



4°
ano



PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

EXCLUSIVO DO PROFESSOR

SOLUÇÕES DISPONÍVEIS EM



auladigital



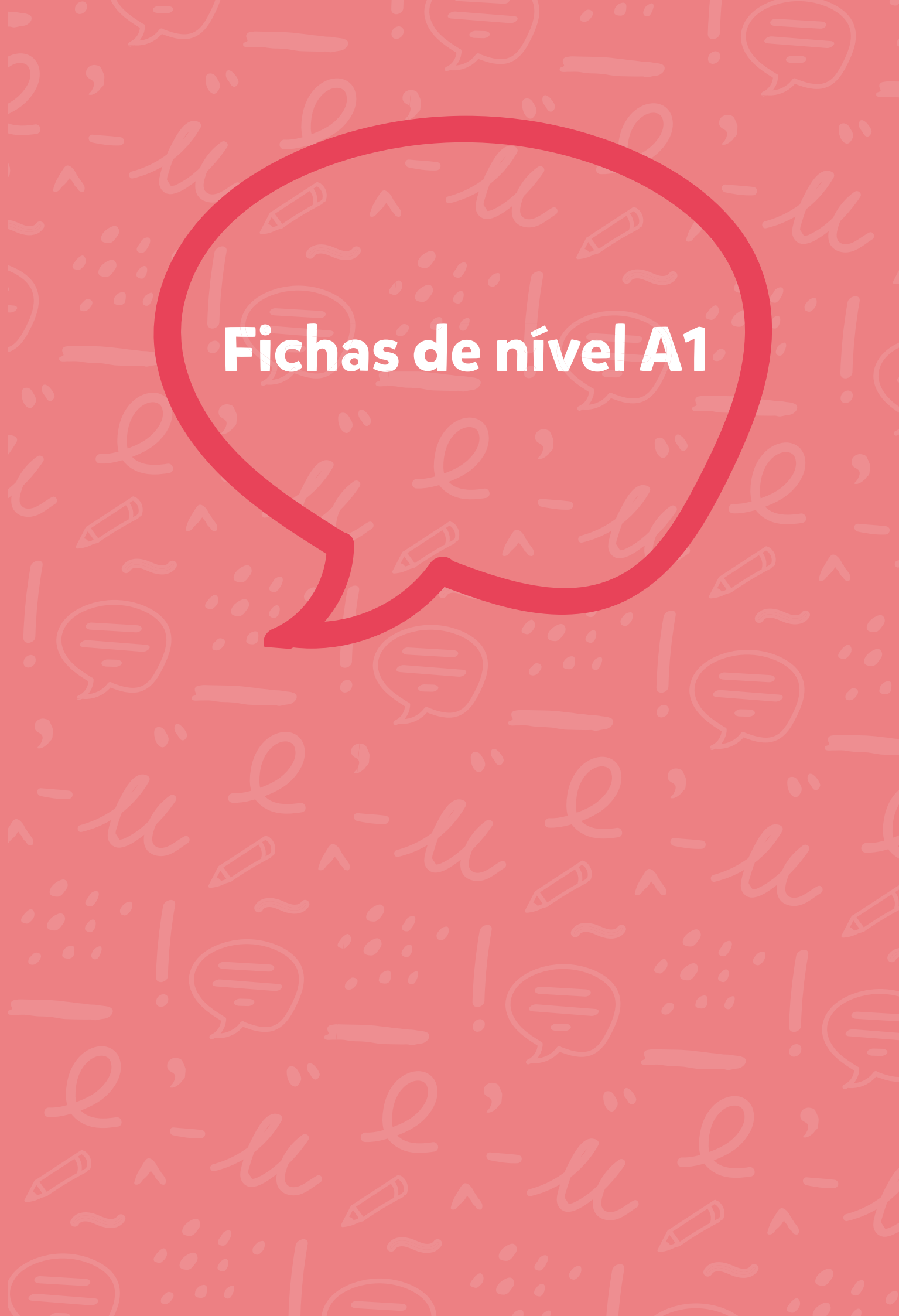
Texto

Índice

Nível A1	Pág.
Ficha 1 TEMA: Dados pessoais • Frutos • Animais CONTEÚDOS: Nomes • Pronomes pessoais	5
Ficha 2 TEMA: Profissões CONTEÚDOS: Concordância em género e número • Determinantes artigos definidos	7
Ficha 3 TEMA: Profissões CONTEÚDOS: Nomes • Determinantes artigos definidos e indefinidos	9
Ficha 4 TEMA: Países e cidades CONTEÚDOS: Acentuação	11
Ficha 5 TEMA: Família CONTEÚDOS: Pontuação	13
Ficha 6 TEMA: Casa CONTEÚDOS: Verbos (tempos do modo indicativo)	15
Ficha 7 TEMA: Casa CONTEÚDOS: Verbos (tempos do modo indicativo)	17
Ficha 8 TEMA: Estados físicos e psicológicos CONTEÚDOS: Adjetivos	19
Ficha 9 TEMA: Saúde CONTEÚDOS: Advérbios	21
Ficha 10 TEMA: Corpo humano CONTEÚDO: Frase afirmativa e negativa	23
Ficha 11 TEMA: Refeições CONTEÚDOS: Quantificadores numerais	25
Ficha 12 TEMA: Escola CONTEÚDOS: Sujeito e predicado	27
Ficha 13 TEMA: Espaços da cidade CONTEÚDOS: Determinantes possessivos	29
Ficha 14 TEMA: Serviços e organismos públicos CONTEÚDOS: Determinantes demonstrativos	31
Ficha 15 TEMA: Compras CONTEÚDOS: Pronomes interrogativos	33
Ficha 16 TEMA: Vestuário e calçado CONTEÚDOS: Pronomes possessivos	35
Ficha 17 TEMA: Estações do ano e vestuário CONTEÚDOS: Pronomes demonstrativos	37

Nível A2	Pág.
Ficha 18 TEMA: Pesos e unidades de medida CONTEÚDOS: Verbos de instrução	41
Ficha 19 TEMA: Embalagens CONTEÚDOS: Estruturas de coordenação	43
Ficha 20 TEMA: Rotina diária CONTEÚDOS: Conectores discursivos	45
Ficha 21 TEMA: Rotina diária e experiências pessoais CONTEÚDOS: Pretérito imperfeito do indicativo	47
Ficha 22 TEMA: Meios de transporte CONTEÚDOS: Campo lexical	49
Ficha 23 TEMA: Tempo CONTEÚDOS: Família de palavras	51
Ficha 24 TEMA: Atividades de tempos livres CONTEÚDOS: Presente do conjuntivo	53
Ficha 25 TEMA: Manifestações artísticas e aspetos culturais CONTEÚDOS: Modo imperativo	55





Fichas de nivel A1

Ficha 1 Português Língua Não Materna • Nível A1

Dados pessoais • Frutos • Animais

Nome

N.º

Data

/ /

1. **Completa** os dados pessoais da Ana com as palavras dadas.

Santos

10 anos

portuguesa

Ana

Nome: _____

Apelido: _____

Idade: _____

Nacionalidade: _____



2. **Imagina** que te vais inscrever na biblioteca municipal. **Completa** o cartão de identificação com os teus dados pessoais.

Cartão de identificação

Nome próprio: _____

Apelido: _____

Data de nascimento: ____ / ____ / ____

Morada: _____

Localidade: _____

Assinatura: _____



APRENDE

Os **nomes** usam-se para referir pessoas, animais, lugares, frutos, objetos e profissões.

3. **Legenda** as imagens.

maçã

laranja

banana

morango



4. **Observa** as imagens e **associa** corretamente. Segue o exemplo.

cão ~~coelho~~ **porco** **ovelha** **peru** **burro**
galinha **galo** **cavalo** **vaca** **cabra** **pato**



- | | | |
|-----------|----------|-----------|
| 1. coelho | 5. _____ | 9. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ | 10. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ | 11. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ | 12. _____ |



4.1 Diz à turma qual é o teu animal favorito e se tens animais de estimação. Para isso, **usa** as seguintes frases.

- Eu gosto muito do/da...
- O meu animal de estimação tem...
- Ele é...
- Ele vive...
- Eu adoro-o porque...

5. **Observa** as palavras destacadas e **completa** as frases com **eles, nós, ele, elas, ela**.

- a. **A Raíssa** tem uma cadela. _____ adora a sua cadela.
- b. **O Noah e o Nichita** têm dois peixes. _____ têm um aquário.
- c. **O Adilson** quer ter uma tartaruga. _____ adora animais.
- d. **Eu e o Enzo** temos dois gatos. _____ adoramos gatos siameses.
- e. **A Myroslava e a Antonella** gostam de canários. _____ têm dois canários amarelos.



APRENDE

Eu, tu, ele, ela, nós, vós, eles, elas são **pronomes pessoais** e usam-se para substituir os nomes nas frases.

Ficha 2

Profissões

Português Língua Não Materna • Nível A1

Nome

N.º

Data / /

1. **Associa** corretamente. Segue o exemplo.

a. jardineiro

c. cozinheira

e. carteiro

g. engenheira

b. médica

d. professor

f. juíza

h. arquiteto



2. **Lê** as frases e **observa** o que está destacado.

A padeira **a** faz o pão.

O padeiro **o** faz o pão.

As padeiras **as** fazem o pão.

Os padeiros **os** fazem o pão.



APRENDE

O, a, os, as são **determinantes artigos definidos**. Usam-se antes dos nomes e dão informações sobre o seu género e número.

o – masculino, singular

a – feminino, singular

os – masculino, plural

as – feminino, plural

2.1 **Completa** com os determinantes **a** ou **o**.

a. ____ cozinheira

d. ____ engenheira

b. ____ carteiro

e. ____ jardineiro

c. ____ médica

f. ____ arquiteto

2.2 **Completa** com os determinantes **as** ou **os**.

____ cartas

____ seringas

____ livros

____ regadores

____ tachos

____ capacetes

____ computadores

____ pás

____ tesouras

____ serrotes

____ caixotes

____ réguas

3. **Rodeia** o determinante correto.

a. **A** / **O** arquiteta projeta **o** / **a** planta do jardim.

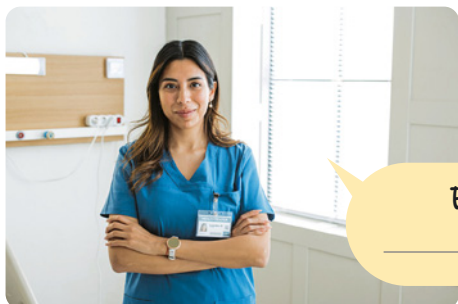
b. **O** / **A** jardineiro mantém **o** / **a** jardim maravilhoso.

c. **Os** / **As** floristas fazem **os** / **as** arranjos de flores.

d. **O** / **A** vendedor coloca **os** / **as** flores na montra.

4. **Completa** os balões de fala com os nomes das profissões.

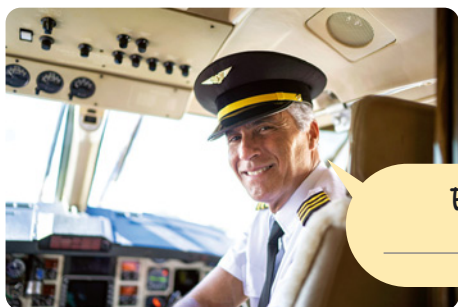
cientista **piloto** **mecânica** **enfermeira** **polícia** **veterinária**



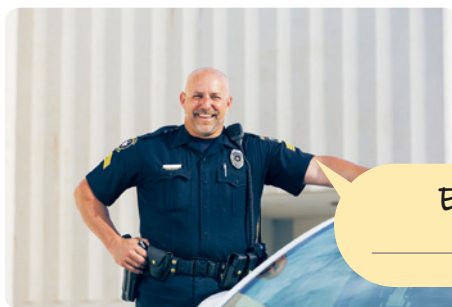
Eu sou _____.



Eu sou _____.



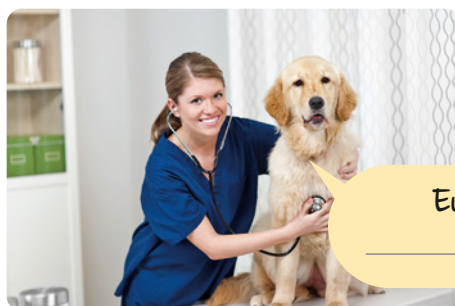
Eu sou _____.



Eu sou _____.



Eu sou _____.



Eu sou _____.

5. **Lê** as frases e **rodeia** os nomes das profissões.

- a. O arquiteto cria plantas de casas.
- b. O médico cura os pacientes.
- c. O escritor escreve livros e o vendedor vende-os na livraria.
- d. A auxiliar de cozinha prepara os alimentos e o cozinheiro confecciona-os.
- e. O mecânico repara os carros avariados.
- f. O professor ensina a matéria aos alunos.

Ficha 3

Profissões

Português Língua Não Materna • Nível A1

Nome _____

N.º _____

Data _____ / _____ / _____

1. **Observa** as imagens e **identifica** o texto que corresponde a cada uma delas.



O Abdul é jogador de futebol.
Ele adora jogar à bola e marcar golos.

☐

A Yara é juíza.
A sua função é realizar julgamentos e decidir se alguém é ou não culpado de um crime.

☐

O Agrim é bombeiro.
Ele combate os fogos e presta assistência quando acontecem acidentes.

☐

2. Responde **SIM** ou **NÃO**.

- a. Os cozinheiros usam um capacete. _____
- b. O bombeiro usa uma panela. _____
- c. A enfermeira dá as vacinas. _____

3. **Lê** as frases. **Rodeia** os artigos definidos e **sublinha** os artigos indefinidos. Segue o exemplo.

- a. o piloto prepara uma viagem de avião.
- b. A bailarina usa umas sapatilhas de pontas.
- c. Os veterinários tratam os animais doentes.
- d. A professora corrige o trabalho de um aluno.
- e. O educador lê a história às crianças.



APRENDE

Um, uma, uns, umas
são **determinantes
artigos indefinidos**.
Usam-se antes
dos nomes e dão
informações sobre o
seu género e número.

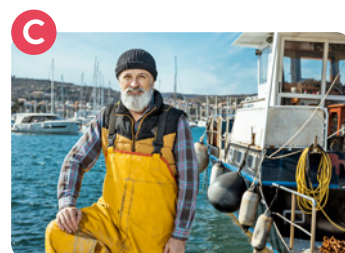
4. **Observa** as imagens e **assinala**, com **X**, os instrumentos adequados a cada profissão.



- ☐ estetoscópio
☐ microfone
☐ coluna de som



- ☐ caneta
☐ cana de pesca
☐ livros infantis



- ☐ lápis
☐ redes de pesca
☐ cana de pesca



- ☐ pinças
☐ espátula
☐ termómetro



- ☐ guião
☐ seringa
☐ cenário



- ☐ cadernos
☐ livros
☐ colher de pau

5. **Completa** as frases com os **artigos definidos** adequados.

- a. _____ Naiara é pintora. Ela pinta quadros com _____ aguarelas que comprou.
b. _____ Jordi gostava de ser piloto de fórmula 1. Ele adora _____ carros de corrida.
c. _____ Noah sonha em ser ator. Ele adora _____ peças de teatro da escola.

6. **Completa** as frases com os **artigos indefinidos** adequados.

- a. A Joanne é _____ enfermeira muito simpática.
b. O cozinheiro Vladimir faz _____ bolos de chocolate deliciosos.
c. O jornalista angolano fez _____ anúncio importante.



7. **Explica** à turma a profissão de um membro da tua família e **refere** os objetos ou os instrumentos que utiliza.

Ficha 4

Países e cidades

Português Língua Não Materna • Nível A1

Nome

N.º

Data

/ /

1. Lê o diálogo.



- Olá. Eu vim da **Ucrânia**. E tu?
- Olá. Eu sou do **Brasil** e vivia em **Brasília**, que é a capital do país.
- Então, és **brasileiro**?
- Sim. E tu?
- Eu sou **ucraniano**. Vivia em **Kiev**.
- Estás em **Portugal** há muito tempo?
- Sim, já cá estou há três anos.



1.1 Apresenta à turma algumas curiosidades sobre o teu país. Não te esqueças de **referir** também o nome:

- do país onde nasceste;
- da capital do teu país;
- da cidade onde vivias.

2. Completa, de acordo com os exemplos.

Inglaterra → inglês

Angola → angolano

Finlândia → _____

Itália → _____

Japão → _____

Ucrânia → _____

China → _____

Índia → _____

França → _____

Peru → _____

Noruega → _____

Moçambique → _____



APRENDE

O acento **agudo** (´), o acento **grave** (`) e o acento **circunflexo** (^) são os três acentos gráficos que existem em português.

3. Lê os nomes dos vários países e **rodeia-os**, de acordo com o código de cores:

☐ nomes com **acento agudo** (´)

☐ nomes com **acento circunflexo** (^)

Mongólia

Finlândia

Colômbia

Arménia

Roménia

Mónaco

Tanzânia

Grécia

Bolívia

Rússia

Indonésia

Croácia

Albânia

Itália

Nova Zelândia

Polónia

4. Lê os nomes dos países e das suas capitais. **Rodeia** as palavras que têm acento gráfico.

País	Capital
Japão	Tóquio
China	Pequim
Rússia	Moscovo
Tailândia	Banguecoque
Guiné	Conacri
Suécia	Estocolmo
Turquia	Ancara
Líbia	Tripoli
Nigéria	Abuja
Zâmbia	Lusaka
Uruguai	Montevidéo
Egito	Cairo
Bélgica	Bruxelas
República Checa	Praga

5. Lê a informação sobre cada uma das crianças.



Rajveer



País

Índia



Nacionalidade

Indiana



Iaroslava



Ucrânia



Ucraniana



Ivandu



Moldávia

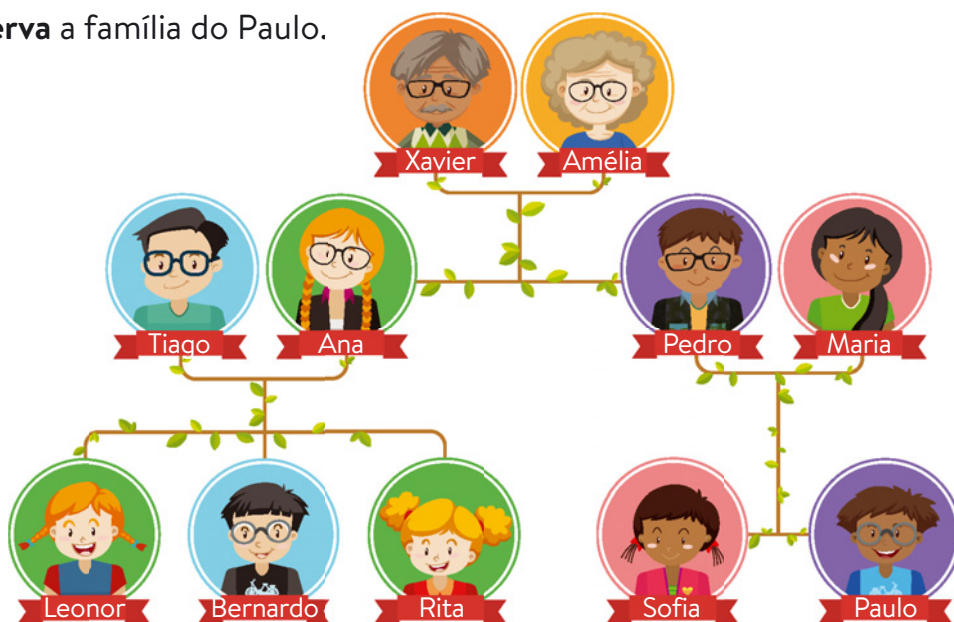


Moldava

5.1 **Completa** as frases, de acordo com a informação acima.

- a. O menino que nasceu na Índia chama-se _____.
- b. O Rajveer é um menino de nacionalidade _____.
- c. A Iaroslava é uma menina _____ porque nasceu na _____.
- d. O Ivandu é um menino _____ pois nasceu na _____.

1. Observa a família do Paulo.



1.1 Completa as frases, de acordo com as legendas da imagem.

A Maria é a minha _____ e o Pedro é o meu _____.

A minha _____ chama-se Sofia.

A minha _____ chama-se Ana e é irmã do meu pai. O seu marido é o Tiago. O Tiago é o meu _____. A Leonor, o Bernardo e a Rita são filhos da Ana e do Tiago, por isso eles são meus _____.

A Amélia e o Xavier são pais da minha tia Ana e do meu pai. Portanto, eles são meus _____.



APRENDE

Os **sinais de pontuação** servem para dar entoação às frases.

O **ponto de interrogação (?)** serve para fazer perguntas.

O **ponto final (.)** serve para terminar uma afirmação.

O **ponto de exclamação (!)** mostra admiração. A **vírgula (,)** separa elementos na frase.

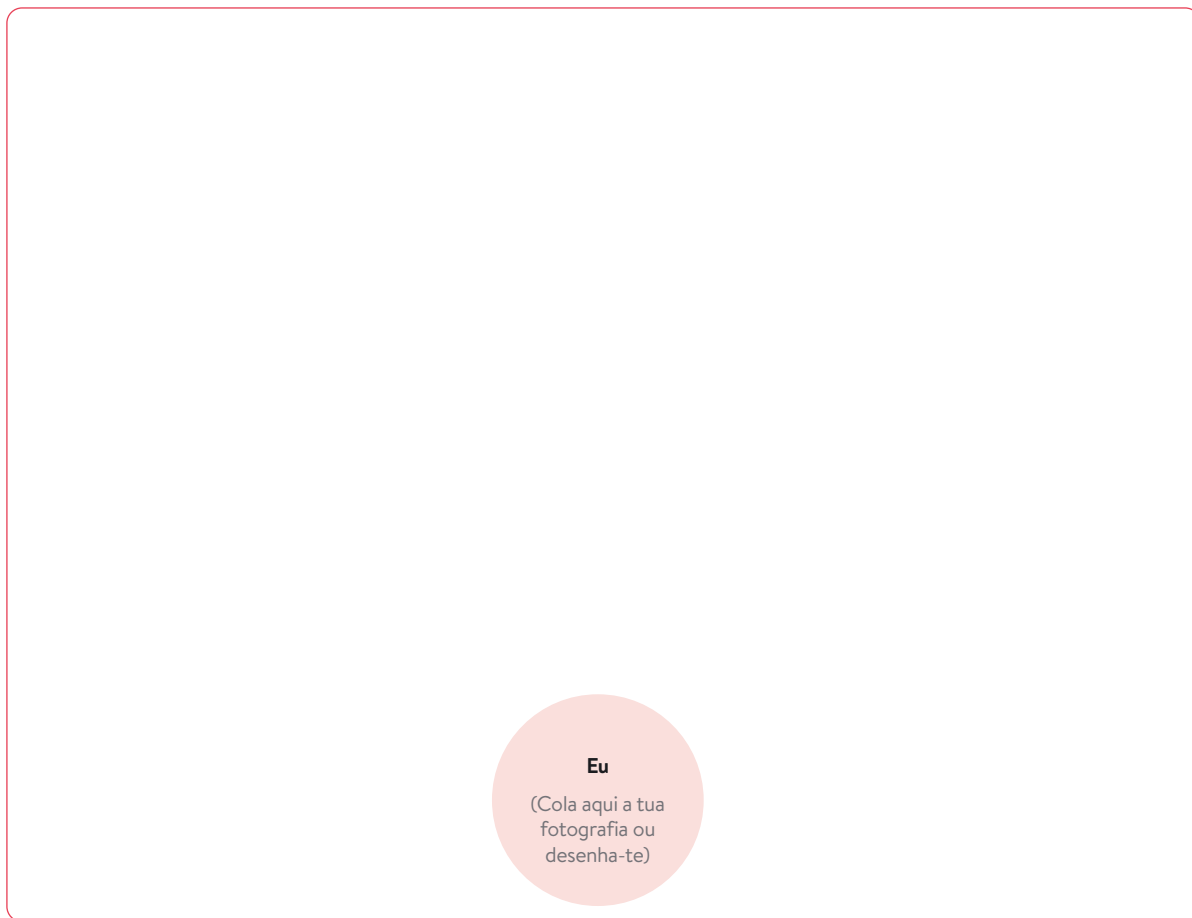
2. Rodeia os sinais de pontuação que encontras no diálogo.

- Olá, Ana! Como estás?
- Eu estou bem, Alice. E tu?
- Eu estou muito feliz! Vou a casa da minha avó.
- Que sorte!

3. Preenche os ☐ com os sinais de pontuação adequados.

- Olá, Yara ☐ O que fizeste no fim de semana ☐
- Olá, Yasmin ☐ Fiz um piquenique com a minha família ☐
- Que giro ☐ E gostaste ☐
- Adorei ☐ Brinquei muito com os meus primos ☐ Foi uma diversão ☐

4. Desenha a tua árvore genealógica.



Eu
(Cola aqui a tua fotografia ou desenha-te)

4.1 Completa as frases, de acordo com a tua árvore genealógica.

A minha mãe chama-se _____ e o meu pai chama-se _____.

A minha avó materna chama-se _____ e o meu avô materno chama-se _____.

A minha avó paterna chama-se _____ e o meu avô paterno chama-se _____.

Os meus tios chamam-se _____.

5. Assinala, com **X**, as respostas corretas e **completa** as frases.

Tens irmãos?

Sim ☐

Não ☐

Se respondeste Sim, **escreve** os seus nomes.

Tens primos?

Sim ☐

Não ☐

Se respondeste Sim, **escreve** os seus nomes.



6. Apresenta a tua família à turma. Refere o nome dos teus familiares.

Ficha 6

Português Língua Não Materna • Nível A1

Casa

Nome

N.º

Data

/ /

1. Observa as divisões da casa.



1.1 Completa o texto com a descrição da casa.

A casa tem rés-do-chão e 1.º andar. No rés-do-chão, há uma sala de _____, uma _____ e um hall de entrada.

No 1.º andar, há um _____ e uma casa de _____.

Por cima do 1.º andar, existe um _____.

O carro fica sempre na _____.

2. Assinala as frases com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- ☐ Na sala podemos ver televisão.
- ☐ Na cozinha preparamos as refeições.
- ☐ No quarto almoçamos com a família.
- ☐ Na casa de banho lavamos os dentes e tomamos banho.

3. Observa o exemplo.

Hoje, o Himank **come** na cozinha. → **Presente** do indicativo
Ontem, o Himank **comeu** na sala de jantar. → **Pretérito perfeito** do indicativo
Amanhã, o Himank **comerá** em casa da avó. → **Futuro** do indicativo

3.1 Completa as frases com as formas verbais corretas.

Ontem, a Hislene _____ o cabelo.
Hoje, a Hislene _____ os dentes.
Amanhã, a Hislene _____ os peluches.

Ontem, o Azael _____ no sótão.
Hoje, o Azael _____ no sofá.
Amanhã, o Azael _____ na cama.

Ontem, o Natheo _____ no sofá.
Hoje, o Natheo _____ no quarto.
Amanhã, o Natheo _____ na sala.

lava
lavará
lavou

dormirá
dormiu
dorme

descansa
descansará
descansou



APRENDE

Usa-se o **presente** dos verbos para relatar ações que acontecem no momento em que se fala.
Usa-se o **pretérito** para relatar acontecimentos do passado.
Usa-se o **futuro** para relatar acontecimentos que ainda vão acontecer.

4. Completa a conjugação do verbo **estudar**. Segue os exemplos.

	Presente do indicativo	Pretérito perfeito do indicativo	Futuro do indicativo
Eu	_____	_____	_____
Tu	estudas	estudaste	estudarás
Ele/Ela	_____	_____	_____
Nós	_____	_____	_____
Vós	estudais	estudastes	estudareis
Eles/elas	_____	_____	_____

5. Completa as frases com as formas verbais nos tempos indicados.

A Miroslava _____ (**tomar, pretérito perfeito**) banho, _____ (**lavar, pretérito perfeito**) os dentes e _____ (**ir, pretérito perfeito**) para a cama.
Amanhã, ela _____ (**chegar, futuro**) à escola bem cedo pois _____ (**ter, presente**) teste de Português.

Ficha 7

Português Língua Não Materna • Nível A1

Casa

Nome

N.º

Data

/ /

1. Observa as imagens e legenda-as corretamente.

sofá
televisão

cama
fogão

frigorífico
banheira

sanita
cômoda



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



e. _____



f. _____



g. _____



h. _____

2. Completa as frases com os verbos no presente do indicativo.

a. Eu _____ (tomar) banho na banheira.

b. Tu _____ (ver) televisão na sala de estar.

c. A mãe _____ (colocar) a sopa no frigorífico.

d. O pai _____ (descansar) no sofá.

e. A avó _____ (fazer) arroz-doce na cozinha.

f. A tia _____ (guardar) os pijamas na cómoda.

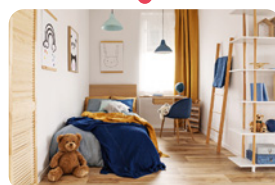
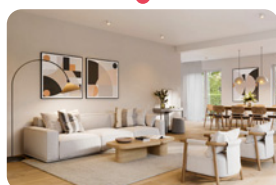
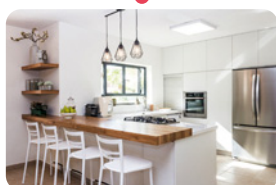
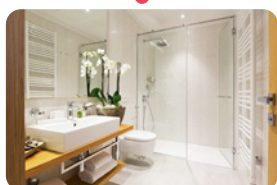
g. Os meus irmãos _____ (colocar) os gelados no frigorífico.

h. O pai _____ (usar) a sanita.

i. Os avós _____ (desfazer) a cama.

j. Eu _____ (gostar) muito da minha casa.

3. Observa as imagens e **liga** corretamente.



3.1 Associa corretamente.

cozinhar

dormir

descansar

lavar os dentes

sala

casa de banho

quarto

cozinha

4. Assinala, com **X**, a frase que se encontra no **pretérito perfeito do indicativo**.

- ☐ A avó foi à cozinha e fez o almoço.
- ☐ A avó vai à cozinha e faz o almoço.
- ☐ A avó irá à cozinha e fará o almoço.

5. Completa as frases com os verbos no **futuro do indicativo**.

- a. Na casa de banho, _____ (**lavar**) o cabelo.
- b. No sofá da minha sala, _____ (**ir**) ver um filme.
- c. Na minha cama, _____ (**dormir**) toda a noite.
- d. Na cozinha e com a ajuda da mãe, _____ (**fazer**) panquecas.
- e. No meu quarto, _____ (**mudar**) de roupa.



5.1 Lê as frases à turma em voz alta e a pares com um colega.

Ficha 8 Português Língua Não Materna • Nível A1

Estados físicos e psicológicos

Nome

N.º

Data

/ /

1. **Observa** a imagem, **lê** as frases e **descobre** os nomes das crianças.



- A Raíssa é mais **alta** do que a Yara.
- A Raíssa tem o cabelo **comprido** e **castanho**.
- A Yara tem o cabelo **ruivo**.
- As duas meninas são **bonitas** e **simpáticas**.



APRENDE

Os **adjetivos** são palavras que ajudam a descrever algo ou alguém.

1.1 **Rodeia** os adjetivos corretos, de acordo com a imagem.

- a. A Raíssa tem os olhos **claros** / **escuros**.
- b. A Yara tem os olhos **azuis** / **castanhos**.
- c. Uma das meninas usa tranças **compridas** / **curtas**.
- d. A outra menina usa o cabelo **apanhado** / **solto**.
- e. A Yara tem um tom de pele mais **claro** / **escuro**.
- f. A Raíssa usa uns elásticos **coloridos** / **brancos** nas suas **belas** / **feias** tranças.
- g. As duas meninas têm um olhar **agressivo** / **meigo**.



2. **Apresenta** uma breve descrição tua à turma. **Usa** adjetivos que te descrevam.

3. Observa as imagens e **legenda-as**.

triste
doente

zangada
apaixonada

feliz
surpreendida



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



e. _____



f. _____

4. Observa as imagens e **sublinha** os adjetivos nas frases abaixo.



a. O Amir é um rapaz tranquilo, relaxado e feliz.



b. A Mizuki é uma menina sorridente e conversadora.

5. Rodeia o adjetivo correto, de acordo com os símbolos.

- a. Quando estou a ler, sinto-me **tranquilo** / zangado. 😊
- b. Sempre que como um chocolate, sinto-me **doente** / feliz. 😞
- c. Quando visito os meus avós, fico **triste** / sorridente. 😊
- d. Caí da minha bicicleta e magoei o joelho, por isso sinto-me **triste** / contente. 😞
- e. Quando estou na praia, sinto-me **enervado** / relaxado. 😊

Ficha 9

Saúde

Português Língua Não Materna • Nível A1

Nome

N.º

Data

/ /

1. Observa as imagens e associa corretamente.

a. Ter dor de dentes.

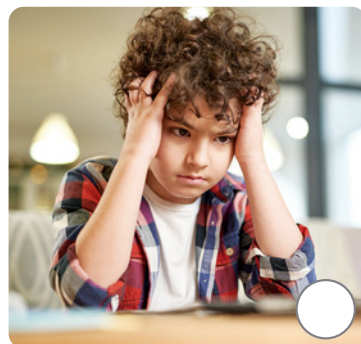
c. Ter dor de barriga.

e. Estar cansada.

b. Estar constipado.

d. Estar maldisposta.

f. Ter dor de cabeça.



2. Lê e observa as palavras destacadas.

— Eu gosto **bastante** de cereais.

— Ele comeu **demasiado**.

3. Lê o diálogo e rodeia os advérbios.



APRENDE

Os **advérbios** são palavras que ajudam a dar maior ou menor intensidade à frase. **Mais, menos, muito, pouco, tão, bastante, demasiado, tanto, demais** são alguns exemplos de advérbios.



— Ilona: Olá Agrim. Sentes-te bem?

— Agrim: Não, dói-me muito a cabeça, a barriga e estou constipado. Sinto-me tão maldisposto e enjoado!

— Ilona: Oh! Coitado... Logo hoje que vim cheia de energia, e com tanta vontade de brincar, correr e saltar!

— Agrim: Hoje não consigo brincar contigo, Ilona. Estou demasiado cansado e bastante adoentado. Acho que vou já para casa...

3.1 Lê o diálogo à turma, a pares com um colega.

4. Completa as frases com os advérbios adequados.

bastante

menos

pouco

muitas

tanto

- a. O Rafael está _____ maldisposto.
- b. A Leonor tem _____ xarope. O frasco está mesmo a acabar.
- c. A Joana está _____ cansada do que a Filipa.
- d. O primo Rui comeu _____ que ficou cheio.
- e. A avó ficou com _____ dores nas costas.

5. Completa, de acordo com o que sentes hoje. **Explica** a tua escolha.

Hoje sinto-me _____, _____ e _____ porque _____.

6. Observa as imagens e **reescreve** as frases, acrescentando um advérbio adequado.

- a. A minha vizinha tem febre.



- b. O Ivandu tem tosse.

- c. A Yuliya está cansada.



Nome N.º Data / /

1. **Descobre** a letra que falta em cada palavra e **completa** as legendas.



cabeç____

cabel____

or____lha

olh____

nar____z

b____ca



1.1 Lê as palavras, em voz alta, para a turma e **aponta** a sua localização no teu corpo.

2. **Rodeia** a opção correta, de acordo com o teu rosto.

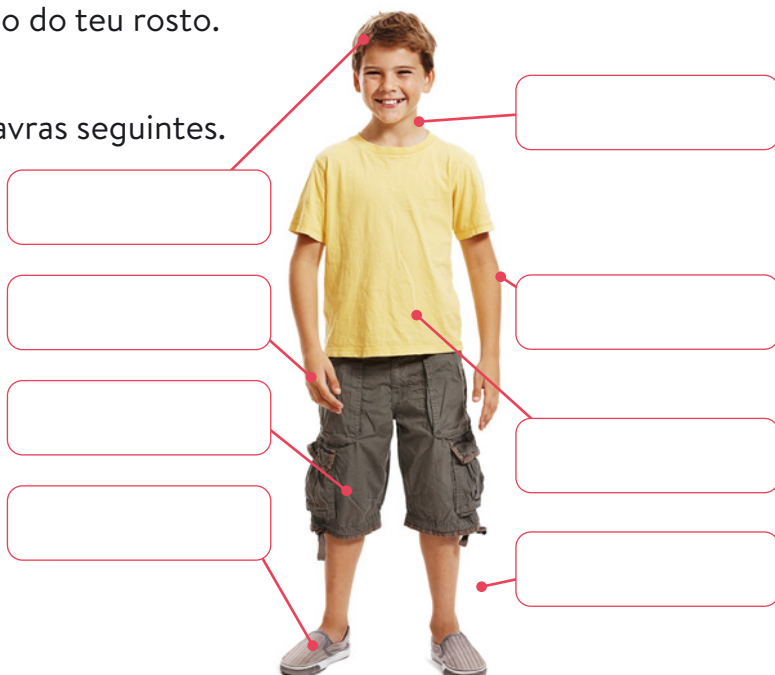
- Tenho cabelo **curto** / **comprido** e **liso** / **encaracolado**. Tenho um nariz **grande** / **pequeno**.
- Os meus olhos são **pretos** / **castanhos** / **verdes** / **azuis**. A minha boca é **grande** / **pequena**.



2.1 Lê em voz alta a descrição do teu rosto.

3. **Legenda** a figura com as palavras seguintes.

cabeça
pescoço
braço
mão
perna
joelho
pé
barriga



4. **Observa** as imagens e **identifica** o texto que corresponde a cada uma delas.

A

☐

O Tim tem cabelo curto, loiro e liso. Ele tem uns olhos pequenos e azuis. O nariz é pequeno e a boca também. Ele é um rapaz muito sorridente.

B

☐

O Noah tem cabelo curto, castanho e encaracolado. Ele tem uns olhos grandes e castanhos. O nariz e a boca são grandes. Ele é muito sorridente.

4.1 **Assinala**, com **X**, a opção correta, de acordo com a imagem **A**.

a. O rapaz tem cabelo...

☐

comprido.

☐

curto.

☐

longo.

b. Ele tem um nariz...

☐

grande.

☐

fino.

☐

pequeno.

c. O rapaz tem olhos...

☐

azuis.

☐

castanhos.

☐

verdes.

5. **Lê** com atenção.

O Tim tem cabelo curto. → **Frase afirmativa**

O Tim não tem cabelo comprido. → **Frase negativa**

6. **Sublinha apenas** as frases afirmativas.

O Noah é um rapaz loiro.

O Tim não tem cabelo liso.

Os olhos do Tim não são azuis.

Os rapazes estão a sorrir.

6.1 **Escreve-as** na negativa.



APRENDE

A **frase afirmativa** afirma uma ideia.

A **frase negativa** nega uma ideia através de palavras como **não**, **nunca**, **jamais**.

Ficha 11

Refeições

Português Língua Não Materna • Nível A1

Nome

N.º

Data

/ /

1. Liga corretamente.



banana

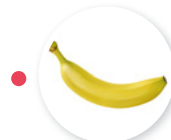
laranja

alface

tomate

água

leite



1.1 Diz à turma:

- qual é a tua fruta preferida;
- qual é o teu legume preferido;
- o que preferes beber quando tens sede.

2. Associa corretamente.

a. carne

b. massa

c. peixe

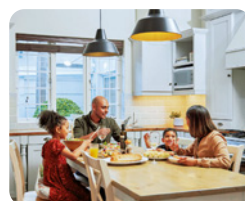
d. queijo

e. arroz

f. pão



2.1 Legenda as imagens com as palavras: lanche, almoço, pequeno-almoço, jantar.



a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

3. Responde às perguntas, de acordo com as horas marcadas nos relógios.

- A que horas tomas o pequeno-almoço?
- Eu tomo o pequeno-almoço às  _____ horas.
- A que horas é o almoço?
- O almoço é às  _____.
- A que horas é o lanche?
- O lanche é às  _____.
- A que horas é o jantar?
- O jantar é às  _____.

4. Lê o texto com atenção.



Chris: O que vais almoçar hoje?
Jeet: Hoje vou comer carne com arroz. E tu?
Chris: Vou comer três salsichas com ovo e massa.
Jeet: Gostas de banana? Tenho duas.
Chris: Obrigado, mas tenho uma maçã. Queres metade?
Jeet: Não, obrigado. Já comi o dobro da comida que queria.

4.1 Completa com informação do texto.



APRENDE

Almoço do Chris	Almoço do Jeet

Os **quantificadores numerais** são palavras que dão informações sobre o número ou a quantidade. Por exemplo: **dobro, um quinto, vinte e dois.**

4.2 Observa a palavra sublinhada no texto e copia os restantes quantificadores numerais que encontrares.

5. Rodeia os quantificadores numerais nas frases seguintes.

- Eu comi um terço da pizza, duas fatias de melão e metade de um pudim.
- O Jeet deu-me três bolachas e um quinto de uma tablete de chocolate.

1. Observa a imagem de uma escola.**1.1 Completa** as legendas com as palavras: **recreio**, **laboratório**, **sala de aula**.**2. Lê** a descrição da escola da Katia.

No 1.º andar da minha escola, há doze salas de aula, dois laboratórios e uma biblioteca.

No 2.º andar, está a sala dos professores e a sala do diretor.

Na escola há, ainda, um grande refeitório, um enorme pavilhão desportivo e um recreio ao ar livre.

2.1 Assinala as frases com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso), de acordo com a descrição da escola da Katia.

- ☐ A escola da Katia tem 15 salas de aula.
- ☐ A sala dos professores fica no 2.º andar.
- ☐ A escola tem um refeitório grande.
- ☐ Não há uma biblioteca na escola da Katia.
- ☐ Os laboratórios ficam no 2.º andar.

**3. Descreve** oralmente à turma a tua escola. Não te esqueças de **referir** os espaços interiores e os espaços exteriores.

4. Completa as frases e **descobre** as atividades que podes fazer na escola.

- a. Na **biblioteca**, posso ler um _____.
- b. No **refeitório**, vou _____ com os meus colegas.
- c. No **recreio exterior**, vou _____ com os meus amigos.
- d. No **laboratório**, posso fazer _____ científicas.
- e. No pavilhão **desportivo**, jogo _____ com a minha turma.

experiências
almoçar
brincar
andebol
livro

5. Associa corretamente, de forma a completares a frase seguinte.

No recreio exterior da escola podes...

- a. jogar à apanhada.
- b. andar de escorrega.
- c. andar de baloiço.
- d. jogar às escondidas.



5.1 Diz à turma o que mais gostas de fazer nos diferentes espaços da escola e com quem gostas de fazer essas atividades. **Usa** frases como as seguintes.

- Eu gosto muito de...
- A minha atividade preferida é...

6. Lê a frase.

A Katia joga às escondidas.

Sujeito (Quem?) Predicado (faz o quê?)



APRENDE

As frases têm um **sujeito** e um **predicado**. O sujeito (nome ou pronome pessoal) é **quem pratica a ação**. O predicado (verbo e complementos) é a **ação praticada pelo sujeito**.

6.1 Sublinha a azul o sujeito e a **cor-de-rosa** o predicado das frases seguintes.

- a. Eu gosto de jogar ténis.
- b. Nós jogamos ao berlinde.
- c. O Ranjeet gosta de correr.
- d. O baloiço está partido.
- e. O Aleksei e a Halyna brincam no recreio exterior.

Ficha 13

Espaços da cidade

Português Língua Não Materna • Nível A1

Nome

N.º

Data

/ /

1. **Descobre** o que podes conhecer ou visitar numa cidade. **Legenda** as imagens com as palavras dadas.



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____

praça principal
parque
igreja
castelo
campo de futebol
sociedade desportiva
museu
mercado municipal



e. _____



f. _____



g. _____



h. _____



2. **Diz** à turma:

- o que gostarias de visitar em primeiro lugar numa cidade e porquê;
- se já alguma vez visitaste um museu (se sim, qual e do que mais gostaste).

3. **Liga** corretamente.

Museu

Parque

Castelo

Mercado

Campo de futebol

Passear ao ar livre.

Ver obras de arte.

Comprar artesanato.

Jogar com uma equipa.

Estudar a História.

4. Lê a conversa entre dois amigos.



António: Aonde queres ir de manhã?

Enzo: Quero ir ao museu municipal. Sabes onde fica?

António: Sim! Fica junto à praça principal da cidade.

Enzo: O que há lá para ver?

António: Peças antigas encontradas em escavações.

Enzo: Que interessante! E depois? O que vamos visitar à tarde?

António: Podemos ir ao parque da cidade. Há lá um grande lago com peixes.

Enzo: Boa ideia! E também podemos ir comer um gelado.

António: Ótima ideia. Vamos lá!

4.1 Completa, de acordo com o texto.

De manhã, o Enzo e o António foram ao _____, que ficava perto da _____. Lá, puderam ver _____.

De tarde, os amigos decidiram ir ao _____ para verem um _____ com peixes. De seguida, foram comer um _____.

4.2 Responde SIM ou NÃO.

- Os dois amigos estavam a combinar um passeio. _____
- De tarde, o Enzo e o António visitaram um museu. _____
- Os amigos visitaram uma igreja na parte da manhã. _____
- O António propôs uma ida ao parque. _____

5. Lê as frases.

- O **meu** gelado é de morango. O teu também é? – perguntou o António.
- Sim! Os **nossos** gelados são ambos de morango – disse o Enzo.

5.1 Rodeia nas frases os determinantes possessivos.

- A minha cidade é muito bonita.
- O lago da tua cidade é fantástico!
- Os nossos amigos gostaram do museu.



APRENDE

As palavras **meu** e **nossos** são **determinantes possessivos** e indicam uma relação de posse entre o possuidor e o que é possuído.

Ficha 14 Português Língua Não Materna • Nível A1

Serviços e organismos públicos

Nome _____

N.º _____

Data ____/____/____

1. Legenda as imagens e **descobre** os serviços mais importantes de uma cidade.

a. Correios

c. Polícia

e. Finanças

g. Farmácia

b. Hospital

d. Banco

f. Bombeiros

h. Câmara Municipal



1.1 Completa as frases com as palavras do exercício anterior.



Estou doente, vou ao _____.



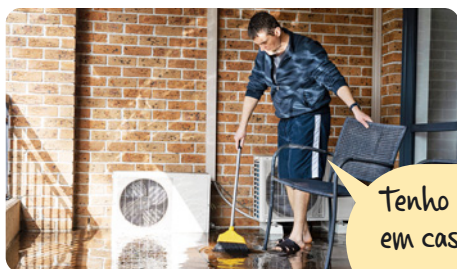
Preciso de dinheiro, vou ao _____.



Quero enviar uma carta. Tenho de ir aos _____.



Preciso de pagar os impostos. Tenho de ir às _____.



Tenho uma inundação em casa. Vou ligar aos _____.



Fui roubado, vou à _____.

2. Lê o texto.



Sr. Singh: Desculpe, onde fica o Centro de Saúde?

Sr. José: Siga em frente e, depois, vire à direita na segunda rua. É o edifício cor-de-rosa.

Sr. Singh: E o banco? É muito longe daqui?

Sr. José: Não, é muito perto. Vá em frente até à rotunda e saia na primeira à direita. Depois, vire à esquerda para a avenida principal. O banco fica do lado direito.

Sr. Singh: Muito obrigada! Espero não me perder.

Sr. José: Boa sorte!

2.1 Assinala, com X, a opção correta, de acordo com o texto.

a. O Sr. Singh queria ir...

☐

ao banco e aos correios.

☐

aos correios e ao centro de saúde.

☐

ao banco e ao centro de saúde.

b. O banco ficava...

☐

muito longe.

☐

muito perto.

☐

no outro lado da cidade.

c. O Centro de Saúde era...

☐

cor de laranja.

☐

cor-de-rosa.

☐

esverdeado.



3. **Imagina** que queres ir ao parque mais próximo da tua escola e não sabes o caminho até lá. **Pede** indicações a um colega. Podes usar frases como:

- Onde fica o parque? Fica longe ou perto?
- Qual o melhor caminho para chegar ao parque?



APRENDE

As palavras **esta** e **aquele** são **determinantes demonstrativos** e indicam a proximidade ou a distância dos objetos relativamente a quem fala ou para quem se fala.

4. **Observa** as frases.

- **Esta** farmácia fica na Rua D. João I.
- **Aquele** banco é muito longe.

5. **Sublinha** os determinantes demonstrativos nas frases.

- a. Esse caminho até aos correios é muito difícil.
- b. Olha este parque! É mesmo bonito!
- c. Aquela Junta de Freguesia é muito importante.

Ficha 15

Compras

Português Língua Não Materna • Nível A1

Nome _____

N.º _____

Data ____/____/____

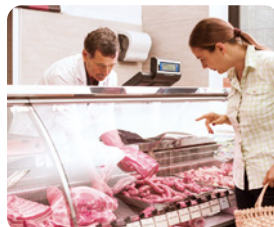
1. Completa o nome das lojas.



a. pad _____



b. super _____



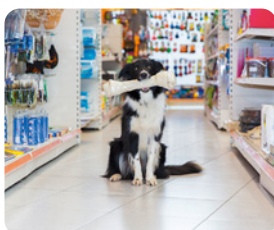
c. ta _____



d. peix _____



e. livr _____



f. loja de anim _____



g. paste _____



h. sapa _____



i. loja de ro _____



j. caf _____



k. flor _____



l. papel _____

1.1 Lê a lista de compras da Luena e escreve o nome das lojas aonde ela terá de ir.

Comprar...

a. biscoitos de cão

b. um livro de BD

c. 2 kg de sardinha

d. um ramo de flores

e. 10 carcaças

f. 1 kg de carne picada

g. uns ténis de corrida

h. fruta e legumes

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

g. _____

h. _____

2. Lê o texto sobre a ida do Vasil à papelaria e **completa-o** com as palavras seguintes.

cadernos lápis de cor borracha régua cola cartolinas

Vasil: Bom dia! Preciso de três _____ : um para Português, um para Estudo do Meio e outro para Matemática.

Empregada: Aqui tem. Mais alguma coisa?

Vasil: Sim. Preciso de lápis de carvão e de _____ para pintar. E, claro, de uma _____ para apagar.

Empregada: Aqui está. O que falta?

Vasil: Preciso, ainda, de uma _____ para medir, um tubo de _____ para colar. Ah, e de umas _____ bem coloridas para Artes Visuais.

2.1 Lê, a par com um colega da turma, o diálogo anterior.



2.2 Responde de forma curta, de acordo com o texto.

- a. **Quem** foi às compras? _____
- b. **Como** foi às compras? _____
- c. **Onde** mora o Vasil? _____
- d. **O que** foi comprar? _____
- e. **Quantos** cadernos comprou? _____
- f. **O que** comprou para Artes Visuais? _____



APRENDE

As palavras destacadas são **pronomes interrogativos** e usam-se para fazer perguntas.

3. Completa as frases com os pronomes interrogativos adequados.

- a. – _____ mora a Maria?
– Ela mora na Rua Direita.
- b. – _____ anos tem a Maria?
– Ela tem 10 anos.
- c. – _____ vamos ao parque?
– No sábado.
- d. – _____ vai connosco ao parque?
– A Sofia, a Júlia e o Raj.



Ficha 16

Português Língua Não Materna • Nível A1

Vestuário e calçado

Nome N.º Data / /

1. Associa corretamente.

- a. saia
- c. ténis
- e. t-shirt
- g. sandálias
- i. calções
- b. meias
- d. calças
- f. vestido
- h. camisola
- j. sapatos

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

1.1 Escreve as palavras no local correto.

Vestuário	Calçado

2. Liga corretamente.

☐

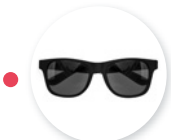
☐

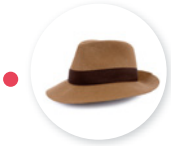
óculos

gorro

chapéu

cachecol

☐

☐

3. Completa os textos, de acordo com o exemplo.



Eu estou a usar umas calças brancas e um casaco amarelo para a chuva. Tenho também umas botas pretas calçadas.



Eu estou a usar umas _____ castanhas e uma _____ aos quadrados. Eu tenho uns _____ azuis calçados.



3.1 Descreve oralmente à turma o que tens vestido e calçado. Podes usar frases como as que se seguem.

- Eu tenho vestido...
- Eu tenho calçado...
- Eu gosto mais de usar... porque...

4. Responde, de acordo com os teus gostos pessoais.

- Qual a tua roupa preferida? _____
- De que cor gostas mais? _____
- O que gostas de calçar? _____
- Gostas de usar chapéu? Porquê? _____

5. Observa e lê as frases.

- Os meus ténis são confortáveis. E os **teus**?
- Os nossos chapéus estão molhados. E os **vossos**?

5.1 Completa as frases, de acordo com as palavras sublinhadas.

- O meu gorro é muito quente. E o _____?
- As nossas luvas são de lã. E as _____?
- As minhas meias estão limpas. E as _____?
- Os meus sapatos estão sujos. E os _____, professora?
- A tua saia é linda. Gostas da _____?



APRENDE

As palavras destacadas são **pronomes possessivos** e usam-se para substituir os nomes e indicar a quem pertencem os objetos.

Ficha 17 Português Língua Não Materna • Nível A1

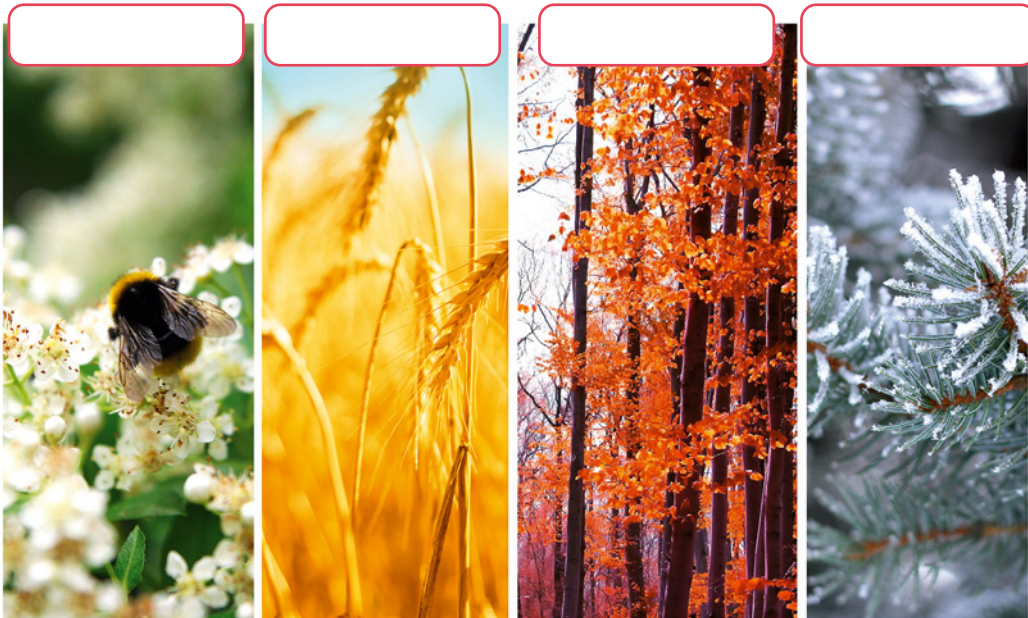
Estações do ano e vestuário

Nome

N.º

Data / /

1. **Legenda** as imagens com o nome das estações do ano: **verão**, **inverno**, **outono**, **primavera**.



2. **Observa** as imagens e **rodeia**, de acordo com o código de cores, aquelas que levarias para passar férias.

☐ na praia (verão)

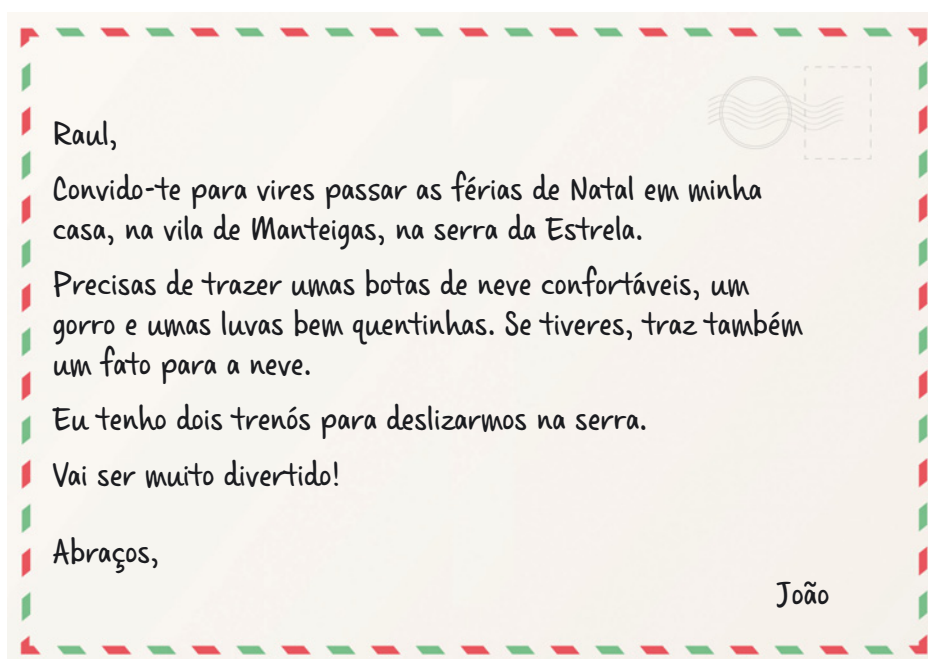
☐ na montanha (inverno)



2.1 **Regista** os nomes no local correto.

Verão	Inverno

3. Lê o convite.



3.1 Escreve um convite semelhante a um amigo e **convida-o** a passar férias de verão na tua cidade. **Indica** o tipo de vestuário e de calçado que ele deve levar.



4. Conta à turma onde costumavas passar as tuas férias e o que costumavas levar dentro da mala. **Descreve** o vestuário que costumavas levar e **explica** porquê.

5. Lê a frase.

- Este trenó é mesmo escorregadio. E **esse**?
- **Este** também é fantástico.

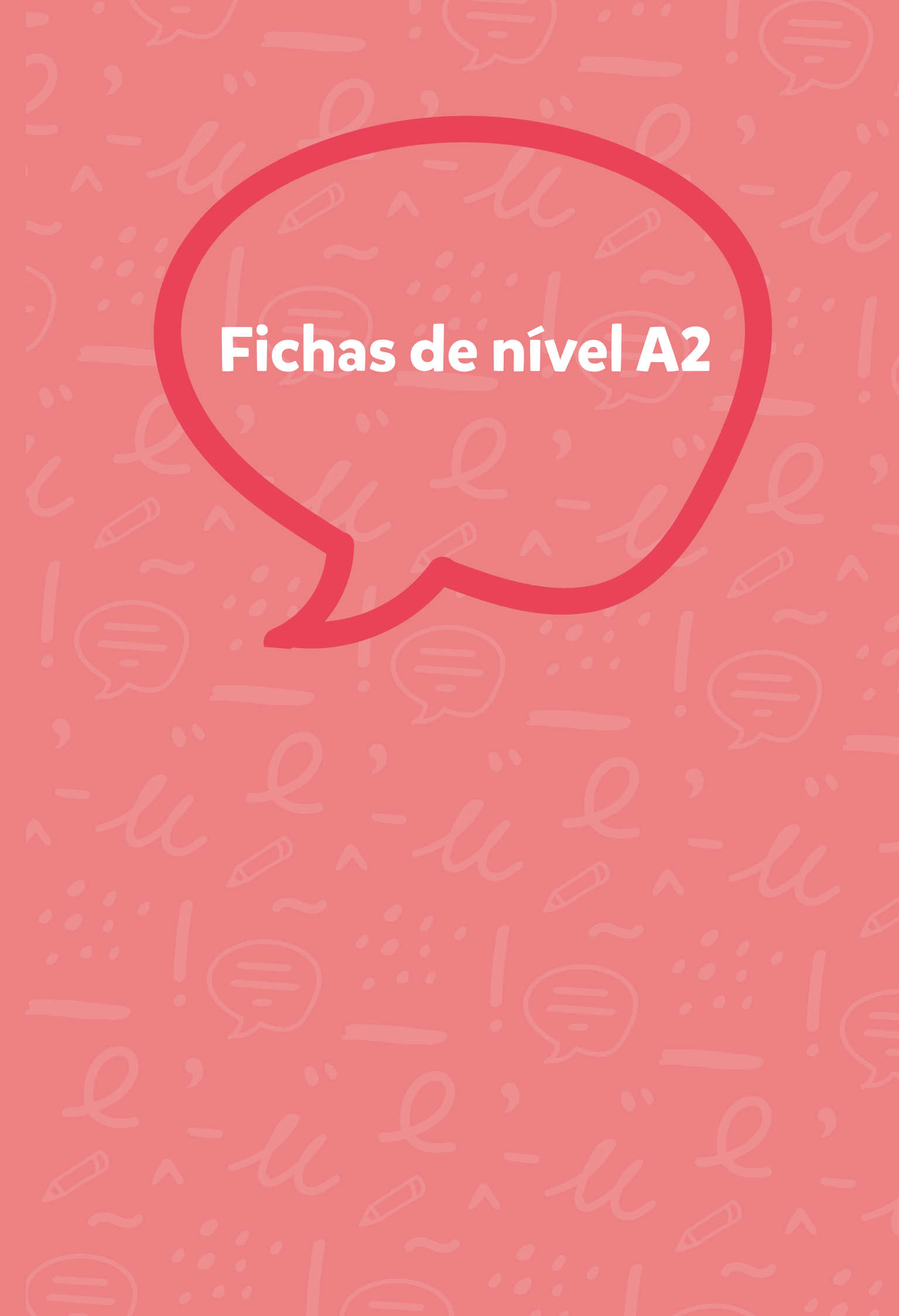
5.1 Sublinha os pronomes demonstrativos nas frases.

- Esta montanha é incrível.
- E aquela ali?
- Aquelas são muito altas. Apenas esta junto a nós é menos alta.
- Isto é uma paisagem magnífica!



APRENDE

As palavras destacadas são **pronomes demonstrativos** e usam-se para substituir os nomes e indicar a distância a que estão os objetos.



Fichas de nivel A2

Ficha 18 Português Língua Não Materna • Nível A2

Pesos e unidades de medida

Nome

N.º

Data

/ /

1. Lê com atenção as frases seguintes.

- **Desenha** um saco com um quilogramas de laranjas.
- **Escreve** o nome do sítio onde podes comprar fruta.
- **Completa** as etiquetas com o preço dos frutos.
- **Liga** os preços ao fruto correto.
- **Pinta** os frutos com as cores adequadas.
- **Rodeia** os frutos cor de laranja.
- **Justifica** a tua resposta.
- **Legenda** as imagens.
- **Discute** com a turma.



APRENDE

Verbos como **escrever**, **discutir**, **completar**, entre outros, servem para dar instruções, isto é, dizer o que tem de se fazer.

1.1 Assinala, com **X**, a palavra que completa a frase que se segue.

As palavras destacadas nas frases anteriores são...

☐

nomes.

☐

verbos.

☐

adjetivos.

1.2 Assinala as frases com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

☐

Os verbos destacados indicam o que temos de fazer.

☐

Os verbos destacados sugerem as ideias de incerteza ou possibilidade.

☐

Devo ler as questões com muita atenção para compreender o que devo fazer.

☐

Devo ler as questões rapidamente e apenas uma só vez.

2. Lê os enunciados e **rodeia** os verbos que indicam o que tens de fazer.

- Identifica e sublinha as ações que protegem o meio ambiente.
- Lê as frases e associa os elementos das duas colunas.
- Discute com a turma o significado da palavra «amizade».
- Associa as palavras sinónimas, de acordo com o sentido do poema.
- Transcreve do texto as palavras cujo significado desconheces.
- Retira do poema três nomes comuns.

3. **Completa** com os verbos adequados.

Rodeia	Completa	Identifica	Lê	Sublinha
--------	----------	------------	----	----------

- a. _____ o poema com atenção.
- b. _____ no texto, as palavras que rimam.
- c. _____ na imagem, o pacote que tem 1 kg de arroz.
- d. _____ a personagem principal da história.
- e. _____ as frases, de acordo com a história da tua vida.

4. **Observa** as imagens.



9 mm



16 cm



74 m



136 km

4.1 **Completa** as frases com as palavras adequadas.

- a. O brinco é _____ comprido do que o lápis.
- b. O lápis é _____ comprido do que o brinco.
- c. A estrada é mais _____ do que a carrinha.
- d. A carrinha é mais _____ do que a estrada.

mais
menos

longa
curto



APRENDE

km, m, cm
e mm são
unidades
de medida
que servem
para medir o
comprimento
dos objetos.

5. **Lê** o diálogo.

Marta: Bom dia! Queria 2 kg de bananas, por favor.

Vendedor: Bom dia! Quer as bananas mais ou menos maduras?

Marta: Podem ser estas mais maduras. E também duas alfaces e 250 g de fiambre.

Vendedor: Aqui tem. Deseja mais alguma coisa?

Marta: Sim. Sabe-me dizer onde fica o talho mais próximo?

Vendedor: Fica, mais ou menos, a 2 km daqui.

Marta: Muito obrigada!



5.1 A par com um colega, **representa** o diálogo para a turma.

Nome

N.º

Data

/ /

1. Observa as imagens e legenda-as.

lata

caixa

pacote

embalagem

garrafão

garrafa



a. _____ de milho



b. _____ de leite



c. _____ de chocolates



d. _____ de azeite



e. _____ de água



f. _____ de legumes

1.1 Assinala, com X, a opção correta.

a. Comprei um pacote de...

☐

água.

☐

azeite.

☐

leite.

c. Guardei os bombons...

☐

numa lata.

☐

numa caixa.

☐

num garrafão.

b. Coloquei as ervilhas...

☐

numa garrafa.

☐

num garrafão.

☐

num saco de congelação.

d. Bebi água do...

☐

garrafão.

☐

pacote.

☐

saco.



2. Lê as frases e **observa** as palavras destacadas.

Ontem fui ao centro comercial **e** comprei uma mochila. Fiquei indecisa entre levar uma azul **ou** levar uma verde.

Mas lá me decidi e escolhi a mochila azul. No entanto, não a levei à escola **porque**, no dia seguinte, era fim de semana.

Estava ansiosa por usá-la, **por isso** queria que o fim de semana passasse depressa!



APRENDE

As palavras **e**, **ou**, **mas**, **porque** e **por isso**, entre outras, servem para ligar as frases entre si, ajudando a transformar frases simples em frases complexas.

2.1 Completa o diálogo com as palavras destacadas no exercício anterior.

Matilde: No sábado, vou ao cinema com a Patrícia _____ vai ser mesmo divertido!

Filipa: Vais levar os óculos 3D _____ levas os óculos normais?

Matilde: Levo os óculos 3D! Quero ver um filme de desenho animados, _____ se estiver esgotado, escolhemos outro.

Filipa: Come pipocas e bebe água em vez de refrigerante, _____ a água é a bebida mais saudável.

Matilde: Sim! Bom... tenho trabalhos de casa para fazer, _____ vou fazê-los já para ir ao cinema descansada. Adeus!



2.2 Lê o diálogo em voz alta e a pares com um colega da turma.

3. **Observa** a imagem e **assinala** as frases com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

No carrinho de compras está/estão...

- ☐ um saco com pão.
- ☐ uma embalagem de massa.
- ☐ uma garrafa de leite.
- ☐ uma lata de feijão.
- ☐ uma embalagem de detergente.
- ☐ duas garrafas de leite.
- ☐ várias frutas e legumes.
- ☐ várias garrafas de sumo.
- ☐ uma embalagem de queijo.



Nome N.º Data / /

1. **Associa** as atividades diárias às imagens correspondentes.

☐☐☐☐

- a. Acordar
- b. Tomar um duche
- c. Lavar os dentes
- d. Ir para a escola
- e. Ter aulas
- f. Almoçar
- g. Brincar/Fazer exercício físico
- h. Ir para a cama

☐☐☐☐

2. Completa os espaços com as palavras abaixo, de acordo com a tua rotina diária.

escola pequeno-almoço roupa jogo trabalhos banho lavo

Todos os dias acordo às _____ horas.

Na cozinha, tomo o _____ **porque** é uma das refeições mais importantes do dia.

_____ a cara e **também** lavo os dentes.

Depois, visto a _____, ponho a mochila às costas e vou para a _____.

As aulas começam às _____ horas da manhã.

O almoço é às _____ horas.

À tarde, **assim que** chego a casa, faço os _____ de casa.

Ao final da tarde, brinco **e** _____ um bocadinho no computador.

Por volta das _____ horas janto com a minha família.

Antes de me deitar, tomo _____.

Por fim, vou dormir às _____ horas.



APRENDE

As palavras **também**, **porque**, **depois**, **assim**, **por fim**, entre outras, ajudam a ligar as ideias dentro das frases.



3. Descreve oralmente a tua rotina diária à turma.

4. Completa as frases com as palavras seguintes.

porque depois ou seja pois por isso mas portanto

- a. Gosto de jogar ao jogo da Glória _____ também adoro jogar Monopólio.
- b. Ontem fui à biblioteca e, _____, fui à papelaria.
- c. Já sei andar bem de patins _____ tenho treinado bastante.
- d. Pratico vários desportos, _____, natação, futebol e ténis.
- e. Ganhei o Concurso de leitura, _____ estou muito feliz.
- f. Fiquei muito cansado _____ passei toda a manhã a andar de bicicleta.
- g. Adoro ir ao parque, _____ vou lá todas as semanas.

Ficha 21 Português Língua Não Materna • Nível A2

Rotina diária e experiências pessoais

Nome

N.º

Data / /

1. Lê o diálogo.



Azael: Bom dia, Ioroslava! O que vais fazer nas férias?

Ioroslava: Olá, Azael! Eu vou ao Jardim Zoológico e continuarei a ir às minhas aulas de ballet. E tu?

Azael: Eu vou a Coimbra no fim de semana para visitar o Portugal dos Pequenitos. Mas, durante a semana, mantenho as minhas aulas de piano.

Ioroslava: E tens mais alguns planos?

Azael: Sim! Também vou com a minha prima ao Pavilhão do Conhecimento, em Lisboa. Para além disso, espero descansar muito durante estas férias, claro.

Ioroslava: Que bom! Ah! Já me esquecia! Para além do ballet, vou começar a ter aulas de guitarra. Estou ansiosa pelo início destas férias!

1.1 Associa corretamente, de acordo com o diálogo.

Ioroslava

Azael



2. Responde de forma curta às perguntas.

- a. **Aonde** vai a loroslava nas férias? _____
- b. **Aonde** vai o Azael nas férias? _____
- c. **Quem** é que vai acompanhar o Azael na sua visita? _____



3. E tu? O que gostas de fazer nos teus tempos livres? **Apresenta** essa informação à turma.

4. Observa as palavras destacadas nas frases.

A loroslava **sonhava** com as férias.
O Azael **esperava** pelo descanso das férias.
Os dois amigos **estavam** muito ansiosos.
Eles **iam** para a escola muito cedo.



APRENDE

Usa-se o **pretérito imperfeito** para relatar acontecimentos do passado que se prologaram no tempo.

5. Completa as frases com o **pretérito imperfeito** dos verbos.

- a. A loroslava _____ (**vai** / **ia**) ao cinema com a prima.
- b. O Azael _____ (**lia** / **lê**) um livro novo.
- c. A Marta _____ (**falará** / **falava**) com a colega nova.
- d. O Francisco e o Tomás _____ (**saltam** / **saltavam**) no trampolim.
- e. Eles _____ (**adoravam** / **adorarão**) fazer um belo piquenique.
- f. Tu _____ (**bebes** / **bebias**) um batido de morango.



6. Liga corretamente.

Eu

estava no parque e vi o cão da Beatriz.

Nós

estavas doente no dia da visita de estudo.

Ele

estávamos no restaurante e comemos a sobremesa.

Tu

estava na escola quando recebeu a notícia.

Elas

estavam no teatro e viram a peça completa.

Ficha 22 Português Língua Não Materna • Nível A2

Meios de transporte

Nome

N.º

Data

/ /

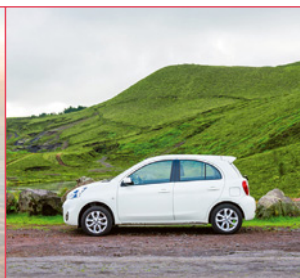
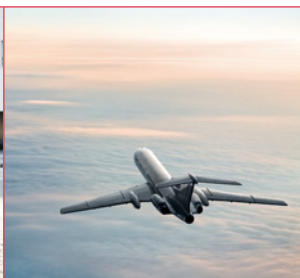
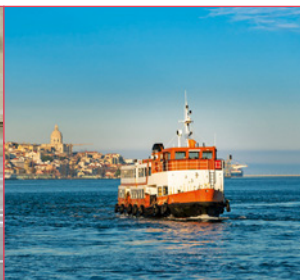
1. **Observa** os meios de transporte e **legenda-os** com as palavras seguintes.

autocarro
táxi

carro
bicicleta

elétrico
comboio

barco
avião



2. **Completa** as frases com algumas das palavras do exercício anterior.

O Pierre foi visitar os seus avós a uma aldeia no interior de França. Para lá chegar, apanhou o _____ no aeroporto. Já em Paris, o Pierre foi para a estação ferroviária e viajou de _____ até à casa dos seus avós. Quando chegou à aldeia, eles já lá estavam à sua espera. Juntos, seguiram até casa no _____ novo do avô. Durante toda a semana, o Pierre apenas usou a sua _____ para pedalar pela aldeia. Era, sem dúvida, o transporte mais saudável, ecológico e de que ele mais gostava.

2.1 **Escreve** um título adequado para o texto.



2.2 **Lê** o texto à turma, em voz alta. **Explica** aos teus colegas que transportes usas para ires para a escola e no fim de semana.

2.3 Assinala as frases com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso), de acordo com o texto.

- ☐ O Pierre foi visitar os tios a França.
- ☐ Os avós do Pierre viviam em Paris.
- ☐ O transporte mais amigo do ambiente é a bicicleta.
- ☐ O Pierre não andou de barco nesta viagem.
- ☐ O avô tinha uma moto nova.



2.4 Reescreve as frases falsas, tornando-as verdadeiras.

3. Escreve, dentro de cada grupo, as palavras que se referem ao mesmo assunto. Segue o exemplo.

t-shirt	frango	metro	camisola	comboio
fiambre	carro	casaco	maçã	peixe
luvas	pão	autocarro	avião	calças

Meios de transporte	Vestuário	Alimentos
comboio	camisola	fiambre

4. Completa os campos lexicais que se seguem.

- férias – _____
- escola – _____
- desporto – _____
- família – _____
- casa – _____



APRENDE

Campo lexical é o conjunto de palavras que estabelecem entre si uma relação de significado. Por exemplo, campo lexical de «mar»: onda, peixes, barco, âncora.

Tempo

Nome

N.º

Data

/ /

1. Lê o poema.**O verão, os irmãos e a primavera**

O verão,
Como tanto menino,
Tem mais que um irmão.
Um que vive sempre com sono,
Chama-se outono.
O outro, que parece eterno,
Tem o nome de inverno.

Depois, para variar,
Tem uma prima,
Com quem rima
A correr e a brincar:
– é a primavera.

João Manuel Ribeiro, *Rondel de rimas para meninos e meninas*,
Trinta por uma linha, 1.^a edição, 2008

1.1 Descobre e escreve as palavras do poema que rimam com as seguintes.

irmão – _____

variar – _____

sono – _____

prima – _____

inverno – _____

1.2 Legenda as imagens com o nome das quatro estações do ano.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

1.3 Associa corretamente.

primavera	setembro, outubro e novembro
verão	março, abril e maio
outono	dezembro, janeiro e fevereiro
inverno	junho, julho e agosto

2. Rodeia a palavra que legenda corretamente cada imagem.

				
chuva nevoeiro	neve sol	neve vento	vento gelo	nevoeiro nublado

				
nevoeiro trovoada	trovoada gelo	chuva trovoada	frio quente	quente frio

3. Descreve oralmente à turma como está o dia de hoje. Relembra os teus colegas em que mês e estação do ano se encontram.

4. Escreve no local correto as palavras que se formam a partir das seguintes.

nevão	chuviscos	ventania	nevar	ventoso	nevada
gelado	vendaval	geleira	chuvoso	chuviscar	gélido

vento – _____	_____	_____
chuva – _____	_____	_____
neve – _____	_____	_____
gelo – _____	_____	_____

APRENDE

Família de palavras é o conjunto de palavras formadas a partir de uma palavra simples ou do seu radical. Por exemplo, família de palavras de «mar»: maresia, marinheiro, maré.

Ficha 24 Português Língua Não Materna • Nível A2

Atividades de tempos livres

Nome

N.º

Data / /

1. Lê o texto.

Na escola da Katia, há várias atividades de tempos livres para ocupar os alunos quando não estão em aulas. Muitos gostam de passar aí as suas tardes de forma divertida e na companhia dos amigos. Todos os dias, há atividades para todos os gostos ao ar livre e no interior da escola. Aos sábados de manhã, há sempre uma caminhada e aos domingos, no final do dia, há uma demonstração de karatê e esgrima.

Dias da semana	Atividades ao ar livre	Atividades no interior
Segunda-feira	Corridas de bicicleta 	Desafio do desenho e da pintura 
Terça-feira	Oficina de jardinagem 	Laboratório de experiências 
Quarta-feira	Escalada e rappel 	Oficina de leitura e escrita 
Quinta-feira	Jogo de futebol 	Aulas de música e de dança 
Sexta-feira	Aula de patins e de skate 	Ateliê de construções e de bricolage 
Sábado	Caminhada da juventude 	—
Domingo	—	Demonstração de karatê e esgrima 

1.1 Assinala, com X, as informações que estão corretas, de acordo com o texto.

- ☐ Na escola, a Katia pode escolher atividades para fazer nos 7 dias da semana.
- ☐ Existem atividades para quem gosta de ler e escrever.
- ☐ As atividades de tempos livres são realizadas sempre no período da manhã.
- ☐ Um dos desportos que se pode praticar é o futebol.
- ☐ A escola não tem nenhuma atividade relacionada com a natureza.

1.2 Responde, de forma curta, às perguntas sobre o texto.

- a. Que desportos de combate se podem praticar? _____
- b. Em que dia da semana se realiza a caminhada? _____
- c. A jardinagem é uma atividade ao ar livre ou no interior? _____
- d. O que se pode fazer ao ar livre à quarta-feira? _____
- e. Em que dia da semana se pode aprender a dançar? _____

2. Identifica as atividades que se praticam ao ar livre (AL) e as que se praticam no exterior (E). Segue o exemplo.

- a. Jogar às escondidas – AL
- b. Jogar à apanhada – _____
- c. Jogar xadrez – _____
- d. Fazer natação – _____
- e. Dançar balé – _____
- f. Jogar ao berlinde – _____
- g. Andar a cavalo – _____



3. Conta oralmente, à turma o que costumavas fazer ao fim de semana no teu tempo livre. Com quem brincas? Aonde costumavas ir? O que gostas mais de fazer?

4. Observa as frases.

- Queres que eu **ajude** o Alan com o *puzzle*?
- Não, ele quer que o **termine** sozinho.

4.1 Completa as frases com os verbos indicados.

O professor de Educação Física quer que eu _____ (**participar**) na prova de atletismo.

O Yuri quer que tu _____ (**saltar**) para o *skate* em andamento.

O treinador quer que nós _____ (**jogar**) em conjunto.

Tu queres que me _____ (**esconder**)?

A M nica quer que eu _____ (**ir**)   oficina de escrita.



APRENDE

Usa-se o **presente do conjuntivo** para falar de algo que ainda **não** aconteceu. Expressa incerteza, d vida ou desejo pela realização de alguma coisa.

Ficha 25 Português Língua Não Materna • Nível A2

Manifestações artísticas e aspetos culturais

Nome _____

N.º _____

Data _____ / _____ / _____

1. Lê o texto.

As principais manifestações culturais portuguesas

Cultura

A cultura é tudo aquilo que define o caráter e a personalidade de um povo. A cultura portuguesa é rica e variada e chega a ser impressionante como, num país tão pequeno, existe uma tão grande variedade de manifestações culturais.

A cultura portuguesa pode ir desde algo mais popular, como a música, a gastronomia, o vinho, as festas, as romarias, a uma parte mais erudita (ou seja, adquirida através do estudo), como o teatro, o cinema, a pintura e a literatura.



Festas e Romarias

A maioria encontra-se ligada à religião cristã, como a Festa de Nossa Senhora dos Remédios (Lamego), a Festa do Senhor Santo Cristo dos Milagres (Açores) ou os Santos Populares (S. João, Sto. António, S. Pedro).

Mas há também festas que não são religiosas e que têm objetivos mais variados, como a Festa da Flor (Madeira), as Festas do Barrete Verde (Alcochete), a Feira de São Mateus (Viseu) ou até a Romaria da Nossa Senhora da Agonia (Viana do Castelo).

1.1 Completa a frase que se segue, de acordo com o texto.

A cultura de Portugal é rica e expressa-se de várias formas. Podemos conhecer a cultura portuguesa através da _____, da gastronomia, do _____, das _____ e das romarias, numa perspetiva mais _____.

Num ponto de vista mais erudito, conhece-se a cultura deste país através do teatro, do _____, da _____ e da literatura.

1.2 Escreve o nome de uma festa...

a. ligada à religião. _____

b. não ligada à religião. _____

2. **Legenda** as imagens com as palavras seguintes.

dança

pintura

música

gastronomia

arte

literatura



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



e. _____



f. _____



3. **Apresenta** oralmente à turma algumas tradições e alguns costumes da cultura do teu país. Podes acompanhar a tua apresentação com imagens ou vídeos pesquisados na *internet*.

4. **Observa** as frases.

- **Come** o pastel de nata, rapaz!
- **Comei** o pastel de nata, senhor.

4.1 **Rodeia** os verbos que se encontram no modo imperativo.

- a. **Dança** / **Dançarei** o bailinho da Madeira.
- b. **Observámos** / **Observai** a pintura de Paula Rego.
- c. **Tocai** / **Tocava** a guitarra portuguesa.
- d. **Lê** / **Leram** o livro de José Saramago.



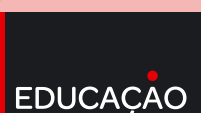
APRENDE

Usa-se o **modo imperativo** para expressar uma ordem, um conselho ou um pedido. Este modo só se conjuga na 2.^a pessoa do singular (**tu**) e do plural (**vós**).

AMOSTRA NÃO COMERCIALIZÁVEL

De acordo com o Art.º 21.º da Lei n.º 47/2006, de 28 de agosto, este exemplar destina-se ao órgão da escola competente para a adoção de manuais escolares.

 www.leya.com	 www.texto.pt	978-111-11-5502-5  9 781111 155025
--	---	---

	
www.leyaeducacao.com	