

AVALIAR NUM PISCAR DE OLHOS

QUESTÕES DE AULA

AVALIAÇÃO FORMATIVA POR CONTEÚDOS

Português, Matemática e Estudo do Meio





QUESTÃO DE AULA 1 Família de palavras

PORTUGUÊS

Nome _____

Data ____/____/____

1. Escreve uma palavra da família de:

lua → _____

mar → _____

feitiço → _____

pesca → _____

criança → _____

sapato → _____

2. Descobre e rodeia o intruso em cada conjunto de palavras.

ambiente

ambientar

ambientador

ambicionar

escola

escoar

escolarizado

escolar

rua

rude

ruela

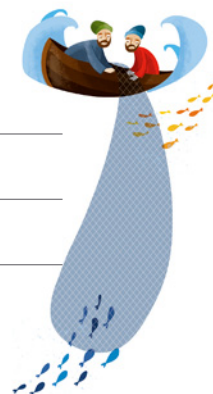
ruazinha

pobre

pobreza

podre

empobrecer



QUESTÃO DE AULA 2 Prefixos e sufixos

PORTUGUÊS

Nome _____

Data ____/____/____

1. Identifica e sublinha o sufixo das seguintes palavras.

jornalista

livraria

pequenote

alegremente

irmãzinha

grandalhão

1.1 Completa as palavras com os sufixos que sublinhaste anteriormente.

mão _____

brinc _____

velh _____

sapat _____

pian _____

rapida _____

2. Lê as frases e completa as palavras com o prefixo em falta.

a. Aquele filme era mesmo _____ interessante.

b. Tenho de _____ começar o trabalho de casa.

c. O computador _____ liga rápido.

d. Era mesmo _____ possível o João ter feito tudo aquilo sozinho!

e. O computador avariado era _____ útil.



Nome

Data

/ /

1. Associa corretamente.

A singular

B plural

☐ marquês

☐ sótãos

☐ painel

☐ ruim

☐ canis

☐ perspicazes

2. Escreve o plural das seguintes palavras.

casacão →

agradável →

horível →

organização →

codorniz →

cidadão →

3. Assinala, com X, os nomes que só se usam no plural.

☐ brócolos

☐ olheiras

☐ Alpes

☐ blusões

☐ Estados Unidos

☐ migalhas

Nome

Data

/ /

1. Classifica as palavras quanto ao género. Assinala com F (feminino) ou M (masculino).

☐ francesa

☐ zangão

☐ touro

☐ goleador

☐ pavo

☐ javalina

☐ madrasta

☐ valentão

1.1 Escreve as palavras anteriores no feminino ou no masculino.

2. Escreve as seguintes palavras no feminino.

escocês →

alemão →

Nome

Data

/ /

1. **Completa** com os nomes em falta.

vozinha		
	lobo	
		rapagão

salinha		
	colher	
		cabelão

2. **Assinala**, com **X**, o único grupo em que as palavras não estão no grau diminutivo.

velhinho
casinha
janelinha

faquinha
panelinha
garfinho

joaninha
vizinha
Agostinho

pezinho
mãozinha
portinha

Nome

Data

/ /

1. **Lê** as frases e **sublinha** os adjetivos.

- As borboletas são mais coloridas do que as abelhas.
- O falcão-peregrino é o mais rápido animal do mundo.
- A preguiça é o menos veloz do reino animal.
- Os golfinhos são animais inteligentíssimos.
- Os flamingos nascem com penas muito brancas.



1.1 **Copia** os adjetivos anteriores para o local correto.

	Grau superlativo relativo de superioridade
	Grau superlativo absoluto sintético
	Grau comparativo de superioridade
	Grau superlativo relativo de inferioridade
	Grau superlativo absoluto analítico

Nome _____

Data ____ / ____ / ____

1. **Rodeia**, em cada linha, a única forma verbal que não está conjugada no pretérito imperfeito do indicativo.

gritava – gritávamos – gritou – gritavas

escutei – escutava – escutávamos – escutáveis

distribuía – distribuía – distribuía – distribuías

oferecemos – oferecíamos – oferecias – oferecia



2. **Completa** as frases com os verbos no pretérito imperfeito do indicativo.

A neve _____ (**estar**) branca e fofa. Tudo _____ (**fazer**) lembrar a noite de Natal que _____ (**teimar**) em não chegar.

A minha irmã _____ (**discordar**) e _____ (**fugir**) a sete pés daquela neve gelada e fria. Ela _____ (**detestar**) a neve.

Apenas _____ (**querer**) olhá-la através da janela, sentada junto à lareira.

Naquele ano, não _____ (**haver**) razão para ficar em casa. Na rua, a neve _____ (**cair**) em flocos muito branquinhos.

Nome _____

Data ____ / ____ / ____

1. **Escreve** frases no modo imperativo, de acordo com as indicações.

salvar
o planeta

2.ª pessoa do singular: _____

2.ª pessoa do plural: _____

cuidar
dos oceanos

2.ª pessoa do singular: _____

2.ª pessoa do plural: _____

proteger
as florestas

2.ª pessoa do singular: _____

2.ª pessoa do plural: _____

reciclar as
embalagens

2.ª pessoa do singular: _____

2.ª pessoa do plural: _____

Nome

Data

/ /

1. **Reescreve** as frases, substituindo as palavras sublinhadas por pronomes pessoais.

a. Os jogadores de futebol funcionam em equipa.

b. Eu e a Mafalda fomos ver o jogo.

2. **Completa** as frases com os pronomes pessoais seguintes.

contigo

mim (x2)

consigo

ti

– Cá para _____ a Maria está a esconder algo. A _____ não me disse nada e a _____?

– O que se passa _____? Não a ouviste dizer que ia ao concerto do Carlão? Não é segredo nenhum.

– Ah! E não nos levou _____?!

Nome

Data

/ /

1. **Reescreve** as frases, substituindo as palavras sublinhadas pelo pronome pessoal adequado.

a. Entrega o livro ao António. _____

b. Leva as bolas para a aula. _____

c. O João disse ao Pedro para saltar. _____

d. Coloca os colchões ali. _____

e. A Arianita gritou à Beatriz e ao Martim. _____

2. **Escreve** as frases na negativa, de acordo com o pronome pessoal destacado.

a. Tu deste-**lhe** o boné. _____

b. A Margarida trouxe-**me** os ténis. _____

c. A equipa elogiou-**nos** durante o treino. _____

d. O treinador orientou-**os** no treino. _____

Nome _____

Data _____ / _____ / _____

1. **Completa** com os determinantes interrogativos: **que**, **qual**, **quais**.

- _____ camisola preferes? A azul ou a vermelha?
- _____ a sobremesa preferida da Sílvia?
- _____ as bandas desenhadas mais engraçadas?
- _____ episódio da série não viste esta semana?
- _____ as peças de xadrez mais importantes?

2. **Assinala**, com **X**, apenas a frase em que a palavra «**que**» é determinante interrogativo.

- ☐ Que toalha ponho na mesa de jantar?
- ☐ O livro que me ofereceste era muito divertido.
- ☐ O que compraste na loja?



Nome _____

Data _____ / _____ / _____

1. **Descobre** e **rodeia** as preposições no poema.

Mariana ia concorrer
contra Gustavo, o terrível.
Para o campeonato ganhar
teria de ser invencível.

Perante aquele jogo
e após ganhar facilmente,
Mariana disse sem hesitar:
– Até agora, venci-te incrivelmente!

2. **Completa** as frases com as preposições: **de**, **perante**, **sobre**, **sem**, **entre**, **desde**, **após**.

- Estou _____ tempo para fazer o trabalho de pesquisa.
- O projeto é fantástico! Estamos _____ um enorme desafio.
- Gosto _____ pesquisar sobre ciência. É interessante.
- O Centro de Ciência Viva fica _____ duas avenidas enormes.
- O trabalho do meu grupo é _____ a importância dos oceanos.
- _____ três tentativas conseguimos concluir o trabalho.
- Estamos a preparar a apresentação _____ o mês passado.

Nome _____

Data _____ / _____ / _____

1. **Sublinha** os determinantes possessivos e **rodeia** os pronomes possessivos.

- a. A minha mala é amarela. E a tua, de que cor é?
- b. O nome do meu cão é Patorras. E o teu, como se chama?
- c. As nossas laranjas são deliciosas. E as vossas, são saborosas?
- d. A minha jardineira é muito habilidosa. E a sua, Sr. Afonso?



2. **Completa** as frases com os pronomes possessivos adequados.

- a. Eu tenho o meu gatinho e tu tens o _____ (tuas/teu).
- b. Aqueles animais são _____ (vossos/vosso)? São espetaculares!
- c. O meu cão e o meu gato são muito amigos. E os _____ (tuas/teus)?

Nome _____

Data _____ / _____ / _____

1. **Assinala**, com **X**, apenas as frases com pronomes demonstrativos.

- ☐ Aquele filme que vi ontem era magnífico.
- ☐ Este era sem dúvida o melhor dia de sempre!
- ☐ Isto é mesmo interessante! Não achas?
- ☐ Estes vídeos têm muitas ideias.
- ☐ Não sabia que esses eram teus.



2. **Completa** as frases com pronomes demonstrativos adequados.

- a. Queres esta piza ou _____?
- b. O que te assusta mais, isto ou _____?
- c. Olha aqui as bolachas de limão. _____ são as minhas preferidas.
- d. Esta música é mesmo gira. Lembra-me _____ do ano passado.
- e. Gosto muito destes calções. Mas _____ são os meus preferidos.

Nome _____

Data _____ / _____ / _____

1. Lê o texto com atenção.

O vulcão adormecido

De todos os lugares da aldeia se via, ao longe, o vulcão adormecido. Paulo, da varanda de sua casa, também via o vulcão adormecido.

Um dia, do interior do vulcão saiu como que um retumbar de trovões. Paulo, assustado, disse ao avô:

– O vulcão acordou!

– Não. Está adormecido – disse o avô. –

O que acontece é que às vezes ressona.

Então o vulcão lançou pela cratera fogo de artifício que pintou a noite de muitas cores.

O avô explicou ao Paulo que aquilo eram os sonhos do vulcão adormecido. O vulcão adormecido lançava fogo de artifício porque os seus sonhos eram muito alegres.

Pinto e Chinto, *Contos para meninos que adormecem logo a seguir*, Kalandraka, 2.ª edição, 2013



2. Responde de forma curta.

Onde se passa a história? _____

Quem é a personagem principal? _____

Onde estava a personagem? _____

O que assustava a personagem principal? _____

3. Indica a linha do texto onde se inicia e termina a:

– **introdução** → da linha _____ à linha _____.

– **desenvolvimento** → da linha _____ à linha _____.

– **conclusão** → da linha _____ à linha _____.

4. Assinala, com X, o significado da palavra «retumbar».

☐

queda

☐

barulho

☐

estrondo

5. O que era o fogo de artifício lançado pelo vulcão, de acordo com o avô?

Nome _____

Data ____/____/____

1. Lê o poema.

Animais que riem e rimam

- | | |
|--------------------------------------|--|
| Uma lebre de Porto Santo | Uma toupeira do Minho |
| Queria ter mais encanto | Estava longe de ser um anjinho. |
| Comprou um chapéu dourado | Fez um túnel até à pastelaria |
| E um colete azulado | Para roubar toda a aletria |
| 5 Agora salta que é um espanto! | 15 Ficou um bicho bem gordinho. |
| Uma mula de Cedofeita | Vivia em Beja uma cegonha |
| Não distinguia a esquerda da direita | Que não tinha nenhuma vergonha |
| Quando ia a Gaia | Pintava vampiros no peito |
| Acabava na Maia | Cantava <i>rock and roll</i> no leito |
| 10 Boleia dela ninguém aceita! | 20 E não havia crítica que a deixasse tristonha. |



Richard Zimmler, *A cegonha sem vergonha, animais que riem e rimam*, Porto Editora, 1.ª edição, 2022

2. Assinala as frases com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso), de acordo com o poema.

- ☐ Todas as estrofes do poema são quadras.
- ☐ O 4.º e 5.º versos de todas as estrofes rimam.
- ☐ Cada uma das estrofes do poema tem cinco versos.
- ☐ O 1.º e 2.º versos de cada estrofe rimam.
- ☐ O poema é composto por vinte versos.

3. Identifica a quem se referem as afirmações seguintes.

- Pintava tatuagens no peito. _____
- Tinha problemas de lateralidade. _____
- Fazia escavações debaixo da terra. _____
- Comprou duas peças de vestuário. _____

4. Por que razão a mula de Cedofeita se perdia sempre?

5. Que atitude pouco honesta tinha a toupeira?

Nome

Data

/ /

1. Lê o texto descritivo.

O silêncio da floresta

Atrás da casa, havia um caminho que ia dar à floresta: era uma estrada de terra vermelha, no meio dos campos de erva rasteira onde não acontecia nada de especial. Uma borboleta de asas azuis que ali andava sem destino viu a cadela Jasmim a passar e foi atrás dela.

Jasmim e a borboleta subiram juntas o caminho que conduzia à floresta. A certa altura, começaram a ver árvores. Primeiro, eram poucas e isoladas; depois, já eram muitas e cada vez mais juntas, até se unirem numa grande muralha verde que se estendia, de um lado e de outro, até ao mar. Eram tão altas as árvores, e tão frondosas, que a luz do Sol mal conseguia atravessar os seus ramos escuros, cheios de folhas perenes, que nunca ficavam amarelas e nunca caíam.

Aos pés da muralha de árvores, não se ouvia vivalma. Um silêncio profundo e solene guardava a floresta e todos os seus mistérios.

Catarina Ferreira de Almeida, *O som das coisas leves quando caem*, Nuvem de Letras, 1.^a edição, 2022



2. O que é descrito no primeiro parágrafo do texto?

3. Copia a frase do texto que descreve as árvores da floresta.

4. Que adjetivos são usados para caracterizar o silêncio da floresta?

5. Assinala, com X, a opção correta.

As folhas das árvores da floresta eram perenes, porque...

- ☐ caíam todos os anos. ☐ não caíam com a mudança da estação do ano.

Nome

Data

/ /

1. Lê o texto informativo.

Bicho-preguiça

O bicho-preguiça é um mamífero conhecido pelos seus movimentos lentos e por viver em árvores. Há seis espécies desse animal que habitam as Américas do Sul e Central.

- 5 As preguiças são animais inofensivos que se caracterizam por realizarem movimentos lentos e possuírem hábito arbóreo. Alimentam-se de folhas e, algumas espécies, também se alimentam de frutos e flores.

- 10 A gestação do bicho-preguiça dura entre quatro a seis meses, nascendo após esse período um filhote já repleto de pelos. A mãe amamenta-o durante três ou quatro semanas, porém é possível observá-lo já na primeira semana a comer folhas. Permanecem juntos cerca de seis meses, estando nesse período o filhote agarrado aos pelos da mãe.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/bichopreguica.htm> (consultado a 10 de fevereiro de 2023)
(adaptado)



2. Completa com informação do texto.

BICHO-PREGUIÇA

Características

Alimentação

Reprodução

3. Qual é o habitat natural do bicho-preguiça?

4. Quantas espécies de bicho-preguiça são conhecidas até hoje?

Nome _____

Data _____ / _____ / _____

1. Lê a notícia.

O maior roubo da História

A máscara mortuária do faraó Tutankhamon foi roubada ontem à noite por um ladrão vestido de preto.

Recentemente restaurada, a máscara emprestada pelo Museu egípcio do Cairo, encontrava-se em exibição no Museu Britânico de Londres.

A máscara mortuária desapareceu, no que se crê ser o maior roubo de todos os tempos, pois o seu valor é incalculável. Data de há mais de 3 mil anos, quando foi colocada na

campanha do rapaz faraó Tutankhamon, no Antigo Egito. A pesada máscara é toda de ouro e está adornada com pedras preciosas. Foi feita para o faraó a levar consigo para o Além, quando morreu, com 18 anos.

David Walliams, *Avozinha Gangster ataca de novo*, Porto Editora, 1.ª edição, 2022 (adaptado)



2. Responde às questões sobre a notícia.

Quem? _____

O quê? _____

Quando? _____

Onde? _____

3. Por que razões a máscara é um objeto histórico importante?

4. O que significa a expressão «valor incalculável»?

5. Sublinha, na notícia, a frase que descreve a máscara roubada.

6. Copia, da notícia, a frase que explica para que foi feita a máscara.

Nome _____

Data ____/____/____

1. Lê o texto com diálogo.

Fenômenos de capoeira

Era uma vez uma galinha que cantava de galo.
 – Que é lá isso? Já não há respeito? – indignou-se o único galo da capoeira. – Então, daqui para a frente, passas a ser tu a anunciar a alvorada.

- 5 – Eu não! – exclamou a galinha.
 – Nesse caso, deixas de imitar-me – impôs o galo.

– Sim, sim – concordou acenando a cabeça.
 Depois, esqueceu-se e voltou a cantar de galo.

- 10 – O que combinámos, ainda há pouco, já não conta? – perguntou o galo, muito arreliado.

– Peço desculpa, não volta a acontecer – disse a galinha.

- 15 Tantas vezes cantou de galo que até parecia um desafio.

– Burro serei eu se suportar mais esta afronta. Tu continuas a cantar de galo e eu vou passar a pôr ovos – ameaçou o velho galo.

Correu a notícia. O galo ia pôr ovos.



Antônio Torrado, *Trinta por uma linha*, Asa, 3.ª edição, 2015 (adaptado)

2. Copia do diálogo três verbos introdutores de discurso.

3. Identifica no texto, sublinhando de cores diferentes, uma fala:



da galinha.



do galo.

4. O que significa a palavra «alvorada»? Assinala, com X, a resposta correta.

☐

anoitecer

☐

amanhecer

☐

entardecer

5. Por que motivo o galo estava indignado com a galinha?

6. O que prometeu a galinha ao galo?

Nome _____

Data ____ / ____ / ____

1. Lê o texto de opinião.

A fera do palácio

Este é provavelmente o meu livro preferido, pelo menos, para já!

5 Comecei a lê-lo e não consegui parar; é que a forma como David Walliams escreve faz-nos ler sem parar. Quando uma página estava a acabar, tinha logo de virá-la para descobrir como a história continuava.

É uma história passada no futuro, que pode ser parecido com o nosso, se o ambiente não melhorar. Há um herói chamado Alfredo, que é um rapaz muito corajoso e que se arrisca para salvar a cidade!

10 Eu gosto de heróis assim: não têm medo e enfrentam o perigo.

Tomás Neves, 10 anos in Visão Júnior, n.º 218 de julho de 2022



2. Quem é o autor do texto de opinião?

3. O que aborda este texto de opinião?

4. Por que motivo o autor não conseguia deixar de ler?

5. Que personagem do livro é referida no texto de opinião?

6. Assinala, com X, as características do herói do livro apresentado.

- ☐ Determinado e agitado.
- ☐ Generoso e bondoso.
- ☐ Corajoso e destemido.
- ☐ Divertido e gentil.

7. Completa a frase.

O autor do texto de opinião considera que a principal razão para gostar da história do livro é _____



QUESTÃO DE AULA 1

Números naturais até 50 000;
valor posicional

MATEMÁTICA

Nome _____

Data ____/____/____

1. **Regista** o valor posicional do algarismo destacado em cada número.

12 457 —	18 673 —	45 931 —
27 839 —	32 792 —	46 392 —

2. **Escreve** a leitura dos números por ordens.

38 472	
43 729	

QUESTÃO DE AULA 2

Multiplicação: cálculo
mental e algoritmo

MATEMÁTICA

Nome _____

Data ____/____/____

1. **Observa** os exemplos e **efetua** os cálculos.

$$6 \times 38 = 6 \times (30 + 8) = 6 \times 30 + 6 \times 8 = 180 + 48 = 228$$

$$7 \times 63 =$$

$$3 \times 8 \times 5 = 3 \times (8 \times 5) = 3 \times 40 = 120$$

$$7 \times 8 \times 5 =$$

2. **Efetua** as multiplicações, usando o algoritmo.

$$538 \times 6 =$$

$$735 \times 5 =$$

$$837 \times 8 =$$

QUESTÃO DE AULA 3 Sequências de crescimento

MATEMÁTICA

Nome _____

Data ____ / ____ / ____

1. **Observa** a sequência de crescimento.



Fig. 1



Fig. 2



Fig. 3

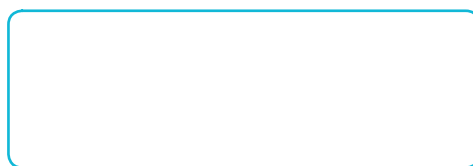


Fig. 4

1.1 **Desenha** a figura 4.

1.2 Considerando o lado do quadrado como unidade de medida do perímetro e o quadrado como unidade de medida de área, **preenche** a tabela.

N.º da figura	N.º de quadrados cinzentos	N.º de quadrados brancos	Perímetro da figura	Área da figura
1	2	2	8 —	4
2				
3				
4				
5				

QUESTÃO DE AULA 4 Igualdades aritméticas

MATEMÁTICA

Nome _____

Data ____ / ____ / ____

1. **Completa** as expressões.

$424 + 40 - 20 =$ _____	$5 \times 120 =$ _____
$4000 + 500 + 70 + 8 =$ _____	$634 + 428 = 428 +$ _____

2. **Liga** cada expressão à etiqueta certa.

$(15 \times 15) + (2 \times 15)$

$(10 \times 15) - (5 \times 15)$

$(18 \times 15) - (8 \times 15)$

$(20 \times 15) - (3 \times 15)$

$(8 \times 15) + (15 \times 8)$

É menor do que 10×15 .

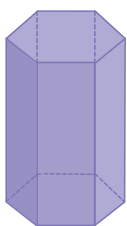
É igual a 10×15 .

É maior do que 10×15 .

Nome _____

Data ____/____/____

1. **Completa** com os nomes dos sólidos, número de vértices, arestas e faces.

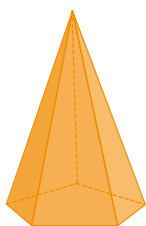


Nome: _____

N.º de vértices: _____

N.º de arestas: _____

N.º de faces: _____

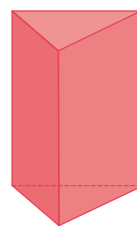


Nome: _____

N.º de vértices: _____

N.º de arestas: _____

N.º de faces: _____



Nome: _____

N.º de vértices: _____

N.º de arestas: _____

N.º de faces: _____

Nome _____

Data ____/____/____

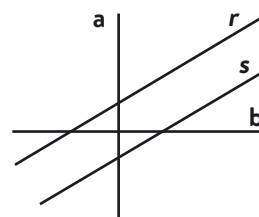
1. **Rodeia** os polígonos que são quadriláteros.



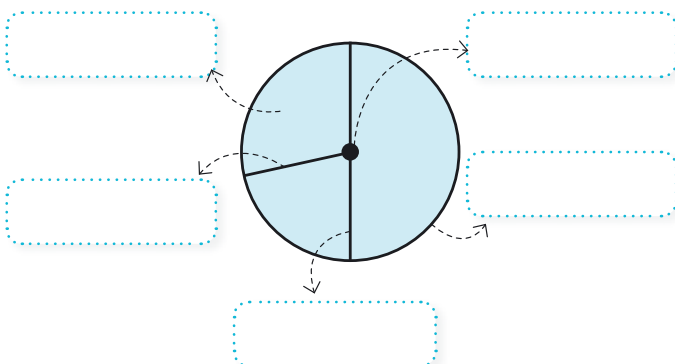
2. **Indica** as letras que correspondem a:

Retas paralelas: _____

Retas perpendiculares: _____



3. **Legenda** o esquema.



4. **Qual** é a relação que existe entre o raio e o diâmetro?

QUESTÃO DE AULA 7 Centena de milhar

MATEMÁTICA

Nome

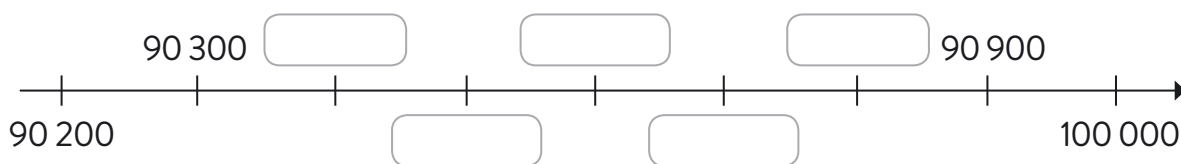
Data

/ /

1. **Escreve** a leitura dos números por classes e por ordens.

89 405	Classes:
	Ordens:
97 386	Classes:
	Ordens:

2. **Completa** a reta numérica com os números em falta.



3. **Decompõe** os números de duas formas diferentes.

98 573	=
	=
89 746	=
	=

QUESTÃO DE AULA 8

Multiplicação com dois algarismos no multiplicador

MATEMÁTICA

Nome

Data

/ /

1. **Regista** os algarismos em falta, em cada multiplicação.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r} 1 \ 2 \ 3 \\ \times 2 \ 4 \\ \hline 4 \ \square \ \square \\ + \square \ \square \ 6 \\ \hline 2 \ 9 \ \square \ 2 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r} 9 \ 3 \ 4 \\ \times 3 \ 6 \\ \hline \square \ 6 \ \square \ \square \\ + 2 \ \square \ \square \ \square \\ \hline 3 \ 3 \ \square \ \square \ \square \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r} 7 \ 4 \ 8 \\ \times 5 \ 6 \\ \hline 4 \ 4 \ \square \ 8 \\ + \square \ \square \ 4 \ \square \\ \hline \square \ \square \ \square \ 8 \ \square \end{array}
 \end{array}$$

Nome

Data

/ /

1. Um grupo de alunos fez provas de natação. O professor registou a distância, em metros, que os rapazes e as raparigas nadaram.

Raparigas									Rapazes								
12	18	15	32	20	19	14	14	25	18	25	35	15	19	32	35	18	20
25	21	28	35	25	32	20	25	18	22	31	28	35	17	35	14		

2. **Completa** o diagrama de caule-e-folhas duplo com os dados anteriores.

Distância percorrida, em metros, nas provas de natação

Raparigas

Rapazes

1
2
3

- 2.1 **Qual** é a moda em cada conjunto de dados?

Rapazes _____ Raparigas _____

- 2.2 A distância máxima percorrida pelos rapazes foi de _____ e pelas raparigas foi de _____.

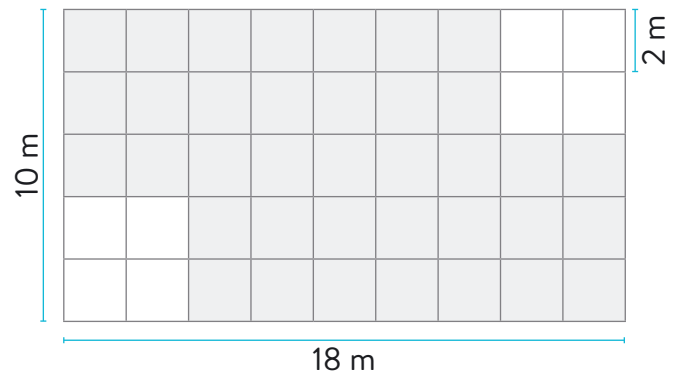
- 2.3 A distância mínima percorrida pelos rapazes foi de _____ e pelas raparigas foi de _____.

Nome

Data

/ /

1. A figura ao lado representa um jardim. A zona a cinzento representa a parte relvada e a branco estão representados os canteiros de flores. **Calcula** a área da parte relvada.



R: _____

Nome

Data

/ /

1. Num ATL, os alunos aprenderam a fazer colares.



colar 1



colar 2



colar 3

1.1 Como será o colar 4? **Desenha-o.**

1.2 Observa o número de contas **brancas** e **escuras** de cada colar e **completa** a tabela.

N.º do colar	1	2	3	4	5	10	20	25	50	100
N.º de contas brancas	1	2								
N.º de contas escuras	5	10								

1.3 Que relação existe entre o número do colar e o número de contas brancas?

Nome

Data

/ /

1. Observa os exemplos e **efetua** os cálculos.

$148 : 4 = (100 + 40 + 8) : 4 = (100 : 4) + (40 : 4) + (8 : 4) = 25 + 10 + 2 = 37$	$264 : 4 = (240 + 24) : 4 = (240 : 4) + (24 : 4) = 60 + 6 = 66$
$165 : 5 =$	$375 : 5 =$
$369 : 3 =$	$432 : 8 =$

QUESTÃO DE AULA 13 Divisão (algoritmo)

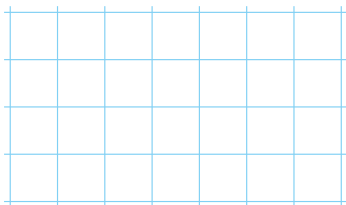
MATEMÁTICA

Nome _____

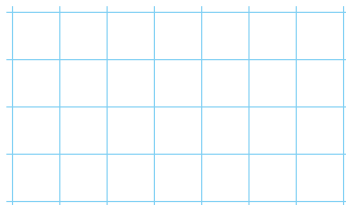
Data ____/____/____

1. **Efetua** as divisões, usando o algoritmo.

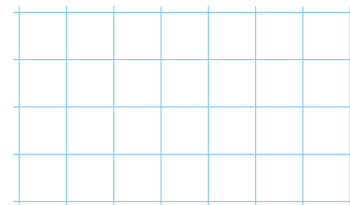
$54 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



$72 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



$42 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

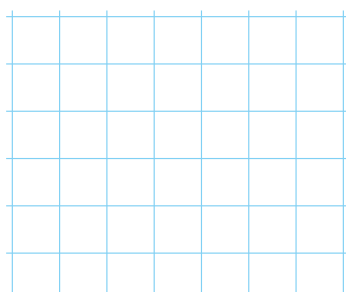


2. **Observa** o exemplo e efetua os cálculos.

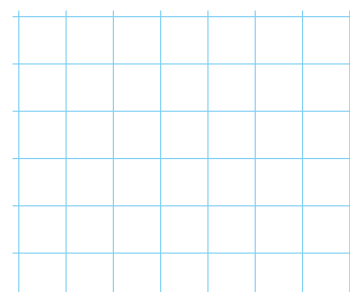
$144 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

	1	4	4	6	
-	1	2	0	2	0
	0	2	4	+	4
-		2	4	2	4
		0	0		

$256 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$



$414 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



QUESTÃO DE AULA 14 Capacidade

MATEMÁTICA

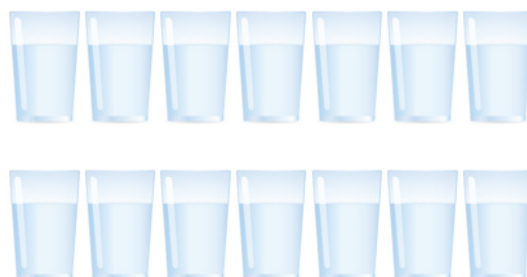
Nome _____

Data ____/____/____

1. **Rodeia** o número de copos de 200 ml necessários para encher a garrafa.



2 litros



1.1 **Quantos** copos rodeaste? _____

1.2 Se os copos tivessem o dobro da capacidade, **quantos** copos terias de rodear? _____

1.3 Se a garrafa tivesse 4 litros de capacidade, de **quantos** copos iguais aos que rodeaste precisarias? _____

QUESTÃO DE AULA 15 Números decimais

MATEMÁTICA

Nome

Data

/ /

1. Liga cada número à escrita da sua leitura por extenso.

51,2 •

Trinta e sete centésimas.

0,821 •

Cinquenta e uma unidades e duas décimas.

0,37 •

Oitocentas e vinte e uma milésimas.

2. Escreve os números por ordem crescente.

2,045

0,54

1,2

2,706

1,3

1,02

0,53

0,421

2,048

QUESTÃO DE AULA 16

Adição e subtração com números decimais

MATEMÁTICA

Nome

Data

/ /

1. Completa a tabela. Observa o exemplo.

	+ 0,5	- 1,2	+ 0,05	- 1,25
43,8	44,3	42,6	43,85	42,55
12,58				
27,9				

2. Adiciona catorze décimas.

$$3,8 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5,8 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12,8 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$16,8 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$25,8 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Subtrai três décimas.

$$6,7 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$25,7 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$32,7 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$48,7 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$54,7 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Nome

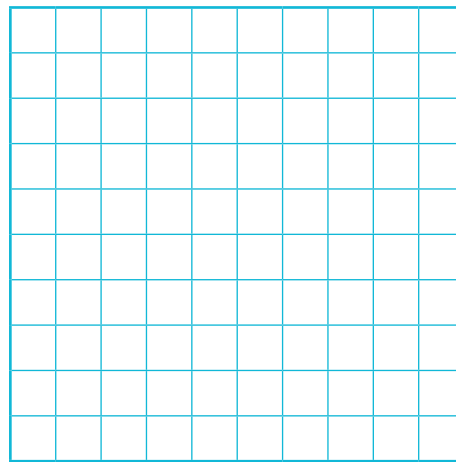
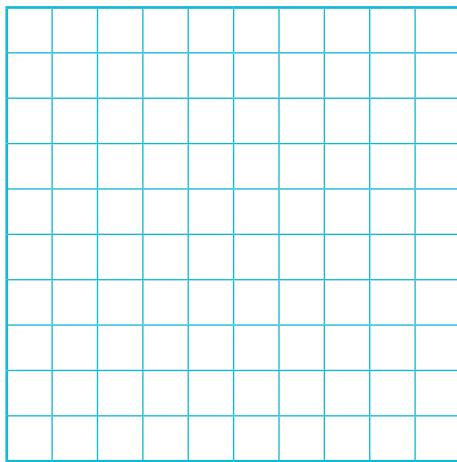
Data

/ /

1. Regista as equivalências. Observa o exemplo.

$\frac{1}{100} = 0,01 = 1\%$	$\frac{75}{100} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$	$\frac{50}{100} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$
$\frac{25}{100} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$	$\frac{10}{100} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$	$\frac{100}{100} = \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

2. Pinta de acordo com a legenda.



Legenda:

1,2 – verde

0,25 – amarelo

10% – azul

20% – vermelho

2.1 Que parte ficou por pintar? _____

Nome

Data

/ /

1. Regista os quocientes.

$$87,5 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$436,7 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$396,4 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$29,3 : 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$74 : 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7,2 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$35,48 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2,8 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$43,5 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2,36 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Completa.

$$400 : \underline{\hspace{1cm}} = 4$$

$$750 : \underline{\hspace{1cm}} = 75$$

$$\underline{\hspace{1cm}} : 10 = 47$$

$$\underline{\hspace{1cm}} : 1000 = 7$$

$$\underline{\hspace{1cm}} : 100 = 5$$

Nome

Data

/ /

1. O Rui, o Pedro, o Luís e o João combinaram encontrar-se junto ao portão da escola. À medida que foram chegando, cumprimentaram-se com um aperto de mão. **Quantos** apertos de mão se deram, no total? **Usa** as iniciais dos nomes para descobrires.

- 1.1 Se o André se juntar a eles, passam a ser 5 crianças. **Quantos** apertos de mão se darão?

Nome

Data

/ /

1. A irmã do João alugou um quarto. Ela tem de planear muito bem as suas despesas. **Observa** os rendimentos e as despesas mensais da irmã do João.

Rendimentos	Despesas
Ordenado – 1200 € Mesada dos avós – 100 €	Aluguer do quarto – 450 € Deslocações – 150 € Alimentação – 200 € Prestação mensal do carro – 170 €

- 1.1 Será que os rendimentos chegam para pagar as despesas? **Mostra** como pensaste.

R: _____

- 1.2 Com **quanto** dinheiro fica para outras despesas?

R: _____

QUESTÃO DE AULA 21

Adição, subtração e multiplicação com números decimais

MATEMÁTICA

Nome _____

Data ____/____/____

1. **Completa** as igualdades com os números decimais.

14,5 14,6 14,8 4,1 3,6 4,2

$$18,5 = 14,2 + 4,3$$

$$18,6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$18,4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$18,8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. **Completa** as igualdades. **Observa** os exemplos.

$2 \times 4,5 = 9$	$3 \times 2,5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$2 \times 6,5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$2 \times 9,5 = \underline{\hspace{2cm}}$
$4 \times 4,5 = 18$	$6 \times 2,5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$4 \times 6,5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$4 \times 9,5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$24,8 - 0,5 = 24,3$	$27,8 - 0,5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$32,7 - 0,2 = \underline{\hspace{2cm}}$	$36,7 - 0,2 = \underline{\hspace{2cm}}$
$26,7 - 0,5 = 26,2$	$25,7 - 0,5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$38,5 - 0,2 = \underline{\hspace{2cm}}$	$38,4 - 0,2 = \underline{\hspace{2cm}}$

QUESTÃO DE AULA 22

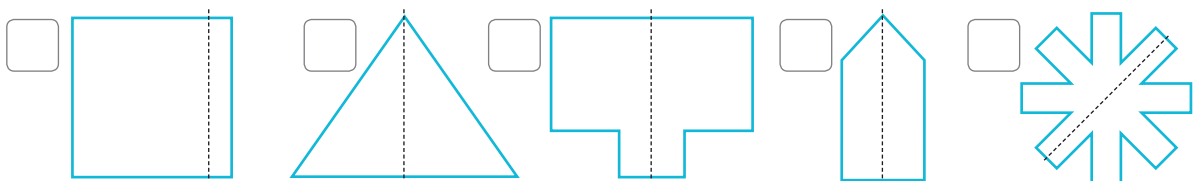
Simetria de reflexão

MATEMÁTICA

Nome _____

Data ____/____/____

1. **Assinala**, com **X**, as figuras que apresentam simetria de reflexão, de acordo com os eixos indicados.



2. **Traça** os eixos de simetria com uma régua, de modo que as figuras apresentem simetria de reflexão.

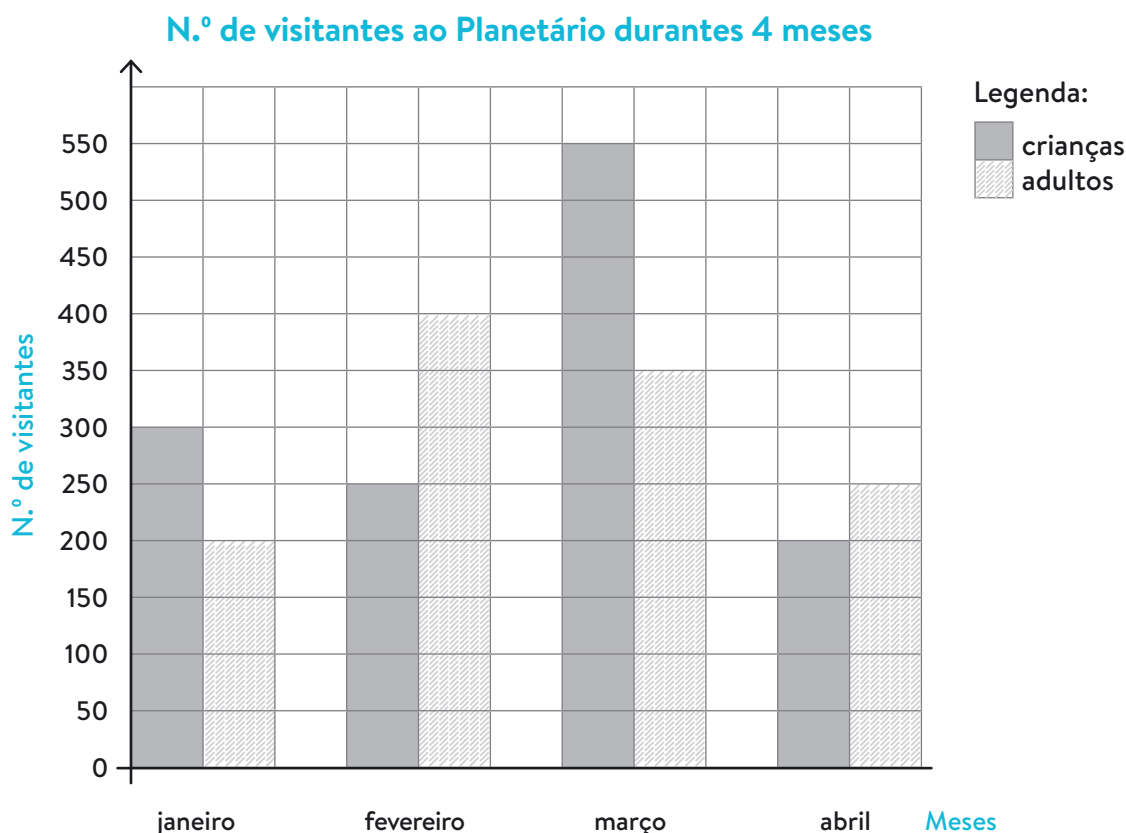


Nome

Data

/ /

1. **Observa** o gráfico, onde se registou o número de visitantes ao Planetário, durante os quatro primeiros meses do ano.



- 1.1 Qual é o mês em que houve mais visitantes? _____
E menos? _____

- 1.2 No mês em que houve mais visitantes, foram mais as crianças ou os adultos? Qual foi a diferença? _____

Nome

Data

/ /

1. **Efetua** as adições, usando o algoritmo.

$$48,6 + 32,25 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$245,37 + 32,7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$26,328 + 35,285 = \underline{\hspace{2cm}}$$

QUESTÃO DE AULA 25 Probabilidades

MATEMÁTICA

Nome _____

Data ____/____/____

1. Lê as informações e **registra**: certo, provável, pouco provável e impossível.

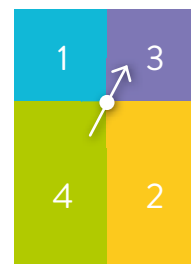
— Se lançar um dado numerado de 1 a 6, sai o número 8. _____

— Para a semana vou requisitar um livro na biblioteca. _____

— Se lançar dois dados, vai sair um total entre 2 e 12. _____

2. A imagem ao lado representa uma roleta. **Assinala**, com **X**, a afirmação verdadeira.

- ☐ É mais provável sair o número 3.
- ☐ É menos provável sair o 1.
- ☐ É tão provável sair o número 1 como sair o número 4.



QUESTÃO DE AULA 26 Simetria de rotação

MATEMÁTICA

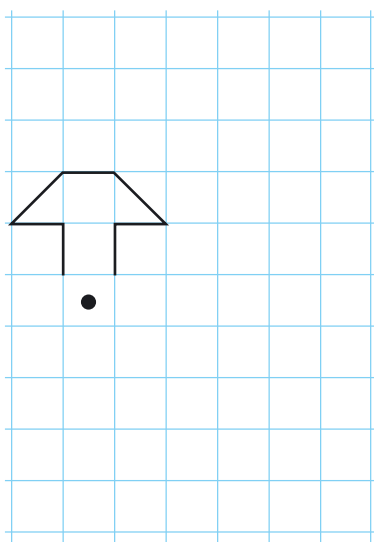
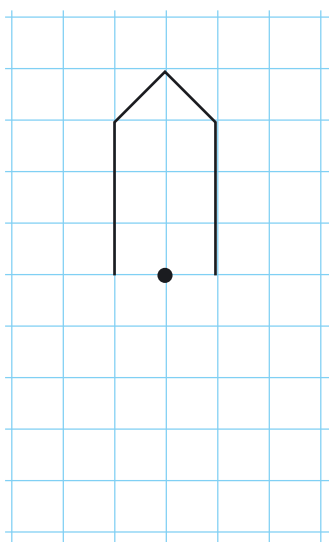
Nome _____

Data ____/____/____

1. **Completa** as figuras, de modo que apresentem simetria de rotação.

meia-volta (sentido anti-horário)

um quarto de volta (sentido horário)



2. **Rodeia** o sinal de trânsito que apresenta simetria de rotação.



QUESTÃO DE AULA 27 Milhão

MATEMÁTICA

Nome _____

Data ____ / ____ / ____

1. Completa.

Um milhão corresponde a...

_____ centenas de milhar

_____ dezenas de milhar

_____ unidades de milhar

_____ centenas

_____ dezenas

_____ unidades

2. Pinta da mesma cor os números que adicionados dão 1 000 000.

500 000

50 000

400 000

100 000

900 000

800 000

200 000

500 000

950 000

600 000

QUESTÃO DE AULA 28

Subtração com números decimais: cálculo mental e algoritmo

MATEMÁTICA

Nome _____

Data ____ / ____ / ____

1. Observa o exemplo e efetua os cálculos.

$$18,7 - 4,9 = (18,7 - 5) + 0,1 = 13,7 + 0,1 = 13,8$$

$$23,4 - 6,9 =$$

$$35,8 - 7,9 =$$

$$27,6 - 7,8 =$$

2. Efetua as subtrações, usando o algoritmo.

$$35,8 - 23,2 =$$

$$24,8 - 12,72 =$$

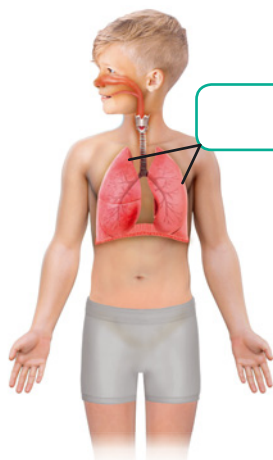
$$34,65 - 23,4 =$$



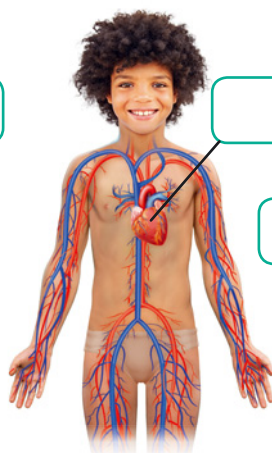
Nome _____

Data _____ / _____ / _____

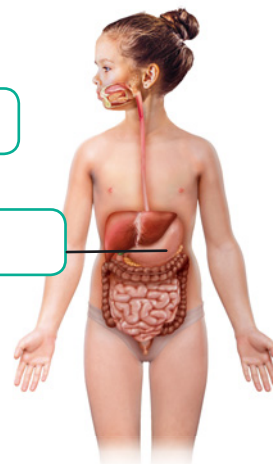
1. **Identifica** os sistemas representados e **legenda** os órgãos assinalados.



Sistema _____



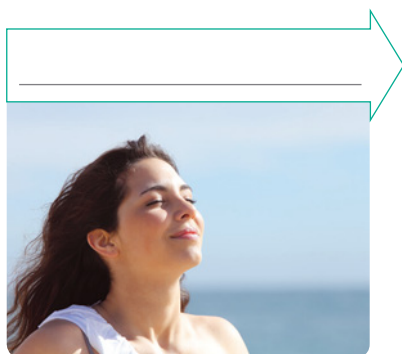
Sistema _____



Sistema _____

2. **Legenda** as imagens, escrevendo: **expiração** ou **inspiração**.

2.1 **Completa** as frases do esquema.



_____ de ar
nos _____.



_____ de ar
dos _____.

3. **Pinta** da mesma cor as etiquetas correspondentes.

Sistema urinário

Permite a continuidade da espécie

Pele

Sistema reprodutor

Responsável por filtrar o sangue e libertar a urina do corpo

O maior órgão do corpo humano

4. **Completa** as frases com três cuidados que deves ter para cuidares do teu corpo.

a. Fazer uma alimentação _____.

b. Beber _____ regularmente.

c. Praticar exercício _____.

Nome _____

Data _____ / _____ / _____

1. **Observa** as imagens e **completa** a frase com o nome das etapas da vida, respeitando a ordem das imagens.



A _____ é a fase da vida entre a _____ e a idade _____.

2. **Legenda** as imagens com as transformações físicas que ocorrem nos adolescentes.



3. **Assinala**, com **X**, a opção que torna a frase verdadeira.

O corpo humano possui barreiras naturais que...

- ☐ o curam de doenças.
☐ o defendem de ameaças externas.

- 3.1 **Descobre**, na sopa de letras, o nome de cinco barreiras naturais do corpo humano. **Copia-as**.

L	Á	G	R	I	M	A	S
A	Z	U	L	O	C	P	I
L	E	P	O	P	E	L	E
I	M	E	A	N	R	P	S
S	A	L	I	V	A	T	S
T	R	O	L	U	Z	O	R
O	I	S	V	E	I	A	U

Nome _____

Data _____ / _____ / _____

- Que** dois cavaleiros franceses se destacaram no apoio ao rei de Leão na reconquista de territórios aos Muçulmanos?

- Indica** o nome da batalha em que D. Afonso Henriques saiu vencedor e assumiu o governo do Condado Portucalense.

- Qual** foi o tratado onde ficaram definidas as fronteiras entre Portugal e Castela? **Assinala** com X.
☐ Tratado de Zamora
☐ Tratado de Alcanizes
☐ Tratado de Tordesilhas
- Liga** as letras aos números, associando as personalidades aos factos históricos com os quais estão relacionadas. **Observa** o exemplo.

Bartolomeu Dias	A	1	Ficou responsável por mandar reconstruir a cidade de Lisboa, após o terramoto de 1755.
Marquês de Pombal	B	2	Passou o Cabo das Tormentas.
D. João I	C	3	Iniciou a expansão marítima e conquistou Ceuta.
D. Afonso III	D	4	Foi o primeiro rei de Portugal.
Vasco da Gama	E	5	Restaurou a independência de Portugal e foi o primeiro rei da 4.ª dinastia.
D. Afonso Henriques	F	6	Conquistou definitivamente o Algarve aos Muçulmanos.
D. João IV	G	7	Foi aclamado rei de Portugal e o reino perdeu a independência.
D. Filipe I	H	8	Navegador que descobriu o caminho marítimo para a Índia, em 1498.

- No período da expansão marítima que mercadorias e riquezas chegavam...
 - do Brasil? _____
 - de África? _____

Nome

Data

/ /

1. **Assinala**, com **X**, as opções que completam corretamente as frases.

1.1 Durante os reinados de D. Carlos I e D. Manuel II, a situação económica portuguesa era muito grave e a população estava cada vez mais descontente. No dia 5 de outubro de 1910 foi implantada...

☐ a monarquia liberal. ☐ a ditadura. ☐ a república.

1.2 O regime político que vigorou em Portugal, no qual as pessoas não podiam dizer ou escrever o que pensavam e eram perseguidas pela polícia política foi a...

☐ república. ☐ monarquia. ☐ ditadura.

2. **Observa** a imagem e **indica** o acontecimento que pôs fim à ditadura.



2.1 Após este acontecimento, que regime político se iniciou em Portugal? **Assinala** com **X**.

☐ Monarquia
☐ Democracia
☐ Ditadura

3. Com a revolução do 25 de Abril, os portugueses obtiveram liberdades e direitos. **Observa** a tabela e **completa-a** com outros exemplos.

Antes da revolução	Após a revolução
Havia a censura. O governo decidia o que podia ser publicado em jornais ou livros.	Acabou a censura.
Não havia o direito à greve.	Existe o direito à greve, à manifestação e criaram-se os sindicatos.

Nome

Data

/ /

1. **Pinta** as etiquetas que estão relacionadas com a Declaração Universal dos Direitos Humanos.

Composta por 20 artigos

Escrita por representantes de todo o mundo

Composta por 30 artigos

Escrita por autores de todo o mundo

Garante os direitos básicos de todos os seres humanos

Garante os direitos básicos de todos os seres vivos

- 1.1 Com a informação das etiquetas que pintaste, **escreve** uma frase em que expliques o que é a Declaração Universal dos Direitos Humanos. **Usa** conectores de discurso.

2. **Pinta**, na sopa de letras, sete direitos previstos na Declaração Universal dos Direitos Humanos. **Escreve-os**.

L	I	B	E	R	D	A	D	E
E	S	A	V	E	N	U	E	D
R	A	U	Ç	L	P	O	F	U
J	U	S	T	I	Ç	A	E	C
V	D	O	M	G	L	S	S	A
A	E	D	I	I	I	O	A	Ç
S	V	I	D	A	S	L	N	A
O	I	L	E	O	A	Ç	E	O

3. **Completa** a frase com as palavras seguintes.

todos melhorar desigualdade

A Declaração Universal dos Direitos Humanos tem uma importância fundamental na história dos direitos humanos, pois procura combater a _____ social e _____ as condições de vida de _____ os seres humanos.

Nome _____

Data _____ / _____ / _____

1. **Escreve** os nomes dos Estados-membros da União Europeia assinalados com as letras de **A a F**.



A - _____

D - _____

B - _____

E - _____

C - _____

F - _____

2. **O que** são fluxos migratórios?

2.1 Completa as frases.

- Um chinês que veio viver para Portugal é um _____.
- Um português que está a trabalhar como enfermeiro há mais de um ano em Inglaterra inclui-se no tipo de migração de _____.
- Maior diversidade cultural é uma consequência _____ para o país de chegada dos imigrantes.

Nome

Data

/ /

1. Qual é a principal origem da ameaça, e até extinção, de algumas espécies de animais e plantas?

1.1 Identifica algumas das razões que conduziram à situação de perigo de extinção de alguns seres vivos. Assinala com X.

- | | |
|---|---|
| ☐ Pesca e caça ilegais | ☐ Desflorestação |
| ☐ Reflorestação | ☐ Passeios na Natureza |
| ☐ Uso excessivo de recursos naturais | ☐ Poluição |

1.2 Assinala, com X, uma espécie que está em vias de extinção.

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| ☐ Elefante | ☐ Galinha | ☐ Lince-ibérico |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|

2. Pinta as molduras das imagens que representam atividades humanas que não interferem negativamente no oceano.



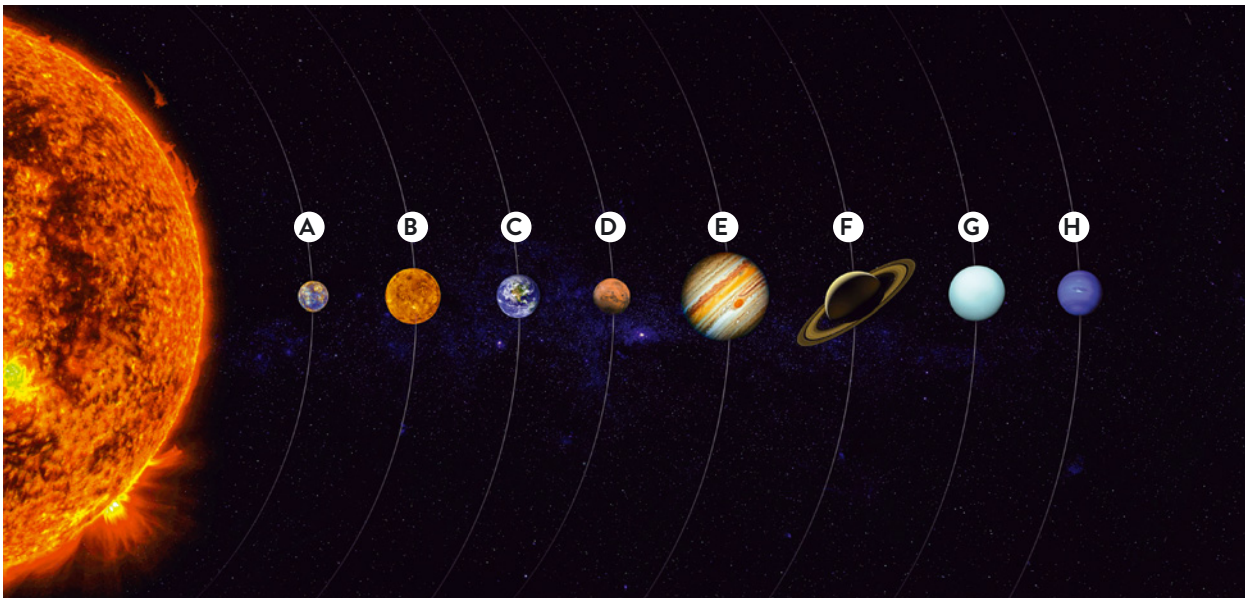
3. Assinala com V (verdadeiro) ou F (falso) cada uma das afirmações.

- ☐ A evolução da ciência e da tecnologia provocou um atraso no desenvolvimento da população humana.
- ☐ O aumento da população no planeta leva a um maior consumo de bens.
- ☐ Mais pessoas no planeta implica que se desenvolvam mais ações por um ambiente saudável.
- ☐ O aumento do consumo de bens implica aumentar a exploração dos recursos da Natureza.

Nome _____

Data _____ / _____ / _____

1. **Legenda** os nomes dos planetas do Sistema Solar.



A - _____

E - _____

B - _____

F - _____

C - _____

G - _____

D - _____

H - _____

2. **Assinala**, com **X**, a localização do planeta Terra no Sistema Solar, a contar do Sol.

☐

Quinto

☐

Primeiro

☐

Terceiro

☐

Segundo

☐

Oitavo

3. **Indica** uma forma de representar o planeta Terra. _____

4. **Que** processos se utilizam para identificar os pontos cardeais?

5. A Estrela Polar e o ponteiro magnético da bússola indicam o mesmo ponto cardeal. Qual? _____

6. **Completa** as frases, indicando o ponto cardeal correspondente.

a. Se estás de frente para o nascer do Sol, estás orientado para _____.

b. Se estás de frente para o pôr do Sol, estás orientado para _____.

c. Se é meio-dia e estás virado para o Sol, estás orientado para _____.

Nome _____

Data _____ / _____ / _____

1. **Legenda** as imagens com o nome dos fenômenos naturais que representam.





1.1 **Assinala**, com **X**, as frases verdadeiras.

- ☐ Os sismos e os vulcões são fenômenos artificiais.
- ☐ Os sismos e os vulcões são fenômenos naturais resultantes de movimentos do interior da Terra.
- ☐ Os sismos e os vulcões são fenômenos capazes de modificar a paisagem.
- ☐ Os sismos e os vulcões são responsáveis por modificar o interior da Terra.



2. **Explica** a importância do aparelho tecnológico representado na imagem.

3. **Liga** corretamente as rochas às suas características.

Basalto

Clara ou escura, com grãos muito finos

Argila

Escura e maciça

4. **Completa** a frase.

Solos que deixam passar uma parte da água e retêm outra parte são solos _____, e são bons para a _____.

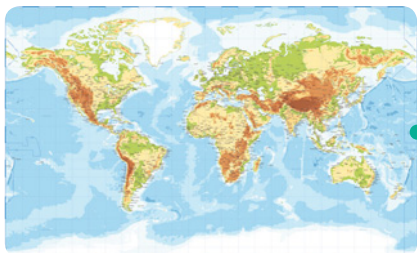
Nome _____

Data _____ / _____ / _____

1. **Completa** as frases.

Para representar a superfície _____ e os seus elementos num mapa, é necessário _____ muitas vezes a realidade. Essa redução é mostrada pela _____ do mapa.

2. **Liga** as etiquetas às imagens.

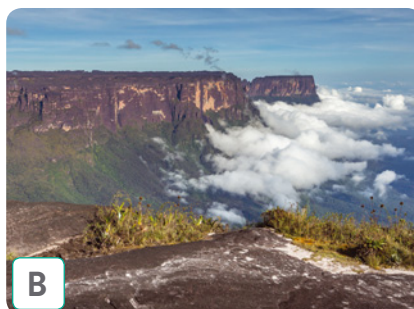


Mapa de grande escala

Mapa de pequena escala



3. **Observa** as imagens e **completa** as frases sobre as formas de relevo.



- a. Na imagem **A** está representada uma: _____.
- b. Na imagem **B** está representado um: _____.
- c. Ambas são terrenos _____, mas o _____ situa-se em locais de grande altitude.



- d. Na imagem _____ está representado um vale.
- e. Na imagem _____ está representada uma montanha.
- f. O vale é uma forma de _____ de baixa _____, enquanto a _____ é de _____ altitude.

Nome _____

Data _____ / _____ / _____

1. **Risca** o que está errado, de modo a tornares as frases verdadeiras.
 - a. A população mundial está distribuída **da mesma forma / de forma diferente** pelo território.
 - b. Existem áreas densamente povoadas – **focos populacionais / vazios humanos** – e áreas onde a população é muito rara – **focos populacionais / vazios humanos**.
 - c. Cerca de metade da população mundial habita o continente **européu / asiático**.
 - d. O deserto do Sara é um **foco populacional / vazio humano**.
2. **Pinta** de verde as etiquetas com os fatores que atraem a população para um determinado local e de cor de laranja as etiquetas com os fatores que afastam a população.

Clima quente

Clima temperado

Solos pobres

Relevo pouco
acidentado

Vias de
comunicação

Proximidade
do litoral

Proximidade aos cursos
de água

Dificuldade no acesso
a bens e a serviços

Vias de comunicação

3. O que é o património natural de uma região? **Assinala** com X.
 - ☐ Conjunto dos bens da Natureza e dos recursos tecnológicos da região em que está inserido.
 - ☐ Conjunto de elementos naturais e humanos de uma determinada região.
 - ☐ Conjunto dos bens da Natureza de reconhecido interesse ambiental para a região onde está inserido.
 - ☐ Conjunto de elementos humanos de uma determinada região.

4. **Qual** é a utilidade das áreas protegidas? **Termina** as frases.

Gerir _____

Valorizar _____

Controlar _____

Nome _____

Data _____ / _____ / _____

1. **Completa** as frases sobre a evolução tecnológica.

_____ ambientais.

Criação de soluções mais _____.

Catástrofes _____.

_____ da sociedade.

_____ e _____ as consequências das catástrofes.

1.1 **Pinta** de verde as vantagens e de vermelho as desvantagens.

2. **Observa** a imagem de um circuito elétrico e **completa** as frases com as palavras seguintes.

fechado

aberto

não acende

elétrica

acende



Quando há passagem de corrente _____ entre os fios de ligação e a lâmpada, diz-se que o circuito está _____. A lâmpada _____.

Quando o circuito está _____ não há passagem de corrente elétrica, logo a lâmpada _____.

3. **Pinta**, da mesma cor, as etiquetas, de modo a formares frases verdadeiras.

As TIC permitem aceder rapidamente à informação, mas...

podem originar dependência (vícios).

Quando utilizadas em excesso, as TIC...

devem ser utilizadas com segurança, respeito e responsabilidade.