

Nome: _____ Data: ____/____/____

Escola: _____ Turma: _____

1. Considera o número **2 194 305,76** e responde às seguintes questões.

a) Quais são os algarismos que compõem a classe dos milhares? _____

b) Quais são os algarismos que compõem a classe decimal? _____

c) Que ordem representa o algarismo 9? _____

d) Qual é o algarismo que representa as dezenas? _____

e) Quantas unidades de milhar há neste número? _____

f) Quantas décimas há neste número? _____

1.1. Das opções apresentadas apenas uma **não** diz respeito ao número do exercício anterior.

Assinala-a com X.

☐ O número pode ser decomposto da seguinte forma:
 $2\,000\,000 + 100\,000 + 90\,000 + 4\,000 + 300 + 5 + 0,7 + 0,06$.

☐ O número tem 21 centenas de milhar.

☐ O número inteiro que lhe sucede é o **2 194 306**.

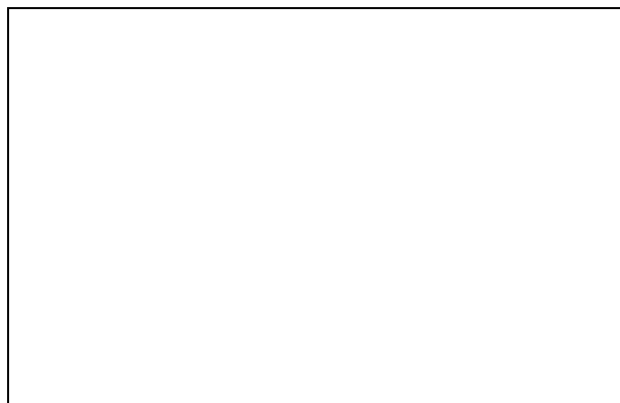
☐ O número pode ler-se: dois milhões, cento e noventa e quatro milhares, trezentas e cinco unidades e setenta e seis milésimas.

2. Completa o quadro com os números que faltam.

antecessor		sucessor
	4 093 259	
	2 999 999	
	1 750 000	

3. Recorre ao algoritmo e descobre o quociente da divisão inteira em que:

- o dividendo é 744;
- o divisor é 12.



R.: O quociente desta divisão é _____ .

4. Observa o quadro seguinte.

Rodeia os números que são divisores de 24.

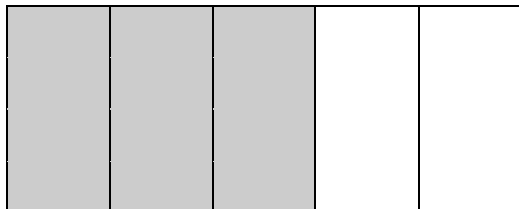
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24

5. Assinala com X a única opção correta.

- ☐ O número 1 é divisor de qualquer número natural.
- ☐ O número 0 é divisor de qualquer número natural.
- ☐ Os números 1 e 0 são divisores de qualquer número natural.

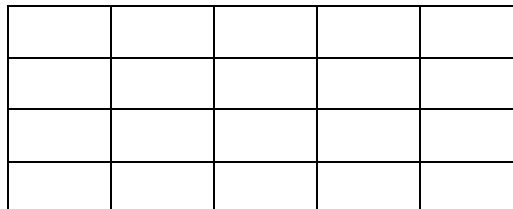
6. Pinta, na figura B, o número de partes necessárias para obteres uma fração equivalente à da figura A e completa as lacunas.

Figura A



$$\frac{3}{5}$$

Figura B



$$\frac{3}{5} = \frac{3 \times \boxed{}}{5 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

7. Determina uma fração decimal equivalente às frações apresentadas e representa-as na forma de dízima. Observa o exemplo.

$$\frac{2}{5} = \frac{2 \times 2}{5 \times 2} = \frac{4}{10} = 0,4$$

$$\frac{7}{25} = \frac{7 \times \boxed{}}{25 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{6}{50} = \frac{6 \times \boxed{}}{50 \times \boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

8. Completa as igualdades.

$$6 : 10 = \frac{6}{10} = 6 \times \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$9 : 7 = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \boxed{} \times \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

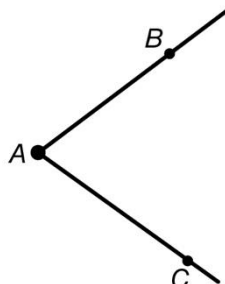
9. Calcula.

$$5 \times \frac{1}{3} =$$

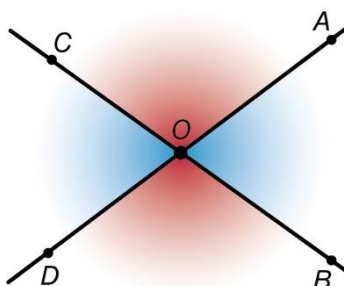
$$10 \times \frac{1}{2} =$$

10. Observa a figura e:

- pinta de **verde** o ângulo convexo.
- pinta de **azul** o ângulo côncavo.



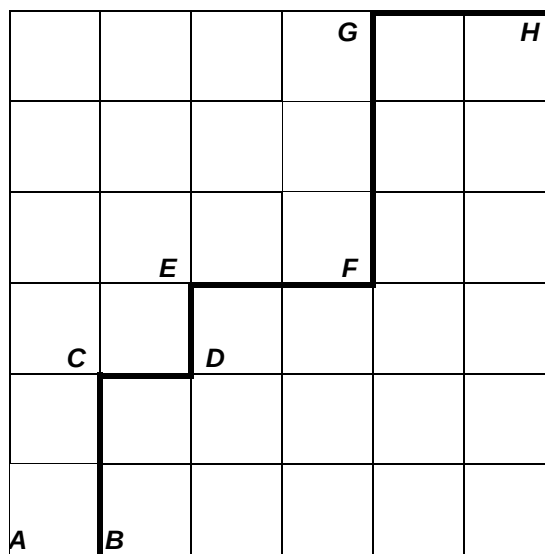
11. Observa a figura.



Utilizando as letras da figura, indica:

- um ângulo agudo. _____
- um ângulo obtuso. _____
- dois ângulos adjacentes. _____ e _____
- dois ângulos verticalmente opostos. _____ e _____

12. Observa a figura.



Em cada caso, rodeia a opção correta, de forma a obteres afirmações verdadeiras.

- As direções definidas por CD e GH são **paralelas / perpendiculares**.
- As direções definidas por EF e FG são **paralelas / perpendiculares**.
- A parte do itinerário entre os pontos C e G contém **três / quatro** quartos de volta.

13. Retas concorrentes interseitam-se num único ponto. No espaço que se segue, com o auxílio da régua, traça duas retas concorrentes. Identifica-as com as letras b e n .



14. A Júlia convidou 20 pessoas para a sua festa de aniversário. $\frac{2}{5}$ das pessoas eram amigos da sua escola e os restantes convidados eram pessoas da sua família.

Quantos amigos e quantos familiares convidou a Júlia?

(Apresenta a tua estratégia.)

R.: _____

15. O Pedro comprou uma caixa de bombons para oferecer à mãe. Descobre quantos bombons tem a caixa, sabendo que:

- Há mais de 15 bombons e menos de 35;
- Se dividirmos os bombons em grupos de 4 não sobrar nenhum;
- Se dividirmos os bombons em grupos de 6 também não sobrar nenhum.

(Apresenta a tua estratégia.)

R.: _____

16. Na turma da Matilde, os alunos decidiram doar bens alimentares a uma instituição de solidariedade. Todos os alunos da turma contribuíram com um alimento. Os bens recolhidos estão apresentados na seguinte tabela.

leite	feijão	arroz	massa	arroz	leite
arroz	leite	massa	cereais	feijão	massa
massa	leite	leite	feijão	leite	cereais
massa	massa	arroz	leite	leite	arroz

16.1. Organiza os dados na seguinte tabela de frequências.

Alimentos	Contagem	Frequência absoluta	Frequência relativa (fração)
leite			
arroz			
feijão			
massa			
cereais			
	TOTAL	24	$\frac{24}{24}$

16.2. Assinala com X as afirmações verdadeiras tendo em conta os dados da tabela anterior.

- ☐ A quantidade de pacotes de leite corresponde a $\frac{1}{3}$ do total de bens recolhidos.
- ☐ A turma da Matilde tem 26 alunos.
- ☐ A moda deste conjunto de dados é massa.
- ☐ O total de pacotes de massa e de cereais é igual ao número de pacotes de leite recolhidos.