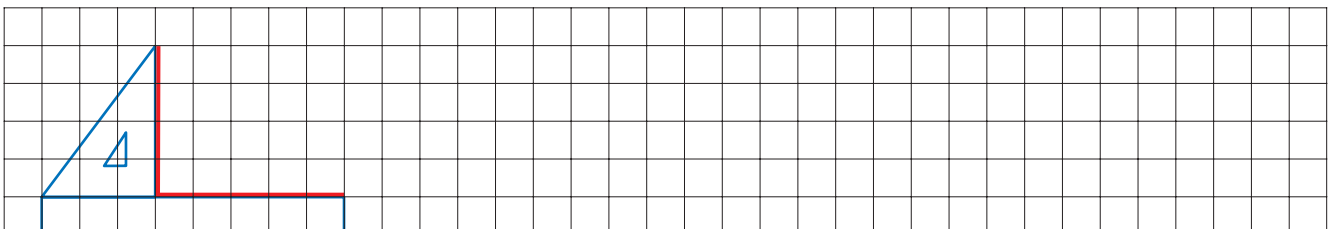


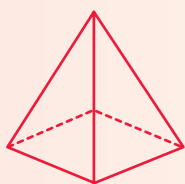
Pinto de laranja o espaço limitado pelos ponteiros do relógio entre o 12 e o 5.
Pinte um **ângulo obtuso**.

- Completo.

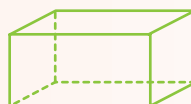
- Quando um ângulo é formado por linhas perpendiculares  é um ângulo _____.
- Se um ângulo tiver uma abertura (amplitude) inferior à do ângulo recto é um ângulo .
- É um ângulo  quando tem uma amplitude superior à do ângulo recto.

- Traço ângulos de lados perpendiculares (ângulos rectos) com o auxílio da régua e do esquadro (ver exemplo).





faces
vértices
arestas

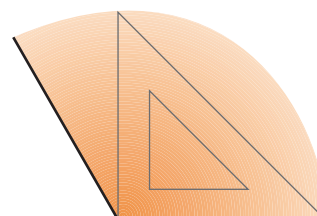
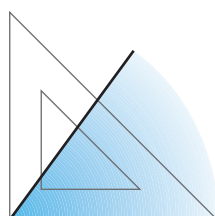
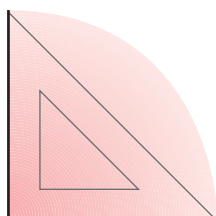


faces
vértices
arestas

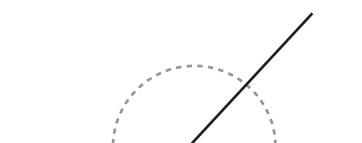
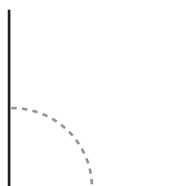
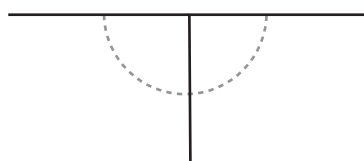
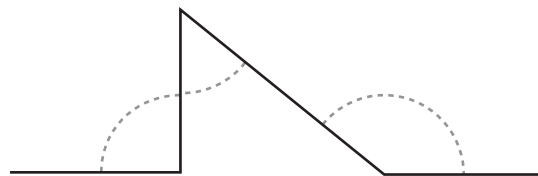
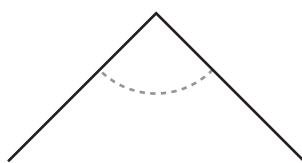
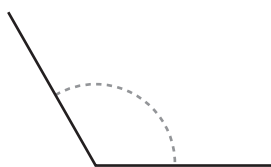


NATAL, TEMPO DE AMOR...

Ângulos



- Verifico, com o auxílio de um esquadro, se os ângulos são rectos, agudos ou obtusos. Pinto os ângulos iguais da mesma cor dos representados.

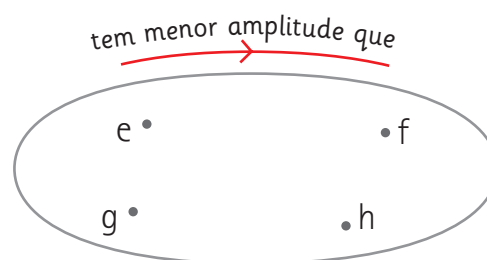
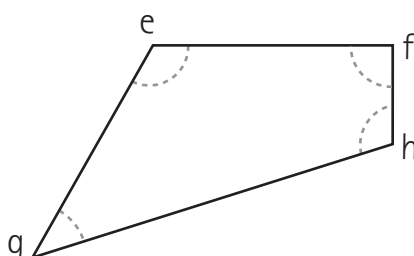


- Completo.

Pintei de  2 ângulos _____. Pintei de  _____ ângulos _____.

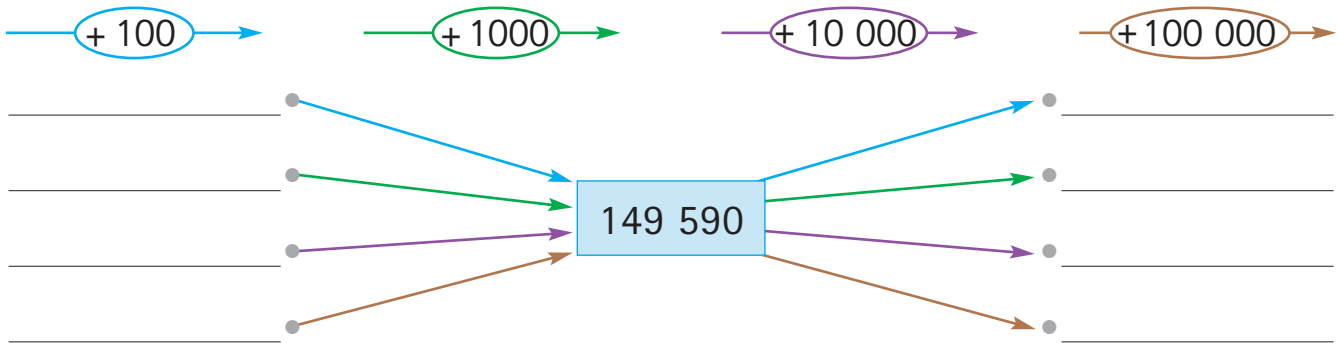
Pintei de  _____ ângulos _____.

- Ligo conforme é indicado pela seta.



Jogos de matemática

- Completo de acordo com a cor e o valor de cada seta.



Onde fica o número?

- Com os números 55, 70, 85, 100, 115 e 130 completo a tabela, de forma que a soma dos três números, na horizontal, na vertical, e na diagonal dê sempre **300**.

40		160
145		

Qual é o número?

- O menor número de 7 algarismos iguais e pares. _____
- O maior número par de 7 algarismos diferentes. _____
- O maior número de 7 algarismos diferentes em que o algarismo das centenas seja 8.

Qual é o caminho?

- O caminho começa no número 32. Adiciono 8 a cada número encontrado até chegar a 224. Pinto o caminho.

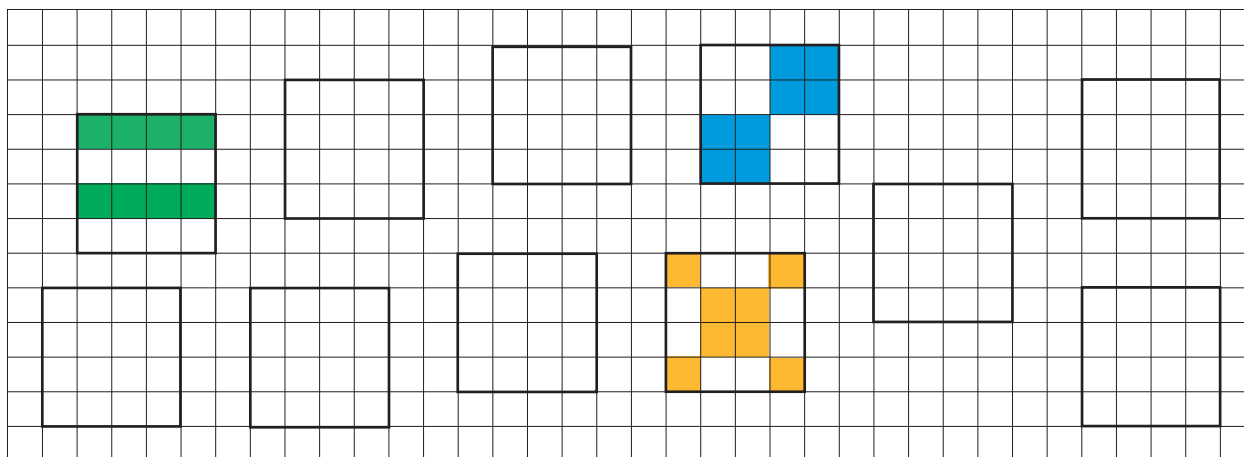
32	41	53	58	60	100	160	168	176	143
40	48	56	61	66	93	152	162	184	192
52	55	64	72	71	130	144	136	131	200
63	57	71	80	85	128	136	140	142	208
66	62	75	88	89	120	116	141	146	216
70	73	81	96	104	112	109	152	193	224



NATAL, TEMPO DE AMOR...

Jogos de matemática

- Pinto metade de cada quadrado de forma a que fiquem todos diferentes (ver exemplos).

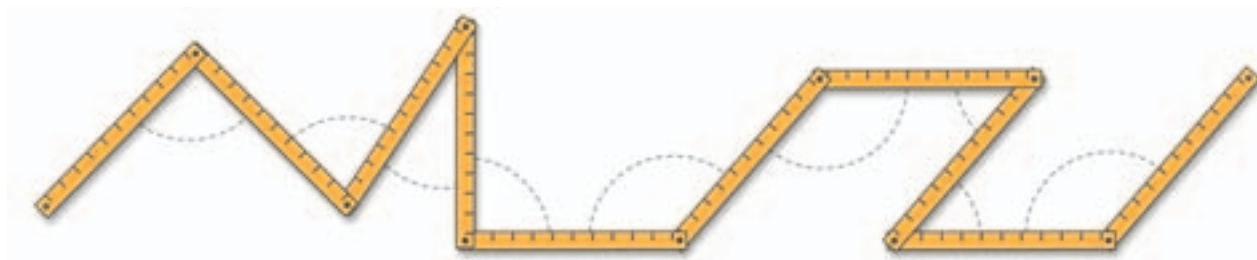


Sempre um quilómetro

- Pinto da mesma cor as etiquetas que completam 1 km.

450 m	550 m	700 m	820 m	300 m
180 m	250 m	750 m	680 m	320 m

- Pinto os ângulos: ângulos rectos; ângulos agudos; ângulos obtusos.



Com o metro articulado formei:

2 ângulos _____, 3 ângulos _____ e 4 ângulos _____.

- Nos de cada exercício falta o mesmo algarismo. Qual é ele?

$$\begin{array}{r} 42 \square \\ \times \square \\ \hline 212 \square \end{array}$$

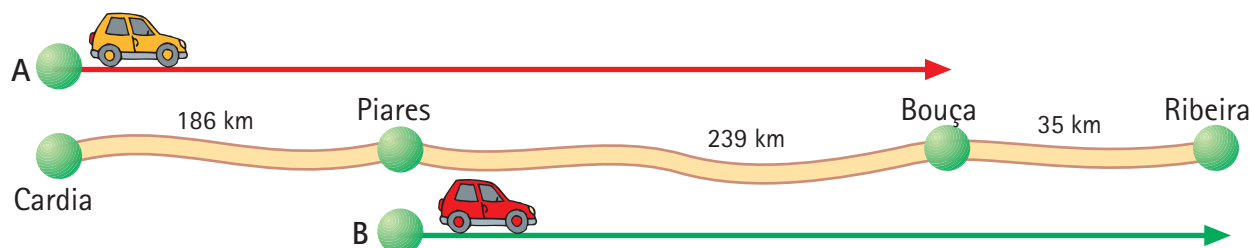
$$\begin{array}{r} 25 \square \\ + 93 \square \\ \hline 1196 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \square \\ - 81 \square \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \square \\ \times \square \\ \hline 315 \square \end{array}$$

AVALIAÇÃO FORMATIVA

• Leio e resolvo.



- O automobilista A partiu de Cardia e foi até Bouça. Percorreu _____ km.
- O automobilista B foi de Piores a Ribeira. Percorreu _____ km.
- Quem percorreu mais quilómetros? _____
- Quando o automobilista A iniciou a viagem, o conta-quilómetros do seu carro marcava 4837 km. Quantos quilómetros marcava no fim da viagem? _____
- Quantos quilómetros precisa ainda de fazer para o conta-quilómetros marcar 50 000 km? _____

• Assinalo os ângulos que cada menino formou com os braços e com as pernas na aula de Educação Física.

Ângulo recto						
Ângulo agudo						
Ângulo obtuso						

• Escrevo os números “vizinhos” (antes e depois).

_____ → 100 473 → _____
 _____ → 23 799 → _____

_____ → 100 001 → _____
 _____ → 1 300 480 → _____



Encheram-se 54 caixas que levam 15 lápis cada uma.
 Uma das caixas não ficou cheia. Faltam-lhe 8 lápis.
 Nas caixas todas há:

- 810 lápis ☐
- 802 lápis ☐
- 818 lápis ☐



NATAL, TEMPO DE AMOR...

- Realizo estes exercícios como fiz na página 23.

S

$$\begin{array}{r} 903 \\ - 254 \\ \hline \end{array}$$

A

$$\begin{array}{r} 1,45 \\ + 0,55 \\ \hline \end{array}$$

A metade de 900

T

R

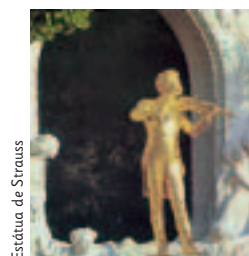
A terça parte de 1200

U

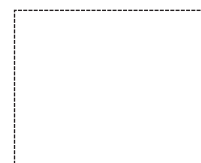
O quádruplo de 250

I

$$\begin{array}{r} 9,325 \\ + 0,675 \\ \hline \end{array}$$



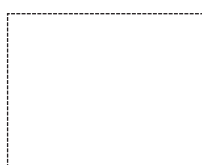
Estátua de Strauss



2	1000	649	450	400	10	2



Torre de Pisa



468	350	50	18	468	50

I

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

L

$$\begin{array}{r} 72 \overline{)4} \end{array}$$

T

$$\begin{array}{r} 5025 \\ - 4675 \\ \hline \end{array}$$

A

$$\begin{array}{r} 45,732 \\ + 4,268 \\ \hline \end{array}$$

AUTO-AVALIAÇÃO



Trabalhei muito bem

☐


Trabalhei bem

☐


Trabalhei pouco

☐

HÁ VÁRIAS HIPÓTESES...



- Observo a figura e os meios de transporte que se podem utilizar para ir da localidade A à localidade D, passando pelas povoações B e C.
- Descubro todas as possibilidades de transporte que posso utilizar para fazer essa viagem. Retiro os autocolantes da página final e colo-os nos lugares respectivos.

A	B	C	D

• Completo.

Há 12 possibilidades de utilizar um meio de transporte diferente de cada vez.

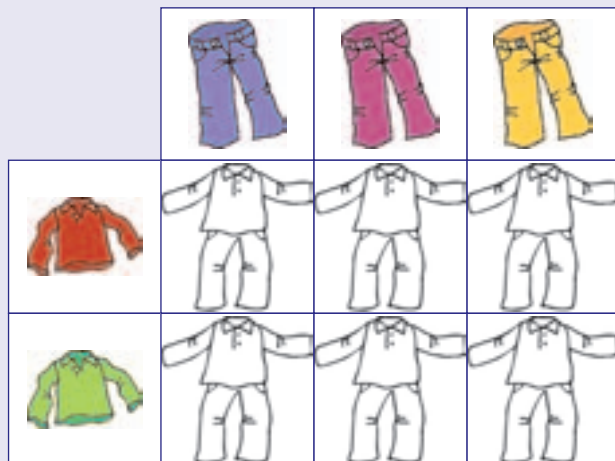
De A a B → 2 possibilidades → de automóvel ou camioneta.

De B a C → ____ possibilidades → de _____ ou _____

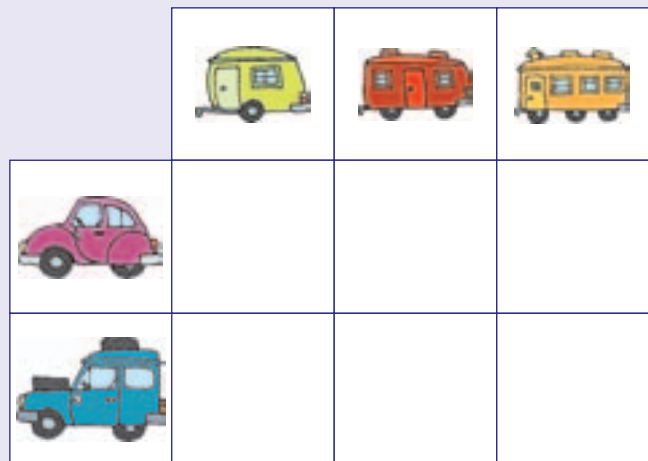
De C a D → ____ possibilidades → de _____, _____ ou _____.

$$2 \times 2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

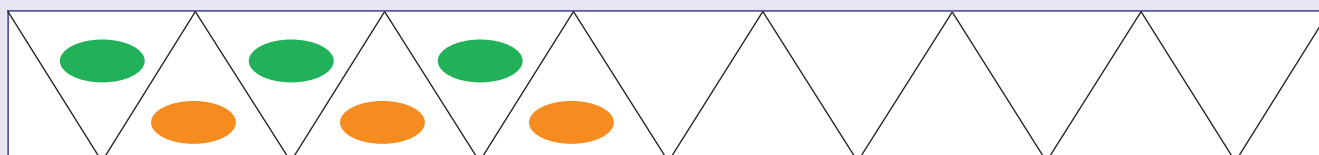
- Com 2 camisolas e 3 calças fazem-se 6 fatos diferentes. De que cores? Pinto.



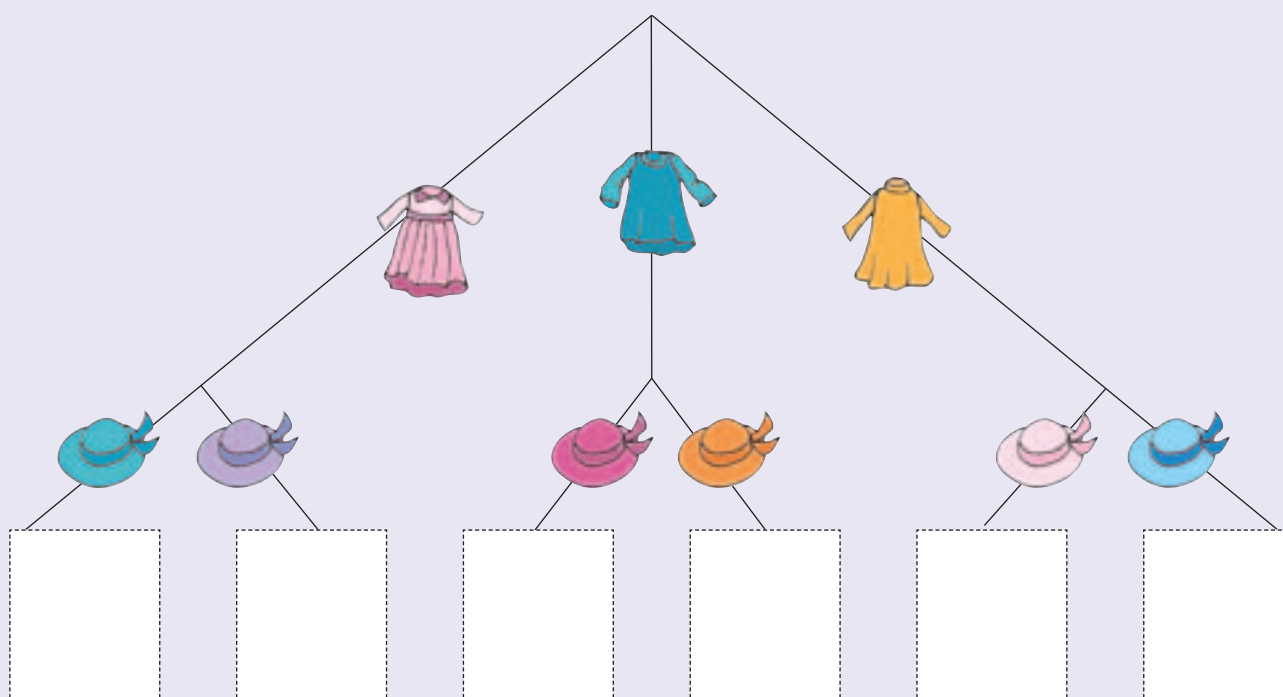
- Retiro os autocolantes da página final. Colo-os nos lugares respectivos.



- Completo o ritmo.



- Retiro os autocolantes da página final. Colo-os nos lugares respectivos (ver exemplos).



É INVERNO...

Férias na neve



Quatro amigos foram fazer férias na neve, em sítios diferentes.
Cada um trouxe uma recordação das suas férias...

- **Leio uma frase de cada vez. Preencho a tabela, com verdadeiro (V) ou falso (F) e descubro quantos quilómetros percorreu cada menino.**
 - A Joana fez uma viagem de mais de 250 km. Trouxe uns esquis novos.
 - O Gonçalo andou mais de 250 km e menos de 380 km. Trouxe um colorido gorro de lã.
 - O João foi o que fez a viagem mais curta. Trouxe um fato de esquiar.
 - A Mariana trouxe umas botas de neve.

percorreu	180 000 m	250 km	3000 hm	38 000 dam
Joana				
Gonçalo				
João				
Mariana				

- **Retiro os autocolantes da página final. Colo cada um junto do menino que percorreu os quilómetros indicados. Escrevo o nome do menino.**

180 km	250 km	300 km	380 km



Aprender a pensar

A família do Rui fez uma viagem em 4 dias. Partiram num sábado e regressaram na terça-feira seguinte. Em cada dia fizeram 50 km mais do que no dia anterior. No dia do regresso fizeram 200 km.



- Na terça-feira _____ km.



- Na segunda-feira _____ km.



- No domingo _____ km.



- No sábado _____ km.

- A família do Rui fez uma viagem de _____ km.



O Gonçalo, o Filipe e o Manuel levaram dinheiro para gastar nas férias.

O Gonçalo levou metade do dinheiro do Filipe.

O Filipe levou mais 10 € do que o Manuel, que levou 20 €.

- O Manuel levou _____ €, o Filipe levou _____ € e o Gonçalo levou _____ €.
- Os três meninos levaram _____ €.



O Diogo passou as férias do Natal na serra da Estrela.

Alugou uns esquis durante 5 dias, três horas por dia.

O aluguer era de 2,50 € por hora. Quanto pagou ao todo?

R.: _____



No início da viagem para a serra, o conta-quilómetros do carro do pai do Diogo marcava 43 372 km e no regresso marcava 44 021 km. Quantos quilómetros fizeram?

R.: _____



Que
números
faltam?

	Quo- ciente	Resto
$36 : 6$	6	0
$42 : 7$		

	Quo- ciente	Resto
$15 : 2$	7	1
$19 : 3$		

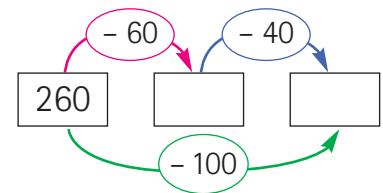
	Quo- ciente	Resto
$120 : 6$		
$150 : 4$		

Composição de operadores

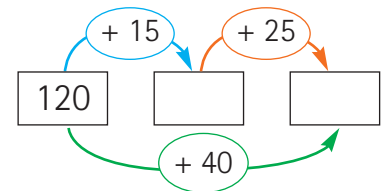
• Observo, leio e completo.



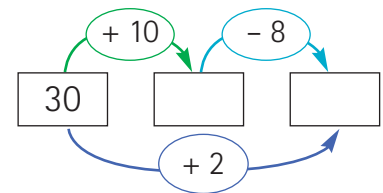
- Na secção das romãs havia 260 frutos.
Venderam-se 60 e depois mais 40.
Quantas romãs há agora?



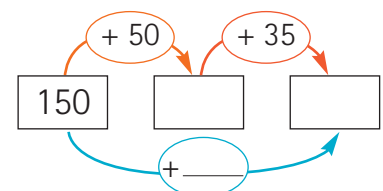
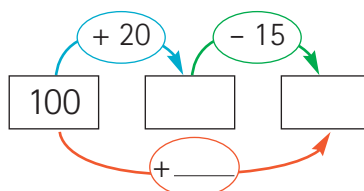
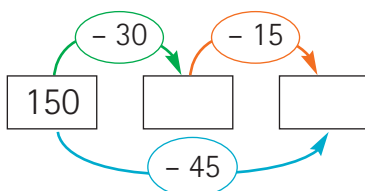
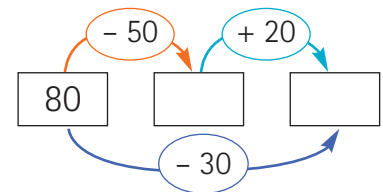
- No tabuleiro havia 120 kg de laranjas.
Colocaram-se lá mais 15 kg e depois mais 25 kg.
Quantos quilogramas de laranjas há agora no tabuleiro?



- Havia 30 kg de dióspiros.
Colocaram-se mais 10 kg e venderam-se 8 kg.
Quantos quilogramas há agora?



- No lugar das tangerinas havia 80 kg desta fruta.
Venderam-se 50 kg e colocaram-se lá mais 20 kg.
Quantos quilogramas de tangerinas há agora?



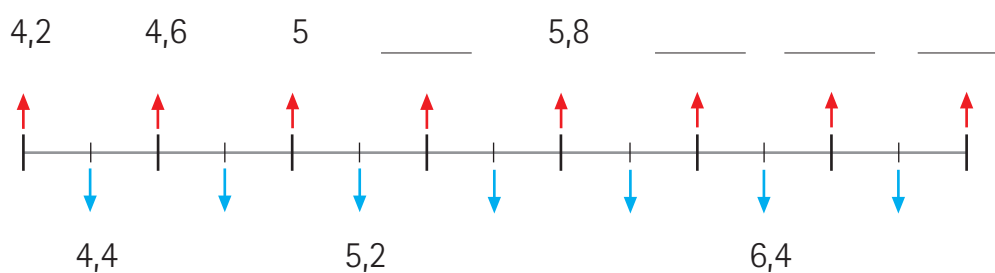
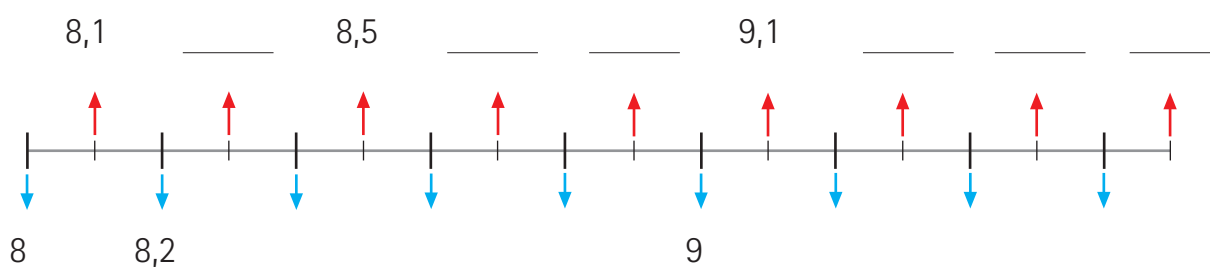
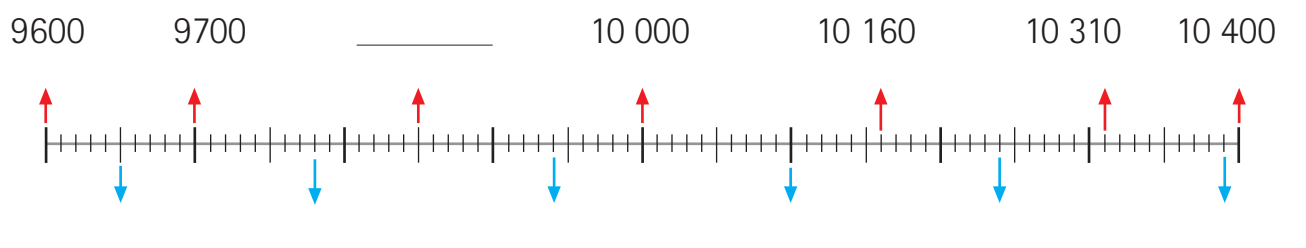
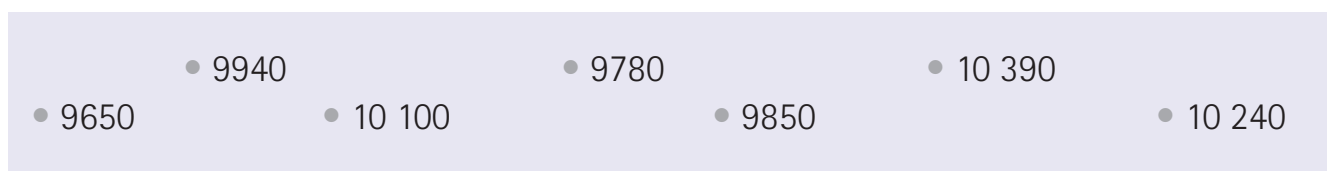
	Quo- ciente	Resto
150 : 3		
146 : 8		

	Quo- ciente	Resto
280 : 7		
282 : 7		

	Quo- ciente	Resto
250 : 7		
358 : 7		

Representação de números decimais numa recta graduada

- Observo e escrevo os números que faltam em cada etiqueta.



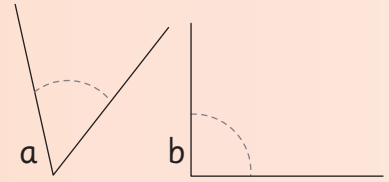


Quais são
os ângulos?

Agudos _____

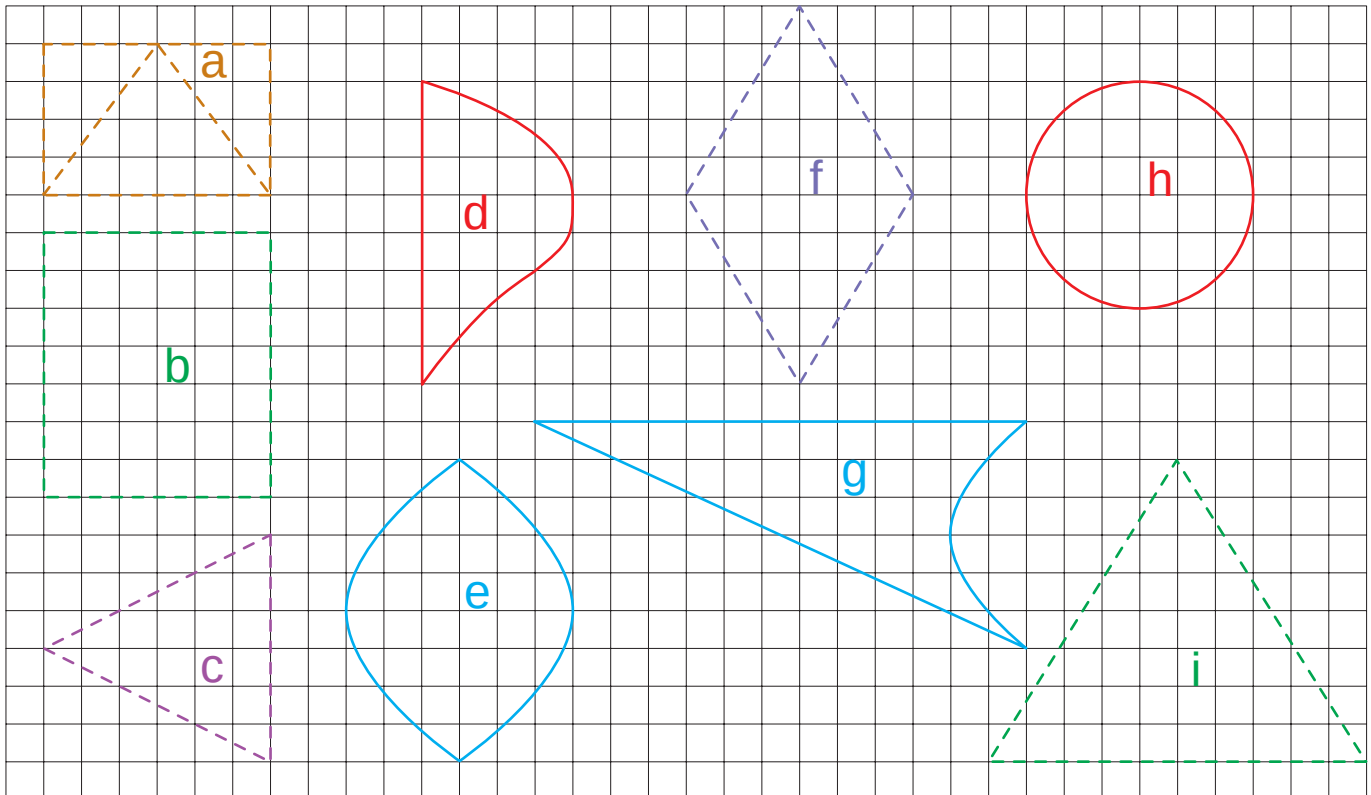
Rectos _____

Obtusos _____



Perímetro de polígonos

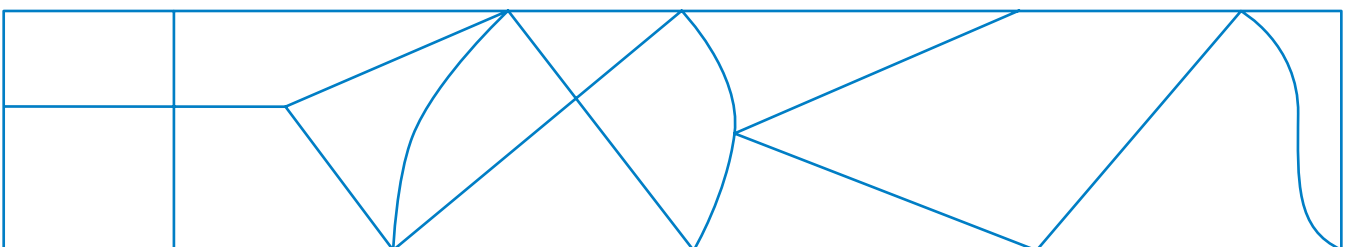
- Cubro os tracejados com o auxílio de uma régua.

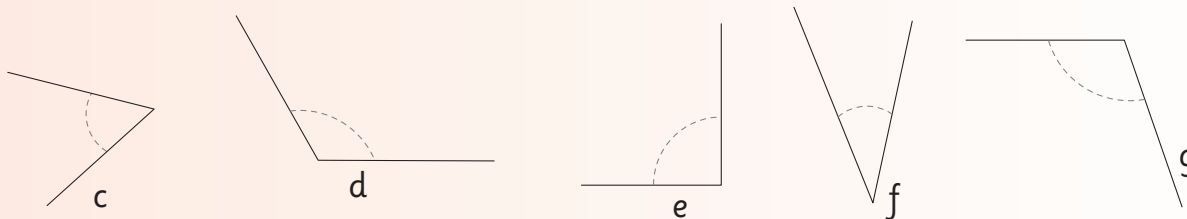


- Completo.

- Cobri o tracejado de toda a fronteira (lados) das figuras a, _____, _____, _____, _____.
 - Tracei a fronteira de _____ **polígonos**.
 - Não cobri o tracejado de toda a fronteira das figuras d, _____, _____, _____.
- Estas figuras não são polígonos.

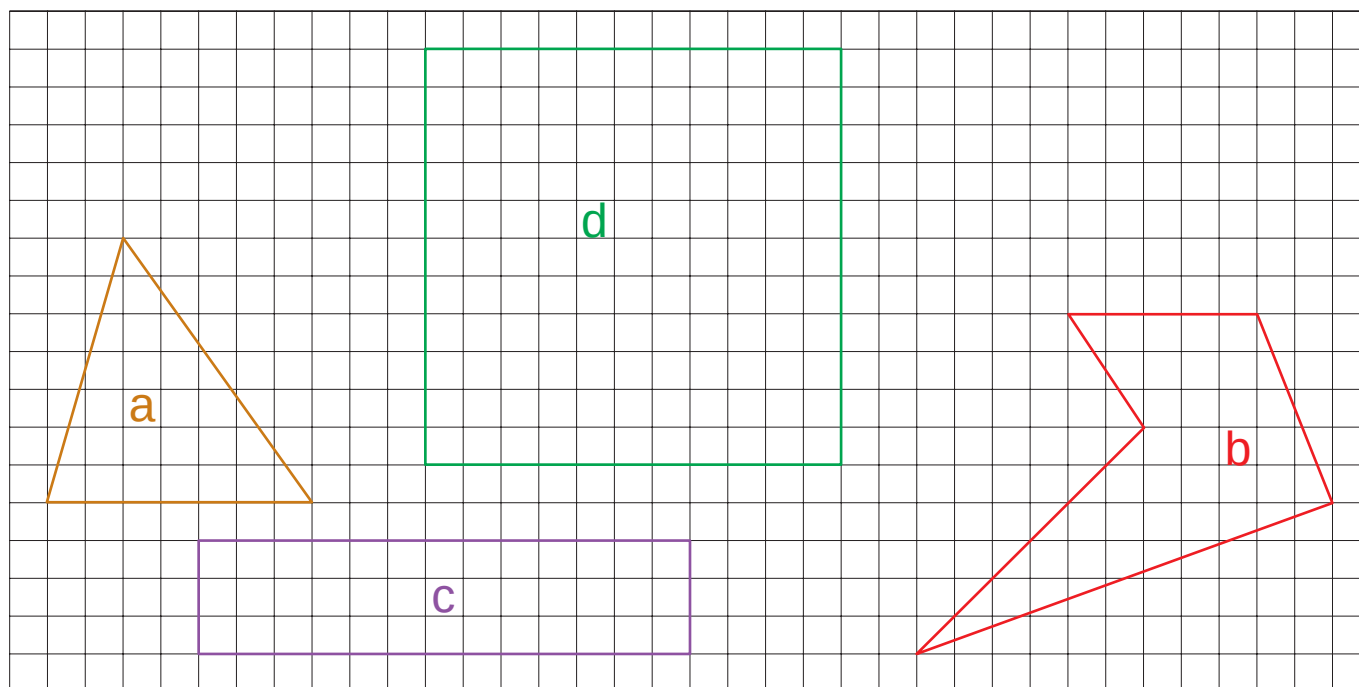
- Pinto só os polígonos.





Perímetro de polígonos

- Meço com a régua o comprimento de todos os lados de cada polígono. Completo.



a → $___ + ___ + ___ = ___$

b → $___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___$

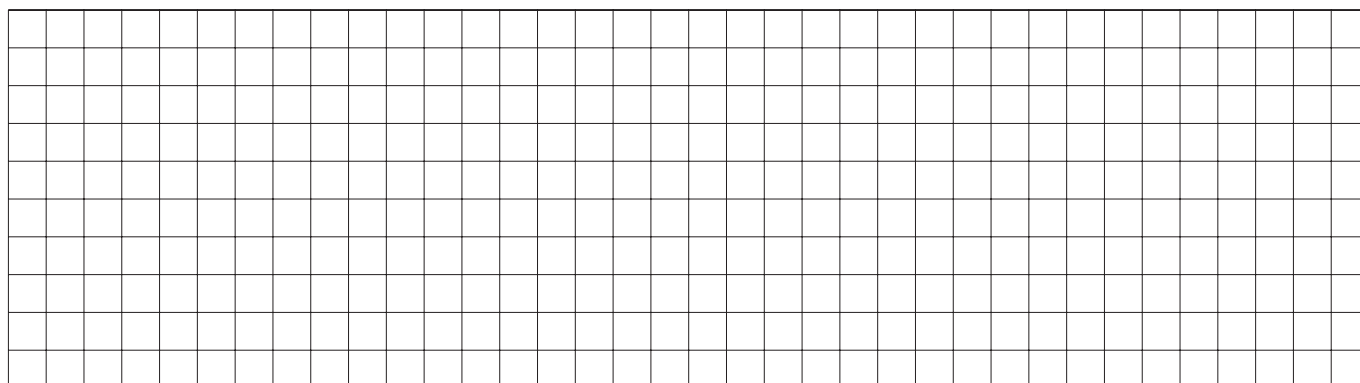
c → $___ + ___ + ___ + ___ = ___$

d → $___ + ___ + ___ + ___ = ___$

- Escrevo os perímetros dos polígonos por ordem crescente.

$______ < ______ < ______ < ______$

- Desenho os polígonos (quadrados e rectângulos) com os perímetros indicados.



$\square \rightarrow P = 12 \text{ cm}$ $\square \rightarrow P = 8 \text{ cm}$ $\square \rightarrow P = 12 \text{ cm}$ $\square \rightarrow P = 14 \text{ cm}$

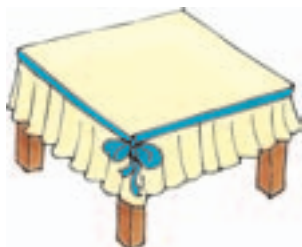


>
=
<

1,3 1,1 10 centenas 1 milhar 12 décimas 1,2
1,26 1,5 14 milhares 1400 15 centésimas 1,5
2,2 2,19 65 dezenas 6500 200 décimas 20

Adição e subtração de números decimais

Um dia de festa



- Para enfeitar as mesas, os meninos cortaram, de um rolo de fita, uma tira com 3,45 m e outra com 2,3 m. Quantos metros cortaram?

m	dm	cm
3	4	5
+ 2	3	0

ou
$$\begin{array}{r} 3,45 \\ + 2,30 \\ \hline \end{array}$$

R.: Cortaram _____ m.



- O rolo de fita media 20,5 m. Quanto ficou a medir?

dam	m	dm	cm
2	0	5	0
-	5	7	5

ou
$$\begin{array}{r} 20,50 \\ - 5,75 \\ \hline \end{array}$$

R.: _____ m.



- Na mesa havia 4 bolos inteiros e iguais. Os meninos comeram 2 bolos e meio. Quanto sobrou?

U	d
4	0
- 2	5

ou
$$\begin{array}{r} 4,0 \\ - 2,5 \\ \hline \end{array}$$

R.: _____.

• Completo.

$8,4 + 3,2 =$ _____

$9,3 - 1,7 =$ _____

$5 - 4,6 =$ _____

$12,3 + 9,58 =$ _____

$4,95 - 2,81 =$ _____

$3 - 1,756 =$ _____

Escrever
por ordem
crescente.

• 400 cm

• 5 m

• 400 mm

• 7 dm

• 2 km

• 80 dam

--	--	--	--	--	--



É INVERNO...

Adição e subtração de números decimais

Adivinhas com números

- Quanto tenho de adicionar a 3,8 para obter 5?

R.: _____.

U	d
5	0
- 3	8

ou

$$\begin{array}{r} 5,0 \\ - 3,8 \\ \hline \end{array}$$

- Qual é a soma de 5,42 com 2,547?

R.: _____.

U	d	c	m
5	4	2	
+ 2	5	4	7

ou

$$\begin{array}{r} 5,42 \\ + 2,547 \\ \hline \end{array}$$

- Qual é a diferença entre 4,632 e 1,98?

R.: _____.

U	d	c	m
4	6	3	2
- 1	9	8	

ou

$$\begin{array}{r} 4, \dots \\ - 1, \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

- Tirei 3,58 a um número e obtive 5,42.
Qual era o número?

R.: _____.

U	d	c
3	5	8
+ 5	4	2

ou

$$\begin{array}{r} \dots \\ + \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

Quando se adicionam ou subtraem números escritos na forma decimal,
as unidades ficam alinhadas com unidades, as décimas com _____,
as centésimas com _____ e as milésimas com _____.



Que
números
faltam?

$$54 = (\text{---} \times 6) + 0$$

$$66 = (6 \times \text{---}) + \text{---}$$

$$74 = (\text{---} \times 9) + 2$$

$$66 = (9 \times \text{---}) + \text{---}$$

$$66 = (\text{---} \times 7) + 3$$

$$43 = (8 \times \text{---}) + \text{---}$$

Tabela de duas entradas (da multiplicação para a divisão)

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2	2								
3		6							
4			12						
5				20					
6					30				
7						42			
8							56		
9								72	
10									90

	$2 \times 1 = 2 \rightarrow 2 : 2 = 1$ e $2 : 1 = 2$
	$3 \times 2 = 6 \rightarrow 6 : 2 = 3$ e $6 : 3 = 2$
	$4 \times 3 = 12 \rightarrow 12 : 3 = \text{---}$ e $12 : 4 = \text{---}$
	$5 \times \text{---} = 20 \rightarrow 20 : 4 = \text{---}$ e $20 : 5 = \text{---}$
	$6 \times \text{---} = \text{---} \rightarrow 30 : 6 = \text{---}$ e $30 : 5 = \text{---}$
	$\text{---} \times 6 = \text{---} \rightarrow 42 : \text{---} = \text{---}$ e $42 : \text{---} = \text{---}$
	$\text{---} \times 7 = \text{---} \rightarrow 56 : \text{---} = \text{---}$ e $56 : \text{---} = \text{---}$
	$\text{---} \times \text{---} = 72 \rightarrow 72 : 9 = \text{---}$ e $72 : 8 = \text{---}$
	$\text{---} \times \text{---} = 90 \rightarrow 90 : 10 = \text{---}$ e $90 : 9 = \text{---}$

- Observe a tabela. Completo, começando por escrever, na tabela, os números correspondentes aos quadrados pintados.

$$14 : 2 = 7$$

$$14 : 7 = 2$$

$$15 : 3 = \text{---}$$

$$15 : \text{---} = \text{---}$$

$$40 : 5 = \text{---}$$

$$40 : \text{---} = \text{---}$$

$$24 : \text{---} = \text{---}$$

$$24 : 6 = \text{---}$$

$$63 : \text{---} = \text{---}$$

$$63 : \text{---} = \text{---}$$

$$24 : \text{---} = \text{---}$$

$$24 : \text{---} = \text{---}$$

$$54 : 9 = \text{---}$$

$$54 : 6 = \text{---}$$

$$100 : 10 = \text{---}$$

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2							14			
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

$$75 : 9 = \text{---} (\text{resto } \text{---})$$

$$24 : 5 = \text{---} (\text{resto } \text{---})$$

$$89 : 9 = \text{---} (\text{resto } \text{---})$$

$$18 : 4 = \text{---} (\text{resto } \text{---})$$

$$64 : 9 = \text{---} (\text{resto } \text{---})$$

$$36 : 6 = \text{---} (\text{resto } \text{---})$$



É INVERNO...

Multiplicação de um número inteiro por um número decimal

- Leio, observo os exemplos e completo.



Um pacote tem 28 rolos de serpentinas e cada rolo tem 4 metros de fita. Quantos metros de fita têm os 28 rolos?

Quantos metros?	→	$28 \times 4 = 112$	→	Têm 112 m
E quantos decâmetros?	→	$28 \times 0,4 = 11,2$	→	Têm 11,2 dam
E quantos hectômetros?	→	$28 \times 0,04 = 1,12$	→	Têm 1,12 hm
E quantos quilômetros?	→	$28 \times 0,004 = 0,112$	→	Têm 0,112 km



Para uma festa na escola fizeram-se 25 fitas coloridas com 9 decímetros de comprimento cada uma. Quantos decímetros de fita foram precisos?

Quantos decímetros?	→	$25 \times 9 = 225$	→	225 dm
E metros?	→	$25 \times 0,9 = 22,5$	→	22,5 m
E decâmetros?	→	$25 \times 0,09 = 2,25$	→	2,25 dam
E hectômetros?	→	$25 \times 0,009 = 0,225$	→	0,225 hm

Observo

$$\begin{array}{r} 4,67 \\ \times 8 \\ \hline 37,36 \end{array}$$

→ 2 casas decimais

→ 2 casas decimais

O que fiz?

- Multipliquei um número decimal por um número inteiro.
- Fiz a multiplicação como se os dois números fossem inteiros.
- O resultado ficou com tantas casas decimais quantas as do número decimal.

Jogos de matemática

Números cruzados

- Leio e escrevo os resultados nos lugares indicados pelas setas.

A	B	C	D			E	F	G		H	I	J	L
A										E			
B						C				F			
					D								

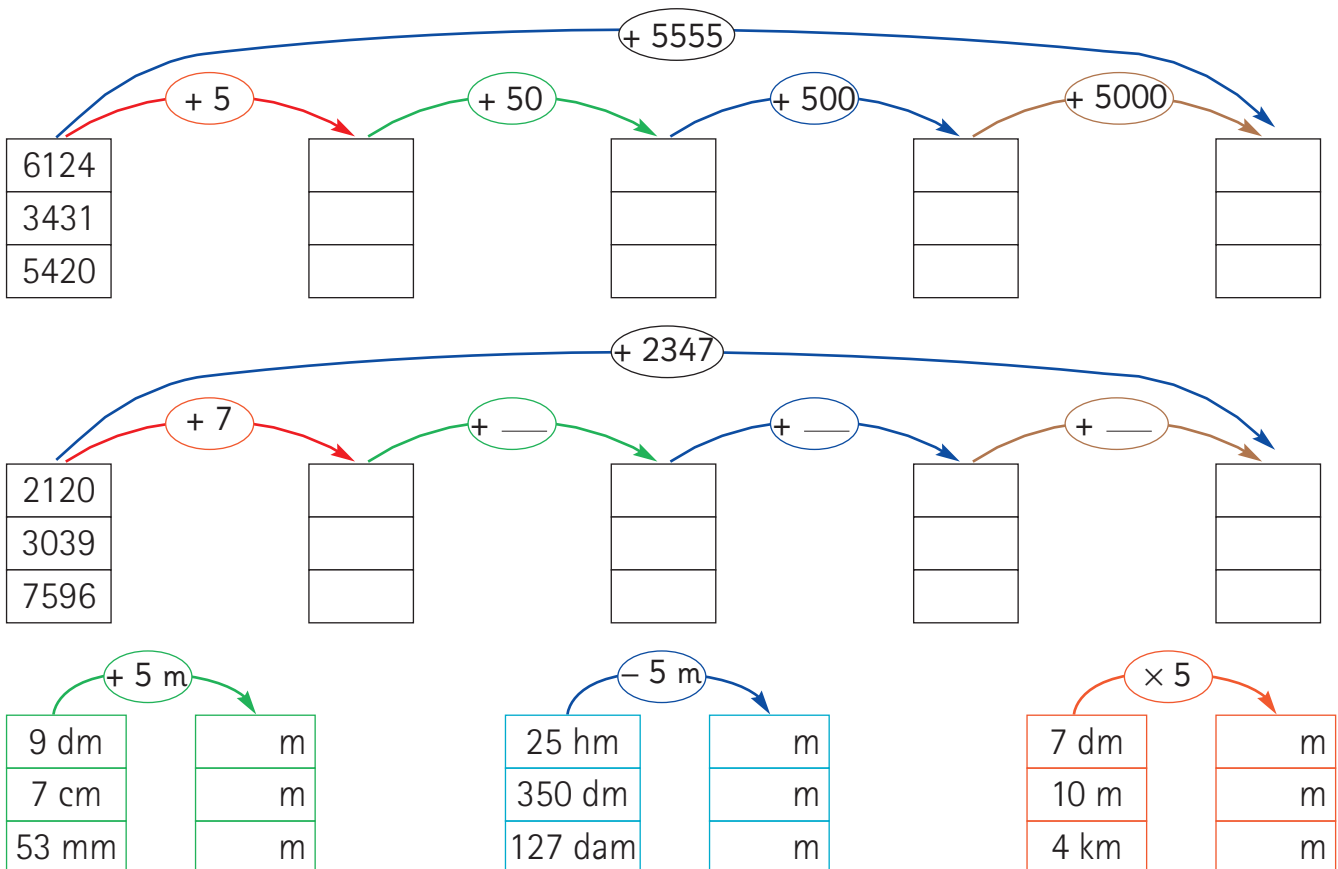
Horizontais →

A → 145×19 ; B → $4859 - 279$; C → 1 milhar menos 14 dezenas; D → meio milhar menos 14; E → faltam 3 para 2 milhares; F → 2 milhares, oito centenas e 2 unidades.

Verticais

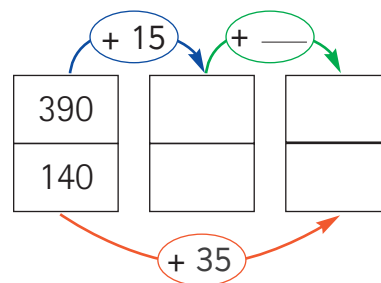
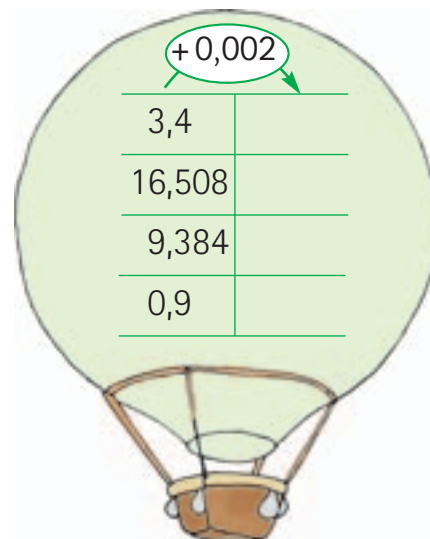
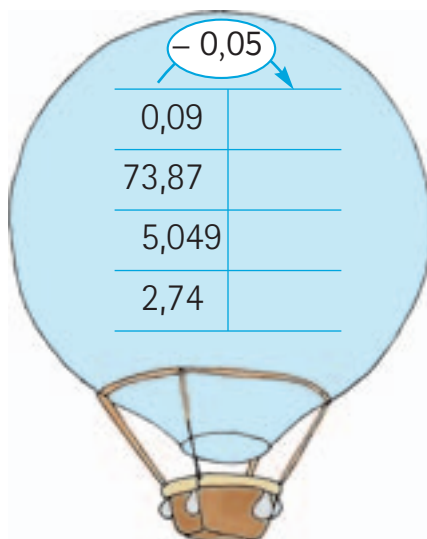
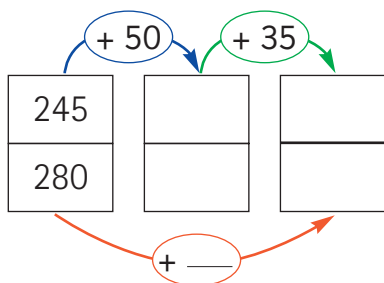
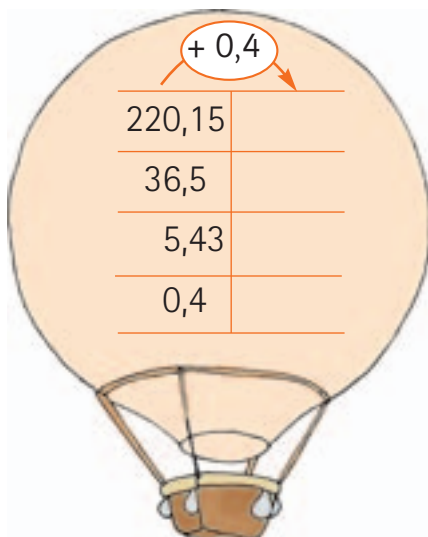
A → 2×12 ; B → 1 centena menos 25; C → o quádruplo de 7, mais 30;
D → o dobro de 25; E → 9 dezenas menos 6 unidades; F → $70 - 2$;
G → 3×2 ; H → 0,1 de 120; I → $980 : 10$; J → 10×9 ; L → 8×9 .

O valor das setas



Jogos de matemática

Que números faltam?



No lugar certo

- 3,07
- 7,3
- 37
- 0,73
- 73
- 0,37



--	--	--	--	--	--

Sem lápis, sem papel e sem



- A Rita tem 5 notas de 5 euros e 3 moedas de 2 euros. Quanto dinheiro tem? _____
- Doze lápis fazem uma dúzia de lápis. Quantos lápis são 30 dúzias? _____
- Uma caixa tem 10 pacotinhos de lenços de papel. Cada pacote tem 10 lençinhos. Quantos lençinhos há em 5 caixas? _____



AVALIAÇÃO FORMATIVA

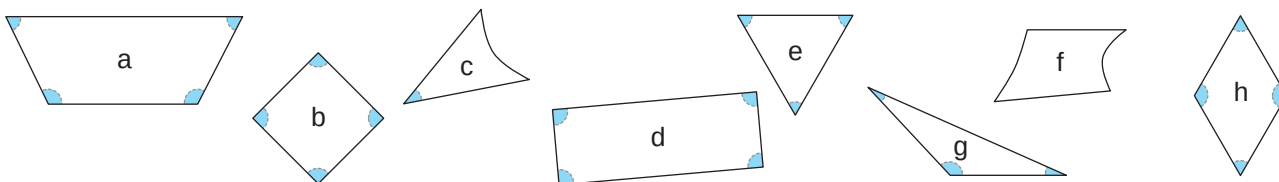
• Leio, resolvo e completo.



- Quantos hectómetros são da 1.^a à 5.^a árvore? _____ hm e _____ m.
- Quantos decâmetros são da 3.^a à 5.^a árvore? _____ dam e _____ m.
- Quantos hectómetros são da 1.^a à 4.^a árvore? _____ hm e _____ m.
- Quantos decâmetros são da 1.^a à 3.^a árvore? _____ dam e _____ m.



- Da casa do Miguel até ao rio são 1280 metros. Para ir pescar no rio, o Miguel percorre _____ km e _____ m. Na viagem de ida e volta percorre _____ km e _____ m.
- Nas férias, durante uma semana, o Miguel foi pescar todos os dias. Percorreu _____ km, _____ hm e _____ m.



Polígonos com ângulos rectos	Polígonos com lados paralelos	Não polígonos



O António lê, todos os dias, 8 páginas de um livro que tem 120 páginas.

Vai ler o livro todo:

• em 10 dias.

• em 15 dias.

• em 12 dias.

- Realizo estes exercícios como fiz na página 23.

G $84 : 4$

E 406×15

I 316×25

L $95 : 5$

B $308 - 159$



Atomium

A $258,9$
 $37,1$
 $+ 409$

C $72 : 4$

149	6090	19	21	7900	18	705

N $3 \times 0,2$

D $2,4 + 0,35$

U $9 - 2,85$

O $15 + 2,47$

$4 \times 0,001$



Big Ben

R. $12 - 4,75$

7,25	6,15	0,6	17,47	2,75	0,004

AUTO-AVALIAÇÃO



Trabalhei muito bem

☐


Trabalhei bem

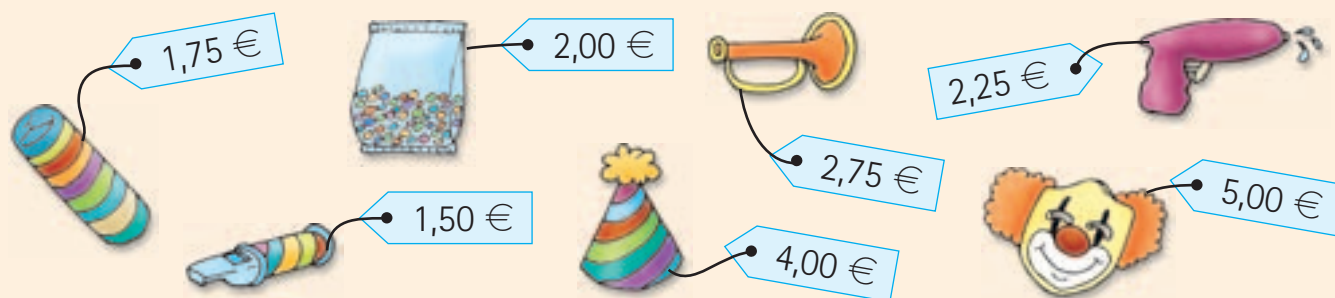
☐


Trabalhei pouco

☐

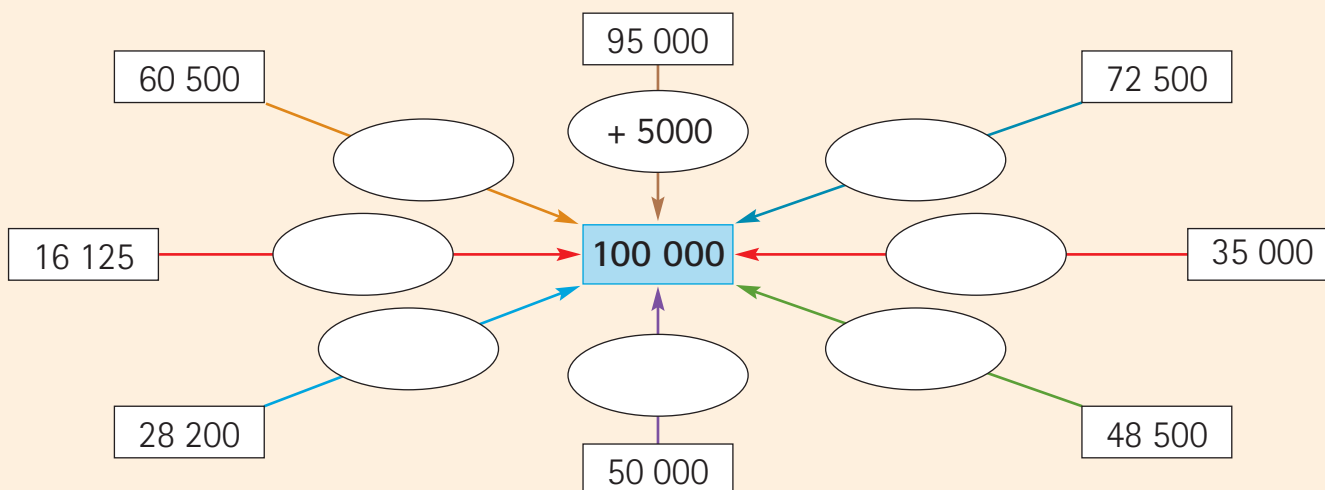
PALHAÇOS E GARGALHADAS...

- Observo os preços dos objectos de Carnaval.
Completo a tabela de acordo com os objectos que cada menino comprou.



								Tinha	Gastou	Tem agora
Ricardo	2		1	1				12,50 €		
Francisco		1	2			1		12,50 €		
Joana				1	1	1		10,00 €		
Marta	1		1				1	11,50 €		
Pedro	1		1			1	1	13,50 €		
Carla	1	1	1	1				14,00 €		
João	2		1		1		1	13,75 €		
Beatriz		2		1				11,00 €		

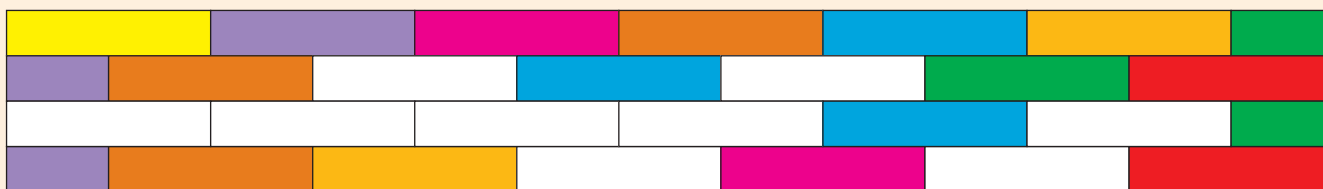
- Descubro os operadores e completo.



- Cada um dos meninos comprou três objectos. Observo quanto gastou cada menino. Descubro e assinalo o objecto que falta.

								Gastou
Ricardo	1		1					6,50 €
Francisco		1		1				7,50 €
Joana				1	1			8,00 €
Marta	1						1	9,50 €
Pedro		1	1					7,50 €
Carla						1	1	10,00 €
João			1			1		11,00 €
Beatriz	1				1			6,75 €

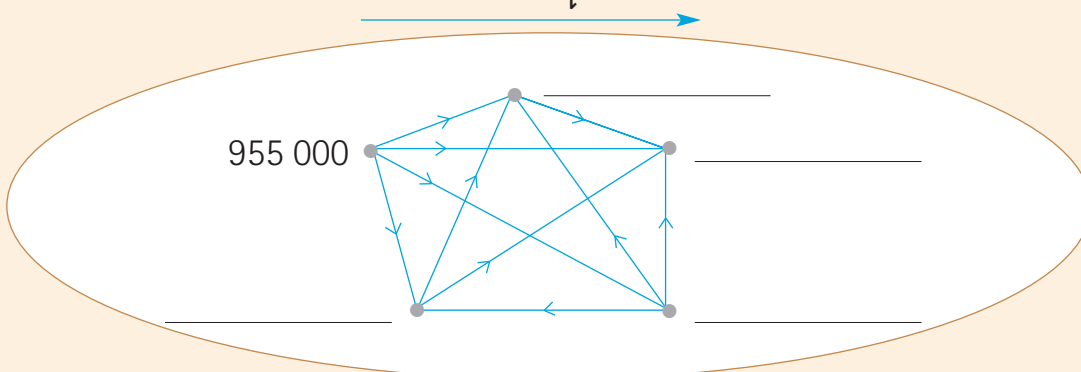
- Observo e completo o ritmo.



- Escrevo os números conforme a indicação das setas.

- 987 000
- 1 000 000
- 955 000
- 1 000 010
- 990 000

menor que



...CARNAVAL, TEMPO DE FANTASIA... ..

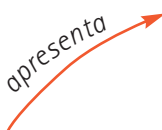
Festa de Carnaval



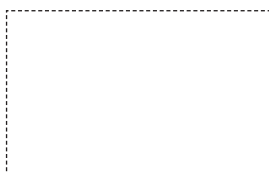
Cada grupo escolheu um trabalho diferente para apresentar na festa de Carnaval.

O que vai apresentar cada grupo?

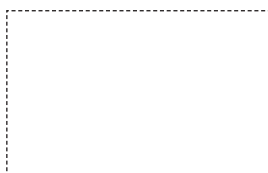
- Leio uma frase de cada vez. Escrevo **verdadeiro** ou **falso** no lugar respectivo.
 - O 1.º grupo concordou com os grupos que escolheram o teatro de fantoches e o teatro dos palhaços.
 - O 2.º grupo não escolheu nem o teatro de sombras nem o teatro dos palhaços.
 - O 1.º grupo gostou do trabalho do grupo que escolheu o teatro de sombras.
 - O 3.º grupo apreciou o trabalho preparado pelo grupo do teatro dos palhaços.

 apresenta				
1.º grupo				
2.º grupo				
3.º grupo				
4.º grupo				

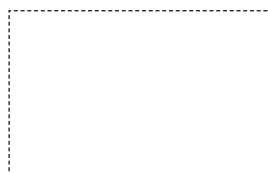
- Retiro os autocolantes da última página. Colo cada um junto do grupo que apresenta esse trabalho.



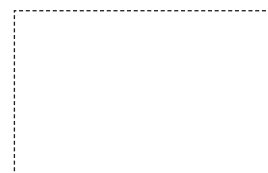
1.º grupo



2.º grupo



3.º grupo



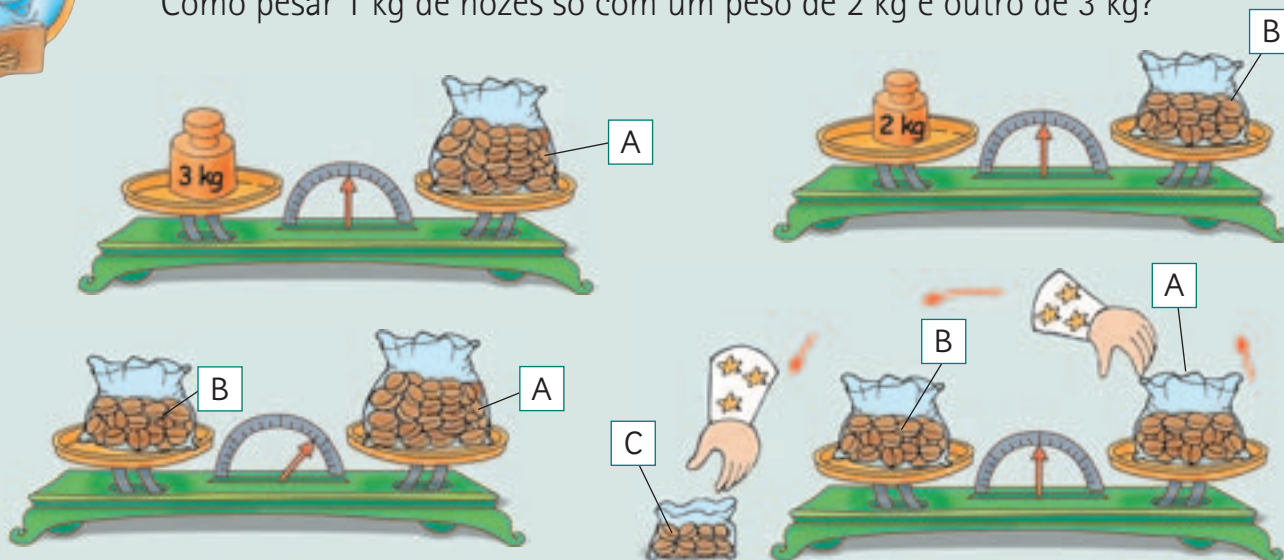
4.º grupo



Aprender a pensar

Desapareceu o peso de 1 kg...

Como pesar 1 kg de nozes só com um peso de 2 kg e outro de 3 kg?

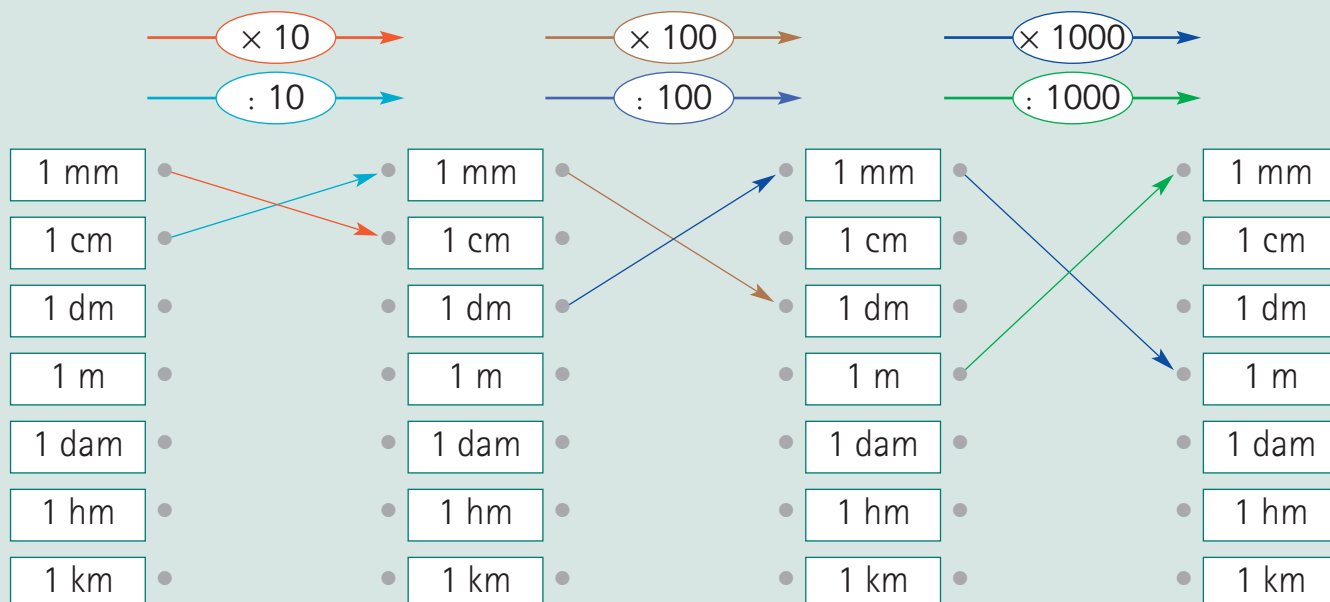


E... magia! As nozes do saco C pesam _____. Mas o mágico continua o seu trabalho...
Como conseguir pesar meio quilograma de nozes?



- **Observo e explico o que fez o mágico.**

- **Ligo conforme a indicação das setas (ver exemplo).**





Ditado de números

12 milhões,
4 mil,
16 unidades
e 8 centésimas

6 milhões,
420 mil,
8 unidades
e 25 milésimas

1 centena
de milhar,
2 centenas
e 6 unidades

Multiplicação de um número por 0,1; 0,01 e 0,001

● Leio, resolvo e completo.



- Um pacote tem 20 serpentinas. Quantas serpentinas são 0,1 do pacote?

$$20 : 10 = 2 \quad \text{ou} \quad 20 \times 0,1 = 2$$

R.: Uma décima de pacote são _____ serpentinas.

Para se calcular a décima parte de um número, divide-se esse número por _____ ou multiplica-se por _____.

- 1200 pessoas foram ao circo. 0,01 dessas pessoas ficaram de pé. Quantas pessoas não tiveram lugar sentado?

$$1200 : 100 = 12 \quad \text{ou} \quad 1200 \times 0,01 = 12$$

R.: Não tiveram lugar _____.



Para se calcular a centésima parte de um número, divide-se esse número por _____ ou multiplica-se por _____.



- Para ir ao circo, uma família andou 0,001 de 6000 km. Quantos quilómetros percorreu?

$$6000 : 1000 = 6 \quad \text{ou} \quad 6000 \times 0,001 = 6$$

R.: A família percorreu _____ quilómetros.

Para se calcular a milésima parte de um número, divide-se esse número por _____ ou multiplica-se por _____.

$$450 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2800 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3000 : 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$450 \times 0,1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2800 \times 0,01 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3000 \times 0,001 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 130 247
- 7 806 124,85
- 0,974
- 356,47
- 190 006,8
- 5 004 018,6
- 29 745
- 52 097,462

Multiplicação de um número por 0,1; 0,01 e 0,001

• Observo e completo.

$$3 : 10 = 0,3$$

$$25 : 10 = 2,5$$

$$3 : 100 = 0,03$$

$$25 : 100 = 0,25$$

$$3 : 1000 = 0,003$$

$$25 : 1000 = 0,025$$

O que aconteceu ao algarismo das unidades?

Quando
se dividiu
o número
por

- 10 → as **unidades** passaram a **décimas**; deslocaram-se as unidades *uma* casa para a **esquerda**.
- 100 → as unidades passaram a _____; deslocaram-se as unidades duas casas para a _____.
- 1000 → as unidades passaram a _____; deslocaram-se as unidades três casas para a _____.

• Leio e resolvo.



- Havia 460 máscaras.
Quantas máscaras são
0,1 dessas máscaras?

$$460 \times 0,1 = 46 \text{ ou } 460 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

R.: São _____ máscaras.

Multiplicar um número por 0,1 equivale a dividir esse número por 10.



- Quantas bisnagas são
0,01 de 300 bisnagas?

$$300 \times 0,01 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ou } 300 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

R.: São _____.

Multiplicar um número por 0,01 equivale a dividir esse número por ____.



- Quantos assobios são
0,001 de 4000 assobios?

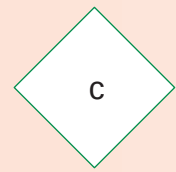
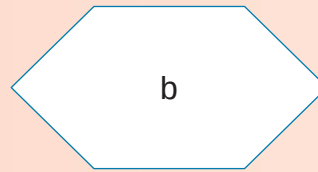
$$4000 \times 0,001 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ou } 4000 : 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

R.: São _____.

Multiplicar um número por 0,001 equivale a dividir esse número por ____.

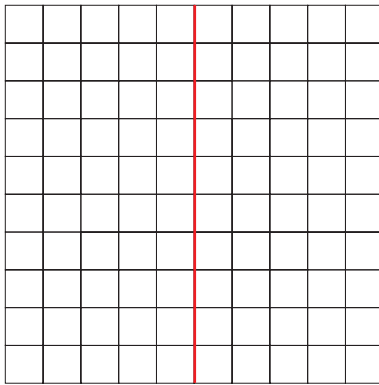


Qual
é o
perímetro?

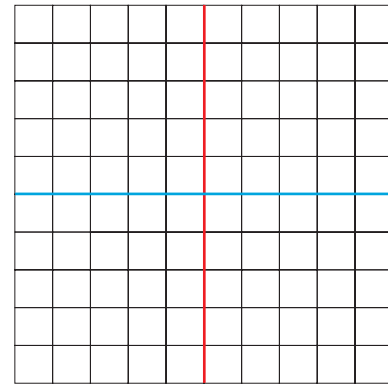


Transformação de figuras geométricas planas

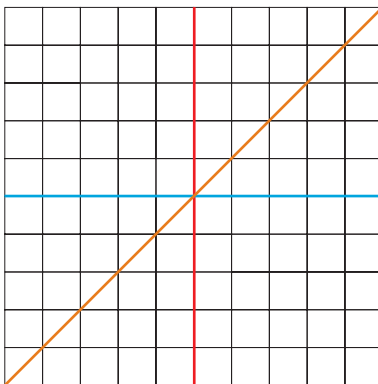
- Recorto um quadrado de papel quadriculado. Faço as dobragens como é indicado. Cubro os vincos com as cores indicadas. Completo.



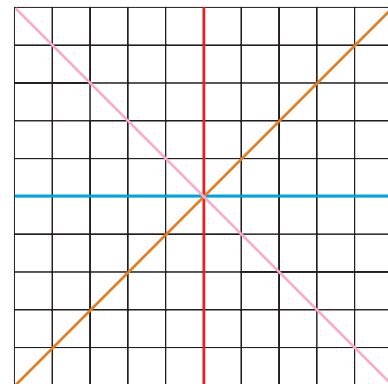
Dobrei o quadrado pelo traço . Ficou transformado em 2 _____.



Dobrei-o pelo traço . Ficou transformado em 4 _____.

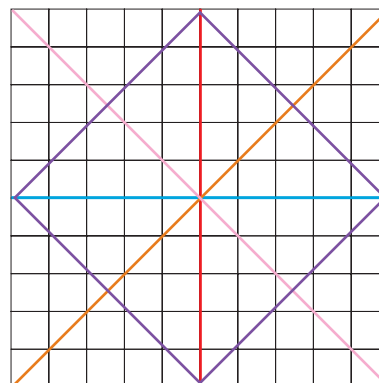


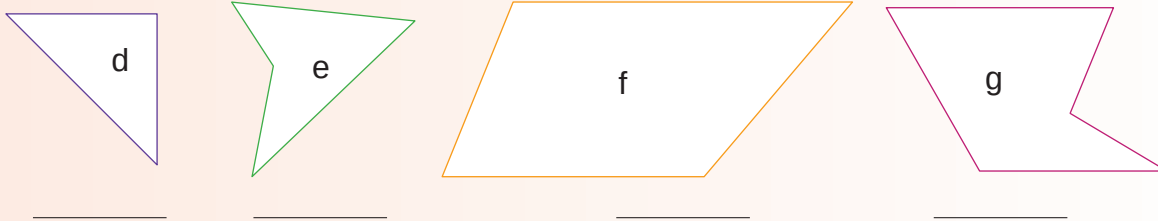
Dobrei-o pelo traço . Ficou transformado em 2 _____ e 4 _____.



Dobrei pelo traço . Ficou transformado em 8 _____.

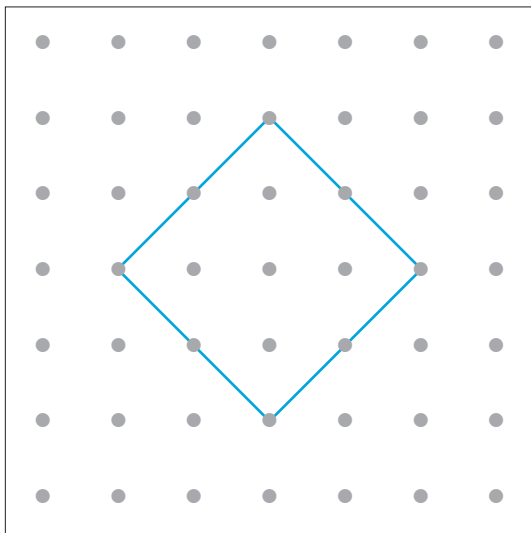
Dobrei pelos traços .
Ficou transformado em _____.



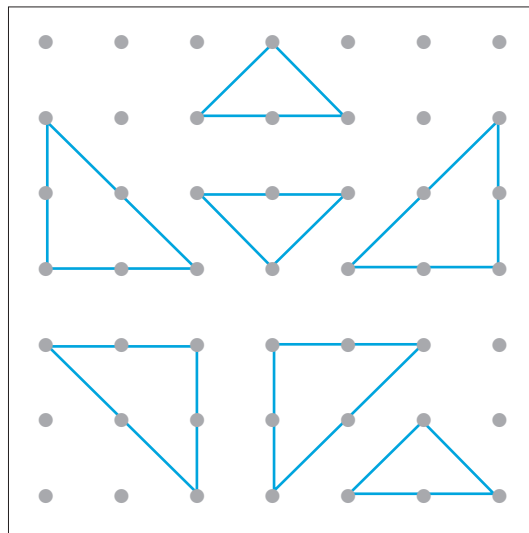


Geoplano

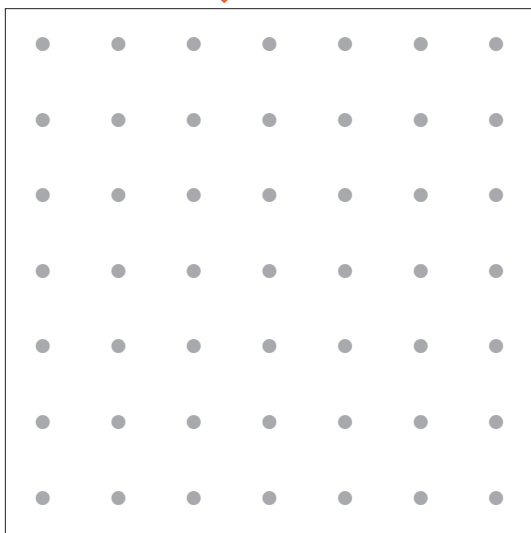
1.º Observo o quadrado. Vou transformá-lo em triângulos, dividindo pelas diagonais.



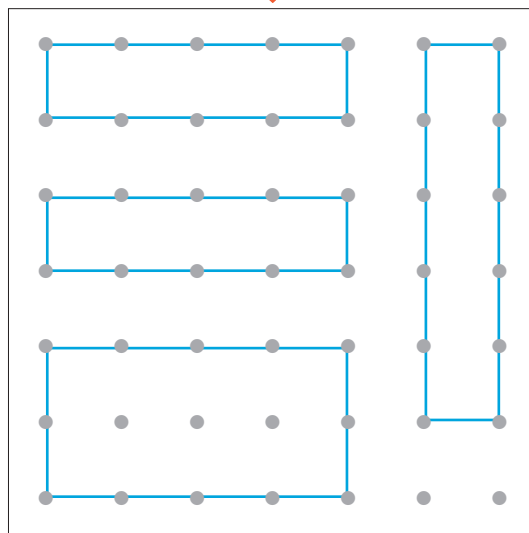
2.º Pinto da mesma cor os triângulos que obtive ao transformar o quadrado.



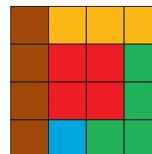
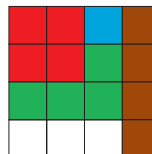
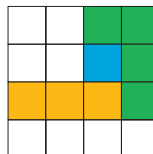
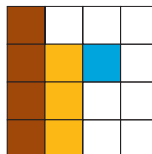
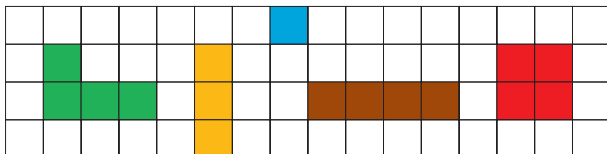
4.º Transformo o rectângulo do geoplano 3 noutras figuras.



3.º Pinto o rectângulo que obtive ao transformar os 4 triângulos.



• Observo as peças de um “puzzle”. Completo os “puzzles” com as peças que faltam, pintando com as cores respectivas.





Que
números
faltam?

$$4 \times 15 = 60$$

60 é
múltiplo de $\begin{array}{c} \nearrow 4 \\ \searrow \end{array}$ ____

$$3 \times 25 = 75$$

75 é
múltiplo de $\begin{array}{c} \nearrow 3 \\ \searrow \end{array}$ ____

$$9 \times 11 = 99$$

99 é
múltiplo de $\begin{array}{c} \nearrow 9 \\ \searrow \end{array}$ ____

Divisão de um número inteiro por outro número (algoritmo da divisão)

● Leio e resolvo. Completo.



- Repartiram-se 96 rolos de serpentinas pelas 8 turmas da escola. Quantos rolos recebeu cada turma?

$$96 : 8 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} 96 \quad | 8 \\ - 8 \quad \quad \\ \hline \end{array}$$

R.: _____



- As 8 turmas também receberam saquinhos de confétis. Foram distribuídos 136 saquinhos. Quantos recebeu cada turma?

$$136 : 8 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} 136 \quad | 8 \\ - 8 \quad \quad \\ \hline 56 \end{array}$$

R.: _____



- Distribuíram 208 balões pelas mesmas 8 turmas. Quantos balões recebeu cada turma?

$$208 : 8 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} 208 \quad | 8 \\ - 16 \quad \quad \\ \hline 4 \end{array}$$

R.: _____

$$\begin{array}{r} 6209 \quad | 5 \\ - 5 \quad \quad \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8752 \quad | 4 \\ - 8 \quad \quad \\ \hline 07 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4527 \quad | 6 \\ - 42 \quad \quad \\ \hline 32 \end{array}$$

Que
números
vou
circundar?

São múltiplos de 8
45 • 36 • 32 • 16

São múltiplos de 10
15 • 100 • 130 • 90

São múltiplos de 11
44 • 33 • 66 • 75



● Leio e completo.

- Deram ao Ricardo um saquinho com 40 caramelos. O Ricardo comeu 0,1 dos caramelos e deu 0,3 dos caramelos ao seu irmão e 0,4 à sua irmã. Para quantos dias chegam os caramelos que sobraram, se o Ricardo comer 2 por dia?



0,1 de 40 caramelos são 4 caramelos.



$40 \times 0,1 = \underline{\hspace{2cm}}$

0,3 de 40 caramelos são 12 caramelos.



$40 \times 0,3 = \underline{\hspace{2cm}}$

0,4 de 40 caramelos são 16 caramelos.



$40 \times 0,4 = \underline{\hspace{2cm}}$

● Completo e ligo de acordo com o problema.

$4 + 12 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$ •

• São os caramelos que sobraram.

$40 - 32 = \underline{\hspace{2cm}}$ •

• São os caramelos que o Ricardo e os irmãos comeram.

$8 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ •

• São os dias para que chegam os caramelos que sobraram.

Cálculo rápido



- A avó fez 38 bolinhos para repartir pelos seus 9 netos. Quantos bolinhos inteiros deu a cada um? E quantos sobraram?
R.: _____
- O mês de Julho tem 31 dias. Quantas semanas completas tem esse mês?
R.: _____
- Havia 96 morangos para enfeitar igualmente 9 taças de gelado. Quantos morangos ficaram em cada taça? E quantos sobraram?
R.: _____

Jogos de matemática

- Escrevo em cada tabela as operações que têm o resultado indicado (ver exemplos).

- | | | | | |
|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| • $49,5 : 100$ | • $327 \times 0,1$ | • $49,5 \times 0,1$ | • $327 : 10$ | • $49,5 : 10$ |
| • $32,7 \times 0,1$ | • $32,7 \times 0,01$ | • $327 : 100$ | • $49,5 \times 0,01$ | • $327 \times 0,001$ |

0,495	32,7	4,95	0,327	3,27
• $49,5 : 100$	• $327 \times 0,1$	•	•	•
•	•	•	•	•

Que sinais faltam?

$+$ $-$ $\times$ $:$ $=$									
930		3		310	38,06		7,06		31
395		0,01		3,95	8,65		5		43,25
34,68		5,32		40	482		0,001		0,482
6814		1000		6,814	845		5		169

Sem lápis, sem papel e sem

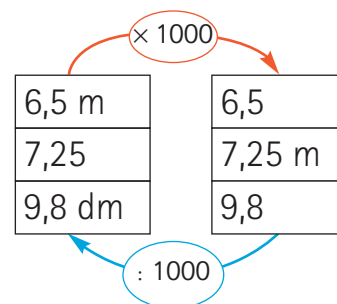
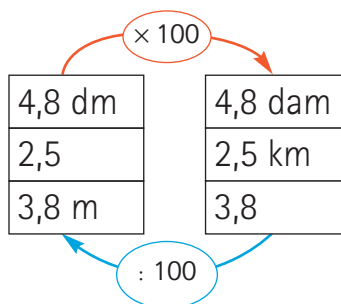
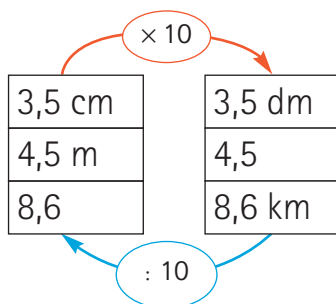


- A viagem do passeio escolar custou 70 euros. Cada aluno pagou 3,50 €. Foram ao passeio ____ alunos.
- Para a viagem levaram 5 caixas de garrafas de água. Cada caixa tinha 12 garrafas de meio litro. Gastaram-se 25 litros. Sobraram ____ garrafas.
- À partida, o conta-quilómetros do autocarro marcava 51 375 km. No fim da viagem, o conta-quilómetros indicava 51 503 km. A viagem foi de ____ quilómetros.
- Um dos meninos levou 5 euros para gastar. Gastou em recordações 0,5 do dinheiro que levava e em postais 0,2. Sobraram-lhe _____.



Jogos de matemática

• Observo e completo.



Qual é o meu valor?

$5, \textcircled{4} 7 \text{ hm} \longrightarrow 4 \text{ dam} \quad \text{ou} \quad 40 \text{ m}$
 $26, \textcircled{4} 5 \text{ km} \longrightarrow 4 \text{ } \quad \text{ou} \quad 40 \text{ }$
 $35, \textcircled{8} 2 \text{ m} \longrightarrow 8 \text{ } \quad \text{ou} \quad 80 \text{ }$
 $1, \textcircled{9} 5 \text{ dam} \longrightarrow 9 \text{ } \quad \text{ou} \quad 90 \text{ }$

O que falta?

$9 \ 5 \ 3 \quad \begin{array}{|l} 8 \\ \hline 1 \dots \end{array}$

$2 \ 9 \ 5 \quad \begin{array}{|l} 6 \\ \hline 4 \dots \end{array}$

$8 \ 7 \ 5 \ 2 \quad \begin{array}{|l} 9 \\ \hline 9 \dots \end{array}$

• Calculo e completo.

56	81	85	36	54	420	45	100	15
$8 \times \text{ }$	$9 \times \text{ }$	$\text{ } : 100$	$\text{ } \times \text{ }$	$\text{ } \times \text{ }$	$\text{ } \times 10$	$\text{ } \times \text{ }$	$25 \times \text{ }$	$\text{ } \times 0,01$

63	1000	30	48	64	5	72	32	28
$\text{ } \times \text{ }$	$4 \times \text{ }$	$22,5 + \text{ }$	$\text{ } \times \text{ }$	$\text{ } \times \text{ }$	$5000 \times \text{ }$	$\text{ } \times \text{ }$	$\text{ } \times \text{ }$	$280 \times \text{ }$

32	15	12	16	10	15
$96 : \text{ }$	$90 : \text{ }$	$72 : \text{ }$	$64 : \text{ }$	$100 : \text{ }$	$75 : \text{ }$

• Sublinho o algarismo que representa o número indicado à direita da seta.

$687 \ 926,6 \longrightarrow 600 \ 000$
 $54 \ 709 \longrightarrow 50 \ 000$
 $2,72 \longrightarrow 0,02$
 $1 \ 501 \ 101 \longrightarrow 1 \ 000 \ 000$
 $30 \ 523 \longrightarrow 30 \ 000$
 $5,45 \longrightarrow 5$

AVALIAÇÃO FORMATIVA



- A** subiu 30 metros.
- B** subiu 0,6 de A. Subiu _____ metros.
- C** subiu o triplo de B. Subiu _____ metros.
- D** subiu metade do triplo de A. Subiu _____ metros.
- E** subiu 0,8 de D. Subiu _____ metros.



- A estrela **A** subiu mais _____ metros que a **B** mas menos 6 metros que a estrela _____.
- A estrela **D** subiu menos _____ metros que a estrela **C**.
- A estrela foi a que subiu mais e a foi a que subiu menos.

- Fizeram-se 75 laços para as caudas de 5 estrelas. Quantos laços ficaram em cada estrela?

R.: _____

- O rolo para os fios das estrelas tinha 152 metros de comprimento. Esse rolo repartiu-se igualmente por 5 estrelas e sobraram 2 metros. Quantos metros ficaram para cada estrela?

R.: _____

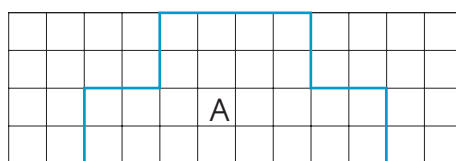
Completo.

- Em 5 milhões há _____ dezenas.
- Em 4 dezenas há _____ décimas.
- Em 3 milhões há _____ centenas.
- Em 6 dezenas há _____ centésimas.
- Em 12 centenas de milhar há _____ unidades.



Observe e complete com o número de figuras em que posso transformar a figura, nas quatro situações apresentadas.

Compare os resultados com os dos meus companheiros.



A figura A pode ser transformada em:

____ ou ____ e ____
 ____ ou ____ e ____

- Realizo estes exercícios como fiz na página 23.

M

$$\begin{array}{r} 4626 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$



L

$$\begin{array}{r} 485 \\ \times 0,8 \\ \hline \end{array}$$

R

$$\begin{array}{r} 326 \\ \times 2,5 \\ \hline \end{array}$$



O

$$\begin{array}{r} 954 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

388	235	0,5	1,8	514	45,62	235	815	37,75	159

U

$$\begin{array}{r} 143,62 \\ + 91,38 \\ \hline \end{array}$$

B

$$4562 \times 0,01$$

G

$$\begin{array}{r} 136,2 \\ - 98,45 \\ \hline \end{array}$$

X

O dobro
de 0,25

E

O triplo
de 0,6

AUTO-AVALIAÇÃO



Trabalhei muito bem

☐


Trabalhei bem

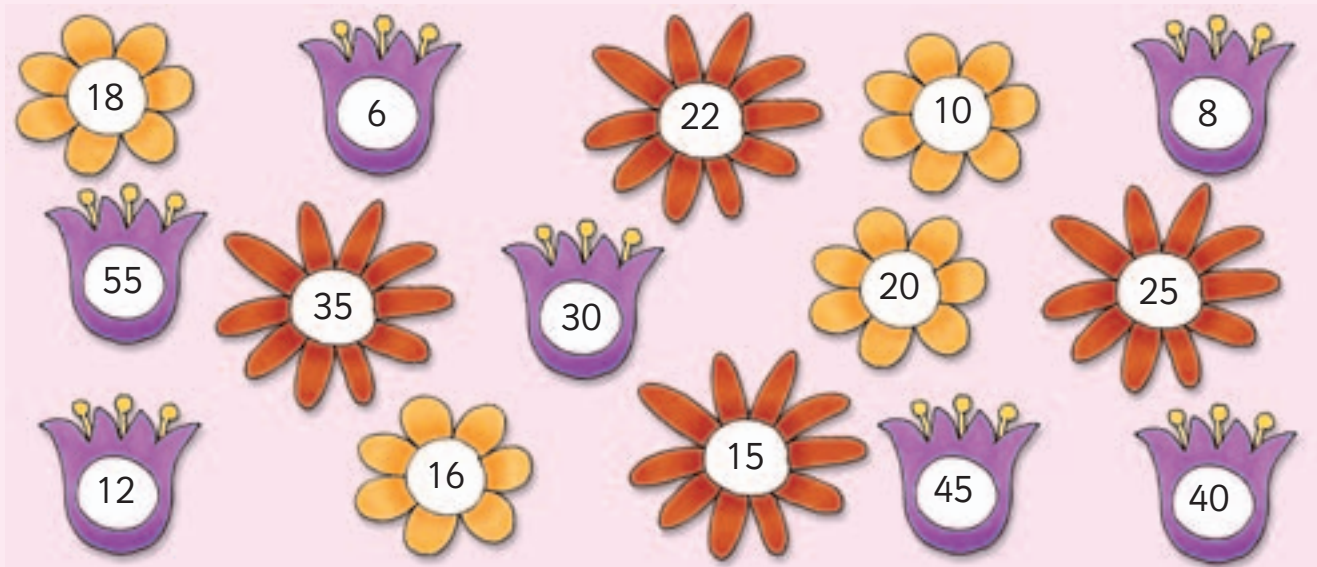
☐


Trabalhei pouco

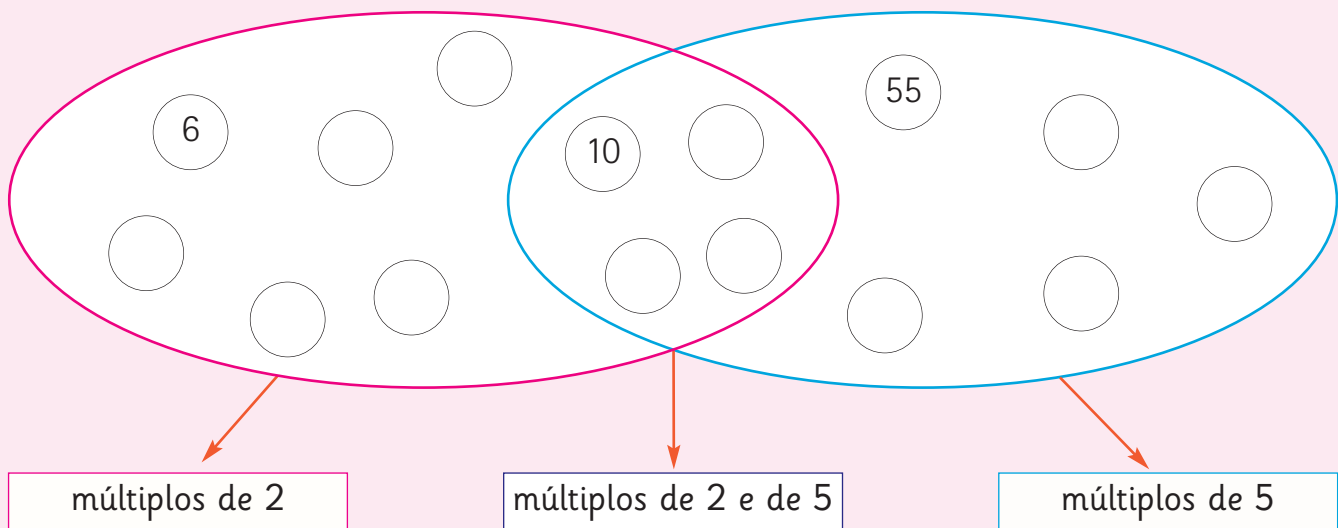
☐

HÁ FLORES NA TERRA E PERFUMES NO AR...

- Circundo: a  os números múltiplos de 2 (divididos por 2 dão resto 0);
a  os números múltiplos de 5 (divididos por 5 dão resto 0).



- Escrevo nos lugares respectivos os números indicados nas etiquetas.



- Assinalo as respostas correctas.



- Circundo a azul os números de 3 em 3 (múltiplos de 3).

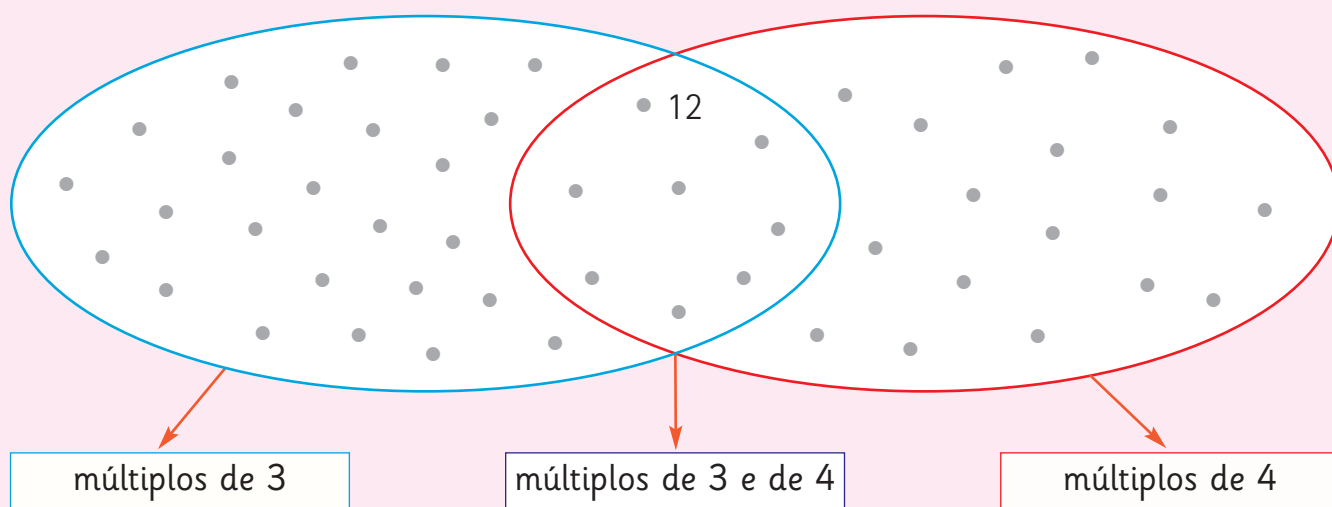
- Circundo a vermelho os números de 4 em 4 (múltiplos de 4).

- Assinalo os números múltiplos de 3 e de 4.

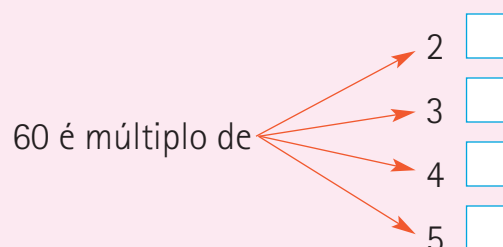
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Completo com os números que marquei nas tabelas.



- Assinalo as respostas certas.



É PRIMAVERA ...



Algumas aves regressam na Primavera. Vêm para diferentes partes do país à procura de calor.

● Leio as frases e assinalo na tabela os quilómetros que cada grupo de aves voou.

- As rolas foram as aves que vieram de mais perto.
- As andorinhas percorreram a maior distância.
- As cegonhas percorreram uma distância maior que a das rolas mas menor que a dos patos bravos.

voaram →	1500 km	2000 km	10 000 hm	25 000 hm

● Retiro os autocolantes da página final e colo-os nos lugares respectivos.

2500 km	2000 km	1500 km	1000 km

● Leio e completo.

- Sabias que as andorinhas voam 35 metros por segundo?

1 s	35 m	1 min	2,1 km	1 h	km
2 s	70 m	2 min	km	2 h	km
60 s	2100 m	60 min	km	10 h	km



Aprender a pensar

É Primavera...

- A Maria colheu no jardim 15 cravos, a Marta colheu 24 malmequeres e a Zé colheu 18 rosas. Resolveram fazer 3 ramos exactamente iguais.



Completo.

Cada ramo devia ter: ____ cravos, ____ malmequeres e ____ rosas.

Cada ramo ia ficar com ____ flores.



Maria

Vou dar ____ cravos e fico com _____. Vou receber ____ rosas e ____ malmequeres.



Marta

Vou dar ____ malmequeres e fico com _____. Vou receber ____ rosas e ____ cravos.



Zé

Vou dar ____ rosas e fico com _____.
Vou receber ____ malmequeres e ____ cravos.

- Uma florista vendeu 58 ramos com 25 flores cada um. Quantas flores vendeu?

R.: _____

- Outra florista, com 140 flores, fez 10 ramos iguais. Quantas flores levou cada ramo?

R.: _____

Completo.

0,5 de 4 euros são _____

0,2 de 5 euros é _____

0,25 de 6 euros são _____

0,025 de 100 euros são _____

0,8 de 15 euros são _____

Ligo.

350 000 •

3,5 •

350 •

0,035 •

35 000 •

• 35 décimas

• 35 dezenas de milhar

• 35 milésimas

• 35 dezenas

• 35 milhares



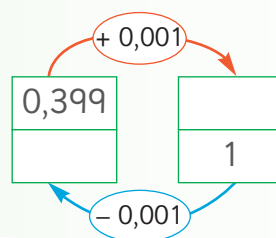
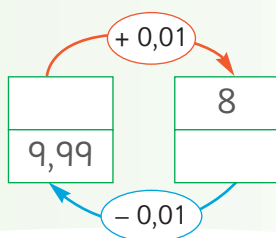
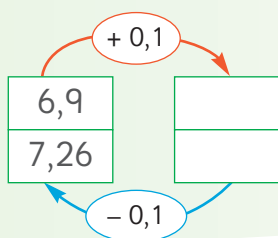
$$17,5 : 0,01$$

$$2,46 \times 10$$

$$4,3 \times 1000$$

$$1500 \times 0,01$$

Completar.



Divisão de números inteiros por um divisor de dois algarismos (algoritmo da divisão)

Adivinhas

- Qual é o número que multiplicado por 25 dá 75?

R.: É o número 3.

- Qual é o número que multiplicado por 35 dá 140?

R.: É o número 4.

- Qual é o número que multiplicado por 42 dá o número mais próximo de 135 mas menor que 135?

R.: É o número ____.

- Qual é o número que multiplicado por 53 dá o número mais próximo de 220 mas menor que 220?

R.: É o número ____.

Faça tentativas

$$1 \times 25 = 25$$

$$2 \times 25 = 50$$

$$\textcircled{3} \times 25 = 75$$

$$1 \times 35 = 35$$

$$2 \times 35 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 35 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\textcircled{4} \times 35 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 \times 42 = 42$$

$$2 \times 42 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\textcircled{3} \times 42 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 42 = 168$$

$$1 \times 53 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 53 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 53 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\textcircled{4} \times 53 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 53 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Observe e completo.

$$75 : 31 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (resto } \underline{\hspace{2cm}} \text{)}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 62 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$1 \times 31 = 31$$

$$\textcircled{2} \times 31 = 62$$

$$3 \times 31 = 93$$

$$98 : 32 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (resto } \underline{\hspace{2cm}} \text{)}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \end{array}$$

$$1 \times 32 = \underline{\hspace{2cm}}$$

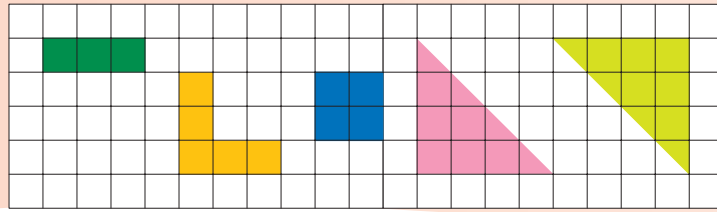
$$2 \times 32 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 32 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 32 = \underline{\hspace{2cm}}$$

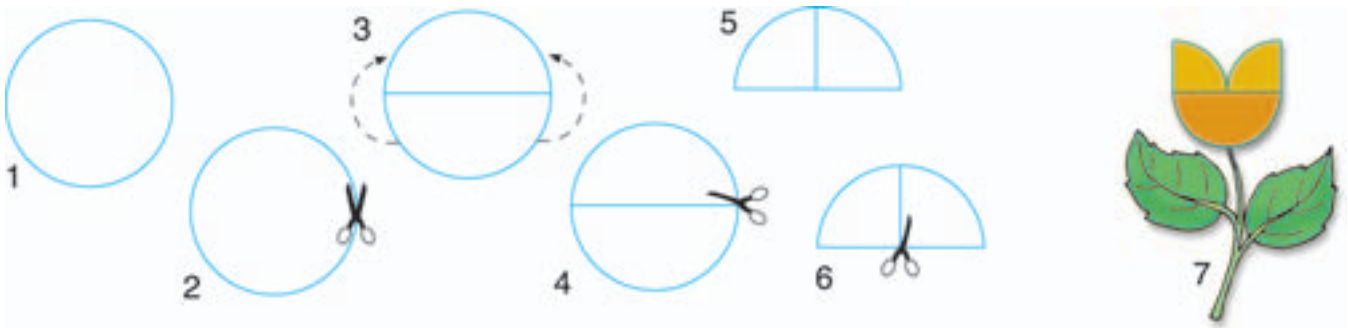


Que peças
faltam nos
“puzzles”?



O diâmetro e o raio

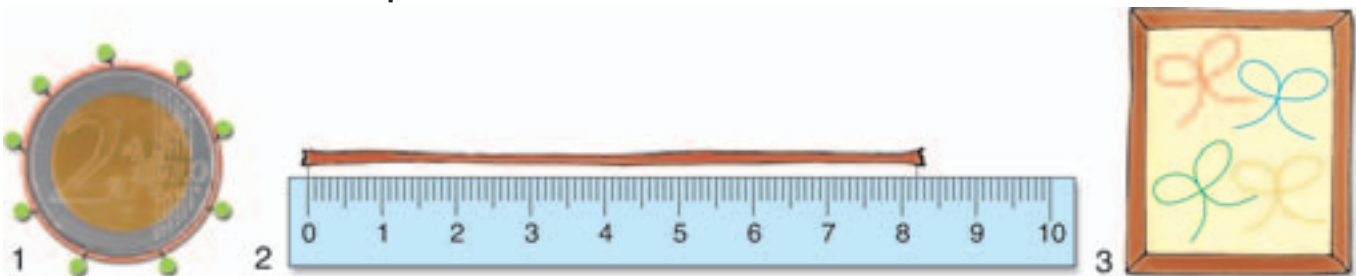
- Observo e construo uma tulpã de acordo com as indicações dadas.



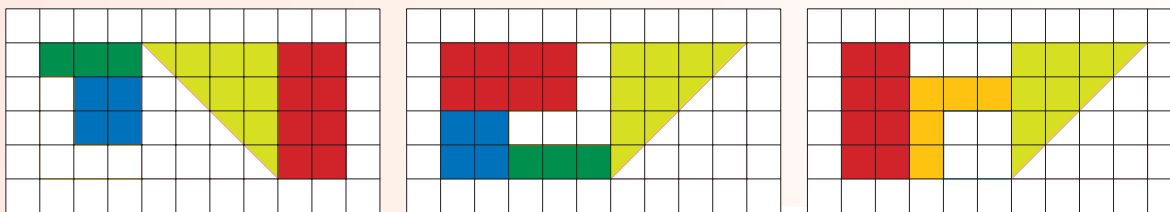
- Observo e desenho uma rosãcea de acordo com as indicações dadas.



- Observo e descubro o perímetro de uma base circular.



- 1 – Recorto um círculo feito com uma moeda de 2 euros.
- 2 – Espeto alfinetes à volta do círculo.
- 3 – Coloco um fio bem junto dos alfinetes.
- 4 – Meço o comprimento do fio. É o **perímetro** de uma base circular.
- 5 – Com esse fio vermelho e com outros com o mesmo comprimento, mas com outras cores, faço um quadro com lacinhos.



Perímetro de uma base circular

• Observo, meço e completo.

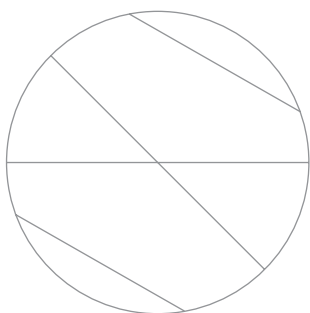
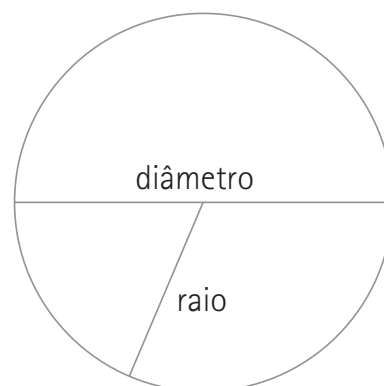
- O segmento de recta que une o centro a qualquer ponto da circunferência chama-se _____.

O **raio** da circunferência mede ____ centímetros.

- O segmento de recta que passa pelo centro e divide a circunferência em duas partes iguais chama-se _____.

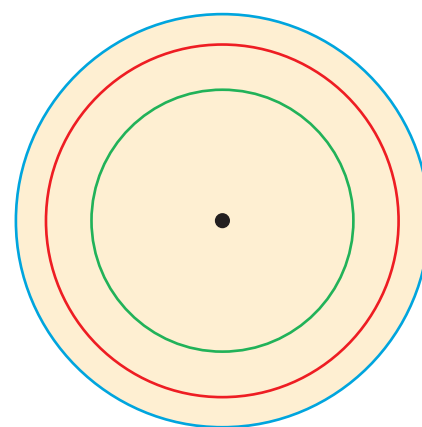
O **diâmetro** da circunferência mede ____ cm.

O comprimento do diâmetro é o dobro do comprimento do _____.



- Cubro: a  o diâmetro da circunferência;
a  os segmentos que são raios da circunferência.

- Cubro com um fio e com a ajuda de alfinetes cada uma das circunferências.
- Meço o perímetro de cada base circular.



Perímetro de  = ____ cm Perímetro de  = ____ cm Perímetro de  = ____ cm

• Completo com o comprimento do raio ou do diâmetro.

R	D
5 cm	10 cm

R	D
____ cm	14 cm

R	D
12 cm	____ cm

R	D
____ cm	30 cm



Completar.

$$64 : 8 = 8 \rightarrow \text{---} \times \text{---} = 64$$

$$60 : 10 = \text{---} \rightarrow 6 \times 10 = \text{---}$$

$$45 : 5 = \text{---} \rightarrow \text{---} \times \text{---} = \text{---}$$

$$100 : 4 = 25 \rightarrow \text{---} \times \text{---} = 100$$

Divisão de números inteiros por um divisor de dois algarismos (algoritmo da divisão)

• Leio e resolvo os problemas.

- Colheram-se 374 ameixas que foram para o mercado em caixas de 40 ameixas cada uma. Quantas caixas se encheram? Quantas ameixas sobraram?

$$374 : 40 = \text{---} \text{ (resto ---)}$$

$$374 \overline{) 40 \text{ ---}}$$

R.: _____

- Com 258 flores fizeram-se 35 ramos iguais. Quantas flores sobraram?

$$258 : 35 = \text{---} \text{ (resto ---)}$$

$$258 \overline{) 35 \text{ ---}}$$

R.: _____

• Completo a tabela. Escrevo, por extenso, cada um dos números.

	M	CM	DM	M	C	D	U	d	c	m
3 540 920,4	3	5	4	0	9	2	0	4		
42 068,326										
8 060 514,85										
4205,172										
36 009,05										

3 milhões, _____ mil, _____ unidades e 4 _____.

42 _____, _____ e 326 _____.

_____, _____, _____ e _____.

_____, _____ e _____.

_____, _____ e _____.

$200 : 5 = \text{---} \rightarrow 40 \times \text{---} = \text{---}$

$450 : 90 = \text{---} \rightarrow 5 \times 90 = \text{---}$

$300 : 50 = \text{---} \rightarrow 6 \times 50 = \text{---}$

$720 : 90 = \text{---} \rightarrow 8 \times 90 = \text{---}$

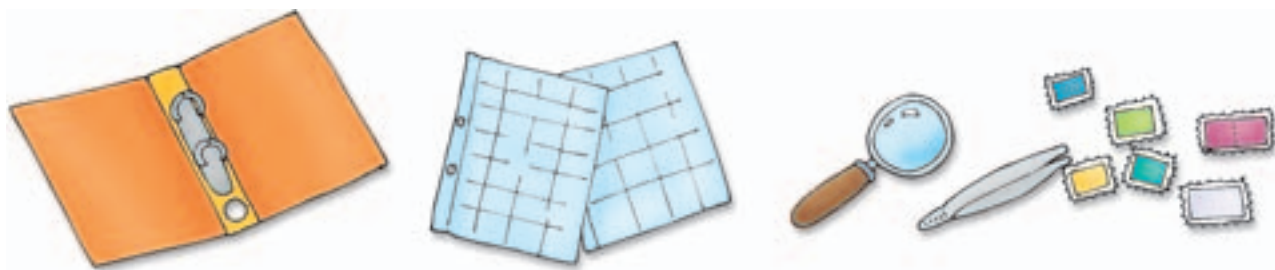
$180 : 20 = \text{---} \rightarrow 9 \times \text{---} = 180$

$640 : 80 = \text{---} \rightarrow 8 \times \text{---} = \text{---}$



É PRIMAVERA...

Divisão de números inteiros por um divisor de dois algarismos (algoritmo da divisão)



• Leio e resolvo os problemas. Completo.

- Uma colecção tem 403 selos. Cada folha tem 31 selos.
Quantas folhas foram precisas para guardar todos os selos?

$403 : 31 = 13$

$$\begin{array}{r} 403 \\ - 31 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 403 \\ - 31 \\ \hline 93 \\ - 93 \\ \hline 0 \end{array}$$

R.: Foram precisas _____ folhas.

- $634 : 41 = \text{---}$ (resto _____)

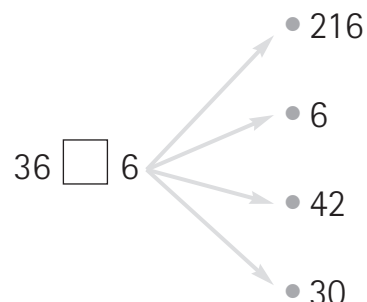
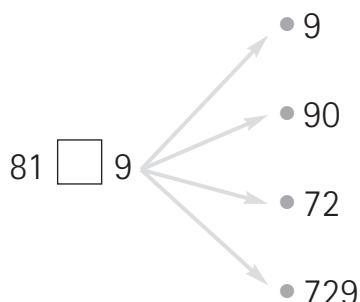
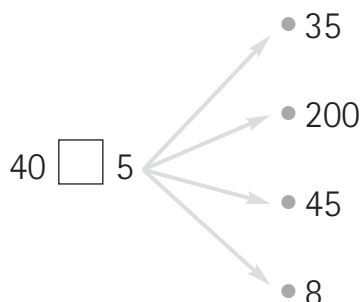
$$\begin{array}{r} 634 \\ 41 \\ \hline 1 \end{array}$$

- $1286 : 51 = \text{---}$ (resto _____)

$$\begin{array}{r} 1286 \\ 51 \\ \hline 2 \end{array}$$

O valor das setas

- Cubro cada seta com a cor que indica a operação que serve em cada .





Qual é
o
sinal?



$$500 \text{ m} \diamond 2 = 1 \text{ km}$$

$$3,5 \text{ dam} \diamond 5 \text{ m} = 4 \text{ dam}$$

$$4,5 \text{ km} \diamond 500 \text{ m} = 5 \text{ km}$$

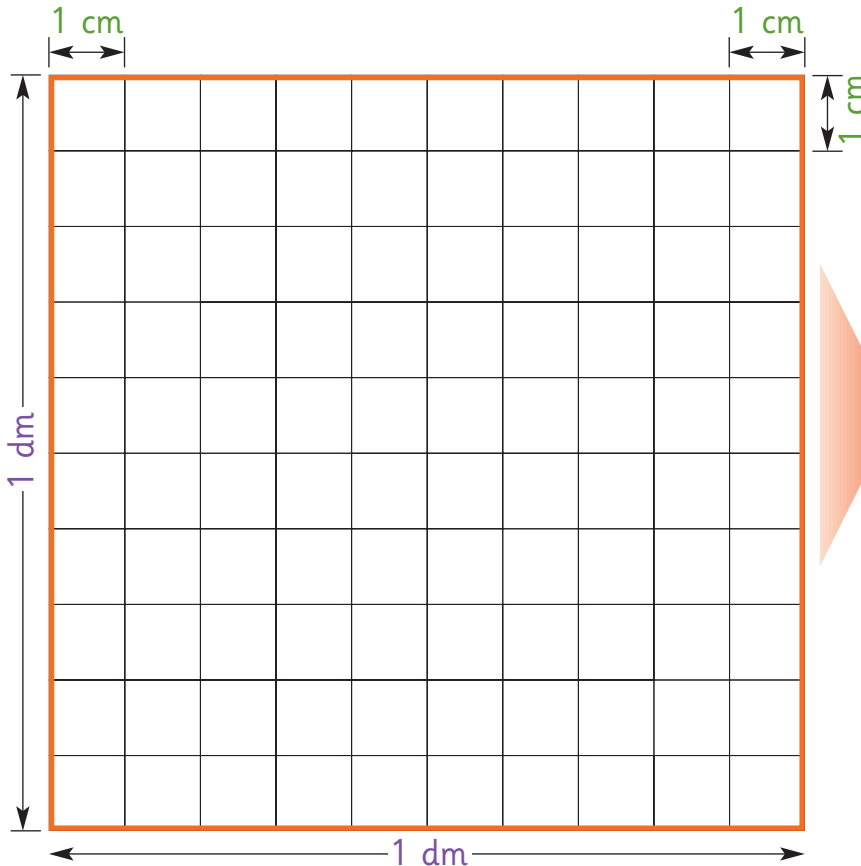
$$1800 \text{ m} \diamond 9 = 20 \text{ dam}$$

$$25 \text{ cm} \diamond 4 = 1 \text{ m}$$

$$1 \text{ km} \diamond 800 \text{ m} = 2 \text{ hm}$$

O decímetro quadrado; o centímetro quadrado

● Observo e completo.



O quadrado grande tem de lado um _____.

É um **decímetro quadrado** (**1 dm²**).

O decímetro quadrado está dividido em _____ quadradinhos iguais.

Cada quadradinho tem _____ centímetro de lado.

Cada quadradinho é um _____

(**1 cm²**).

1 dm² é a área equivalente à área de um quadrado com 1 dm de lado.

1 cm² é a área equivalente à área de um quadrado com 1 cm de lado.

1 dm² é o mesmo que 100 cm² → **1 dm² = 100 cm²**

1 cm² é a centésima parte do dm² → **1 cm² = 0,01 dm²**

● Completo.

$$1 \text{ dm}^2 = \text{_____ cm}^2$$

$$2 \text{ dm}^2 = \text{_____ cm}^2$$

$$20 \text{ dm}^2 = \text{_____ cm}^2$$

$$1,5 \text{ dm}^2 = 100 \text{ cm}^2 + 50 \text{ cm}^2 = \text{_____ cm}^2$$

$$2,5 \text{ dm}^2 = \text{_____ cm}^2 + \text{_____ cm}^2 = \text{_____ cm}^2$$

$$20,5 \text{ dm}^2 = \text{_____ cm}^2 + \text{_____ cm}^2 = \text{_____ cm}^2$$

Qual é
o
meu valor?

67(8)5 m $\rightarrow$ 8 dam
9,(8)36 km $\rightarrow$ 8 ____
(8)10 cm $\rightarrow$ 8 ____

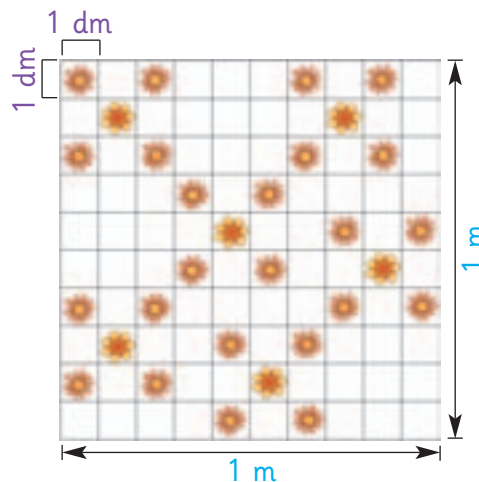
(8)4,5 hm $\rightarrow$ 8 ____
69(8)3 mm $\rightarrow$ 8 ____
(8)000 m $\rightarrow$ 8 ____



O metro quadrado; o decímetro quadrado

Trabalho de grupo

- Recortamos 100 quadrados com 1 dm de lado (100 dm^2).
- Utilizamos papéis de embrulho diferentes.
- Colamos os 100 dm^2 sobre uma folha, todos misturados e em filas e colunas de 10.
- Ficamos com um quadrado grande com 100 dm^2 (ver o exemplo em tamanho reduzido).



Completo.

- O quadrado grande que construímos tem ____ dm^2 .
- Cada quadrado pequeno (1 dm^2) tem de lado 1 dm.
- O quadrado grande tem de lado ____ dm ou 1 metro.
- O quadrado grande tem de área um metro quadrado (1 m^2).

Um **metro quadrado** (1 m^2) é a área equivalente à área de um quadrado com um metro (1 m) de lado.

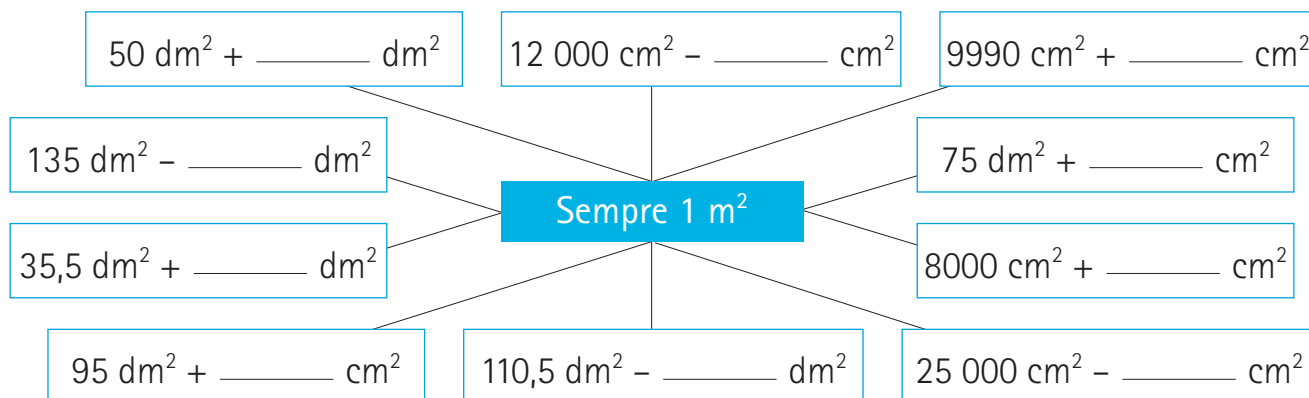
1 m^2 é o mesmo que ____ dm^2 $\rightarrow 1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2$

1 dm^2 é a centésima parte do metro quadrado $\rightarrow 1 \text{ dm}^2 = 0,01 \text{ m}^2$

Completo.

$$1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2 = \text{____} \text{ cm}^2$$

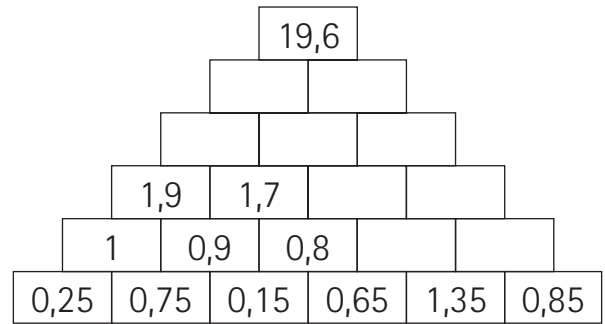
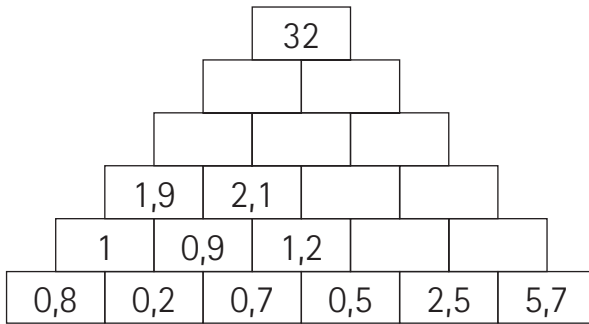
$$1,5 \text{ m}^2 = \text{____} \text{ dm}^2 + 50 \text{ dm}^2 = \text{____} \text{ dm}^2$$



Jogos de matemática

- Completo as torres. (Cada número é a soma dos dois números que ficam debaixo dele; ver exemplos.)

Torre de números



Que número vou assinalar?

- Adiciono 489 e 297 e multiplico o resultado por 30.

2358	
------	--

23 580	
--------	--

235 800	
---------	--

- Subtraio 9785 a 10 637 e divido o resto por 3.

284	
-----	--

2840	
------	--

184	
-----	--

- Adiciono 23 975 a 46 386 e subtraio ao total 1 dezena de milhar.

50 361	
--------	--

70 361	
--------	--

60 361	
--------	--

Quais são os números?

- É o maior múltiplo de 3 inferior a 14. → _____
- É o maior múltiplo de 8 inferior a 79. → _____
- É o maior múltiplo de 9 inferior a 88. → _____
- Múltiplos de 6 maiores que 20 e menores que 80.

24									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Múltiplos de 4 maiores que 36 e menores que 80.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Jogos de matemática

Quantas flores posso comprar?

1 flor custa 25 centavos.

- Posso comprar:
- _____ flores com 75 centavos.
 - _____ flores com 1 euro (100 centavos).
 - _____ flores com 2,50 € (250 centavos).



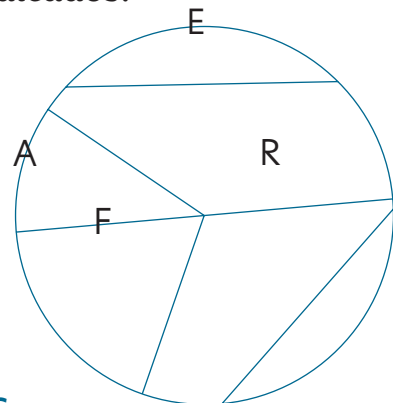
Quantas unidades faltam...

- a 2 centenas para 1 milhar? _____ unidades.
- a 3 milhares para 1 dezena de milhar? _____
- a 25 dezenas para 5 milhares? _____
- a 400 milhares para 1 milhão? _____
- a 5 centenas para meio milhão? _____
- a 65 dezenas de milhar para 1 milhão? _____

Letras no seu lugar

- Escrevo as letras sobre as linhas ou nos lugares indicados.

- na circunferência → A, E, C, H
- nos raios → B, D, L, N
- no diâmetro → F, M, P, V
- no centro → O
- no círculo → R, S, T, X, Z



Descobertas rápidas

- Assinalo o número que falta em cada exercício.

2953 < _____ > 2958	→	2954 ☐	2959 ☐	2957 ☐
5847 < _____ > 5859	→	5845 ☐	5857 ☐	5861 ☐
25 306 < _____ > 25 339	→	25 336 ☐	25 340 ☐	25 300 ☐
128 004 < _____ > 128 009	→	128 010 ☐	128 003 ☐	128 008 ☐

AVALIAÇÃO FORMATIVA



● Leio e resolvo os problemas.

- Na escola, os meninos, em trabalho de grupo, vão fazer quadros com borboletas pintadas. Metade de um quadro leva 8 borboletas.

Quantas borboletas têm de pintar para fazerem 5 quadros iguais?

R.: _____

- Os meninos são 20. Cada um vai pintar _____ borboletas. Se, em média, cada borboleta demorar 15 minutos a pintar, cada menino vai trabalhar na pintura _____ minutos ou _____.

- No jardim da escola, o canteiro dos amores-perfeitos ocupa 0,3 do terreno, o dos cravos ocupa 0,1 e o dos malmequeres 0,2. O resto do terreno tem relva.

Quantas centésimas do jardim têm relva?

R.: _____

- 4 rosas e 5 cravos custaram 7 euros. Cada rosa custou 50 cêntimos.

Quanto custou cada cravo?

R.: _____

- Se se venderem 0,8 de 150 flores, quantas dezenas de flores sobram?

R.: _____



- Há 125 vasos com flores para serem arrumados em prateleiras.

O carrinho que os vai transportar só pode levar 10 vasos de cada vez. Para os transportar todos tem de fazer, *no mínimo*:

12 viagens ☐ 13 viagens ☐ 10 viagens ☐

- Realizo estes exercícios como fiz na página 23.

D

Múltiplo de 8 maior que 40 e menor que 56

H

$0,02 \times 1000$

N

$352 \times 0,01$

A

$0,025 \times 20\,000$

L

$816 : 51$

O

Múltiplo de 11 maior que 60 e menor que 70



20	66	16	500	3,52	48	500

I

$4,6 \times 25$

A

$126 + 34,5$

E

$984 : 41$

G

$30 - 12,5$

R

$9,5 - 6,28$

C

$4350 \times 0,1$



17,5	3,22	24	435	115	160,5

AUTO-AVALIAÇÃO



Trabalhei muito bem

☐

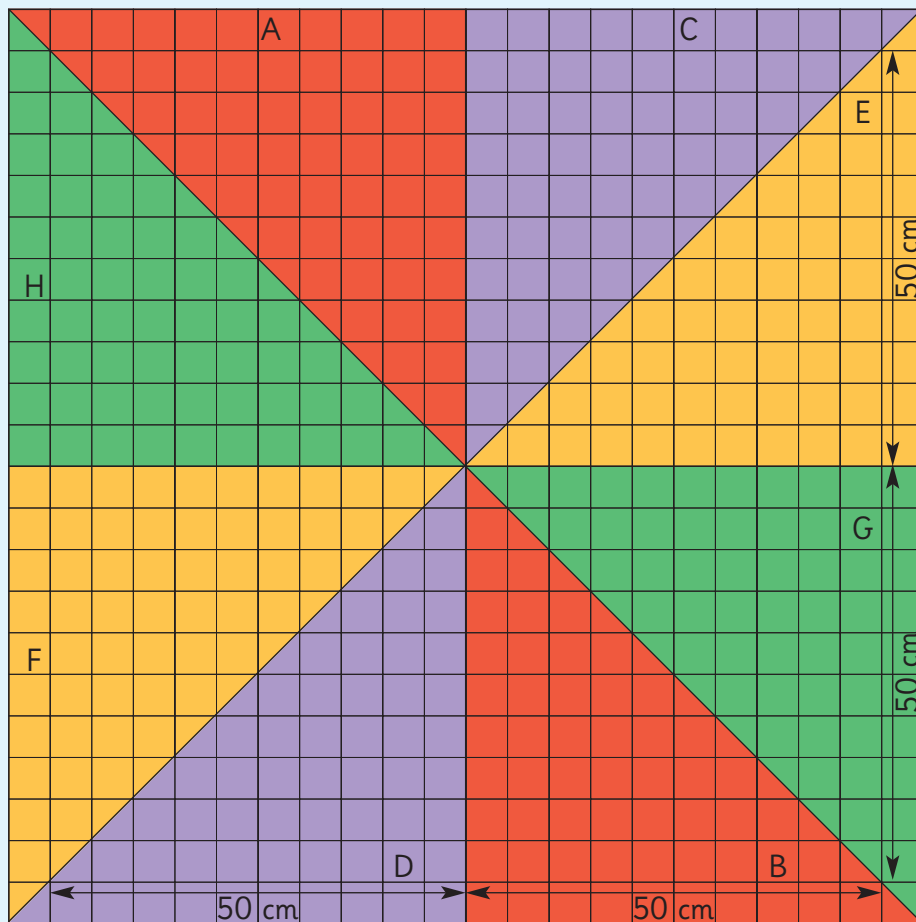

Trabalhei bem

☐


Trabalhei pouco

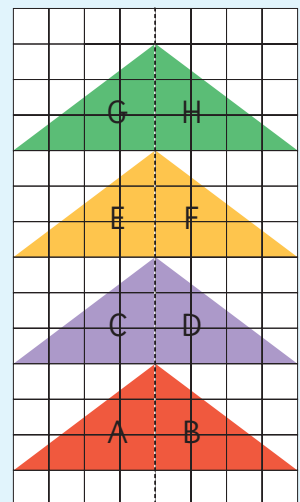
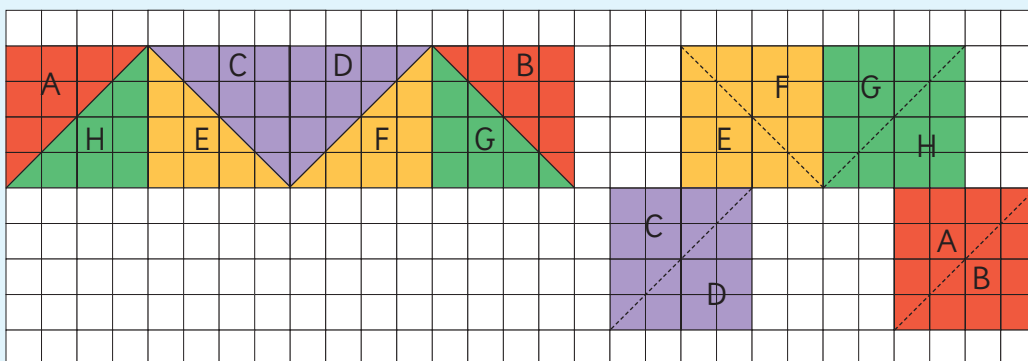
☐

AS CORES NA MATEMÁTICA...

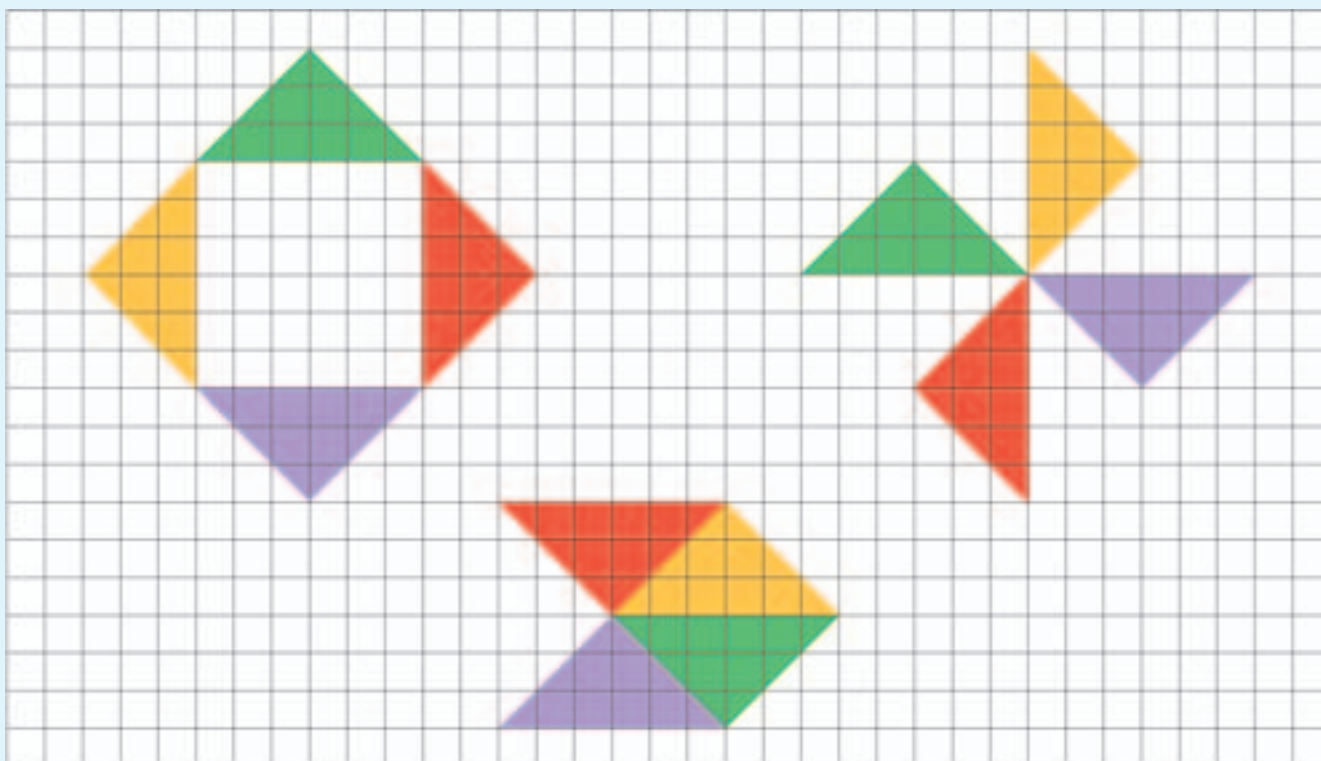


O quadrado grande, na realidade, mede de lado ____ centímetros, ou seja, **um metro**. Tem de área ____ metro quadrado. Com as peças do quadrado grande construíram-se outras figuras. Cada uma dessas figuras tem uma área equivalente à área do quadrado grande – um metro quadrado (1 m^2). (Ver os exemplos em tamanho reduzido.)

Um **metro quadrado** (1 m^2) é a área equivalente à área de um quadrado com um metro (1 m) de lado.



- Observo as figuras (em tamanho reduzido) feitas com as peças do quadrado da página 100 $\rightarrow 1 \text{ m}^2$.
- Pinto as peças que faltam com as cores correspondentes.
- Escrevo, em cada peça, a mesma letra do quadrado da página 100.



Trabalho de grupo

- 1 – Recortamos, em cartolina, um quadrado com um metro de lado (1 m^2).
- 2 – Dividimos o metro quadrado em triângulos, como o da página 100.
- 3 – Recortamos os triângulos e escrevemos uma letra em cada um.
- 4 – Formamos figuras diferentes, cada uma com todos os triângulos que recortamos.

Cada uma das figuras que formámos tem uma área equivalente à área de um quadrado com um metro de lado.
Cada uma tem de área um metro quadrado.

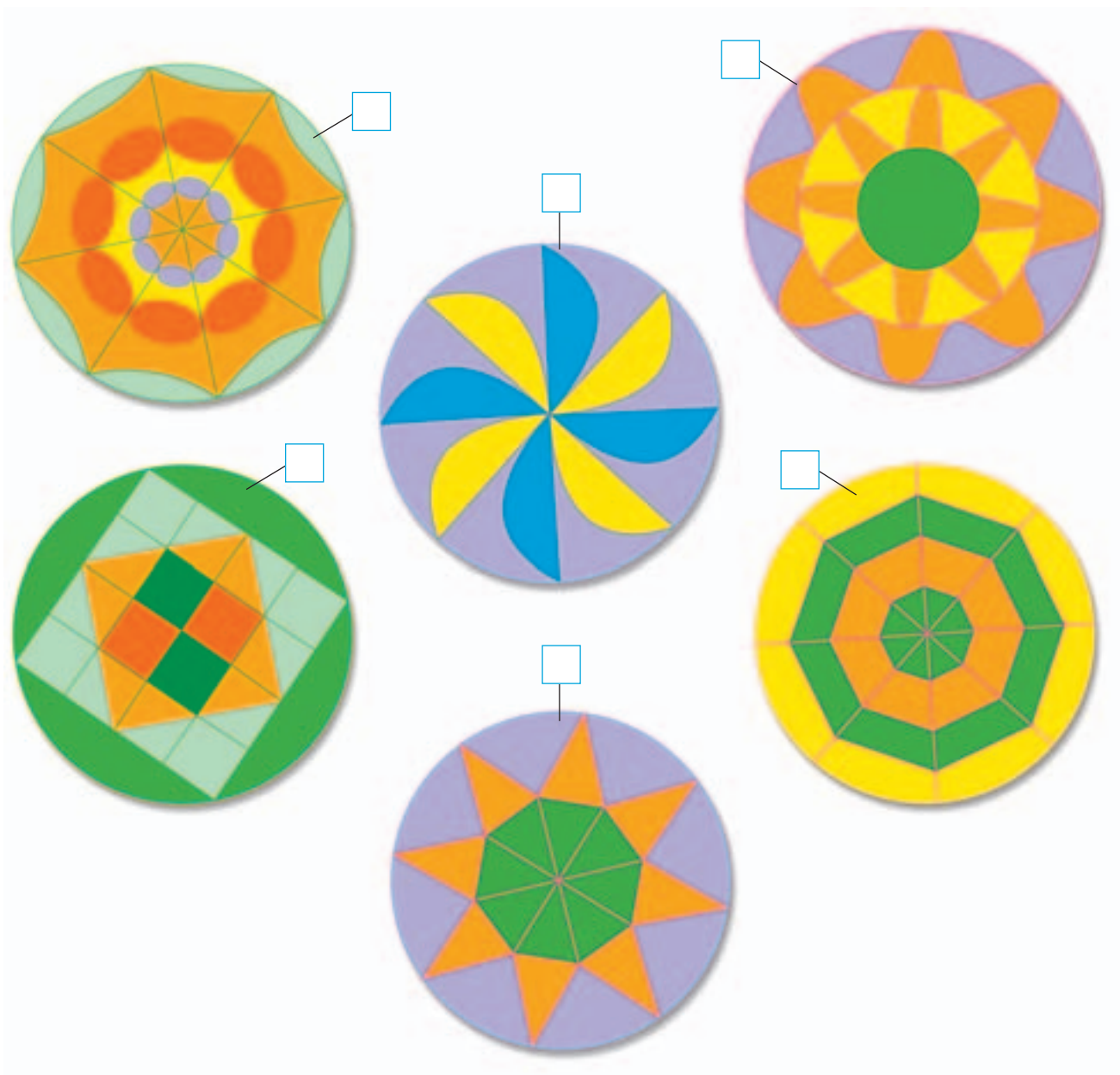
1 m^2

PÁSCOA, TEMPO DE ALEGRIA.....

● **Leio uma frase de cada vez.**

Escrevo o número da frase junto da rosácea a que se refere.

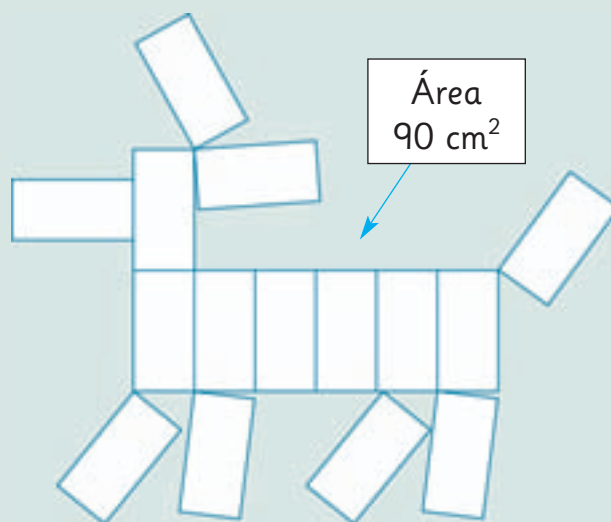
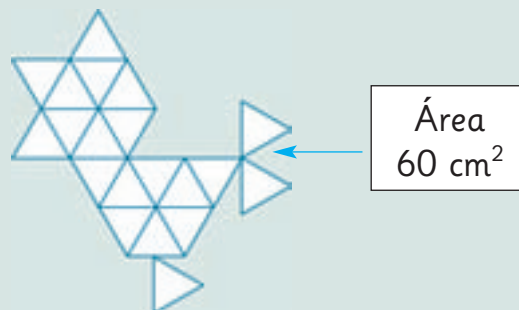
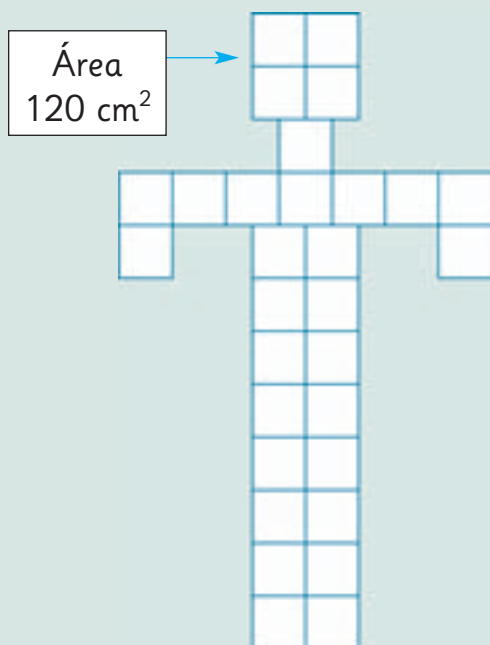
- Tem quadrados, rectângulos e triângulos. 1
- Parece uma flor. As pétalas são formadas por linhas rectas e linhas curvas. 2
- As  que têm a mesma cor estão todas à mesma distância do centro e separadas por 4 diâmetros. 3
- O raio da circunferência maior é o triplo da circunferência menor e o raio da circunferência menor é metade do raio da outra circunferência. 4
- Parece uma teia de aranha. Os polígonos têm oito lados paralelos dois a dois. 5
- Os triângulos estão pintados a  e a . 6



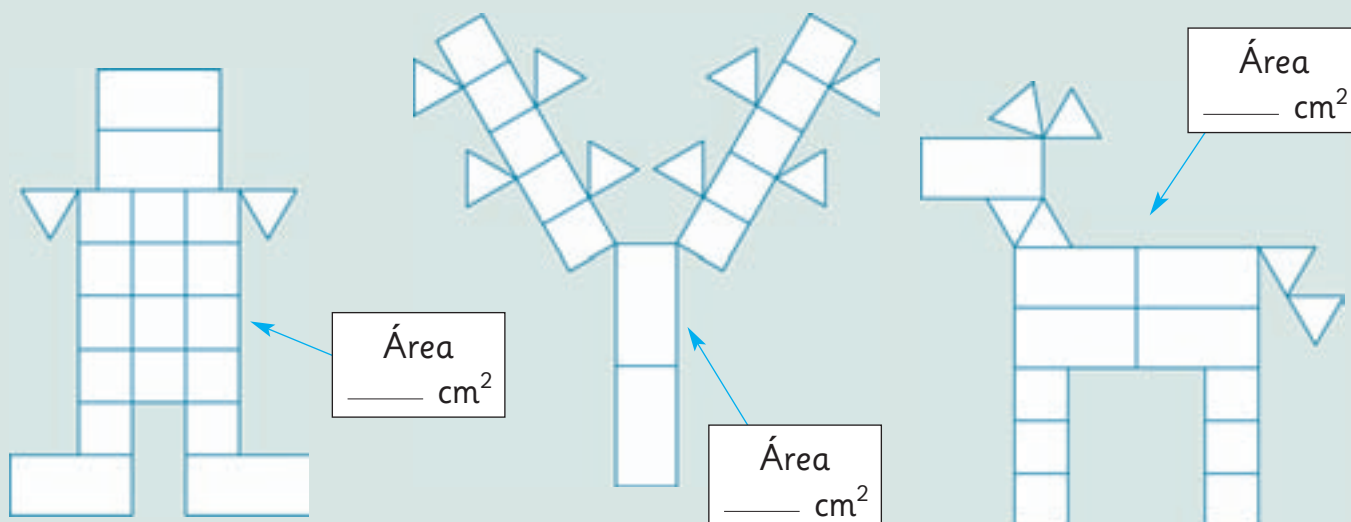


Aprender a pensar

- Observo as figuras e a área de cada uma.
Os elementos que compõem cada figura são iguais.



- Calculo a área de cada figura, sabendo que cada elemento que a forma é igual aos das figuras anteriores.





m^2
 dm^2
ou
 cm^2 ?

$$6,5 \text{ m}^2 = 650 \text{ _____}$$

$$5,7 \text{ dm}^2 = 0,057 \text{ _____}$$

$$0,85 \text{ dm}^2 = 85 \text{ _____}$$

$$5 \text{ cm}^2 = 0,05 \text{ _____}$$

$$9 \text{ cm}^2 = 0,09 \text{ _____}$$

$$0,12 \text{ m}^2 = 12 \text{ _____}$$

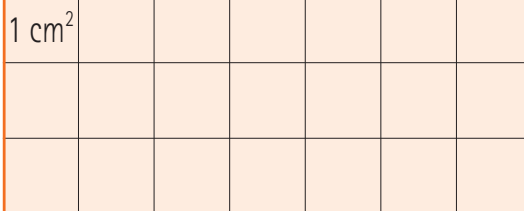
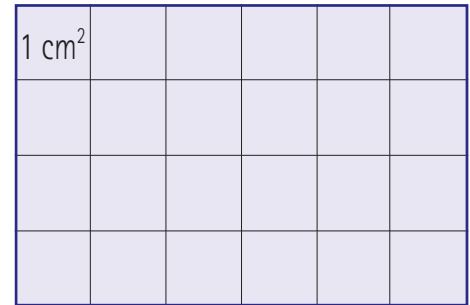
Áreas do rectângulo e do quadrado

● Completo.

O rectângulo  tem _____ filas e _____ colunas.

Tem _____ .

Tem de área _____ cm^2 ($24 \times 1 \text{ cm}^2$).



O rectângulo  tem _____ filas e _____ colunas.

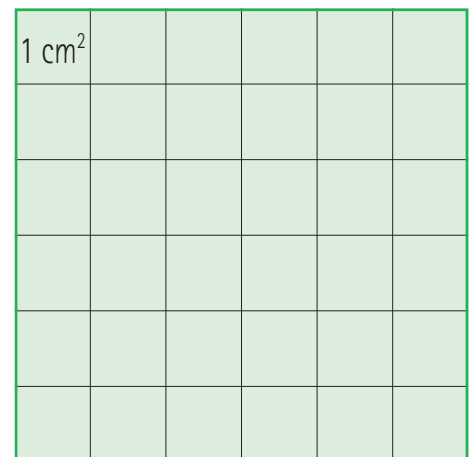
Tem _____ .

Tem de área _____ cm^2 ($21 \times 1 \text{ cm}^2$).

O quadrado  tem _____ filas e _____ colunas.

Tem _____ .

Tem de área _____ cm^2 ($36 \times 1 \text{ cm}^2$).



● Leio e completo.

O chão de uma cozinha é de forma rectangular.

Tem 45 filas com 20 azulejos quadrados cada uma.

O chão tem _____ azulejos.

Cada azulejo tem 1 dm^2 de área. O chão tem de área _____ dm^2 (_____ $\times 1 \text{ dm}^2$).

$$3,5 \text{ m}^2 : 100 = 3,5 \text{ _____}$$

$$47 \text{ cm}^2 \times 100 = 47 \text{ _____}$$

$$1,9 \text{ dm}^2 \times 0,01 = 1,9 \text{ _____}$$

$$4,76 \text{ dm}^2 \times 0,01 = 4,76 \text{ _____}$$

$$0,42 \text{ dm}^2 \times 100 = 0,42 \text{ _____}$$

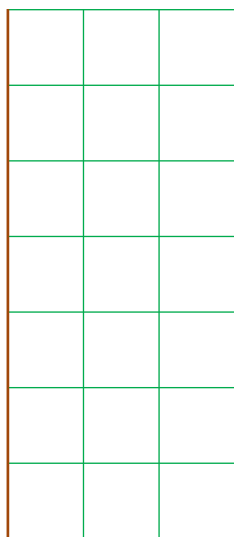
$$6,9 \text{ m}^2 \times 0,01 = 6,9 \text{ _____}$$



PÁSCOA, TEMPO DE ALEGRIA...

Áreas do quadrado e do rectângulo

• Observo, leio e completo.



O rectângulo tem _____ filas com _____ cada uma. Tem 7×3 .

Se cada
tiver de área

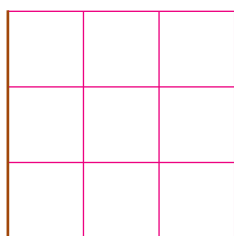
1 cm^2 , a área do rectângulo é de 21 cm^2 .

1 dm^2 , a área do rectângulo é de _____ dm^2 .

1 m^2 , a área do rectângulo é de _____ m^2 .

Para calcular a área de um rectângulo, multiplico o número que representa a medida do comprimento pelo número que representa a medida da largura. A área vem expressa na mesma unidade de medida.

$$A \text{ } = c \times l$$



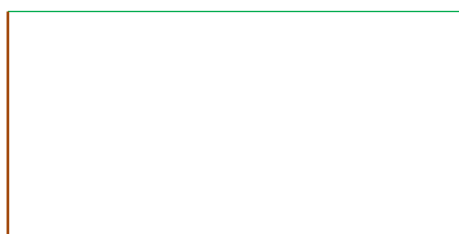
O quadrado tem _____ filas com _____ cada uma. Tem 3×3
(os lados do quadrado são iguais). O quadrado tem de área 9 cm^2 .

Para calcular a área de um quadrado, multiplico o número que representa a medida do comprimento do lado pelo mesmo número.

$$A \text{ } = l \times l$$

Qual é a sua área?

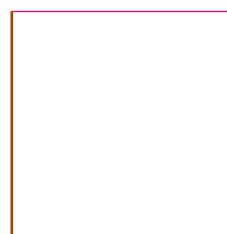
• Meço o comprimento e a largura do rectângulo e os lados do quadrado. Calculo a área de cada figura.



$$A \text{ } = c \times l$$

$$A \text{ } = 6 \times 3$$

$$A = \text{_____} \text{ cm}^2$$



$$A \text{ } = l \times l$$

$$A \text{ } = \text{_____} \times \text{_____}$$

$$A = \text{_____} \text{ cm}^2$$



Observar
e assinalar
sem
efectuar.

$$2,5 \times 15 = \begin{cases} 3,75 & \square \\ 0,375 & \square \\ 37,5 & \square \end{cases}$$

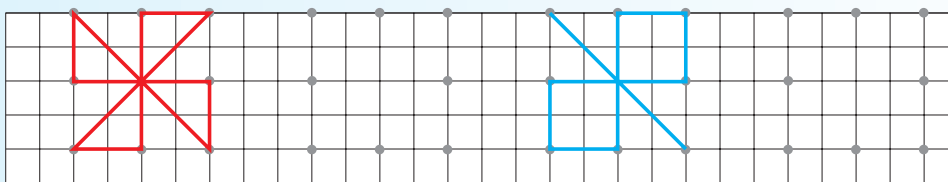
$$0,76 \times 12 = \begin{cases} 9,12 & \square \\ 91,2 & \square \\ 0,912 & \square \end{cases}$$

● **Leio, resolvo e completo.**



- Para a festa da Páscoa, um grupo de meninos fez um tapete de flores com 8 m^2 de área. Os malmequeres brancos ocupam $0,5$ da área do tapete. Os amores-perfeitos ocupam $0,3$ e os malmequeres amarelos ocupam o restante.
 - Os malmequeres brancos ocupam a área de _____ m^2 ou _____ dm^2 .
 - Os amores-perfeitos ocupam a área de _____ m^2 ou _____ dm^2 .
 - Os malmequeres amarelos ocupam a área de _____ m^2 ou _____ dm^2 .
- Os quatro lados de um tapete quadrado medem 36 m de comprimento. Qual é a sua área?
R.: _____
- Um tapete rectangular tem 5 metros de comprimento e 3 metros de largura. Qual é a sua área em metros quadrados?
Qual é a medida do comprimento dos seus 4 lados?
R.: _____
- A toalha utilizada no dia da festa tem $1,8 \text{ m}$ de comprimento e $1,5 \text{ m}$ de largura. É toda formada por quadrados bordados com 1 dm^2 de área cada um. Quantos quadrados foram precisos?
R.: _____
- Compraram-se 120 m de arame para fazer coroas de flores. Cada coroa gastou 15 dm de arame. Quantas coroas se fizeram?
R.: _____

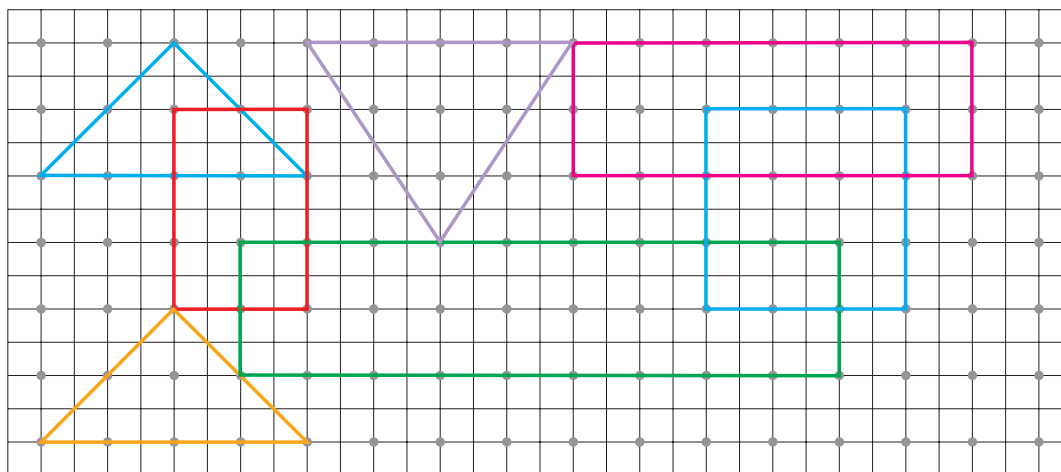
Repetir
as
figuras.



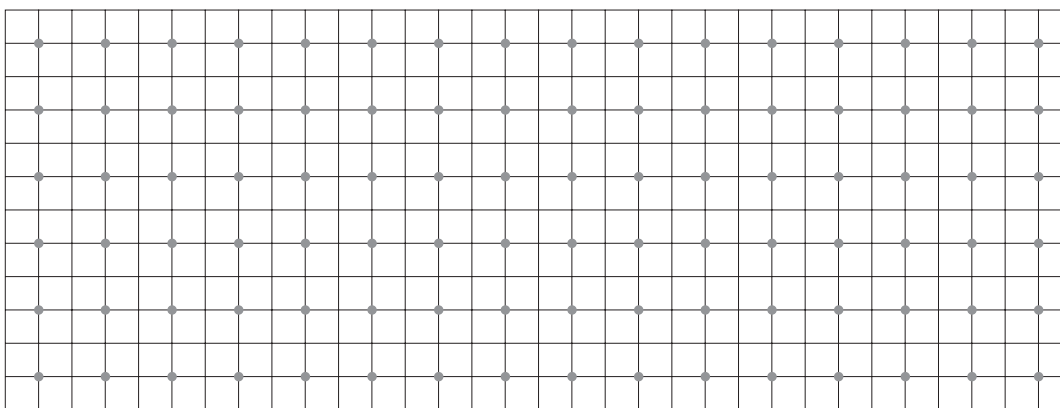
PÁSCOA, TEMPO DE ALEGRIA...

Reprodução de figuras geométricas

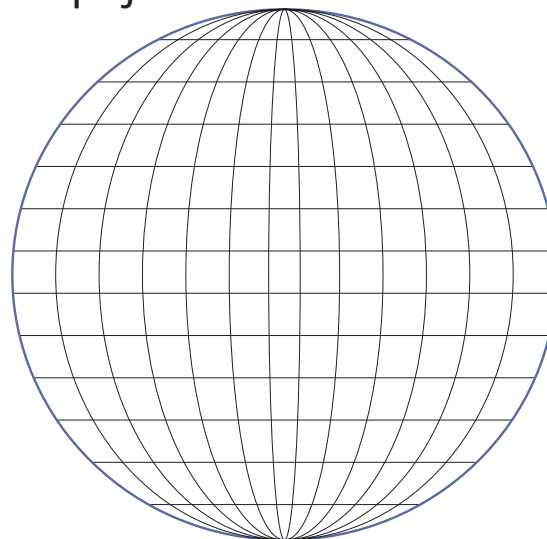
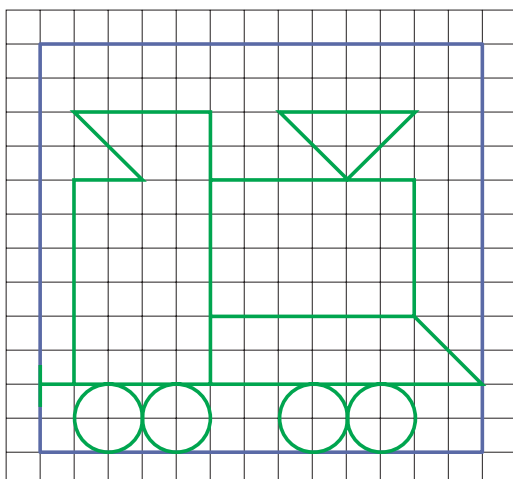
- Observo as figuras geométricas traçadas em papel pontado.



- Reproduzo as figuras geométricas no geoplano.



- Observo a figura. Desenho a mesma figura na superfície curva.





Quantas vezes?

$$\begin{array}{lcl} 360 \rightarrow \boxed{\quad} \times 90 & 602 \rightarrow \boxed{\quad} \times 86 \\ 300 \rightarrow \boxed{\quad} \times 75 & 196 \rightarrow \boxed{\quad} \times 28 \\ 390 \rightarrow \boxed{\quad} \times 65 & 150 \rightarrow \boxed{\quad} \times 15 \end{array}$$

A divisão e a multiplicação

• Observo, leio e completo.

- Distribuíram-se amêndoas pelos 15 meninos que ajudaram a preparar a festa da Páscoa. Cada um recebeu um saquinho com 25 amêndoas. Quantas amêndoas se distribuíram?
- Distribuíram-se 375 amêndoas pelos 15 meninos que ajudaram a preparar a festa da Páscoa. Quantas amêndoas recebeu cada um?

$$15 \times 25 = 375$$

factores produto

$$375 : 15 = 25$$

dividendo divisor quociente

O que descobri?



Quando divido o produto por um dos factores encontro o outro factor.

Ofereceram-me uma caixa com 56 ovinhos de chocolate, que vou repartir em partes iguais por mim e pelos meus dois irmãos. Cada um de nós vai receber 18 ovinhos e ainda sobram 2.

• Verifico se a menina fez bem o cálculo.

$$56 : 3 = 18 \text{ (resto 2)}$$

dividendo divisor quociente

$$3 \times 18 + 2 = 56$$

divisor $\times$ quociente + resto = dividendo

- A menina fez bem o cálculo? Sim ☐ Não ☐

O que descobri?

O **DIVIDENDO** (D) é igual ao produto do **DIVISOR** (d) pelo **QUOCIENTE** (q), mais o **RESTO** (r).

Que
números
faltam?

D	d	q	r
652	25		
	86	15	3

D	d	q	r
789	48		
	26	9	5



PÁSCOA, TEMPO DE ALEGRIA...

Multiplicação com números decimais

• Observo, leio e completo.



- Compraram-se 7,58 m de fita para enfeitar uns ovos de Páscoa. Gastaram-se 0,8 da fita.
- Quantos centímetros de fita se gastaram? $\longrightarrow 758 \times 0,8 = 606,4$
- E quantos decímetros? $\longrightarrow 75,8 \times 0,8 = 60,64$
- E quantos metros? $\longrightarrow 7,58 \times 0,8 = 6,064$

Observo

$$\begin{array}{r} 3,56 \\ \times 0,4 \\ \hline 1,424 \end{array}$$

$\longrightarrow$ 2 casas decimais

$\longrightarrow$ 1 casa decimal

$\longrightarrow$ 3 casas decimais

O que fiz?

- Multipliquei um número decimal por outro número decimal.
- Fiz a multiplicação como se os dois números fossem inteiros.
- O resultado ficou com tantas casas decimais quantas as dos dois números decimais.

- Uma toalha tem 1,5 m de comprimento e 0,8 m de largura. Qual é a área da toalha?

$$A = c \times l$$

$$A = 1,5 \times 0,8$$

$$\begin{array}{r} 1,5 \\ \times 0,8 \\ \hline \end{array}$$

$\longrightarrow$ 1 casa decimal

$\longrightarrow$ 1 casa decimal

$\longrightarrow$ 2 casas decimais

R.: A área da toalha é de _____.

$$\begin{array}{r} 5,43 \\ \times 1,6 \\ \hline \end{array}$$

$\longrightarrow$ 2 casas decimais

$\longrightarrow$ 1 casa decimal

$\longrightarrow$ 3 casas decimais

$$\begin{array}{r} 63,9 \\ \times 0,25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48,6 \\ \times 5,7 \\ \hline \end{array}$$

Jogos de matemática

Verdadeiro ou falso?

$1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2$ ☐

$1 \text{ cm}^2 = 0,1 \text{ dm}^2$ ☐

$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$ ☐

$1 \text{ dm}^2 = 0,01 \text{ m}^2$ ☐

$1 \text{ dm}^2 = 100 \text{ cm}^2$ ☐

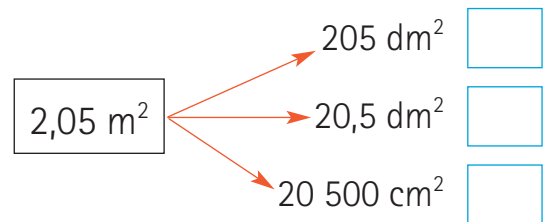
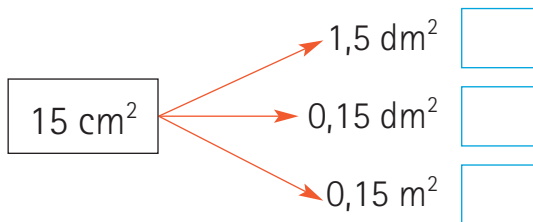
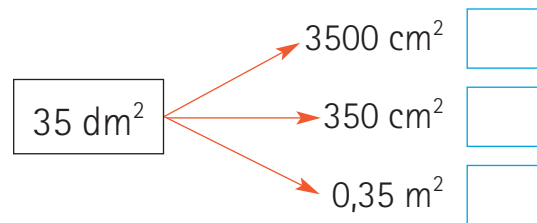
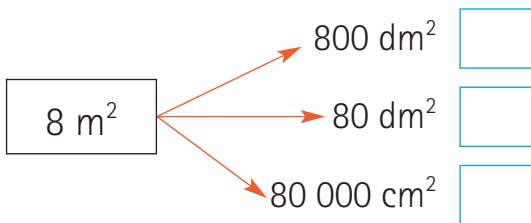
$1 \text{ cm} = 0,1 \text{ dm}$ ☐

$1 \text{ dm}^2 = 10 \text{ cm}^2$ ☐

$1 \text{ cm} = 0,01 \text{ m}$ ☐

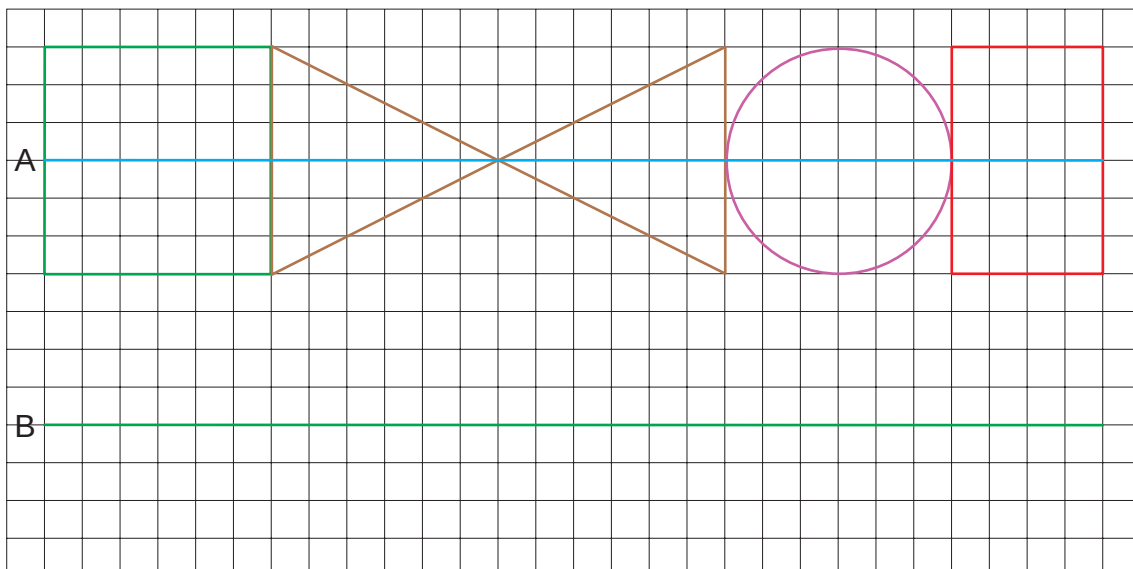
$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$ ☐

Quais são as respostas certas?



Com compasso e com régua

- Reproduzo em B as figuras geometricamente apresentadas em A.





Jogos de matemática

Qual é a área?



Sou um quadrado.
A soma do comprimento dos meus 4 lados é 84 cm.

R.: _____



Sou um rectângulo.
O meu comprimento mede 5,5 dm e a minha largura é 0,6 da medida do comprimento.

R.: _____

O que falta em cada espaço?

Quadrados

Lado	Área	Perímetro
8 cm	_____	_____
_____	36 cm ²	_____
_____	_____	28 cm

Rectângulos

Comprimento	Largura	Área	Perímetro
8 cm	5 cm	_____ cm ²	_____ cm
9 cm	_____	54 cm ²	_____
_____	7 cm	_____	30 cm

Sei trabalhar com números decimais?

- Ligo cada etiqueta ao seu produto, observando só o número de casas decimais.

$629 \times 0,05$

$60,9$

$25,4 \times 38$

$56,064$

$975 \times 0,125$

$121,875$

$3,52 \times 96$

$965,2$

$87 \times 0,7$

$31,45$

$0,876 \times 64$

$337,92$

- Calculo e completo.

×	8,7	3,9
96		
6,48		
54,9		

×	2,5	93
8,73		
6,5		
0,86		

×	0,38	467
25,7		
9,6		
68,5		

AVALIAÇÃO FORMATIVA



- O jardim é rectangular. Tem 50 metros de comprimento e 30 m de largura.
O seu perímetro é o mesmo que o perímetro de outro jardim com a forma de um quadrado.
 - Qual é o perímetro do jardim rectangular? _____
 - Qual é o comprimento de cada lado do jardim quadrangular? _____
 - Qual é a área do jardim rectangular? _____
 - E a área do outro jardim? _____
- Para cercar o jardim rectangular, compraram-se 5 rolos de rede com 35 metros de comprimento cada um.
 - Quantos metros de rede sobraram? _____

Adivinhas

- Qual é o número que multiplicado por 32 dá 576? _____
- Numa divisão, o divisor (d) é 51, o quociente (q) é 42 e o resto (r) é 12.
Qual é o dividendo (D)? _____
- Como se escreve por extenso o número 1482,73? _____

- Quantas centésimas há nesse número? _____
- Quanto temos de somar a esse número para obtermos uma dezena de milhar? _____



• Resolvo.

Há três quadrados com áreas diferentes.

Um tem de lado 9 cm, outro 5 cm e outro 8 cm.

- Qual é o quadrado que tem uma área próxima da área de um rectângulo com 10 cm de comprimento e 6 cm de largura? _____



- Realizo estes exercícios como fiz na página 23.

P $580 \times 0,1$

N $458 : 1000$

E A sexta parte de 1500

H O triplo de 250

S Metade de 3500

A Múltiplo de 4 maior que 36 e menor que 44



Palácio Real

250	1750	58	40	0,458	750	40

S Quatrocentas e vinte unidades e 3 décimas

U 4 centenas, 2 unidades e 3 décimas

E Um milhar e meio menos cinco dezenas

C 10 vezes o quádruplo de 20

I Duas centenas e meia menos quinze dezenas

A A quinta parte de dois milhares



420,3	402,3	1450	800	100	400

AUTO-AVALIAÇÃO



Trabalhei muito bem

☐


Trabalhei bem

☐


Trabalhei pouco

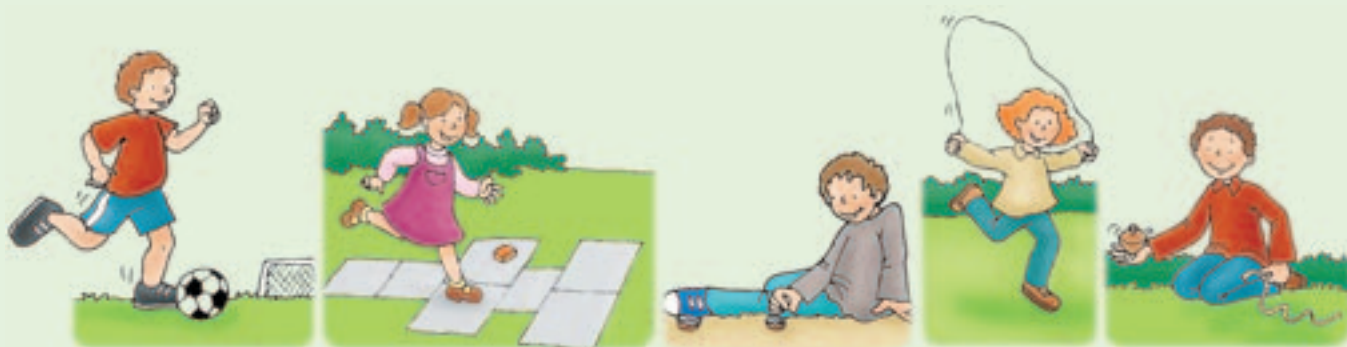
☐

...CONVÍVIO ENTRE ESCOLAS...

- Calculo o total de pontos que cada grupo (meninas e meninos) obteve em cada turma e em cada ano de escolaridade, nos diferentes jogos.

	1.º ANO			
	 A 	 B 		
Futebol	250	660	100	880
Patelas	450	440	182	2500
Caricas	200	510	2400	720
Cordas	180	630	798	495
Pião	420	260	1020	905
Total	1500	2500		

	2.º ANO			
	 A 	 B 		
	657	430	1204	480
	528	884	1300	187
	375	923	800	1005
	1000	1407	455	1018
	940	856	741	310



	3.º ANO			
	 A 	 B 		
Futebol	490	370	280	859
Patelas	610	450	850	238
Caricas	125	385	275	1473
Cordas	675	250	795	250
Pião	100	545	300	680
Total				

	4.º ANO			
	 A 	 B 		
	350	1420	285	975
	980	350	1055	1000
	520	1880	670	393
	1950	475	1050	1022
	700	875	940	1110
Total	4500	5000		

- Pinto, no gráfico, as barras (rosa ou azul) de acordo com os pontos encontrados na página anterior (ver exemplos).

	1.º ANO				2.º ANO				3.º ANO				4.º ANO			
Pontos	A		B		A		B		A		B		A		B	
5500																
5000																
4500																
4000																
3500																
3000																
2500																
2000																
1500																
1000																
500																

A ou B?

- A turma ____ do 1.º ano conseguiu mais do que o dobro dos pontos que obteve a outra turma.
- A turma ____ do 2.º ano conseguiu mais 500 pontos do que a turma ____.
- A turma ____ do 3.º ano obteve mais 2000 pontos do que a turma ____.
- A turma ____ do 4.º ano obteve menos 1000 pontos do que a turma ____.

Quantos pontos conseguiram em conjunto?

- Os primeiros anos _____ pontos.
- Os segundos anos _____ pontos.
- Os terceiros anos _____ pontos.
- Os quartos anos _____ pontos.
- Escrevo, por extenso, o número de pontos que conseguiram todos os alunos do 1.º ciclo.

A NATUREZA EM FESTA...

Festa na escola

Os alunos organizaram uma festa na escola. Cinco meninos foram os responsáveis pelas 5 actividades da festa. Cada um dos meninos responsáveis usava uma faixa, conforme a sua actividade. Eram 5 faixas de cores diferentes (azul, vermelha, verde, roxa e laranja).

Qual a actividade de cada um?

- Leio uma frase de cada vez. Escrevo verdadeiro (V) ou falso (F) nos lugares correctos.
- O Luís não foi o responsável pelos laços nem pelos bolos. Usava uma faixa azul.
- A Rita trazia uma faixa verde e não foi a responsável pelas fotografias.
- A Maria escolheu ser responsável pelos gelados.
- O Raul escolheu ser o responsável pelos balões e usava uma faixa vermelha.
- A Isabel foi a responsável pelos bolos e usava uma faixa roxa.

foi o responsável					
Luís					
Rita					
Raul					
Maria					
Isabel					

- Retiro os autocolantes da página final. Colo-os junto do nome do menino responsável pela actividade indicada.

				
Luís	Rita	Maria	Raul	Isabel



Aprender a pensar

- Observo as figuras e os nomes de cada menino.
- Pinto a fita de cada um com a cor certa.
- Leio, resolvo e completo.

Raul



- O Raul formou 10 conjuntos com 24 balões cada um. Os balões eram de cores diferentes: verde , azul , vermelho  e amarelo .
- Ao todo eram ____ balões.
- Os balões azuis eram 0,5 dos verdes, que eram 60.
- Os balões vermelhos e os amarelos tinham o mesmo número.
- Os  eram ____; os  eram ____; os  eram ____ e os  eram ____.

Rita



- A Rita fez laços  com 5 dm de comprimento cada um, com um rolo de fita de 20 metros de comprimento. Fez ____ .
- Com um rolo de fita  de 18 metros de comprimento fez 30 laços iguais.
- Cada  media ____ centímetros. Havia ____ laços a enfeitar a sala.

Isabel



- As mães ofereceram para a festa 360 bolinhos de cenoura. A Isabel distribuiu-os em partes iguais pelas 10 mesas da sala. Em cada mesa pôs 6 pratinhos, onde colocou o mesmo número de bolos em cada um.
- Cada prato tinha ____ bolos.

Maria



- Na festa da escola estavam alunos, pais, professores e empregadas. Compraram-se 180 gelados. Com o calor 0,2 dos gelados derreteram.
- Cada participante comeu 1 gelado e não sobrou nenhum.
- Na festa estavam ____ pessoas.

Luís



- O Luís organizou o álbum das fotografias da festa. Colocou 6 fotografias em cada uma das 12 folhas do álbum. Utilizou rolos de 36 fotografias cada.
- O Luís tirou ____ fotografias. Gastou ____ rolos de fotografias.



Os zeros
alteram
os valores...
Como ler?

• 5040,7

• 5004,7

• 540,07

• 50 004,7

• 50 400,007

• 5 000 004,7

Divisão de um número decimal por um número inteiro

- Observo, leio e completo.



O grupo de jovens deu um passeio de 65,7 km.
Dividiram o caminho a percorrer em 3 etapas iguais.

- Quantos hectómetros percorreram em cada etapa?

$$\begin{array}{r} 657 \overline{) 3} \\ 05 \\ 27 \\ 0 \end{array}$$

- E quantos quilómetros percorreram em cada etapa?

$$\begin{array}{r} 65,7 \overline{) 3} \\ 05 \\ 27 \\ 0 \end{array}$$

R.: Em cada etapa percorreram 219 hm ou 21,9 km.

Observo

$$\begin{array}{r} 276,4 \overline{) 8} \\ 36 \\ 44 \\ 0,4 \end{array}$$

1 casa decimal
3 4,5 → 1 casa decimal
0,4 → 1 casa decimal

Concluo

- Dividi um número decimal por um número inteiro.
- Fiz a divisão como se os números fossem inteiros.
- contei as casas decimais no dividendo.
- Deixei uma casa decimal à direita da vírgula no quociente e no resto.

$$93,27 : 41 = . , . . \text{ (resto } 0, . . \text{)}$$

$$\begin{array}{r} 93,27 \overline{) 41} \\ 2, \end{array}$$

$$0,548 : 31 = 0, . . . \text{ (resto } 0, . . . \text{)}$$

$$\begin{array}{r} 0,548 \overline{) 31} \end{array}$$

Como escrever?

• 3 milhões,
4 centenas
e 2 centésimas

• 3 milhares,
4 unidades
e 2 décimas

• 30 dezenas de milhar,
4 dezenas
e 2 milésimas



A NATUREZA EM FESTA...

Divisão com números decimais

• Leio e observo.



- Com 3,75 l de sumo de laranja, os rapazes encheram copos de 25 cl cada um. Quantos copos se puderam encher?

em cl

$$375 : 25 = 15$$
$$\begin{array}{r} 375 \overline{) 25} \\ 125 \\ \hline 00 \end{array}$$

em litros

$$3,75 : 0,25 = 15$$
$$\begin{array}{r} 3,75 \overline{) 0,25} \\ 1,25 \\ \hline 0,00 \end{array}$$

R.: Puderam encher-se 15 copos.

Observo e concluo

- O dividendo tem 2 casas decimais. $\longrightarrow$ 2
- O divisor tem 2 casas decimais. $\longrightarrow$ - 2
- O quociente não tem casas decimais $\longrightarrow$ 0
(a diferença entre o número de casas do dividendo e do divisor).
- O resto tem 2 casas decimais (tantas quantas as do dividendo).

- Os meninos levaram 10,25 l de água em garrafas de 0,5 l. Quantas garrafas havia?

$$10,25 : 0,5 \text{ l} = 20,5$$

$$\begin{array}{r} 10,25 \overline{) 0,5} \\ 0,25 \\ \hline 0,00 \end{array}$$

R.: Havia 20 garrafas cheias e outra até meio.

Observo e concluo

- O dividendo tem 2 casas decimais. $\longrightarrow$ 2
- O divisor tem 1 casa decimal. $\longrightarrow$ - 1
- O quociente tem 1 casa decimal $\longrightarrow$ 1
(a diferença entre o número de casas do dividendo e do divisor).
- O resto tem 2 casas decimais (tantas quantas as do dividendo).



Do maior
para
o menor

• 14 086,3

• 1486,352

• 14 860,38

• 140 086,3

Divisão com números decimais

Leio e observo.



- Quantos meninos comeram bolo, sabendo que havia 6 bolos e que cada menino comeu 0,4 de um bolo?

$$6 : 0,4 = 15$$

$$\begin{array}{r} 6, \textcolor{violet}{0} \overline{) 0,4} \\ 20 15 \\ 0,0 \end{array}$$

R.: Comeram bolo 15 meninos.

Observo e concluo

- O dividendo deve ter sempre um número de casas decimais igual ou superior ao número de casas do divisor.
- Quando o número de casas for inferior, acrescentam-se, no dividendo, à direita, tantos zeros quantas as casas decimais necessárias.

$$48,2 : 0,76 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 48,2 \textcolor{violet}{0} \overline{) 0,76} \\ \cdot \cdot \cdot 6 \cdot \\ 0, \cdot \cdot \end{array}$$

$$146 : 0,35 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} 146, \textcolor{violet}{00} \overline{) 0,35} \\ \cdot \cdot \cdot 4 \\ \cdot \cdot \cdot \\ 0, \cdot \cdot \end{array}$$

Completo a tabela.

	Dividendo	Divisor	Quociente	Resto
45,9 : 9	45,9	9	• , •	• , •
76,46 : 0,53			• • •	0 • •
12 : 0,04			• • •	0, • •

• 10 dam

• 4 cm

• 13 dm

• 180 cm

• 3,9 dm

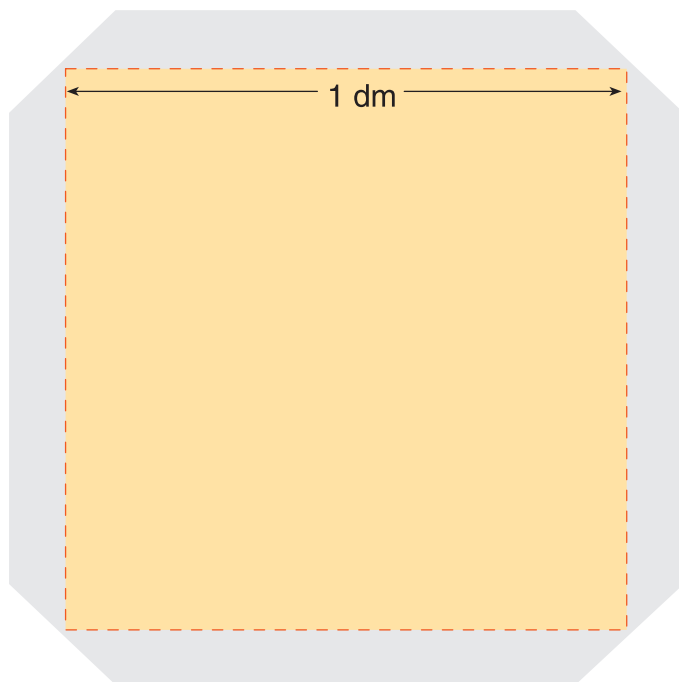
• 0,5 km



A NATUREZA EM FESTA...

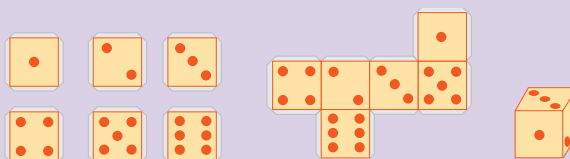
O decímetro cúbico / O metro cúbico

Um decímetro cúbico (dm^3) → um dado especial



- Decalco o decímetro quadrado em papel transparente. Passo o desenho para uma cartolina.
- Recorto, vinco e dobro pelo tracejado.
- Recorto mais 5 decímetros quadrados iguais.
- Desenho as pintas do dado em cada decímetro quadrado.
- Colo, como é indicado, os seis decímetros quadrados. Obtenho um dado "especial".

Cada quadrado que recortei tem 1 dm de lado. É 1 dm^2 .



O dado "especial" que formei é um cubo com 1 decímetro de aresta.
Tem de volume 1 decímetro cúbico (1 dm^3).

Projecto para a construção do metro cúbico (m^3)

Material:

- 6 quadrados com 1 m de lado (recortados em papel forte);
- 12 ripas de madeira com 1 m de comprimento cada);
- martelo e pregos pequeninos.

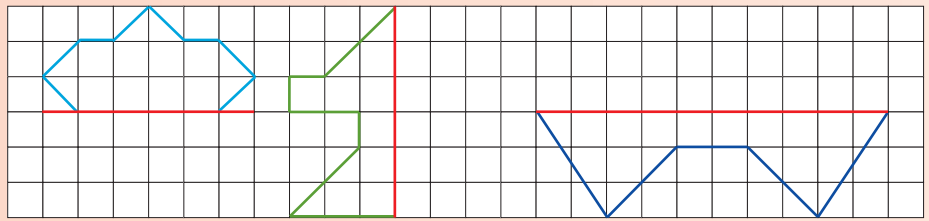
Construção:

- Pregar as ripas para formar a armação do cubo com 1 m de aresta.
- Cobrir a armação do cubo com os 6 quadrados de papel.

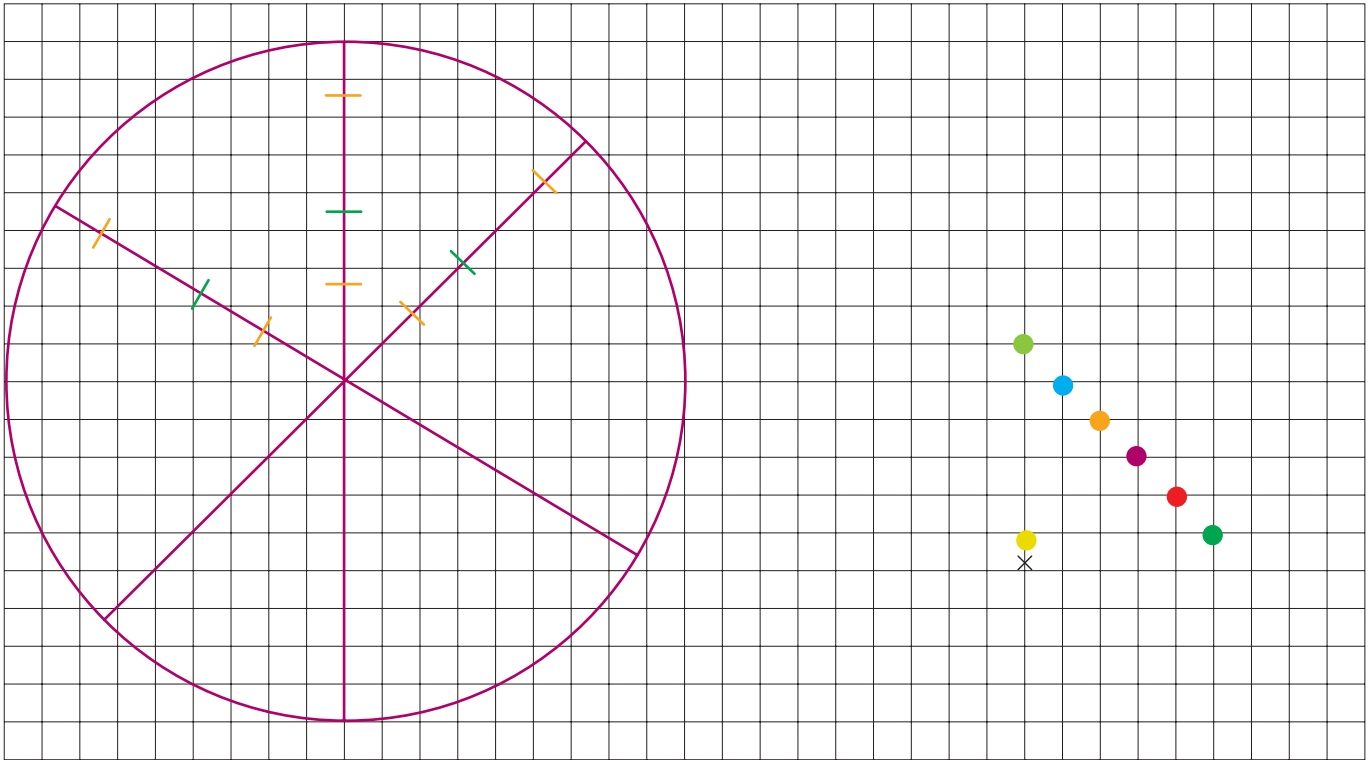
1 cubo com 1 m de aresta ocupa o volume de 1 m^3 .



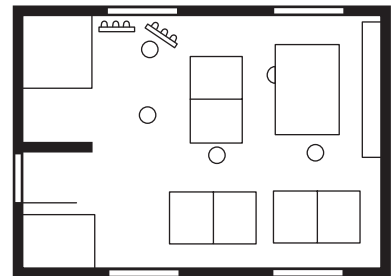
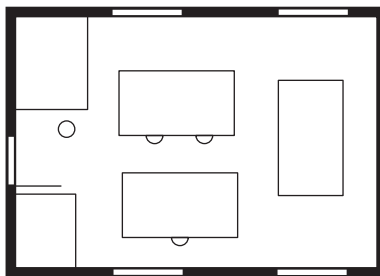
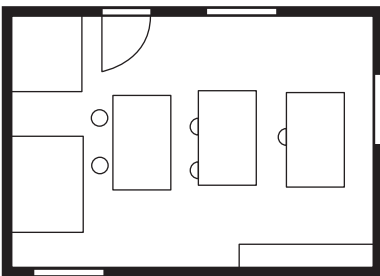
Desenhar
as figuras
simétricas.



- Traço, da mesma cor, sobre os diâmetros, os pontos que estão à mesma distância do centro. Utilizo a régua.
- Desenho, com a mesma cor, todos os pontos que estão à mesma distância do ponto X.



- Observo as plantas de três salas de aula. Ligo cada sala à sua planta.



Que
números
faltam?

$\times$	10	100	1000
3,8	38		
—	45,7		

$\times$	10	100	1000
2,365			2365
0,095		9,5	



A NATUREZA EM FESTA...

Divisão de um número por 0,1; 0,01; 0,001

• Observo e completo.

$4 \times 10 = 40 \rightarrow$ o algarismo das unidades passou a dezenas.

$4 \times 100 = 400 \rightarrow$ o algarismo das unidades passou a _____.

$4 \times 1000 = 4000 \rightarrow$ o algarismo das unidades passou a _____.

• Leio e resolvo.

- Uma cesta tinha 25 morangos que eram 0,1 dos morangos apanhados nesse dia. Quantos morangos se apanharam?

Se 1 décima são 25 morangos, é porque se apanharam 10×25 morangos.

$$25 : 0,1 = 250 \quad \text{ou} \quad 25 \times 10 = 250$$

$$\begin{array}{r} 25,0 \, | \, 0,1 \\ 05 \quad 250 \\ 0,0 \end{array}$$

R.: Apanharam-se _____ morangos.

Dividir um número por 0,1 equivale a multiplicar esse número por 10.

- 0,01 das bananas levadas para o mercado são 5. Quantas bananas foram para o mercado?

Se 1 centésima são 5 bananas, para o mercado foram 100×5 bananas.

$$5 : 0,01 = 500 \quad \text{ou} \quad 5 \times 100 = 500$$

$$\begin{array}{r} 5,00 \, | \, 0,01 \\ 0,00 \quad 500 \end{array}$$

R.: _____

Dividir um número por 0,01 equivale a multiplicar esse número por 100.

- Quantas cerejas havia numa cerejeira, sabendo que 0,001 das cerejas são 4?

Se 1 milésima das cerejas são 4, as cerejas todas são 1000×4 .

$$4 : 0,001 = 4000 \quad \text{ou} \quad 4 \times 1000 = 4000$$

$$\begin{array}{r} 4,000 \, | \, 0,001 \\ 0,000 \quad 4000 \end{array}$$

R.: _____

Dividir um número por 0,001 equivale a multiplicar esse número por 1000.



Quanto
custa?

	2,50 €
2 l	_____
_____	7,50 €

	1,25 €
3 l	_____
_____	6,25 €

Medidas de capacidade (litro, decilitro, centilitro, mililitro)

- Os alunos experimentaram as medidas de capacidade e tiraram várias conclusões das suas experiências.



Encheram de água esta medida, que tem a capacidade de **1 decilitro**.

Depois despejaram **10 vezes** o seu conteúdo noutra medida com esta forma, mas com a capacidade de **1 litro**, e ela ficou cheia.

Conclusão:

Com 10 dl de água obtemos 1 litro de água.

$$1 \text{ l} = 10 \text{ dl}$$

$$1 \text{ dl} = 0,1 \text{ l}$$



Encheram, depois, com água esta medida, que tem a capacidade de **1 centilitro**.

Despejaram **10 vezes** o seu conteúdo na medida com 1 dl de capacidade e ela ficou completamente cheia.

Conclusão:

Com 10 cl de água obtemos 1 dl de água.

$$1 \text{ dl} = 10 \text{ cl}$$

$$1 \text{ l} = \text{_____} \text{ dl}$$

$$1 \text{ l} = 100 \text{ cl}$$

$$1 \text{ cl} = 0,1 \text{ dl}$$

$$1 \text{ dl} = \text{_____} \text{ l}$$

$$1 \text{ cl} = 0,01 \text{ l}$$

	75 cents
2 l	_____ €
_____	4,50 €

	1,75 €
3 l	_____
_____	8,75 €

	2,00 €
2 l	_____
_____	12,00 €



A NATUREZA EM FESTA...

Medidas de capacidade (quilolitro, hectolitro, decalitro, litro)



A seguir encheram esta medida, que tem a capacidade de **1 mililitro**.
Despejaram **10 vezes** o seu conteúdo na medida com 1 cl de capacidade, que ficou cheia.

Conclusão:

Com 10 ml de água obtemos 1 cl de água.

$$1 \text{ cl} = 10 \text{ ml}$$

$$1 \text{ ml} = 0,1 \text{ cl}$$

$$1 \text{ dl} = 100 \text{ ml}$$

$$1 \text{ ml} = 0,01 \text{ dl}$$

$$1 \text{ l} = 1000 \text{ ml}$$

$$1 \text{ ml} = 0,001 \text{ l}$$

Para medir a capacidade de recipientes grandes utilizam-se outras medidas.



O bidão, quando está cheio, leva **10 litros** de água.
Tem a capacidade de **1 decalitro** (1 dal).

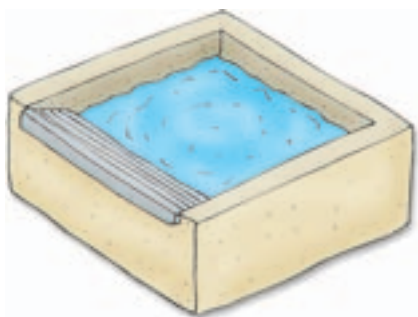
$$1 \text{ dal} = 10 \text{ l}$$

$$1 \text{ l} = 0,1 \text{ dal}$$

A pipa cheia leva **100 litros** de água.
Tem a capacidade de **1 hectolitro** (1 hl).

$$1 \text{ hl} = 100 \text{ l}$$

$$1 \text{ l} = 0,01 \text{ hl}$$

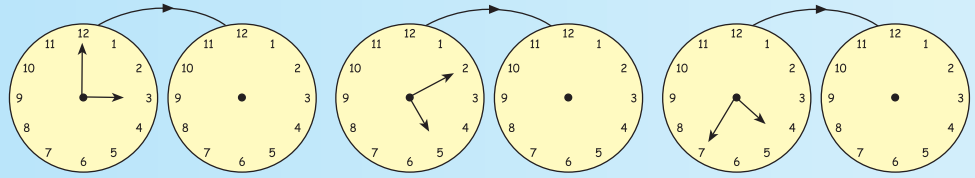


O tanque está cheio e tem 1000 l de água.
A sua capacidade é de **1 quilolitro** (1 kl).



Que horas
são?

+ 45 m



Instrumentos da vida corrente relacionados com o tempo

- Observo a colecção com diferentes relógios. Escrevo as horas que marca cada um.



- Leio o horário da programação do Canal 1 da RTP. Desenho os ponteiros de cada relógio de acordo com o horário indicado pela seta. Escrevo as respostas.

RTP1

- 07:30 Espaço Infantil:
Jardim da Celeste;
Tweenies; Yoho Ahoy;
Azares de Sofia
- 09:15 Notícias
- 09:30 Praça da Alegria
- 12:20 O Tempo
- 12:25 Regiões – Nacional
- 13:00 Jornal da Tarde
- 13:55 Emoções Fortes
- 15:30 Vidas Cruzadas
- 16:30 Privilégio de Amar
- 18:05 Meu Pé de Laranja Lima
- 18:55 Quebra-Cabeças
- 19:30 Regiões – Local
- 19:55 Contra-Informação
- 20:00 Telejornal
- 21:00 Bastidores
- 21:55 Benny Hill
- 22:30 Histórias da Noite
- 23:00 Sessão Especial:
"Nascido para Matar"
- 01:00 Futebol de Praia
– Mundialito
- 01:10 24 Horas
- 01:30 RTP/Economia
- 01:40 Boas-Noites: "Pesadelo
em Elm Street"

- Quanto tempo demora o programa "Espaço Infantil"? _____
- A que horas é transmitido o programa "Notícias"? _____
- E o "Jornal da Tarde"? _____
- Que tempo demora o programa "Telejornal"? _____
- Quais são os programas que demoram menos tempo? _____
- E qual é o mais demorado? _____
- Que programas actuais da televisão preferes? _____

The diagram illustrates the subtraction of 35 minutes from two different times using analog clocks. It is divided into two parts:

- Left Part:** Starts with a clock showing 8:00. An arrow labeled "- 35 min" points to a blank clock face. A second arrow labeled "=" points to a clock showing 7:25 (hour hand between 7 and 8, minute hand at 5).
- Right Part:** Starts with a clock showing 6:20. An arrow labeled "- 35 min" points to a blank clock face. A second arrow labeled "=" points to a clock showing 5:45 (hour hand between 5 and 6, minute hand at 9).



Instrumentos da vida corrente relacionados com o tempo

- Escrevo os nomes dos meses e os nomes dos dias em que há feriados nacionais.

[illegible]

JANEIRO						FEVEREIRO					
D		5	12	19	26		2	9	16	23	
T		6	13	20	27		3	10	17	24	
T		7	14	21	28		4	11	18	25	
Q	F	8	15	22	29		5	12	19	26	
Q	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
S	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
S	4	11	18	25		1	8	15	22		
MARÇO						ABRIL					
D		2	9	16	23	30		6	13	P 27	
T		3	10	17	24	31		7	14	21	28
T	E	11	18	25			1	8	15	22	29
Q		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Q		6	13	20	27		3	10	17	24	
S		7	14	21	28		4	11	F	F	
S	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
MAIO						JUNHO					
D		4	11	18	25		1	8	15	22	29
T		5	12	19	26		2	9	16	23	30
T		6	13	20	27		3	F	17	24	
Q		7	14	21	28		4	11	18	25	
Q	F	8	15	22	29		5	12	F	26	
S	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
S	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
JULHO						AGOSTO					
D		6	13	20	27		3	10	17	24	31
T		7	14	21	28		4	11	18	25	
T	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Q	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Q	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
S	4	11	18	25			1	8	F	22	29
S	5	12	19	26			2	9	16	23	30
SETEMBRO						OUTUBRO					
D		7	14	21	28			F	12	19	26
S	1	8	15	22	29			6	13	20	27
T	2	9	16	23	30			7	14	21	28
Q	3	10	17	24			1	8	15	22	29
Q	4	11	18	25			2	9	16	23	30
S	5	12	19	26			3	10	17	24	31
S	6	13	20	27			4	11	18	25	
NOVEMBRO						DEZEMBRO					
D		2	9	16	23	30		7	14	21	28
T		3	10	17	24		F	F	15	22	29
T		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Q		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Q		6	13	20	27		4	11	18	N	
S		7	14	21	28		5	12	19	26	
S	F	8	15	22	29		6	13	20	27	

- Observo alguns horários de comboios. Completo.

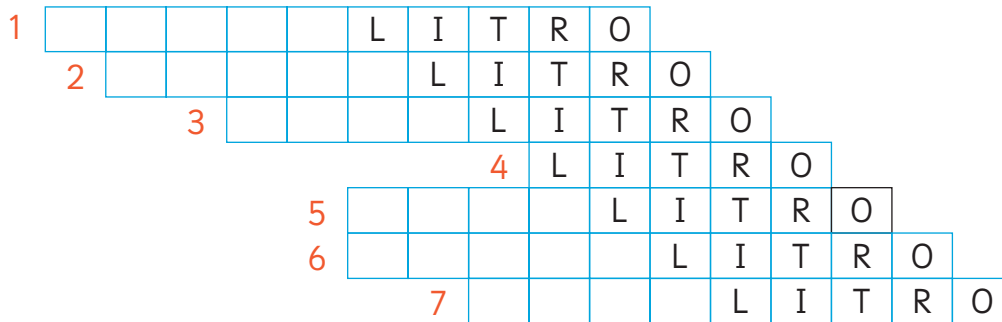
ALFA PENDULAR / INTERCIDADES					
	Braga	—	07:40	—	—
	Famalicão	—	08:06	—	—
	Ermesinde	—	08:35	—	—
	Porto (Campanhã) C	—	08:49	—	—
	Porto (Campanhã) P	08:05	09:05	10:05	11:05
	Vila Nova de Gaia P	08:10	09:10	10:11	11:10
	Espinho	08:20	09:20	—	—
	Ovar	—	09:30	—	—
	Aveiro	08:48	09:47	10:45	11:48
Coimbra – B	09:17	10:20	11:14	12:17	

- 127

Jogos de matemática

Quem fala?

- 1 – Valho mil litros. 2 – Valho cem litros. 3 – Eu só valho 10 litros. 4 – Sou a unidade principal das medidas de capacidade. 5 – Um litro de água enche-me 10 vezes. 6 – Um litro de água enche-me 100 vezes. 7 – Um litro de água enche-me 1000 vezes.



Sem papel, sem lápis, sem



$$3 \text{ l} = 200 \text{ cl} + \text{ } \text{ l}$$

$$40 \text{ cl} = 1 \text{ l} - \text{ } \text{ cl}$$

$$5 \text{ l} = \text{ } \times 5 \text{ cl}$$

$$10 \text{ cl} = 1 \text{ l} : \text{ } \text{ }$$

$$60 \text{ l} = 1000 \text{ cl} + \text{ } \text{ l}$$

$$235 \text{ dal} - 1 \text{ kl} = 1 \text{ kl} + 35 \text{ dal}$$

$$38,62 \text{ kl} - 30 \text{ kl} = \text{ } \text{ kl} + \text{ } \text{ dal}$$

$$328,5 \text{ l} - 2 \text{ hl} = \text{ } \text{ hl} + \text{ } \text{ l}$$

$$498 \text{ hl} - 9 \text{ kl} = \text{ } \text{ kl} + \text{ } \text{ l}$$

$$6273 \text{ l} - 42 \text{ hl} = \text{ } \text{ kl} + \text{ } \text{ l}$$

- Ligo à unidade mais indicada para medir a capacidade dos recipientes indicados.



•	1 l	•
•	1 dl	•
•	1 cl	•
•	1 ml	•



Que medida escolho?

Uma garrafa normal de vinho contém cerca de

→ 0,5 l ☐

→ 12 l ☐

→ 75 cl ☐

Um depósito de gasolina de um carro pode levar cerca de

→ 40 l ☐

→ 9000 l ☐

→ 40 dal ☐

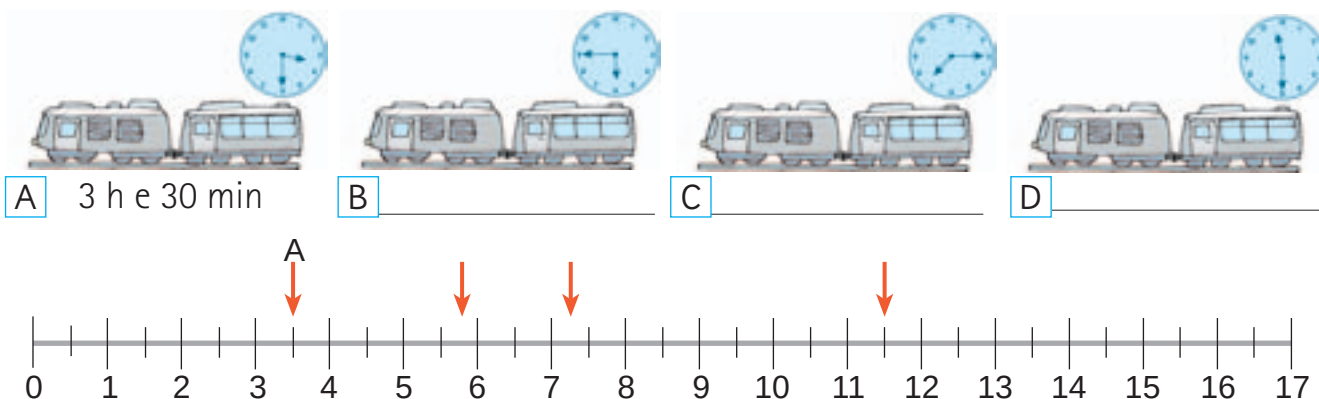


A NATUREZA EM FESTA...

Jogos de matemática

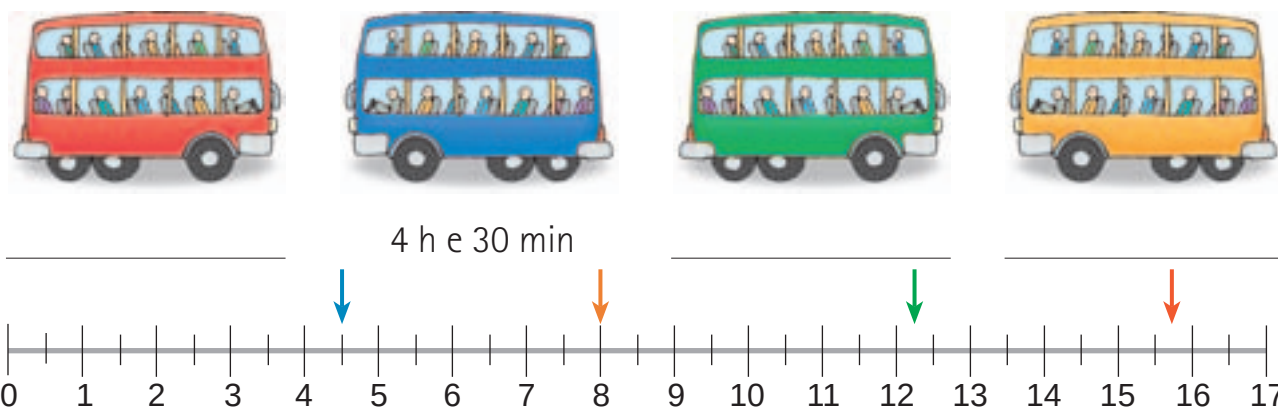
Qual é o meu lugar na recta graduada?

- Escrevo a letra de cada relógio, na recta graduada, de acordo com a hora da partida.



As setas indicam a hora da partida

- Escrevo a hora de partida de cada autocarro, indicada pela seta que tem a sua cor.



Calculo e completo

29,4	25 000			4	0,8
$0,294 \times \underline{\hspace{1cm}}$	$25 \times \underline{\hspace{1cm}}$	$4,68 : 0,2$	$0,25 \times 0,5$	$12,04 : \underline{\hspace{1cm}}$	$0,032 : \underline{\hspace{1cm}}$
4,56	28	65 800	4,67	8,53	3000
$\underline{\hspace{1cm}} \times 0,1$	$\underline{\hspace{1cm}} : 1000$	$658 \times \underline{\hspace{1cm}}$	$46,7 \times \underline{\hspace{1cm}}$	$0,853 \times \underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}} \times 100$
0,85	25	1	48	9	75
$\underline{\hspace{1cm}} - 0,15$	$47,5 - \underline{\hspace{1cm}}$	$0,875 + \underline{\hspace{1cm}}$	$35,4 + \underline{\hspace{1cm}}$	$\underline{\hspace{1cm}} - 3,5$	$\underline{\hspace{1cm}} + 46,5$

AVALIAÇÃO FORMATIVA

Viagens de férias



- O Luís passou três semanas num parque de campismo com os seus irmãos. A viagem durou três dias na ida e quatro dias no regresso. Quantos dias estiveram de férias no campismo?

R.: _____



- Os três irmãos deram um passeio pela serra. Partiram às 7 horas da manhã e regressaram às 6 horas da tarde. Quanto tempo demorou o passeio?

R.: _____



- Um grupo de alpinistas fez uma viagem à serra da Estrela. Na ida percorreram 227,5 km à velocidade média de 65 km por hora. Quantas horas demoraram na viagem?

R.: _____



- No dia 5 de Julho, a Rita foi para o Algarve e regressou duas semanas mais tarde. Em que data regressou?

R.: _____



- Um grupo de amigos foi passar uns dias a um parque de campismo. De tarde gostavam de ocupar o tempo de formas diferentes. Metade ia para a piscina. Dos restantes, 4 gostavam de jogar ténis, 6 iam para a praia fluvial e 5 adoravam fazer "windsurf". Quantos amigos formavam o grupo? _____



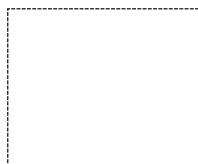
A NATUREZA EM FESTA...

● Realizo estes exercícios como fiz na página 23.

A terça
parte de
15,6 da

Metade
do triplo
de 6 hl

2 dl + 75 cl

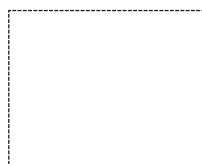


Porta de Brandeburgo

27,5 dl	200 l	1 cl	1 hl	27,5 dl	9,5 dl	425 l	27,5 dl



Estação



O
quádruplo
de 5 da

0,01 de 1 hl

2 l + 7,5 dl

9 hl	52 l	9,5 dl	200 l	27,5 dl	9,5 dl	1 l	52 l	27,5 dl

1 l - 75 cl

0,01 de 1 l

0,1 de 1 kl



0,5 kl - 75 l

52 l	25 cl	200 l	27,5 dl	9,5 dl	1 l	27,5 dl

AUTO-AVALIAÇÃO



Trabalhei muito bem

☐


Trabalhei bem

☐


Trabalhei pouco

☐

JOGOS DE VERÃO...

- O João, a Rita, a Catarina e o Diogo lançam as argolas coloridas. Há cinco cores diferentes e cada jogador deve lançar dez argolas de cada cor.



- Calculo e registo, como no exemplo, o total de pontos obtidos por cada jogador.

	1	10	100	1000	10000	Total de pontos
João	6	4	0	4	3	$6 \times 1 + 4 \times 10 + 0 \times 100 + 4 \times 1000 + 3 \times 10\,000 = 6 + 40 + 0 + 4000 + 30\,000 = 34\,046$
Rita	7	8	6	5	2	$7 \times 1 +$
Diogo	8	7	2	0	7	
Catarina	9	0	5	2	6	

Quantos pontos falhou cada menino?

- Um jogador que acertasse todas as argolas fazia:

$$10 \times 10\,000 + 10 \times 1000 + 10 \times 100 + 10 \times 10 + 10 \times 1$$

$$100\,000 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pontos}$$

- O João fez 34 046 pontos. Falhou pontos.
- A Rita fez . Falhou .
- O Diogo fez . Falhou .
- A Catarina fez . Falhou .

- Indico o número de argolas de cada cor lançadas por outros meninos, de acordo com o número de pontos que cada um conseguiu.

	Pontos obtidos	1	10	100	1000	10000
André	43 638	8	3	6	3	4
Afonso	75 043					
Luís	16 820					
Pedro	39 057					

- Escrevo, na grelha, os números que indicam os pontos de cada menino. Completo.

		Classe dos milhares			Classe das unidades			
		CM	DM	UM	C	D	U	
André	→		4	3	6	3	8	→ 436 centenas e 38 unidades.
Afonso	→							→ 75 _____ e _____ unidades.
Luís	→							→ 16 820 _____.
Pedro	→							→ _____ milhares e _____ unidades.

Quantos pontos mais para uma centena de milhar?

- Assinalo o resultado correcto, sem fazer a operação.

– O André tinha de conseguir mais:

66 362 pontos ☐

56 362 pontos ☐

57 362 pontos ☐

– O Afonso tinha de fazer mais:

25 957 pontos ☐

23 957 pontos ☐

24 957 pontos ☐

– O Luís tinha de conseguir mais:

83 180 pontos ☐

93 180 pontos ☐

73 180 pontos ☐

– O Pedro tinha de conseguir mais:

70 943 pontos ☐

61 943 pontos ☐

60 943 pontos ☐

VAI CHEGAR O VERÃO...

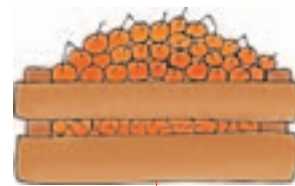
- Observo os frutos e o preço do quilograma de cada um.



1 kg → 1,25 €



1 kg → 1,75 €



1 kg → 2,50 €

- Calculo e escrevo, na máquina registadora, quanto vai pagar cada menino.



- Calculo, descubro e escrevo, em cada etiqueta, o peso que falta nos respectivos frutos.





Aprender a pensar

O que posso perguntar? E que respostas vou dar?

- Eram 10 caixotes de laranjas. Cada caixote tinha 10 kg de laranjas. Cada quilo custava 2 euros. As laranjas de um caixote apodreceram.



- A Rita entregou 5 euros para pagar as bananas que comprou e recebeu de troco três moedas de 50 cêntimos e duas moedas de 10 cêntimos. Cada quilograma custava 1,65 €.



- O João comprou uvas e ameixas e pagou 4,60 €. Comprou 1 kg de ameixas por 1,60 €. As uvas são a 1,50 € o quilograma.



- Um caixote vazio pesa 1,5 kg. Cheio de morangos pesa 6,5 kg. Venderam-se 5 caixotes iguais.





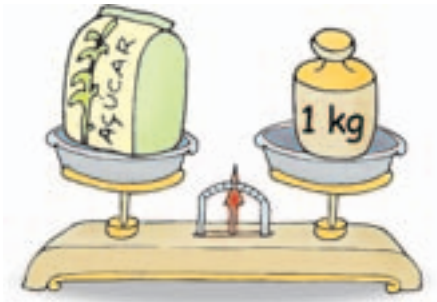
Que
números
faltam?

Quilos	Meios quilos	Quartos de quilo
8		32
	10	

km	m	cm
1,5		
	3000	

Unidades de medida de massa

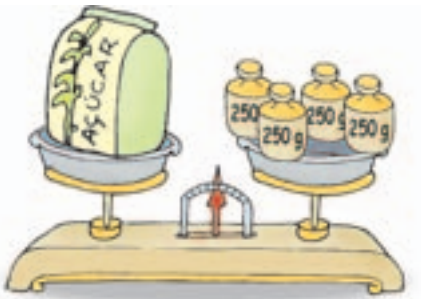
- Observo, experimento e completo.



O pacote de açúcar pesa ____ kg
ou ____ gramas.

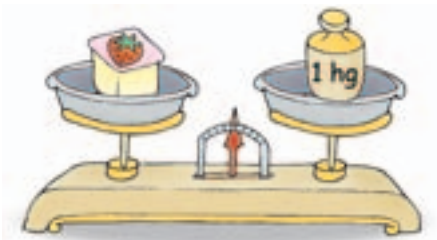


1 quilograma é o mesmo que $2 \times$ ____ g
ou ____ g.

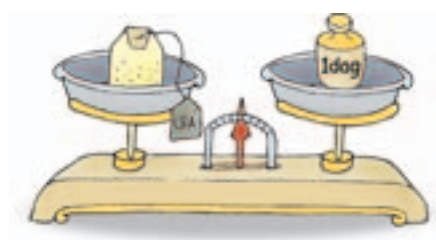


1 kg é o mesmo que $4 \times$ ____ g
ou ____ g.

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g} \quad 1 \text{ g} = 0,001 \text{ kg}$$



$$1 \text{ kg} = 10 \text{ hg} \quad 1 \text{ hg} = 0,1 \text{ kg}$$



$$1 \text{ kg} = 100 \text{ dag} \quad 1 \text{ dag} = 0,01 \text{ kg}$$

O iogurte pesa 1 hectograma (1 hg) ou 100 g.

$$\begin{aligned} 1 \text{ hg} &= 100 \text{ g} \\ 1 \text{ kg} &= 1000 \text{ g} \\ 1 \text{ kg} &= 10 \times 100 \text{ g} \\ 1 \text{ kg} &= 10 \times 1 \text{ hg} \end{aligned}$$

10 saquinhos de chá pesam 1 dag ou 10 g.

$$\begin{aligned} 1 \text{ dag} &= 10 \text{ g} \\ 1 \text{ kg} &= 1000 \text{ g} \\ 1 \text{ kg} &= 100 \times 10 \text{ g} \\ 1 \text{ kg} &= 100 \times 1 \text{ dag} \end{aligned}$$

- $1 \text{ g} = 1 \text{ kg} : \underline{\hspace{1cm}}$
- $3 \text{ kg} = 80 \text{ hg} - \underline{\hspace{1cm}} \text{ hg}$
- $200 \text{ g} = 1 \text{ kg} - \underline{\hspace{1cm}} \text{ dag}$
- $1,5 \text{ kg} = \underline{\hspace{1cm}} \times 1 \text{ hg}$
- $1,5 \text{ kg} = \underline{\hspace{1cm}} \times 1 \text{ dag}$
- $100 \text{ g} = 1000 \text{ g} - \underline{\hspace{1cm}} \text{ g}$
- $10 \text{ kg} = 1000 \text{ g} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg}$
- $1 \text{ g} = 1 \text{ hg} : \underline{\hspace{1cm}}$
- $2 \text{ kg} = 1500 \text{ g} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ g}$



VAI CHEGAR O VERÃO...

Unidades de medida de massa

• Observo, leio e completo.

O **decigramma** (dg), o **centigramma** (cg) e o **miligramma** (mg) são outras massas (pesos) que se usam para calcular pequenas quantidades de substâncias, como as que se utilizam nos medicamentos, nas ourivesarias...

$$\begin{aligned} 1 \text{ g} &= 10 \text{ dg} \\ 1 \text{ dg} &= 0,1 \text{ g} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \text{ g} &= 100 \text{ cg} \\ 1 \text{ cg} &= 0,01 \text{ g} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \text{ g} &= 1000 \text{ mg} \\ 1 \text{ mg} &= 0,001 \text{ g} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \text{ kg} &= \underline{\hspace{1cm}} \text{ hg} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ dag} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ g} \\ 1 \text{ hg} &= \underline{\hspace{1cm}} \text{ dag} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ g} \\ 1 \text{ dag} &= \underline{\hspace{1cm}} \text{ g} \\ 1 \text{ g} &= \underline{\hspace{1cm}} \text{ dg} \\ 1 \text{ dg} &= \underline{\hspace{1cm}} \text{ cg} \\ 1 \text{ cg} &= \underline{\hspace{1cm}} \text{ mg} \end{aligned}$$

• Assinalo em cada grupo as duas respostas correctas.

$$\begin{aligned} 1 \text{ kg} \text{ é} & \begin{cases} \nearrow 1000 \text{ g} \quad \square \\ \rightarrow 100 \text{ hg} \quad \square \\ \searrow 100 \text{ dag} \quad \square \end{cases} \\ \text{o mesmo} & \\ \text{que} & \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 250 \text{ g} \text{ é} & \begin{cases} \nearrow \frac{1}{4} \times 1 \text{ kg} \quad \square \\ \rightarrow 25 \text{ hg} \quad \square \\ \searrow 2,5 \text{ hg} \quad \square \end{cases} \\ \text{o mesmo} & \\ \text{que} & \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2,5 \text{ kg} \text{ é} & \begin{cases} \nearrow 250 \text{ hg} \quad \square \\ \rightarrow 2500 \text{ g} \quad \square \\ \searrow 250 \text{ dag} \quad \square \end{cases} \\ \text{o mesmo} & \\ \text{que} & \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \text{ dag} \text{ é} & \begin{cases} \nearrow 10 \text{ g} \quad \square \\ \rightarrow 100 \text{ g} \quad \square \\ \searrow 0,1 \text{ hg} \quad \square \end{cases} \\ \text{o mesmo} & \\ \text{que} & \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 125 \text{ g} \text{ é} & \begin{cases} \nearrow \frac{1}{8} \times 1 \text{ kg} \quad \square \\ \rightarrow 1,25 \text{ dag} \quad \square \\ \searrow 0,125 \text{ kg} \quad \square \end{cases} \\ \text{o mesmo} & \\ \text{que} & \end{aligned}$$



Que
números
faltam?

hm	m	dm
1,5		
	3000	

Litros	Meios litros	Quartos de litro
5		
	2	

Esquemas de referência

● Observe e complete.

$$1 \text{ km} = 10 \text{ hm}$$

$$1 \text{ hm} = 10 \text{ dam}$$

$$1 \text{ dam} = 10 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$$

$$1 \text{ kl} = \text{ } \text{hl}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

$$1 \text{ hl} = \text{ } \text{dal}$$

$$1 \text{ dal} = \text{ } \text{l}$$

$$1 \text{ l} = \text{ } \text{dl}$$

$$1 \text{ kg} = \text{ } \text{hg}$$

$$1 \text{ dl} = \text{ } \text{cl}$$

$$1 \text{ hg} = \text{ } \text{dag}$$

$$1 \text{ cl} = \text{ } \text{ml}$$

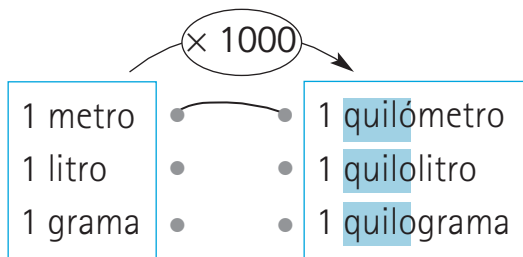
$$1 \text{ dag} = \text{ } \text{g}$$

$$1 \text{ g} = \text{ } \text{dg}$$

$$1 \text{ dg} = \text{ } \text{cg}$$

$$1 \text{ cg} = \text{ } \text{mg}$$

● Ligo conforme a indicação das setas. Completo (ver exemplo).

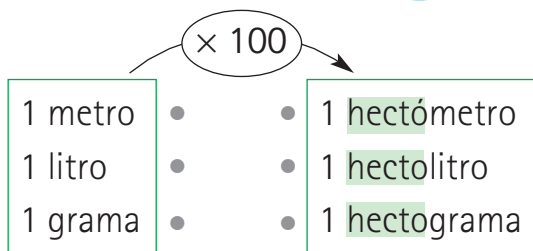


1 km é o mesmo que 1000 m.

1 kl é o mesmo que _____ l.

1 kg é o mesmo que _____ g.

quilo significa 1000 vezes maior.



1 hm é o mesmo que 100 m.

1 hl é o mesmo que _____ l.

1 hg é o mesmo que _____ g.

hecto significa 100 vezes maior.



VAI CHEGAR O VERÃO...

$\times$	4,2	12,6
16,53		
70,2		

$:$	0,04	1,2
3,6		
4,8		

$-$	0,9	1,25
3,5		
4,85		

Esquemas de referência

- Ligo conforme a indicação das setas.

$\times 10$

1 metro	•	•	1 decâmetro	1 dam é o mesmo que 10 m.
1 litro	•	•	1 decalitro	1 dal é o mesmo que _____ l.
1 grama	•	•	1 decagrama	1 dag é o mesmo que _____ g.

deca significa 10 vezes maior.

$: 10 \text{ ou } \times 0,1$

1 metro	•	•	1 decímetro	1 dm é o mesmo que 0,1 m.
1 litro	•	•	1 decilitro	1 dl é o mesmo que _____ l.
1 grama	•	•	1 decigrama	1 dg é o mesmo que _____ g.

deci significa a décima parte ou 10 vezes menor.

$: 100 \text{ ou } \times 0,01$

1 metro	•	•	1 centímetro	1 cm é o mesmo que 0,01 m.
1 litro	•	•	1 centilitro	1 cl é o mesmo que _____ l.
1 grama	•	•	1 centigrama	1 cg é o mesmo que _____ g.

centi significa a centésima parte ou 100 vezes menor.

$: 1000 \text{ ou } \times 0,001$

1 metro	•	•	1 milímetro	1 mm é o mesmo que 0,001 m.
1 litro	•	•	1 mililitro	1 ml é o mesmo que _____ l.
1 grama	•	•	1 miligrama	1 mg é o mesmo que _____ g.

mili significa a milésima parte ou 1000 vezes menor.

Jogos de matemática

Brinco com os cromos

- Repartiram-se 84 cromos por carteirinhas de 10 cromos cada, que depois se distribuíram por 3 meninos.

- Encheram-se ____ carteirinhas. Sobraram ____ cromos.
- Cada menino recebeu ____ carteirinhas.
- Ficaram por repartir ____ carteirinhas e ____ cromos, ou seja, ____ cromos.
- Cada menino ainda pôde receber mais ____ cromos.
- Então, no total, cada menino recebeu ____ cromos.



Brinco com pesos



- Calculo e escrevo o peso de cada objecto.

Somos quadrados

Lado	Área	Perímetro
15 cm	____ cm ²	____ cm
____ cm	25 cm ²	____ cm
____ cm	____ dm ²	240 cm

Somos rectângulos

Comprimento	Largura	Área	Perímetro
25 cm	15 cm	____ dm ²	____ cm
____ cm	10 cm	120 cm ²	____ cm
18 cm	____ cm	____ cm ²	60 cm



VAI CHEGAR O VERÃO...

Jogos de matemática

Quem sou eu?

A $2 \times 500 \text{ g} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ g} = 1 \text{ kg}$

B $4 \times 25 \text{ g} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ g} = 1 \text{ kg}$

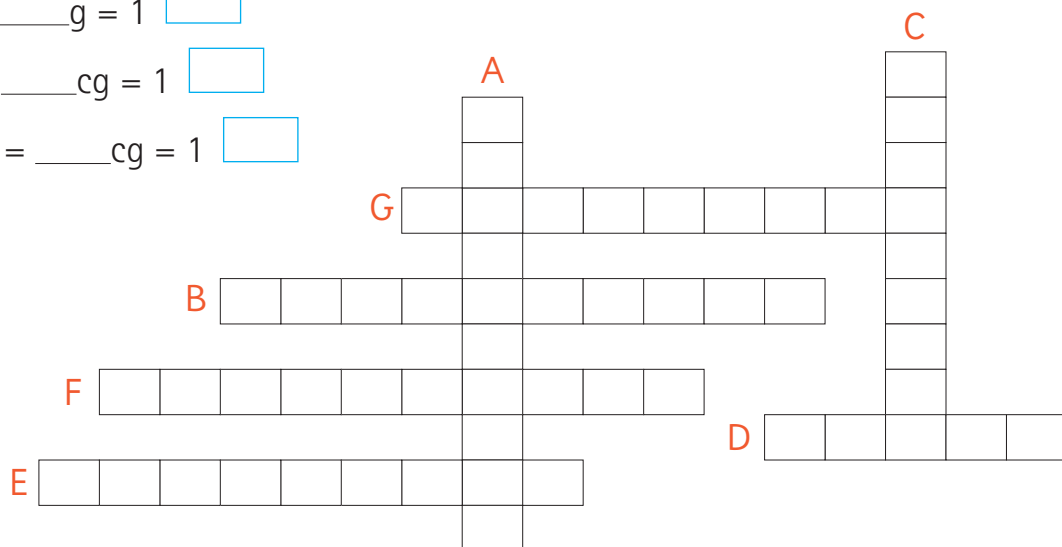
C $0,2 \times 50 \text{ g} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ g} = 1 \text{ kg}$

D $10 \times 10 \text{ cg} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cg} = 1 \text{ kg}$

E $0,8 \times 12,5 \text{ cg} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cg} = 1 \text{ kg}$

F $0,125 \times 80 \text{ mg} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ mg} = 1 \text{ kg}$

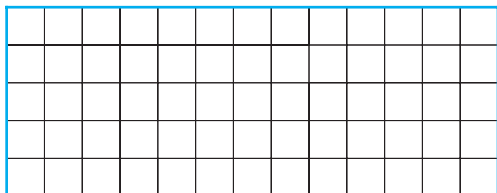
G $1 \text{ g} : 1000 = 0,001 \text{ g} = 1 \text{ kg}$



Adivinho e desenho

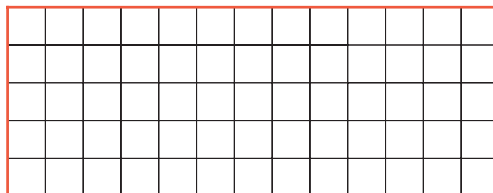
Tenho 4 lados iguais
e 4 ângulos rectos.

Sou um _____.



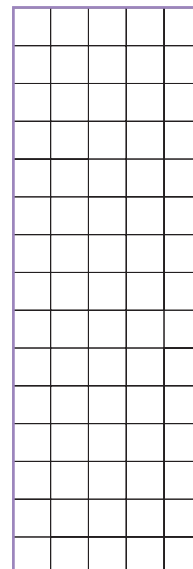
Tenho três lados, um ângulo
recto e dois ângulos agudos.

Sou um _____.



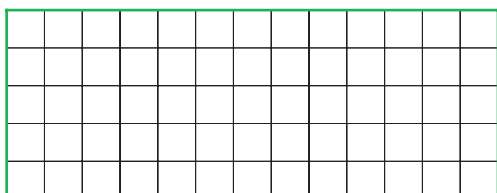
Tenho 4 lados,
iguais dois a dois,
e 4 ângulos rectos.

Sou um _____.



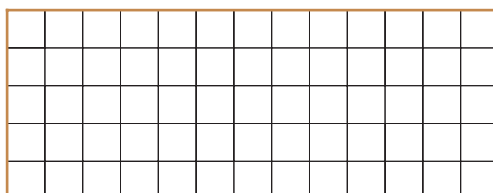
Tenho três lados e 3 ângulos.

Sou um _____.



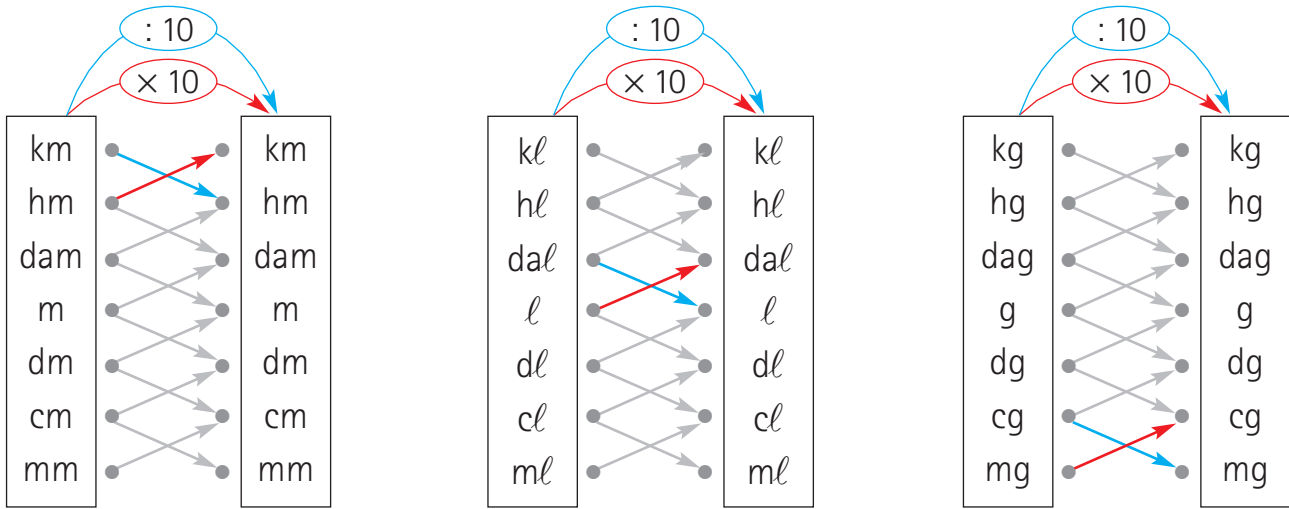
Não tenho lados e todos os meus
pontos estão à mesma distância
do centro.

Sou uma _____.



AVALIAÇÃO FORMATIVA

- Observo e cubro as setas com as cores indicadas.



Sem lápis, sem papel e sem



- Como se chama o sólido geométrico que tem uma só face circular? E o que tem duas?
- Quantos metros de seda são precisos para fazer 10 laços, levando cada um 25 cm de tecido?
- Quantos anos tem uma pessoa que nasceu em MCMLXIII?
- Para quantos dias chega um bolo, se se comerem 0,2 por dia?



Quanto pesa o bolo?

- Os bolos inteiros tinham exactamente o mesmo peso. Ao bolo partido tirou-se a quarta parte. A balança está em equilíbrio.

Quanto pesa o bolo inteiro? _____

Quanto pesa o bolo partido? _____



MATERIAIS DIDACTICOS AUXILIARES

Matemática – 4.º ano

Estes materiais auxiliares foram seleccionados pelos autores e consultores pedagógicos da Porto Editora, tendo em vista facilitar a aprendizagem, desenvolver e consolidar novos conhecimentos de Matemática, no 4.º ano.



Sabe Tudo

Fichas Multidisciplinares – 4.º ano

Rigorosamente estruturada e ilustrada, trata-se de uma colecção de fichas, por trimestre, para consolidação de conhecimentos, as quais permitem a avaliação formativa. No fim dos 1.º e 2.º trimestres, incluiu-se uma ficha de avaliação sumativa. No fim do 3.º trimestre incluiu-se uma ficha de avaliação sumativa anual (modelo de prova de aferição).



Via Verde

Provas de Aferição – 4.º ano

As Provas de Aferição aqui incluídas, com actualização recente, foram concebidas e estruturadas de acordo com as orientações para a aplicação e execução das Provas de Aferição Oficiais apresentadas em 2000 e 2001.

MATERIAIS DIDACTICOS AUXILIARES

Matemática – 4.º ano

Foram também seleccionados produtos multimédia, que proporcionam o contacto com as tecnologias da informação e da comunicação (TIC).



Eu Adoro Matemática!

Permite a aprendizagem de conceitos fundamentais da Matemática do 4.º ano, como geometria, pesos e medidas, através de exercícios e jogos. Um programa inteligente permite-lhe ajustar automaticamente o grau de dificuldade dos jogos ao nível de aprendizagem do aluno utilizador.



Diciopédia 2002 4 CD-ROMs

Mais de 9000 imagens legendadas, fotografias obtidas por satélite, vídeos, animações, sete dicionários, mapas históricos, Atlas do Mundo, Arquivo Histórico, Arquivo Científico e um *Dossier* de Novas Tecnologias fazem da Diciopédia 2002 um auxiliar educativo indispensável em qualquer sala de aula e a mais completa ferramenta para ser utilizada em todas as áreas componentes do currículo. Todos estes conteúdos estão também disponíveis num só DVD-ROM.

