

## CASA DA AULA – Centro de Explicações

Professor: \_\_\_\_\_ Enc. de educação: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

1. Com uma lanterna na mão, a Beatriz, juntamente com alguns colegas e o professor, visitou uma mina de exploração de ouro com mais de 50 anos e verificou que havia muita vegetação na entrada (fig.1A), embora, no seu interior, não existisse qualquer planta (fig.1B).



Fig. 1

- 1.1. Indica três fatores abióticos que influenciam o desenvolvimento e a distribuição das plantas.

\_\_\_\_\_

- 1.2. Explica a ausência de plantas no interior da mina.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. O quadro 1 mostra os resultados obtidos numa experiência realizada para estudar a influência de um fator abiótico no feijoeiro.

Quadro 1

| Início da experiência                      | Durante um mês                           | Fim da experiência (ao fim de um mês)       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Vaso com 5 plantas de feijoeiro saudáveis. | As plantas são regadas com regularidade. | As plantas cresceram e mantêm-se saudáveis. |
| Vaso com 5 plantas de feijoeiro saudáveis. | As plantas nunca são regadas.            | As plantas murcharam e morreram.            |

- 2.1. Indica o que aconteceu aos feijoeiros que não foram regados.

\_\_\_\_\_

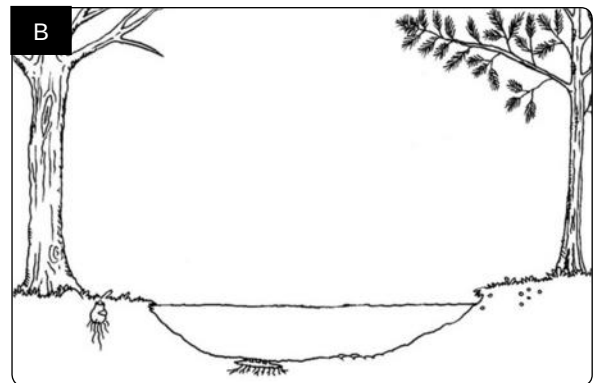
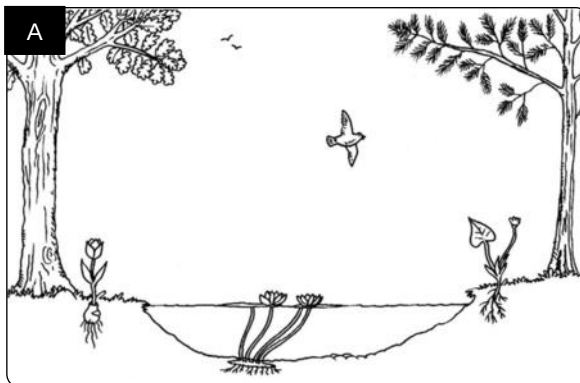
- 2.2. Identifica o fator abiótico em estudo na experiência.

\_\_\_\_\_

- 2.3. Refere que conclusão se pode tirar da atividade realizada.

\_\_\_\_\_

3. Ao longo das estações do ano, as plantas apresentam morfologia diferente. Observa atentamente as imagens I e II da figura 2.



TVSDP-FA © Porto Editora

Fig. 2

- 3.1. Faz corresponder a cada uma afirmações seguintes uma das imagens da figura 2. Observa o exemplo.

- II (A) O cedro mantém as folhas no outono.  
 — (B) O carvalho cobre-se de folhas na primavera.  
 — (C) A papoila floresce no verão.  
 — (D) Algumas plantas ficam reduzidas ao bolbo no outono.  
 — (E) Estações do ano em que os dias são mais longos do que as noites.  
 — (F) Uma das árvores apresenta folha caduca.

- 3.2. Distingue plantas de folha caduca de plantas de folha persistente. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3.3. Apresenta um exemplo de árvore com:

3.3.1. folha persistente. \_\_\_\_\_

3.3.2. folha caduca. \_\_\_\_\_

- 3.4. Refere os dois principais fatores abióticos responsáveis pelas diferenças entre as plantas das imagens I e II.

\_\_\_\_\_

4. Classifica cada uma das afirmações que se seguem em verdadeira (V) ou falsa (F).

- (A) Todas as plantas necessitam de luz para crescerem.  
 — (B) As plantas desenvolvem-se melhor com temperaturas baixas.  
 — (C) O girassol cresce em habitats com muita luz e os fetos em habitats sombrios.  
 — (D) Em locais com pouca luz, as folhas das plantas movimentam-se na direção da luz.  
 — (E) Algumas plantas possuem folhas com cutícula para facilitar a libertação da água.  
 — (F) A luz influencia a floração das plantas.  
 — (G) A comunidade vegetal predominante nos Açores e na Madeira é a laurissilva.  
 — (H) Algumas plantas resistem às variações de fatores do meio, ficando reduzidas a sementes, bolbos, rizomas ou tubérculos.

5. Observa atentamente a figura 3.

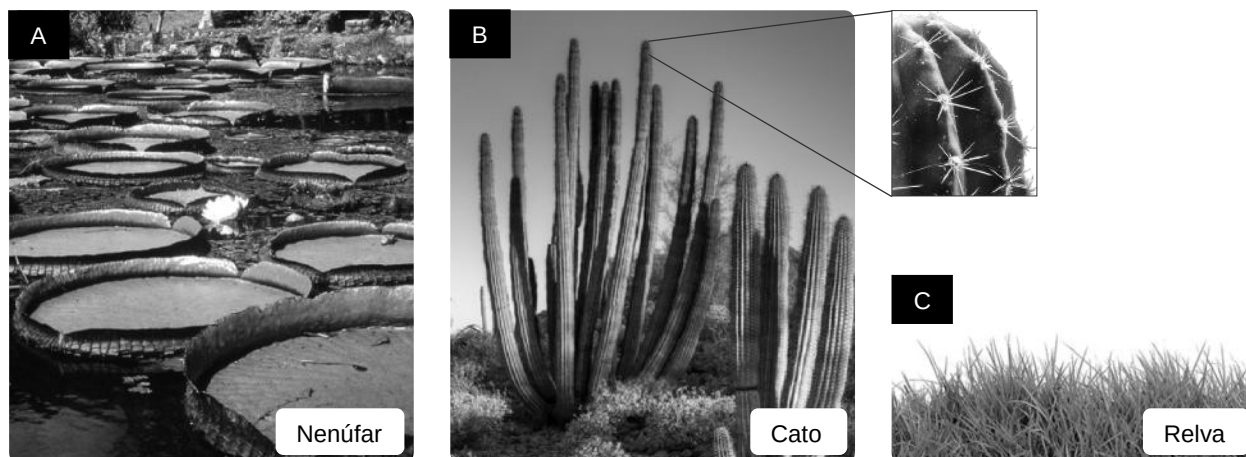


Fig. 3

5.1. Utilizando as letras (A, B, C), indica qual das plantas está mais bem adaptada para viver:

5.1.1. na água dos lagos. \_\_\_\_\_

5.1.2. nos campos agrícolas e jardins das escolas portuguesas. \_\_\_\_\_

5.1.3. em meios muito secos. \_\_\_\_\_

5.2. Apresenta três adaptações da planta B ao meio onde vive.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.3. Refere a planta que é classificada de xerófita.

\_\_\_\_\_

5.4. Apresenta uma definição de biodiversidade vegetal.

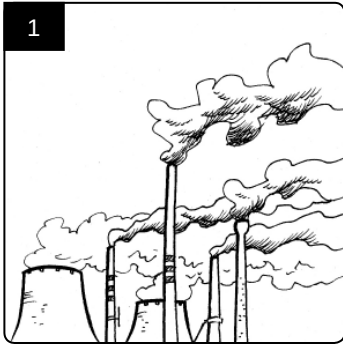
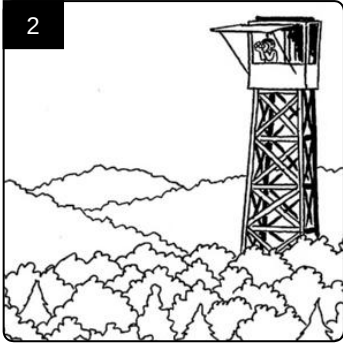
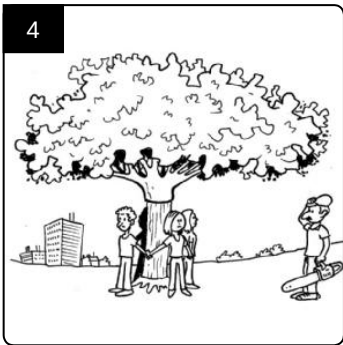
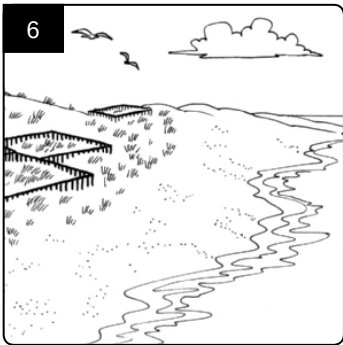
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Assinala com **X** a opção que completa corretamente a afirmação seguinte:

Uma planta denomina-se nativa quando...

- ☐ (A) cresce em todos os ambientes.
- ☐ (B) é natural da região onde vive.
- ☐ (C) é utilizada como matéria-prima.
- ☐ (D) cresce apenas em meios aquáticos e produz flores muito coloridas.

7. Faz corresponder a cada uma das imagens da coluna A uma das letras da chave da coluna B.

| Coluna A                                                                                 |                                                                                          | Coluna B                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>   | 2<br>   | <p>(a) Ação antrópica que pode ameaçar a biodiversidade vegetal.</p> <p>(b) Medida que promove a biodiversidade vegetal.</p> |
| 3<br>  | 4<br>  |                                                                                                                              |
| 5<br> | 6<br> |                                                                                                                              |

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ (6) \_\_\_\_\_

7.1. Completa a legenda das imagens da coluna I.

- (1) \_\_\_\_\_  
 (2) \_\_\_\_\_  
 (3) \_\_\_\_\_  
 (4) \_\_\_\_\_  
 (5) \_\_\_\_\_  
 (6) **Proteção das dunas e da sua vegetação**

8. Assinala com **X** as afirmações que justificam a importância de proteger a biodiversidade vegetal.

- ☐ (A) As plantas libertam dióxido de carbono durante a respiração.  
☐ (B) As plantas são fonte de alimento de muitos animais.  
☐ (C) As plantas são utilizadas na produção de muitos medicamentos.  
☐ (D) As plantas libertam oxigénio na fotossíntese.  
☐ (E) As plantas necessitam de água para crescerem.  
☐ (F) As plantas protegem o solo.