

Nome _____ Data ____ / ____ / ____

CADERNO 1: 60 minutos. Tolerância: 20 minutos.

GRUPO I (Leitura e Escrita; Educação Literária)

PARTE A

Lê as experiências. Se necessário, consulta o vocabulário apresentado.

**Como chega a água às pétalas de uma flor?
Já pensaste como circula a água nas plantas?**

1 O que fazer:

Experiência 1

1. Coloca água até meio de um copo.
2. Adiciona uma colher de sopa de um dos corantes¹.
- 5 3. Põe uma flor no copo.

O que vai acontecer à água corada e às pétalas da flor?

Experiência 2

-
1. Faz um corte ao longo do caule de uma flor, dividindo-o em duas hastes. Não cortes o caule até à flor.
 - 10 2. Coloca água em dois copos até meio.
 3. Coloca num copo uma colher de sopa com corante alimentar. No outro copo, usa uma colher de sopa com corante de outra cor.
 4. Mergulha cada uma das hastes do caule em copos diferentes.

O resultado desta experiência será diferente da anterior?

- 15 Observa o que acontece passadas algumas horas.

O que acontece:

Experiência 1

As pétalas ficam coloridas. O caule distribui a água e os nutrientes² pelas diferentes partes da planta, levando o corante até às pétalas.

20 Experiência 2

As pétalas ficam coloridas com as duas cores, em diferentes zonas. A água e os nutrientes são distribuídos pelos diferentes canais que constituem o caule, chegando a zonas diferentes das pétalas.

<http://www.pavconhecimento.pt>
Acedido em junho de 2014 (adaptado)

VOCABULÁRIO

¹ *corantes*: substâncias usadas para tingir ou dar cor.

² *nutrientes*: alimentos.

Responde às questões que se seguem, de acordo com as orientações dadas.

1. Assinala com **X**, de **1.1.** a **1.3.**, a única opção que completa cada frase, de acordo com o sentido do texto.

1.1. Na experiência 1, a flor adquire uma cor diferente, porque o caule faz chegar às pétalas

- ☐ a água.
- ☐ o corante.
- ☐ os nutrientes.
- ☐ a terra.

1.2. Na experiência 2, o uso de dois corantes e a divisão do caule da flor em dois fez com que as pétalas da flor

- ☐ não adquirissem cor.
- ☐ ficassem de uma só cor.
- ☐ murchassem.
- ☐ ficassem com duas cores diferentes.

1.3. Para realizares a experiência 1, necessitas de

- ☐ água, flor, corante, colher e terra.
- ☐ pétalas, caule, raiz, copo e água.
- ☐ terra, água, copo, flor e tesoura.
- ☐ água, copo, corante, colher e flor.

2. Enumera quatro materiais necessários à realização da experiência 2.

3. Ordena, de **1** a **5**, as fases da experiência 2. A primeira fase já está numerada.

- ☐ Observar que a flor ficou com duas cores diferentes.
- ☐ Colocar água em dois copos.
- ☒ 1 Cortar o caule da flor ao meio.
- ☐ Inserir cada uma das hastes da flor em cada copo.
- ☐ Adicionar corantes diferentes nos copos.

4. Explica, por palavras tuas, a diferença entre os procedimentos da experiência 1 e os da experiência 2.

PARTE B

Lê o texto. Se necessário, consulta o vocabulário apresentado.

¹ O Henriquinho e sua mãe viviam numa casa pequenina, no alto da montanha. Eram pobres, mas ao mesmo tempo muito ricos, porque se estimavam deveras¹. Henriquinho parecia o mais simpático, o mais prestável e o mais esperto dos meninos.

Infelizmente a mãe adoeceu com tanta gravidade que o filho, assustado, chamou
⁵ em seu socorro a Fada do Bem. Esta não podia deixar de acudir ao chamamento. Apareceu-lhe, e prometeu ajudar a salvar a doente.

– Mas és tu – disse ela – que pela tua coragem a poderás curar. Precisas, à custa de mil trabalhos e de mil perigos, ir buscar àquela montanha, que vês ali adiante, a planta chamada da vida. Só o suco dessa planta tem o poder de curar a doença de
¹⁰ que sofre a tua mãe.

Sem hesitar, Henriquinho partiu. Era um consolo ver esse menino de sete anos tentar subir aonde nunca tinham conseguido chegar outros mais crescidos e mais fortes. Pelo caminho, preocupava-o a ideia de saber quem trataria da mãe durante a sua ausência; mas a Fada prometera vigiá-la, fazendo com que à enferma² jamais faltasse
¹⁵ o que fosse necessário.

A montanha parecia próxima e afinal estava muito distante. Henriquinho precisou dum dia inteiro para a trepar até meio. Andando, andando, encontrou um corvo que caíra num laço. Apressou-se a libertá-lo e o corvo disse-lhe:

– Retribuir-te-ei o favor.

²⁰ Mais longe, foi um galo que o pequeno salvou das goelas duma raposa, no momento em que esta se preparava para o comer. E o galo disse-lhe:

– Retribuir-te-ei o favor.

Depois, Henriquinho meteu uma pedra na boca duma cobra para evitar que ela engolissem uma rã. E a rã, por sua vez, disse:

²⁵ – Retribuir-te-ei o favor.

Por fim, achou-se defronte dum rio, mas não conseguia atravessá-lo porque não havia ponte nem vau³. Então o galo, que o rapazinho livrara da raposa, ofereceu-se para o passar à outra margem.

Estava resolvida aquela dificuldade. E, cheio de coragem, o pequeno continuou o
³⁰ seu caminho. Esse caminho era tão comprido, tão comprido, que outra criança qualquer ficaria desanimada. «Andarei cem anos, se for preciso», declarou ele a si mesmo. Mal tinha pronunciado estas palavras, apareceu-lhe um ancião⁴, que lhe perguntou o motivo pelo qual tanto desejava chegar ao cimo da montanha.

– Queres, na realidade, realizar o teu projeto? – acrescentou.

³⁵ Henriquinho explicou-lhe que o seu maior desejo era possuir a planta da vida para com ela curar a mãe.

– Ajudar-te-ei de boa vontade, pois sou um génio da montanha – respondeu o velho. – Com a condição, porém, de fazeres a ceifa dos meus campos. Colherás o trigo, reduzi-lo-ás a farinha, e, com esta, amassarás a maior quantidade possível de
40 pães, que hás de cozer no forno.

Vendo a imensidão das terras, Henriquinho teve vontade de desistir. Mas pensou na mãe doente e deitou-se ao trabalho com todo o entusiasmo. Durante cento e noventa e cinco dias ceifou o trigo; durante sessenta dias malhou as espigas; durante noventa dias moeu o grão; e durante cento e vinte dias amassou a farinha e cozeu os
45 pães.

António Botto, «O menino recompensado» in *Histórias do Arco da Velha*,
Editorial Minerva, 1900 (excerto)

VOCABULÁRIO

¹ *deveras*: verdadeiramente; realmente; muito; em alto grau.

² *enferma*: doente.

³ *vau*: ponto onde, numa corrente de água, se pode passar a pé ou a cavalo.

⁴ *ancião*: homem sábio de idade avançada.

Responde às questões que se seguem, de acordo com as orientações dadas.

5. Escreve, junto a cada animal, a letra correspondente à situação em que se encontrava cada um dos animais salvos por Henriquinho, de acordo com o texto.

Animais	
Corvo	
Rã	
Galo	

Situação
a) Caiu nas goelas duma raposa.
b) Caiu num laço.
c) Caiu na boca de uma cobra.

6. Assinala com **X**, de **6.1.** a **6.4.**, a opção que completa cada frase, de acordo com o sentido do texto que acabaste de ler.

6.1. O Henriquinho tinha como missão

- ☐ passar por mil trabalhos e mil perigos.
- ☐ subir à montanha.
- ☐ encontrar a planta da vida.
- ☐ usar toda a sua coragem.

6.2. Na frase «a Fada prometera vigiá-**la**» (linha 14), a palavra sublinhada refere-se

- ☐ à Fada.
- ☐ a Henriquinho.
- ☐ à mãe.
- ☐ à doença.

6.3. Henriquinho não desistiu da tarefa proposta pelo génio, porque

- ☐ queria ajudar o génio da montanha.
- ☐ tinha muita vontade de trabalhar.
- ☐ ia aprender a fazer pão.
- ☐ queria salvar a sua mãe.

6.4. A frase «achou-se defronte dum rio» (linha 26) significa que Henriquinho

- ☐ esteve ao lado do rio.
- ☐ atravessou o rio.
- ☐ viu um rio ao longe.
- ☐ esteve em frente a um rio.

7. Explica o que iam dizer o corvo, o galo e a rã com a sua resposta a Henriquinho.

«— Retribuir-te-ei o favor.»

8. Relê o parágrafo doze (linhas 29 a 33).

Transcreve a frase que mostra o sentimento de persistência e determinação de Henriquinho.

9. Enumera duas tarefas que Henriquinho tinha de cumprir para obter a ajuda do génio da montanha.

10. Lê a frase seguinte e explica, por palavras tuas, o seu significado (linha 2).

«Eram pobres, mas ao mesmo tempo muito ricos, porque se estimavam deveras.»

GRUPO II (Gramática)

Responde às questões que se seguem, de acordo com as orientações dadas.

1. Completa cada uma das frases seguintes com a forma dos verbos apresentados entre parênteses, no tempo e modo indicados.

Pretérito imperfeito do indicativo

Henriquinho _____ (*subir*) a montanha, mas _____ (*estar*) a ficar cansado do caminho íngreme.

Futuro do indicativo

Henriquinho sabe que os seus pés e as suas pernas _____ (*ir*) ultrapassar o cansaço e _____ (*chegar*) até ao cume da montanha.

2. Associa as frases da coluna A ao tipo de frase indicada na coluna B. Escreve, em cada espaço da coluna A, a letra correspondente da coluna B. Segue o exemplo.

Coluna A		Coluna B
Colhe o trigo e transforma-o em farinha.		a) Declarativa
Henriquinho e sua mãe viviam numa casa pequenina.	a)	b) Interrogativa
Era um rapazinho de coragem!		c) Imperativa
Queres, na realidade, realizar o teu projeto?		d) Exclamativa

3. Lê a frase seguinte.

Esse caminho era tão comprido que outra criança qualquer ficaria desanimada.

- 3.1. Copia da frase o advérbio de quantidade e grau.

4. Escreve as palavras seguintes no plural.

mãe – _____ prestável – _____ grão – _____

5. Lê as palavras.

ancião

desistir

poderás

cem

- 5.1. Escreve como se classificam estas palavras quanto à posição da sílaba tónica.

6. Completa cada uma das frases seguintes, escolhendo a palavra correta das que te são apresentadas entre parênteses.

Henriquinho, ao encontrar o ancião, fez-lhe um grande _____
(*cumprimento* / *comprimento*).

Quando chegou à montanha, Henriquinho sentiu que tinha _____
(*comprido* / *cumprido*) o seu dever.

7. Nos quadros abaixo, preenche cada espaço com uma das palavras seguintes.

pequenina repensou chamamento gravidade infeliz desânimo

Palavras com prefixo

Palavras com sufixo

FIM DO CADERNO 1

CADERNO 2: 30 minutos. Tolerância: 10 minutos.

GRUPO III (Escrita)

Henriquinho chegou finalmente a casa, após ter encontrado a planta da vida para salvar a sua mãe. Escreve um diálogo entre Henriquinho e a sua mãe, onde refiras:

- o que sentiu Henriquinho ao chegar a casa;
- a reação da mãe ao ver Henriquinho regressar a casa;
- o obstáculo mais difícil que Henriquinho teve de ultrapassar, apresentando dois motivos que o justifiquem.

Utiliza um mínimo de 90 palavras.

[illegible]

FIM DA PROVA

Nome _____ Data ____ / ____ / ____

CADERNO 1: 45 minutos. Tolerância: 15 minutos.

1. Na sala de aula da Luísa, todos os alunos mediram a sua altura em centímetros e o registo foi feito no quadro a seguir. Observa-o.

136	141	142	135	141	138	139	138
139	138	139	138	145	141	136	136
138	141	138	140	142	135	142	135

- 1.1. Completa a tabela com os dados acima e calcula a frequência absoluta e relativa.

Altura (cm)	Contagem	Frequência absoluta	Frequência relativa
135			
136			
138			
139			
140			
141			
142			
145			

- 1.2. Quantos são os alunos desta turma?

Resposta: _____

2. Efetua a operação usando o algoritmo e completa.

745,6 : 2,3 =	Dividendo –	
	Divisor –	
	Quociente –	
	Resto –	

3. Assinala com **X** as frases que correspondem à leitura do número 120 450,9.

- ☐ Um milhão, duzentas e quatro mil e quinhentas e nove décimas.
- ☐ Doze mil e quarenta e cinco centenas e nove décimas.
- ☐ Um milhão, duzentas e quatro mil e quinhentas e nove unidades.
- ☐ Cento e vinte mil, quatrocentas e cinquenta unidades e nove décimas.

4. Assinala com **X** o número que completa corretamente a igualdade.

$$\frac{1}{4} \times 300 = \boxed{} \times 25$$

- ☐ 100 ☐ 3 ☐ 10 ☐ 4

5. A Luísa tem os cartões numerados que podes observar a seguir.

15,75

3,876

25,01

16,25

5.1. A Luísa escolheu o cartão que representa o maior valor. Regista o número que está nesse cartão.

5.2. Selecciona dois cartões cuja soma seja 32 e completa:

$$\boxed{} + \boxed{} = 32$$

5.3. Completa, registando os números dos cartões por ordem decrescente.

$$\boxed{} > \boxed{} > \boxed{} > \boxed{}$$

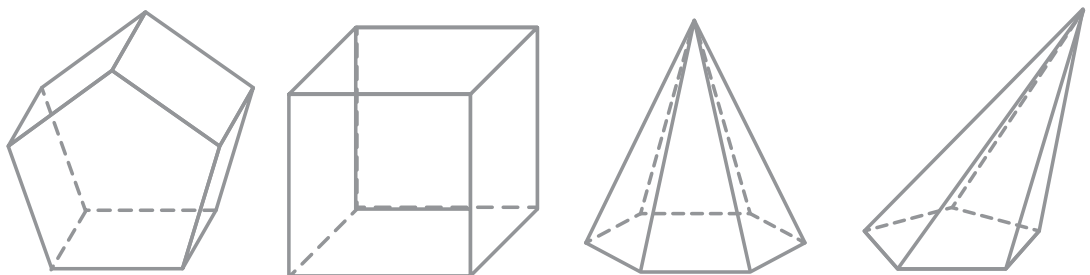
6. Observa a imagem, que representa uma vista aérea de um dos edifícios mais famosos dos Estados Unidos da América.



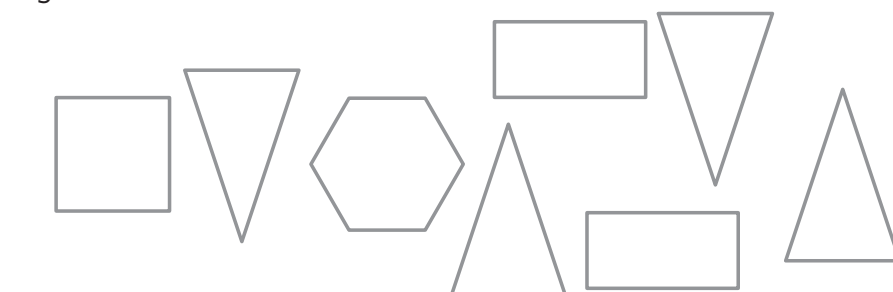
- 6.1. Assinala com **X** o polígono que corresponde à forma do edifício.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ Quadrilátero | ☐ Pentágono |
| ☐ Hexágono | ☐ Octógono |

- 6.2. Rodeia os sólidos geométricos onde é possível observar o polígono anterior.

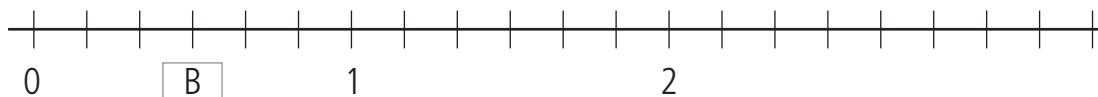


7. Assinala com **X** o nome do sólido que é possível formar com 5 dos polígonos a seguir.



- | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| ☐ Prisma | ☐ Cubo | ☐ Pirâmide | ☐ Cone |
|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|

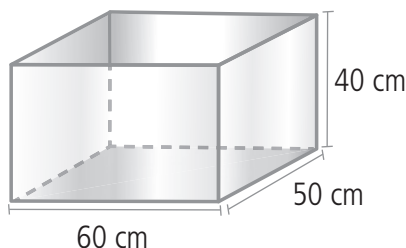
8. Observa a reta a seguir. O ponto B corresponde ao número $\frac{3}{6}$.



- 8.1. Assinala na reta os números $\frac{4}{3}$, 3 , $\frac{1}{3}$ e $\frac{8}{3}$.

9. A mãe da Luísa quer comprar um aquário com o dobro da capacidade do aquário da figura abaixo.

- 9.1. Quantos litros de água levará o aquário que a mãe da Luísa quer comprar?
(Nota: 1 litro = 1 dm³)



Resposta: _____

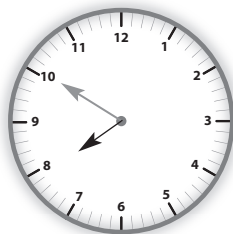
- 9.2. Se ela encher o aquário apenas com $\frac{2}{3}$ da sua capacidade, que quantidade de água terá de lá colocar?

Resposta: _____

FIM DO CADERNO 1

CADERNO 2: 45 minutos. Tolerância: 15 minutos.

10. Observa a imagem do relógio, cujos ponteiros assinalam 7 horas e 50 minutos.



- 10.1. Assinala com **X** a opção que indica o ângulo formado pelos dois ponteiros.

☐ Giro

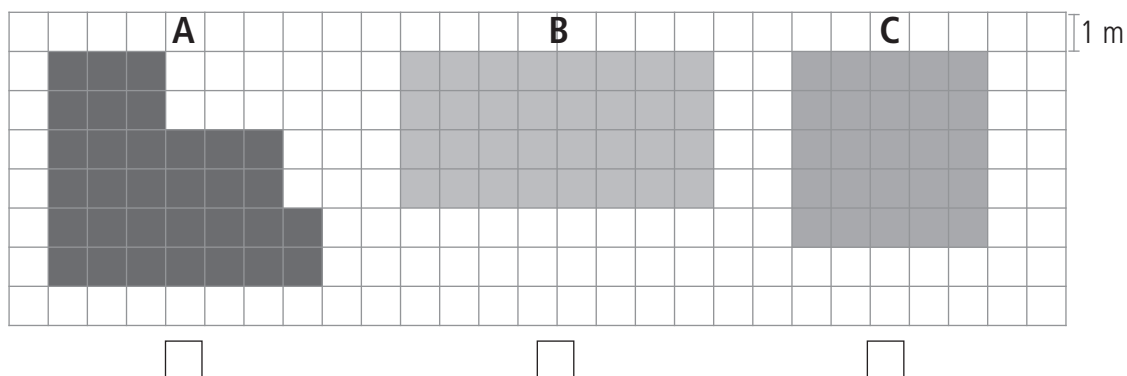
☐ Obtuso

☐ Reto

☐ Agudo

11. Na escola da Luísa existe uma horta retangular, que levou uma cerca a toda a volta. A coordenadora da escola comprou 24 metros de cerca e não sobrou nada.

- 11.1. Observa as imagens e assinala com **X** a que pode representar o espaço da horta onde foi colocada a cerca.



- 11.2. Apresenta uma explicação para teres eliminado duas das imagens.

Não é a imagem _____, porque _____.

Não é a imagem _____, porque _____.

12. Observa a sequência de estrelas realizada pela Luísa.



12.1. Quantas estrelas serão necessárias para formar a figura a seguir?

Explica como pensaste.

Resposta: _____

12.2. Assinala com **X** o número de estrelas que serão necessárias para formar a sétima figura. —

☐ 22

☐ 19

☐ 25

13. Quantos são os múltiplos de 9 que se encontram entre 40 e 80? Assinala com **X** o número correto.

☐ 3

☐ 2

☐ 4

☐ 1

14. Assinala com **X** a expressão que representa o menor valor.

☐ $2 \times 0,01$

☐ $1,2 \times 0,1$

☐ $0,49 \times 0,1$

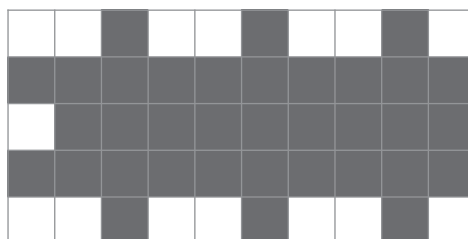
15. Na escola da Luísa foram servidos 1407 almoços no mês de março. Na primeira semana foram servidos $\frac{1}{3}$ do total de almoços.

15.1. Completa a tabela.

Semanas	1.ª semana	2.ª semana	3.ª semana	4.ª semana
Número de almoços		325	290	

Mostra como pensaste.

16. Observa a quantidade de azulejos que já foram colocados num painel.



- 16.1. Considera as frações e assinala com **X** as que representam a parte de azulejos colocada.

☐ $\frac{3}{5}$

☐ $\frac{7}{10}$

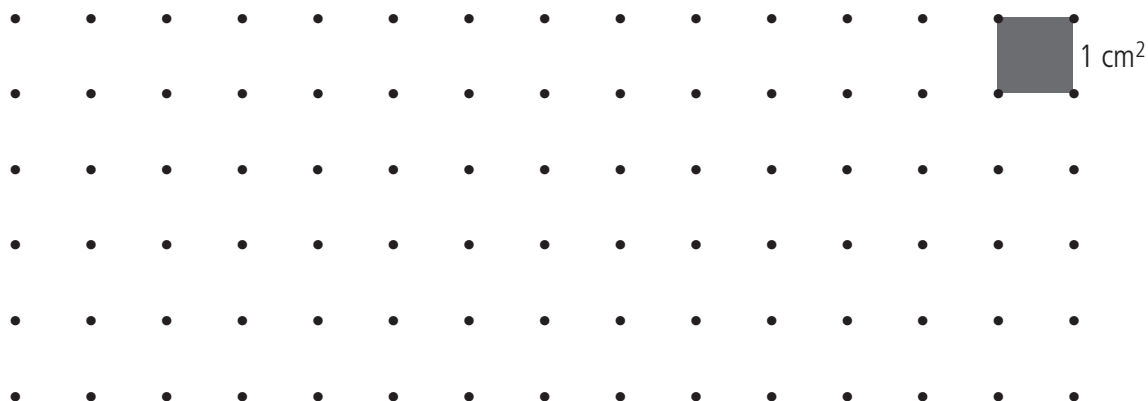
☐ $\frac{5}{10}$

☐ $\frac{35}{50}$

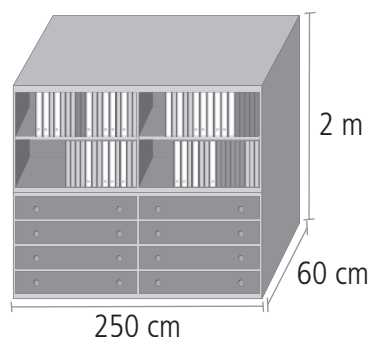
17. Regista no espaço em branco as frações que correspondem aos pontos assinalados na reta.



18. Representa a lápis, no ponteadado, um retângulo com 12 centímetros quadrados de área e 16 centímetros de perímetro.



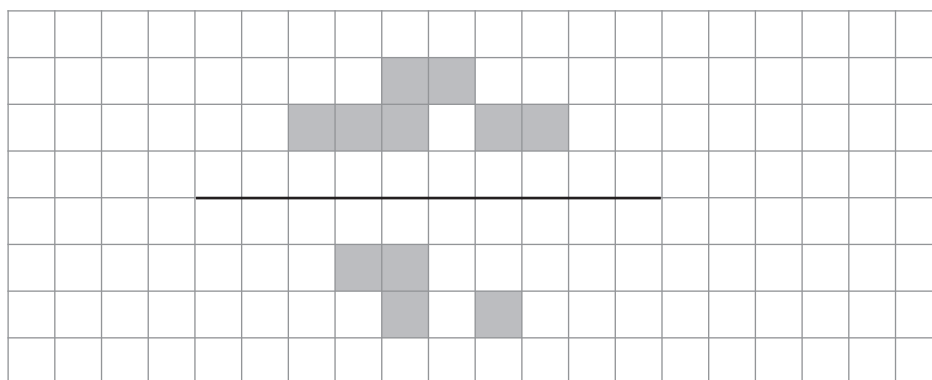
19. No quarto da Luísa há um armário igual ao da imagem ao lado. Metade do armário serve para livros e a outra metade é ocupada por 8 gavetas, todas iguais.



Calcula o volume ocupado por cada gaveta. Dá a tua resposta em centímetros.

Resposta: _____

20. Completa a figura com 5 quadrados para que apresente simetria de reflexão.



FIM DA PROVA

→ Propostas de resolução e cotações

Português

Prova final-modelo n.º 1

Caderno 1 (70 pontos)

GRUPO I (50 pontos)

PARTE A

1. Dia 8 de janeiro – d); Região de Meridiani Planum – e); O aparecimento de uma pedra branca na superfície de Marte – b); Pode ter sido provocado pela queda de um meteorito – f); O robô explorador Opportunity – c) (5 pontos)
2. apareceu “do nada” – ninguém sabe de onde surgiu a pedra. (3 pontos)
- 3.1. ☒ uma agência espacial dos Estados Unidos. (3 pontos)
- 3.2. ☒ procurar a existência de água em Marte. (3 pontos)
- 3.3. ☒ uma coincidência. (3 pontos)
- 3.4. ☒ oportunas e invulgares. (3 pontos)

PARTE B

4. «A poesia tem uma casa»/«Que podem fazer rir e fazer chorar»/«Como os palhaços do circo.» (3 pontos)
- 4.1. O poeta compara a poesia aos palhaços, porque esta, tal como os palhaços, pode fazer rir ou chorar. (2 pontos)
5. dos pássaros; os rios. (3 pontos)
- 6.1. ☒ existem quatro estrofes. (3 pontos)
- 6.2. ☒ os alunos também escrevem poesia na escola. (3 pontos)
- 6.3. ☒ na segunda estrofe. (3 pontos)
- 6.4. ☒ profissão. (3 pontos)
7. Os versos transmitem-nos a ideia de que a poesia tem versos que podem rimar ou não. (3 pontos)
8. Cenários de resposta: A grande vontade de expressar sentimentos por escrito. Ou ter muita imaginação. (3 pontos)
9. Cenários de resposta: O título «Como é a casa da poesia?» é adequado, porque o poema descreve a casa da poesia e descreve quem lá vive. Ou o título «Como entrar na casa da poesia?» é adequado, porque no poema se refere que a porta da poesia está aberta a quem tem muita imaginação e sabe escrever poesia. (4 pontos)

GRUPO II (20 pontos)

- 1.1. gosta de acordar cedo e ouvir os pássaros. (3 pontos)
- 2.1. Classe – determinante; Subclasse – possessivo (3 pontos)
- 3.1. Os sonhos a acordar dentro da cabecorra. (2 pontos)
4. ☒ Carlota, lê o livro todo. (2 pontos)
5. prefixo – re – reconstruir
sufixo – mente – plenamente (2 pontos)
- 5.1. Exemplos: palavras com prefixo: reler; refazer;
palavras com sufixo: perfeitamente; eficazmente. (2 pontos)
- 6.1. de; para (3 pontos)
7. Ouve; escrevesse; tem (3 pontos)

Caderno 2

GRUPO III (30 pontos) - Texto escrito

Prova final-modelo n.º 2

Caderno 1 (70 pontos)

GRUPO I (50 pontos)

PARTE A

- 1.1. ☒ o corante. (2 pontos)
- 1.2. ☒ Ficassem com duas cores diferentes. (2 pontos)
- 1.3. ☒ água, copo, corante, colher e flor. (2 pontos)
2. copo; flor; corante; tesoura. (4 pontos)
3. Ordem: 5; 2; 1; 4; 3. (4 pontos)
4. Na experiência 1, a flor é colocada apenas num copo com corante e, na experiência 2, a flor é cortada em duas e colocada em dois copos com corantes de diferentes cores. (6 pontos)

PARTE B

5. corvo – b); rã – c); galo – a) (3 pontos)
- 6.1. ☒ encontrar a planta da vida. (3 pontos)
- 6.2. ☒ à mãe. (3 pontos)
- 6.3. ☒ queria salvar a sua mãe. (3 pontos)
- 6.4. ☒ estava em frente a um rio. (3 pontos)
7. Exemplo: Eles iriam ajudá-lo quando ele precisasse. (4 pontos)
8. «Andarei cem anos, se for preciso.» (3 pontos)
9. Exemplo: Colher o trigo e amassar o pão. (3 pontos)
10. Eram pobres, porque tinham uma casa pequena e não tinham dinheiro; eram ricos, porque se estimavam e cuidavam um do outro. (5 pontos)

GRUPO II (20 pontos)

1. subia; estava.
irão; chegarão (4 pontos)
2. Colhe o trigo e transforma-o em farinha – c); Era um rapazinho de coragem! – d); Queres, na realidade, realizar o teu projeto? – b). (3 pontos)
- 3.1. tão. (2 pontos)
4. mães; prestáveis; grãos. (3 pontos)
- 5.1. Palavras agudas. (3 pontos)
6. cumprimento; cumprido. (2 pontos)
7. Palavras com prefixo: repensou; infeliz; desânimo.
Palavras com sufixo: pequenina; chamamento; gravidade. (3 pontos)

Caderno 2

GRUPO III (30 pontos) - Texto escrito

Prova final-modelo n.º 3

Caderno 1 (70 pontos)

GRUPO I (50 pontos)

PARTE A

1. ☒ apresentar um conjunto de informações específicas sobre um assunto. (2 pontos)
2. Doenças e pragas; expansão das cidades. (2 pontos)

Matemática

Prova final-modelo n.º 1

Caderno 1

1.1. (6 pontos)

Altura (cm)	Contagem	Frequência absoluta	Frequência relativa
135	///	3	$\frac{3}{24}$
136	///	3	$\frac{3}{24}$
138	### /	6	$\frac{6}{24}$
139	///	3	$\frac{3}{24}$
140	/	1	$\frac{1}{24}$
141	////	4	$\frac{4}{24}$
142	///	3	$\frac{3}{24}$
145	/	1	$\frac{1}{24}$

1.2. 24 (3 pontos)

2. 745,6 $\overline{) 2,3}$ Dividendo – 745,6
 055 324 Divisor – 2,3
 096 Quociente – 324
 0,4 Resto – 0,4 (6 pontos)

3. ☒ Um milhão, duzentas e quatro mil e quinhentas e nove décimas. (2 pontos)

☒ Cento e vinte mil, quatrocentas e cinquenta unidades e nove décimas. (2 pontos)

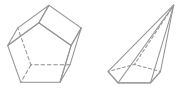
4. ☒ 3
 $\frac{1}{4} \times 300 = \boxed{3} \times 25$ (3 pontos)

5.1. $\boxed{25,01}$ (3 pontos)

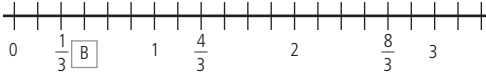
5.2. $\boxed{16,25} + \boxed{15,75}$ (3 pontos)

5.3. $\boxed{25,01} > \boxed{16,25} > \boxed{15,75} > \boxed{3,876}$ (3 pontos)

6.1. ☒ Pentágono (3 pontos)

6.2. 
☒ ☒ (3 pontos)

7. ☒ Pirâmide (2 pontos)

8. 
 (5 pontos)

9.1. $V = 60 \times 50 \times 40 = 120\,000 \text{ cm}^3$
 $120\,000 \text{ cm}^3 = 120 \text{ dm}^3 = 120 \text{ l}$
 O aquário levará o dobro do representado, 240 litros. (3 pontos)

9.2. Ela terá de colocar 160 litros. (3 pontos)

Caderno 2

10.1. ☒ Agudo (3 pontos)

11.1. ☒ B (3 pontos)

11.2. Não é a imagem A, porque não tem forma retangular.
 Não é a imagem C, porque tem 20 m de perímetro. (5 pontos)

12.1. $4 + 3 \rightarrow 7 + 3 \rightarrow 10 + 3 \rightarrow 13$
 São necessárias 13 estrelas. (3 pontos)

12.2. ☒ 22 (4 pontos)

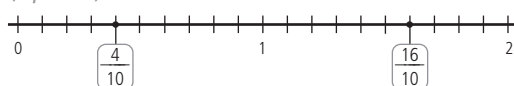
13. ☒ 4 (3 pontos)

14. ☒ $2 \times 0,01$ (3 pontos)

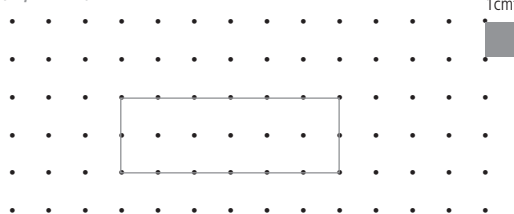
15.1. ☒ 1.ª semana – $\frac{1}{3} \times 1407 = 469$ (2 pontos)
 4.ª semana – $1407 - 1084 = 323$ (2 pontos)

16.1. ☒ $\frac{7}{10}$; ☒ $\frac{35}{50}$ (4 pontos)

17. (4 pontos)

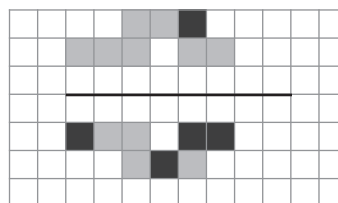


18. (5 pontos)



19. Volume de cada gaveta = $0,1875 \text{ m}^3$ (5 pontos)

20. (4 pontos)



Prova final-modelo n.º 2

Caderno 1

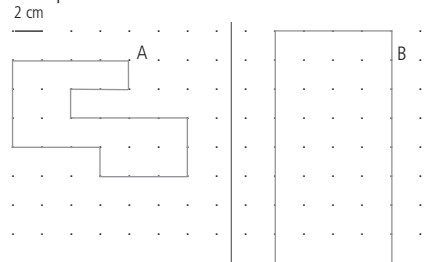
1.1. $17,8^\circ\text{C}$ e $23,1^\circ\text{C}$. (3 pontos)

1.2. A amplitude é de 5,3 ($23,1 - 17,8 = 5,3$). (4 pontos)

2. ☒ 100,034 (3 pontos)

2.1. 0,44 ($101 - 100,56 = 0,44$). (4 pontos)

3. Exemplo:



(4 pontos)

3.1. $\square = 4 \text{ cm}^2$

A: $15 \times 4 = 60 \text{ cm}^2 = 0,0060 \text{ m}^2$ (2,5 pontos)

B: $32 \times 4 = 128 \text{ cm}^2 = 0,0128 \text{ m}^2$ (2,5 pontos)

4. $\frac{25}{10} \times 10 = \frac{250}{100} + \frac{45}{100} = \frac{295}{100}$ (4 pontos)

4.1. ☒ 0,45 e ☒ 2,5 (3 pontos)

5.1. (4 pontos)

	Porto	Benfica	Outros clubes
Representação em fração	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{5}$
Representação em numeral	30	36	54