

5.º Ano

Ana Matias
Ana Rodrigues Oliveira
Francisco Cantanhede

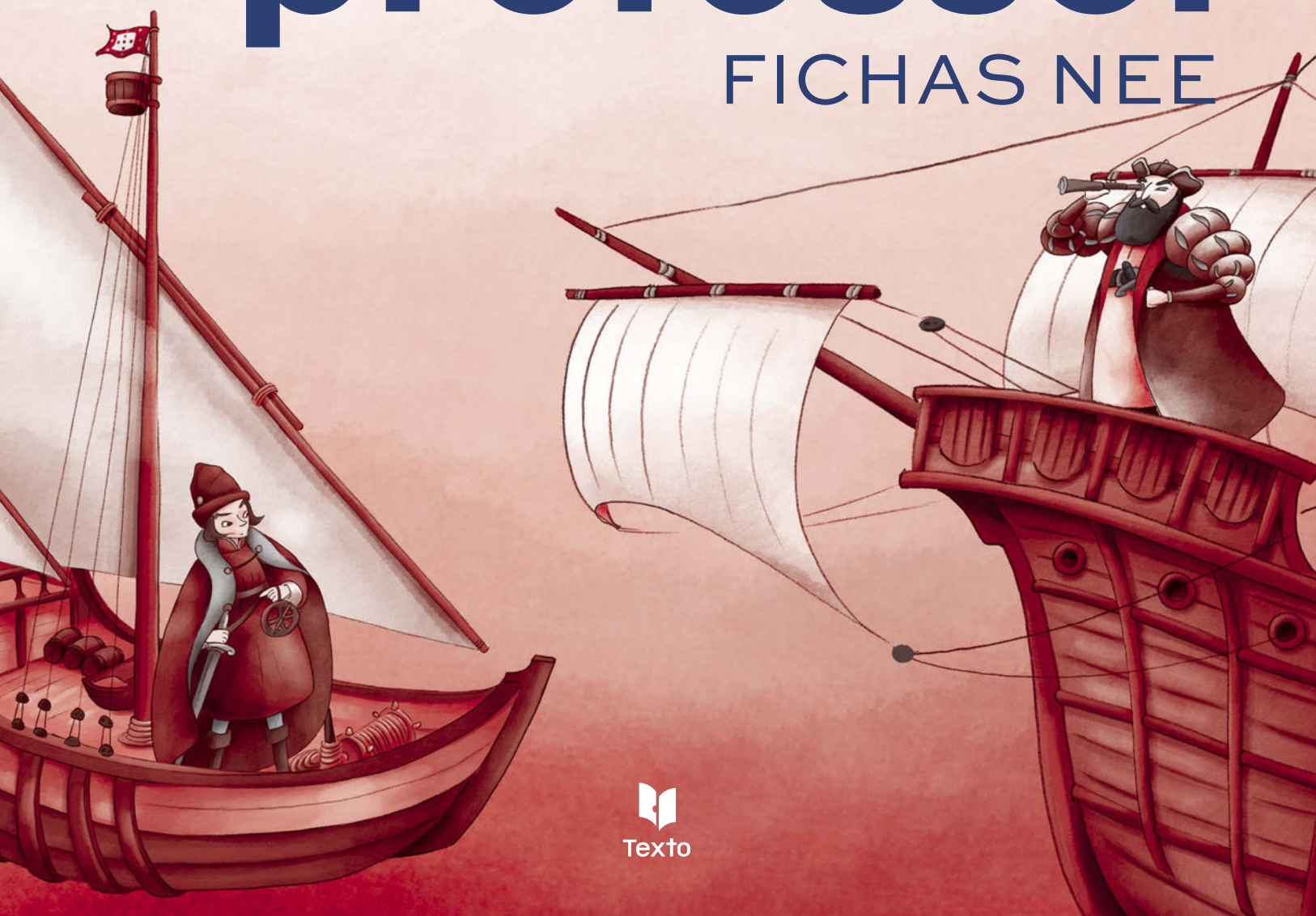
NOVO

HGP 5

História e Geografia de Portugal

Bloco do professor

FICHAS NEE



Texto

FICHA N.º 1

A Península Ibérica: localização, relevo e rede hidrográfica

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa os documentos 1 e 2.

Título: _____



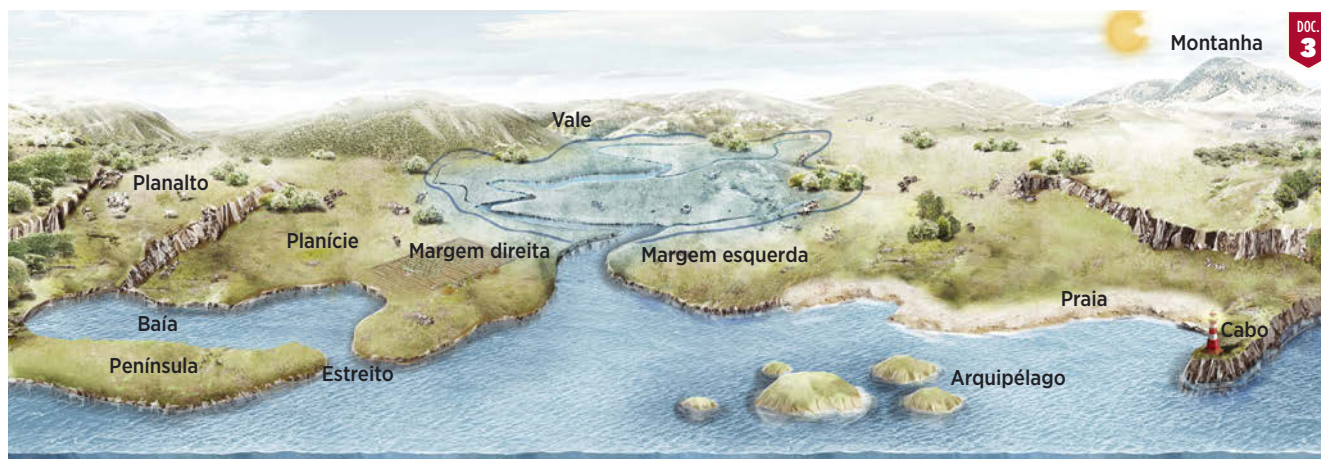
1.1 Pinta os continentes de acordo com a legenda. Depois, sublinha os nomes dos oceanos.

1.2 Dá um dos seguintes títulos aos documentos 1 e 2: **Globo** **Planisfério**.

1.3 Completa a frase seguinte sobre a localização da Península Ibérica.

A Península Ibérica faz parte do continente _____. É banhada pelo oceano _____ e pelo mar Mediterrâneo.

2 Observa o documento 3.



2.1 Liga, com setas, cada forma de relevo à frase que lhe corresponde. Segue o exemplo.

a) Montanhas

b) Planaltos

c) Planícies

d) Vales

1. São terras planas, geralmente boas para a agricultura.

2. São terras planas mas altas, onde se pode levar o gado a pastar e praticar a agricultura.

3. Ficam entre montanhas ou entre montanhas e planaltos.

4. São as que têm maior altitude e terminam em «bico» (cume).

3 Observa o documento 4.



3.1 Completa as frases seguintes, escrevendo os nomes dos rios respetivos.

Os rios _____ e _____ nascem em Espanha e desaguam no mar Mediterrâneo.
Os rios _____, _____, _____ e _____ nascem em Espanha e desaguam no oceano Atlântico, em Portugal. Os rios _____, _____ e _____ nascem em Portugal e desaguam no oceano Atlântico.

3.2 Qual dos rios corre mais próximo do local onde vives?

FICHA N.º 1

A Península Ibérica: localização, relevo e rede hidrográfica

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa os documentos 1 e 2.

Título: _____



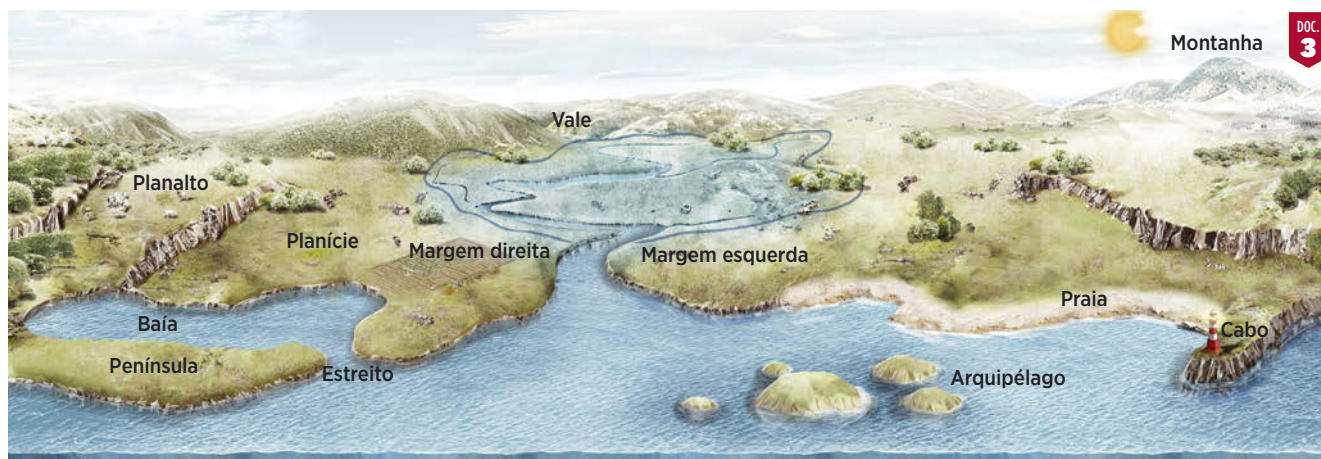
1.1 Pinta os continentes de acordo com a legenda. Depois, sublinha os nomes dos oceanos.

1.2 Dá um dos seguintes títulos aos documentos 1 e 2: **Globo** **Planisfério**.

1.3 Completa a frase seguinte sobre a localização da Península Ibérica.

A Península Ibérica faz parte do continente _____. É banhada pelo oceano _____ e pelo mar Mediterrâneo.

2 Observa o documento 3.



2.1 Liga, com setas, cada forma de relevo à frase que lhe corresponde. Segue o exemplo.

a) Montanhas

b) Planaltos

c) Planícies

d) Vales

1. São terras planas, geralmente boas para a agricultura.

2. São terras planas mas altas, onde se pode levar o gado a pastar e praticar a agricultura.

3. Ficam entre montanhas ou entre montanhas e planaltos.

4. São as que têm maior altitude e terminam em «bico» (cume).

3 Observa o documento 4.



3.1 Completa as frases seguintes, escrevendo os nomes dos rios respetivos.

Os rios _____ e _____ nascem em Espanha e desaguam no mar Mediterrâneo.
Os rios _____, _____, _____ e _____ nascem em Espanha e desaguam no oceano Atlântico, em Portugal. Os rios _____, _____ e _____ nascem em Portugal e desaguam no oceano Atlântico.

3.2 Qual dos rios corre mais próximo do local onde vives?

FICHA N.º 1

A Península Ibérica: localização, relevo e rede hidrográfica

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa os documentos 1 e 2.

Título: _____



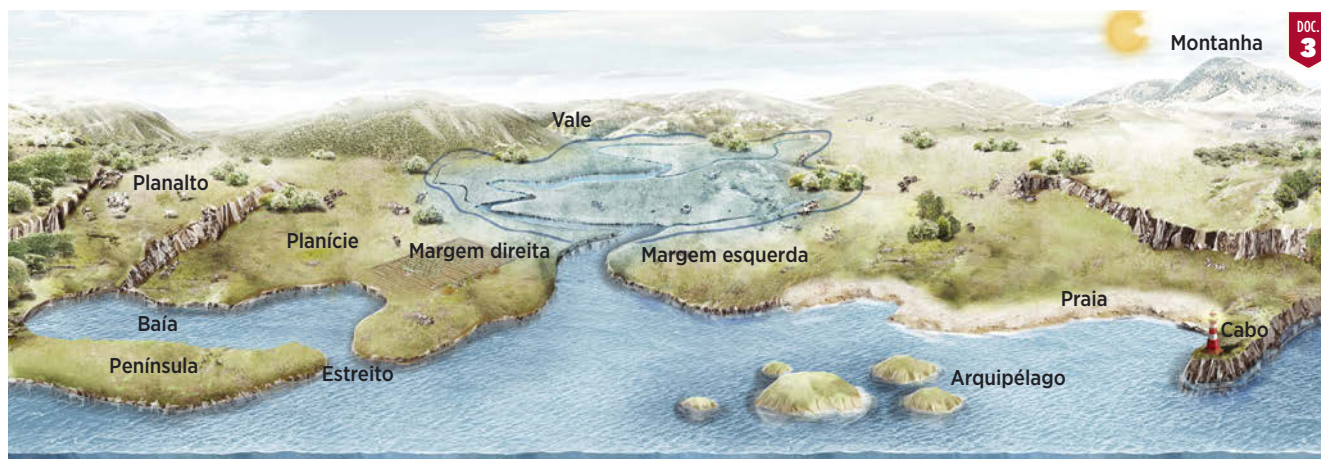
1.1 Pinta os continentes de acordo com a legenda. Depois, sublinha os nomes dos oceanos.

1.2 Dá um dos seguintes títulos aos documentos 1 e 2: **Globo** **Planisfério**.

1.3 Completa a frase seguinte sobre a localização da Península Ibérica.

A Península Ibérica faz parte do continente _____. É banhada pelo oceano _____ e pelo mar Mediterrâneo.

2 Observa o documento 3.



2.1 Liga, com setas, cada forma de relevo à frase que lhe corresponde. Segue o exemplo.

a) Montanhas

b) Planaltos

c) Planícies

d) Vales

1. São terras planas, geralmente boas para a agricultura.

2. São terras planas mas altas, onde se pode levar o gado a pastar e praticar a agricultura.

3. Ficam entre montanhas ou entre montanhas e planaltos.

4. São as que têm maior altitude e terminam em «bico» (cume).

3 Observa o documento 4.



3.1 Completa as frases seguintes, escrevendo os nomes dos rios respetivos.

Os rios _____ e _____ nascem em Espanha e desaguam no mar Mediterrâneo.
Os rios _____, _____, _____ e _____ nascem em Espanha e desaguam no oceano Atlântico, em Portugal. Os rios _____, _____ e _____ nascem em Portugal e desaguam no oceano Atlântico.

3.2 Qual dos rios corre mais próximo do local onde vives?

FICHA N.º 1

A Península Ibérica: localização, relevo e rede hidrográfica

Avaliação/Observação

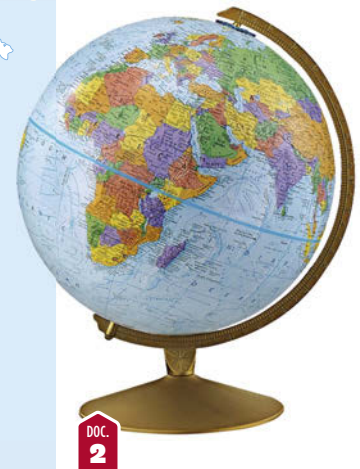
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa os documentos 1 e 2.

Título: _____



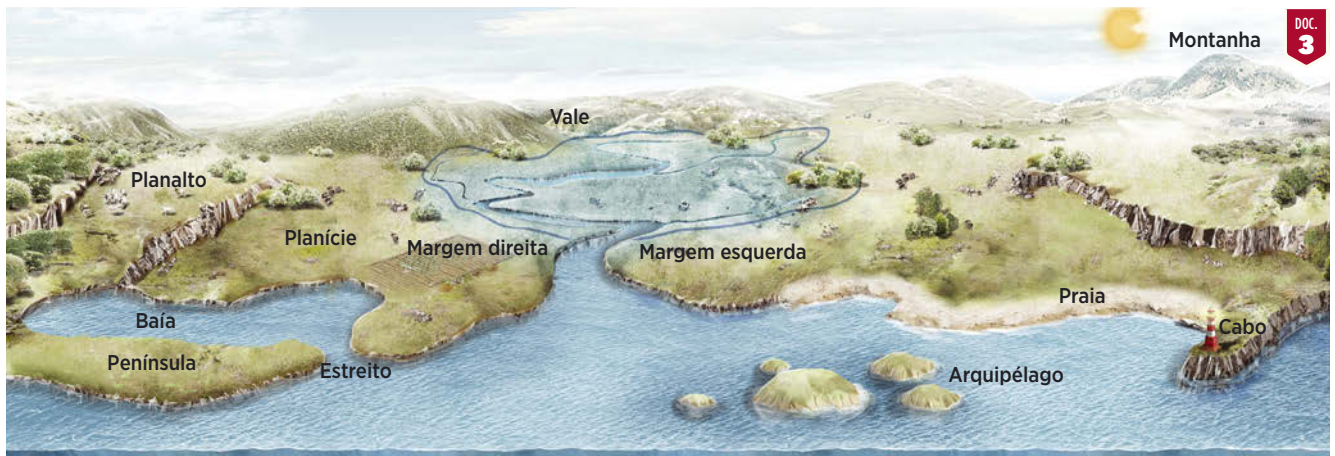
1.1 Pinta os continentes de acordo com a legenda. Depois, sublinha os nomes dos oceanos.

1.2 Dá um dos seguintes títulos aos documentos 1 e 2: **Globo** **Planisfério**.

1.3 Completa a frase seguinte sobre a localização da Península Ibérica.

A Península Ibérica faz parte do continente _____. É banhada pelo oceano _____ e pelo mar Mediterrâneo.

2 Observa o documento 3.



2.1 Liga, com setas, cada forma de relevo à frase que lhe corresponde. Segue o exemplo.

a) Montanhas

b) Planaltos

c) Planícies

d) Vales

1. São terras planas, geralmente boas para a agricultura.

2. São terras planas mas altas, onde se pode levar o gado a pastar e praticar a agricultura.

3. Ficam entre montanhas ou entre montanhas e planaltos.

4. São as que têm maior altitude e terminam em «bico» (cume).

3 Observa o documento 4.



3.1 Completa as frases seguintes, escrevendo os nomes dos rios respetivos.

Os rios _____ e _____ nascem em Espanha e desaguam no mar Mediterrâneo.
Os rios _____, _____, _____ e _____ nascem em Espanha e desaguam no oceano Atlântico, em Portugal Os rios _____, _____ e _____ nascem em Portugal e desaguam no oceano Atlântico.

3.2 Qual dos rios corre mais próximo do local onde vives?

FICHA N.º 1

A Península Ibérica: localização, relevo e rede hidrográfica

Avaliação/Observação

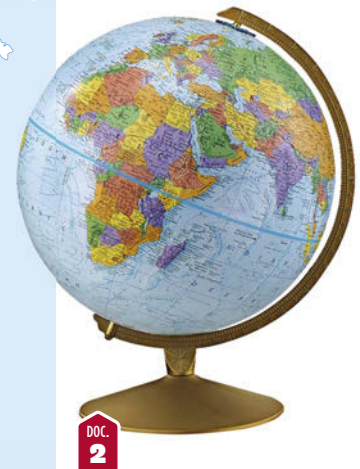
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa os documentos 1 e 2.

Título: _____



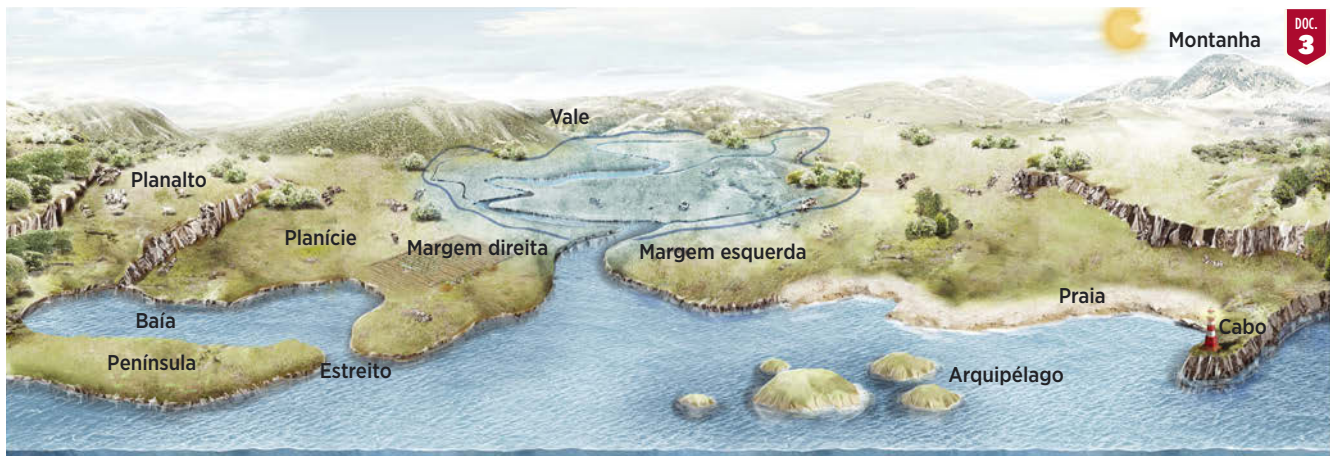
1.1 Pinta os continentes de acordo com a legenda. Depois, sublinha os nomes dos oceanos.

1.2 Dá um dos seguintes títulos aos documentos 1 e 2: **Globo** **Planisfério**.

1.3 Completa a frase seguinte sobre a localização da Península Ibérica.

A Península Ibérica faz parte do continente _____. É banhada pelo oceano _____ e pelo mar Mediterrâneo.

2 Observa o documento 3.



2.1 Liga, com setas, cada forma de relevo à frase que lhe corresponde. Segue o exemplo.

a) Montanhas

b) Planaltos

c) Planícies

d) Vales

1. São terras planas, geralmente boas para a agricultura.

2. São terras planas mas altas, onde se pode levar o gado a pastar e praticar a agricultura.

3. Ficam entre montanhas ou entre montanhas e planaltos.

4. São as que têm maior altitude e terminam em «bico» (cume).

3 Observa o documento 4.



3.1 Completa as frases seguintes, escrevendo os nomes dos rios respetivos.

Os rios _____ e _____ nascem em Espanha e desaguam no mar Mediterrâneo.
Os rios _____, _____, _____ e _____ nascem em Espanha e desaguam no oceano Atlântico, em Portugal. Os rios _____, _____ e _____ nascem em Portugal e desaguam no oceano Atlântico.

3.2 Qual dos rios corre mais próximo do local onde vives?

FICHA N.º 1

A Península Ibérica: localização, relevo e rede hidrográfica

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa os documentos 1 e 2.

Título: _____



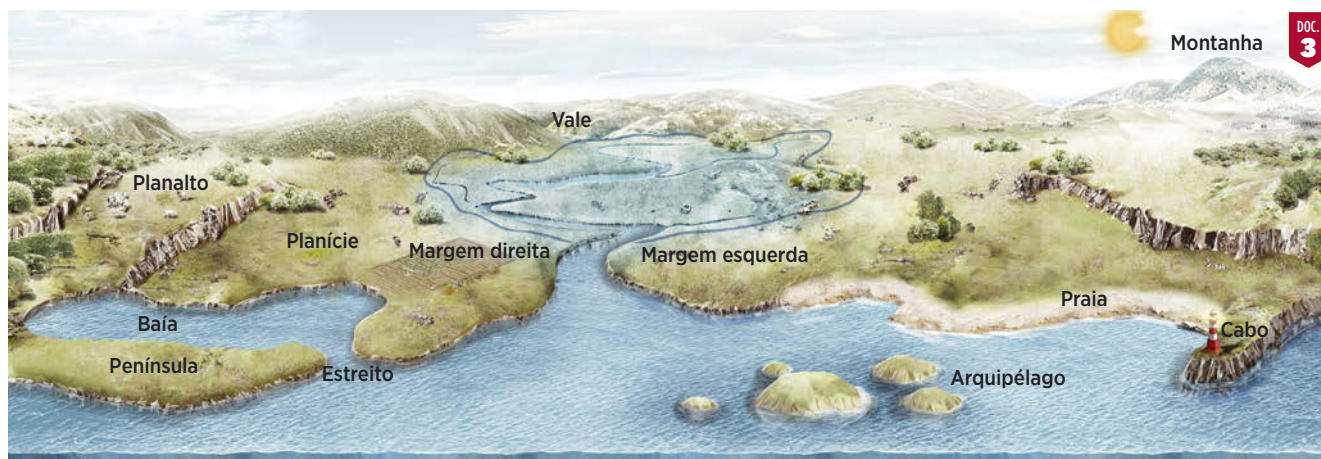
1.1 Pinta os continentes de acordo com a legenda. Depois, sublinha os nomes dos oceanos.

1.2 Dá um dos seguintes títulos aos documentos 1 e 2: **Globo** **Planisfério**.

1.3 Completa a frase seguinte sobre a localização da Península Ibérica.

A Península Ibérica faz parte do continente _____. É banhada pelo oceano _____ e pelo mar Mediterrâneo.

2 Observa o documento 3.



2.1 Liga, com setas, cada forma de relevo à frase que lhe corresponde. Segue o exemplo.

a) Montanhas

b) Planaltos

c) Planícies

d) Vales

1. São terras planas, geralmente boas para a agricultura.

2. São terras planas mas altas, onde se pode levar o gado a pastar e praticar a agricultura.

3. Ficam entre montanhas ou entre montanhas e planaltos.

4. São as que têm maior altitude e terminam em «bico» (cume).

3 Observa o documento 4.



3.1 Completa as frases seguintes, escrevendo os nomes dos rios respetivos.

Os rios _____ e _____ nascem em Espanha e desaguam no mar Mediterrâneo.
Os rios _____, _____, _____ e _____ nascem em Espanha e desaguam no oceano Atlântico, em Portugal. Os rios _____, _____ e _____ nascem em Portugal e desaguam no oceano Atlântico.

3.2 Qual dos rios corre mais próximo do local onde vives?

FICHA N.º 1

A Península Ibérica: localização, relevo e rede hidrográfica

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa os documentos 1 e 2.

Título: _____



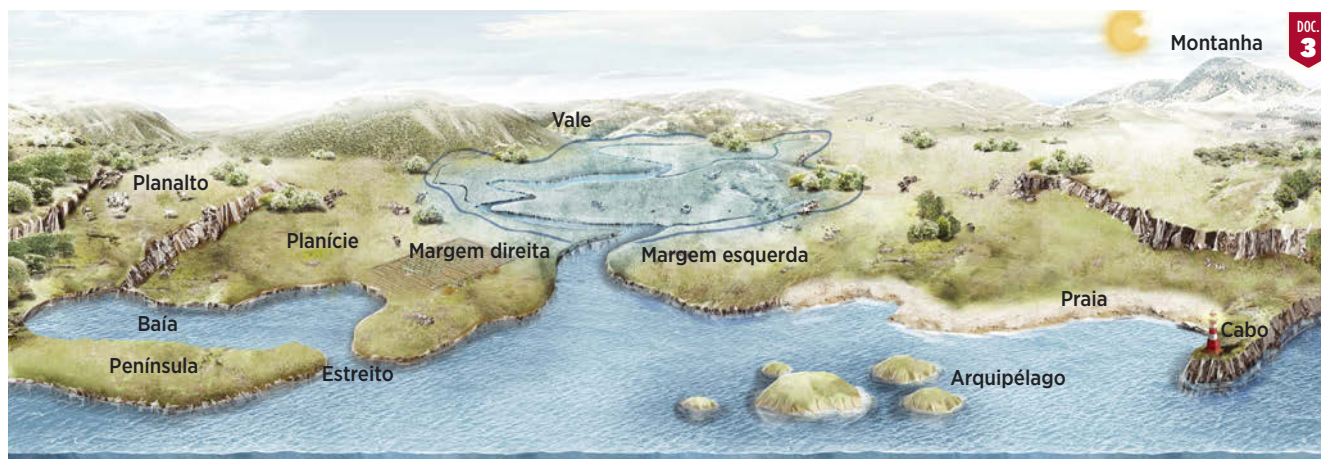
1.1 Pinta os continentes de acordo com a legenda. Depois, sublinha os nomes dos oceanos.

1.2 Dá um dos seguintes títulos aos documentos 1 e 2: **Globo** **Planisfério**.

1.3 Completa a frase seguinte sobre a localização da Península Ibérica.

A Península Ibérica faz parte do continente _____. É banhada pelo oceano _____ e pelo mar Mediterrâneo.

2 Observa o documento 3.



2.1 Liga, com setas, cada forma de relevo à frase que lhe corresponde. Segue o exemplo.

a) Montanhas

b) Planaltos

c) Planícies

d) Vales

1. São terras planas, geralmente boas para a agricultura.

2. São terras planas mas altas, onde se pode levar o gado a pastar e praticar a agricultura.

3. Ficam entre montanhas ou entre montanhas e planaltos.

4. São as que têm maior altitude e terminam em «bico» (cume).

3 Observa o documento 4.



3.1 Completa as frases seguintes, escrevendo os nomes dos rios respetivos.

Os rios _____ e _____ nascem em Espanha e desaguam no mar Mediterrâneo.
Os rios _____, _____, _____ e _____ nascem em Espanha e desaguam no oceano Atlântico, em Portugal. Os rios _____, _____ e _____ nascem em Portugal e desaguam no oceano Atlântico.

3.2 Qual dos rios corre mais próximo do local onde vives?

FICHA N.º 1

A Península Ibérica: localização, relevo e rede hidrográfica

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa os documentos 1 e 2.

Título: _____



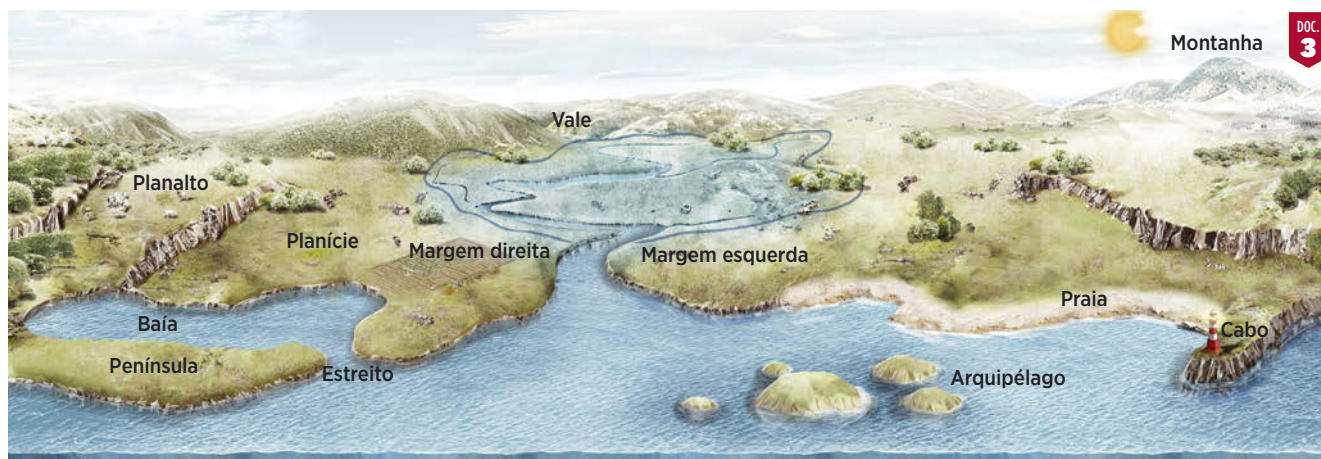
1.1 Pinta os continentes de acordo com a legenda. Depois, sublinha os nomes dos oceanos.

1.2 Dá um dos seguintes títulos aos documentos 1 e 2: **Globo** **Planisfério**.

1.3 Completa a frase seguinte sobre a localização da Península Ibérica.

A Península Ibérica faz parte do continente _____. É banhada pelo oceano _____ e pelo mar Mediterrâneo.

2 Observa o documento 3.



2.1 Liga, com setas, cada forma de relevo à frase que lhe corresponde. Segue o exemplo.

a) Montanhas

b) Planaltos

c) Planícies

d) Vales

1. São terras planas, geralmente boas para a agricultura.

2. São terras planas mas altas, onde se pode levar o gado a pastar e praticar a agricultura.

3. Ficam entre montanhas ou entre montanhas e planaltos.

4. São as que têm maior altitude e terminam em «bico» (cume).

3 Observa o documento 4.



3.1 Completa as frases seguintes, escrevendo os nomes dos rios respetivos.

Os rios _____ e _____ nascem em Espanha e desaguam no mar Mediterrâneo.
Os rios _____, _____, _____ e _____ nascem em Espanha e desaguam no oceano Atlântico, em Portugal. Os rios _____, _____ e _____ nascem em Portugal e desaguam no oceano Atlântico.

3.2 Qual dos rios corre mais próximo do local onde vives?

FICHA N.º 2

O clima da Península Ibérica Os arquipélagos da Madeira e dos Açores

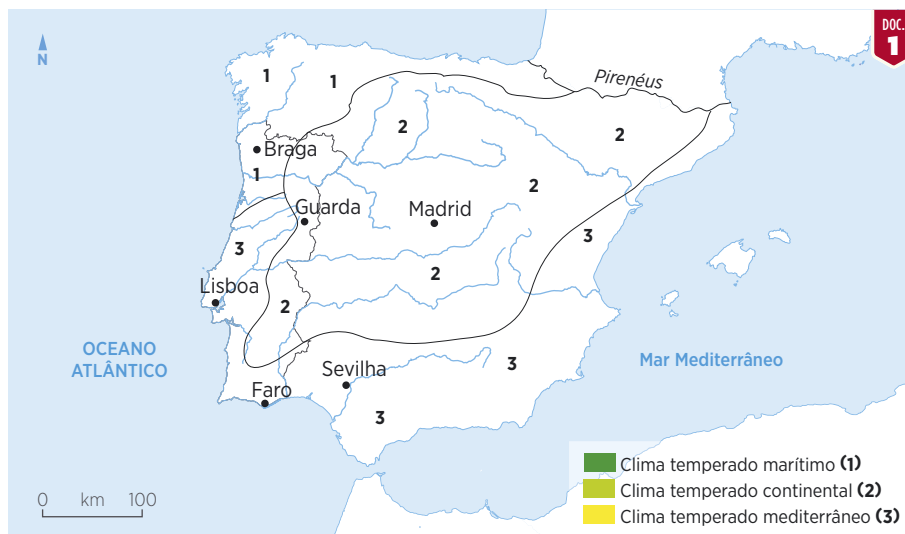
Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1, sobre os tipos de clima da Península Ibérica.

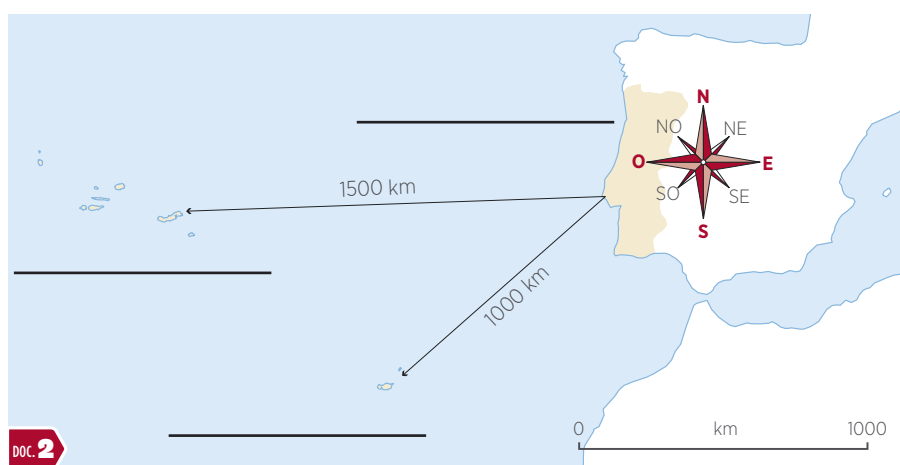


1.1 Pinta o documento 1 de acordo com a legenda.

1.2 Quais os tipos de clima que pintaste?

1.3 Qual é o tipo de clima da região em que vives?

2 Observa o documento 2, sobre a localização dos arquipélagos da Madeira e dos Açores.



2.1 O arquipélago dos Açores fica mais longe de Portugal Continental do que o arquipélago da Madeira.

Escreve **Madeira**, **Açores** e **Portugal Continental** no local respetivo.

3 Observa o documento 3, sobre o arquipélago da Madeira.

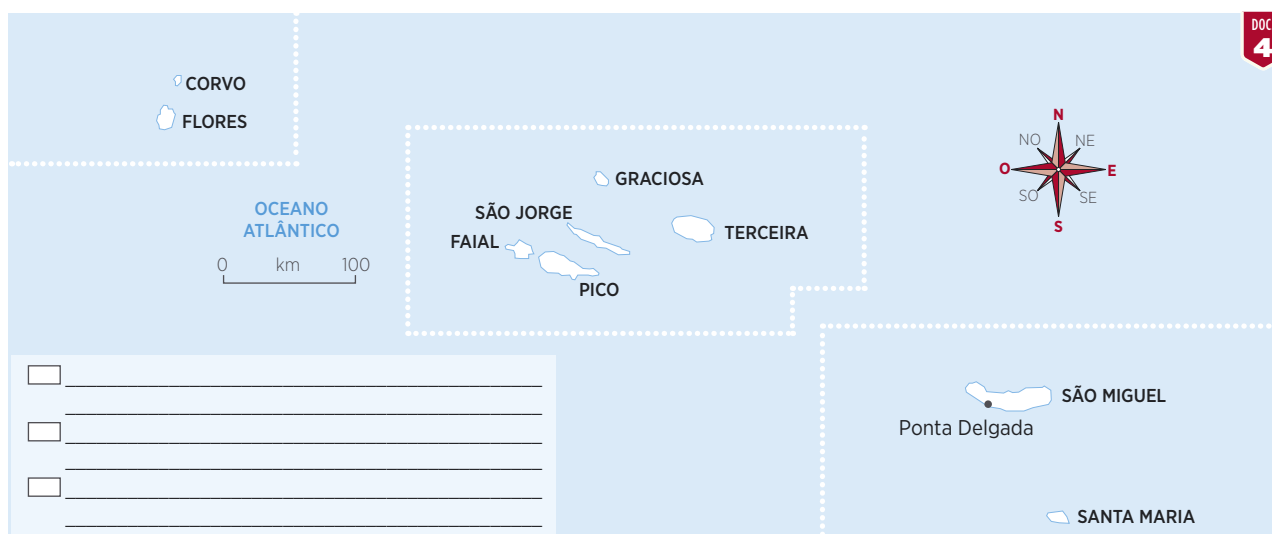


3.1 Pinta com uma cor as ilhas da Madeira e do Porto Santo e com outra cor as ilhas Desertas e as Selvagens. Depois, completa a legenda do mapa com a seguinte informação.

Madeira e Porto Santo – ilhas habitadas

Desertas e Selvagens – ilhas não habitadas

4 Observa o documento 4, sobre o arquipélago dos Açores.



4.1 Pinta cada grupo de ilhas com cores diferentes.

4.2 Completa a legenda do mapa com a seguinte informação:

Grupo Ocidental

Grupo Central

Grupo Oriental ou de Este

FICHA N.º 2

O clima da Península Ibérica Os arquipélagos da Madeira e dos Açores

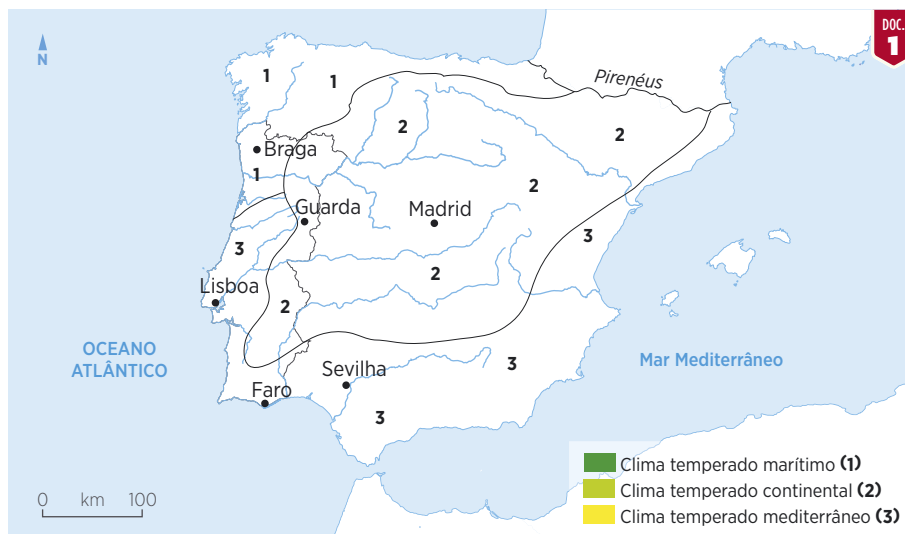
Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1, sobre os tipos de clima da Península Ibérica.

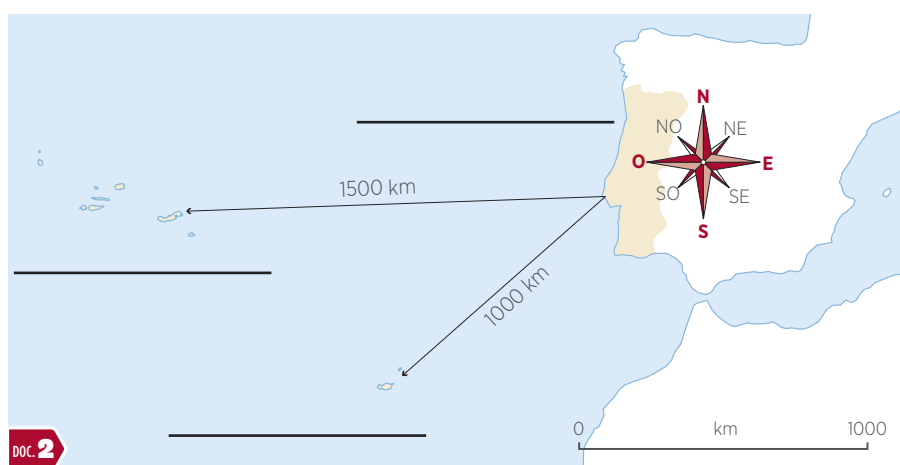


1.1 Pinta o documento 1 de acordo com a legenda.

1.2 Quais os tipos de clima que pintaste?

1.3 Qual é o tipo de clima da região em que vives?

2 Observa o documento 2, sobre a localização dos arquipélagos da Madeira e dos Açores.



2.1 O arquipélago dos Açores fica mais longe de Portugal Continental do que o arquipélago da Madeira.

Escreve **Madeira**, **Açores** e **Portugal Continental** no local respetivo.

3 Observa o documento 3, sobre o arquipélago da Madeira.

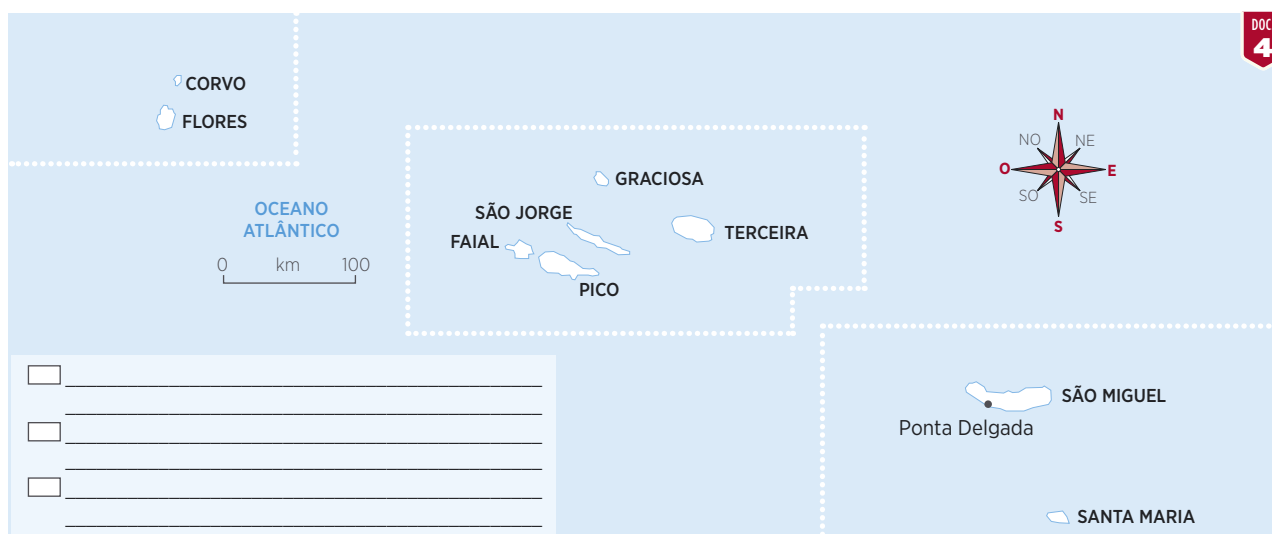


3.1 Pinta com uma cor as ilhas da Madeira e do Porto Santo e com outra cor as ilhas Desertas e as Selvagens. Depois, completa a legenda do mapa com a seguinte informação.

Madeira e Porto Santo – ilhas habitadas

Desertas e Selvagens – ilhas não habitadas

4 Observa o documento 4, sobre o arquipélago dos Açores.



4.1 Pinta cada grupo de ilhas com cores diferentes.

4.2 Completa a legenda do mapa com a seguinte informação:

Grupo Ocidental

Grupo Central

Grupo Oriental ou de Este

FICHA N.º 2

O clima da Península Ibérica Os arquipélagos da Madeira e dos Açores

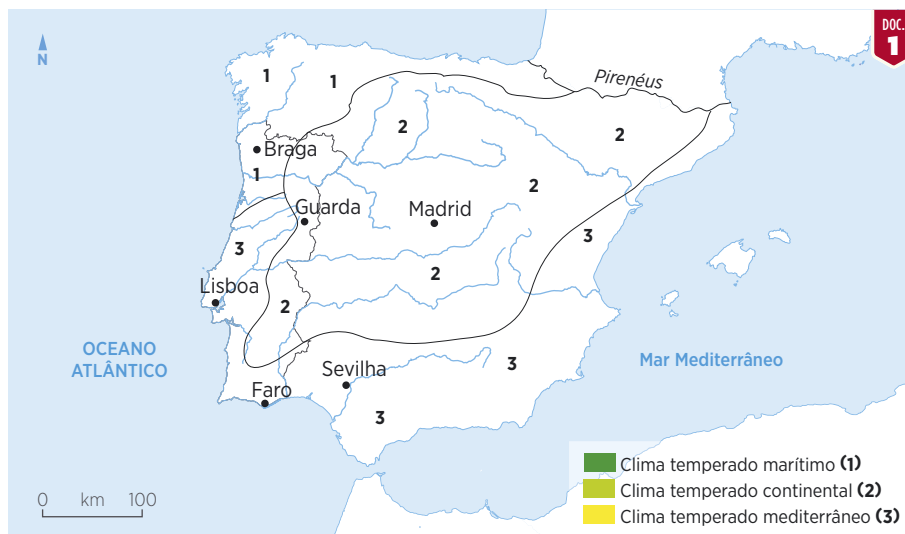
Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1, sobre os tipos de clima da Península Ibérica.

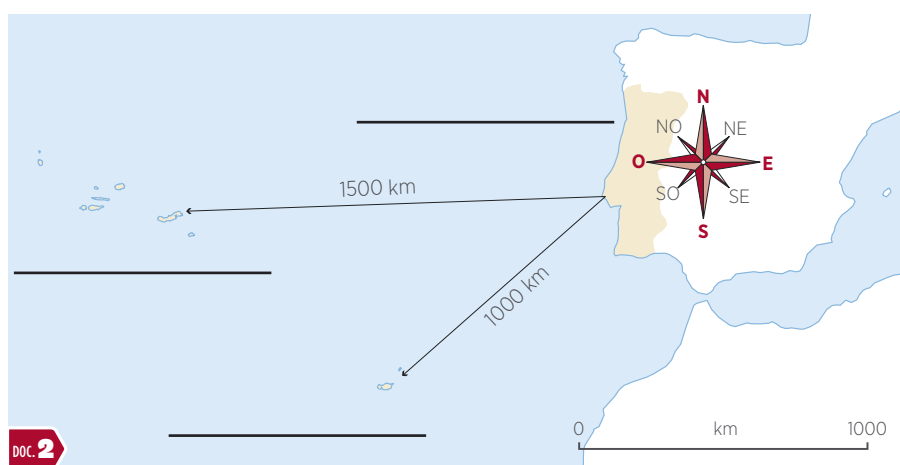


1.1 Pinta o documento 1 de acordo com a legenda.

1.2 Quais os tipos de clima que pintaste?

1.3 Qual é o tipo de clima da região em que vives?

2 Observa o documento 2, sobre a localização dos arquipélagos da Madeira e dos Açores.



2.1 O arquipélago dos Açores fica mais longe de Portugal Continental do que o arquipélago da Madeira.

Escreve **Madeira**, **Açores** e **Portugal Continental** no local respetivo.

3 Observa o documento 3, sobre o arquipélago da Madeira.

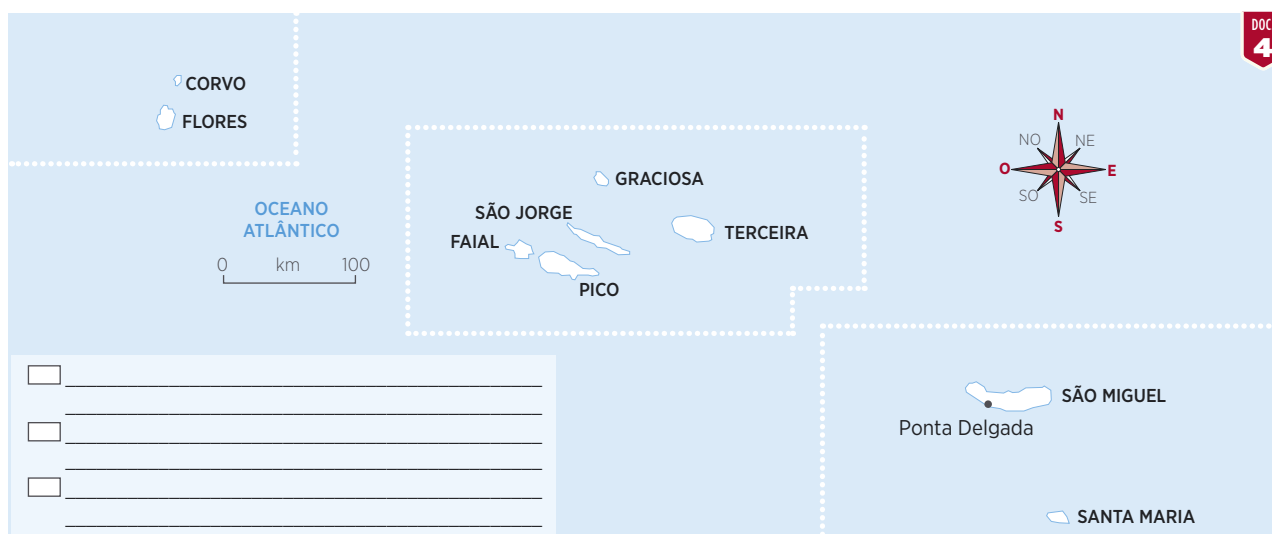


3.1 Pinta com uma cor as ilhas da Madeira e do Porto Santo e com outra cor as ilhas Desertas e as Selvagens. Depois, completa a legenda do mapa com a seguinte informação.

Madeira e Porto Santo – ilhas habitadas

Desertas e Selvagens – ilhas não habitadas

4 Observa o documento 4, sobre o arquipélago dos Açores.



4.1 Pinta cada grupo de ilhas com cores diferentes.

4.2 Completa a legenda do mapa com a seguinte informação:

Grupo Ocidental

Grupo Central

Grupo Oriental ou de Este

FICHA N.º 2

O clima da Península Ibérica Os arquipélagos da Madeira e dos Açores

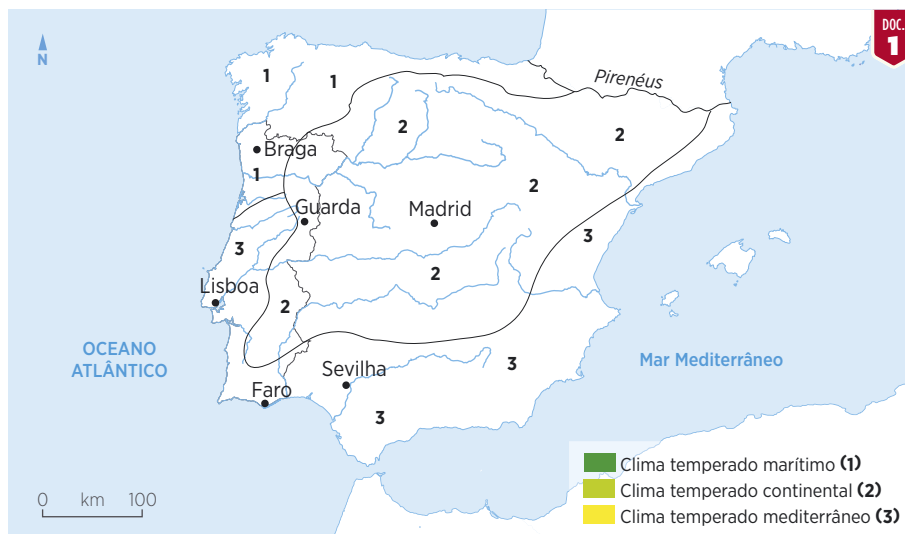
Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1, sobre os tipos de clima da Península Ibérica.

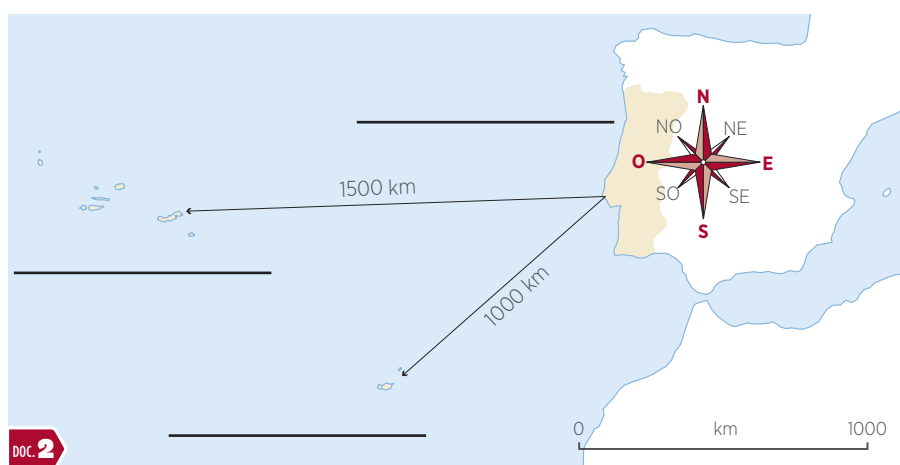


1.1 Pinta o documento 1 de acordo com a legenda.

1.2 Quais os tipos de clima que pintaste?

1.3 Qual é o tipo de clima da região em que vives?

2 Observa o documento 2, sobre a localização dos arquipélagos da Madeira e dos Açores.



2.1 O arquipélago dos Açores fica mais longe de Portugal Continental do que o arquipélago da Madeira.

Escreve **Madeira**, **Açores** e **Portugal Continental** no local respetivo.

3 Observa o documento 3, sobre o arquipélago da Madeira.

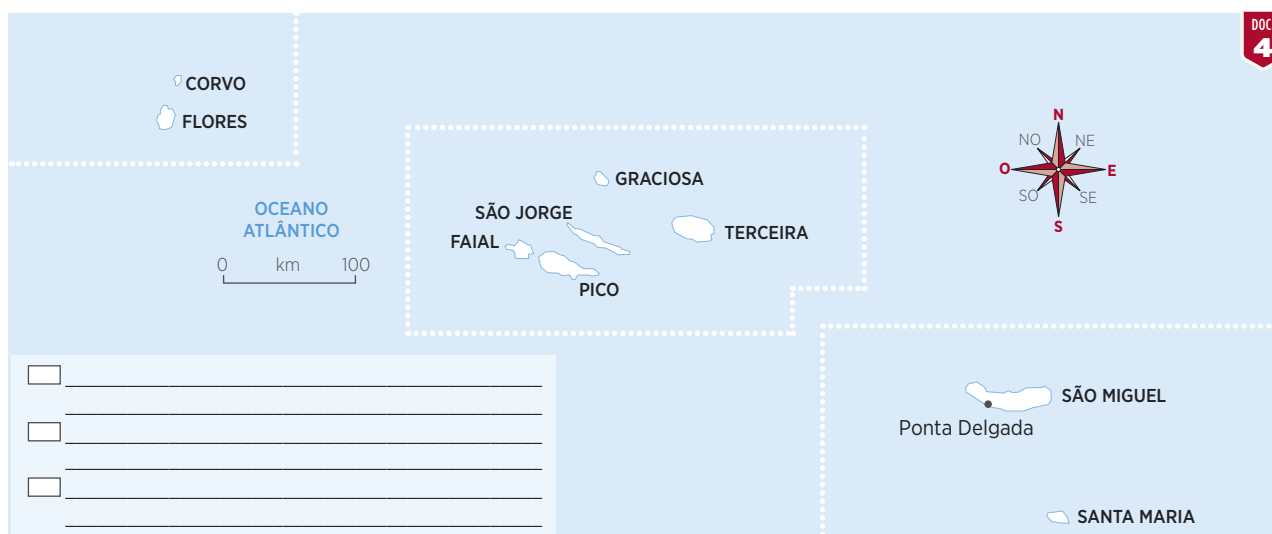


3.1 Pinta com uma cor as ilhas da Madeira e do Porto Santo e com outra cor as ilhas Desertas e as Selvagens. Depois, completa a legenda do mapa com a seguinte informação.

Madeira e Porto Santo – ilhas habitadas

Desertas e Selvagens – ilhas não habitadas

4 Observa o documento 4, sobre o arquipélago dos Açores.



4.1 Pinta cada grupo de ilhas com cores diferentes.

4.2 Completa a legenda do mapa com a seguinte informação:

Grupo Ocidental

Grupo Central

Grupo Oriental ou de Este

3 Observa o documento 3, sobre o arquipélago da Madeira.

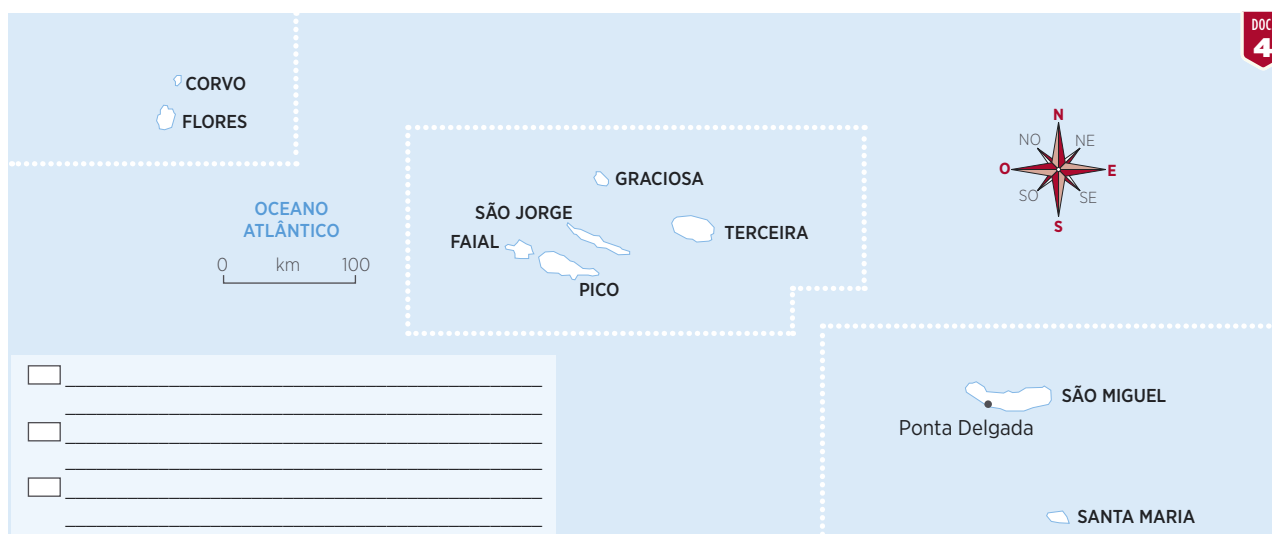


3.1 Pinta com uma cor as ilhas da Madeira e do Porto Santo e com outra cor as ilhas Desertas e as Selvagens. Depois, completa a legenda do mapa com a seguinte informação.

Madeira e Porto Santo – ilhas habitadas

Desertas e Selvagens – ilhas não habitadas

4 Observa o documento 4, sobre o arquipélago dos Açores.



4.1 Pinta cada grupo de ilhas com cores diferentes.

4.2 Completa a legenda do mapa com a seguinte informação:

Grupo Ocidental

Grupo Central

Grupo Oriental ou de Este

3 Observa o documento 3, sobre o arquipélago da Madeira.

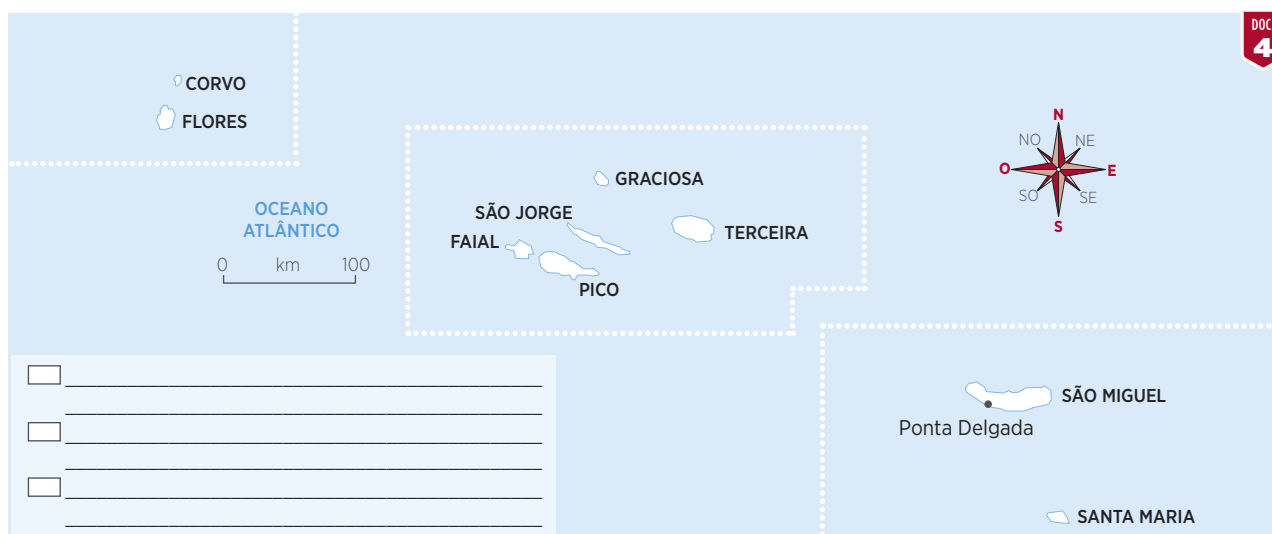


3.1 Pinta com uma cor as ilhas da Madeira e do Porto Santo e com outra cor as ilhas Desertas e as Selvagens. Depois, completa a legenda do mapa com a seguinte informação.

Madeira e Porto Santo – ilhas habitadas

Desertas e Selvagens – ilhas não habitadas

4 Observa o documento 4, sobre o arquipélago dos Açores.



4.1 Pinta cada grupo de ilhas com cores diferentes.

4.2 Completa a legenda do mapa com a seguinte informação:

Grupo Ocidental

Grupo Central

Grupo Oriental ou de Este

3 Observa o documento 3, sobre o arquipélago da Madeira.

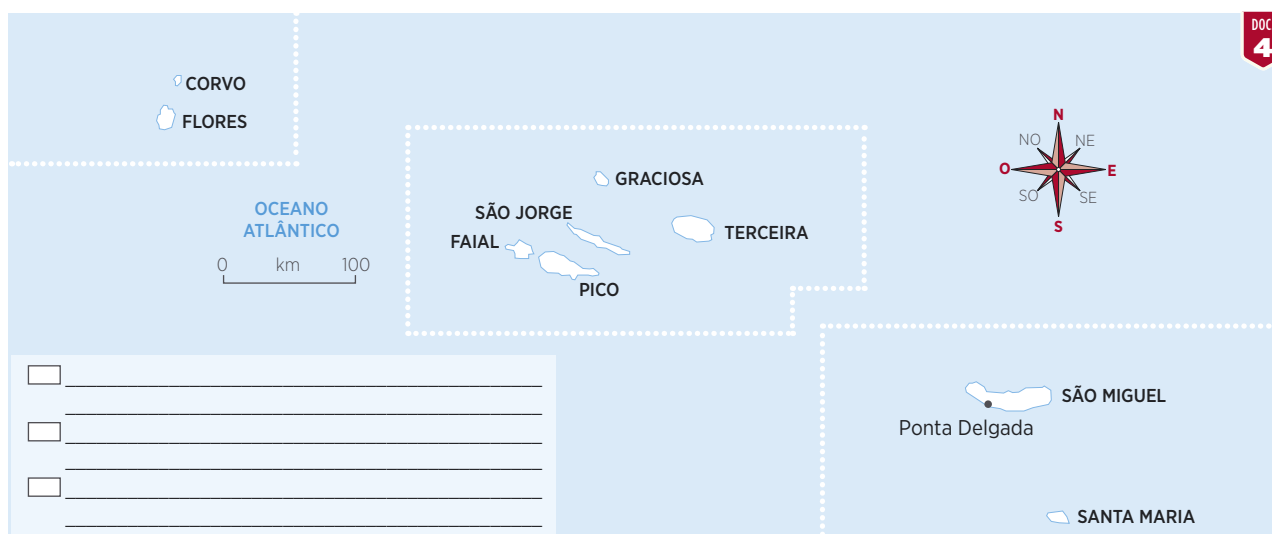


3.1 Pinta com uma cor as ilhas da Madeira e do Porto Santo e com outra cor as ilhas Desertas e as Selvagens. Depois, completa a legenda do mapa com a seguinte informação.

Madeira e Porto Santo – ilhas habitadas

Desertas e Selvagens – ilhas não habitadas

4 Observa o documento 4, sobre o arquipélago dos Açores.



4.1 Pinta cada grupo de ilhas com cores diferentes.

4.2 Completa a legenda do mapa com a seguinte informação:

Grupo Ocidental

Grupo Central

Grupo Oriental ou de Este

FICHA N.º 2

O clima da Península Ibérica Os arquipélagos da Madeira e dos Açores

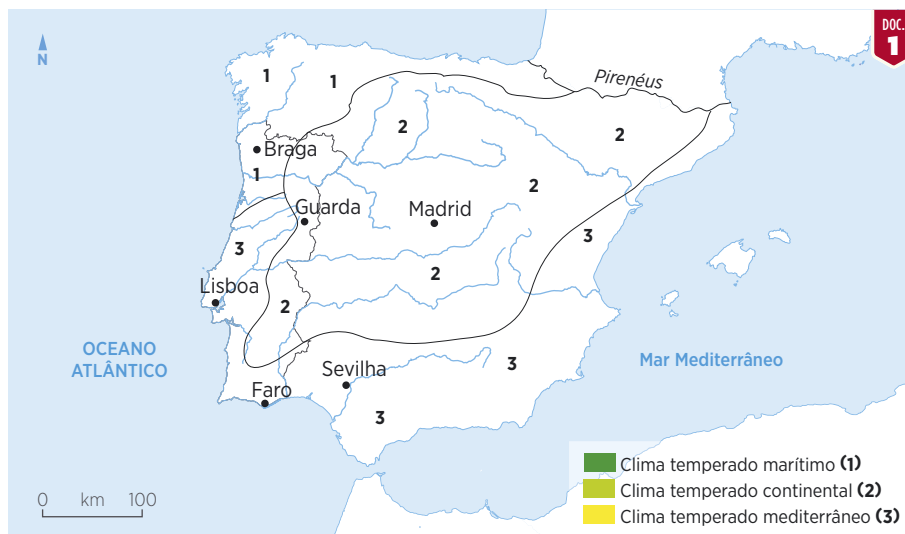
Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1, sobre os tipos de clima da Península Ibérica.

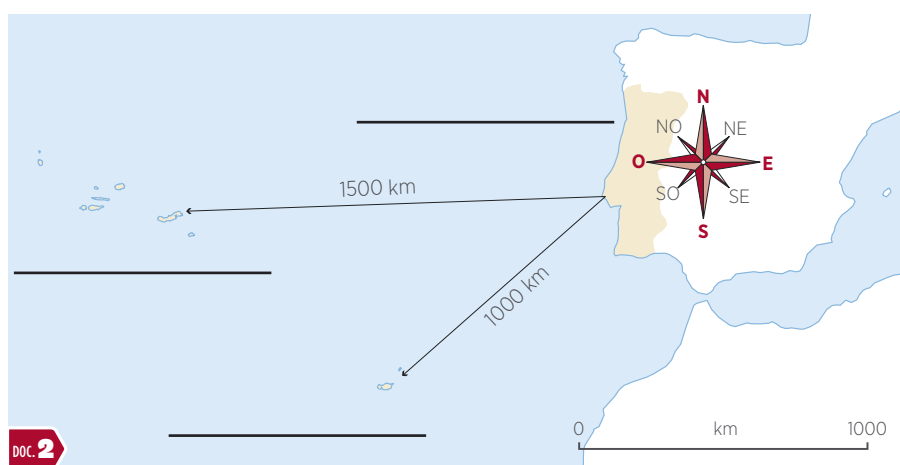


1.1 Pinta o documento 1 de acordo com a legenda.

1.2 Quais os tipos de clima que pintaste?

1.3 Qual é o tipo de clima da região em que vives?

2 Observa o documento 2, sobre a localização dos arquipélagos da Madeira e dos Açores.



2.1 O arquipélago dos Açores fica mais longe de Portugal Continental do que o arquipélago da Madeira.

Escreve **Madeira**, **Açores** e **Portugal Continental** no local respetivo.

3 Observa o documento 3, sobre o arquipélago da Madeira.

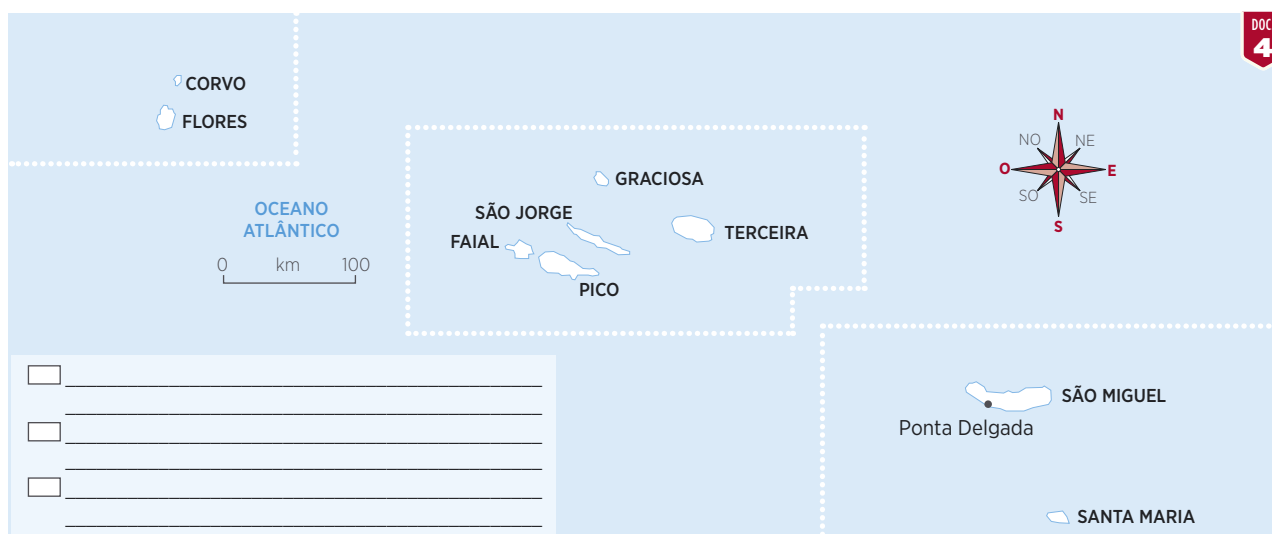


3.1 Pinta com uma cor as ilhas da Madeira e do Porto Santo e com outra cor as ilhas Desertas e as Selvagens. Depois, completa a legenda do mapa com a seguinte informação.

Madeira e Porto Santo – ilhas habitadas

Desertas e Selvagens – ilhas não habitadas

4 Observa o documento 4, sobre o arquipélago dos Açores.



4.1 Pinta cada grupo de ilhas com cores diferentes.

4.2 Completa a legenda do mapa com a seguinte informação:

Grupo Ocidental

Grupo Central

Grupo Oriental ou de Este

FICHA N.º 3

As comunidades recoletoras e as comunidades agropastoris Os povos comerciantes do Mediterrâneo

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1, sobre as primeiras comunidades recoletoras.

As primeiras comunidades humanas (grupos de pessoas) chegaram à Península Ibérica vindas de África. Como se alimentavam do que recolhiam da natureza, diz-se que eram comunidades recoletoras.



1.1 Numera as atividades seguintes com o número que lhes corresponde. Segue o exemplo.

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ 1 Caçar | ☐ Pintar a parede da caverna | ☐ Coser o vestuário |
| ☐ Pescar | ☐ Tirar a pele a um animal | ☐ Fazer instrumentos de pedra. |

2 Observa o documento 2, sobre as primeiras comunidades produtoras.

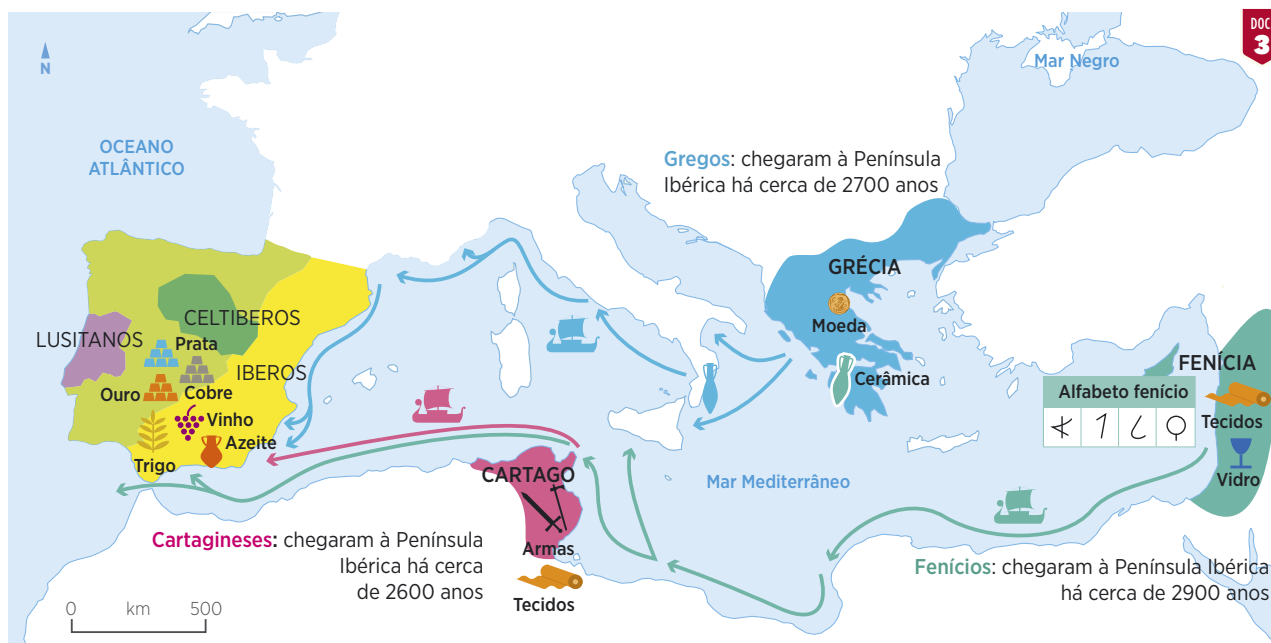
A pouco e pouco, as comunidades recoletoras foram descobrindo a agricultura e a criação de gado. Passaram de recoletoras a agropastoris.



2.1 Numera as atividades seguintes com o número que lhes corresponde.

- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| ☐ Agricultura | ☐ Moer cereal | ☐ Casa de palha e madeira |
| ☐ Pastorícia | ☐ Cestaria | |
| ☐ Cerâmica | ☐ Fazer tecidos no tear | |

- 3 Ao longo do tempo, vários povos vieram à Península Ibérica fazer comércio com as comunidades agropastoris que cá viviam. Observa o documento 3, sobre os povos do Mediterrâneo que vieram à Península fazer comércio.



3.1 Completa o texto seguinte.

Os Fenícios traziam _____ e _____ e ensinaram os povos peninsulares a usar o seu _____; os Gregos traziam _____ e ensinaram os povos peninsulares a usar a _____. Os Cartagineses traziam tecidos e _____. Todos trocavam os seus produtos por _____, prata, cobre, _____, trigo e _____. Assim, os Fenícios, os Gregos e os Cartagineses percorriam o mar _____ para fazer comércio.

FICHA N.º 3

As comunidades recoletoras e as comunidades agropastoris Os povos comerciantes do Mediterrâneo

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1, sobre as primeiras comunidades recoletoras.

As primeiras comunidades humanas (grupos de pessoas) chegaram à Península Ibérica vindas de África. Como se alimentavam do que recolhiam da natureza, diz-se que eram comunidades recoletoras.



1.1 Numera as atividades seguintes com o número que lhes corresponde. Segue o exemplo.

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ 1 Caçar | ☐ Pintar a parede da caverna | ☐ Coser o vestuário |
| ☐ Pescar | ☐ Tirar a pele a um animal | ☐ Fazer instrumentos de pedra. |

2 Observa o documento 2, sobre as primeiras comunidades produtoras.

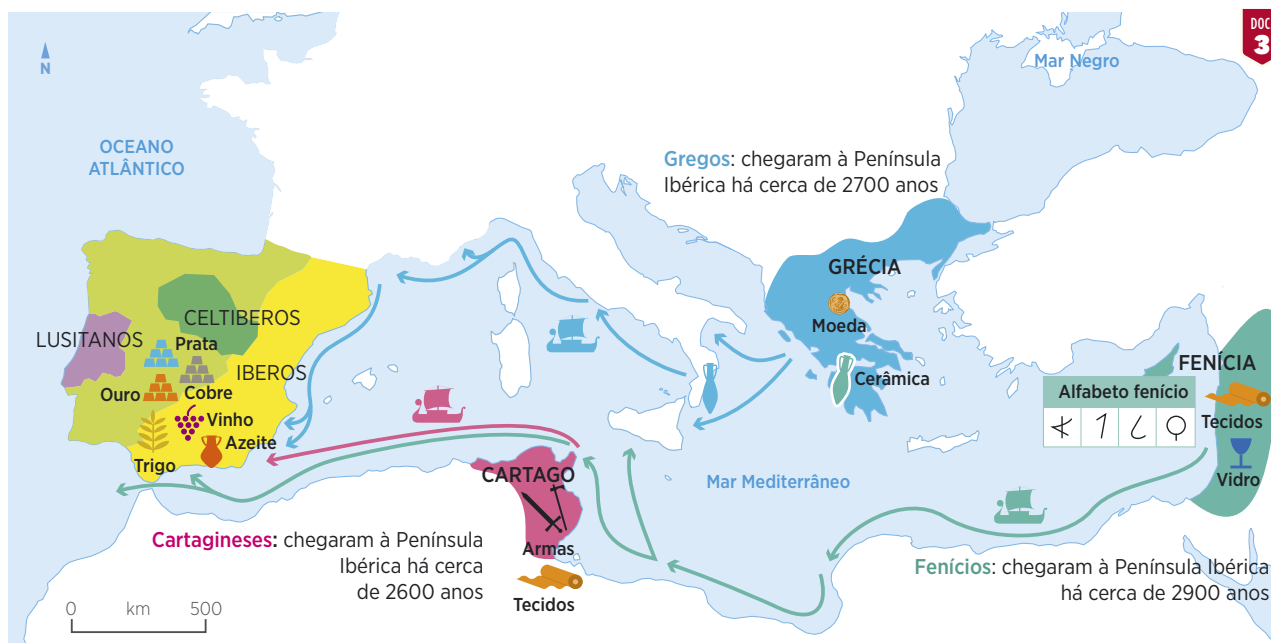
A pouco e pouco, as comunidades recoletoras foram descobrindo a agricultura e a criação de gado. Passaram de recoletoras a agropastoris.



2.1 Numera as atividades seguintes com o número que lhes corresponde.

- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| ☐ Agricultura | ☐ Moer cereal | ☐ Casa de palha e madeira |
| ☐ Pastorícia | ☐ Cestaria | |
| ☐ Cerâmica | ☐ Fazer tecidos no tear | |

- 3** Ao longo do tempo, vários povos vieram à Península Ibérica fazer comércio com as comunidades agropastoris que cá viviam. Observa o documento 3, sobre os povos do Mediterrâneo que vieram à Península fazer comércio.



3.1 Completa o texto seguinte.

Os Fenícios traziam _____ e _____ e ensinaram os povos peninsulares a usar o seu _____; os Gregos traziam _____ e ensinaram os povos peninsulares a usar a _____. Os Cartagineses traziam tecidos e _____. Todos trocavam os seus produtos por _____, prata, cobre, _____, trigo e _____. Assim, os Fenícios, os Gregos e os Cartagineses percorriam o mar _____ para fazer comércio.

FICHA N.º 3

As comunidades recoletoras e as comunidades agropastoris Os povos comerciantes do Mediterrâneo

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1, sobre as primeiras comunidades recoletoras.

As primeiras comunidades humanas (grupos de pessoas) chegaram à Península Ibérica vindas de África. Como se alimentavam do que recolhiam da natureza, diz-se que eram comunidades recoletoras.



1.1 Numera as atividades seguintes com o número que lhes corresponde. Segue o exemplo.

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ 1 Caçar | ☐ Pintar a parede da caverna | ☐ Coser o vestuário |
| ☐ Pescar | ☐ Tirar a pele a um animal | ☐ Fazer instrumentos de pedra. |

2 Observa o documento 2, sobre as primeiras comunidades produtoras.

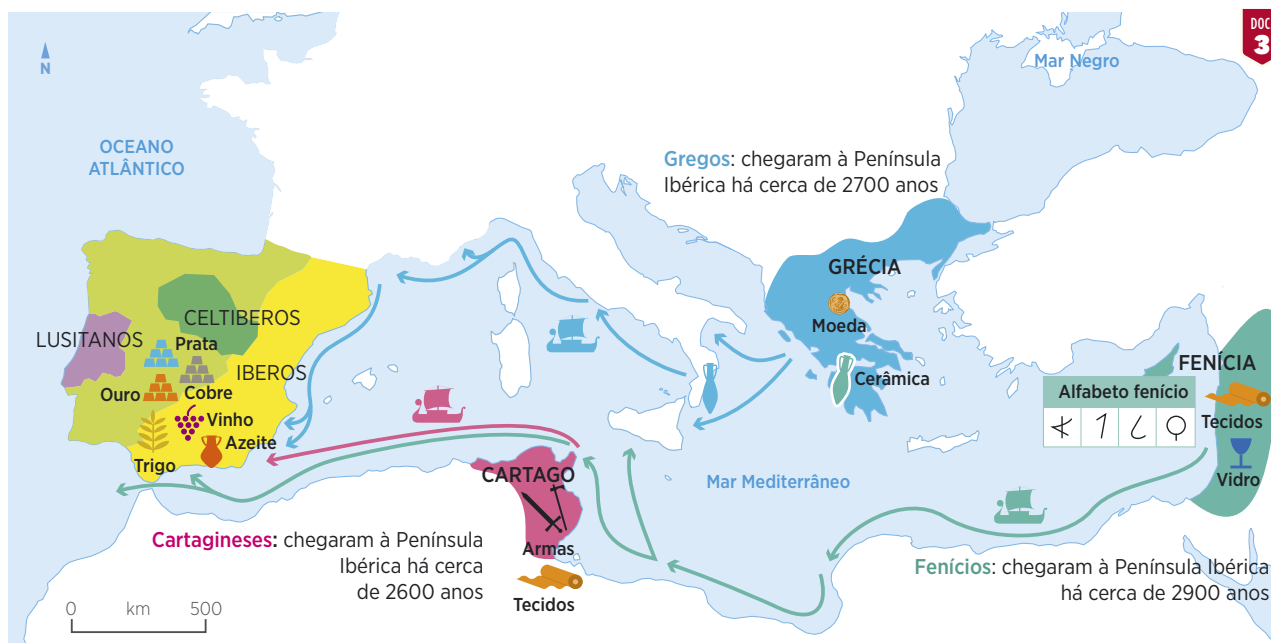
A pouco e pouco, as comunidades recoletoras foram descobrindo a agricultura e a criação de gado. Passaram de recoletoras a agropastoris.



2.1 Numera as atividades seguintes com o número que lhes corresponde.

- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| ☐ Agricultura | ☐ Moer cereal | ☐ Casa de palha e madeira |
| ☐ Pastorícia | ☐ Cestaria | |
| ☐ Cerâmica | ☐ Fazer tecidos no tear | |

- 3 Ao longo do tempo, vários povos vieram à Península Ibérica fazer comércio com as comunidades agropastoris que cá viviam. Observa o documento 3, sobre os povos do Mediterrâneo que vieram à Península fazer comércio.



3.1 Completa o texto seguinte.

Os Fenícios traziam _____ e _____ e ensinaram os povos peninsulares a usar o seu _____; os Gregos traziam _____ e ensinaram os povos peninsulares a usar a _____. Os Cartagineses traziam tecidos e _____. Todos trocavam os seus produtos por _____, prata, cobre, _____, trigo e _____. Assim, os Fenícios, os Gregos e os Cartagineses percorriam o mar _____ para fazer comércio.

FICHA N.º 3

As comunidades recoletoras e as comunidades agropastoris Os povos comerciantes do Mediterrâneo

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1, sobre as primeiras comunidades recoletoras.

As primeiras comunidades humanas (grupos de pessoas) chegaram à Península Ibérica vindas de África. Como se alimentavam do que recolhiam da natureza, diz-se que eram comunidades recoletoras.



1.1 Numera as atividades seguintes com o número que lhes corresponde. Segue o exemplo.

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ 1 Caçar | ☐ Pintar a parede da caverna | ☐ Coser o vestuário |
| ☐ Pescar | ☐ Tirar a pele a um animal | ☐ Fazer instrumentos de pedra. |

2 Observa o documento 2, sobre as primeiras comunidades produtoras.

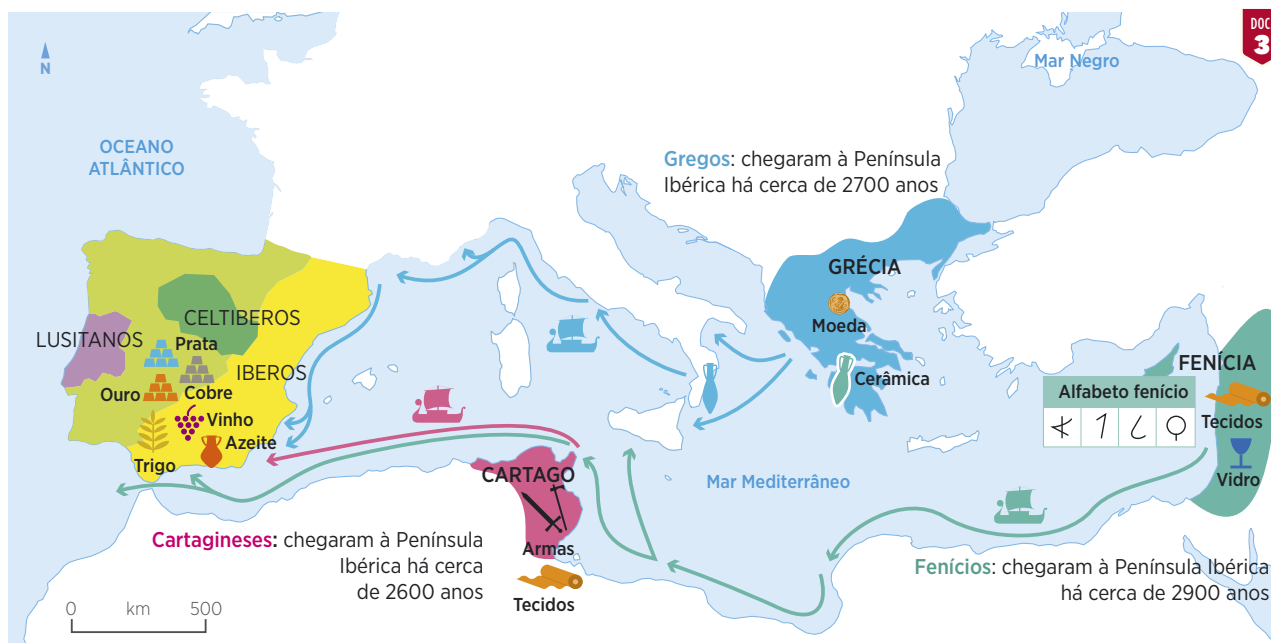
A pouco e pouco, as comunidades recoletoras foram descobrindo a agricultura e a criação de gado. Passaram de recoletoras a agropastoris.



2.1 Numera as atividades seguintes com o número que lhes corresponde.

- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| ☐ Agricultura | ☐ Moer cereal | ☐ Casa de palha e madeira |
| ☐ Pastorícia | ☐ Cestaria | |
| ☐ Cerâmica | ☐ Fazer tecidos no tear | |

- 3** Ao longo do tempo, vários povos vieram à Península Ibérica fazer comércio com as comunidades agropastoris que cá viviam. Observa o documento 3, sobre os povos do Mediterrâneo que vieram à Península fazer comércio.



3.1 Completa o texto seguinte.

Os Fenícios traziam _____ e _____ e ensinaram os povos peninsulares a usar o seu _____; os Gregos traziam _____ e ensinaram os povos peninsulares a usar a _____. Os Cartagineses traziam tecidos e _____. Todos trocavam os seus produtos por _____, prata, cobre, _____, trigo e _____. Assim, os Fenícios, os Gregos e os Cartagineses percorriam o mar _____ para fazer comércio.

FICHA N.º 3

As comunidades recoletoras e as comunidades agropastoris Os povos comerciantes do Mediterrâneo

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1, sobre as primeiras comunidades recoletoras.

As primeiras comunidades humanas (grupos de pessoas) chegaram à Península Ibérica vindas de África. Como se alimentavam do que recolhiam da natureza, diz-se que eram comunidades recoletoras.



1.1 Numera as atividades seguintes com o número que lhes corresponde. Segue o exemplo.

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ 1 Caçar | ☐ Pintar a parede da caverna | ☐ Coser o vestuário |
| ☐ Pescar | ☐ Tirar a pele a um animal | ☐ Fazer instrumentos de pedra. |

2 Observa o documento 2, sobre as primeiras comunidades produtoras.

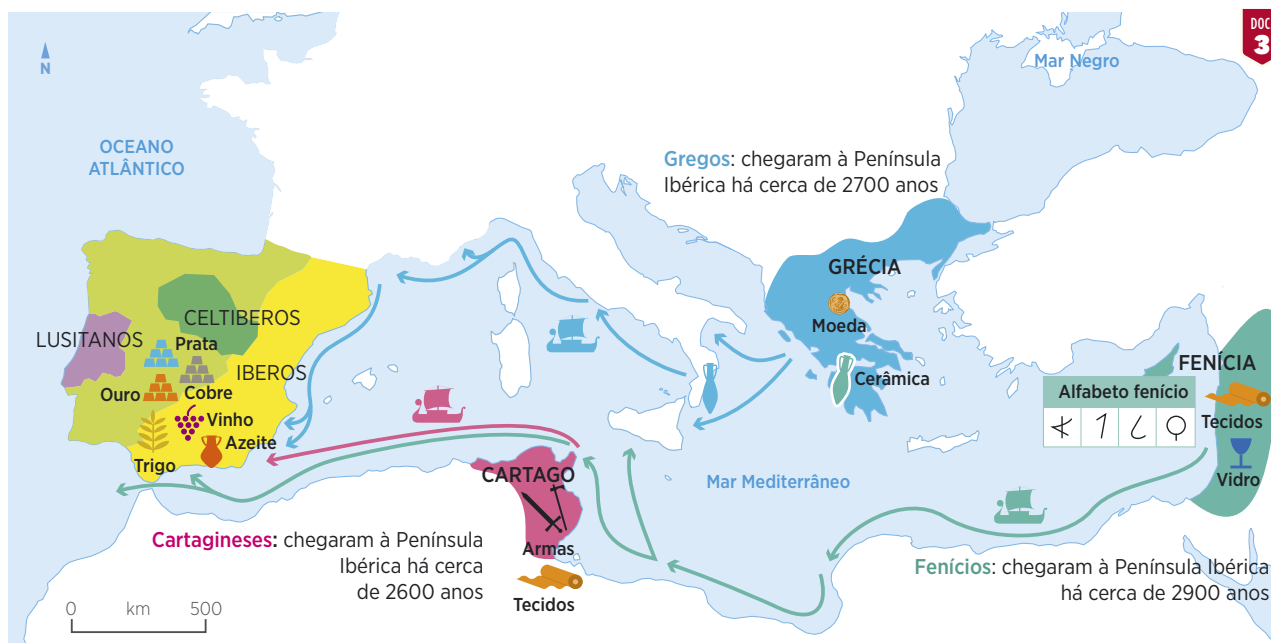
A pouco e pouco, as comunidades recoletoras foram descobrindo a agricultura e a criação de gado. Passaram de recoletoras a agropastoris.



2.1 Numera as atividades seguintes com o número que lhes corresponde.

- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| ☐ Agricultura | ☐ Moer cereal | ☐ Casa de palha e madeira |
| ☐ Pastorícia | ☐ Cestaria | |
| ☐ Cerâmica | ☐ Fazer tecidos no tear | |

- 3** Ao longo do tempo, vários povos vieram à Península Ibérica fazer comércio com as comunidades agropastoris que cá viviam. Observa o documento 3, sobre os povos do Mediterrâneo que vieram à Península fazer comércio.



3.1 Completa o texto seguinte.

Os Fenícios traziam _____ e _____ e ensinaram os povos peninsulares a usar o seu _____; os Gregos traziam _____ e ensinaram os povos peninsulares a usar a _____. Os Cartagineses traziam tecidos e _____. Todos trocavam os seus produtos por _____, prata, cobre, _____, trigo e _____. Assim, os Fenícios, os Gregos e os Cartagineses percorriam o mar _____ para fazer comércio.

FICHA N.º 3

As comunidades recoletoras e as comunidades agropastoris Os povos comerciantes do Mediterrâneo

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1, sobre as primeiras comunidades recoletoras.

As primeiras comunidades humanas (grupos de pessoas) chegaram à Península Ibérica vindas de África. Como se alimentavam do que recolhiam da natureza, diz-se que eram comunidades recoletoras.



1.1 Numera as atividades seguintes com o número que lhes corresponde. Segue o exemplo.

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ 1 Caçar | ☐ Pintar a parede da caverna | ☐ Coser o vestuário |
| ☐ Pescar | ☐ Tirar a pele a um animal | ☐ Fazer instrumentos de pedra. |

2 Observa o documento 2, sobre as primeiras comunidades produtoras.

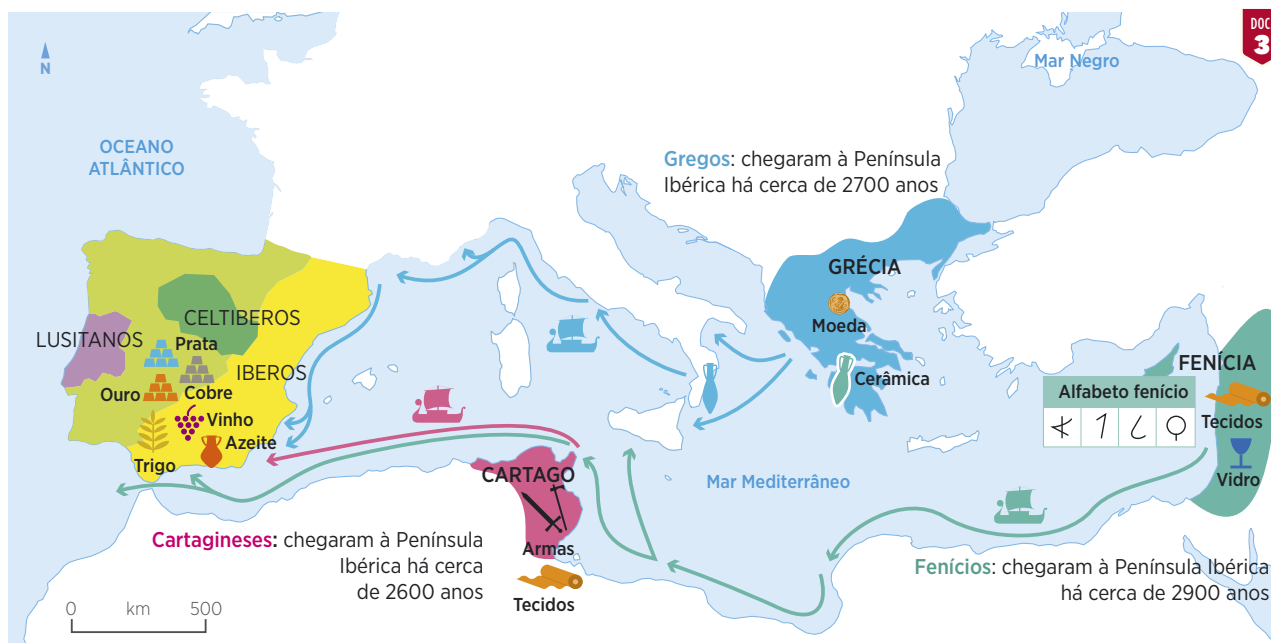
A pouco e pouco, as comunidades recoletoras foram descobrindo a agricultura e a criação de gado. Passaram de recoletoras a agropastoris.



2.1 Numera as atividades seguintes com o número que lhes corresponde.

- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| ☐ Agricultura | ☐ Moer cereal | ☐ Casa de palha e madeira |
| ☐ Pastorícia | ☐ Cestaria | |
| ☐ Cerâmica | ☐ Fazer tecidos no tear | |

- 3** Ao longo do tempo, vários povos vieram à Península Ibérica fazer comércio com as comunidades agropastoris que cá viviam. Observa o documento 3, sobre os povos do Mediterrâneo que vieram à Península fazer comércio.



3.1 Completa o texto seguinte.

Os Fenícios traziam _____ e _____ e ensinaram os povos peninsulares a usar o seu _____; os Gregos traziam _____ e ensinaram os povos peninsulares a usar a _____. Os Cartagineses traziam tecidos e _____. Todos trocavam os seus produtos por _____, prata, cobre, _____, trigo e _____. Assim, os Fenícios, os Gregos e os Cartagineses percorriam o mar _____ para fazer comércio.

FICHA N.º 3

As comunidades recoletoras e as comunidades agropastoris Os povos comerciantes do Mediterrâneo

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1, sobre as primeiras comunidades recoletoras.

As primeiras comunidades humanas (grupos de pessoas) chegaram à Península Ibérica vindas de África. Como se alimentavam do que recolhiam da natureza, diz-se que eram comunidades recoletoras.

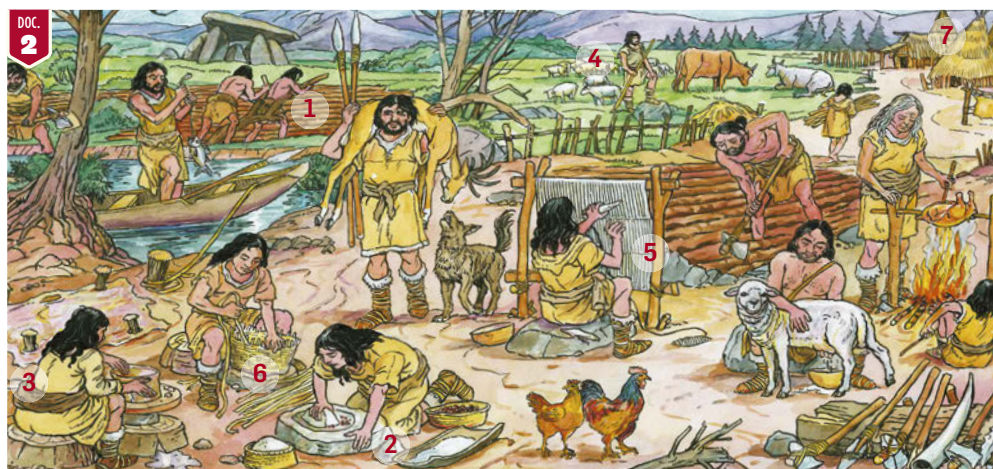


1.1 Numera as atividades seguintes com o número que lhes corresponde. Segue o exemplo.

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ 1 Caçar | ☐ Pintar a parede da caverna | ☐ Coser o vestuário |
| ☐ Pescar | ☐ Tirar a pele a um animal | ☐ Fazer instrumentos de pedra. |

2 Observa o documento 2, sobre as primeiras comunidades produtoras.

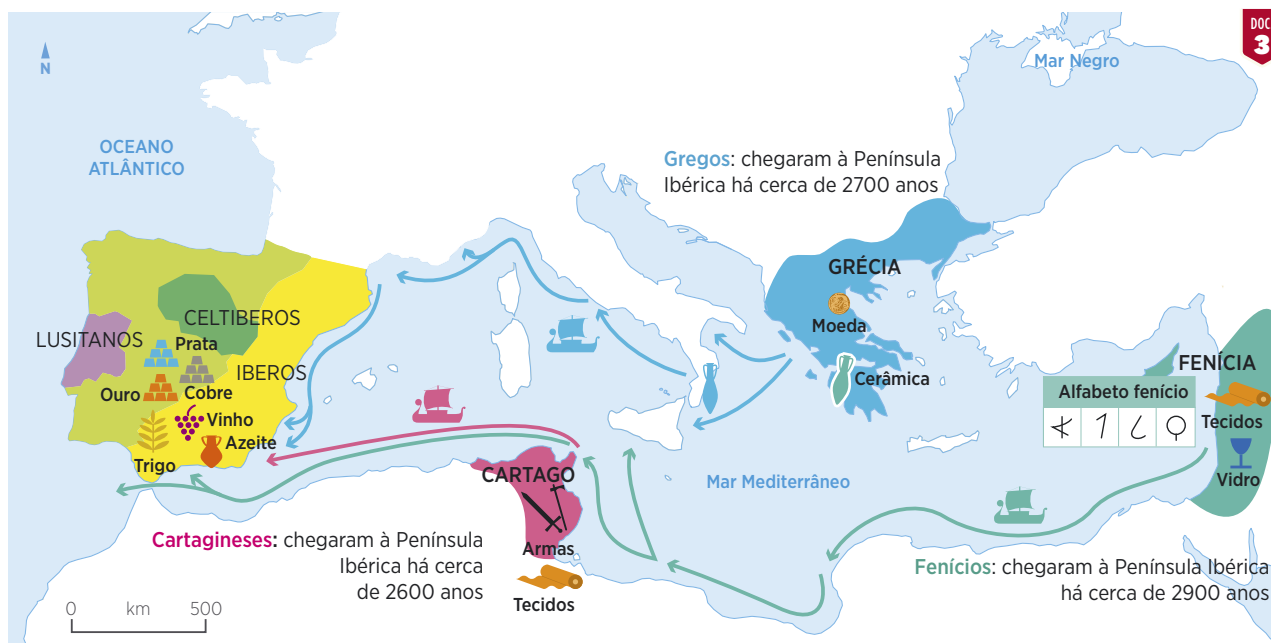
A pouco e pouco, as comunidades recoletoras foram descobrindo a agricultura e a criação de gado. Passaram de recoletoras a agropastoris.



2.1 Numera as atividades seguintes com o número que lhes corresponde.

- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| ☐ Agricultura | ☐ Moer cereal | ☐ Casa de palha e madeira |
| ☐ Pastorícia | ☐ Cestaria | |
| ☐ Cerâmica | ☐ Fazer tecidos no tear | |

- 3** Ao longo do tempo, vários povos vieram à Península Ibérica fazer comércio com as comunidades agropastoris que cá viviam. Observa o documento 3, sobre os povos do Mediterrâneo que vieram à Península fazer comércio.



3.1 Completa o texto seguinte.

Os Fenícios traziam _____ e _____ e ensinaram os povos peninsulares a usar o seu _____; os Gregos traziam _____ e ensinaram os povos peninsulares a usar a _____. Os Cartagineses traziam tecidos e _____. Todos trocavam os seus produtos por _____, prata, cobre, _____, trigo e _____. Assim, os Fenícios, os Gregos e os Cartagineses percorriam o mar _____ para fazer comércio.

FICHA N.º 3

As comunidades recoletoras e as comunidades agropastoris Os povos comerciantes do Mediterrâneo

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1, sobre as primeiras comunidades recoletoras.

As primeiras comunidades humanas (grupos de pessoas) chegaram à Península Ibérica vindas de África. Como se alimentavam do que recolhiam da natureza, diz-se que eram comunidades recoletoras.



1.1 Numera as atividades seguintes com o número que lhes corresponde. Segue o exemplo.

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ 1 Caçar | ☐ Pintar a parede da caverna | ☐ Coser o vestuário |
| ☐ Pescar | ☐ Tirar a pele a um animal | ☐ Fazer instrumentos de pedra. |

2 Observa o documento 2, sobre as primeiras comunidades produtoras.

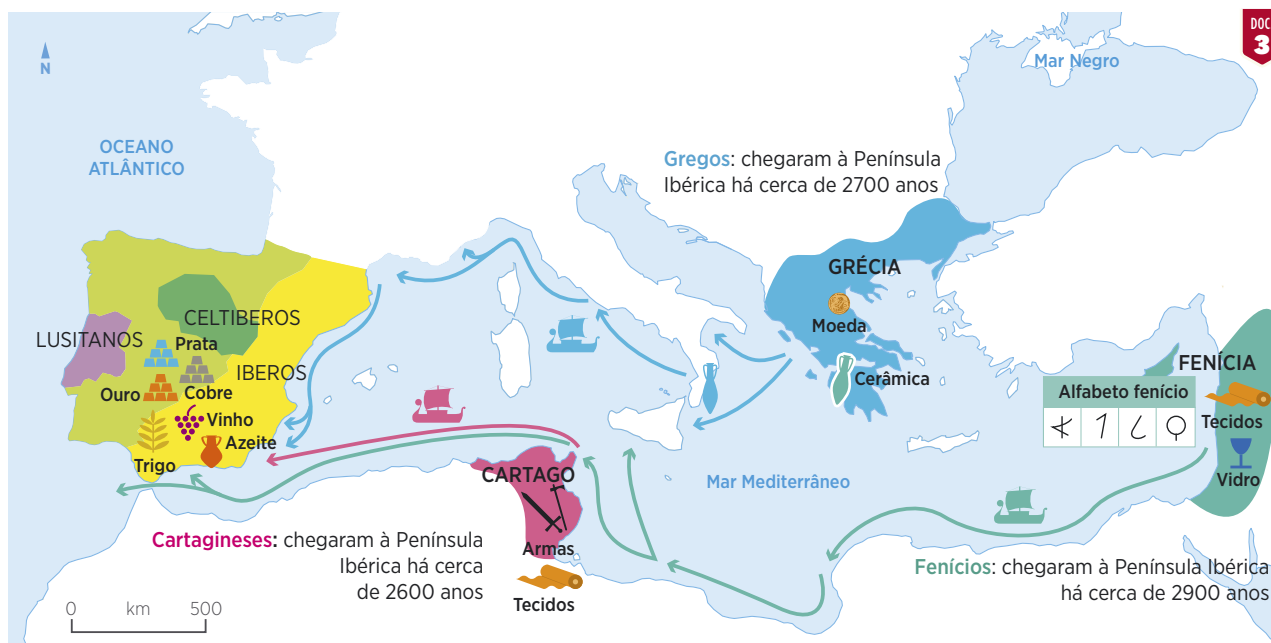
A pouco e pouco, as comunidades recoletoras foram descobrindo a agricultura e a criação de gado. Passaram de recoletoras a agropastoris.



2.1 Numera as atividades seguintes com o número que lhes corresponde.

- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| ☐ Agricultura | ☐ Moer cereal | ☐ Casa de palha e madeira |
| ☐ Pastorícia | ☐ Cestaria | |
| ☐ Cerâmica | ☐ Fazer tecidos no tear | |

- 3** Ao longo do tempo, vários povos vieram à Península Ibérica fazer comércio com as comunidades agropastoris que cá viviam. Observa o documento 3, sobre os povos do Mediterrâneo que vieram à Península fazer comércio.

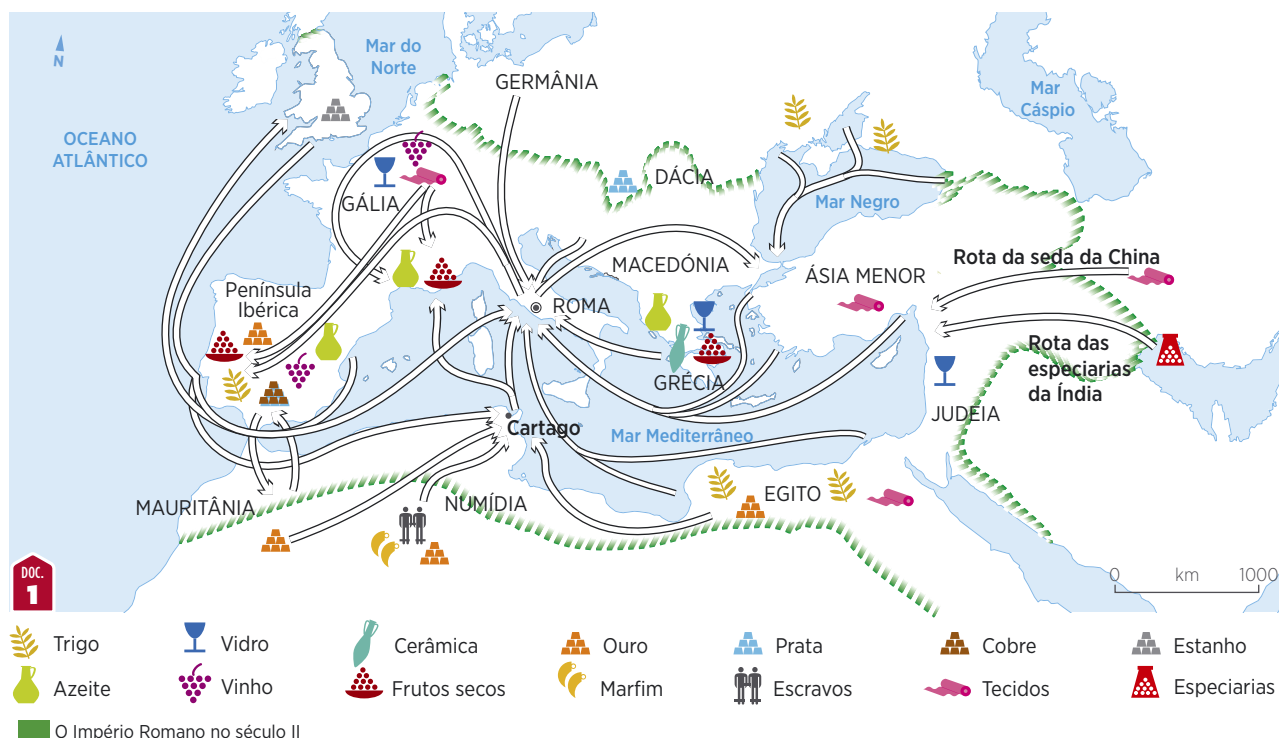


3.1 Completa o texto seguinte.

Os Fenícios traziam _____ e _____ e ensinaram os povos peninsulares a usar o seu _____; os Gregos traziam _____ e ensinaram os povos peninsulares a usar a _____. Os Cartagineses traziam tecidos e _____. Todos trocavam os seus produtos por _____, prata, cobre, _____, trigo e _____. Assim, os Fenícios, os Gregos e os Cartagineses percorriam o mar _____ para fazer comércio.

- 1** Depois dos Fenícios, Gregos e Cartagineses, foram os Romanos que vieram para a Península Ibérica. Durante cerca de 200 anos lutaram com os povos peninsulares até conquistarem toda a Península.

Observa o documento 1, sobre o Império Romano.



1.1 Pinta:

- de verde, as terras à volta do mar Mediterrâneo que estão dentro do traço verde;
- as setas de vermelho;
- um círculo à volta da Península Ibérica.

1.2 O que está representado no mapa?

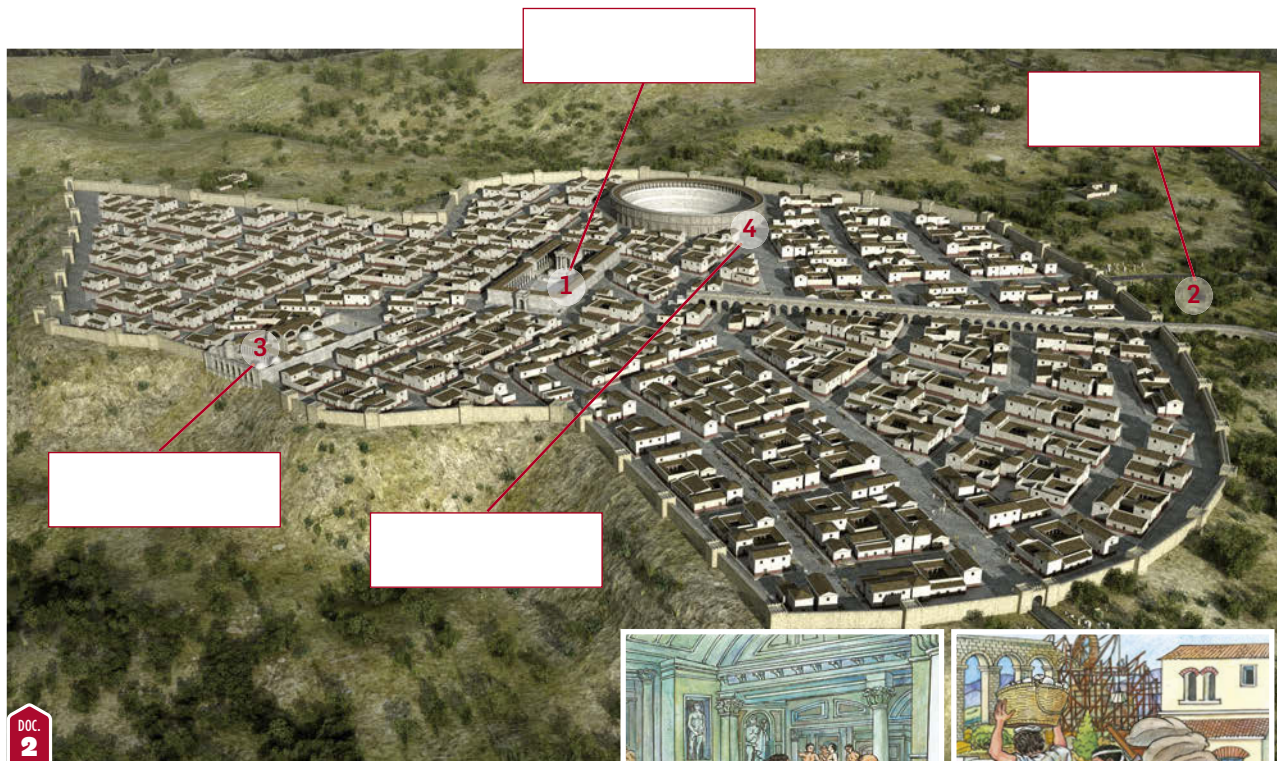
1.3 Qual é o mar que está rodeado de terras dos Romanos?

1.4 Para que cidade eram levados muitos dos produtos?

1.5 Que riquezas levavam os Romanos da Península Ibérica?

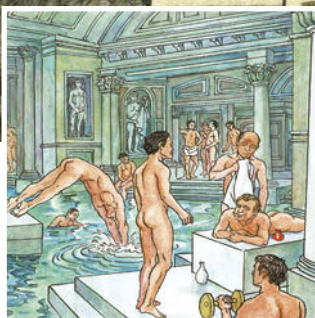
- 2 Os Romanos permaneceram mais de 600 anos na Península Ibérica. Influenciaram o vestuário, a alimentação, a agricultura, o comércio e a língua dos povos peninsulares. A todas estas mudanças chamou-se romanização.

Agora, observa o documento 2, sobre a cidade romana de Conímbriga, e lê a legenda.



DOC. 2

1. **Templo** – onde os Romanos prestavam culto aos deuses.
2. **Aqueduto** – levava a água para a cidade.
3. **Termas** – onde havia locais para tomar banho com água quente e água fria.
4. **Anfiteatro** – onde se realizavam espetáculos, como lutas entre homens e feras.



Nas termas.



Construção do aqueduto.

DOC. 3

2.1 Escreve, em cada retângulo, o nome:

- a) do local onde os Romanos prestavam culto aos seus deuses;
- b) da construção que trazia água à cidade;
- c) do local onde os Romanos tomavam banho;
- d) do local onde os Romanos assistiam a espetáculos.

Latim	Português
<i>Aqua</i>	Água
<i>Lex</i>	Lei
<i>Mater</i>	Mãe
<i>Pater</i>	Pai

2.2 Observa o documento 3. Depois, identifica a língua que deu origem à Língua Portuguesa.

FICHA N.º 4

O Império Romano e a romanização da Península Ibérica

Avaliação/Observação

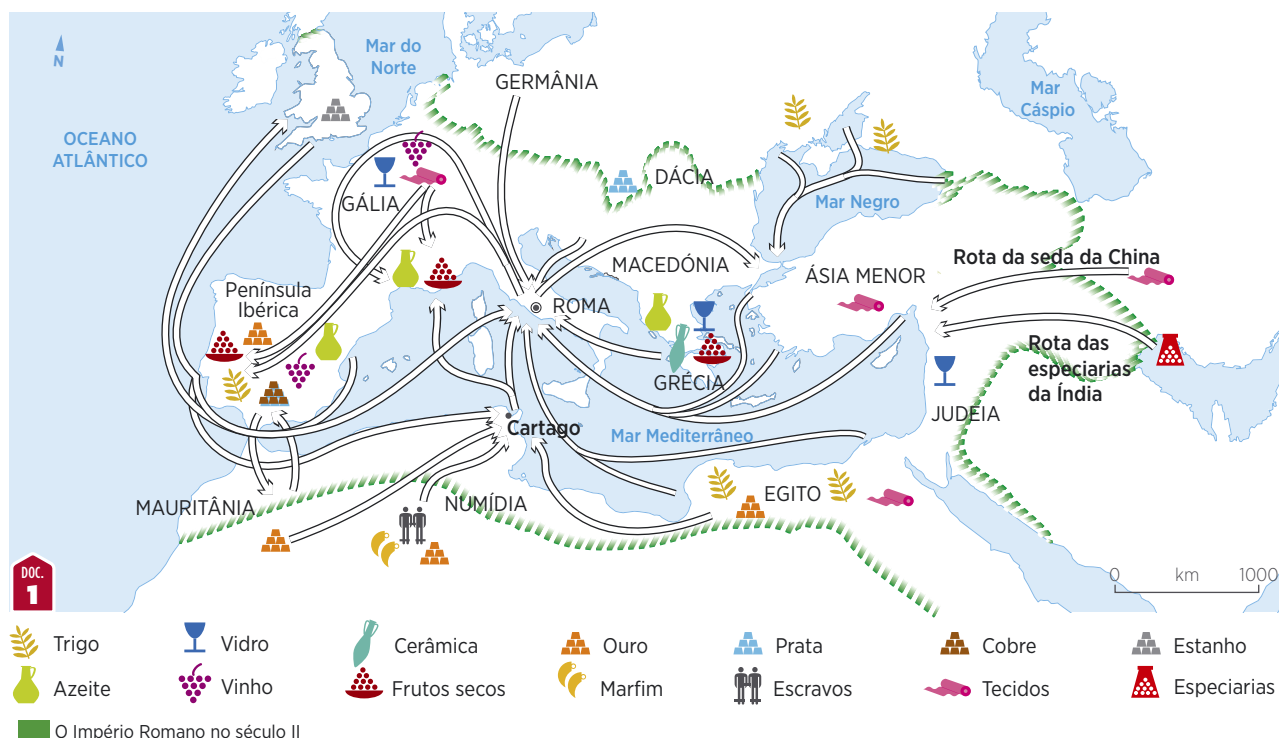
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Depois dos Fenícios, Gregos e Cartagineses, foram os Romanos que vieram para a Península Ibérica. Durante cerca de 200 anos lutaram com os povos peninsulares até conquistarem toda a Península.

Observa o documento 1, sobre o Império Romano.



1.1 Pinta:

- de verde, as terras à volta do mar Mediterrâneo que estão dentro do traço verde;
- as setas de vermelho;
- um círculo à volta da Península Ibérica.

1.2 O que está representado no mapa?

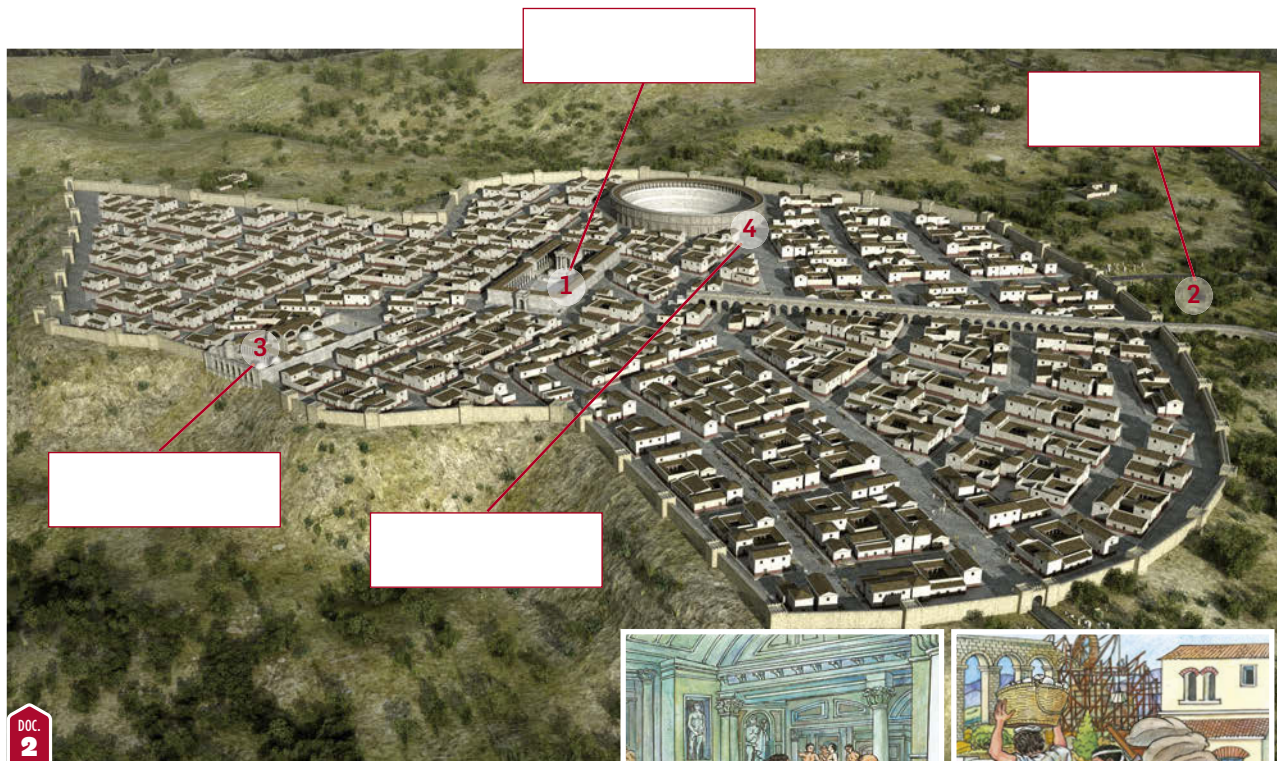
1.3 Qual é o mar que está rodeado de terras dos Romanos?

1.4 Para que cidade eram levados muitos dos produtos?

1.5 Que riquezas levavam os Romanos da Península Ibérica?

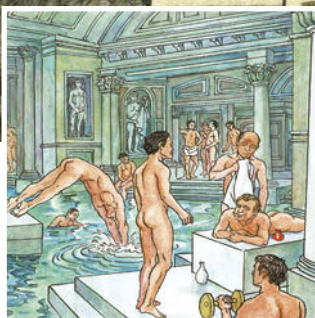
- 2 Os Romanos permaneceram mais de 600 anos na Península Ibérica. Influenciaram o vestuário, a alimentação, a agricultura, o comércio e a língua dos povos peninsulares. A todas estas mudanças chamou-se romanização.

Agora, observa o documento 2, sobre a cidade romana de Conímbriga, e lê a legenda.



DOC. 2

1. **Templo** – onde os Romanos prestavam culto aos deuses.
2. **Aqueduto** – levava a água para a cidade.
3. **Termas** – onde havia locais para tomar banho com água quente e água fria.
4. **Anfiteatro** – onde se realizavam espetáculos, como lutas entre homens e feras.



Nas termas.



Construção do aqueduto.

DOC. 3

2.1 Escreve, em cada retângulo, o nome:

- a) do local onde os Romanos prestavam culto aos seus deuses;
- b) da construção que trazia água à cidade;
- c) do local onde os Romanos tomavam banho;
- d) do local onde os Romanos assistiam a espetáculos.

Latim	Português
<i>Aqua</i>	Água
<i>Lex</i>	Lei
<i>Mater</i>	Mãe
<i>Pater</i>	Pai

2.2 Observa o documento 3. Depois, identifica a língua que deu origem à Língua Portuguesa.

FICHA N.º 4

O Império Romano e a romanização da Península Ibérica

Avaliação/Observação

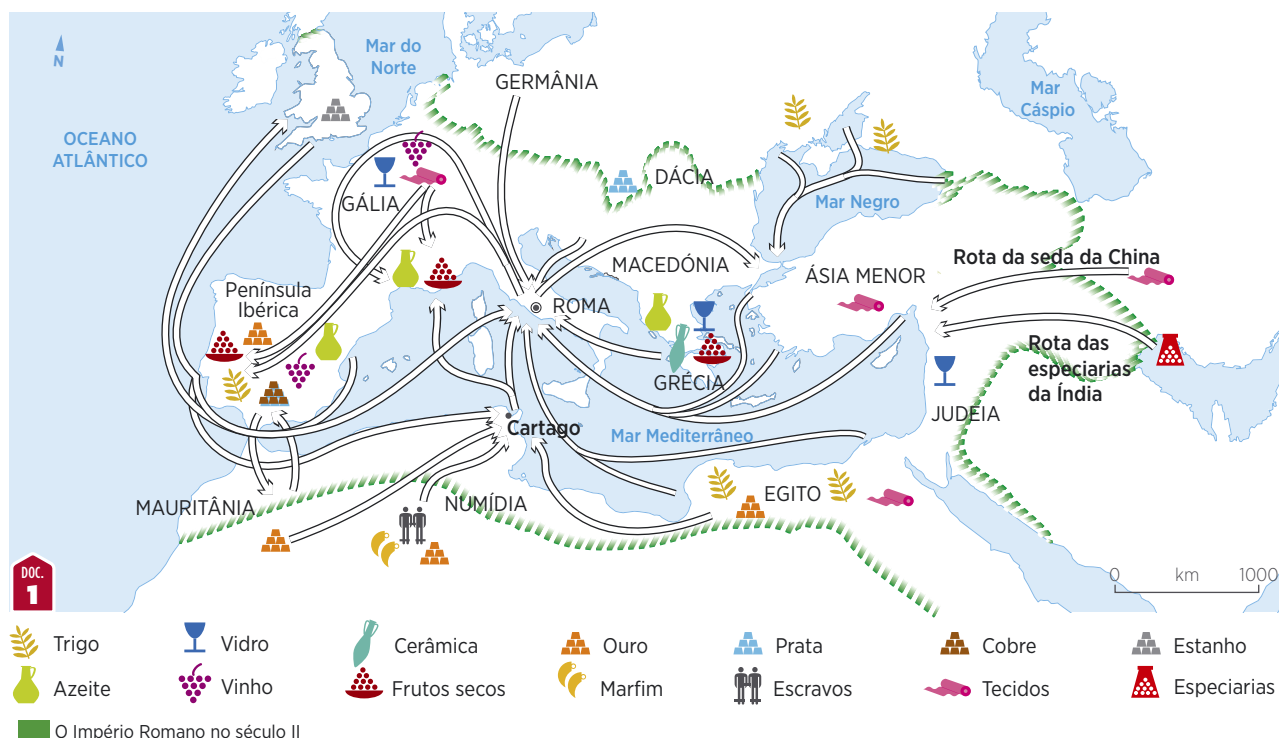
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Depois dos Fenícios, Gregos e Cartagineses, foram os Romanos que vieram para a Península Ibérica. Durante cerca de 200 anos lutaram com os povos peninsulares até conquistarem toda a Península.

Observa o documento 1, sobre o Império Romano.



1.1 Pinta:

- de verde, as terras à volta do mar Mediterrâneo que estão dentro do traço verde;
- as setas de vermelho;
- um círculo à volta da Península Ibérica.

1.2 O que está representado no mapa?

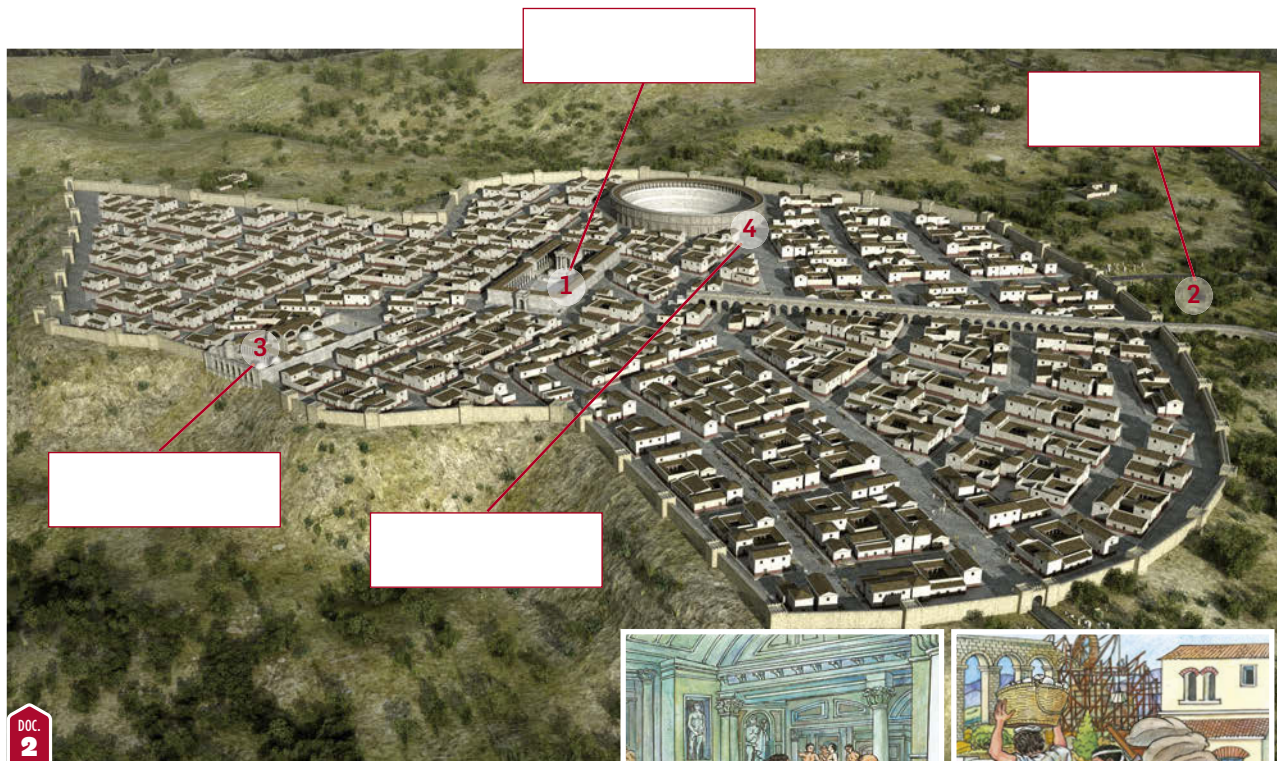
1.3 Qual é o mar que está rodeado de terras dos Romanos?

1.4 Para que cidade eram levados muitos dos produtos?

1.5 Que riquezas levavam os Romanos da Península Ibérica?

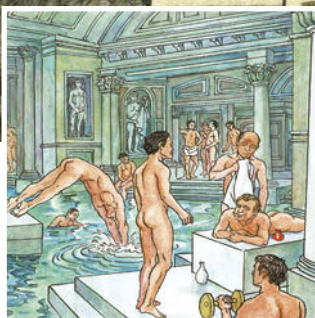
- 2 Os Romanos permaneceram mais de 600 anos na Península Ibérica. Influenciaram o vestuário, a alimentação, a agricultura, o comércio e a língua dos povos peninsulares. A todas estas mudanças chamou-se romanização.

Agora, observa o documento 2, sobre a cidade romana de Conímbriga, e lê a legenda.



DOC. 2

1. **Templo** – onde os Romanos prestavam culto aos deuses.
2. **Aqueduto** – levava a água para a cidade.
3. **Termas** – onde havia locais para tomar banho com água quente e água fria.
4. **Anfiteatro** – onde se realizavam espetáculos, como lutas entre homens e feras.



Nas termas.



Construção do aqueduto.

DOC. 3

2.1 Escreve, em cada retângulo, o nome:

- a) do local onde os Romanos prestavam culto aos seus deuses;
- b) da construção que trazia água à cidade;
- c) do local onde os Romanos tomavam banho;
- d) do local onde os Romanos assistiam a espetáculos.

Latim	Português
<i>Aqua</i>	Água
<i>Lex</i>	Lei
<i>Mater</i>	Mãe
<i>Pater</i>	Pai

2.2 Observa o documento 3. Depois, identifica a língua que deu origem à Língua Portuguesa.

FICHA N.º 4

O Império Romano e a romanização da Península Ibérica

Avaliação/Observação

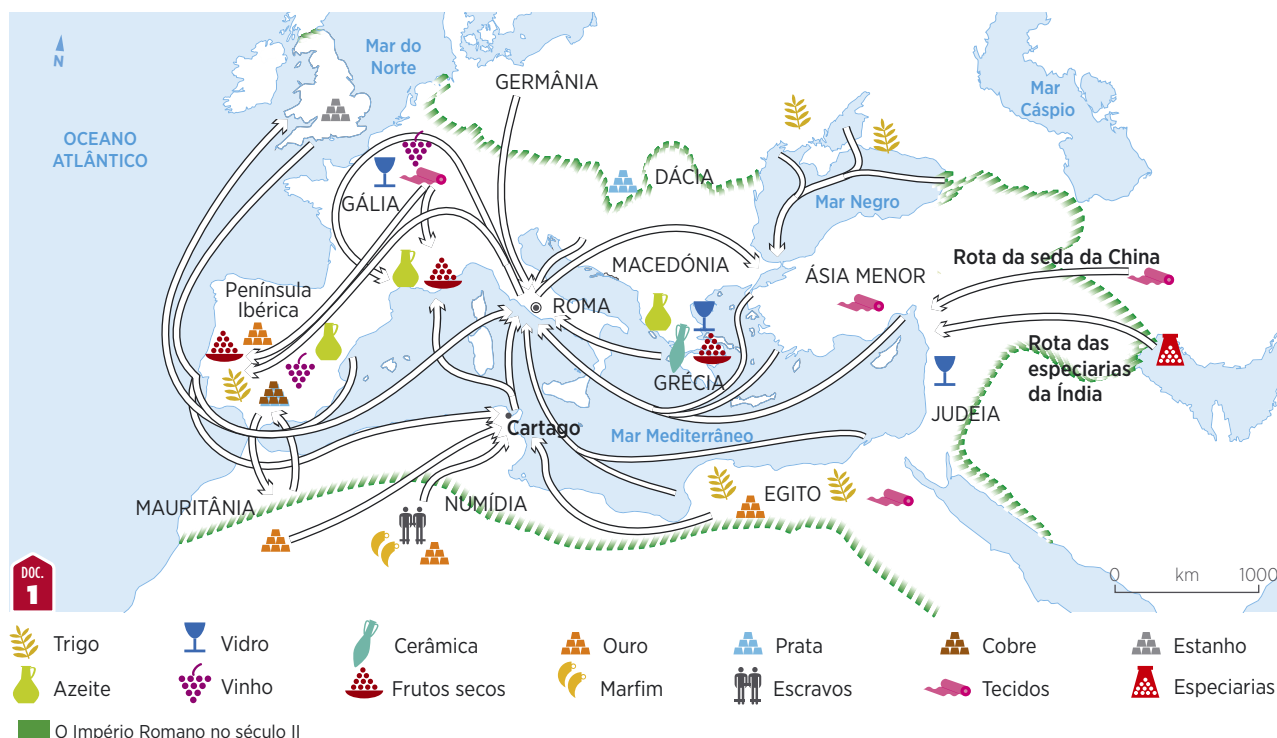
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Depois dos Fenícios, Gregos e Cartagineses, foram os Romanos que vieram para a Península Ibérica. Durante cerca de 200 anos lutaram com os povos peninsulares até conquistarem toda a Península.

Observa o documento 1, sobre o Império Romano.



1.1 Pinta:

- de verde, as terras à volta do mar Mediterrâneo que estão dentro do traço verde;
- as setas de vermelho;
- um círculo à volta da Península Ibérica.

1.2 O que está representado no mapa?

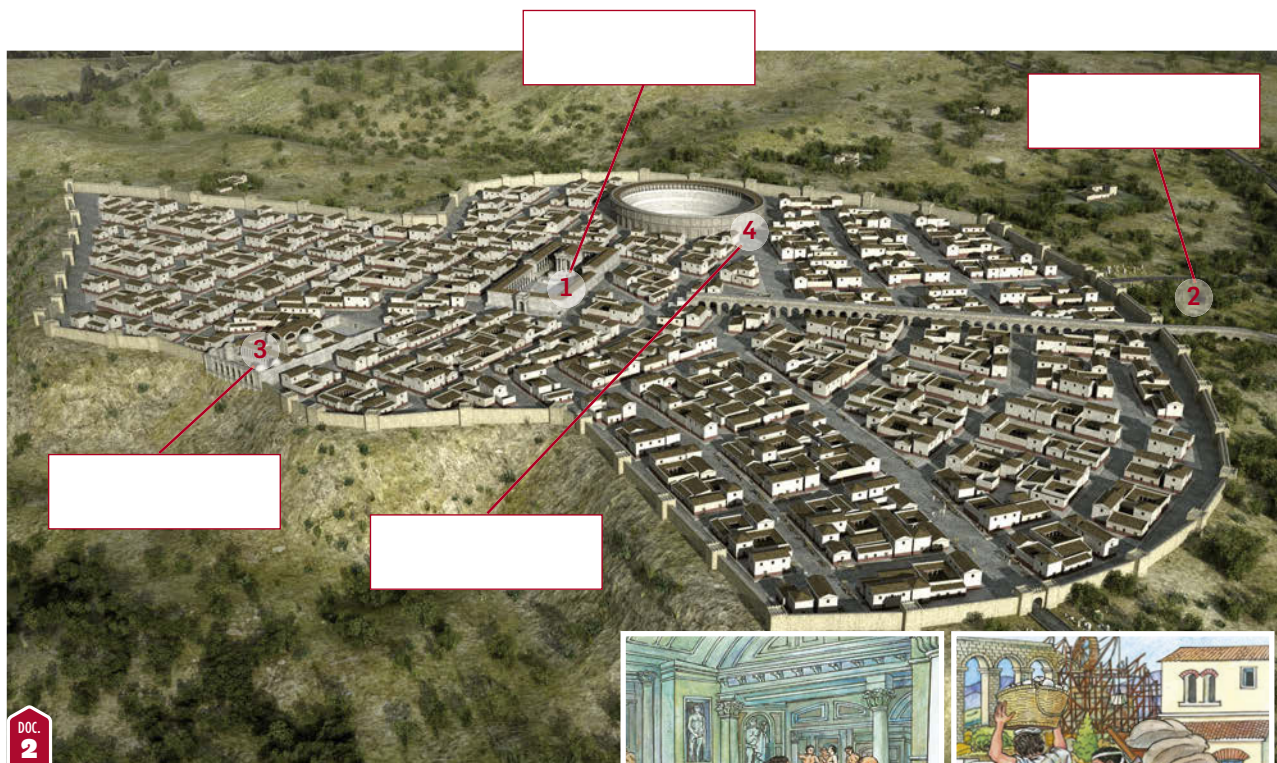
1.3 Qual é o mar que está rodeado de terras dos Romanos?

1.4 Para que cidade eram levados muitos dos produtos?

1.5 Que riquezas levavam os Romanos da Península Ibérica?

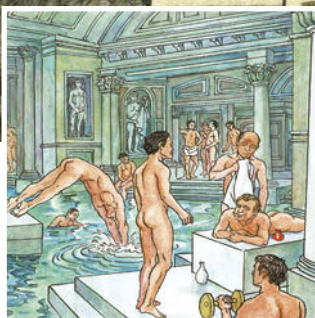
- 2** Os Romanos permaneceram mais de 600 anos na Península Ibérica. Influenciaram o vestuário, a alimentação, a agricultura, o comércio e a língua dos povos peninsulares. A todas estas mudanças chamou-se romanização.

Agora, observa o documento 2, sobre a cidade romana de Conímbriga, e lê a legenda.



DOC. 2

1. **Templo** – onde os Romanos prestavam culto aos deuses.
2. **Aqueduto** – levava a água para a cidade.
3. **Termas** – onde havia locais para tomar banho com água quente e água fria.
4. **Anfiteatro** – onde se realizavam espetáculos, como lutas entre homens e feras.



Nas termas.



Construção do aqueduto.

DOC. 3

2.1 Escreve, em cada retângulo, o nome:

- a) do local onde os Romanos prestavam culto aos seus deuses;
- b) da construção que trazia água à cidade;
- c) do local onde os Romanos tomavam banho;
- d) do local onde os Romanos assistiam a espetáculos.

Latim	Português
<i>Aqua</i>	Água
<i>Lex</i>	Lei
<i>Mater</i>	Mãe
<i>Pater</i>	Pai

2.2 Observa o documento 3. Depois, identifica a língua que deu origem à Língua Portuguesa.

FICHA N.º 4

O Império Romano e a romanização da Península Ibérica

Avaliação/Observação

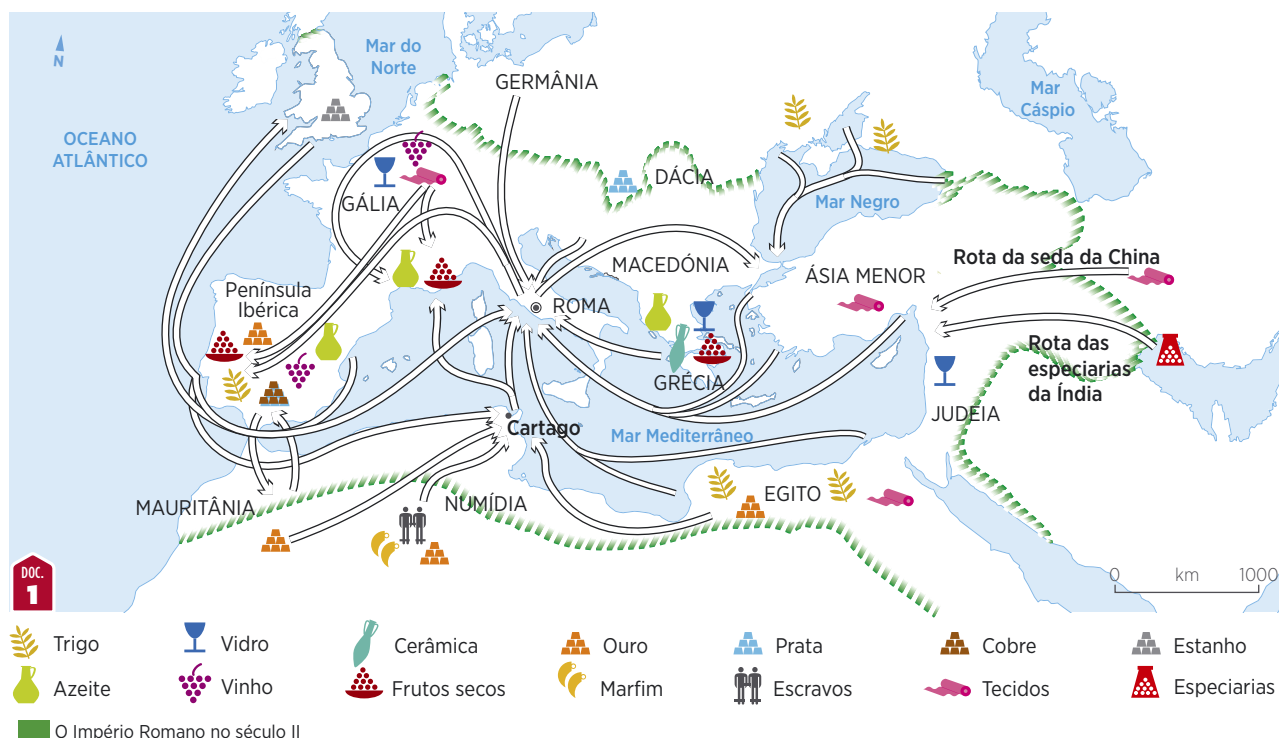
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Depois dos Fenícios, Gregos e Cartagineses, foram os Romanos que vieram para a Península Ibérica. Durante cerca de 200 anos lutaram com os povos peninsulares até conquistarem toda a Península.

Observa o documento 1, sobre o Império Romano.



1.1 Pinta:

- de verde, as terras à volta do mar Mediterrâneo que estão dentro do traço verde;
- as setas de vermelho;
- um círculo à volta da Península Ibérica.

1.2 O que está representado no mapa?

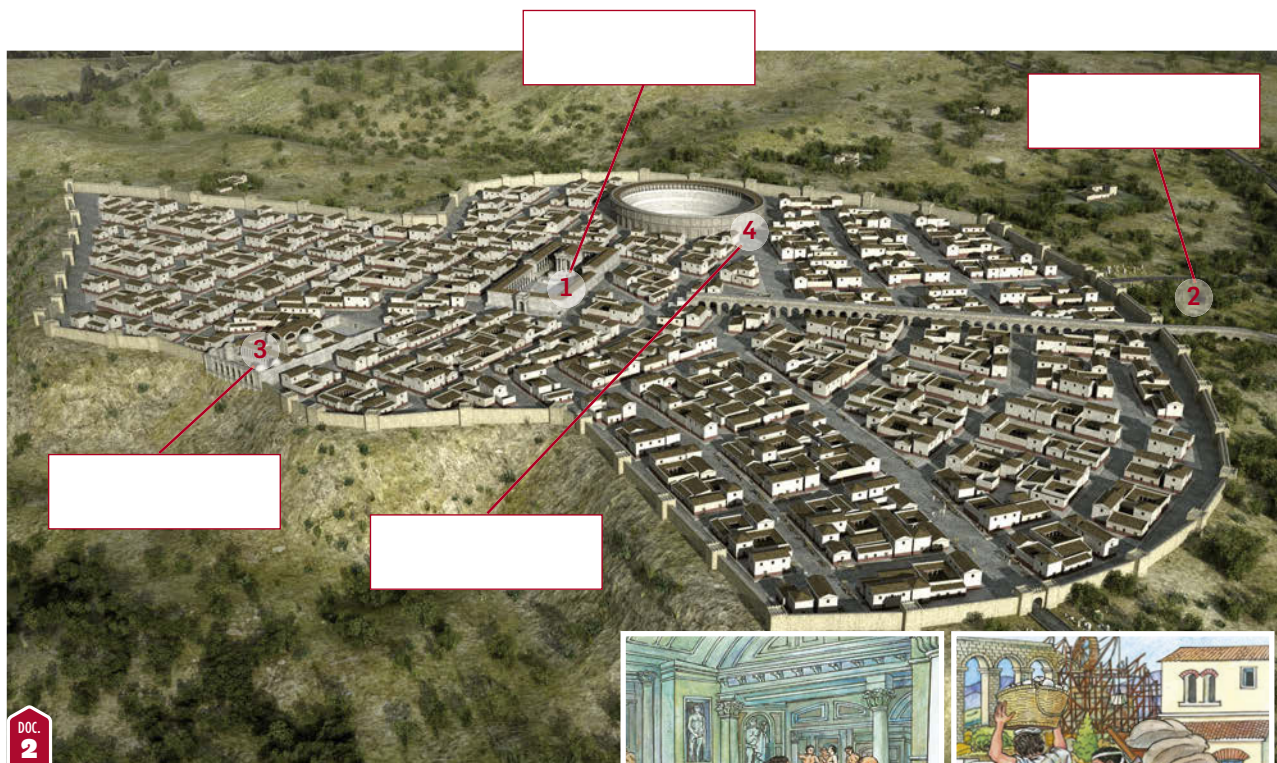
1.3 Qual é o mar que está rodeado de terras dos Romanos?

1.4 Para que cidade eram levados muitos dos produtos?

1.5 Que riquezas levavam os Romanos da Península Ibérica?

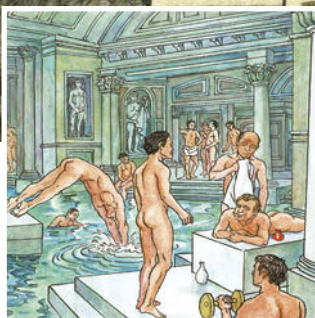
- 2 Os Romanos permaneceram mais de 600 anos na Península Ibérica. Influenciaram o vestuário, a alimentação, a agricultura, o comércio e a língua dos povos peninsulares. A todas estas mudanças chamou-se romanização.

Agora, observa o documento 2, sobre a cidade romana de Conímbriga, e lê a legenda.



DOC. 2

1. **Templo** – onde os Romanos prestavam culto aos deuses.
2. **Aqueduto** – levava a água para a cidade.
3. **Termas** – onde havia locais para tomar banho com água quente e água fria.
4. **Anfiteatro** – onde se realizavam espetáculos, como lutas entre homens e feras.



Nas termas.



Construção do aqueduto.

DOC. 3

2.1 Escreve, em cada retângulo, o nome:

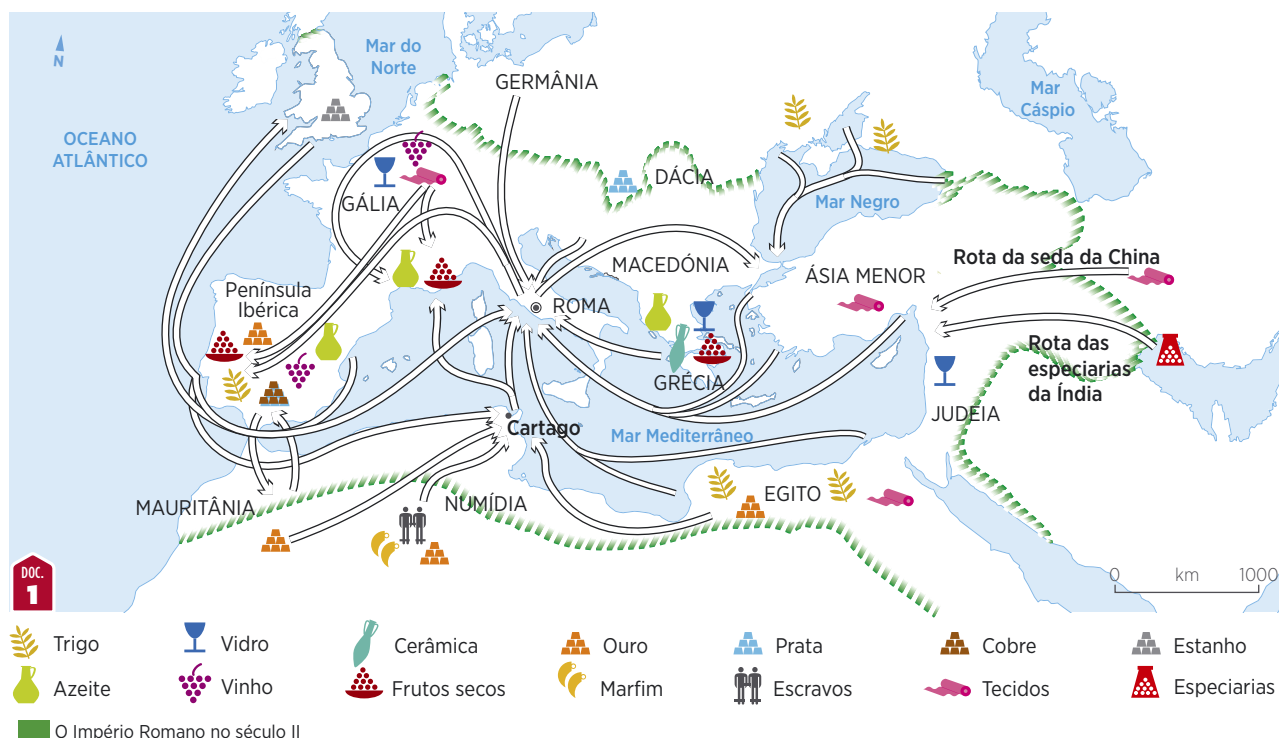
- a) do local onde os Romanos prestavam culto aos seus deuses;
- b) da construção que trazia água à cidade;
- c) do local onde os Romanos tomavam banho;
- d) do local onde os Romanos assistiam a espetáculos.

Latim	Português
<i>Aqua</i>	Água
<i>Lex</i>	Lei
<i>Mater</i>	Mãe
<i>Pater</i>	Pai

2.2 Observa o documento 3. Depois, identifica a língua que deu origem à Língua Portuguesa.

- 1** Depois dos Fenícios, Gregos e Cartagineses, foram os Romanos que vieram para a Península Ibérica. Durante cerca de 200 anos lutaram com os povos peninsulares até conquistarem toda a Península.

Observa o documento 1, sobre o Império Romano.



1.1 Pinta:

- de verde, as terras à volta do mar Mediterrâneo que estão dentro do traço verde;
- as setas de vermelho;
- um círculo à volta da Península Ibérica.

1.2 O que está representado no mapa?

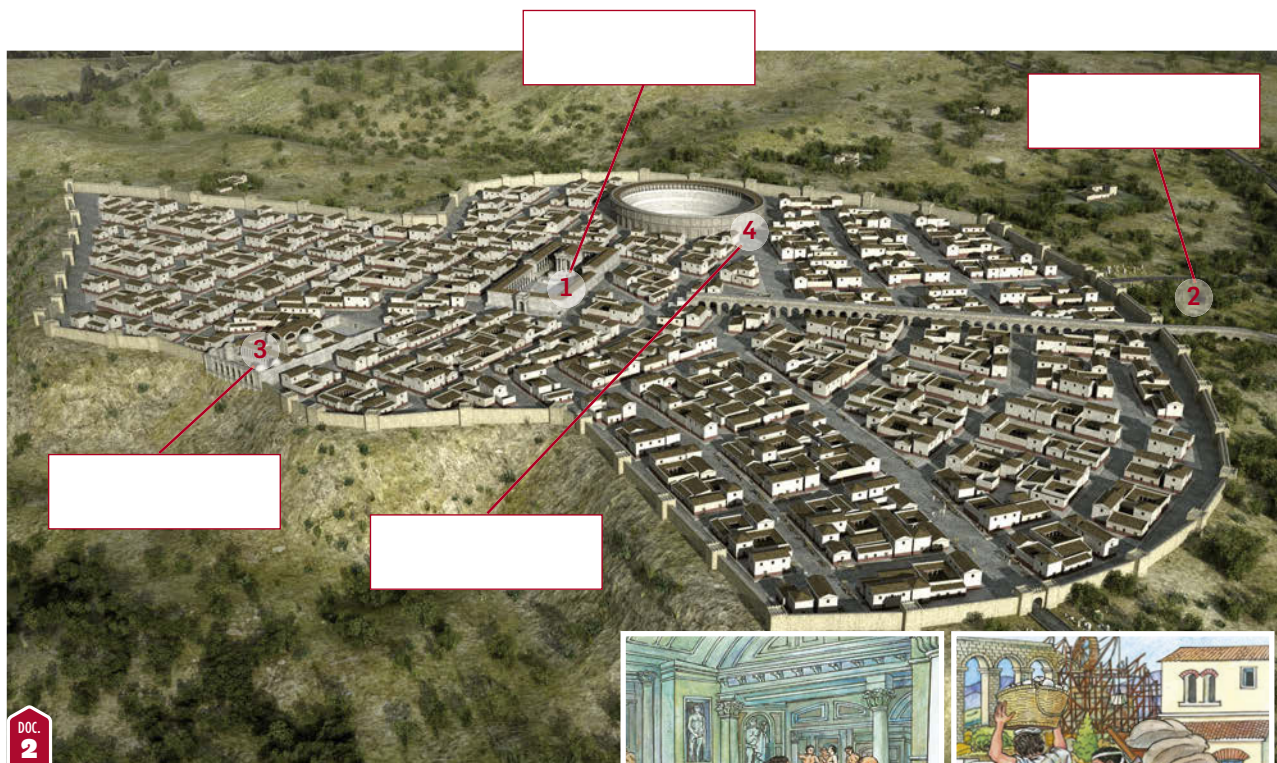
1.3 Qual é o mar que está rodeado de terras dos Romanos?

1.4 Para que cidade eram levados muitos dos produtos?

1.5 Que riquezas levavam os Romanos da Península Ibérica?

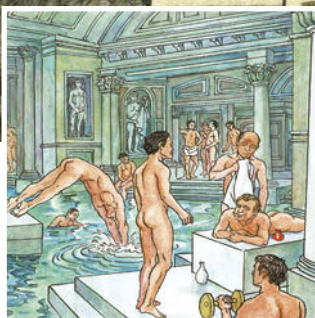
- 2 Os Romanos permaneceram mais de 600 anos na Península Ibérica. Influenciaram o vestuário, a alimentação, a agricultura, o comércio e a língua dos povos peninsulares. A todas estas mudanças chamou-se romanização.

Agora, observa o documento 2, sobre a cidade romana de Conímbriga, e lê a legenda.



DOC. 2

1. **Templo** – onde os Romanos prestavam culto aos deuses.
2. **Aqueduto** – levava a água para a cidade.
3. **Termas** – onde havia locais para tomar banho com água quente e água fria.
4. **Anfiteatro** – onde se realizavam espetáculos, como lutas entre homens e feras.



Nas termas.



Construção do aqueduto.

DOC. 3

2.1 Escreve, em cada retângulo, o nome:

- a) do local onde os Romanos prestavam culto aos seus deuses;
- b) da construção que trazia água à cidade;
- c) do local onde os Romanos tomavam banho;
- d) do local onde os Romanos assistiam a espetáculos.

Latim	Português
<i>Aqua</i>	Água
<i>Lex</i>	Lei
<i>Mater</i>	Mãe
<i>Pater</i>	Pai

2.2 Observa o documento 3. Depois, identifica a língua que deu origem à Língua Portuguesa.

FICHA N.º 4

O Império Romano e a romanização da Península Ibérica

Avaliação/Observação

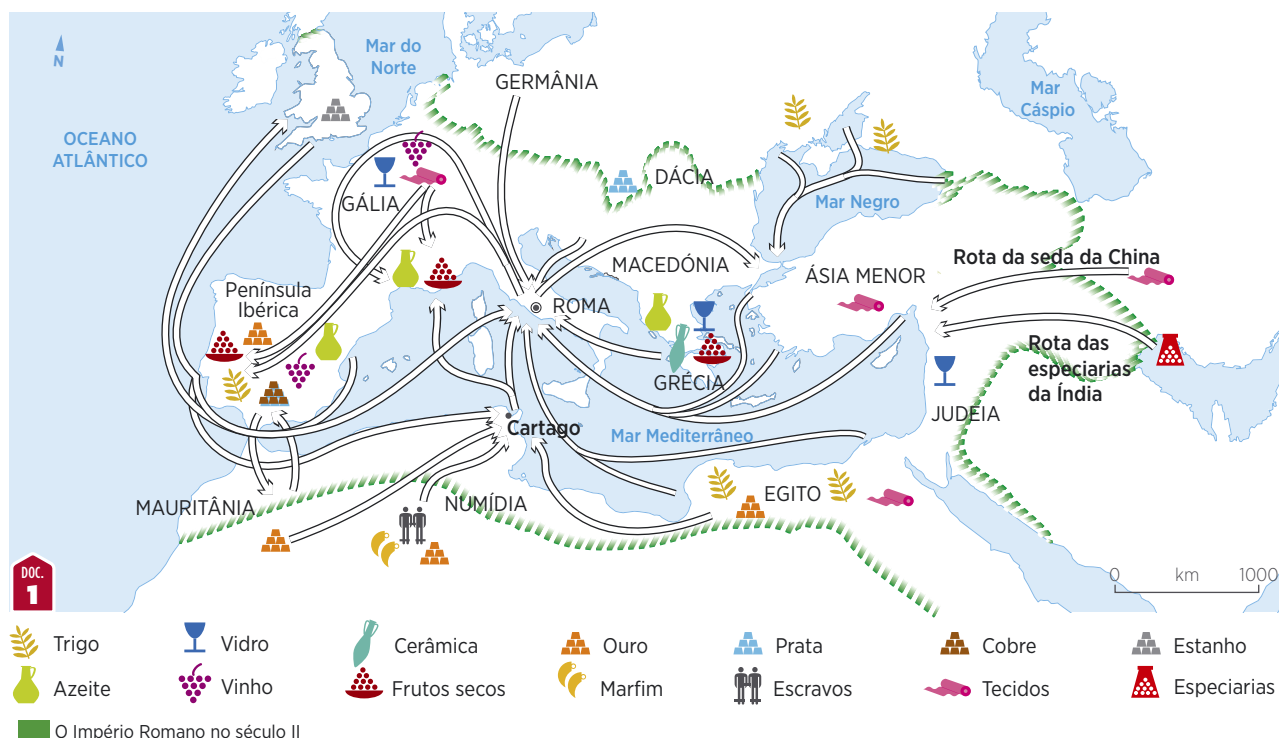
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Depois dos Fenícios, Gregos e Cartagineses, foram os Romanos que vieram para a Península Ibérica. Durante cerca de 200 anos lutaram com os povos peninsulares até conquistarem toda a Península.

Observa o documento 1, sobre o Império Romano.



1.1 Pinta:

- de verde, as terras à volta do mar Mediterrâneo que estão dentro do traço verde;
- as setas de vermelho;
- um círculo à volta da Península Ibérica.

1.2 O que está representado no mapa?

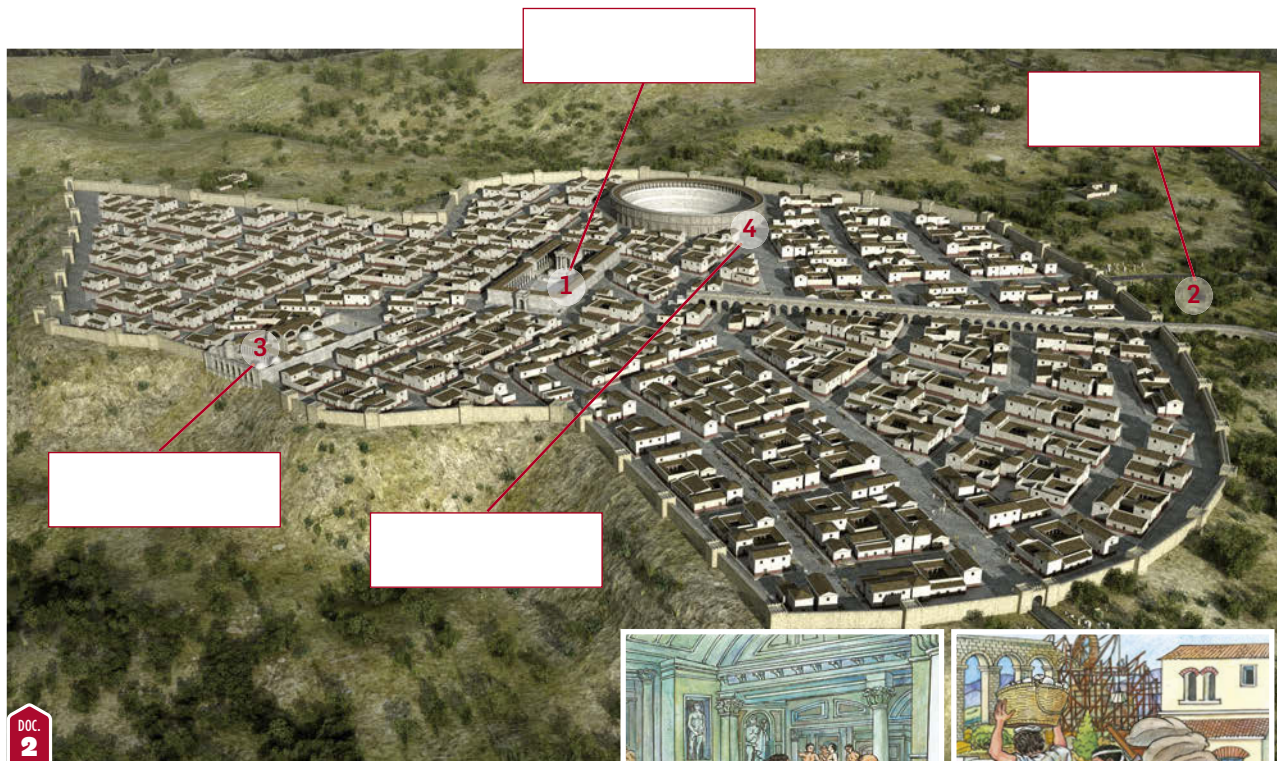
1.3 Qual é o mar que está rodeado de terras dos Romanos?

1.4 Para que cidade eram levados muitos dos produtos?

1.5 Que riquezas levavam os Romanos da Península Ibérica?

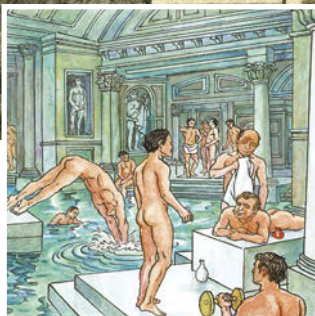
- 2 Os Romanos permaneceram mais de 600 anos na Península Ibérica. Influenciaram o vestuário, a alimentação, a agricultura, o comércio e a língua dos povos peninsulares. A todas estas mudanças chamou-se romanização.

Agora, observa o documento 2, sobre a cidade romana de Conímbriga, e lê a legenda.



DOC. 2

1. **Templo** – onde os Romanos prestavam culto aos deuses.
2. **Aqueduto** – levava a água para a cidade.
3. **Termas** – onde havia locais para tomar banho com água quente e água fria.
4. **Anfiteatro** – onde se realizavam espetáculos, como lutas entre homens e feras.



Nas termas.



Construção do aqueduto.

DOC. 3

2.1 Escreve, em cada retângulo, o nome:

- a) do local onde os Romanos prestavam culto aos seus deuses;
- b) da construção que trazia água à cidade;
- c) do local onde os Romanos tomavam banho;
- d) do local onde os Romanos assistiam a espetáculos.

Latim	Português
<i>Aqua</i>	Água
<i>Lex</i>	Lei
<i>Mater</i>	Mãe
<i>Pater</i>	Pai

2.2 Observa o documento 3. Depois, identifica a língua que deu origem à Língua Portuguesa.

FICHA N.º 4

O Império Romano e a romanização da Península Ibérica

Avaliação/Observação

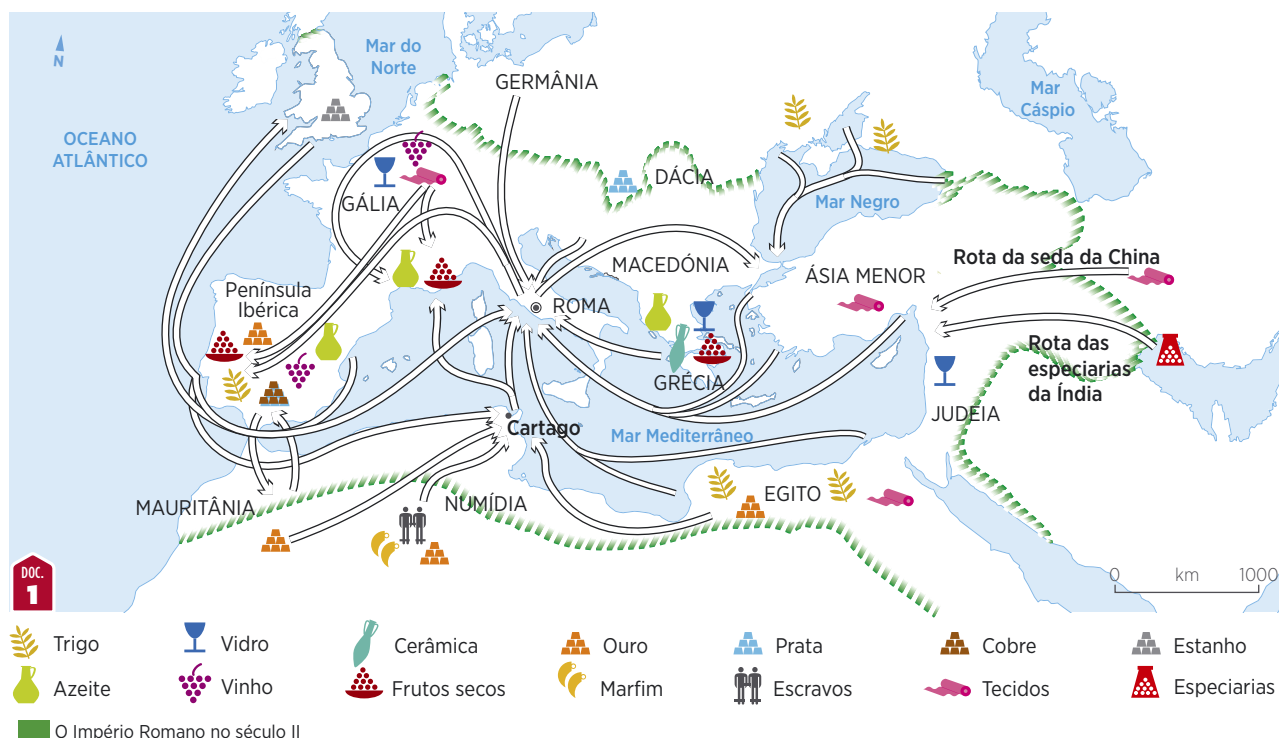
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Depois dos Fenícios, Gregos e Cartagineses, foram os Romanos que vieram para a Península Ibérica. Durante cerca de 200 anos lutaram com os povos peninsulares até conquistarem toda a Península.

Observa o documento 1, sobre o Império Romano.



1.1 Pinta:

- de verde, as terras à volta do mar Mediterrâneo que estão dentro do traço verde;
- as setas de vermelho;
- um círculo à volta da Península Ibérica.

1.2 O que está representado no mapa?

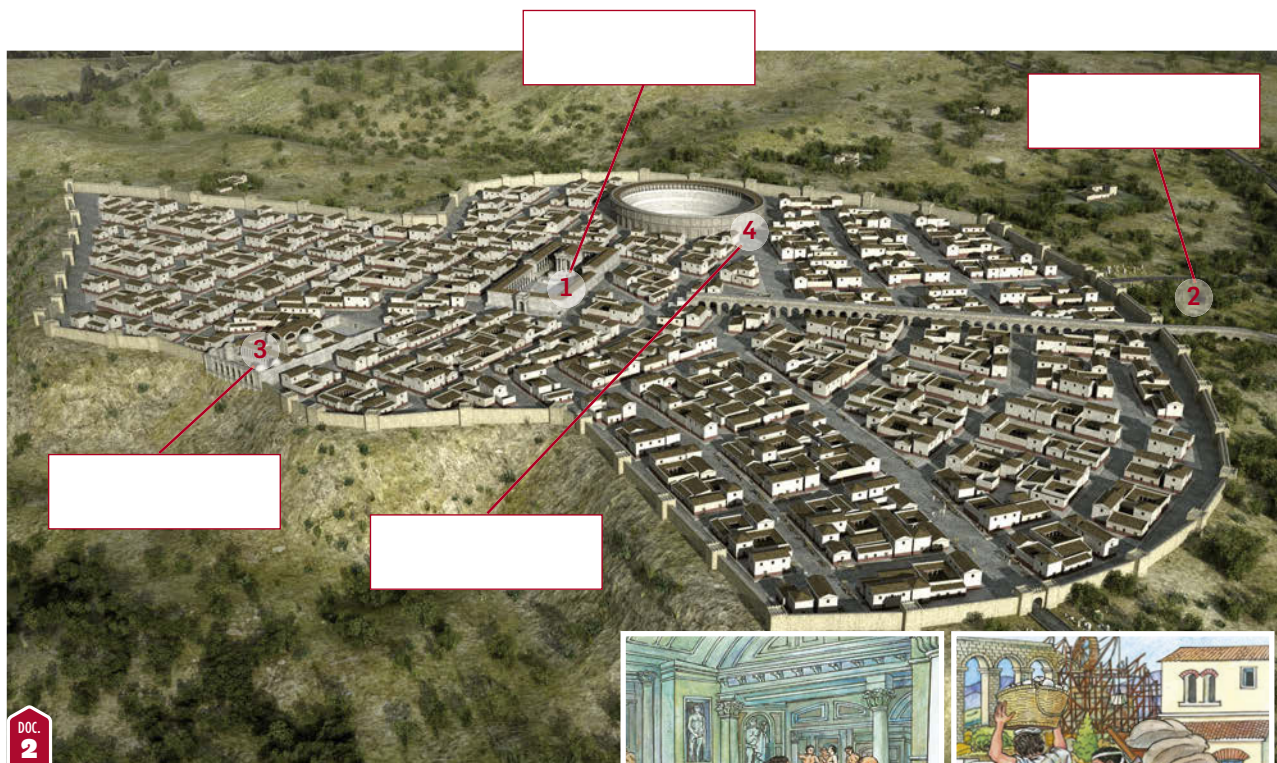
1.3 Qual é o mar que está rodeado de terras dos Romanos?

1.4 Para que cidade eram levados muitos dos produtos?

1.5 Que riquezas levavam os Romanos da Península Ibérica?

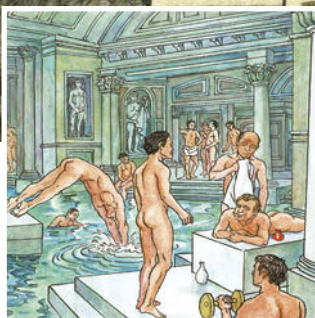
- 2 Os Romanos permaneceram mais de 600 anos na Península Ibérica. Influenciaram o vestuário, a alimentação, a agricultura, o comércio e a língua dos povos peninsulares. A todas estas mudanças chamou-se romanização.

Agora, observa o documento 2, sobre a cidade romana de Conímbriga, e lê a legenda.



DOC. 2

1. **Templo** – onde os Romanos prestavam culto aos deuses.
2. **Aqueduto** – levava a água para a cidade.
3. **Termas** – onde havia locais para tomar banho com água quente e água fria.
4. **Anfiteatro** – onde se realizavam espetáculos, como lutas entre homens e feras.



Nas termas.



Construção do aqueduto.

DOC. 3

2.1 Escreve, em cada retângulo, o nome:

- a) do local onde os Romanos prestavam culto aos seus deuses;
- b) da construção que trazia água à cidade;
- c) do local onde os Romanos tomavam banho;
- d) do local onde os Romanos assistiam a espetáculos.

Latim	Português
<i>Aqua</i>	Água
<i>Lex</i>	Lei
<i>Mater</i>	Mãe
<i>Pater</i>	Pai

2.2 Observa o documento 3. Depois, identifica a língua que deu origem à Língua Portuguesa.

FICHA N.º 5

O cristianismo e as invasões dos Bárbaros

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Observa o documento 1. Depois, completa a sua legenda com as seguintes palavras.

Deus irmãos Cristianismo



DOC. 1

Jesus Cristo nasceu e viveu na Judeia, região do Império Romano. Criou uma nova religião, o _____. Defendeu a existência de um só _____ e que todas as pessoas se deviam amar como _____.

- 2** No século V, povos bárbaros invadiram a parte ocidental do Império Romano.

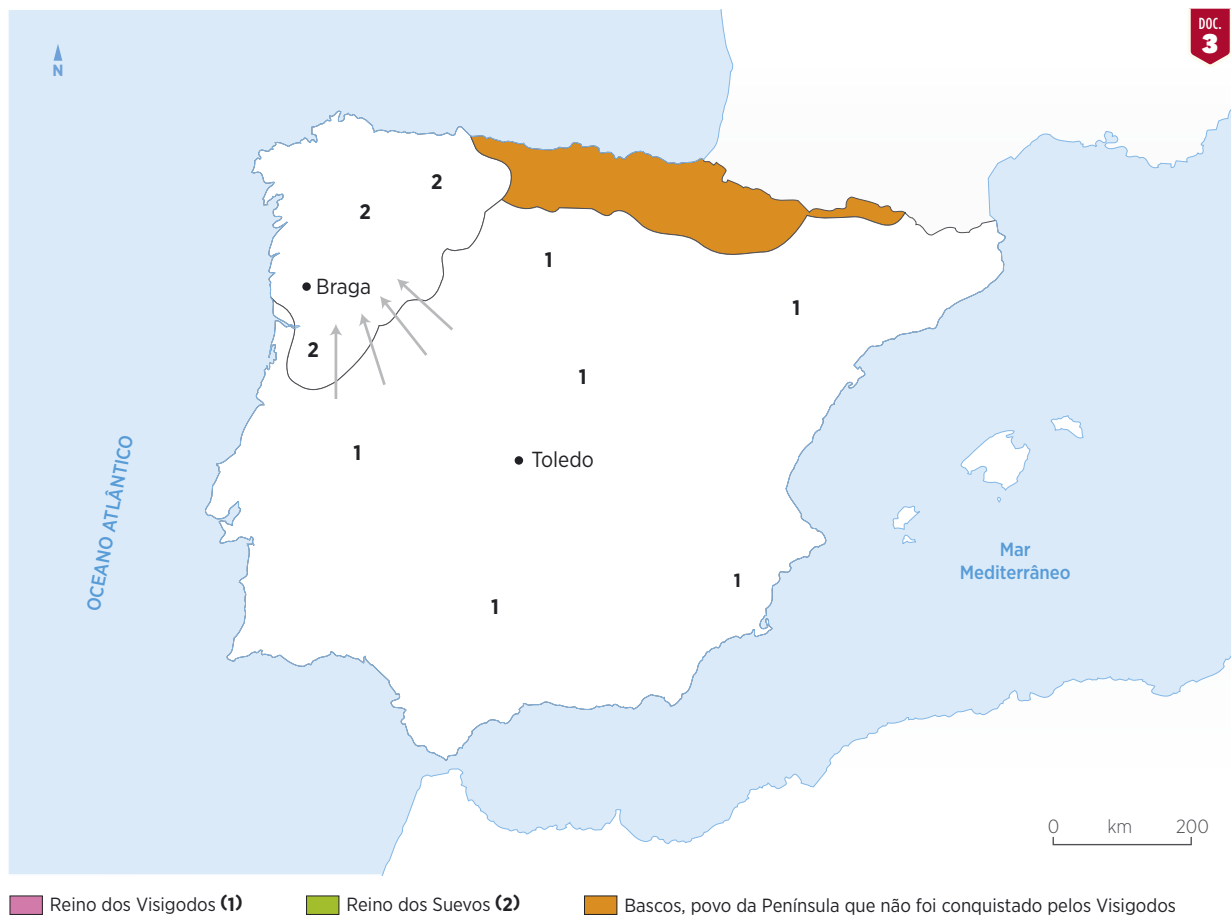
Observa o documento 2, sobre as invasões dos Bárbaros.



- 2.1** Completa o texto seguinte.

No século V, povos bárbaros invadiram a parte ocidental do Império Romano. Os _____ e os _____ fixaram-se na Península Ibérica.

3 Observa o documento 3, sobre a Península Ibérica no tempo dos Bárbaros.



3.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

3.2 Agora, risca as palavras erradas nas frases seguintes.

- a)** A cor verde do mapa corresponde ao reino dos **Suevos / Visigodos**.
- b)** A cor rosa corresponde ao reino dos **Suevos / Visigodos**.
- c)** As setas significam que os **Suevos / Visigodos** venceram os **Suevos / Visigodos** e formaram um único reino, o reino dos **Visigodos / Suevos**.

3.3 Completa a frase seguinte.

Assim, depois dos Romanos, foram os _____ que conquistaram a Península Ibérica.

FICHA N.º 5

O cristianismo e as invasões dos Bárbaros

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Observa o documento 1. Depois, completa a sua legenda com as seguintes palavras.

Deus irmãos Cristianismo



Jesus Cristo nasceu e viveu na Judeia, região do Império Romano. Criou uma nova religião, o _____. Defendeu a existência de um só _____ e que todas as pessoas se deviam amar como _____.

- 2** No século V, povos bárbaros invadiram a parte ocidental do Império Romano.

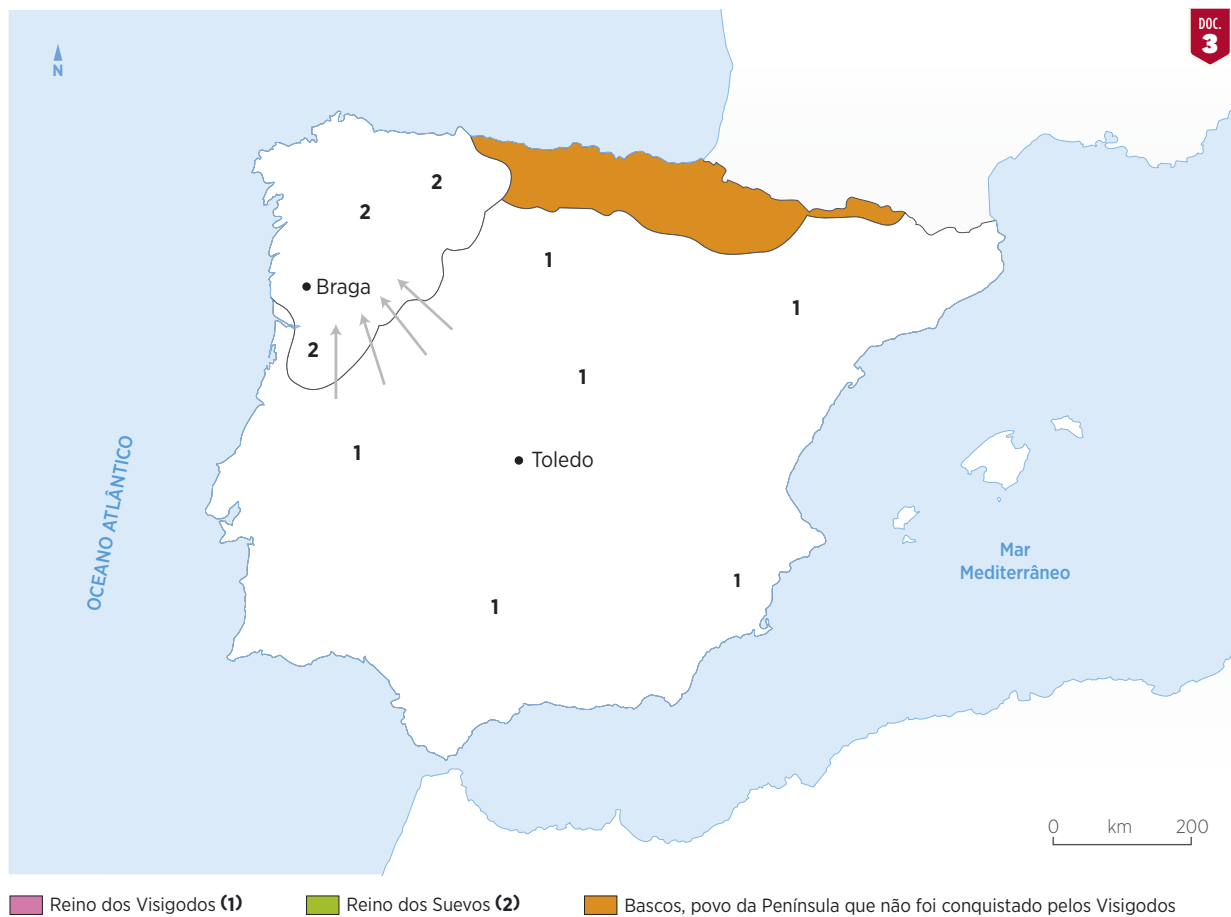
Observa o documento 2, sobre as invasões dos Bárbaros.



- 2.1** Completa o texto seguinte.

No século V, povos bárbaros invadiram a parte ocidental do Império Romano. Os _____ e os _____ fixaram-se na Península Ibérica.

3 Observa o documento 3, sobre a Península Ibérica no tempo dos Bárbaros.



3.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

3.2 Agora, risca as palavras erradas nas frases seguintes.

- a)** A cor verde do mapa corresponde ao reino dos **Suevos / Visigodos**.
- b)** A cor rosa corresponde ao reino dos **Suevos / Visigodos**.
- c)** As setas significam que os **Suevos / Visigodos** venceram os **Suevos / Visigodos** e formaram um único reino, o reino dos **Visigodos / Suevos**.

3.3 Completa a frase seguinte.

Assim, depois dos Romanos, foram os _____ que conquistaram a Península Ibérica.

FICHA N.º 5

O cristianismo e as invasões dos Bárbaros

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Observa o documento 1. Depois, completa a sua legenda com as seguintes palavras.

Deus irmãos Cristianismo



Jesus Cristo nasceu e viveu na Judeia, região do Império Romano. Criou uma nova religião, o _____. Defendeu a existência de um só _____ e que todas as pessoas se deviam amar como _____.

- 2** No século V, povos bárbaros invadiram a parte ocidental do Império Romano.

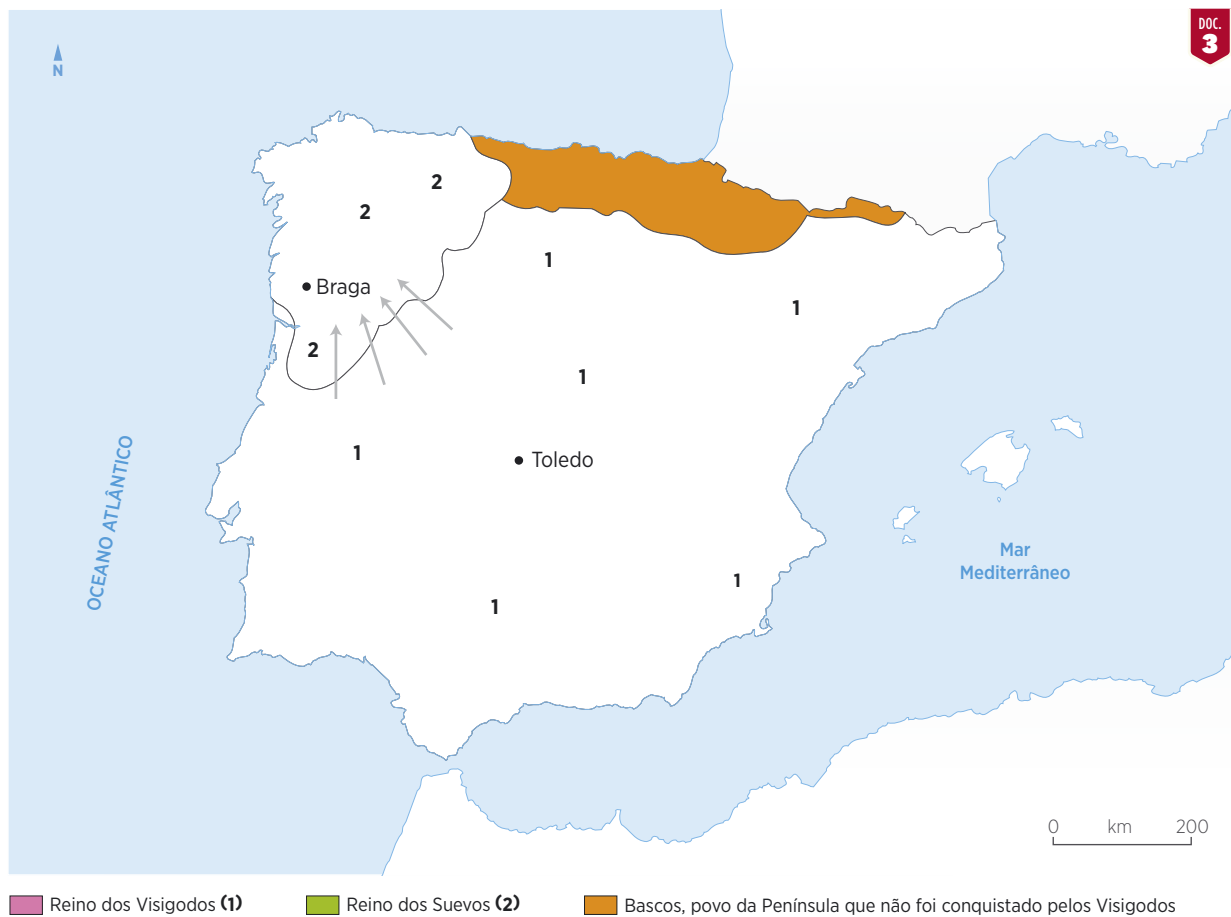
Observa o documento 2, sobre as invasões dos Bárbaros.



- 2.1** Completa o texto seguinte.

No século V, povos bárbaros invadiram a parte ocidental do Império Romano. Os _____ e os _____ fixaram-se na Península Ibérica.

3 Observa o documento 3, sobre a Península Ibérica no tempo dos Bárbaros.



3.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

3.2 Agora, risca as palavras erradas nas frases seguintes.

- a)** A cor verde do mapa corresponde ao reino dos **Suevos / Visigodos**.
- b)** A cor rosa corresponde ao reino dos **Suevos / Visigodos**.
- c)** As setas significam que os **Suevos / Visigodos** venceram os **Suevos / Visigodos** e formaram um único reino, o reino dos **Visigodos / Suevos**.

3.3 Completa a frase seguinte.

Assim, depois dos Romanos, foram os _____ que conquistaram a Península Ibérica.

FICHA N.º 5

O cristianismo e as invasões dos Bárbaros

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Observa o documento 1. Depois, completa a sua legenda com as seguintes palavras.

Deus irmãos Cristianismo



DOC. 1

Jesus Cristo nasceu e viveu na Judeia, região do Império Romano. Criou uma nova religião, o _____. Defendeu a existência de um só _____ e que todas as pessoas se deviam amar como _____.

- 2** No século V, povos bárbaros invadiram a parte ocidental do Império Romano.

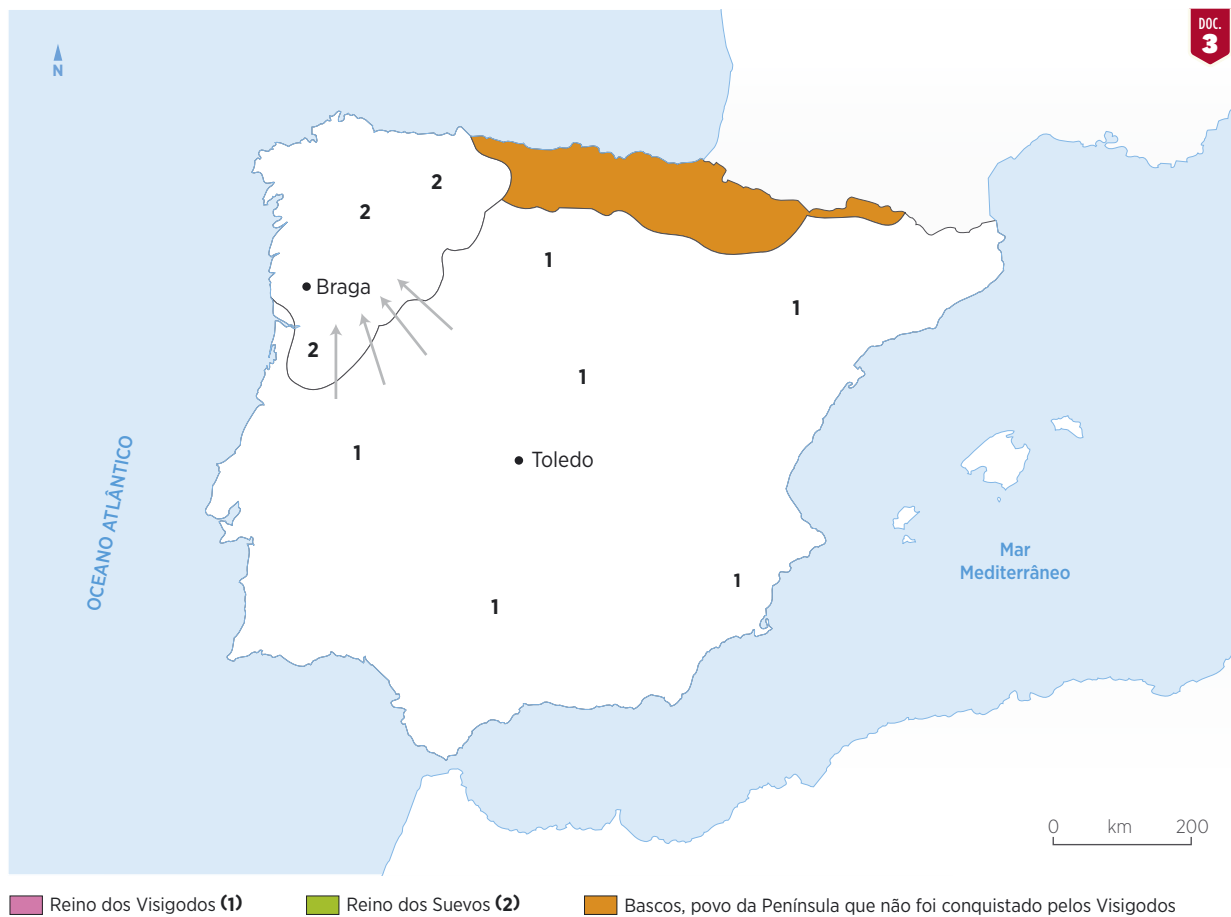
Observa o documento 2, sobre as invasões dos Bárbaros.



- 2.1** Completa o texto seguinte.

No século V, povos bárbaros invadiram a parte ocidental do Império Romano. Os _____ e os _____ fixaram-se na Península Ibérica.

3 Observa o documento 3, sobre a Península Ibérica no tempo dos Bárbaros.



3.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

3.2 Agora, risca as palavras erradas nas frases seguintes.

- a)** A cor verde do mapa corresponde ao reino dos **Suevos / Visigodos**.
- b)** A cor rosa corresponde ao reino dos **Suevos / Visigodos**.
- c)** As setas significam que os **Suevos / Visigodos** venceram os **Suevos / Visigodos** e formaram um único reino, o reino dos **Visigodos / Suevos**.

3.3 Completa a frase seguinte.

Assim, depois dos Romanos, foram os _____ que conquistaram a Península Ibérica.

FICHA N.º 5

O cristianismo e as invasões dos Bárbaros

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Observa o documento 1. Depois, completa a sua legenda com as seguintes palavras.

Deus irmãos Cristianismo



DOC. 1

Jesus Cristo nasceu e viveu na Judeia, região do Império Romano. Criou uma nova religião, o _____. Defendeu a existência de um só _____ e que todas as pessoas se deviam amar como _____.

- 2** No século V, povos bárbaros invadiram a parte ocidental do Império Romano.

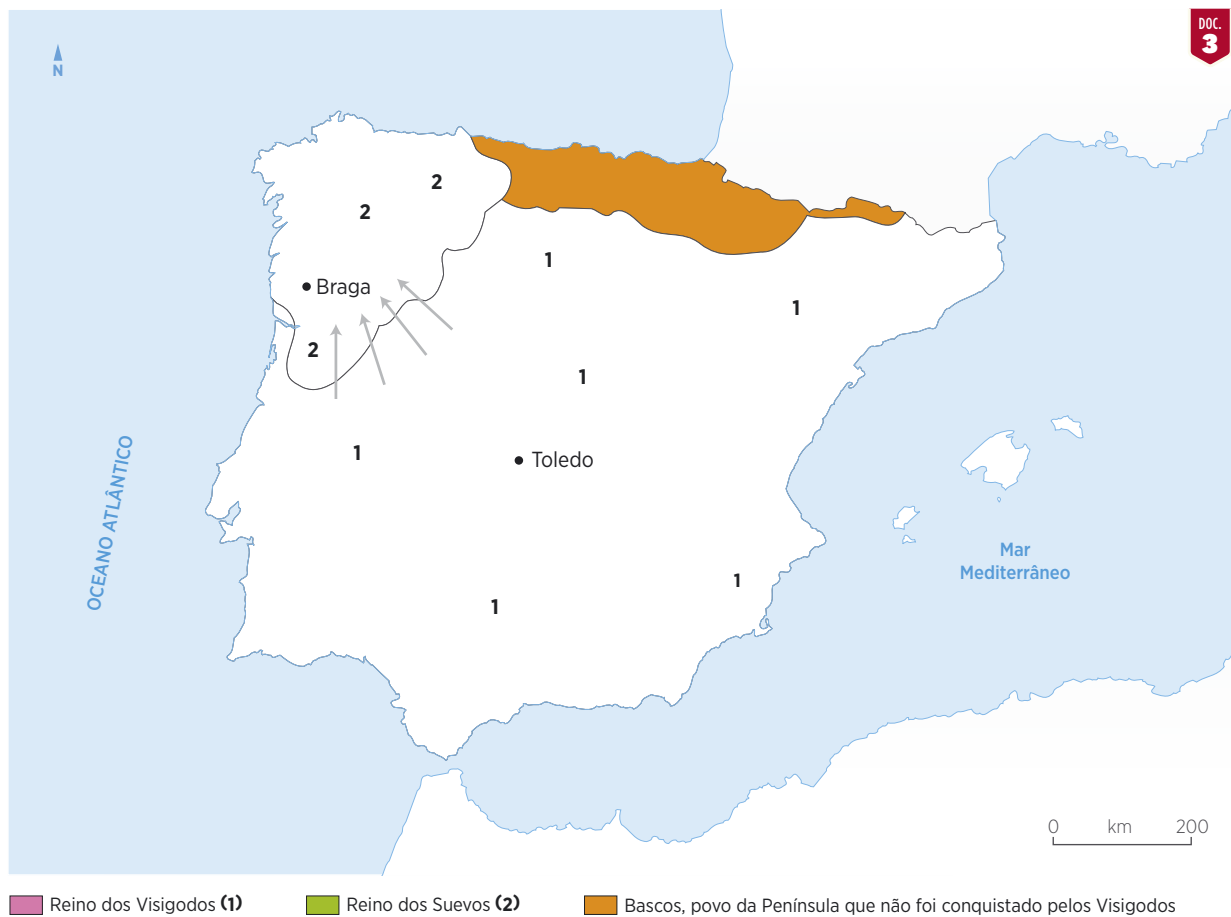
Observa o documento 2, sobre as invasões dos Bárbaros.



- 2.1** Completa o texto seguinte.

No século V, povos bárbaros invadiram a parte ocidental do Império Romano. Os _____ e os _____ fixaram-se na Península Ibérica.

3 Observa o documento 3, sobre a Península Ibérica no tempo dos Bárbaros.



3.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

3.2 Agora, risca as palavras erradas nas frases seguintes.

- a)** A cor verde do mapa corresponde ao reino dos **Suevos / Visigodos**.
- b)** A cor rosa corresponde ao reino dos **Suevos / Visigodos**.
- c)** As setas significam que os **Suevos / Visigodos** venceram os **Suevos / Visigodos** e formaram um único reino, o reino dos **Visigodos / Suevos**.

3.3 Completa a frase seguinte.

Assim, depois dos Romanos, foram os _____ que conquistaram a Península Ibérica.

1 Observa o documento 1. Depois, completa a sua legenda com as seguintes palavras.

Deus irmãos Cristianismo



DOC. 1

Jesus Cristo nasceu e viveu na Judeia, região do Império Romano. Criou uma nova religião, o _____. Defendeu a existência de um só _____ e que todas as pessoas se deviam amar como _____.

2 No século V, povos bárbaros invadiram a parte ocidental do Império Romano.

Observa o documento 2, sobre as invasões dos Bárbaros.



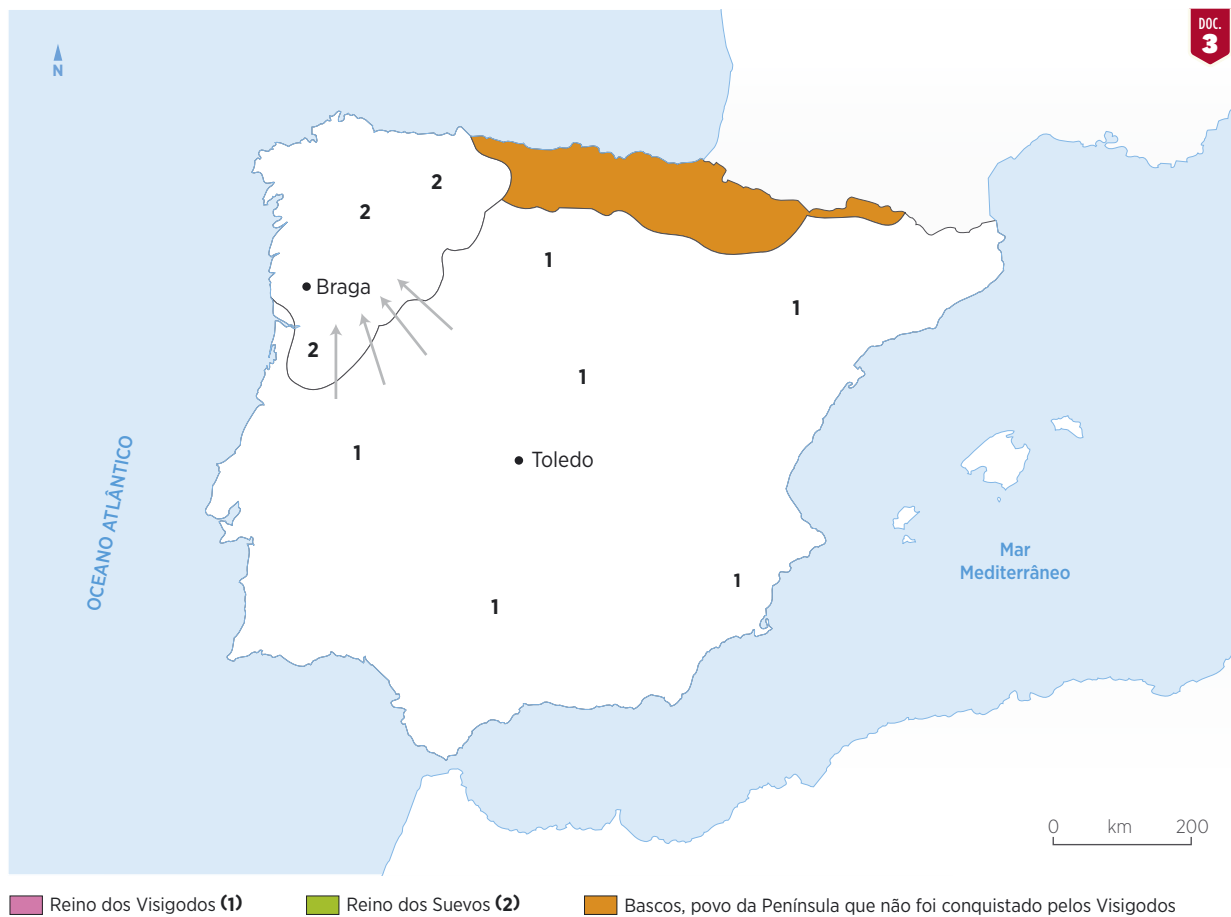
DOC. 2

Parte ocidental do Império Romano
Parte oriental do Império Romano

2.1 Completa o texto seguinte.

No século V, povos bárbaros invadiram a parte ocidental do Império Romano. Os _____ e os _____ fixaram-se na Península Ibérica.

3 Observa o documento 3, sobre a Península Ibérica no tempo dos Bárbaros.



3.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

3.2 Agora, risca as palavras erradas nas frases seguintes.

- a)** A cor verde do mapa corresponde ao reino dos **Suevos / Visigodos**.
- b)** A cor rosa corresponde ao reino dos **Suevos / Visigodos**.
- c)** As setas significam que os **Suevos / Visigodos** venceram os **Suevos / Visigodos** e formaram um único reino, o reino dos **Visigodos / Suevos**.

3.3 Completa a frase seguinte.

Assim, depois dos Romanos, foram os _____ que conquistaram a Península Ibérica.

1 Observa o documento 1. Depois, completa a sua legenda com as seguintes palavras.

Deus irmãos Cristianismo



DOC. 1

Jesus Cristo nasceu e viveu na Judeia, região do Império Romano. Criou uma nova religião, o _____. Defendeu a existência de um só _____ e que todas as pessoas se deviam amar como _____.

2 No século V, povos bárbaros invadiram a parte ocidental do Império Romano.

Observa o documento 2, sobre as invasões dos Bárbaros.



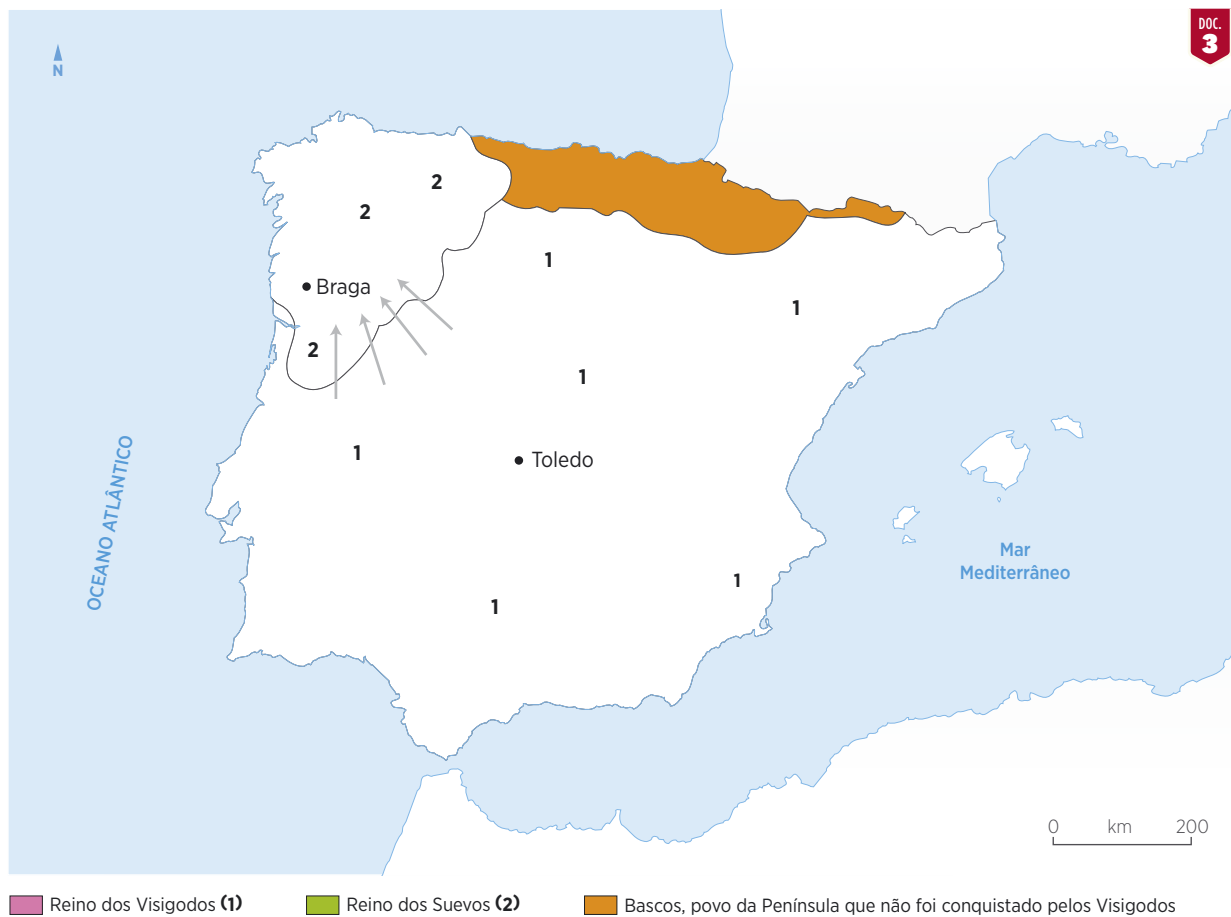
DOC. 2

Parte ocidental do Império Romano
Parte oriental do Império Romano

2.1 Completa o texto seguinte.

No século V, povos bárbaros invadiram a parte ocidental do Império Romano. Os _____ e os _____ fixaram-se na Península Ibérica.

3 Observa o documento 3, sobre a Península Ibérica no tempo dos Bárbaros.



3.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

3.2 Agora, risca as palavras erradas nas frases seguintes.

- a)** A cor verde do mapa corresponde ao reino dos **Suevos / Visigodos**.
- b)** A cor rosa corresponde ao reino dos **Suevos / Visigodos**.
- c)** As setas significam que os **Suevos / Visigodos** venceram os **Suevos / Visigodos** e formaram um único reino, o reino dos **Visigodos / Suevos**.

3.3 Completa a frase seguinte.

Assim, depois dos Romanos, foram os _____ que conquistaram a Península Ibérica.

FICHA N.º 5

O cristianismo e as invasões dos Bárbaros

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Observa o documento 1. Depois, completa a sua legenda com as seguintes palavras.

Deus irmãos Cristianismo



Jesus Cristo nasceu e viveu na Judeia, região do Império Romano. Criou uma nova religião, o _____. Defendeu a existência de um só _____ e que todas as pessoas se deviam amar como _____.

- 2** No século V, povos bárbaros invadiram a parte ocidental do Império Romano.

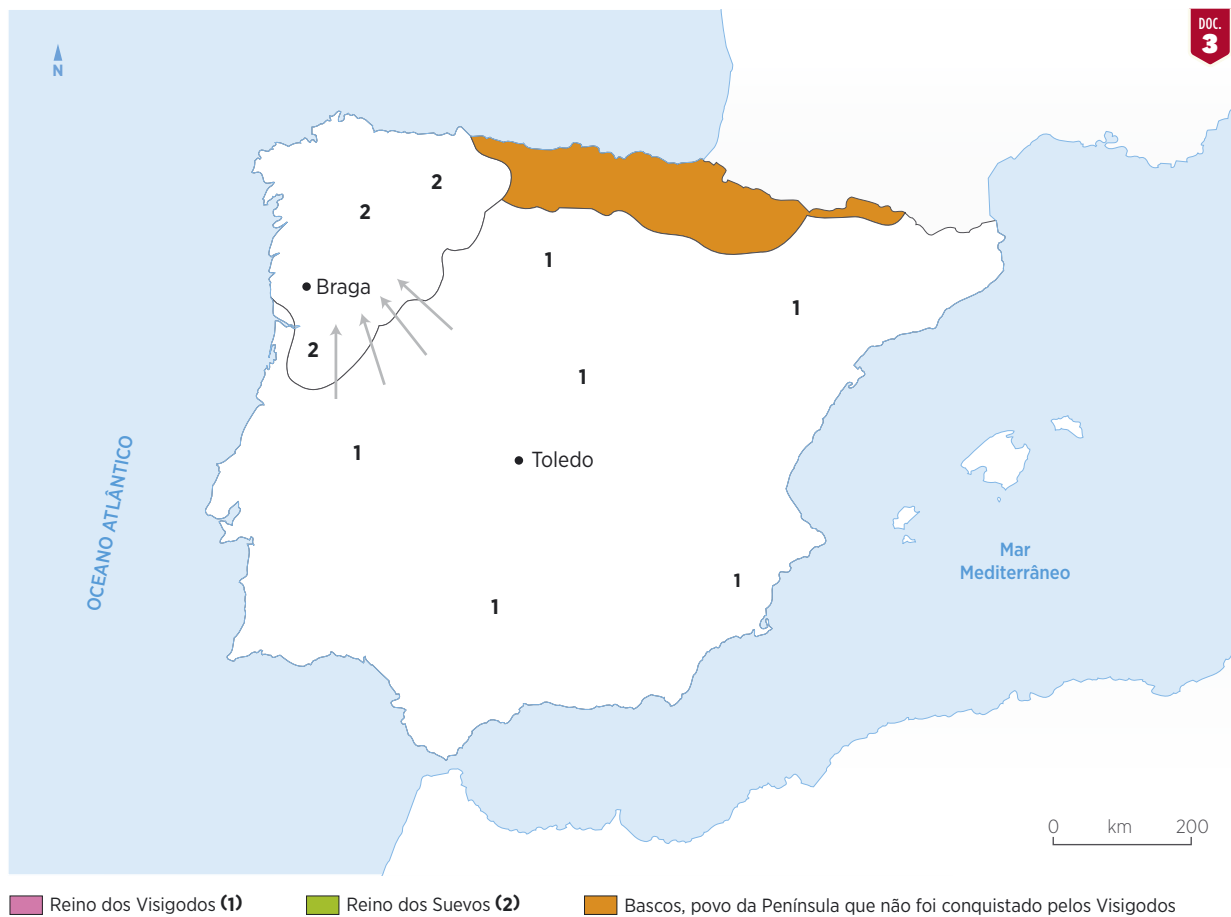
Observa o documento 2, sobre as invasões dos Bárbaros.



- 2.1** Completa o texto seguinte.

No século V, povos bárbaros invadiram a parte ocidental do Império Romano. Os _____ e os _____ fixaram-se na Península Ibérica.

3 Observa o documento 3, sobre a Península Ibérica no tempo dos Bárbaros.



3.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

3.2 Agora, risca as palavras erradas nas frases seguintes.

- a)** A cor verde do mapa corresponde ao reino dos **Suevos / Visigodos**.
- b)** A cor rosa corresponde ao reino dos **Suevos / Visigodos**.
- c)** As setas significam que os **Suevos / Visigodos** venceram os **Suevos / Visigodos** e formaram um único reino, o reino dos **Visigodos / Suevos**.

3.3 Completa a frase seguinte.

Assim, depois dos Romanos, foram os _____ que conquistaram a Península Ibérica.

FICHA N.º 6

O Islão, o Império Muçulmano e a herança muçulmana

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1 e lê a sua legenda.



DOC. 1 Maomé criou uma nova religião, o islão. Defendeu que só há um Deus, que é Alá. Os seguidores do islão chamam-se Muçulmanos. O seu livro sagrado é o Corão.

1.1 Completa o quadro seguinte.

O islão, religião criada por Maomé

Deus	Seguidores	Livro sagrado

2 Observa o mapa seguinte, sobre o Império Muçulmano.



2.1 Pinta de verde as terras no interior da linha verde.

2.2 Completa o texto seguinte:

A partir da Península da _____, os Muçulmanos conquistaram terras em três continentes: _____, África e _____. Os comerciantes muçulmanos compravam e vendiam produtos pelos três _____.

3 Observa o mapa seguinte e lê a sua legenda.

Em 711, os Muçulmanos iniciaram a conquista da Península Ibérica. Em 716, já a tinham quase toda conquistada. Os Cristãos refugiaram-se nas regiões montanhosas das Astúrias e dos Pirenéus.



3.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

3.2 Completa o texto seguinte:

Em 711, os Muçulmanos iniciaram a conquista da _____.

Os Cristãos refugiaram-se nas zonas montanhosas das _____ e dos _____.

4 Os Cristãos e os Muçulmanos nem sempre estiveram em guerra. Houve períodos em que os dois povos fizeram comércio e conviveram amigavelmente.

4.1 Observa os documentos 4 e 5. Depois, legenda-os com a seguinte informação.

Guerra entre Cristãos e Muçulmanos

Cristão e muçulmano jogam xadrez



5 Os Muçulmanos permaneceram na Península Ibérica de 711 a 1492. Construíram vários monumentos e ensinaram muitas coisas aos povos peninsulares.

5.1 Legenda os documentos 6, 7 e 8 com a alínea – a), b) ou c) – que corresponde a cada um.

- a) Nora. Servia para tirar água dos poços e dos rios para regar os campos agrícolas.
- b) Médico muçulmano. Os médicos muçulmanos sabiam muito sobre doenças e curas.
- c) Palavras portuguesas de origem árabe.



DOC. 8

Alface; Azeite
Açoteia; Alforge;
Almada

FICHA N.º 6

O Islão, o Império Muçulmano e a herança muçulmana

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1 e lê a sua legenda.



DOC. 1 Maomé criou uma nova religião, o islão. Defendeu que só há um Deus, que é Alá. Os seguidores do islão chamam-se Muçulmanos. O seu livro sagrado é o Corão.

1.1 Completa o quadro seguinte.

O islão, religião criada por Maomé

Deus	Seguidores	Livro sagrado

2 Observa o mapa seguinte, sobre o Império Muçulmano.



2.1 Pinta de verde as terras no interior da linha verde.

2.2 Completa o texto seguinte:

A partir da Península da _____, os Muçulmanos conquistaram terras em três continentes: _____, África e _____. Os comerciantes muçulmanos compravam e vendiam produtos pelos três _____.

3 Observa o mapa seguinte e lê a sua legenda.

Em 711, os Muçulmanos iniciaram a conquista da Península Ibérica. Em 716, já a tinham quase toda conquistada. Os Cristãos refugiaram-se nas regiões montanhosas das Astúrias e dos Pirenéus.



3.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

3.2 Completa o texto seguinte:

Em 711, os Muçulmanos iniciaram a conquista da _____.

Os Cristãos refugiaram-se nas zonas montanhosas das _____ e dos _____.

4 Os Cristãos e os Muçulmanos nem sempre estiveram em guerra. Houve períodos em que os dois povos fizeram comércio e conviveram amigavelmente.

4.1 Observa os documentos 4 e 5. Depois, legenda-os com a seguinte informação.

Guerra entre Cristãos e Muçulmanos

Cristão e muçulmano jogam xadrez



5 Os Muçulmanos permaneceram na Península Ibérica de 711 a 1492. Construíram vários monumentos e ensinaram muitas coisas aos povos peninsulares.

5.1 Legenda os documentos 6, 7 e 8 com a alínea – a), b) ou c) – que corresponde a cada um.

- a) Nora. Servia para tirar água dos poços e dos rios para regar os campos agrícolas.
- b) Médico muçulmano. Os médicos muçulmanos sabiam muito sobre doenças e curas.
- c) Palavras portuguesas de origem árabe.



DOC. 8

Alface; Azeite
Açoteia; Alforge;
Almada

FICHA N.º 6

O Islão, o Império Muçulmano e a herança muçulmana

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1 e lê a sua legenda.



DOC. 1 Maomé criou uma nova religião, o islão. Defendeu que só há um Deus, que é Alá. Os seguidores do islão chamam-se Muçulmanos. O seu livro sagrado é o Corão.

1.1 Completa o quadro seguinte.

O islão, religião criada por Maomé

Deus	Seguidores	Livro sagrado

2 Observa o mapa seguinte, sobre o Império Muçulmano.



2.1 Pinta de verde as terras no interior da linha verde.

2.2 Completa o texto seguinte:

A partir da Península da _____, os Muçulmanos conquistaram terras em três continentes: _____, África e _____. Os comerciantes muçulmanos compravam e vendiam produtos pelos três _____.

3 Observa o mapa seguinte e lê a sua legenda.

Em 711, os Muçulmanos iniciaram a conquista da Península Ibérica. Em 716, já a tinham quase toda conquistada. Os Cristãos refugiaram-se nas regiões montanhosas das Astúrias e dos Pirenéus.



3.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

3.2 Completa o texto seguinte:

Em 711, os Muçulmanos iniciaram a conquista da _____.

Os Cristãos refugiaram-se nas zonas montanhosas das _____ e dos _____.

4 Os Cristãos e os Muçulmanos nem sempre estiveram em guerra. Houve períodos em que os dois povos fizeram comércio e conviveram amigavelmente.

4.1 Observa os documentos 4 e 5. Depois, legenda-os com a seguinte informação.

Guerra entre Cristãos e Muçulmanos

Cristão e muçulmano jogam xadrez



5 Os Muçulmanos permaneceram na Península Ibérica de 711 a 1492. Construíram vários monumentos e ensinaram muitas coisas aos povos peninsulares.

5.1 Legenda os documentos 6, 7 e 8 com a alínea – a), b) ou c) – que corresponde a cada um.

- a) Nora. Servia para tirar água dos poços e dos rios para regar os campos agrícolas.
- b) Médico muçulmano. Os médicos muçulmanos sabiam muito sobre doenças e curas.
- c) Palavras portuguesas de origem árabe.



DOC. 8

Alface; Azeite
Açoteia; Alforge;
Almada

FICHA N.º 6

O Islão, o Império Muçulmano e a herança muçulmana

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1 e lê a sua legenda.



DOC. 1 Maomé criou uma nova religião, o islão. Defendeu que só há um Deus, que é Alá. Os seguidores do islão chamam-se Muçulmanos. O seu livro sagrado é o Corão.

1.1 Completa o quadro seguinte.

O islão, religião criada por Maomé

Deus	Seguidores	Livro sagrado

2 Observa o mapa seguinte, sobre o Império Muçulmano.



2.1 Pinta de verde as terras no interior da linha verde.

2.2 Completa o texto seguinte:

A partir da Península da _____, os Muçulmanos conquistaram terras em três continentes: _____, África e _____. Os comerciantes muçulmanos compravam e vendiam produtos pelos três _____.

3 Observa o mapa seguinte e lê a sua legenda.

Em 711, os Muçulmanos iniciaram a conquista da Península Ibérica. Em 716, já a tinham quase toda conquistada. Os Cristãos refugiaram-se nas regiões montanhosas das Astúrias e dos Pirenéus.



3.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

3.2 Completa o texto seguinte:

Em 711, os Muçulmanos iniciaram a conquista da _____.

Os Cristãos refugiaram-se nas zonas montanhosas das _____ e dos _____.

4 Os Cristãos e os Muçulmanos nem sempre estiveram em guerra. Houve períodos em que os dois povos fizeram comércio e conviveram amigavelmente.

4.1 Observa os documentos 4 e 5. Depois, legenda-os com a seguinte informação.

Guerra entre Cristãos e Muçulmanos

Cristão e muçulmano jogam xadrez



5 Os Muçulmanos permaneceram na Península Ibérica de 711 a 1492. Construíram vários monumentos e ensinaram muitas coisas aos povos peninsulares.

5.1 Legenda os documentos 6, 7 e 8 com a alínea – a), b) ou c) – que corresponde a cada um.

- a) Nora. Servia para tirar água dos poços e dos rios para regar os campos agrícolas.
- b) Médico muçulmano. Os médicos muçulmanos sabiam muito sobre doenças e curas.
- c) Palavras portuguesas de origem árabe.



DOC. 8

Alface; Azeite
Açoteia; Alforge;
Almada

FICHA N.º 6

O Islão, o Império Muçulmano e a herança muçulmana

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1 e lê a sua legenda.



DOC. 1 Maomé criou uma nova religião, o islão. Defendeu que só há um Deus, que é Alá. Os seguidores do islão chamam-se Muçulmanos. O seu livro sagrado é o Corão.

1.1 Completa o quadro seguinte.

O islão, religião criada por Maomé

Deus	Seguidores	Livro sagrado

2 Observa o mapa seguinte, sobre o Império Muçulmano.



2.1 Pinta de verde as terras no interior da linha verde.

2.2 Completa o texto seguinte:

A partir da Península da _____, os Muçulmanos conquistaram terras em três continentes: _____, África e _____. Os comerciantes muçulmanos compravam e vendiam produtos pelos três _____.

3 Observa o mapa seguinte e lê a sua legenda.

Em 711, os Muçulmanos iniciaram a conquista da Península Ibérica. Em 716, já a tinham quase toda conquistada. Os Cristãos refugiaram-se nas regiões montanhosas das Astúrias e dos Pirenéus.



3.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

3.2 Completa o texto seguinte:

Em 711, os Muçulmanos iniciaram a conquista da _____.

Os Cristãos refugiaram-se nas zonas montanhosas das _____ e dos _____.

4 Os Cristãos e os Muçulmanos nem sempre estiveram em guerra. Houve períodos em que os dois povos fizeram comércio e conviveram amigavelmente.

4.1 Observa os documentos 4 e 5. Depois, legenda-os com a seguinte informação.

Guerra entre Cristãos e Muçulmanos

Cristão e muçulmano jogam xadrez



5 Os Muçulmanos permaneceram na Península Ibérica de 711 a 1492. Construíram vários monumentos e ensinaram muitas coisas aos povos peninsulares.

5.1 Legenda os documentos 6, 7 e 8 com a alínea – a), b) ou c) – que corresponde a cada um.

- a) Nora. Servia para tirar água dos poços e dos rios para regar os campos agrícolas.
- b) Médico muçulmano. Os médicos muçulmanos sabiam muito sobre doenças e curas.
- c) Palavras portuguesas de origem árabe.



DOC. 8

Alface; Azeite
Açoteia; Alforge;
Almada

FICHA N.º 6

O Islão, o Império Muçulmano e a herança muçulmana

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1 e lê a sua legenda.



DOC. 1 Maomé criou uma nova religião, o islão. Defendeu que só há um Deus, que é Alá. Os seguidores do islão chamam-se Muçulmanos. O seu livro sagrado é o Corão.

1.1 Completa o quadro seguinte.

O islão, religião criada por Maomé

Deus	Seguidores	Livro sagrado

2 Observa o mapa seguinte, sobre o Império Muçulmano.



2.1 Pinta de verde as terras no interior da linha verde.

2.2 Completa o texto seguinte:

A partir da Península da _____, os Muçulmanos conquistaram terras em três continentes: _____, África e _____. Os comerciantes muçulmanos compravam e vendiam produtos pelos três _____.

3 Observa o mapa seguinte e lê a sua legenda.

Em 711, os Muçulmanos iniciaram a conquista da Península Ibérica. Em 716, já a tinham quase toda conquistada. Os Cristãos refugiaram-se nas regiões montanhosas das Astúrias e dos Pirenéus.



3.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

3.2 Completa o texto seguinte:

Em 711, os Muçulmanos iniciaram a conquista da _____.

Os Cristãos refugiaram-se nas zonas montanhosas das _____ e dos _____.

4 Os Cristãos e os Muçulmanos nem sempre estiveram em guerra. Houve períodos em que os dois povos fizeram comércio e conviveram amigavelmente.

4.1 Observa os documentos 4 e 5. Depois, legenda-os com a seguinte informação.

Guerra entre Cristãos e Muçulmanos

Cristão e muçulmano jogam xadrez



5 Os Muçulmanos permaneceram na Península Ibérica de 711 a 1492. Construíram vários monumentos e ensinaram muitas coisas aos povos peninsulares.

5.1 Legenda os documentos 6, 7 e 8 com a alínea – a), b) ou c) – que corresponde a cada um.

- a) Nora. Servia para tirar água dos poços e dos rios para regar os campos agrícolas.
- b) Médico muçulmano. Os médicos muçulmanos sabiam muito sobre doenças e curas.
- c) Palavras portuguesas de origem árabe.



DOC. 8

Alface; Azeite
Açoteia; Alforge;
Almada

FICHA N.º 6

O Islão, o Império Muçulmano e a herança muçulmana

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1 e lê a sua legenda.



DOC. 1 Maomé criou uma nova religião, o islão. Defendeu que só há um Deus, que é Alá. Os seguidores do islão chamam-se Muçulmanos. O seu livro sagrado é o Corão.

1.1 Completa o quadro seguinte.

O islão, religião criada por Maomé

Deus	Seguidores	Livro sagrado

2 Observa o mapa seguinte, sobre o Império Muçulmano.



2.1 Pinta de verde as terras no interior da linha verde.

2.2 Completa o texto seguinte:

A partir da Península da _____, os Muçulmanos conquistaram terras em três continentes: _____, África e _____. Os comerciantes muçulmanos compravam e vendiam produtos pelos três _____.

3 Observa o mapa seguinte e lê a sua legenda.

Em 711, os Muçulmanos iniciaram a conquista da Península Ibérica. Em 716, já a tinham quase toda conquistada. Os Cristãos refugiaram-se nas regiões montanhosas das Astúrias e dos Pirenéus.



3.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

3.2 Completa o texto seguinte:

Em 711, os Muçulmanos iniciaram a conquista da _____.

Os Cristãos refugiaram-se nas zonas montanhosas das _____ e dos _____.

4 Os Cristãos e os Muçulmanos nem sempre estiveram em guerra. Houve períodos em que os dois povos fizeram comércio e conviveram amigavelmente.

4.1 Observa os documentos 4 e 5. Depois, legenda-os com a seguinte informação.

Guerra entre Cristãos e Muçulmanos

Cristão e muçulmano jogam xadrez



5 Os Muçulmanos permaneceram na Península Ibérica de 711 a 1492. Construíram vários monumentos e ensinaram muitas coisas aos povos peninsulares.

5.1 Legenda os documentos 6, 7 e 8 com a alínea – a), b) ou c) – que corresponde a cada um.

- a) Nora. Servia para tirar água dos poços e dos rios para regar os campos agrícolas.
- b) Médico muçulmano. Os médicos muçulmanos sabiam muito sobre doenças e curas.
- c) Palavras portuguesas de origem árabe.



DOC. 8

Alface; Azeite
Açoteia; Alforge;
Almada

FICHA N.º 6

O Islão, o Império Muçulmano e a herança muçulmana

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1 e lê a sua legenda.



DOC. 1 Maomé criou uma nova religião, o islão. Defendeu que só há um Deus, que é Alá. Os seguidores do islão chamam-se Muçulmanos. O seu livro sagrado é o Corão.

1.1 Completa o quadro seguinte.

O islão, religião criada por Maomé

Deus	Seguidores	Livro sagrado

2 Observa o mapa seguinte, sobre o Império Muçulmano.



2.1 Pinta de verde as terras no interior da linha verde.

2.2 Completa o texto seguinte:

A partir da Península da _____, os Muçulmanos conquistaram terras em três continentes: _____, África e _____. Os comerciantes muçulmanos compravam e vendiam produtos pelos três _____.

3 Observa o mapa seguinte e lê a sua legenda.

Em 711, os Muçulmanos iniciaram a conquista da Península Ibérica. Em 716, já a tinham quase toda conquistada. Os Cristãos refugiaram-se nas regiões montanhosas das Astúrias e dos Pirenéus.



3.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

3.2 Completa o texto seguinte:

Em 711, os Muçulmanos iniciaram a conquista da _____.

Os Cristãos refugiaram-se nas zonas montanhosas das _____ e dos _____.

4 Os Cristãos e os Muçulmanos nem sempre estiveram em guerra. Houve períodos em que os dois povos fizeram comércio e conviveram amigavelmente.

4.1 Observa os documentos 4 e 5. Depois, legenda-os com a seguinte informação.

Guerra entre Cristãos e Muçulmanos

Cristão e muçulmano jogam xadrez



5 Os Muçulmanos permaneceram na Península Ibérica de 711 a 1492. Construíram vários monumentos e ensinaram muitas coisas aos povos peninsulares.

5.1 Legenda os documentos 6, 7 e 8 com a alínea – a), b) ou c) – que corresponde a cada um.

- a) Nora. Servia para tirar água dos poços e dos rios para regar os campos agrícolas.
- b) Médico muçulmano. Os médicos muçulmanos sabiam muito sobre doenças e curas.
- c) Palavras portuguesas de origem árabe.



DOC. 8

Alface; Azeite
Açoteia; Alforge;
Almada

FICHA N.º 7

A Reconquista Cristã e a formação de Portugal

Avaliação/Observação

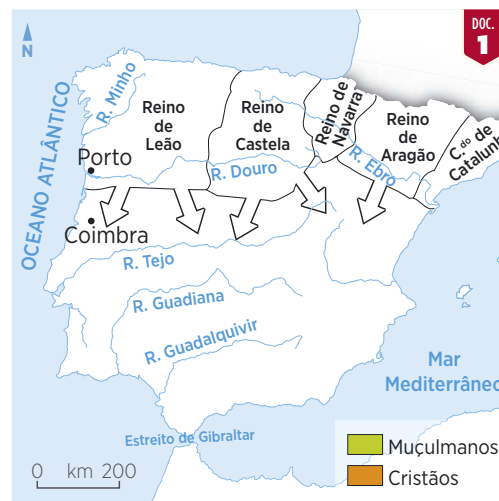
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____ Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** A partir das Astúrias e dos Pirenéus, os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Muçulmanos. Foi a Reconquista Cristã.

No norte da Península Ibérica formaram-se vários reinos cristãos. Um reino é uma terra governada por um rei; um condado é uma terra governada por um conde que tem de obedecer ao rei.

Observa o documento 1, sobre a Reconquista Cristã.



1.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

1.2 Completa o texto seguinte:

A partir das Astúrias e dos Pirenéus, os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Muçulmanos: foi a _____. A partir do século X, formaram-se os reinos cristãos de _____, _____, _____ e _____.

- 2** Para ajudar os reis cristãos da Península Ibérica a combater os Muçulmanos, vieram cavaleiros cristãos de outros reinos da Europa. Observa o esquema seguinte.



D. Henrique: recebe o condado Portucalense e casa com D. Teresa, filha ilegítima de Afonso VI



Afonso VI, rei de Leão, pede ajuda para combater os Muçulmanos. Chegam à Península Ibérica...



D. Raimundo: recebe o condado da Galiza e casa com D. Urraca, filha legítima de Afonso VI

2.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

O rei de Leão, **Afonso VI / Afonso VIII** foi ajudado por D. Henrique a combater os **Muçulmanos / Cristãos**. Para o recompensar, deu-lhe a filha, **D. Teresa / D. Urraca**, em casamento e o condado **Portucalense / da Galiza**.

- 3** Quando D. Henrique morreu, ficou D. Teresa a governar o condado Portucalense, pois o filho deles, D. Afonso Henriques, ainda era muito pequeno. Só a partir de 1128, D. Afonso Henriques passou a governar o condado. Mas ele queria ser rei, pois se fosse conde tinha de obedecer ao rei de Leão e Castela.

Observa o documento 3 e lê a sua legenda.

Em 1143, o rei de Leão, Afonso VII reuniu-se com D. Afonso Henriques na cidade de Zamora. D. Afonso Henriques foi reconhecido como rei e Portugal como reino.



3.1 Agora, liga com setas a informação dos dois quadros. Segue o exemplo.

a) Portugal

b) D. Afonso Henriques

c) Zamora

d) Afonso VII

1. Foi reconhecido como reino

2. Cidade onde foi assinado o tratado

3. Rei de Leão e Castela

4. Foi reconhecido como rei

- 4** D. Afonso Henriques e os reis que lhe sucederam, até D. Afonso III, conquistaram muitas terras aos Muçulmanos.

Observa o mapa seguinte.

4.1 Quem conquistou Santarém, Lisboa e Évora aos Muçulmanos?

4.2 Quem expulsou os Muçulmanos do Algarve?



FICHA N.º 7

A Reconquista Cristã e a formação de Portugal

Avaliação/Observação

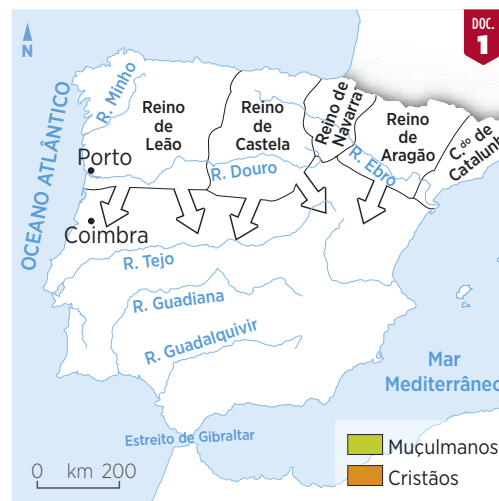
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____ Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** A partir das Astúrias e dos Pirenéus, os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Muçulmanos. Foi a Reconquista Cristã.

No norte da Península Ibérica formaram-se vários reinos cristãos. Um reino é uma terra governada por um rei; um condado é uma terra governada por um conde que tem de obedecer ao rei.

Observa o documento 1, sobre a Reconquista Cristã.



1.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

1.2 Completa o texto seguinte:

A partir das Astúrias e dos Pirenéus, os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Muçulmanos: foi a _____. A partir do século X, formaram-se os reinos cristãos de _____, _____, _____ e _____.

- 2** Para ajudar os reis cristãos da Península Ibérica a combater os Muçulmanos, vieram cavaleiros cristãos de outros reinos da Europa. Observa o esquema seguinte.



D. Henrique: recebe o condado Portucalense e casa com D. Teresa, filha ilegítima de Afonso VI



Afonso VI, rei de Leão, pede ajuda para combater os Muçulmanos. Chegam à Península Ibérica...



D. Raimundo: recebe o condado da Galiza e casa com D. Urraca, filha legítima de Afonso VI

2.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

O rei de Leão, **Afonso VI / Afonso VIII** foi ajudado por D. Henrique a combater os **Muçulmanos / Cristãos**. Para o recompensar, deu-lhe a filha, **D. Teresa / D. Urraca**, em casamento e o condado **Portucalense / da Galiza**.

- 3** Quando D. Henrique morreu, ficou D. Teresa a governar o condado Portucalense, pois o filho deles, D. Afonso Henriques, ainda era muito pequeno. Só a partir de 1128, D. Afonso Henriques passou a governar o condado. Mas ele queria ser rei, pois se fosse conde tinha de obedecer ao rei de Leão e Castela.

Observa o documento 3 e lê a sua legenda.

Em 1143, o rei de Leão, Afonso VII reuniu-se com D. Afonso Henriques na cidade de Zamora. D. Afonso Henriques foi reconhecido como rei e Portugal como reino.



3.1 Agora, liga com setas a informação dos dois quadros. Segue o exemplo.

a) Portugal

b) D. Afonso Henriques

c) Zamora

d) Afonso VII

1. Foi reconhecido como reino

2. Cidade onde foi assinado o tratado

3. Rei de Leão e Castela

4. Foi reconhecido como rei

- 4** D. Afonso Henriques e os reis que lhe sucederam, até D. Afonso III, conquistaram muitas terras aos Muçulmanos.

Observa o mapa seguinte.

4.1 Quem conquistou Santarém, Lisboa e Évora aos Muçulmanos?

4.2 Quem expulsou os Muçulmanos do Algarve?



FICHA N.º 7

A Reconquista Cristã e a formação de Portugal

Avaliação/Observação

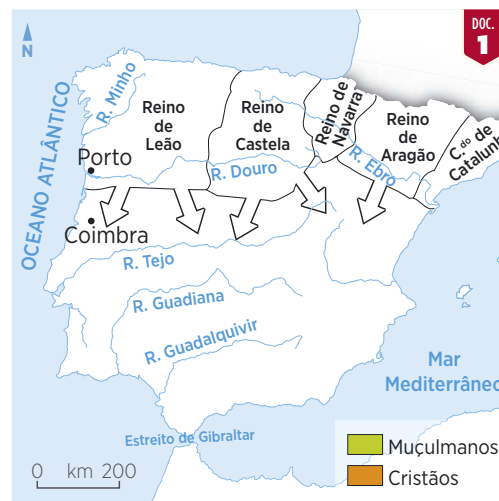
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____ Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** A partir das Astúrias e dos Pirenéus, os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Muçulmanos. Foi a Reconquista Cristã.

No norte da Península Ibérica formaram-se vários reinos cristãos. Um reino é uma terra governada por um rei; um condado é uma terra governada por um conde que tem de obedecer ao rei.

Observa o documento 1, sobre a Reconquista Cristã.



1.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

1.2 Completa o texto seguinte:

A partir das Astúrias e dos Pirenéus, os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Muçulmanos: foi a _____. A partir do século X, formaram-se os reinos cristãos de _____, _____ e _____.

- 2** Para ajudar os reis cristãos da Península Ibérica a combater os Muçulmanos, vieram cavaleiros cristãos de outros reinos da Europa. Observa o esquema seguinte.



D. Henrique: recebe o condado Portucalense e casa com D. Teresa, filha ilegítima de Afonso VI



Afonso VI, rei de Leão, pede ajuda para combater os Muçulmanos. Chegam à Península Ibérica...



D. Raimundo: recebe o condado da Galiza e casa com D. Urraca, filha legítima de Afonso VI

2.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

O rei de Leão, **Afonso VI / Afonso VIII** foi ajudado por D. Henrique a combater os **Muçulmanos / Cristãos**. Para o recompensar, deu-lhe a filha, **D. Teresa / D. Urraca**, em casamento e o condado **Portucalense / da Galiza**.

- 3** Quando D. Henrique morreu, ficou D. Teresa a governar o condado Portucalense, pois o filho deles, D. Afonso Henriques, ainda era muito pequeno. Só a partir de 1128, D. Afonso Henriques passou a governar o condado. Mas ele queria ser rei, pois se fosse conde tinha de obedecer ao rei de Leão e Castela.

Observa o documento 3 e lê a sua legenda.

Em 1143, o rei de Leão, Afonso VII reuniu-se com D. Afonso Henriques na cidade de Zamora. D. Afonso Henriques foi reconhecido como rei e Portugal como reino.



3.1 Agora, liga com setas a informação dos dois quadros. Segue o exemplo.

a) Portugal

b) D. Afonso Henriques

c) Zamora

d) Afonso VII

1. Foi reconhecido como reino

2. Cidade onde foi assinado o tratado

3. Rei de Leão e Castela

4. Foi reconhecido como rei

- 4** D. Afonso Henriques e os reis que lhe sucederam, até D. Afonso III, conquistaram muitas terras aos Muçulmanos.

Observa o mapa seguinte.

4.1 Quem conquistou Santarém, Lisboa e Évora aos Muçulmanos?

4.2 Quem expulsou os Muçulmanos do Algarve?



FICHA N.º 7

A Reconquista Cristã e a formação de Portugal

Avaliação/Observação

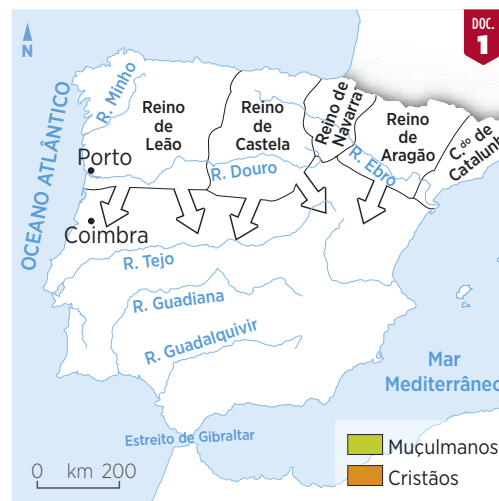
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____ Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** A partir das Astúrias e dos Pirenéus, os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Muçulmanos. Foi a Reconquista Cristã.

No norte da Península Ibérica formaram-se vários reinos cristãos. Um reino é uma terra governada por um rei; um condado é uma terra governada por um conde que tem de obedecer ao rei.

Observa o documento 1, sobre a Reconquista Cristã.



1.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

1.2 Completa o texto seguinte:

A partir das Astúrias e dos Pirenéus, os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Muçulmanos: foi a _____. A partir do século X, formaram-se os reinos cristãos de _____, _____, _____ e _____.

- 2** Para ajudar os reis cristãos da Península Ibérica a combater os Muçulmanos, vieram cavaleiros cristãos de outros reinos da Europa. Observa o esquema seguinte.



D. Henrique: recebe o condado Portucalense e casa com D. Teresa, filha ilegítima de Afonso VI



Afonso VI, rei de Leão, pede ajuda para combater os Muçulmanos. Chegam à Península Ibérica...



D. Raimundo: recebe o condado da Galiza e casa com D. Urraca, filha legítima de Afonso VI

2.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

O rei de Leão, **Afonso VI / Afonso VIII** foi ajudado por D. Henrique a combater os **Muçulmanos / Cristãos**. Para o recompensar, deu-lhe a filha, **D. Teresa / D. Urraca**, em casamento e o condado **Portucalense / da Galiza**.

- 3** Quando D. Henrique morreu, ficou D. Teresa a governar o condado Portucalense, pois o filho deles, D. Afonso Henriques, ainda era muito pequeno. Só a partir de 1128, D. Afonso Henriques passou a governar o condado. Mas ele queria ser rei, pois se fosse conde tinha de obedecer ao rei de Leão e Castela.

Observa o documento 3 e lê a sua legenda.

Em 1143, o rei de Leão, Afonso VII reuniu-se com D. Afonso Henriques na cidade de Zamora. D. Afonso Henriques foi reconhecido como rei e Portugal como reino.



3.1 Agora, liga com setas a informação dos dois quadros. Segue o exemplo.

a) Portugal

b) D. Afonso Henriques

c) Zamora

d) Afonso VII

1. Foi reconhecido como reino

2. Cidade onde foi assinado o tratado

3. Rei de Leão e Castela

4. Foi reconhecido como rei

- 4** D. Afonso Henriques e os reis que lhe sucederam, até D. Afonso III, conquistaram muitas terras aos Muçulmanos.

Observa o mapa seguinte.

4.1 Quem conquistou Santarém, Lisboa e Évora aos Muçulmanos?

4.2 Quem expulsou os Muçulmanos do Algarve?



FICHA N.º 7

A Reconquista Cristã e a formação de Portugal

Avaliação/Observação

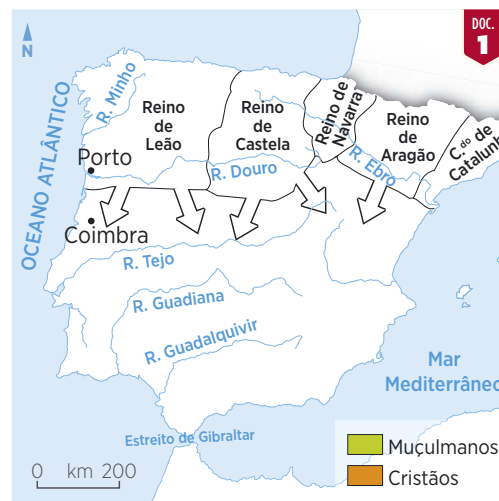
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____ Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** A partir das Astúrias e dos Pirenéus, os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Muçulmanos. Foi a Reconquista Cristã.

No norte da Península Ibérica formaram-se vários reinos cristãos. Um reino é uma terra governada por um rei; um condado é uma terra governada por um conde que tem de obedecer ao rei.

Observa o documento 1, sobre a Reconquista Cristã.



1.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

1.2 Completa o texto seguinte:

A partir das Astúrias e dos Pirenéus, os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Muçulmanos: foi a _____. A partir do século X, formaram-se os reinos cristãos de _____, _____, _____ e _____.

- 2** Para ajudar os reis cristãos da Península Ibérica a combater os Muçulmanos, vieram cavaleiros cristãos de outros reinos da Europa. Observa o esquema seguinte.



D. Henrique: recebe o condado Portucalense e casa com D. Teresa, filha ilegítima de Afonso VI



Afonso VI, rei de Leão, pede ajuda para combater os Muçulmanos. Chegam à Península Ibérica...



D. Raimundo: recebe o condado da Galiza e casa com D. Urraca, filha legítima de Afonso VI

2.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

O rei de Leão, **Afonso VI / Afonso VIII** foi ajudado por D. Henrique a combater os **Muçulmanos / Cristãos**. Para o recompensar, deu-lhe a filha, **D. Teresa / D. Urraca**, em casamento e o condado **Portucalense / da Galiza**.

- 3** Quando D. Henrique morreu, ficou D. Teresa a governar o condado Portucalense, pois o filho deles, D. Afonso Henriques, ainda era muito pequeno. Só a partir de 1128, D. Afonso Henriques passou a governar o condado. Mas ele queria ser rei, pois se fosse conde tinha de obedecer ao rei de Leão e Castela.

Observa o documento 3 e lê a sua legenda.

Em 1143, o rei de Leão, Afonso VII reuniu-se com D. Afonso Henriques na cidade de Zamora. D. Afonso Henriques foi reconhecido como rei e Portugal como reino.



3.1 Agora, liga com setas a informação dos dois quadros. Segue o exemplo.

a) Portugal

b) D. Afonso Henriques

c) Zamora

d) Afonso VII

1. Foi reconhecido como reino

2. Cidade onde foi assinado o tratado

3. Rei de Leão e Castela

4. Foi reconhecido como rei

- 4** D. Afonso Henriques e os reis que lhe sucederam, até D. Afonso III, conquistaram muitas terras aos Muçulmanos.

Observa o mapa seguinte.

4.1 Quem conquistou Santarém, Lisboa e Évora aos Muçulmanos?

4.2 Quem expulsou os Muçulmanos do Algarve?



FICHA N.º 7

A Reconquista Cristã e a formação de Portugal

Avaliação/Observação

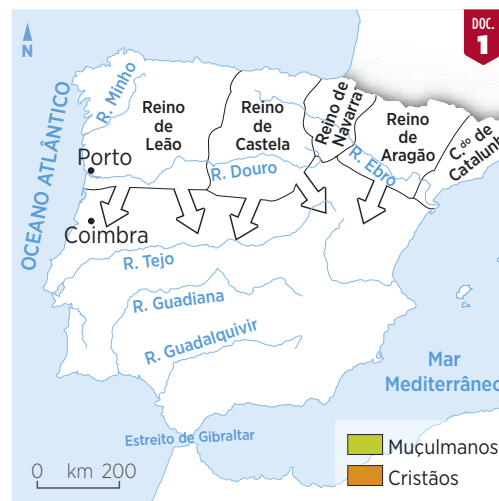
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____ Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** A partir das Astúrias e dos Pirenéus, os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Muçulmanos. Foi a Reconquista Cristã.

No norte da Península Ibérica formaram-se vários reinos cristãos. Um reino é uma terra governada por um rei; um condado é uma terra governada por um conde que tem de obedecer ao rei.

Observa o documento 1, sobre a Reconquista Cristã.



1.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

1.2 Completa o texto seguinte:

A partir das Astúrias e dos Pirenéus, os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Muçulmanos: foi a _____. A partir do século X, formaram-se os reinos cristãos de _____, _____ e _____.

- 2** Para ajudar os reis cristãos da Península Ibérica a combater os Muçulmanos, vieram cavaleiros cristãos de outros reinos da Europa. Observa o esquema seguinte.



D. Henrique: recebe o condado Portucalense e casa com D. Teresa, filha ilegítima de Afonso VI



Afonso VI, rei de Leão, pede ajuda para combater os Muçulmanos. Chegam à Península Ibérica...



D. Raimundo: recebe o condado da Galiza e casa com D. Urraca, filha legítima de Afonso VI

2.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

O rei de Leão, **Afonso VI / Afonso VIII** foi ajudado por D. Henrique a combater os **Muçulmanos / Cristãos**. Para o recompensar, deu-lhe a filha, **D. Teresa / D. Urraca**, em casamento e o condado **Portucalense / da Galiza**.

- 3** Quando D. Henrique morreu, ficou D. Teresa a governar o condado Portucalense, pois o filho deles, D. Afonso Henriques, ainda era muito pequeno. Só a partir de 1128, D. Afonso Henriques passou a governar o condado. Mas ele queria ser rei, pois se fosse conde tinha de obedecer ao rei de Leão e Castela.

Observa o documento 3 e lê a sua legenda.

Em 1143, o rei de Leão, Afonso VII reuniu-se com D. Afonso Henriques na cidade de Zamora. D. Afonso Henriques foi reconhecido como rei e Portugal como reino.



3.1 Agora, liga com setas a informação dos dois quadros. Segue o exemplo.

a) Portugal

b) D. Afonso Henriques

c) Zamora

d) Afonso VII

1. Foi reconhecido como reino

2. Cidade onde foi assinado o tratado

3. Rei de Leão e Castela

4. Foi reconhecido como rei

- 4** D. Afonso Henriques e os reis que lhe sucederam, até D. Afonso III, conquistaram muitas terras aos Muçulmanos.

Observa o mapa seguinte.

4.1 Quem conquistou Santarém, Lisboa e Évora aos Muçulmanos?

4.2 Quem expulsou os Muçulmanos do Algarve?



FICHA N.º 7

A Reconquista Cristã e a formação de Portugal

Avaliação/Observação

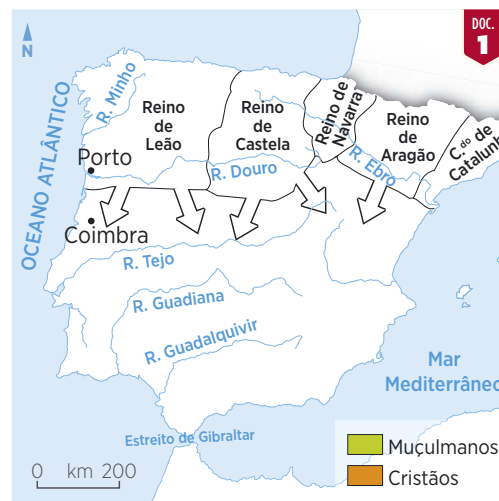
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____ Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** A partir das Astúrias e dos Pirenéus, os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Muçulmanos. Foi a Reconquista Cristã.

No norte da Península Ibérica formaram-se vários reinos cristãos. Um reino é uma terra governada por um rei; um condado é uma terra governada por um conde que tem de obedecer ao rei.

Observa o documento 1, sobre a Reconquista Cristã.



1.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

1.2 Completa o texto seguinte:

A partir das Astúrias e dos Pirenéus, os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Muçulmanos: foi a _____. A partir do século X, formaram-se os reinos cristãos de _____, _____ e _____.

- 2** Para ajudar os reis cristãos da Península Ibérica a combater os Muçulmanos, vieram cavaleiros cristãos de outros reinos da Europa. Observa o esquema seguinte.



D. Henrique: recebe o condado Portucalense e casa com D. Teresa, filha ilegítima de Afonso VI



Afonso VI, rei de Leão, pede ajuda para combater os Muçulmanos. Chegam à Península Ibérica...



D. Raimundo: recebe o condado da Galiza e casa com D. Urraca, filha legítima de Afonso VI

2.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

O rei de Leão, **Afonso VI / Afonso VIII** foi ajudado por D. Henrique a combater os **Muçulmanos / Cristãos**. Para o recompensar, deu-lhe a filha, **D. Teresa / D. Urraca**, em casamento e o condado **Portucalense / da Galiza**.

- 3** Quando D. Henrique morreu, ficou D. Teresa a governar o condado Portucalense, pois o filho deles, D. Afonso Henriques, ainda era muito pequeno. Só a partir de 1128, D. Afonso Henriques passou a governar o condado. Mas ele queria ser rei, pois se fosse conde tinha de obedecer ao rei de Leão e Castela.

Observa o documento 3 e lê a sua legenda.

Em 1143, o rei de Leão, Afonso VII reuniu-se com D. Afonso Henriques na cidade de Zamora. D. Afonso Henriques foi reconhecido como rei e Portugal como reino.



3.1 Agora, liga com setas a informação dos dois quadros. Segue o exemplo.

a) Portugal

b) D. Afonso Henriques

c) Zamora

d) Afonso VII

1. Foi reconhecido como reino

2. Cidade onde foi assinado o tratado

3. Rei de Leão e Castela

4. Foi reconhecido como rei

- 4** D. Afonso Henriques e os reis que lhe sucederam, até D. Afonso III, conquistaram muitas terras aos Muçulmanos.

Observa o mapa seguinte.

4.1 Quem conquistou Santarém, Lisboa e Évora aos Muçulmanos?

4.2 Quem expulsou os Muçulmanos do Algarve?



FICHA N.º 7

A Reconquista Cristã e a formação de Portugal

Avaliação/Observação

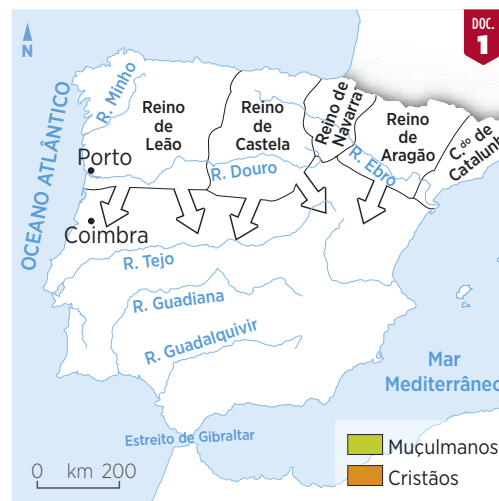
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____ Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** A partir das Astúrias e dos Pirenéus, os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Muçulmanos. Foi a Reconquista Cristã.

No norte da Península Ibérica formaram-se vários reinos cristãos. Um reino é uma terra governada por um rei; um condado é uma terra governada por um conde que tem de obedecer ao rei.

Observa o documento 1, sobre a Reconquista Cristã.



1.1 Pinta o mapa de acordo com a legenda.

1.2 Completa o texto seguinte:

A partir das Astúrias e dos Pirenéus, os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Muçulmanos: foi a _____. A partir do século X, formaram-se os reinos cristãos de _____, _____, _____ e _____.

- 2** Para ajudar os reis cristãos da Península Ibérica a combater os Muçulmanos, vieram cavaleiros cristãos de outros reinos da Europa. Observa o esquema seguinte.



D. Henrique: recebe o condado Portucalense e casa com D. Teresa, filha ilegítima de Afonso VI



Afonso VI, rei de Leão, pede ajuda para combater os Muçulmanos. Chegam à Península Ibérica...



D. Raimundo: recebe o condado da Galiza e casa com D. Urraca, filha legítima de Afonso VI

2.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

O rei de Leão, **Afonso VI / Afonso VIII** foi ajudado por D. Henrique a combater os **Muçulmanos / Cristãos**. Para o recompensar, deu-lhe a filha, **D. Teresa / D. Urraca**, em casamento e o condado **Portucalense / da Galiza**.

- 3** Quando D. Henrique morreu, ficou D. Teresa a governar o condado Portucalense, pois o filho deles, D. Afonso Henriques, ainda era muito pequeno. Só a partir de 1128, D. Afonso Henriques passou a governar o condado. Mas ele queria ser rei, pois se fosse conde tinha de obedecer ao rei de Leão e Castela.

Observa o documento 3 e lê a sua legenda.

Em 1143, o rei de Leão, Afonso VII reuniu-se com D. Afonso Henriques na cidade de Zamora. D. Afonso Henriques foi reconhecido como rei e Portugal como reino.



3.1 Agora, liga com setas a informação dos dois quadros. Segue o exemplo.

a) Portugal

b) D. Afonso Henriques

c) Zamora

d) Afonso VII

1. Foi reconhecido como reino

2. Cidade onde foi assinado o tratado

3. Rei de Leão e Castela

4. Foi reconhecido como rei

- 4** D. Afonso Henriques e os reis que lhe sucederam, até D. Afonso III, conquistaram muitas terras aos Muçulmanos.

Observa o mapa seguinte.

4.1 Quem conquistou Santarém, Lisboa e Évora aos Muçulmanos?

4.2 Quem expulsou os Muçulmanos do Algarve?



FICHA N.º 8

As atividades económicas portuguesas no século XIII

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

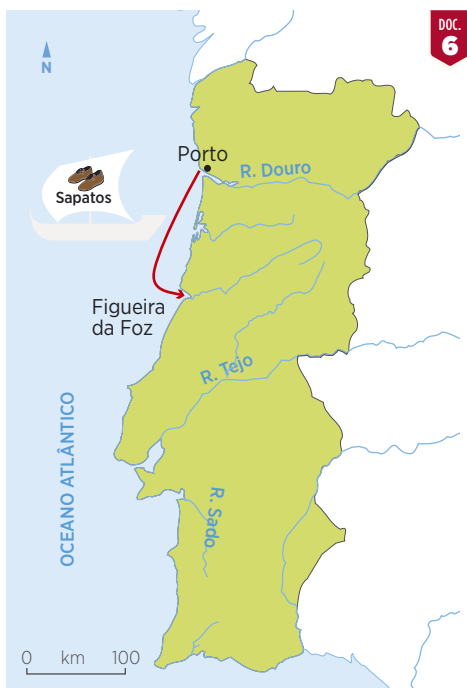
1 Observa os documentos.

Depois, escreve o número do documento que corresponde a cada frase.



- a) Doc. ____ – No século XIII, a agricultura era a principal atividade económica.
- b) Doc. ____ – A pastorícia e a criação de vacas davam carne, leite, peles e lã.
- c) Doc. ____ – A pesca fazia-se nos rios e no mar junto à costa
- d) Doc. ____ – A floresta dava madeira, lenha, mel e bolota para alimentar os porcos.
- e) Doc. ____ – O sal era muito importante porque, para além de ser usado na alimentação, servia para conservar os alimentos.

2 Observa os documentos 6, 7 e 8.



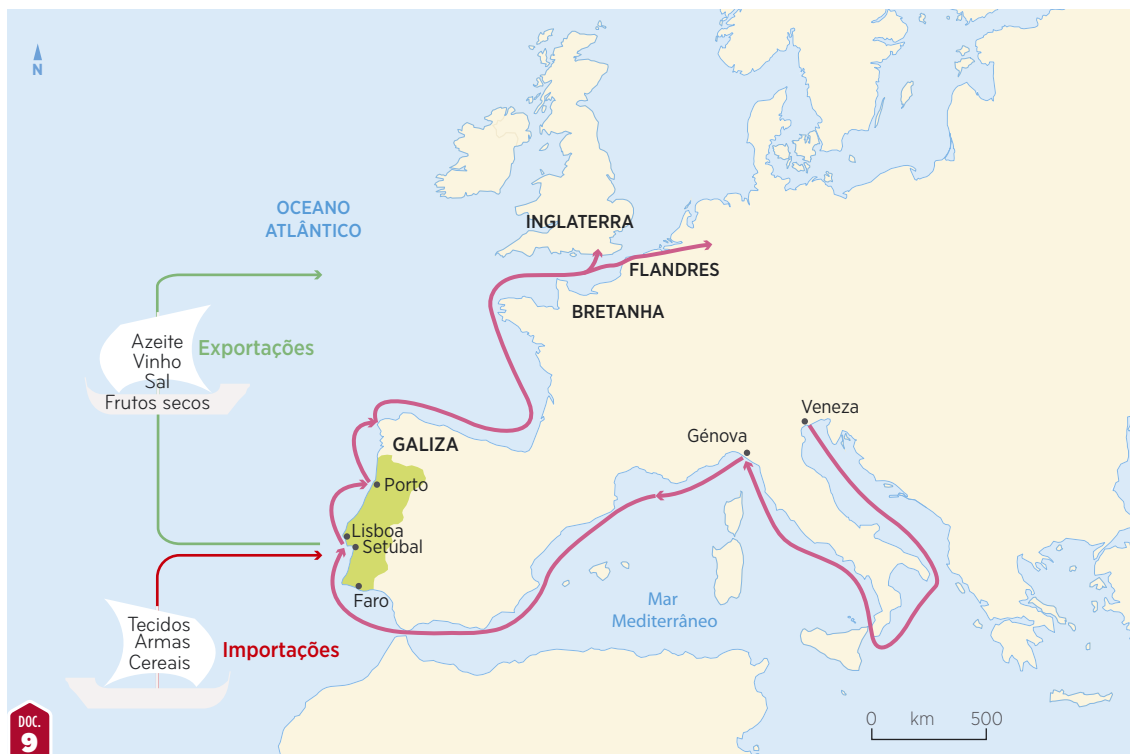
Docs. 7 e 8 – _____

Doc. 6 – _____

2.1 Legenda os documentos selecionando a frase correta.

- a) O comércio interno é feito dentro de um país. Por exemplo, vender sapatos feitos no Porto, na Figueira da Foz.
- b) No artesanato faziam-se produtos como tecidos, foices, sapatos, barris...

3 Observa o mapa seguinte sobre o comércio externo português no século XIII.



O comércio externo é feito entre países. Por exemplo, na atualidade, Portugal vende vinho do Porto para Inglaterra e compra automóveis ingleses.

3.1 Qual é o barco que saiu de Portugal, o das exportações ou o das importações?

3.2 Que produtos leva esse barco?

3.3 Qual é o barco que vem para Portugal, o das importações ou o das exportações?

3.3 Que produtos traz esse barco?

3.5 Completa o texto seguinte:

No século XIII, Portugal fazia comércio _____, por exemplo com a Flandres e com a _____. Vendia vinho, azeite, sal e _____ e comprava, cereais, armas e _____.

FICHA N.º 8

As atividades económicas portuguesas no século XIII

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

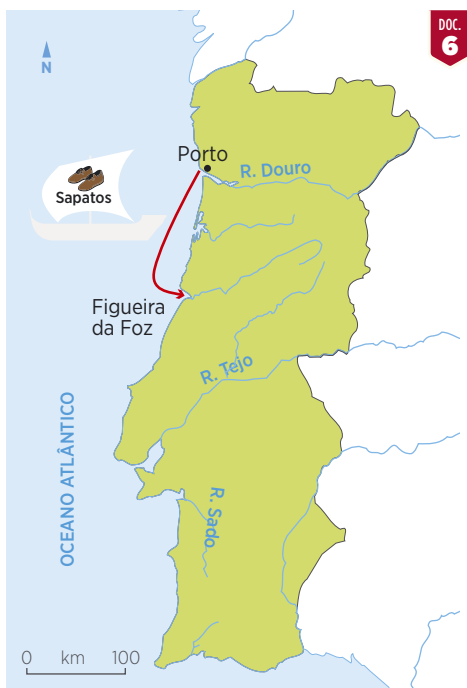
1 Observa os documentos.

Depois, escreve o número do documento que corresponde a cada frase.



- a) Doc. ____ – No século XIII, a agricultura era a principal atividade económica.
- b) Doc. ____ – A pastorícia e a criação de vacas davam carne, leite, peles e lã.
- c) Doc. ____ – A pesca fazia-se nos rios e no mar junto à costa
- d) Doc. ____ – A floresta dava madeira, lenha, mel e bolota para alimentar os porcos.
- e) Doc. ____ – O sal era muito importante porque, para além de ser usado na alimentação, servia para conservar os alimentos.

2 Observa os documentos 6, 7 e 8.



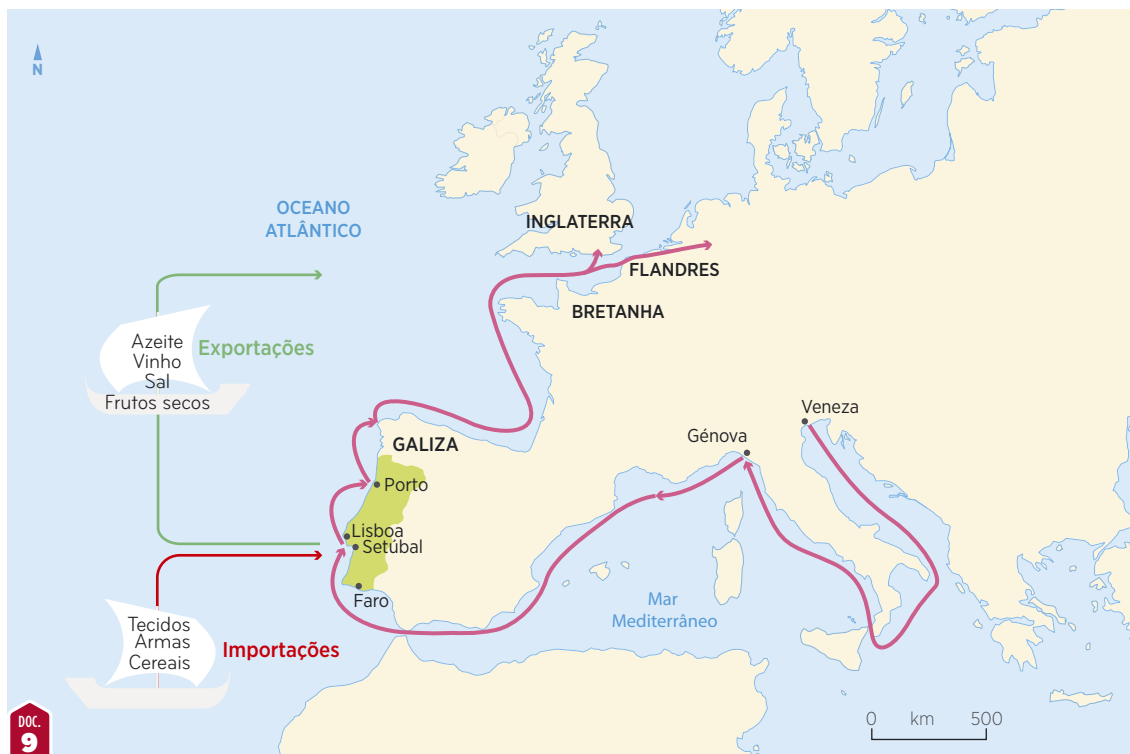
Docs. 7 e 8 – _____

Doc. 6 – _____

2.1 Legenda os documentos selecionando a frase correta.

- a) O comércio interno é feito dentro de um país. Por exemplo, vender sapatos feitos no Porto, na Figueira da Foz.
- b) No artesanato faziam-se produtos como tecidos, foices, sapatos, barris...

3 Observa o mapa seguinte sobre o comércio externo português no século XIII.



O comércio externo é feito entre países. Por exemplo, na atualidade, Portugal vende vinho do Porto para Inglaterra e compra automóveis ingleses.

3.1 Qual é o barco que saiu de Portugal, o das exportações ou o das importações?

3.2 Que produtos leva esse barco?

3.3 Qual é o barco que vem para Portugal, o das importações ou o das exportações?

3.3 Que produtos traz esse barco?

3.5 Completa o texto seguinte:

No século XIII, Portugal fazia comércio _____, por exemplo com a Flandres e com a _____. Vendia vinho, azeite, sal e _____ e comprava, cereais, armas e _____.

FICHA N.º 8

As atividades económicas portuguesas no século XIII

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

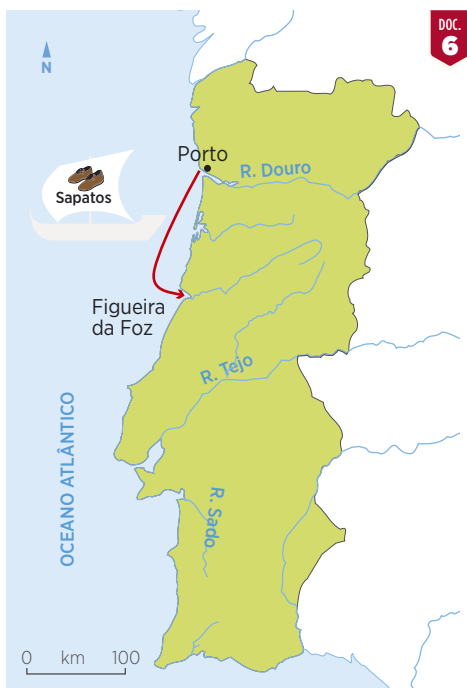
1 Observa os documentos.

Depois, escreve o número do documento que corresponde a cada frase.



- a) Doc. ____ – No século XIII, a agricultura era a principal atividade económica.
- b) Doc. ____ – A pastorícia e a criação de vacas davam carne, leite, peles e lã.
- c) Doc. ____ – A pesca fazia-se nos rios e no mar junto à costa
- d) Doc. ____ – A floresta dava madeira, lenha, mel e bolota para alimentar os porcos.
- e) Doc. ____ – O sal era muito importante porque, para além de ser usado na alimentação, servia para conservar os alimentos.

2 Observa os documentos 6, 7 e 8.



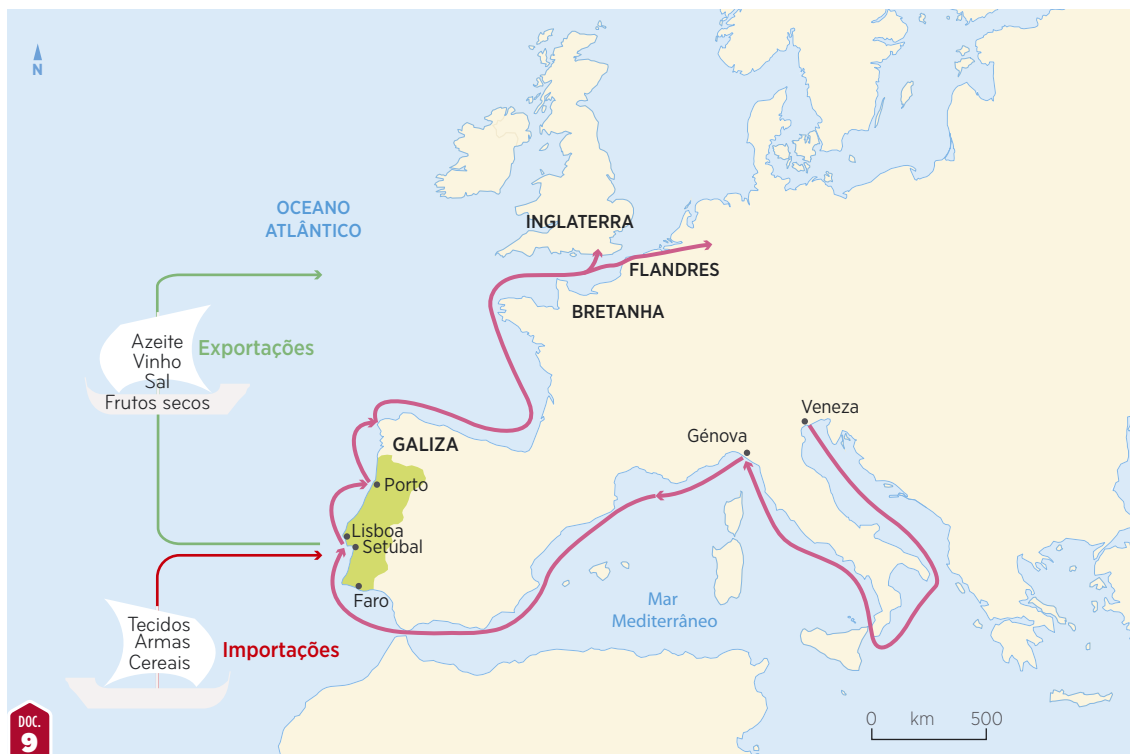
Docs. 7 e 8 – _____

Doc. 6 – _____

2.1 Legenda os documentos selecionando a frase correta.

- a) O comércio interno é feito dentro de um país.
Por exemplo, vender sapatos feitos no Porto, na Figueira da Foz.
- b) No artesanato faziam-se produtos como tecidos, foices, sapatos, barris...

3 Observa o mapa seguinte sobre o comércio externo português no século XIII.



O comércio externo é feito entre países. Por exemplo, na atualidade, Portugal vende vinho do Porto para Inglaterra e compra automóveis ingleses.

3.1 Qual é o barco que saiu de Portugal, o das exportações ou o das importações?

3.2 Que produtos leva esse barco?

3.3 Qual é o barco que vem para Portugal, o das importações ou o das exportações?

3.3 Que produtos traz esse barco?

3.5 Completa o texto seguinte:

No século XIII, Portugal fazia comércio _____, por exemplo com a Flandres e com a _____. Vendia vinho, azeite, sal e _____ e comprava, cereais, armas e _____.

FICHA N.º 8

As atividades económicas portuguesas no século XIII

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

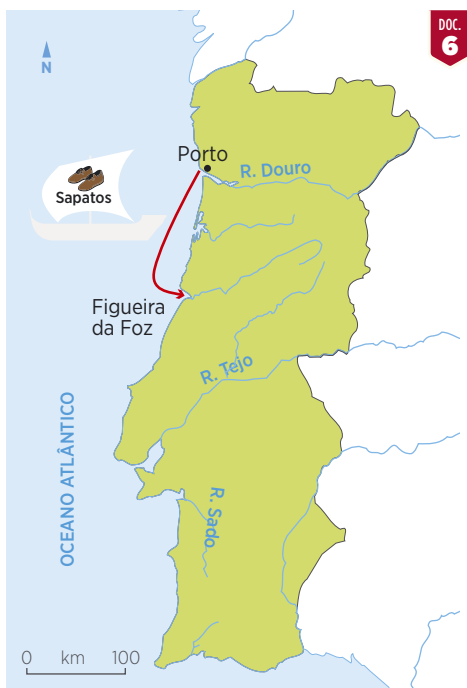
1 Observa os documentos.

Depois, escreve o número do documento que corresponde a cada frase.



- a) Doc. ____ – No século XIII, a agricultura era a principal atividade económica.
- b) Doc. ____ – A pastorícia e a criação de vacas davam carne, leite, peles e lã.
- c) Doc. ____ – A pesca fazia-se nos rios e no mar junto à costa
- d) Doc. ____ – A floresta dava madeira, lenha, mel e bolota para alimentar os porcos.
- e) Doc. ____ – O sal era muito importante porque, para além de ser usado na alimentação, servia para conservar os alimentos.

2 Observa os documentos 6, 7 e 8.



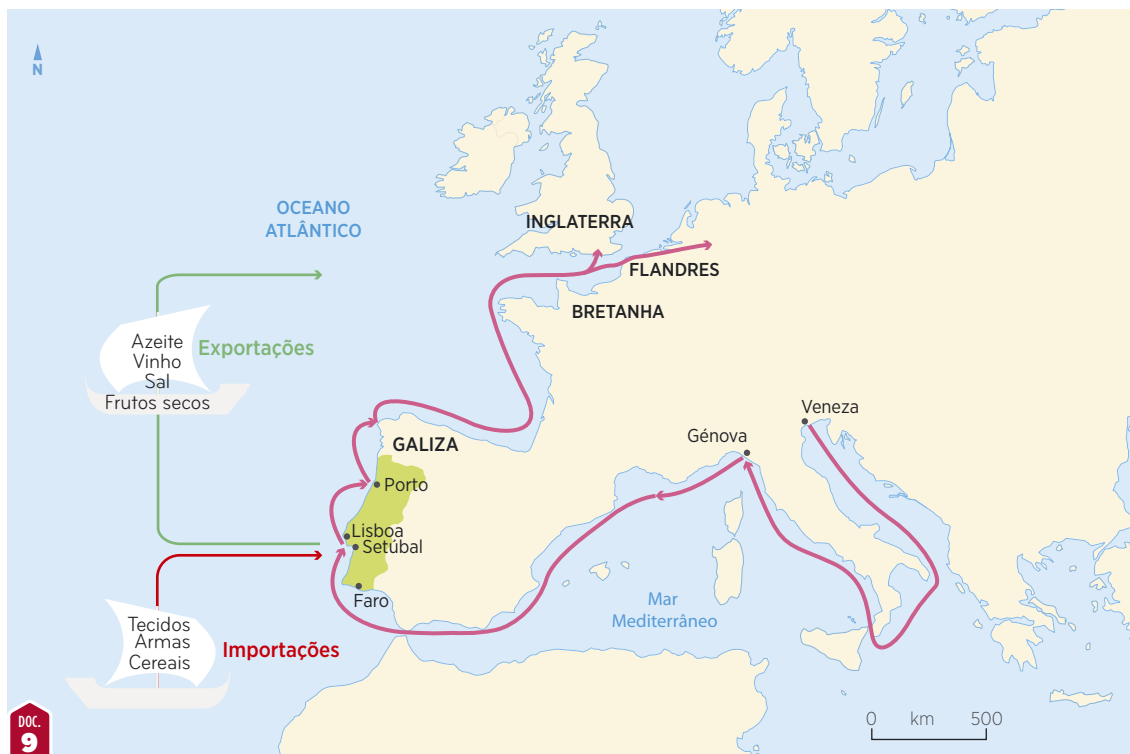
Docs. 7 e 8 – _____

Doc. 6 – _____

2.1 Legenda os documentos selecionando a frase correta.

- a) O comércio interno é feito dentro de um país.
Por exemplo, vender sapatos feitos no Porto, na Figueira da Foz.
- b) No artesanato faziam-se produtos como tecidos, foices, sapatos, barris...

3 Observa o mapa seguinte sobre o comércio externo português no século XIII.



O comércio externo é feito entre países. Por exemplo, na atualidade, Portugal vende vinho do Porto para Inglaterra e compra automóveis ingleses.

3.1 Qual é o barco que saiu de Portugal, o das exportações ou o das importações?

3.2 Que produtos leva esse barco?

3.3 Qual é o barco que vem para Portugal, o das importações ou o das exportações?

3.3 Que produtos traz esse barco?

3.5 Completa o texto seguinte:

No século XIII, Portugal fazia comércio _____, por exemplo com a Flandres e com a _____. Vendia vinho, azeite, sal e _____ e comprava, cereais, armas e _____.

FICHA N.º 8

As atividades económicas portuguesas no século XIII

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

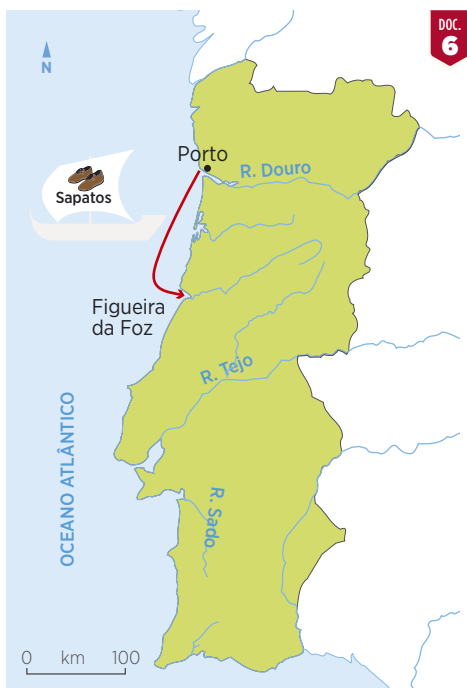
1 Observa os documentos.

Depois, escreve o número do documento que corresponde a cada frase.



- a) Doc. ____ – No século XIII, a agricultura era a principal atividade económica.
- b) Doc. ____ – A pastorícia e a criação de vacas davam carne, leite, peles e lã.
- c) Doc. ____ – A pesca fazia-se nos rios e no mar junto à costa
- d) Doc. ____ – A floresta dava madeira, lenha, mel e bolota para alimentar os porcos.
- e) Doc. ____ – O sal era muito importante porque, para além de ser usado na alimentação, servia para conservar os alimentos.

2 Observa os documentos 6, 7 e 8.



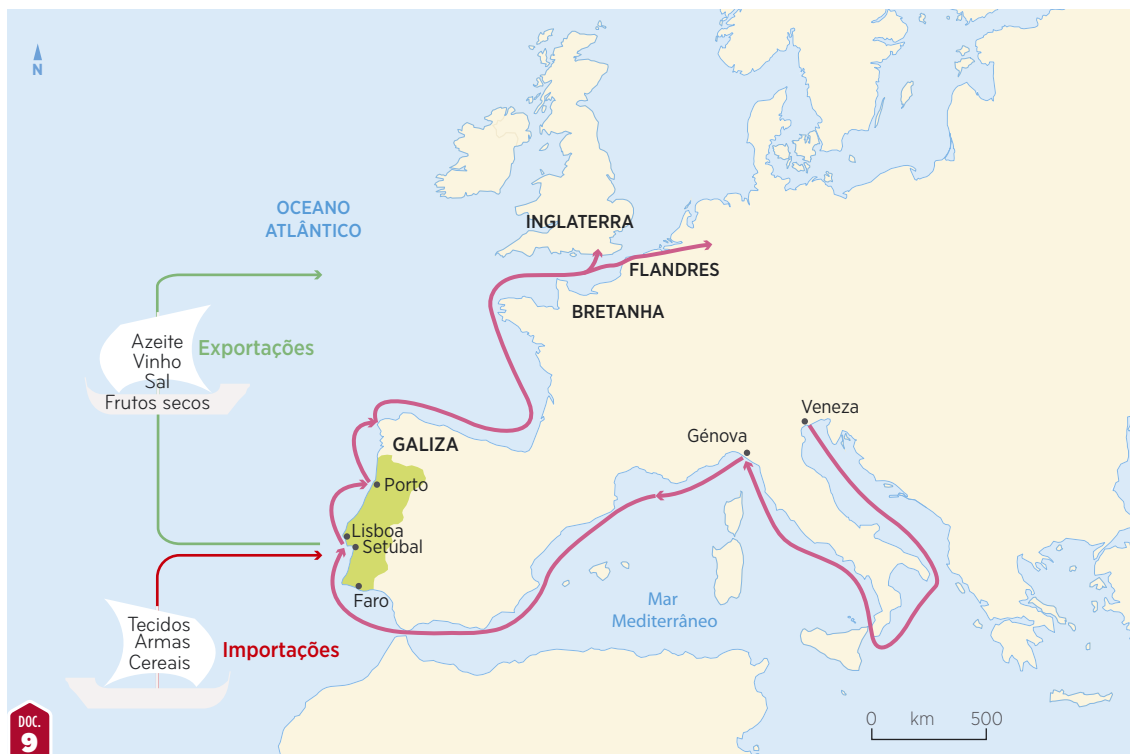
Docs. 7 e 8 – _____

Doc. 6 – _____

2.1 Legenda os documentos selecionando a frase correta.

- a) O comércio interno é feito dentro de um país.
Por exemplo, vender sapatos feitos no Porto, na Figueira da Foz.
- b) No artesanato faziam-se produtos como tecidos, foices, sapatos, barris...

3 Observa o mapa seguinte sobre o comércio externo português no século XIII.



O comércio externo é feito entre países. Por exemplo, na atualidade, Portugal vende vinho do Porto para Inglaterra e compra automóveis ingleses.

3.1 Qual é o barco que saiu de Portugal, o das exportações ou o das importações?

3.2 Que produtos leva esse barco?

3.3 Qual é o barco que vem para Portugal, o das importações ou o das exportações?

3.3 Que produtos traz esse barco?

3.5 Completa o texto seguinte:

No século XIII, Portugal fazia comércio _____, por exemplo com a Flandres e com a _____. Vendia vinho, azeite, sal e _____ e comprava, cereais, armas e _____.

FICHA N.º 8

As atividades económicas portuguesas no século XIII

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

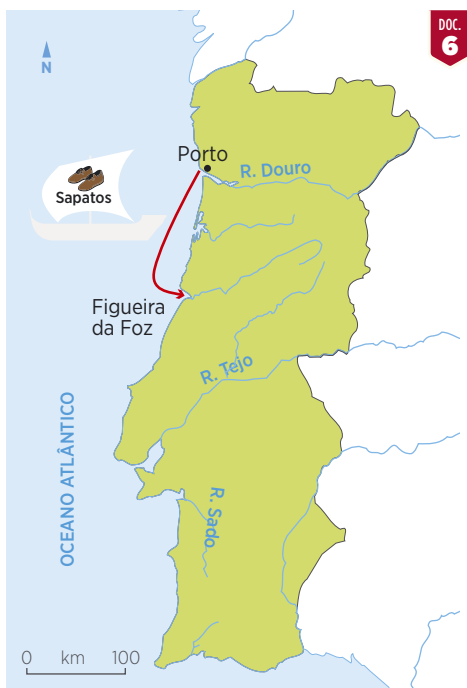
1 Observa os documentos.

Depois, escreve o número do documento que corresponde a cada frase.



- a) Doc. ____ – No século XIII, a agricultura era a principal atividade económica.
- b) Doc. ____ – A pastorícia e a criação de vacas davam carne, leite, peles e lã.
- c) Doc. ____ – A pesca fazia-se nos rios e no mar junto à costa
- d) Doc. ____ – A floresta dava madeira, lenha, mel e bolota para alimentar os porcos.
- e) Doc. ____ – O sal era muito importante porque, para além de ser usado na alimentação, servia para conservar os alimentos.

2 Observa os documentos 6, 7 e 8.



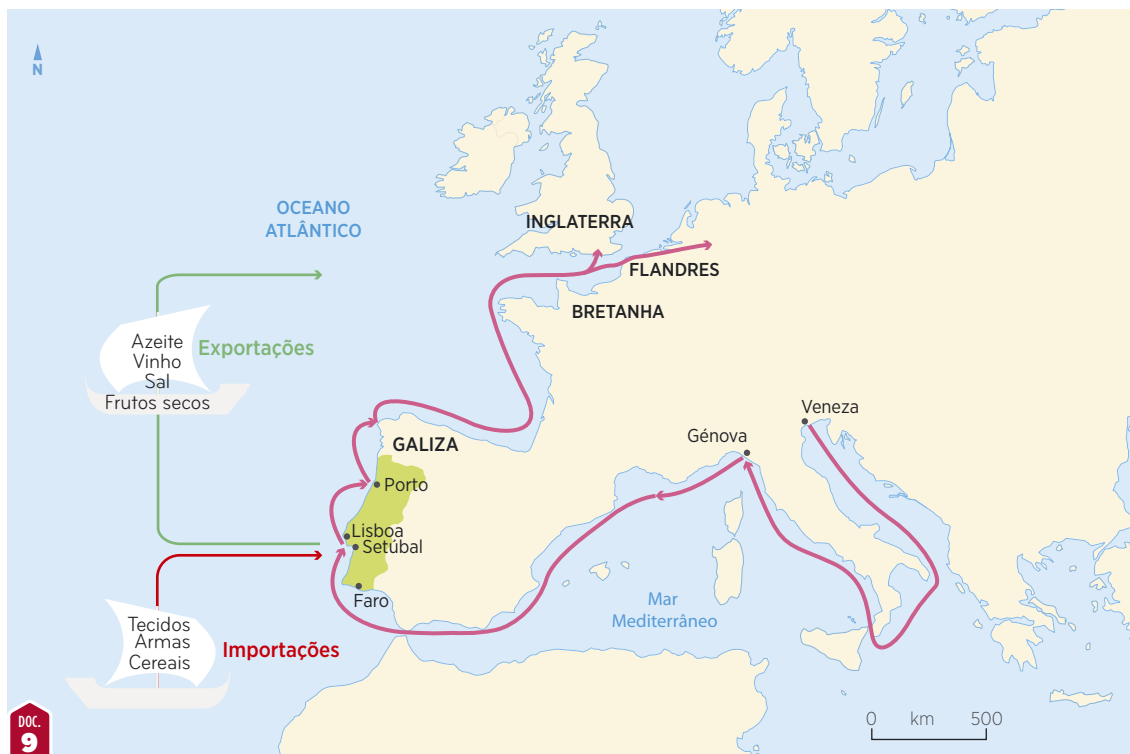
Docs. 7 e 8 – _____

Doc. 6 – _____

2.1 Legenda os documentos selecionando a frase correta.

- a) O comércio interno é feito dentro de um país.
Por exemplo, vender sapatos feitos no Porto, na Figueira da Foz.
- b) No artesanato faziam-se produtos como tecidos, foices, sapatos, barris...

3 Observa o mapa seguinte sobre o comércio externo português no século XIII.



O comércio externo é feito entre países. Por exemplo, na atualidade, Portugal vende vinho do Porto para Inglaterra e compra automóveis ingleses.

3.1 Qual é o barco que saiu de Portugal, o das exportações ou o das importações?

3.2 Que produtos leva esse barco?

3.3 Qual é o barco que vem para Portugal, o das importações ou o das exportações?

3.3 Que produtos traz esse barco?

3.5 Completa o texto seguinte:

No século XIII, Portugal fazia comércio _____, por exemplo com a Flandres e com a _____. Vendia vinho, azeite, sal e _____ e comprava, cereais, armas e _____.

FICHA N.º 8

As atividades económicas portuguesas no século XIII

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

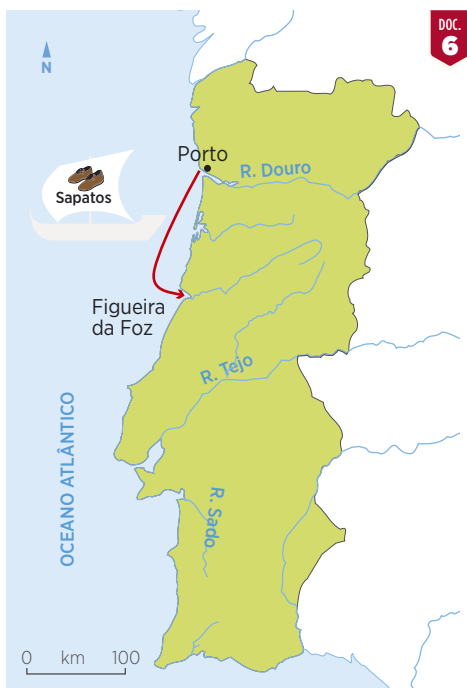
1 Observa os documentos.

Depois, escreve o número do documento que corresponde a cada frase.



- a) Doc. ____ – No século XIII, a agricultura era a principal atividade económica.
- b) Doc. ____ – A pastorícia e a criação de vacas davam carne, leite, peles e lã.
- c) Doc. ____ – A pesca fazia-se nos rios e no mar junto à costa
- d) Doc. ____ – A floresta dava madeira, lenha, mel e bolota para alimentar os porcos.
- e) Doc. ____ – O sal era muito importante porque, para além de ser usado na alimentação, servia para conservar os alimentos.

2 Observa os documentos 6, 7 e 8.



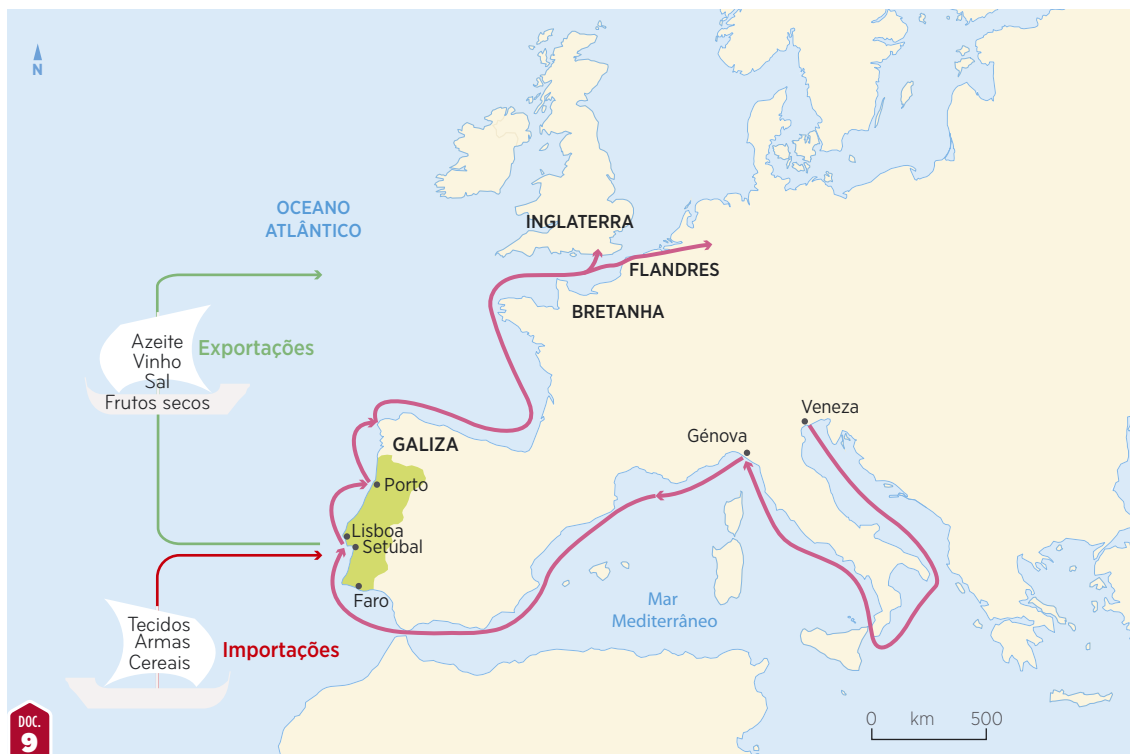
Docs. 7 e 8 – _____

Doc. 6 – _____

2.1 Legenda os documentos selecionando a frase correta.

- a) O comércio interno é feito dentro de um país.
Por exemplo, vender sapatos feitos no Porto, na Figueira da Foz.
- b) No artesanato faziam-se produtos como tecidos, foices, sapatos, barris...

3 Observa o mapa seguinte sobre o comércio externo português no século XIII.



O comércio externo é feito entre países. Por exemplo, na atualidade, Portugal vende vinho do Porto para Inglaterra e compra automóveis ingleses.

3.1 Qual é o barco que saiu de Portugal, o das exportações ou o das importações?

3.2 Que produtos leva esse barco?

3.3 Qual é o barco que vem para Portugal, o das importações ou o das exportações?

3.3 Que produtos traz esse barco?

3.5 Completa o texto seguinte:

No século XIII, Portugal fazia comércio _____, por exemplo com a Flandres e com a _____. Vendia vinho, azeite, sal e _____ e comprava, cereais, armas e _____.

FICHA N.º 8

As atividades económicas portuguesas no século XIII

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

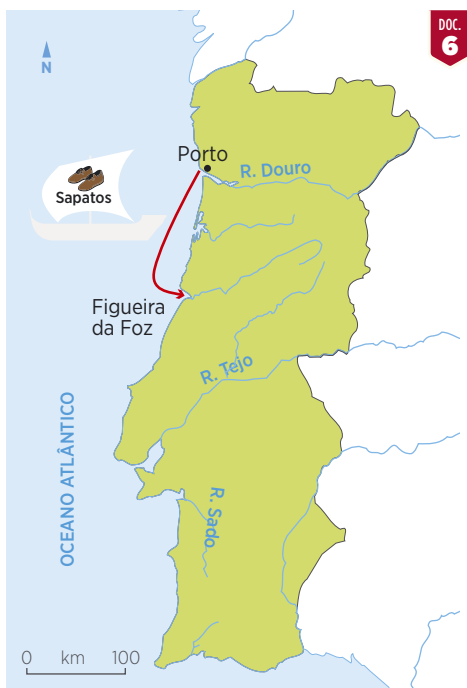
1 Observa os documentos.

Depois, escreve o número do documento que corresponde a cada frase.



- a) Doc. ____ – No século XIII, a agricultura era a principal atividade económica.
- b) Doc. ____ – A pastorícia e a criação de vacas davam carne, leite, peles e lã.
- c) Doc. ____ – A pesca fazia-se nos rios e no mar junto à costa
- d) Doc. ____ – A floresta dava madeira, lenha, mel e bolota para alimentar os porcos.
- e) Doc. ____ – O sal era muito importante porque, para além de ser usado na alimentação, servia para conservar os alimentos.

2 Observa os documentos 6, 7 e 8.



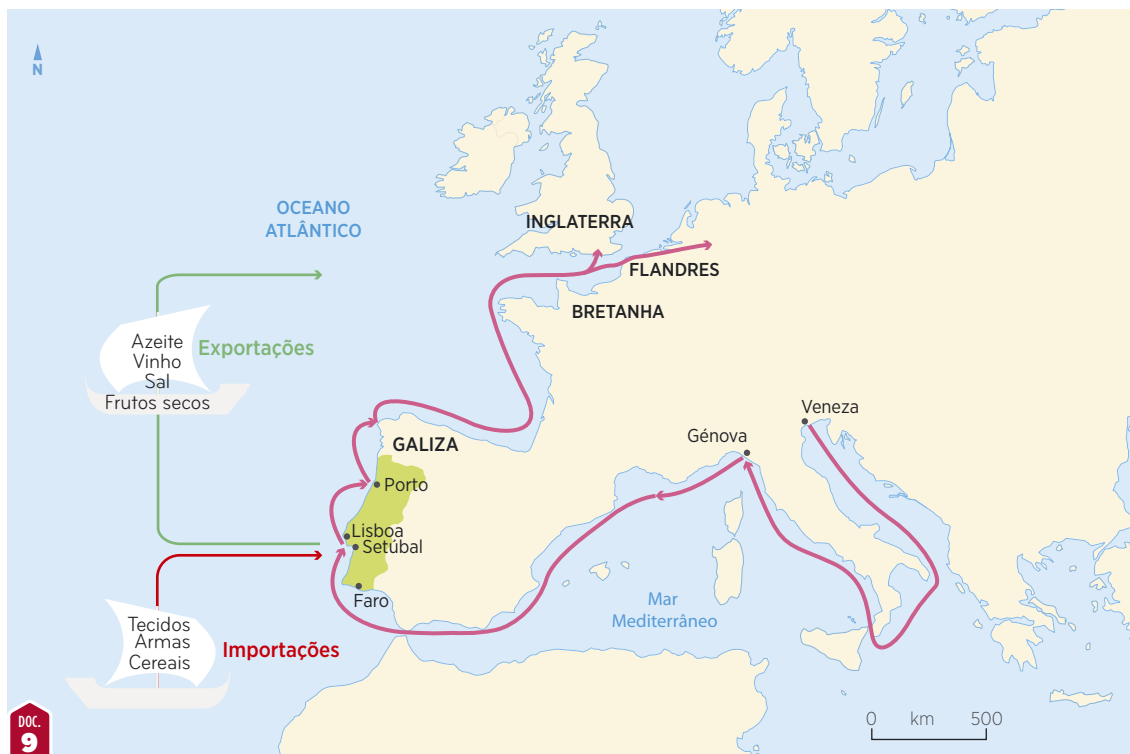
Docs. 7 e 8 – _____

Doc. 6 – _____

2.1 Legenda os documentos selecionando a frase correta.

- a) O comércio interno é feito dentro de um país.
Por exemplo, vender sapatos feitos no Porto, na Figueira da Foz.
- b) No artesanato faziam-se produtos como tecidos, foices, sapatos, barris...

3 Observa o mapa seguinte sobre o comércio externo português no século XIII.



O comércio externo é feito entre países. Por exemplo, na atualidade, Portugal vende vinho do Porto para Inglaterra e compra automóveis ingleses.

3.1 Qual é o barco que saiu de Portugal, o das exportações ou o das importações?

3.2 Que produtos leva esse barco?

3.3 Qual é o barco que vem para Portugal, o das importações ou o das exportações?

3.3 Que produtos traz esse barco?

3.5 Completa o texto seguinte:

No século XIII, Portugal fazia comércio _____, por exemplo com a Flandres e com a _____. Vendia vinho, azeite, sal e _____ e comprava, cereais, armas e _____.

FICHA N.º 9

Os grupos sociais no século XIII

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____ Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 No século XIII, a população portuguesa (isto é, todas as pessoas) estava dividida em três grupos.

1.1 Observa o documento 1. Depois, faz corresponder com setas cada imagem ao texto respetivo. Segue o exemplo.



- a)** O clero. Tinha como principal função a vida religiosa: missas, batizados, casamentos e funerais.
- b)** A nobreza. Tinha como principal função defender o reino, por isso preparava-se muito bem para a guerra.
- c)** O rei. Governava o reino e todos lhe obedeciam.
- d)** O povo. Trabalhava para alimentar toda a população.

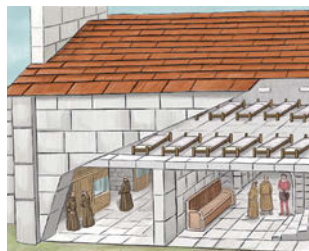
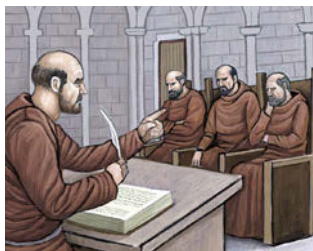
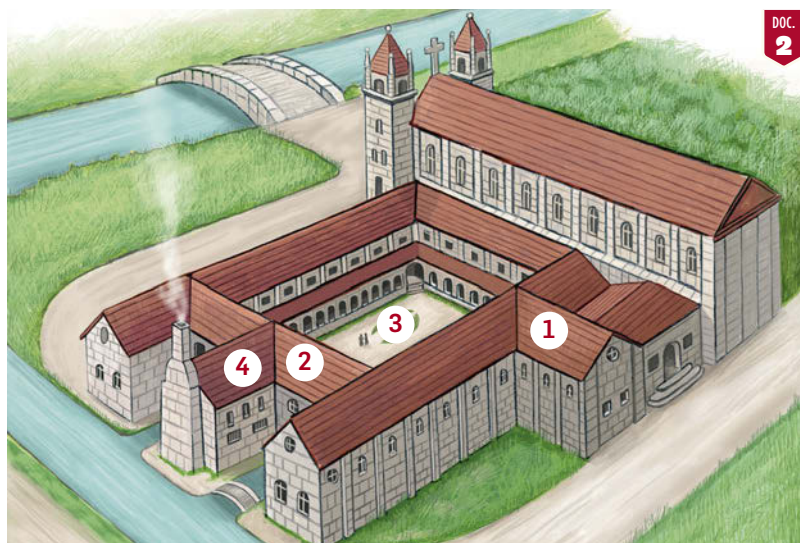
2 Parte do clero vivia nos mosteiros. Observa o documento 2.

1. Sala do capítulo (sala onde os monges se reuniam para ouvir o abade e para ler capítulos da Bíblia).

2. Sala de aquecimento (sala onde os monges recebiam os visitantes).

3. Claustro (local onde os monges passeavam, estudavam e meditavam).

4. Refeitório



1. _____ 2. Sala de aquecimento. 3. _____ 4. _____

2.1 Completa as legendas dos documentos 1 a 4, identificando a parte do mosteiro que corresponde a cada uma delas. Segue o exemplo.

- 3** Grande parte do povo, os camponeses, vivia nas terras dos grandes senhores do clero e da nobreza. Essas terras chamavam-se senhorios.

Observa o documento seguinte.



Senhorio de um nobre.

DOC.
3

3.1 Legenda as imagens, selecionando a informação correta.

Floresta casa do senhor Casas dos camponeses Lavrar a terra Pastorícia
Trabalhar o ferro Senhores vão para a caça Moinho Poço

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 7 |
| 2 | 5 | 8 |
| 3 | 6 | 9 |

FICHA N.º 9

Os grupos sociais no século XIII

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 No século XIII, a população portuguesa (isto é, todas as pessoas) estava dividida em três grupos.

1.1 Observa o documento 1. Depois, faz corresponder com setas cada imagem ao texto respetivo. Segue o exemplo.



- a)** O clero. Tinha como principal função a vida religiosa: missas, batizados, casamentos e funerais.
- b)** A nobreza. Tinha como principal função defender o reino, por isso preparava-se muito bem para a guerra.
- c)** O rei. Governava o reino e todos lhe obedeciam.
- d)** O povo. Trabalhava para alimentar toda a população.

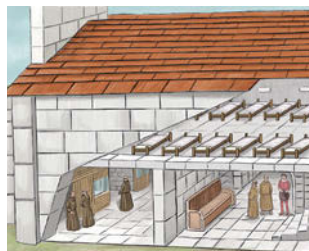
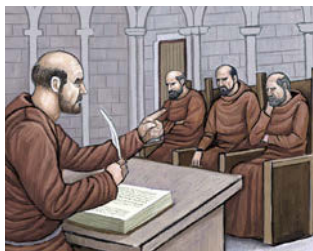
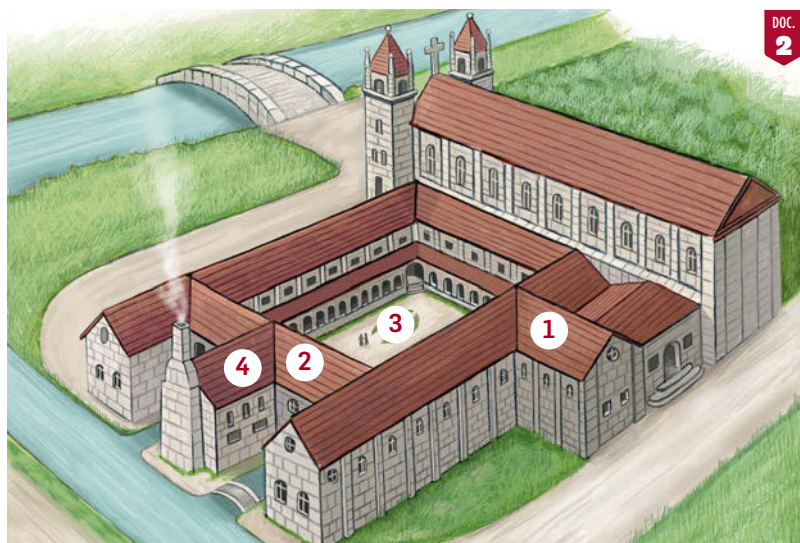
2 Parte do clero vivia nos mosteiros. Observa o documento 2.

1. Sala do capítulo (sala onde os monges se reuniam para ouvir o abade e para ler capítulos da Bíblia).

2. Sala de aquecimento (sala onde os monges recebiam os visitantes).

3. Claustro (local onde os monges passeavam, estudavam e meditavam).

4. Refeitório



1. _____ 2. Sala de aquecimento. 3. _____ 4. _____

2.1 Completa as legendas dos documentos 1 a 4, identificando a parte do mosteiro que corresponde a cada uma delas. Segue o exemplo.

- 3** Grande parte do povo, os camponeses, vivia nas terras dos grandes senhores do clero e da nobreza. Essas terras chamavam-se senhorios.

Observa o documento seguinte.



Senhorio de um nobre.

DOC.
3

3.1 Legenda as imagens, selecionando a informação correta.

Floresta casa do senhor Casas dos camponeses Lavrar a terra Pastorícia
Trabalhar o ferro Senhores vão para a caça Moinho Poço

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 7 |
| 2 | 5 | 8 |
| 3 | 6 | 9 |

FICHA N.º 9

Os grupos sociais no século XIII

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____ Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 No século XIII, a população portuguesa (isto é, todas as pessoas) estava dividida em três grupos.

1.1 Observa o documento 1. Depois, faz corresponder com setas cada imagem ao texto respetivo. Segue o exemplo.



- a)** O clero. Tinha como principal função a vida religiosa: missas, batizados, casamentos e funerais.
- b)** A nobreza. Tinha como principal função defender o reino, por isso preparava-se muito bem para a guerra.
- c)** O rei. Governava o reino e todos lhe obedeciam.
- d)** O povo. Trabalhava para alimentar toda a população.

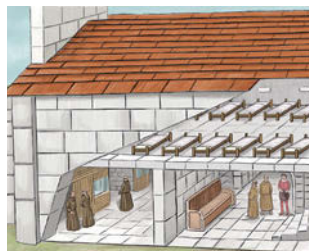
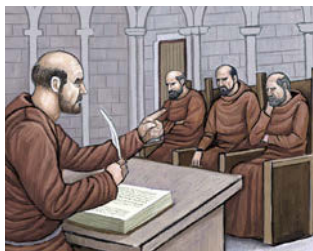
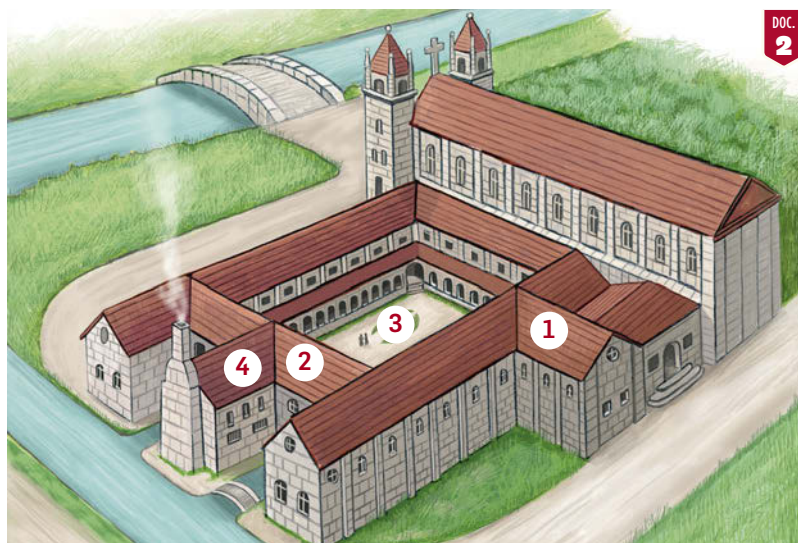
2 Parte do clero vivia nos mosteiros. Observa o documento 2.

1. Sala do capítulo (sala onde os monges se reuniam para ouvir o abade e para ler capítulos da Bíblia).

2. Sala de aquecimento (sala onde os monges recebiam os visitantes).

3. Claustro (local onde os monges passeavam, estudavam e meditavam).

4. Refeitório



1. _____ 2. Sala de aquecimento. 3. _____ 4. _____

2.1 Completa as legendas dos documentos 1 a 4, identificando a parte do mosteiro que corresponde a cada uma delas. Segue o exemplo.

- 3** Grande parte do povo, os camponeses, vivia nas terras dos grandes senhores do clero e da nobreza. Essas terras chamavam-se senhorios.

Observa o documento seguinte.



Senhorio de um nobre.

DOC.
3

3.1 Legenda as imagens, selecionando a informação correta.

Floresta **casa do senhor** **Casas dos camponeses** **Lavar a terra** **Pastorícia**
Trabalhar o ferro **Senhores vão para a caça** **Moinho** **Poço**

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 7 |
| 2 | 5 | 8 |
| 3 | 6 | 9 |

FICHA N.º 9

Os grupos sociais no século XIII

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____ Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 No século XIII, a população portuguesa (isto é, todas as pessoas) estava dividida em três grupos.

1.1 Observa o documento 1. Depois, faz corresponder com setas cada imagem ao texto respetivo. Segue o exemplo.



- a)** O clero. Tinha como principal função a vida religiosa: missas, batizados, casamentos e funerais.
- b)** A nobreza. Tinha como principal função defender o reino, por isso preparava-se muito bem para a guerra.
- c)** O rei. Governava o reino e todos lhe obedeciam.
- d)** O povo. Trabalhava para alimentar toda a população.

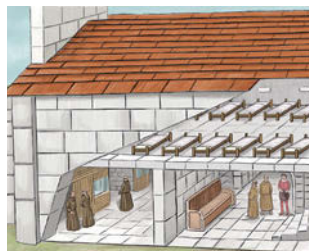
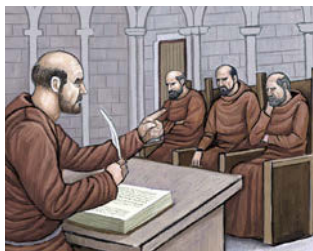
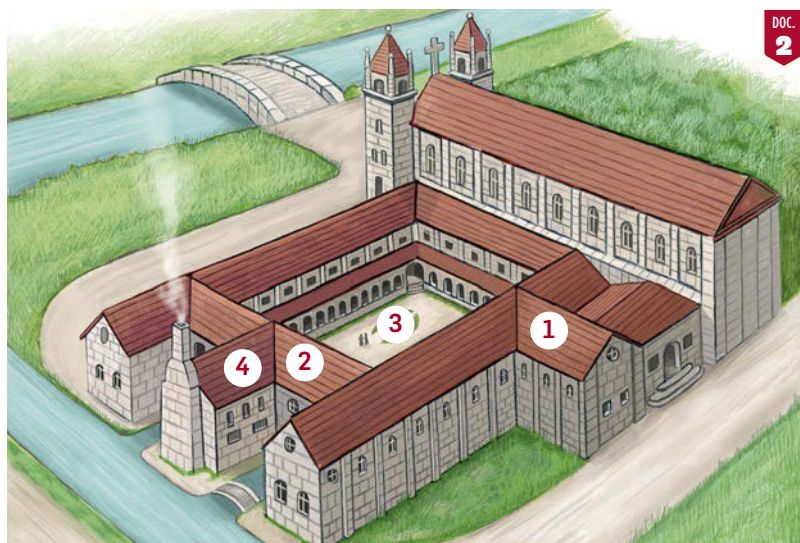
2 Parte do clero vivia nos mosteiros. Observa o documento 2.

1. Sala do capítulo (sala onde os monges se reuniam para ouvir o abade e para ler capítulos da Bíblia).

2. Sala de aquecimento (sala onde os monges recebiam os visitantes).

3. Claustro (local onde os monges passeavam, estudavam e meditavam).

4. Refeitório



1. _____ **2. Sala de aquecimento.** **3.** _____ **4.** _____

2.1 Completa as legendas dos documentos 1 a 4, identificando a parte do mosteiro que corresponde a cada uma delas. Segue o exemplo.

- 3** Grande parte do povo, os camponeses, vivia nas terras dos grandes senhores do clero e da nobreza. Essas terras chamavam-se senhorios.

Observa o documento seguinte.



Senhorio de um nobre.

DOC.
3

3.1 Legenda as imagens, selecionando a informação correta.

Floresta **casa do senhor** **Casas dos camponeses** **Lavar a terra** **Pastorícia**
Trabalhar o ferro **Senhores vão para a caça** **Moinho** **Poço**

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 7 |
| 2 | 5 | 8 |
| 3 | 6 | 9 |

FICHA N.º 9

Os grupos sociais no século XIII

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 No século XIII, a população portuguesa (isto é, todas as pessoas) estava dividida em três grupos.

1.1 Observa o documento 1. Depois, faz corresponder com setas cada imagem ao texto respetivo. Segue o exemplo.



- a)** O clero. Tinha como principal função a vida religiosa: missas, batizados, casamentos e funerais.
- b)** A nobreza. Tinha como principal função defender o reino, por isso preparava-se muito bem para a guerra.
- c)** O rei. Governava o reino e todos lhe obedeciam.
- d)** O povo. Trabalhava para alimentar toda a população.

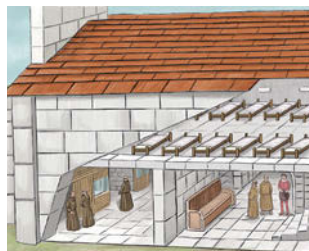
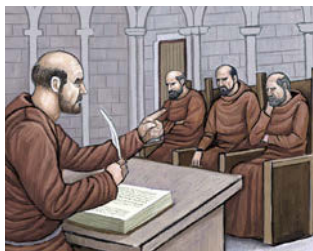
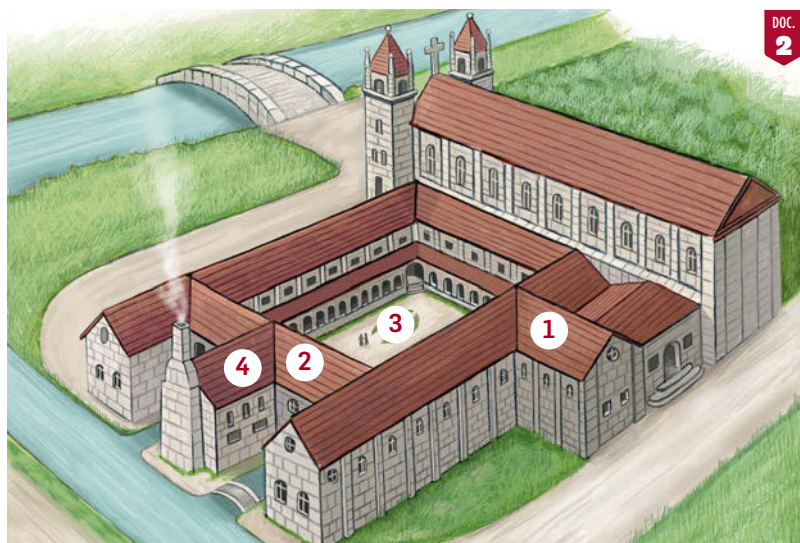
2 Parte do clero vivia nos mosteiros. Observa o documento 2.

1. Sala do capítulo (sala onde os monges se reuniam para ouvir o abade e para ler capítulos da Bíblia).

2. Sala de aquecimento (sala onde os monges recebiam os visitantes).

3. Claustro (local onde os monges passeavam, estudavam e meditavam).

4. Refeitório



1. _____ 2. Sala de aquecimento. 3. _____ 4. _____

2.1 Completa as legendas dos documentos 1 a 4, identificando a parte do mosteiro que corresponde a cada uma delas. Segue o exemplo.

- 3** Grande parte do povo, os camponeses, vivia nas terras dos grandes senhores do clero e da nobreza. Essas terras chamavam-se senhorios.

Observa o documento seguinte.



Senhorio de um nobre.

DOC.
3

3.1 Legenda as imagens, selecionando a informação correta.

Floresta **casa do senhor** **Casas dos camponeses** **Lavar a terra** **Pastorícia**
Trabalhar o ferro **Senhores vão para a caça** **Moinho** **Poço**

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 7 |
| 2 | 5 | 8 |
| 3 | 6 | 9 |

FICHA N.º 9

Os grupos sociais no século XIII

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 No século XIII, a população portuguesa (isto é, todas as pessoas) estava dividida em três grupos.

1.1 Observa o documento 1. Depois, faz corresponder com setas cada imagem ao texto respetivo. Segue o exemplo.



- a)** O clero. Tinha como principal função a vida religiosa: missas, batizados, casamentos e funerais.
- b)** A nobreza. Tinha como principal função defender o reino, por isso preparava-se muito bem para a guerra.
- c)** O rei. Governava o reino e todos lhe obedeciam.
- d)** O povo. Trabalhava para alimentar toda a população.

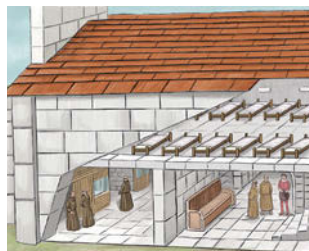
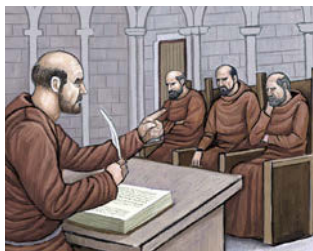
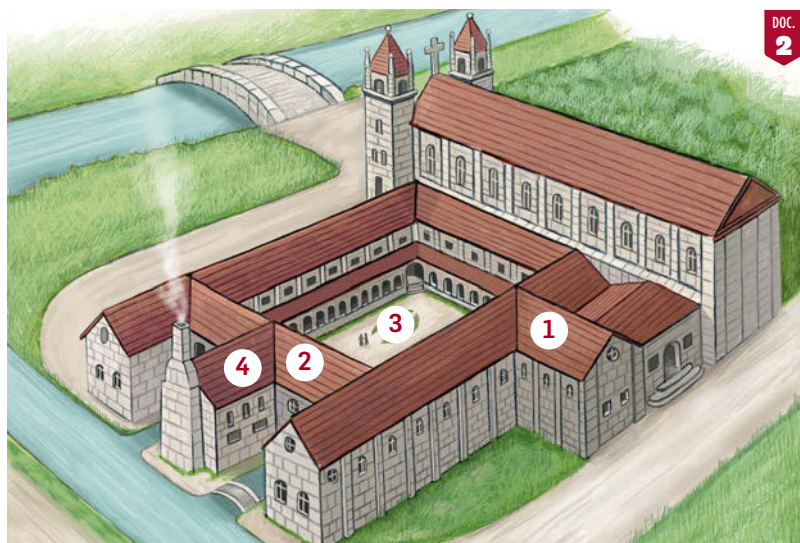
2 Parte do clero vivia nos mosteiros. Observa o documento 2.

1. Sala do capítulo (sala onde os monges se reuniam para ouvir o abade e para ler capítulos da Bíblia).

2. Sala de aquecimento (sala onde os monges recebiam os visitantes).

3. Claustro (local onde os monges passeavam, estudavam e meditavam).

4. Refeitório



1. _____ 2. Sala de aquecimento. 3. _____ 4. _____

2.1 Completa as legendas dos documentos 1 a 4, identificando a parte do mosteiro que corresponde a cada uma delas. Segue o exemplo.

- 3** Grande parte do povo, os camponeses, vivia nas terras dos grandes senhores do clero e da nobreza. Essas terras chamavam-se senhorios.

Observa o documento seguinte.



Senhorio de um nobre.

DOC.
3

3.1 Legenda as imagens, selecionando a informação correta.

Floresta **casa do senhor** **Casas dos camponeses** **Lavar a terra** **Pastorícia**
Trabalhar o ferro **Senhores vão para a caça** **Moinho** **Poço**

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 7 |
| 2 | 5 | 8 |
| 3 | 6 | 9 |

FICHA N.º 9

Os grupos sociais no século XIII

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 No século XIII, a população portuguesa (isto é, todas as pessoas) estava dividida em três grupos.

1.1 Observa o documento 1. Depois, faz corresponder com setas cada imagem ao texto respetivo. Segue o exemplo.



- a)** O clero. Tinha como principal função a vida religiosa: missas, batizados, casamentos e funerais.
- b)** A nobreza. Tinha como principal função defender o reino, por isso preparava-se muito bem para a guerra.
- c)** O rei. Governava o reino e todos lhe obedeciam.
- d)** O povo. Trabalhava para alimentar toda a população.

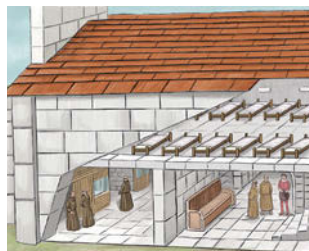
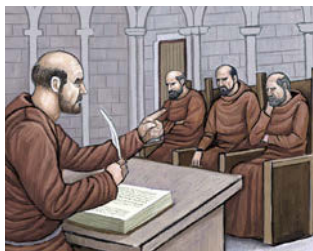
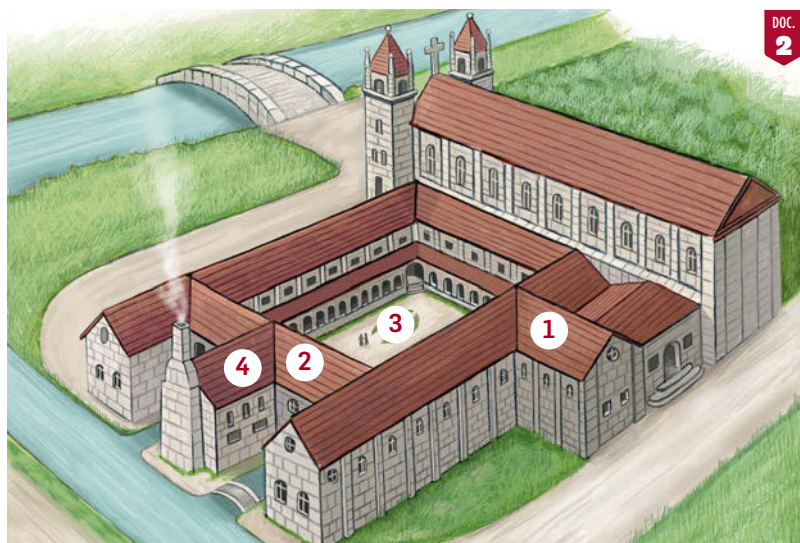
2 Parte do clero vivia nos mosteiros. Observa o documento 2.

1. Sala do capítulo (sala onde os monges se reuniam para ouvir o abade e para ler capítulos da Bíblia).

2. Sala de aquecimento (sala onde os monges recebiam os visitantes).

3. Claustro (local onde os monges passeavam, estudavam e meditavam).

4. Refeitório



1. _____ **2. Sala de aquecimento.** **3.** _____ **4.** _____

2.1 Completa as legendas dos documentos 1 a 4, identificando a parte do mosteiro que corresponde a cada uma delas. Segue o exemplo.

- 3** Grande parte do povo, os camponeses, vivia nas terras dos grandes senhores do clero e da nobreza. Essas terras chamavam-se senhorios.

Observa o documento seguinte.



Senhorio de um nobre.

DOC.
3

3.1 Legenda as imagens, selecionando a informação correta.

Floresta casa do senhor Casas dos camponeses Lavrar a terra Pastorícia
Trabalhar o ferro Senhores vão para a caça Moinho Poço

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 7 |
| 2 | 5 | 8 |
| 3 | 6 | 9 |

FICHA N.º 9

Os grupos sociais no século XIII

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 No século XIII, a população portuguesa (isto é, todas as pessoas) estava dividida em três grupos.

1.1 Observa o documento 1. Depois, faz corresponder com setas cada imagem ao texto respetivo. Segue o exemplo.



- a)** O clero. Tinha como principal função a vida religiosa: missas, batizados, casamentos e funerais.
- b)** A nobreza. Tinha como principal função defender o reino, por isso preparava-se muito bem para a guerra.
- c)** O rei. Governava o reino e todos lhe obedeciam.
- d)** O povo. Trabalhava para alimentar toda a população.

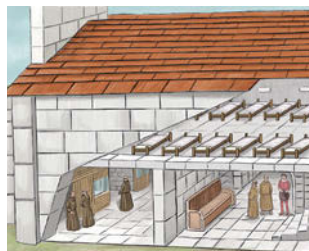
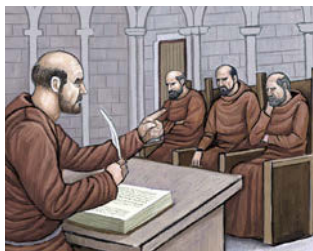
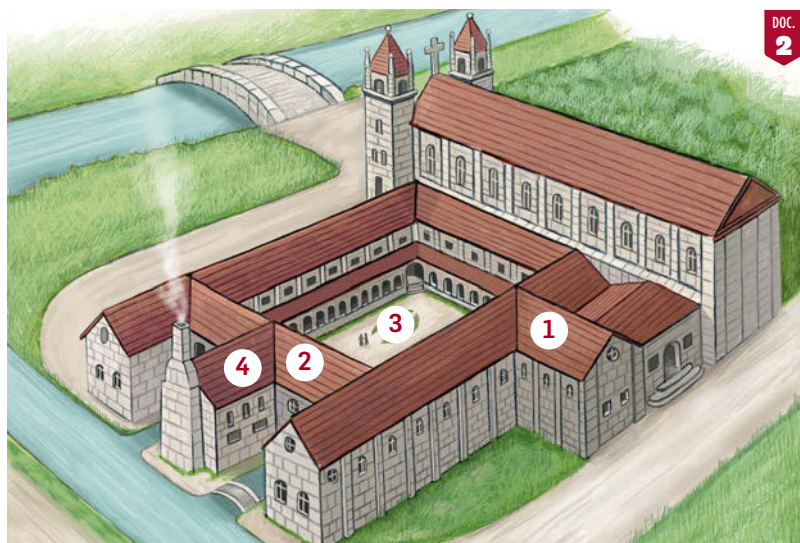
2 Parte do clero vivia nos mosteiros. Observa o documento 2.

1. Sala do capítulo (sala onde os monges se reuniam para ouvir o abade e para ler capítulos da Bíblia).

2. Sala de aquecimento (sala onde os monges recebiam os visitantes).

3. Claustro (local onde os monges passeavam, estudavam e meditavam).

4. Refeitório



1. _____ 2. Sala de aquecimento. 3. _____ 4. _____

2.1 Completa as legendas dos documentos 1 a 4, identificando a parte do mosteiro que corresponde a cada uma delas. Segue o exemplo.

- 3** Grande parte do povo, os camponeses, vivia nas terras dos grandes senhores do clero e da nobreza. Essas terras chamavam-se senhorios.

Observa o documento seguinte.



Senhorio de um nobre.

DOC.
3

3.1 Legenda as imagens, selecionando a informação correta.

Floresta **casa do senhor** **Casas dos camponeses** **Lavar a terra** **Pastorícia**
Trabalhar o ferro **Senhores vão para a caça** **Moinho** **Poço**

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 4 | 7 |
| 2 | 5 | 8 |
| 3 | 6 | 9 |

FICHA N.º 10
Os concelhos e a ação de D. Dinis

Avaliação/Observação

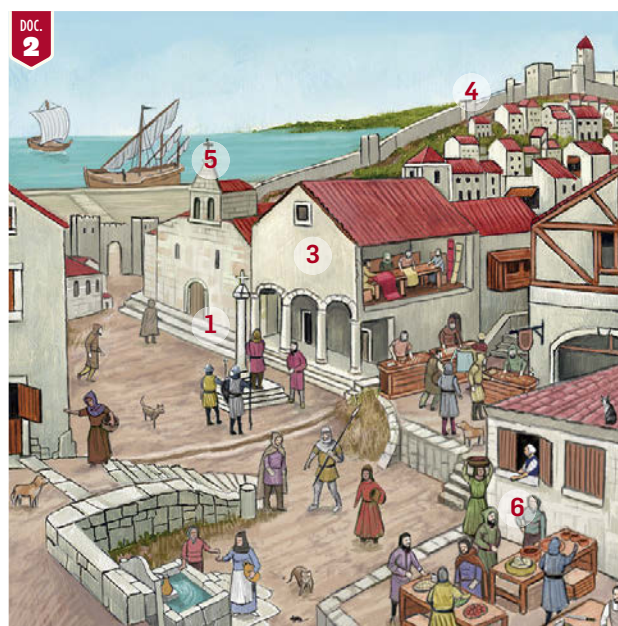
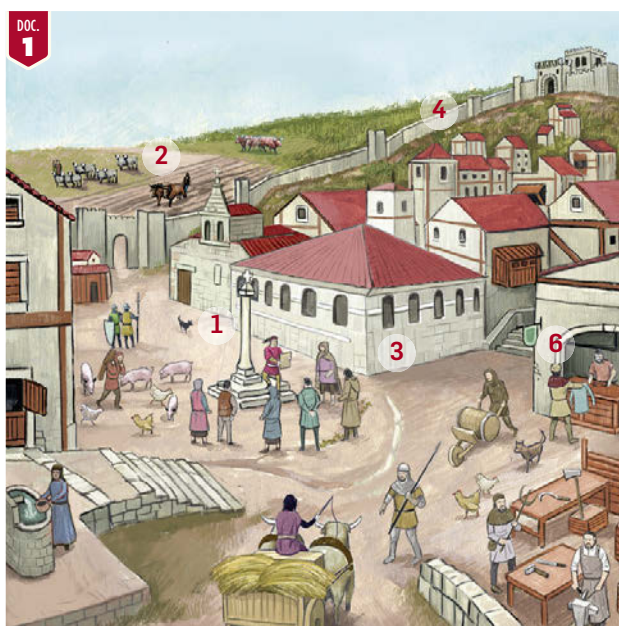
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Uma parte do povo vivia nos senhorios; outra parte vivia nos concelhos. Os concelhos eram terras dadas ao povo pelo rei ou pelos senhores da nobreza e do clero para serem povoadas. Em troca, os seus habitantes tinham de pagar impostos.

Observa os documentos 1 e 2.



Os concelhos eram governados pelos homens mais importantes que lá viviam. Formavam a assembleia dos homens-bons. Era esta assembleia que escolhia os juizes para julgarem os habitantes do concelho que não cumpriam a lei.

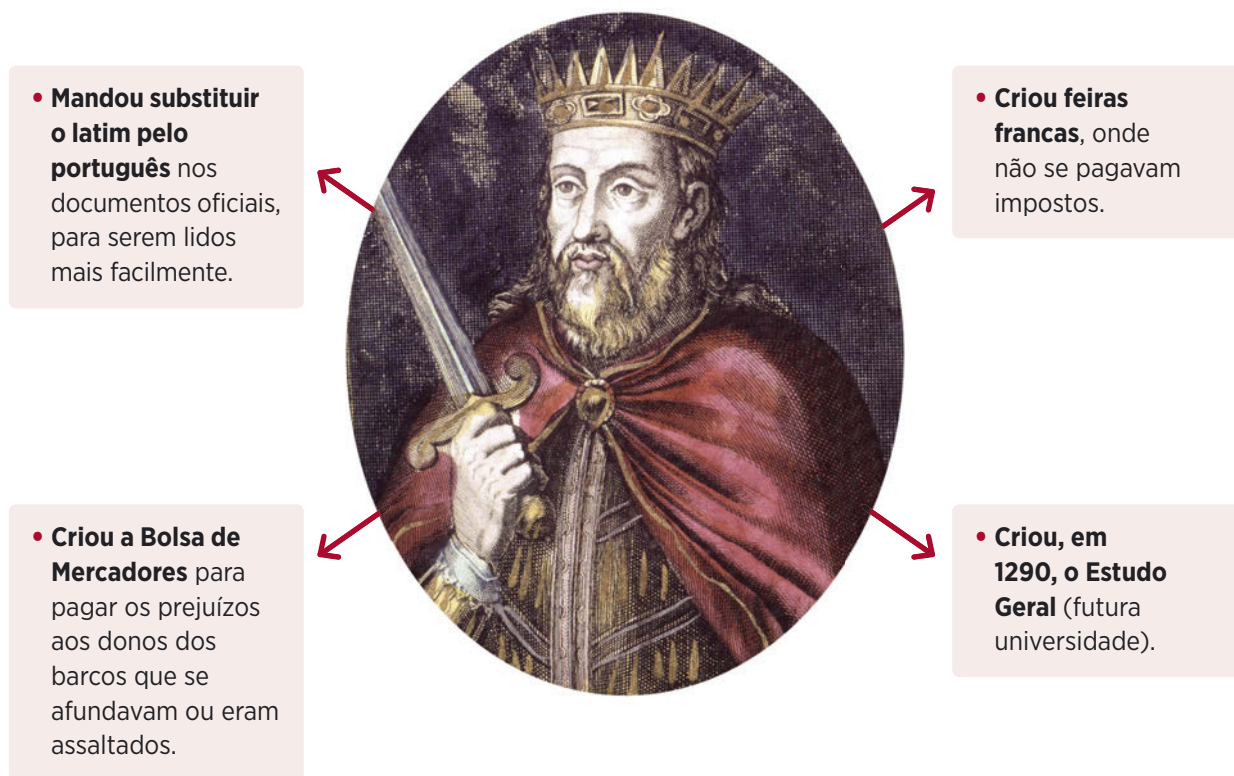
1.1 Completa as frases com o número que lhes corresponde. Segue o exemplo.

- a) **1** Pelourinho, local onde se castigavam os criminosos.
- b) Casa onde reunia a assembleia dos homens-bons.
- c) Terras agrícolas.
- d) Porto marítimo
- e) Local de comércio.
- f) Muralha para proteger as populações.

1.2 Explica em qual dos concelhos se podia praticar a pesca e o comércio marítimo.

2 O rei D. Dinis governou de 1279 a 1325.

Observa o esquema seguinte.



2.1 O que criou D. Dinis para:

a) desenvolver o ensino?

b) ajudar os donos dos navios que se afundavam ou eram assaltados?

c) desenvolver o comércio?

2.2 Que mudança se verificou na língua?

FICHA N.º 10
Os concelhos e a ação de D. Dinis

Avaliação/Observação

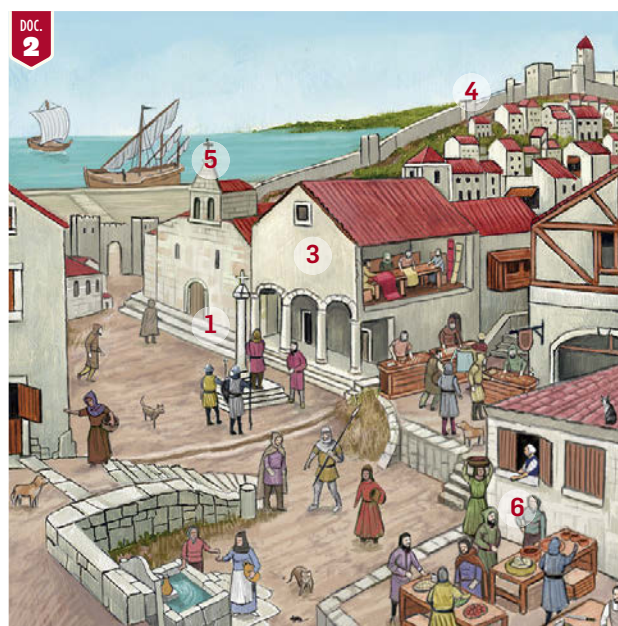
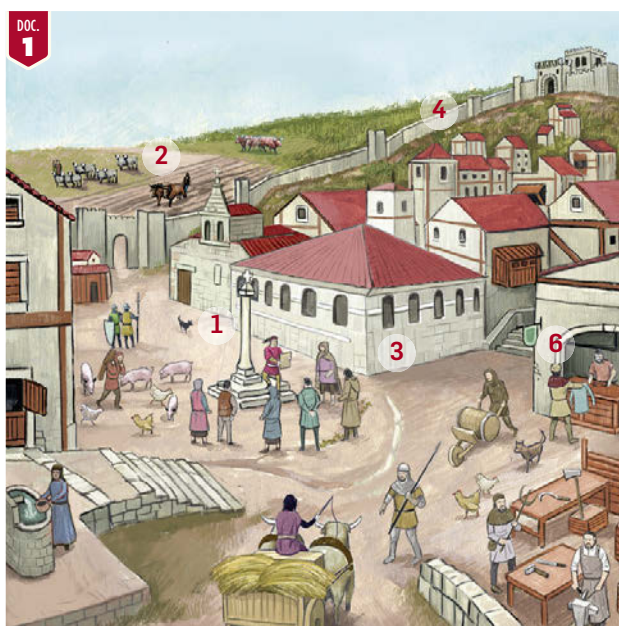
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Uma parte do povo vivia nos senhorios; outra parte vivia nos concelhos. Os concelhos eram terras dadas ao povo pelo rei ou pelos senhores da nobreza e do clero para serem povoadas. Em troca, os seus habitantes tinham de pagar impostos.

Observa os documentos 1 e 2.



Os concelhos eram governados pelos homens mais importantes que lá viviam. Formavam a assembleia dos homens-bons. Era esta assembleia que escolhia os juizes para julgarem os habitantes do concelho que não cumpriam a lei.

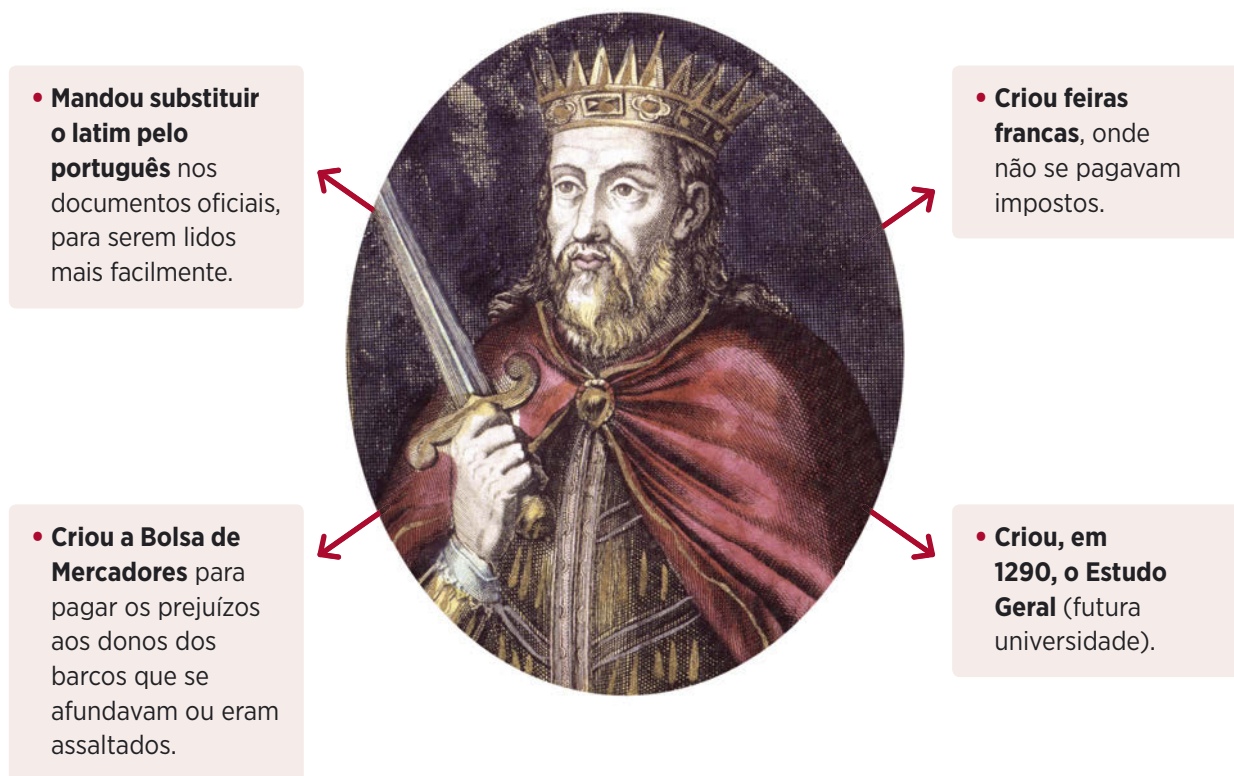
1.1 Completa as frases com o número que lhes corresponde. Segue o exemplo.

- a) **1** Pelourinho, local onde se castigavam os criminosos.
b) Casa onde reunia a assembleia dos homens-bons.
c) Terras agrícolas.
d) Porto marítimo
e) Local de comércio.
f) Muralha para proteger as populações.

1.2 Explica em qual dos concelhos se podia praticar a pesca e o comércio marítimo.

2 O rei D. Dinis governou de 1279 a 1325.

Observa o esquema seguinte.



2.1 O que criou D. Dinis para:

a) desenvolver o ensino?

b) ajudar os donos dos navios que se afundavam ou eram assaltados?

c) desenvolver o comércio?

2.2 Que mudança se verificou na língua?

FICHA N.º 10
Os concelhos e a ação de D. Dinis

Avaliação/Observação

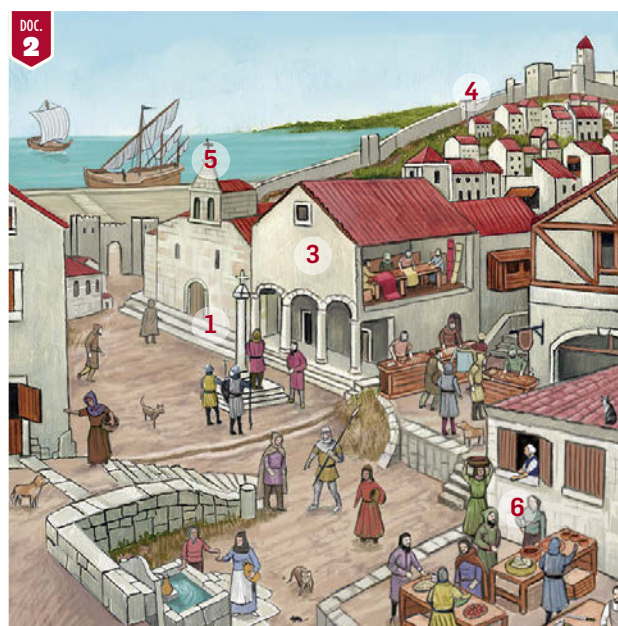
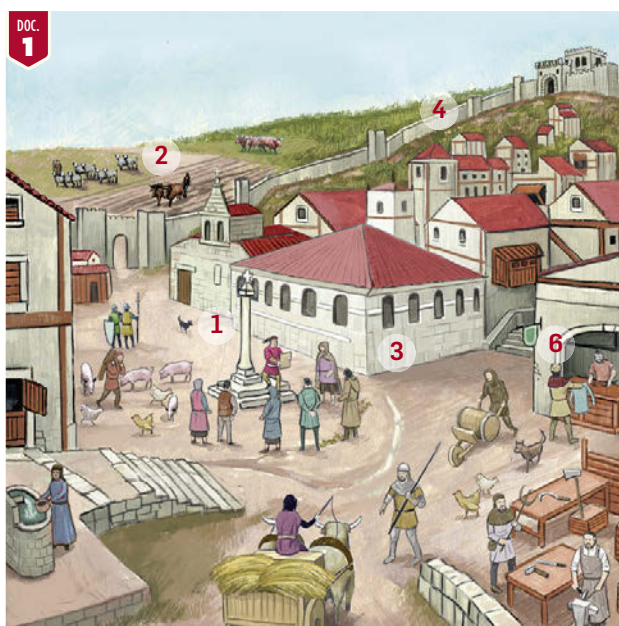
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Uma parte do povo vivia nos senhorios; outra parte vivia nos concelhos. Os concelhos eram terras dadas ao povo pelo rei ou pelos senhores da nobreza e do clero para serem povoadas. Em troca, os seus habitantes tinham de pagar impostos.

Observa os documentos 1 e 2.



Os concelhos eram governados pelos homens mais importantes que lá viviam. Formavam a assembleia dos homens-bons. Era esta assembleia que escolhia os juizes para julgarem os habitantes do concelho que não cumpriam a lei.

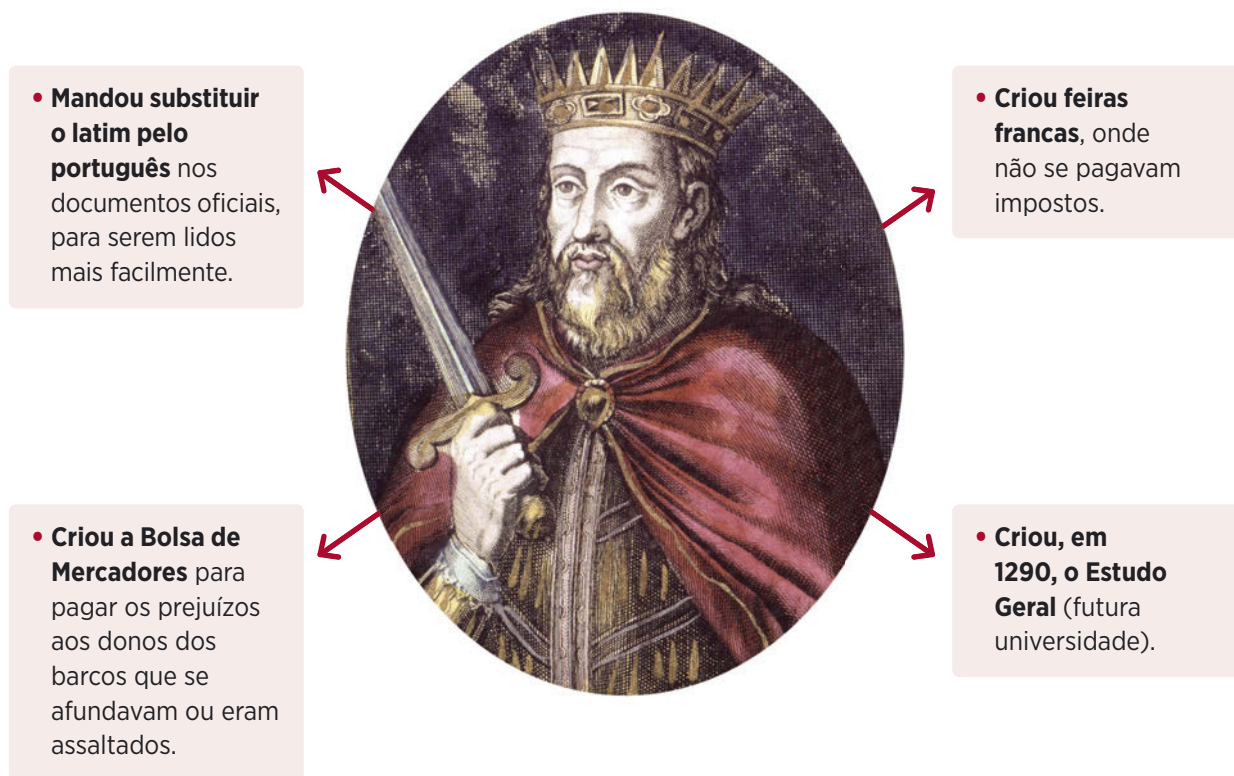
1.1 Completa as frases com o número que lhes corresponde. Segue o exemplo.

- a) **1** Pelourinho, local onde se castigavam os criminosos.
b) Casa onde reunia a assembleia dos homens-bons.
c) Terras agrícolas.
d) Porto marítimo
e) Local de comércio.
f) Muralha para proteger as populações.

1.2 Explica em qual dos concelhos se podia praticar a pesca e o comércio marítimo.

2 O rei D. Dinis governou de 1279 a 1325.

Observa o esquema seguinte.



2.1 O que criou D. Dinis para:

a) desenvolver o ensino?

b) ajudar os donos dos navios que se afundavam ou eram assaltados?

c) desenvolver o comércio?

2.2 Que mudança se verificou na língua?

FICHA N.º 10
Os concelhos e a ação de D. Dinis

Avaliação/Observação

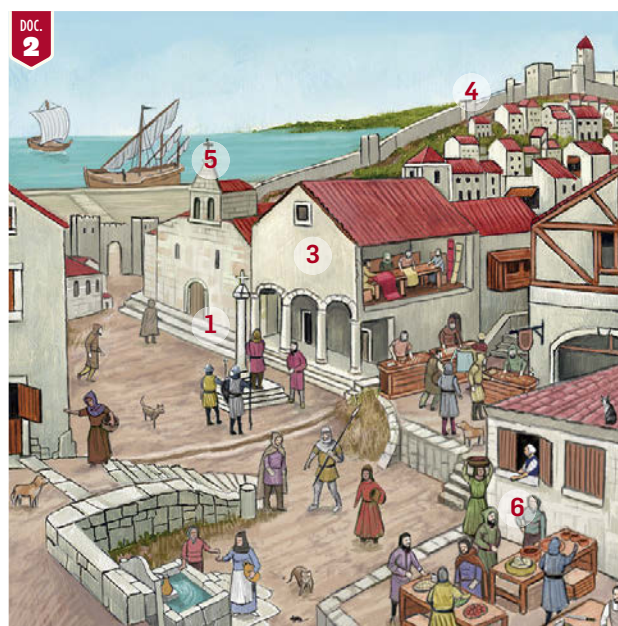
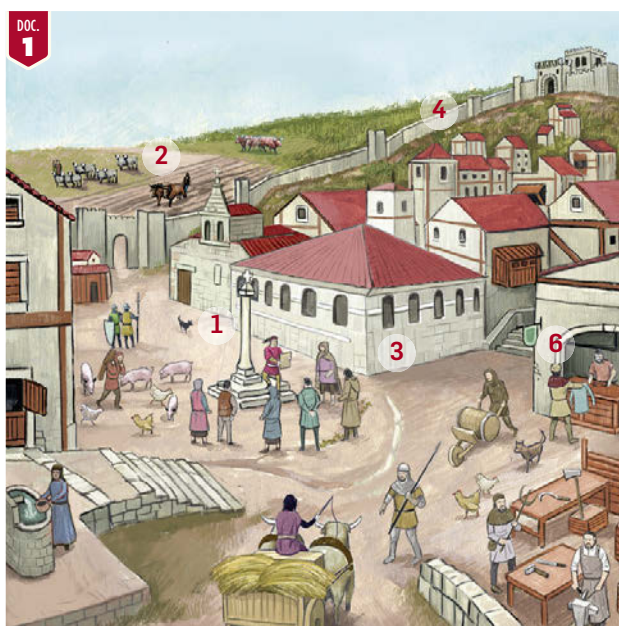
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Uma parte do povo vivia nos senhorios; outra parte vivia nos concelhos. Os concelhos eram terras dadas ao povo pelo rei ou pelos senhores da nobreza e do clero para serem povoadas. Em troca, os seus habitantes tinham de pagar impostos.

Observa os documentos 1 e 2.



Os concelhos eram governados pelos homens mais importantes que lá viviam. Formavam a assembleia dos homens-bons. Era esta assembleia que escolhia os juizes para julgarem os habitantes do concelho que não cumpriam a lei.

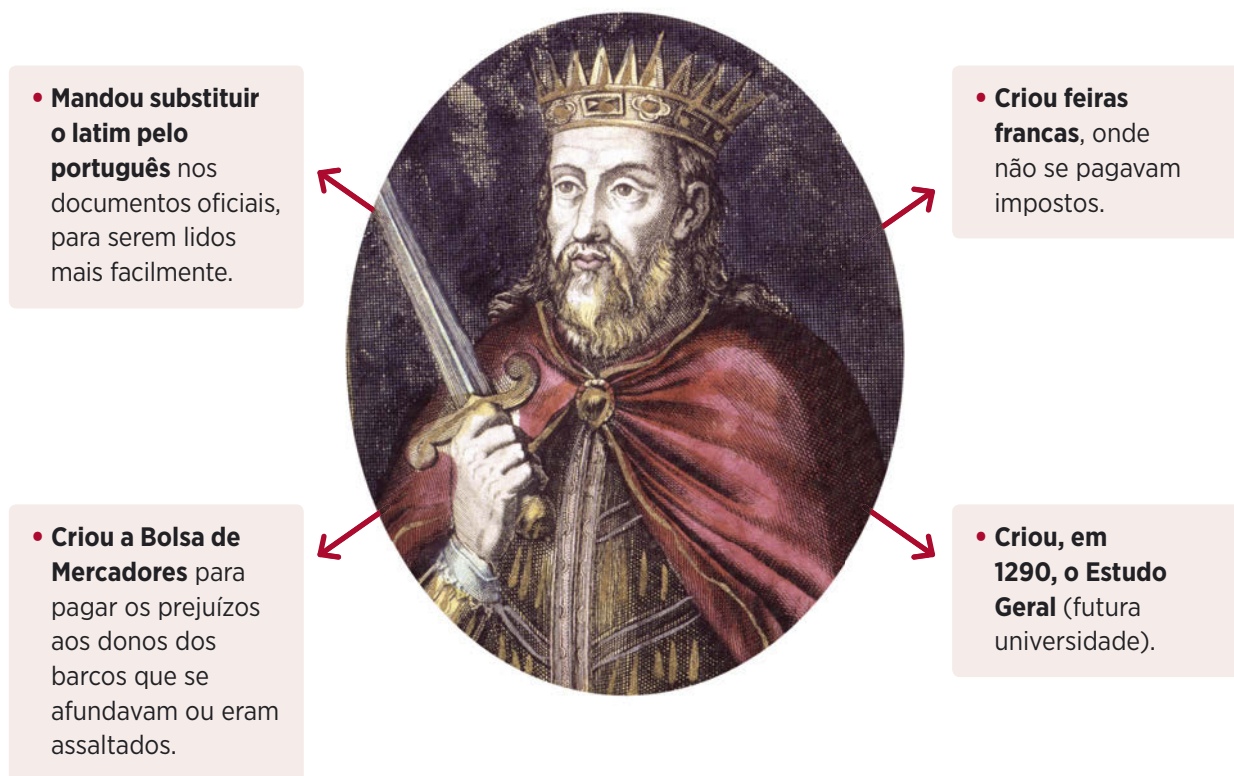
1.1 Completa as frases com o número que lhes corresponde. Segue o exemplo.

- a) **1** Pelourinho, local onde se castigavam os criminosos.
- b) Casa onde reunia a assembleia dos homens-bons.
- c) Terras agrícolas.
- d) Porto marítimo
- e) Local de comércio.
- f) Muralha para proteger as populações.

1.2 Explica em qual dos concelhos se podia praticar a pesca e o comércio marítimo.

2 O rei D. Dinis governou de 1279 a 1325.

Observa o esquema seguinte.



2.1 O que criou D. Dinis para:

a) desenvolver o ensino?

b) ajudar os donos dos navios que se afundavam ou eram assaltados?

c) desenvolver o comércio?

2.2 Que mudança se verificou na língua?

FICHA N.º 10

Os concelhos e a ação de D. Dinis

Avaliação/Observação

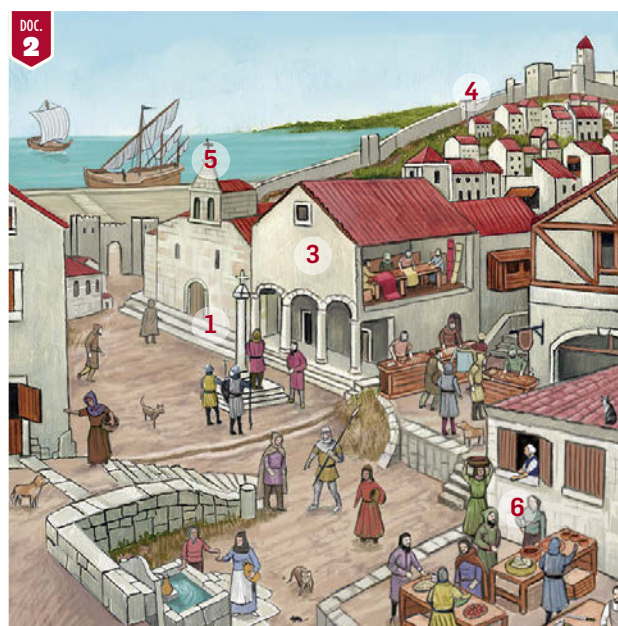
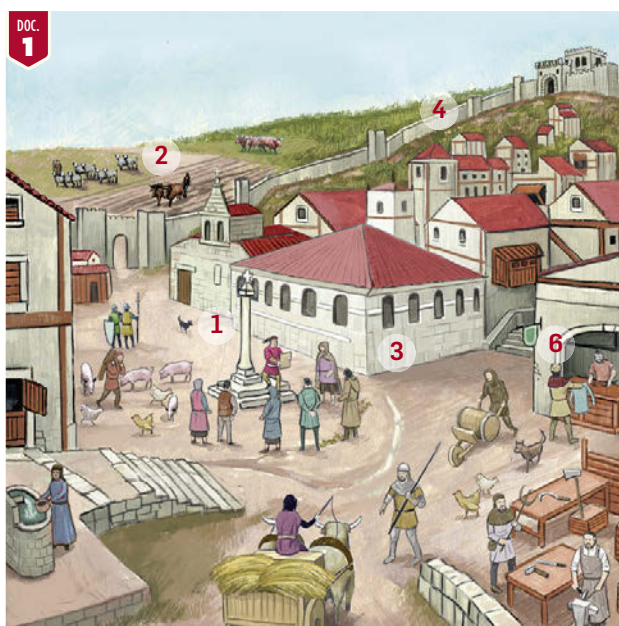
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Uma parte do povo vivia nos senhorios; outra parte vivia nos concelhos. Os concelhos eram terras dadas ao povo pelo rei ou pelos senhores da nobreza e do clero para serem povoadas. Em troca, os seus habitantes tinham de pagar impostos.

Observa os documentos 1 e 2.



Os concelhos eram governados pelos homens mais importantes que lá viviam. Formavam a assembleia dos homens-bons. Era esta assembleia que escolhia os juizes para julgarem os habitantes do concelho que não cumpriam a lei.

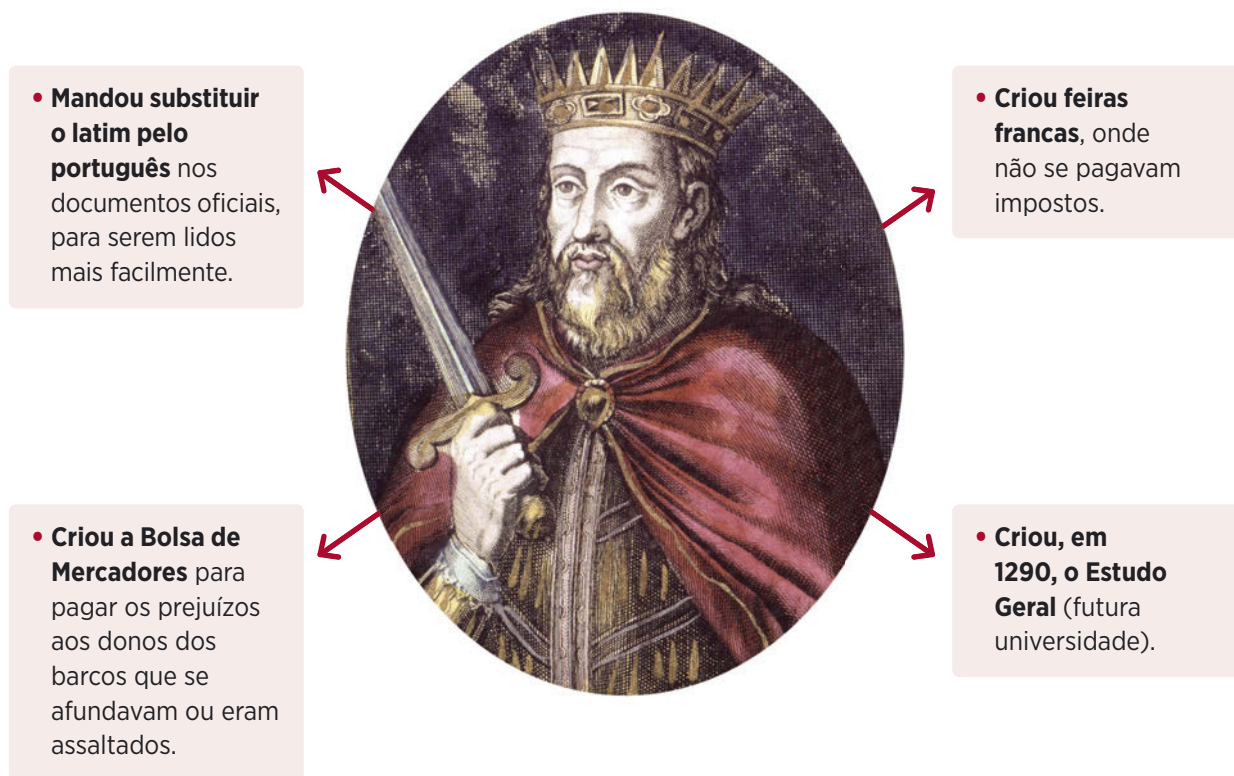
1.1 Completa as frases com o número que lhes corresponde. Segue o exemplo.

- a) **1** Pelourinho, local onde se castigavam os criminosos.
- b) Casa onde reunia a assembleia dos homens-bons.
- c) Terras agrícolas.
- d) Porto marítimo
- e) Local de comércio.
- f) Muralha para proteger as populações.

1.2 Explica em qual dos concelhos se podia praticar a pesca e o comércio marítimo.

2 O rei D. Dinis governou de 1279 a 1325.

Observa o esquema seguinte.



2.1 O que criou D. Dinis para:

a) desenvolver o ensino?

b) ajudar os donos dos navios que se afundavam ou eram assaltados?

c) desenvolver o comércio?

2.2 Que mudança se verificou na língua?

FICHA N.º 10
Os concelhos e a ação de D. Dinis

Avaliação/Observação

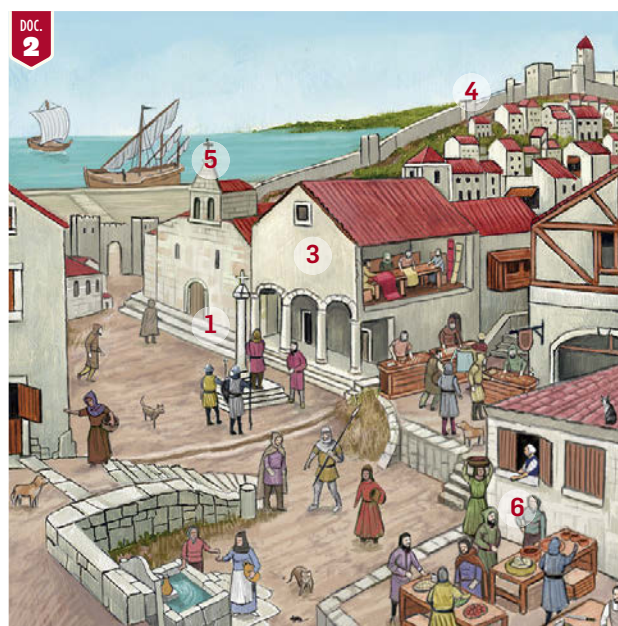
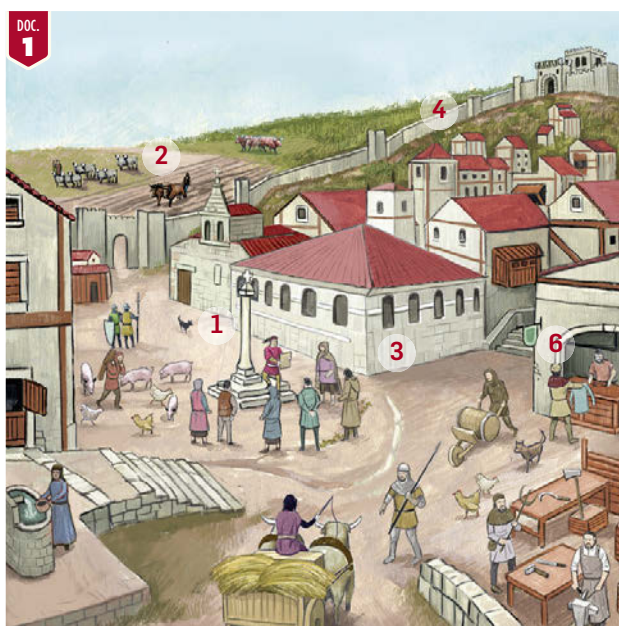
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Uma parte do povo vivia nos senhorios; outra parte vivia nos concelhos. Os concelhos eram terras dadas ao povo pelo rei ou pelos senhores da nobreza e do clero para serem povoadas. Em troca, os seus habitantes tinham de pagar impostos.

Observa os documentos 1 e 2.



Os concelhos eram governados pelos homens mais importantes que lá viviam. Formavam a assembleia dos homens-bons. Era esta assembleia que escolhia os juizes para julgarem os habitantes do concelho que não cumpriam a lei.

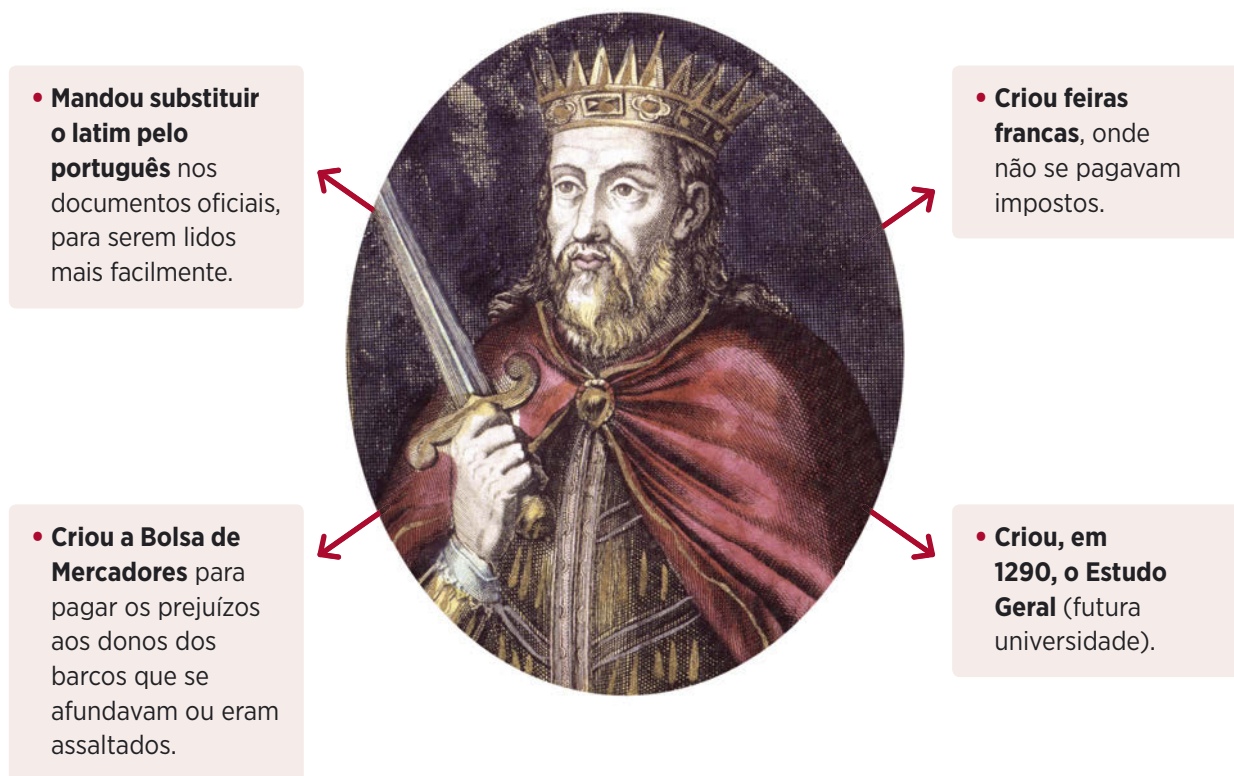
1.1 Completa as frases com o número que lhes corresponde. Segue o exemplo.

- a) **1** Pelourinho, local onde se castigavam os criminosos.
- b) Casa onde reunia a assembleia dos homens-bons.
- c) Terras agrícolas.
- d) Porto marítimo
- e) Local de comércio.
- f) Muralha para proteger as populações.

1.2 Explica em qual dos concelhos se podia praticar a pesca e o comércio marítimo.

2 O rei D. Dinis governou de 1279 a 1325.

Observa o esquema seguinte.



2.1 O que criou D. Dinis para:

a) desenvolver o ensino?

b) ajudar os donos dos navios que se afundavam ou eram assaltados?

c) desenvolver o comércio?

2.2 Que mudança se verificou na língua?

FICHA N.º 10
Os concelhos e a ação de D. Dinis

Avaliação/Observação

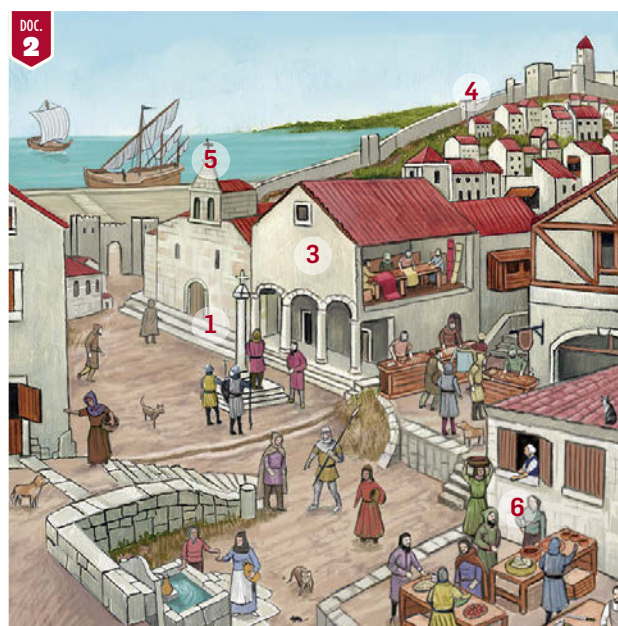
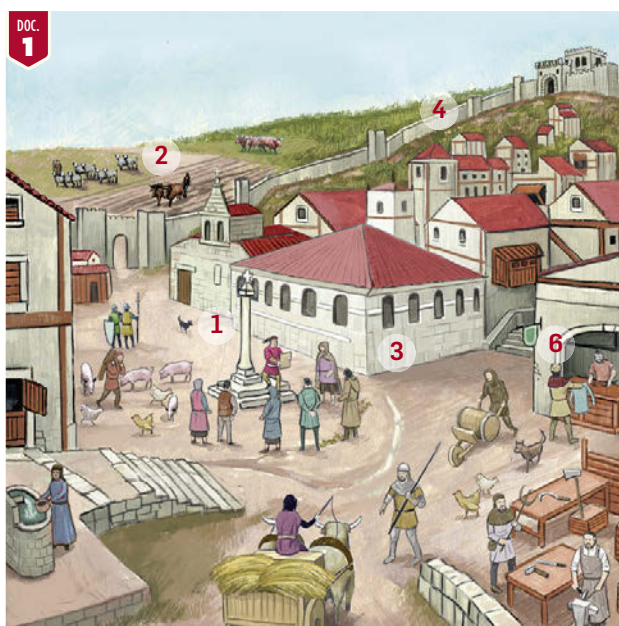
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Uma parte do povo vivia nos senhorios; outra parte vivia nos concelhos. Os concelhos eram terras dadas ao povo pelo rei ou pelos senhores da nobreza e do clero para serem povoadas. Em troca, os seus habitantes tinham de pagar impostos.

Observa os documentos 1 e 2.



Os concelhos eram governados pelos homens mais importantes que lá viviam. Formavam a assembleia dos homens-bons. Era esta assembleia que escolhia os juizes para julgarem os habitantes do concelho que não cumpriam a lei.

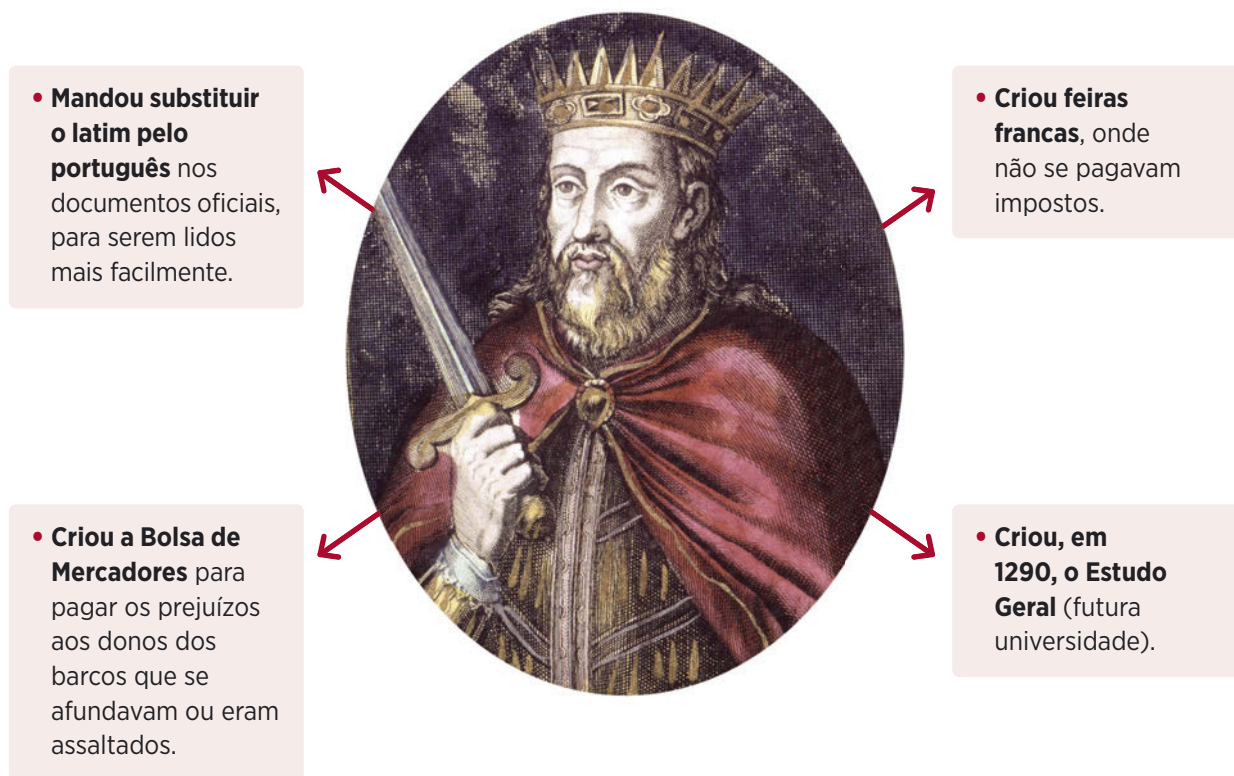
1.1 Completa as frases com o número que lhes corresponde. Segue o exemplo.

- a) **1** Pelourinho, local onde se castigavam os criminosos.
- b) Casa onde reunia a assembleia dos homens-bons.
- c) Terras agrícolas.
- d) Porto marítimo
- e) Local de comércio.
- f) Muralha para proteger as populações.

1.2 Explica em qual dos concelhos se podia praticar a pesca e o comércio marítimo.

2 O rei D. Dinis governou de 1279 a 1325.

Observa o esquema seguinte.



2.1 O que criou D. Dinis para:

a) desenvolver o ensino?

b) ajudar os donos dos navios que se afundavam ou eram assaltados?

c) desenvolver o comércio?

2.2 Que mudança se verificou na língua?

FICHA N.º 10
Os concelhos e a ação de D. Dinis

Avaliação/Observação

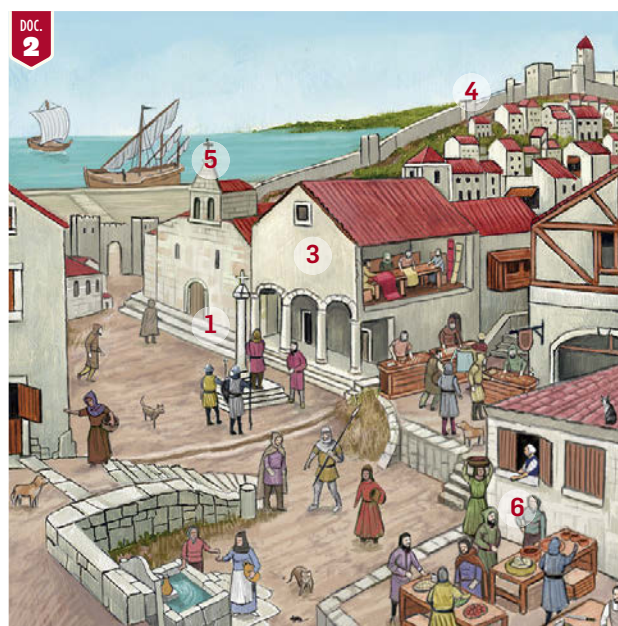
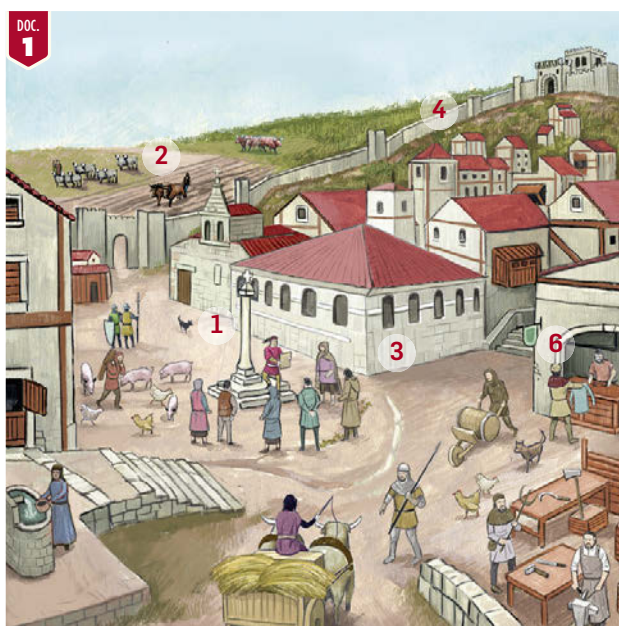
Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Uma parte do povo vivia nos senhorios; outra parte vivia nos concelhos. Os concelhos eram terras dadas ao povo pelo rei ou pelos senhores da nobreza e do clero para serem povoadas. Em troca, os seus habitantes tinham de pagar impostos.

Observa os documentos 1 e 2.



Os concelhos eram governados pelos homens mais importantes que lá viviam. Formavam a assembleia dos homens-bons. Era esta assembleia que escolhia os juizes para julgarem os habitantes do concelho que não cumpriam a lei.

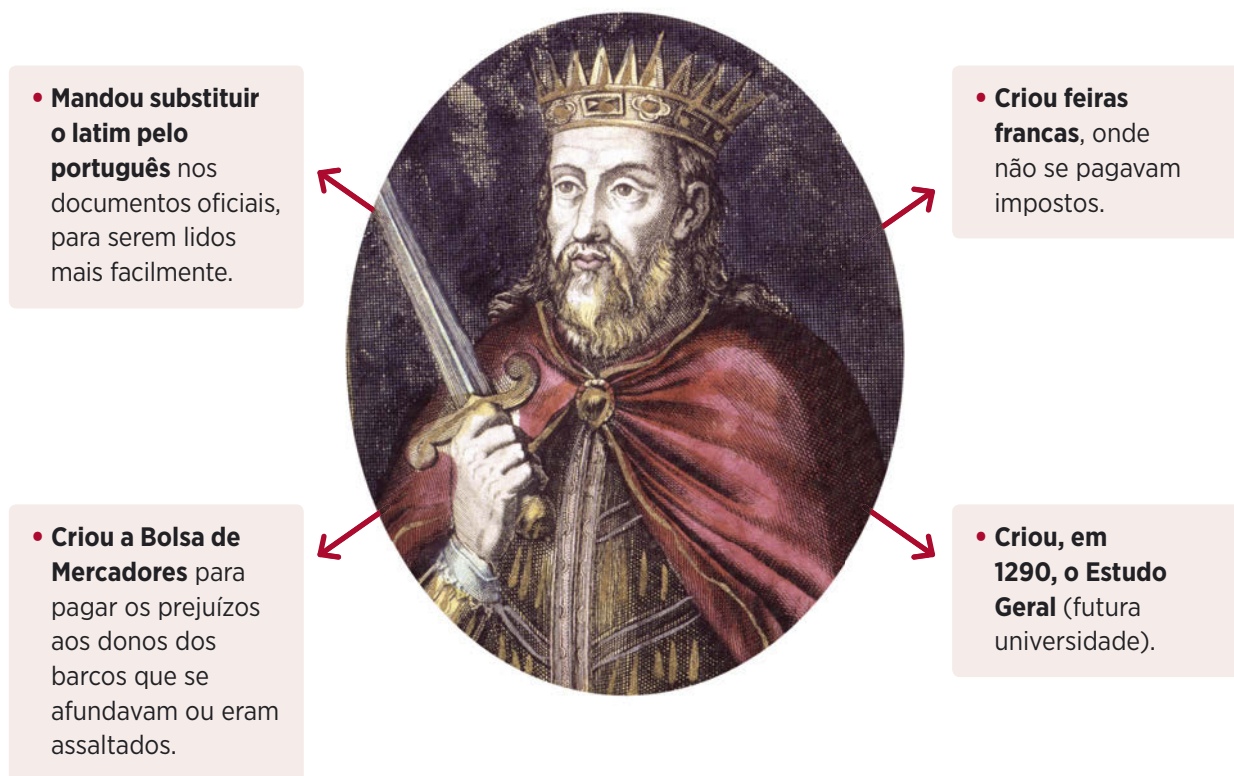
1.1 Completa as frases com o número que lhes corresponde. Segue o exemplo.

- a) **1** Pelourinho, local onde se castigavam os criminosos.
- b) Casa onde reunia a assembleia dos homens-bons.
- c) Terras agrícolas.
- d) Porto marítimo
- e) Local de comércio.
- f) Muralha para proteger as populações.

1.2 Explica em qual dos concelhos se podia praticar a pesca e o comércio marítimo.

2 O rei D. Dinis governou de 1279 a 1325.

Observa o esquema seguinte.



2.1 O que criou D. Dinis para:

a) desenvolver o ensino?

b) ajudar os donos dos navios que se afundavam ou eram assaltados?

c) desenvolver o comércio?

2.2 Que mudança se verificou na língua?

FICHA N.º 11

A crise de sucessão ao trono após a morte de D. Fernando

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 No século XIV, houve muitas guerras, doenças e fomes. Morreram muitas pessoas.

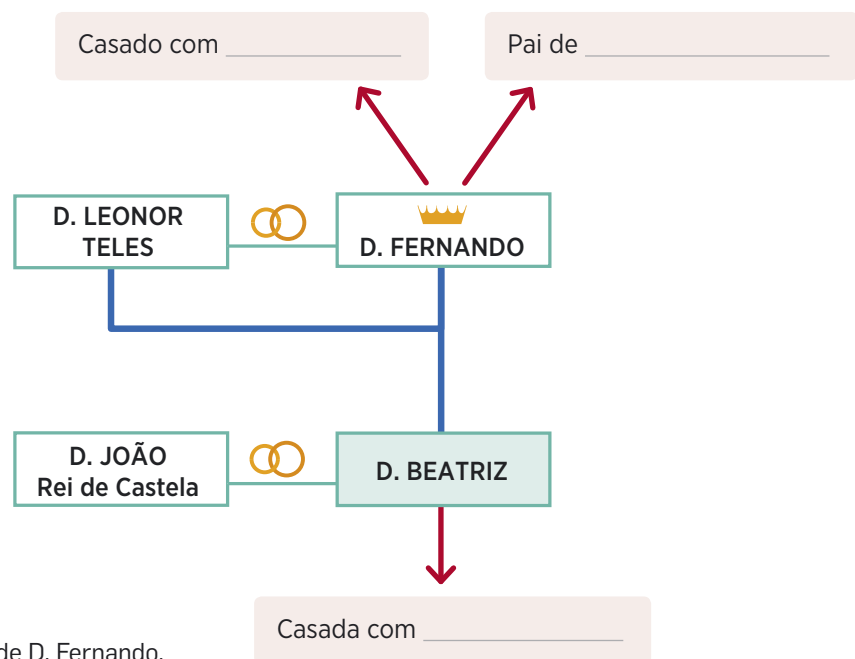
1.1 Legenda os documentos 1, 2 e 3 com as seguintes palavras.

Fome Doença Guerra



2 Entre 1385 e 1385, Portugal esteve em guerra com Castela.

2.1 Observa o documento 4. Depois, completa os espaços em branco.

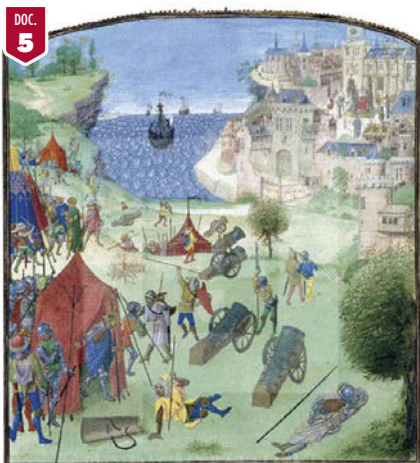


DOC. 4

Descendência de D. Fernando.

3 Quando D. Fernando morreu, muitos portugueses não quiseram que D. Beatriz fosse rainha de Portugal. O seu marido, rei de Castela, invadiu Portugal.

3.1 Liga com setas cada retângulo ao documento que lhe corresponde.



Nas Cortes de Coimbra, os Portugueses escolheram um novo rei: D. João I.

Em maio de 1384, o exército de Castela cercou a cidade de Lisboa. Como foi atacado pela peste, teve de levantar o cerco.

Os Castelhanos invadiram de novo Portugal. Deu-se a batalha de Aljubarrota. Os Castelhanos foram derrotados.



FICHA N.º 11

A crise de sucessão ao trono após a morte de D. Fernando

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 No século XIV, houve muitas guerras, doenças e fomes. Morreram muitas pessoas.

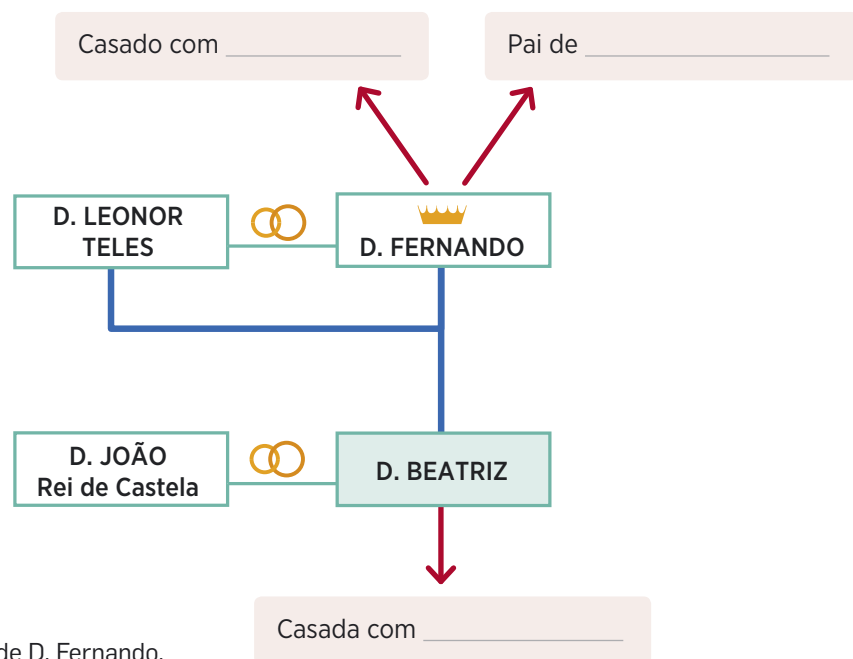
1.1 Legenda os documentos 1, 2 e 3 com as seguintes palavras.

Fome Doença Guerra



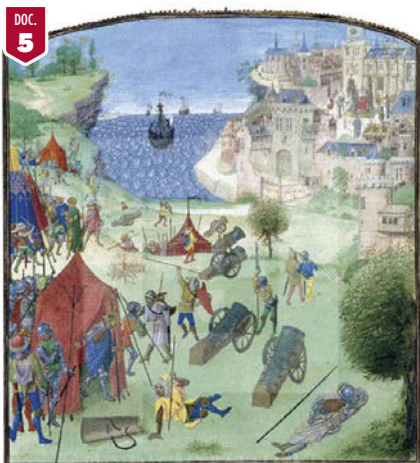
2 Entre 1385 e 1385, Portugal esteve em guerra com Castela.

2.1 Observa o documento 4. Depois, completa os espaços em branco.



3 Quando D. Fernando morreu, muitos portugueses não quiseram que D. Beatriz fosse rainha de Portugal. O seu marido, rei de Castela, invadiu Portugal.

3.1 Liga com setas cada retângulo ao documento que lhe corresponde.



Nas Cortes de Coimbra, os Portugueses escolheram um novo rei: D. João I.

Em maio de 1384, o exército de Castela cercou a cidade de Lisboa. Como foi atacado pela peste, teve de levantar o cerco.

Os Castelhanos invadiram de novo Portugal. Deu-se a batalha de Aljubarrota. Os Castelhanos foram derrotados.



FICHA N.º 11

A crise de sucessão ao trono após a morte de D. Fernando

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 No século XIV, houve muitas guerras, doenças e fomes. Morreram muitas pessoas.

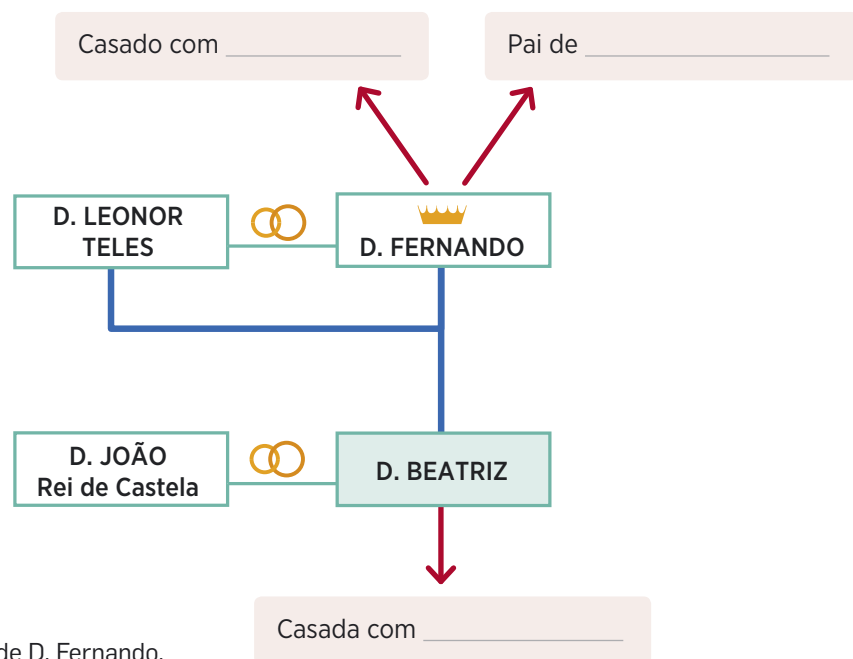
1.1 Legenda os documentos 1, 2 e 3 com as seguintes palavras.

Fome Doença Guerra



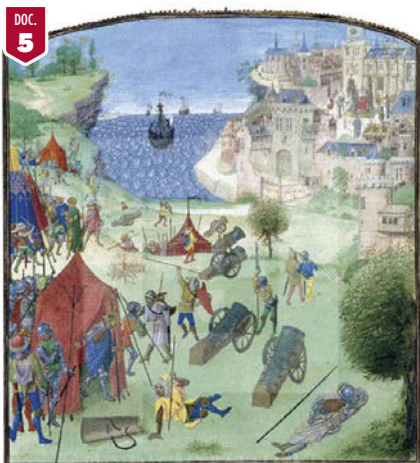
2 Entre 1385 e 1385, Portugal esteve em guerra com Castela.

2.1 Observa o documento 4. Depois, completa os espaços em branco.



3 Quando D. Fernando morreu, muitos portugueses não quiseram que D. Beatriz fosse rainha de Portugal. O seu marido, rei de Castela, invadiu Portugal.

3.1 Liga com setas cada retângulo ao documento que lhe corresponde.



Nas Cortes de Coimbra, os Portugueses escolheram um novo rei: D. João I.



Em maio de 1384, o exército de Castela cercou a cidade de Lisboa. Como foi atacado pela peste, teve de levantar o cerco.

Os Castelhanos invadiram de novo Portugal. Deu-se a batalha de Aljubarrota. Os Castelhanos foram derrotados.



FICHA N.º 11

A crise de sucessão ao trono após a morte de D. Fernando

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 No século XIV, houve muitas guerras, doenças e fomes. Morreram muitas pessoas.

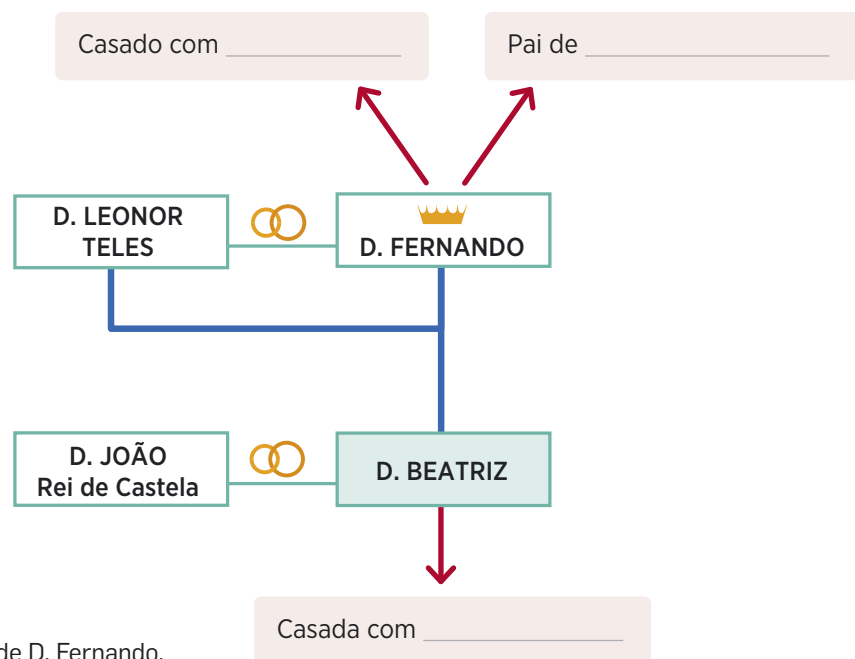
1.1 Legenda os documentos 1, 2 e 3 com as seguintes palavras.

Fome Doença Guerra



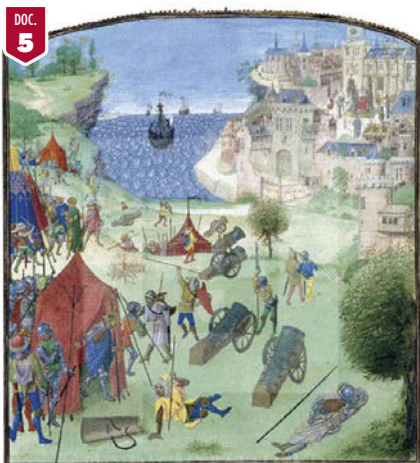
2 Entre 1385 e 1385, Portugal esteve em guerra com Castela.

2.1 Observa o documento 4. Depois, completa os espaços em branco.



3 Quando D. Fernando morreu, muitos portugueses não quiseram que D. Beatriz fosse rainha de Portugal. O seu marido, rei de Castela, invadiu Portugal.

3.1 Liga com setas cada retângulo ao documento que lhe corresponde.



Nas Cortes de Coimbra, os Portugueses escolheram um novo rei: D. João I.



Em maio de 1384, o exército de Castela cercou a cidade de Lisboa. Como foi atacado pela peste, teve de levantar o cerco.

Os Castelhanos invadiram de novo Portugal. Deu-se a batalha de Aljubarrota. Os Castelhanos foram derrotados.



FICHA N.º 11

A crise de sucessão ao trono após a morte de D. Fernando

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 No século XIV, houve muitas guerras, doenças e fomes. Morreram muitas pessoas.

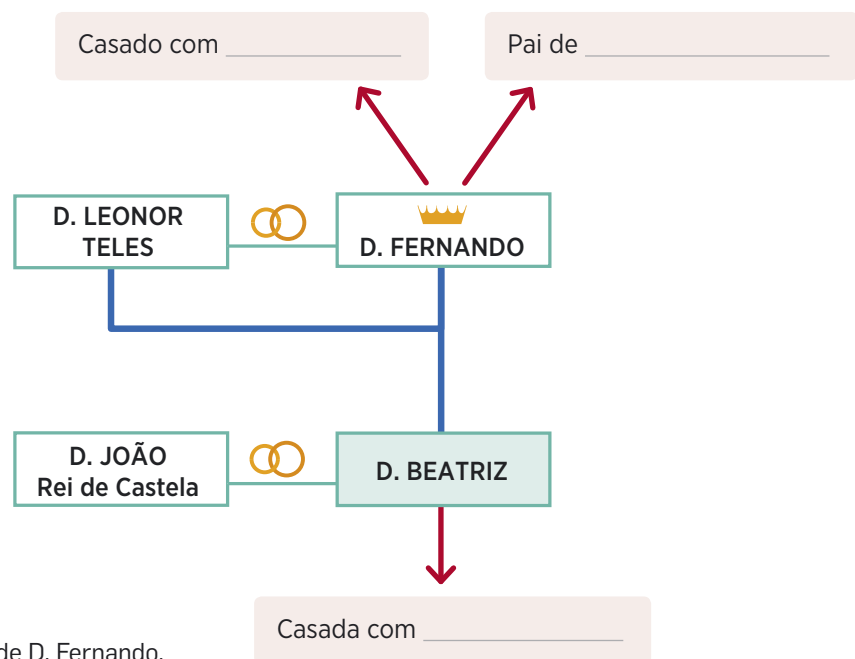
1.1 Legenda os documentos 1, 2 e 3 com as seguintes palavras.

Fome Doença Guerra



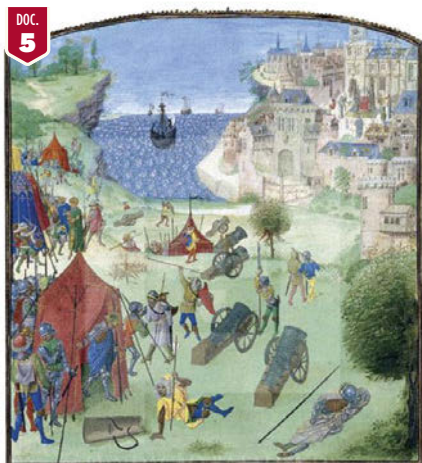
2 Entre 1385 e 1385, Portugal esteve em guerra com Castela.

2.1 Observa o documento 4. Depois, completa os espaços em branco.



3 Quando D. Fernando morreu, muitos portugueses não quiseram que D. Beatriz fosse rainha de Portugal. O seu marido, rei de Castela, invadiu Portugal.

3.1 Liga com setas cada retângulo ao documento que lhe corresponde.



Nas Cortes de Coimbra, os Portugueses escolheram um novo rei: D. João I.

Em maio de 1384, o exército de Castela cercou a cidade de Lisboa. Como foi atacado pela peste, teve de levantar o cerco.

Os Castelhanos invadiram de novo Portugal. Deu-se a batalha de Aljubarrota. Os Castelhanos foram derrotados.



FICHA N.º 11

A crise de sucessão ao trono após a morte de D. Fernando

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 No século XIV, houve muitas guerras, doenças e fomes. Morreram muitas pessoas.

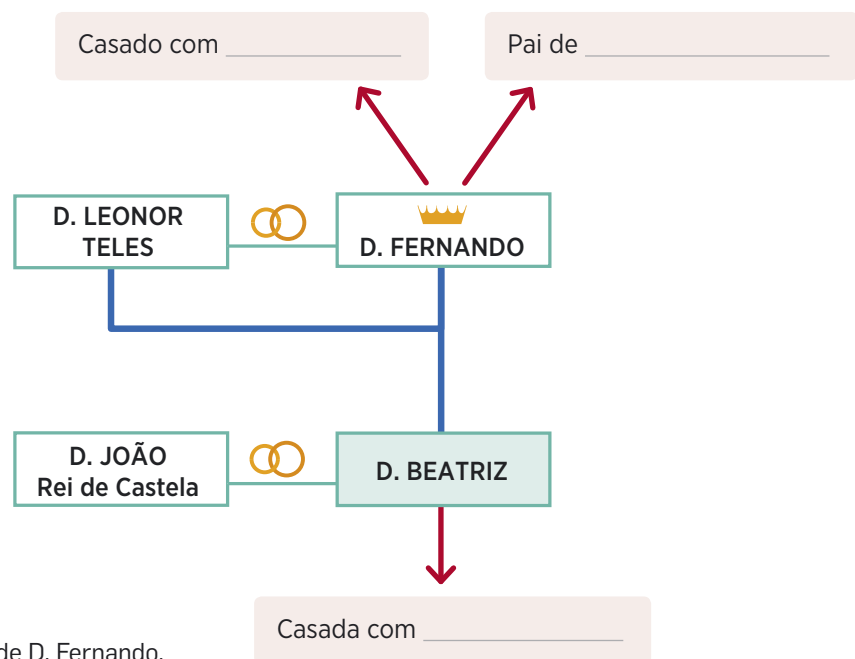
1.1 Legenda os documentos 1, 2 e 3 com as seguintes palavras.

Fome Doença Guerra



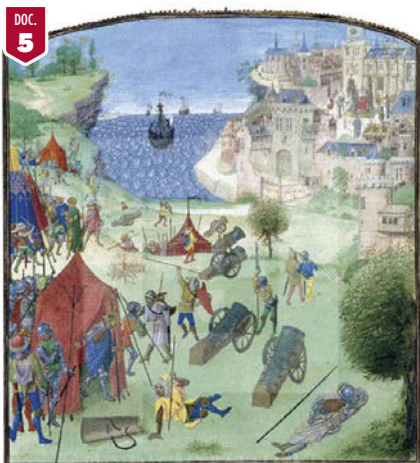
2 Entre 1385 e 1385, Portugal esteve em guerra com Castela.

2.1 Observa o documento 4. Depois, completa os espaços em branco.



3 Quando D. Fernando morreu, muitos portugueses não quiseram que D. Beatriz fosse rainha de Portugal. O seu marido, rei de Castela, invadiu Portugal.

3.1 Liga com setas cada retângulo ao documento que lhe corresponde.



Nas Cortes de Coimbra, os Portugueses escolheram um novo rei: D. João I.

Em maio de 1384, o exército de Castela cercou a cidade de Lisboa. Como foi atacado pela peste, teve de levantar o cerco.

Os Castelhanos invadiram de novo Portugal. Deu-se a batalha de Aljubarrota. Os Castelhanos foram derrotados.



FICHA N.º 11

A crise de sucessão ao trono após a morte de D. Fernando

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 No século XIV, houve muitas guerras, doenças e fomes. Morreram muitas pessoas.

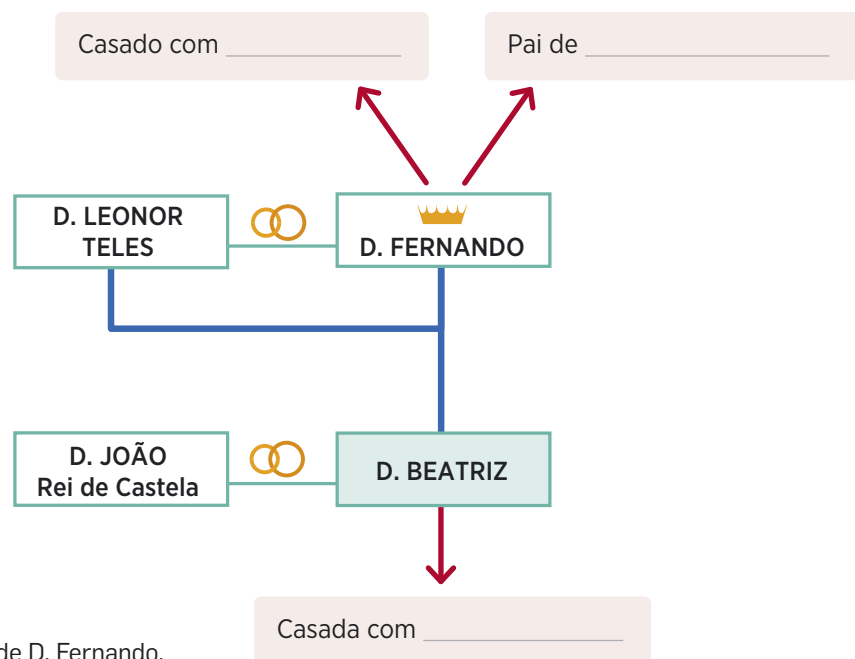
1.1 Legenda os documentos 1, 2 e 3 com as seguintes palavras.

Fome Doença Guerra



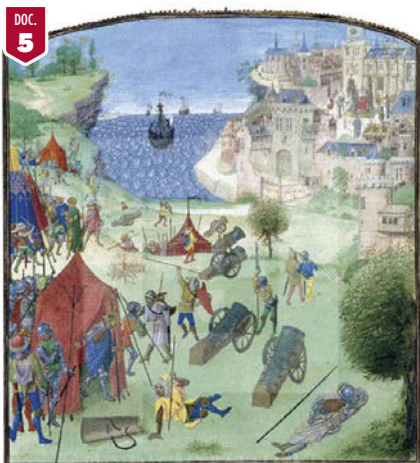
2 Entre 1385 e 1385, Portugal esteve em guerra com Castela.

2.1 Observa o documento 4. Depois, completa os espaços em branco.



3 Quando D. Fernando morreu, muitos portugueses não quiseram que D. Beatriz fosse rainha de Portugal. O seu marido, rei de Castela, invadiu Portugal.

3.1 Liga com setas cada retângulo ao documento que lhe corresponde.



Nas Cortes de Coimbra, os Portugueses escolheram um novo rei: D. João I.

Em maio de 1384, o exército de Castela cercou a cidade de Lisboa. Como foi atacado pela peste, teve de levantar o cerco.

Os Castelhanos invadiram de novo Portugal. Deu-se a batalha de Aljubarrota. Os Castelhanos foram derrotados.



FICHA N.º 11

A crise de sucessão ao trono após a morte de D. Fernando

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 No século XIV, houve muitas guerras, doenças e fomes. Morreram muitas pessoas.

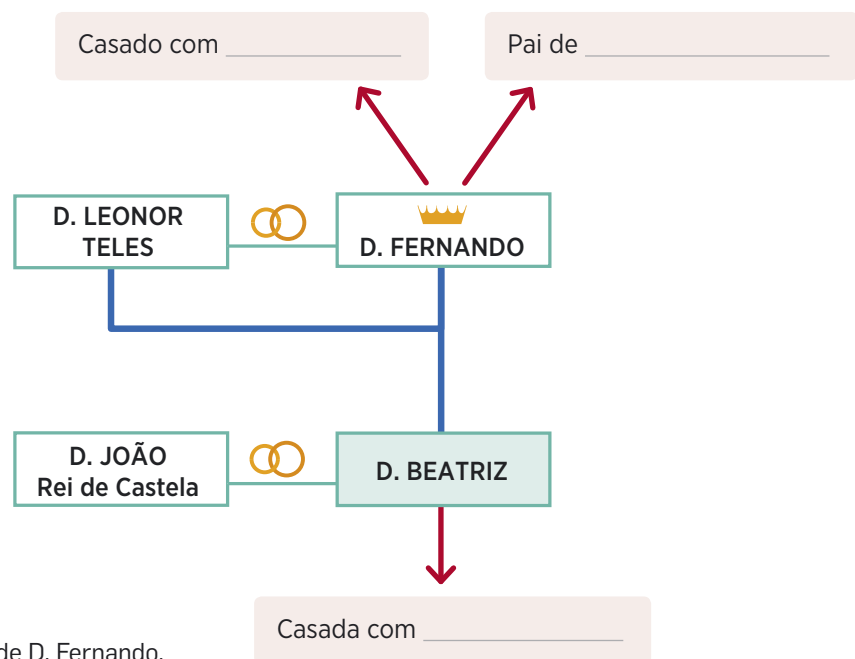
1.1 Legenda os documentos 1, 2 e 3 com as seguintes palavras.

Fome Doença Guerra



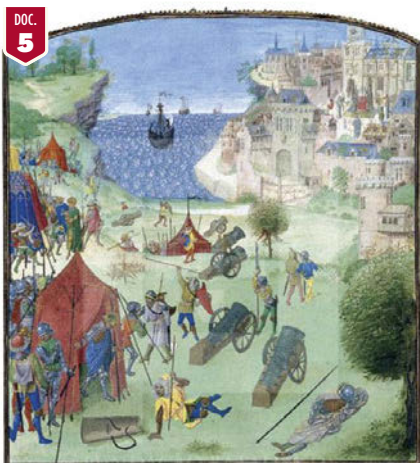
2 Entre 1385 e 1385, Portugal esteve em guerra com Castela.

2.1 Observa o documento 4. Depois, completa os espaços em branco.



3 Quando D. Fernando morreu, muitos portugueses não quiseram que D. Beatriz fosse rainha de Portugal. O seu marido, rei de Castela, invadiu Portugal.

3.1 Liga com setas cada retângulo ao documento que lhe corresponde.



Nas Cortes de Coimbra, os Portugueses escolheram um novo rei: D. João I.

Em maio de 1384, o exército de Castela cercou a cidade de Lisboa. Como foi atacado pela peste, teve de levantar o cerco.

Os Castelhanos invadiram de novo Portugal. Deu-se a batalha de Aljubarrota. Os Castelhanos foram derrotados.



FICHA N.º 12

De Portugal ao Brasil

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

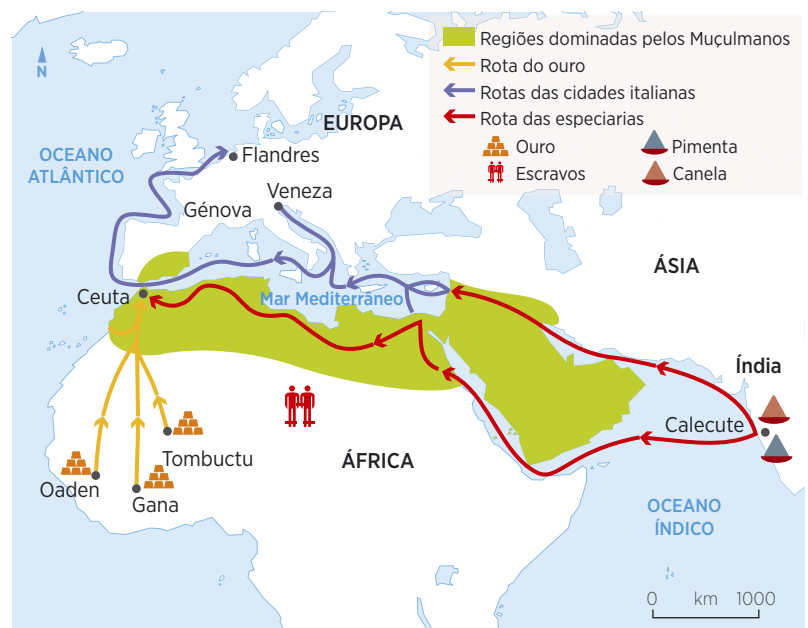
- 1** No início do século XV, após as guerras com Castela, Portugal era um reino independente e vivia em paz. No entanto, a guerra tinha deixado o país mais pobre. Os Portugueses resolveram, então, procurar novas terras e riquezas.

Observa o documento 1, sobre a conquista de Ceuta.

1.1 Faz um círculo à volta da cidade de Ceuta.

1.2 Completa o texto, preenchendo os espaços em branco.

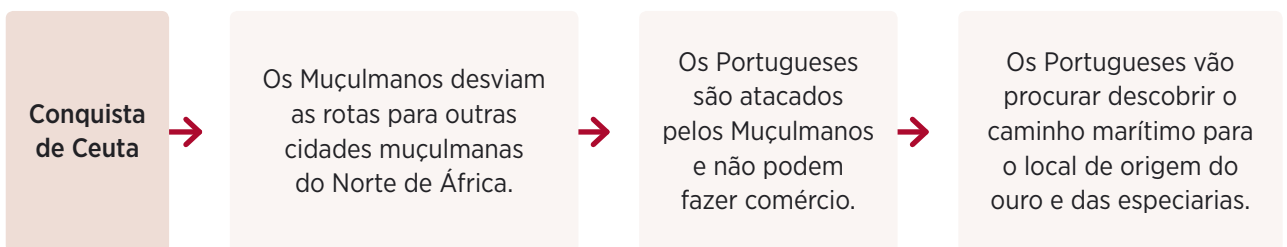
Os Portugueses conquistaram a cidade de _____, no ano de _____. Esta cidade fica no continente _____, entre o mar _____ e o oceano _____. Nessa cidade comerciava-se o _____, que vinha das minas no interior de África e as _____, que os mercadores muçulmanos traziam da Índia.



DOC 1

A cidade de Ceuta foi conquistada por D. João I, em 1415.

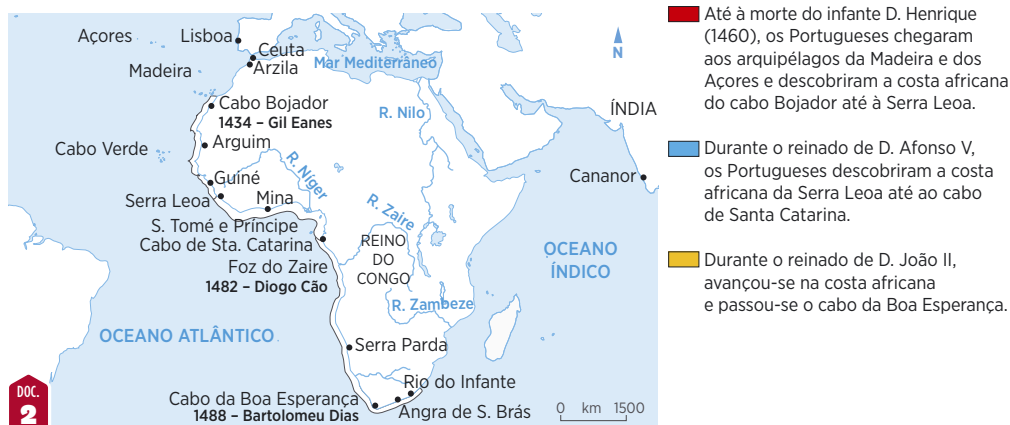
- 2** Observa o esquema seguinte.



2.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

Os **Muçulmanos / Portugueses** desviaram as rotas do ouro e das especiarias e atacavam Ceuta. Os **Portugueses / Muçulmanos** foram pelo mar para descobrirem um caminho para os locais onde havia ouro e especiarias.

3 Os Portugueses foram avançando para sul, junto à costa africana. Observa o documento 2.



3.1 Pinta com as cores respetivas a zona de costa descoberta no tempo:

a) do infante D. Henrique **b)** de D. Afonso V **c)** de D. João II

3.2 Completa o seguinte quadro.

Avanços na costa africana		
Acontecimentos	Ano	Navegadores
		Gil Eanes
	1488	

4 Observa, agora, o documento 3, sobre as viagens de Vasco da Gama e de Pedro Álvares Cabral.



4.1 Pinta as rotas de acordo com a legenda. Depois, completa o seguinte texto.

No reinado de D. Manuel I, _____ chegou a Calecute, na Índia, no ano de _____.
 Pedro Álvares Cabral chegou ao _____, no ano de _____.

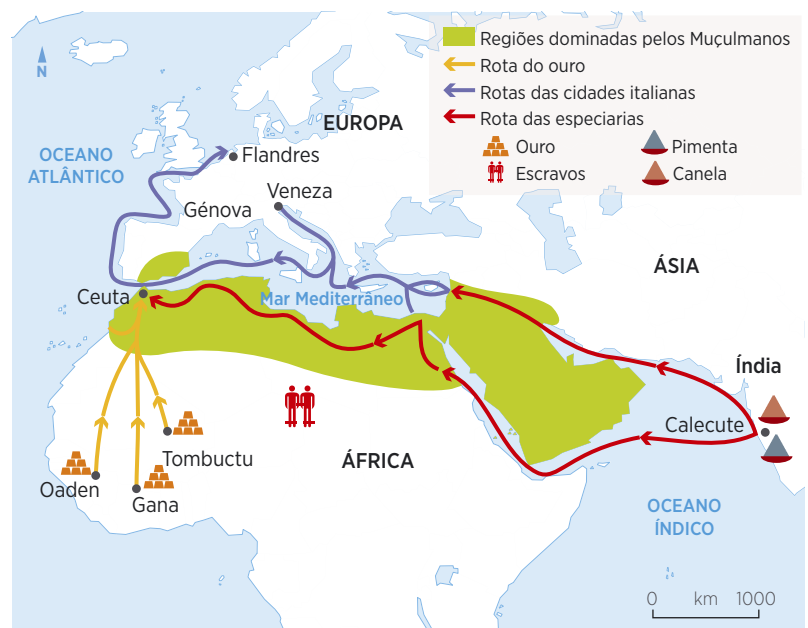
- 1** No início do século XV, após as guerras com Castela, Portugal era um reino independente e vivia em paz. No entanto, a guerra tinha deixado o país mais pobre. Os Portugueses resolveram, então, procurar novas terras e riquezas.

Observa o documento 1, sobre a conquista de Ceuta.

1.1 Faz um círculo à volta da cidade de Ceuta.

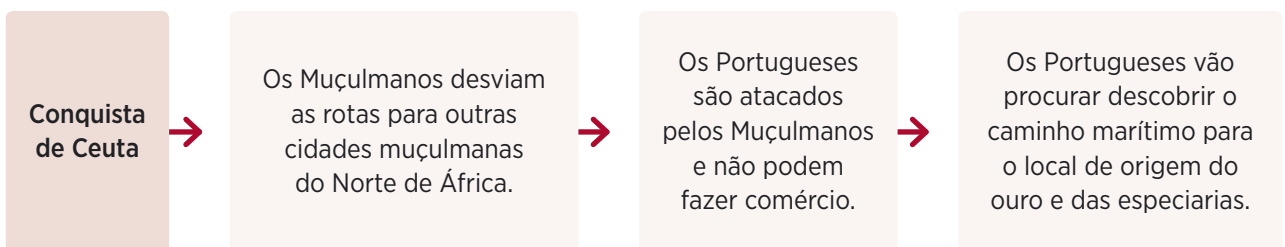
1.2 Completa o texto, preenchendo os espaços em branco.

Os Portugueses conquistaram a cidade de _____, no ano de _____. Esta cidade fica no continente _____, entre o mar _____ e o oceano _____. Nessa cidade comerciava-se o _____, que vinha das minas no interior de África e as _____, que os mercadores muçulmanos traziam da Índia.



A cidade de Ceuta foi conquistada por D. João I, em 1415.

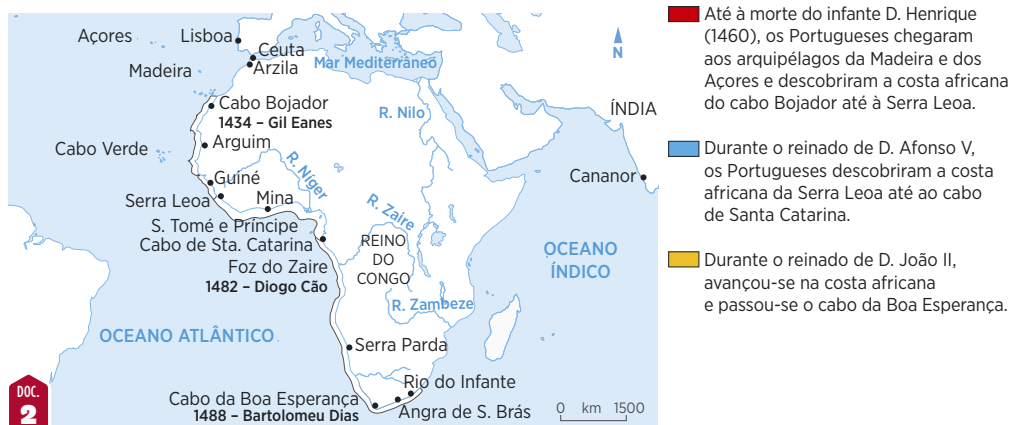
- 2** Observa o esquema seguinte.



2.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

Os **Muçulmanos / Portugueses** desviaram as rotas do ouro e das especiarias e atacavam Ceuta. Os **Portugueses / Muçulmanos** foram pelo mar para descobrirem um caminho para os locais onde havia ouro e especiarias.

3 Os Portugueses foram avançando para sul, junto à costa africana. Observa o documento 2.



3.1 Pinta com as cores respetivas a zona de costa descoberta no tempo:

a) do infante D. Henrique **b)** de D. Afonso V **c)** de D. João II

3.2 Completa o seguinte quadro.

Avanços na costa africana		
Acontecimentos	Ano	Navegadores
		Gil Eanes
	1488	

4 Observa, agora, o documento 3, sobre as viagens de Vasco da Gama e de Pedro Álvares Cabral.



4.1 Pinta as rotas de acordo com a legenda. Depois, completa o seguinte texto.

No reinado de D. Manuel I, _____ chegou a Calecute, na Índia, no ano de _____.
 Pedro Álvares Cabral chegou ao _____, no ano de _____.

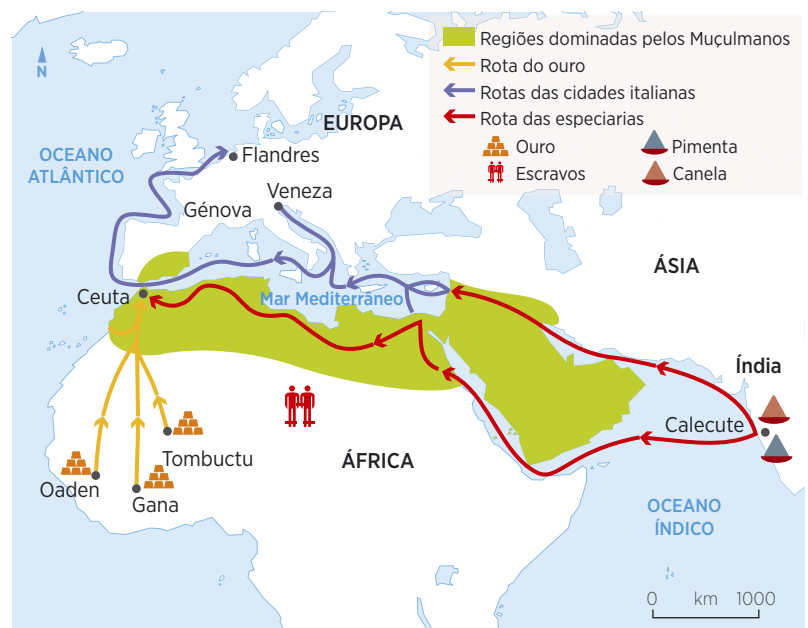
- 1** No início do século XV, após as guerras com Castela, Portugal era um reino independente e vivia em paz. No entanto, a guerra tinha deixado o país mais pobre. Os Portugueses resolveram, então, procurar novas terras e riquezas.

Observa o documento 1, sobre a conquista de Ceuta.

1.1 Faz um círculo à volta da cidade de Ceuta.

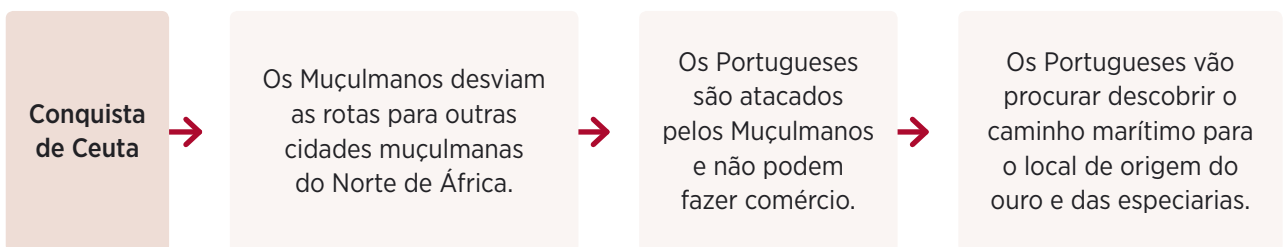
1.2 Completa o texto, preenchendo os espaços em branco.

Os Portugueses conquistaram a cidade de _____, no ano de _____. Esta cidade fica no continente _____, entre o mar _____ e o oceano _____. Nessa cidade comerciava-se o _____, que vinha das minas no interior de África e as _____, que os mercadores muçulmanos traziam da Índia.



A cidade de Ceuta foi conquistada por D. João I, em 1415.

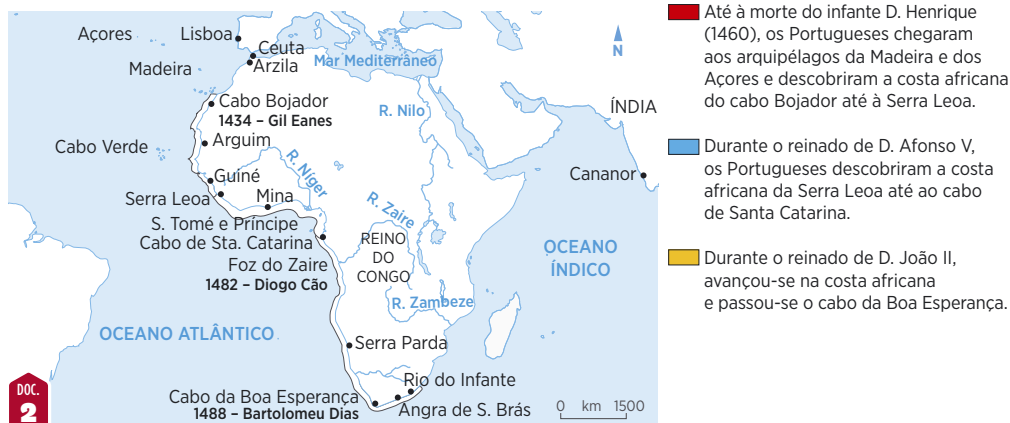
- 2** Observa o esquema seguinte.



2.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

Os **Muçulmanos / Portugueses** desviaram as rotas do ouro e das especiarias e atacavam Ceuta. Os **Portugueses / Muçulmanos** foram pelo mar para descobrirem um caminho para os locais onde havia ouro e especiarias.

3 Os Portugueses foram avançando para sul, junto à costa africana. Observa o documento 2.



3.1 Pinta com as cores respetivas a zona de costa descoberta no tempo:

a) do infante D. Henrique **b)** de D. Afonso V **c)** de D. João II

3.2 Completa o seguinte quadro.

Avanços na costa africana		
Acontecimentos	Ano	Navegadores
		Gil Eanes
	1488	

4 Observa, agora, o documento 3, sobre as viagens de Vasco da Gama e de Pedro Álvares Cabral.



4.1 Pinta as rotas de acordo com a legenda. Depois, completa o seguinte texto.

No reinado de D. Manuel I, _____ chegou a Calecute, na Índia, no ano de _____.
 Pedro Álvares Cabral chegou ao _____, no ano de _____.

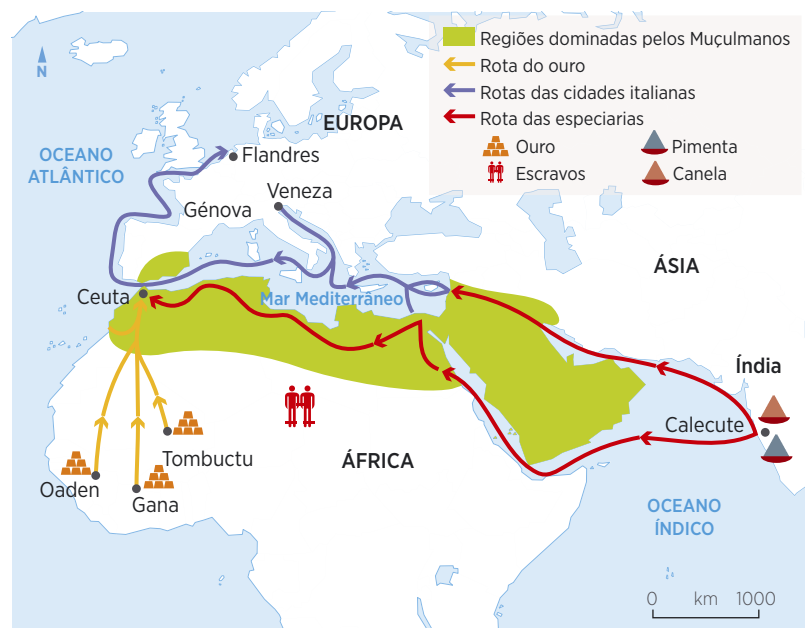
- 1** No início do século XV, após as guerras com Castela, Portugal era um reino independente e vivia em paz. No entanto, a guerra tinha deixado o país mais pobre. Os Portugueses resolveram, então, procurar novas terras e riquezas.

Observa o documento 1, sobre a conquista de Ceuta.

1.1 Faz um círculo à volta da cidade de Ceuta.

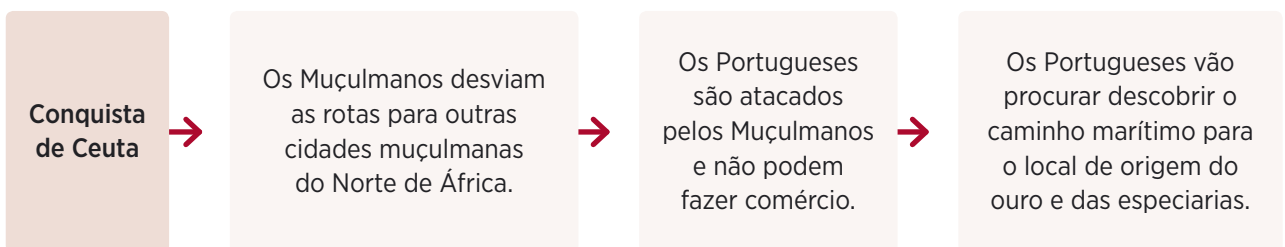
1.2 Completa o texto, preenchendo os espaços em branco.

Os Portugueses conquistaram a cidade de _____, no ano de _____. Esta cidade fica no continente _____, entre o mar _____ e o oceano _____. Nessa cidade comerciava-se o _____, que vinha das minas no interior de África e as _____, que os mercadores muçulmanos traziam da Índia.



A cidade de Ceuta foi conquistada por D. João I, em 1415.

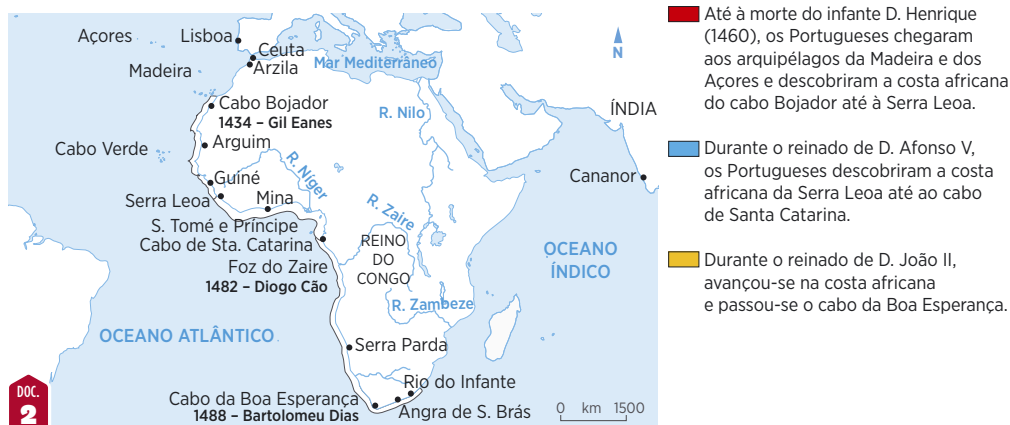
- 2** Observa o esquema seguinte.



2.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

Os **Muçulmanos / Portugueses** desviaram as rotas do ouro e das especiarias e atacavam Ceuta. Os **Portugueses / Muçulmanos** foram pelo mar para descobrirem um caminho para os locais onde havia ouro e especiarias.

3 Os Portugueses foram avançando para sul, junto à costa africana. Observa o documento 2.



3.1 Pinta com as cores respetivas a zona de costa descoberta no tempo:

a) do infante D. Henrique **b)** de D. Afonso V **c)** de D. João II

3.2 Completa o seguinte quadro.

Avanços na costa africana		
Acontecimentos	Ano	Navegadores
		Gil Eanes
	1488	

4 Observa, agora, o documento 3, sobre as viagens de Vasco da Gama e de Pedro Álvares Cabral.



4.1 Pinta as rotas de acordo com a legenda. Depois, completa o seguinte texto.

No reinado de D. Manuel I, _____ chegou a Calecute, na Índia, no ano de _____.
Pedro Álvares Cabral chegou ao _____, no ano de _____.

FICHA N.º 12

De Portugal ao Brasil

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

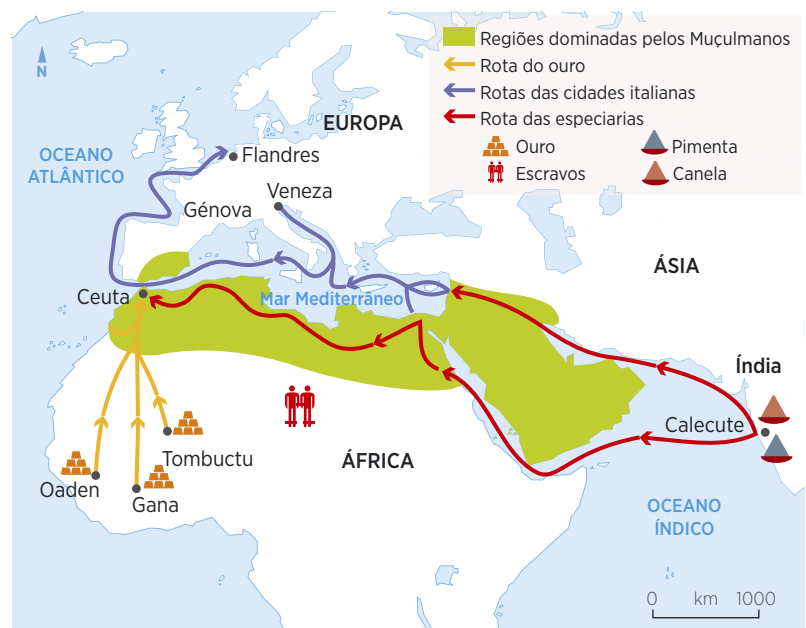
- 1** No início do século XV, após as guerras com Castela, Portugal era um reino independente e vivia em paz. No entanto, a guerra tinha deixado o país mais pobre. Os Portugueses resolveram, então, procurar novas terras e riquezas.

Observa o documento 1, sobre a conquista de Ceuta.

1.1 Faz um círculo à volta da cidade de Ceuta.

1.2 Completa o texto, preenchendo os espaços em branco.

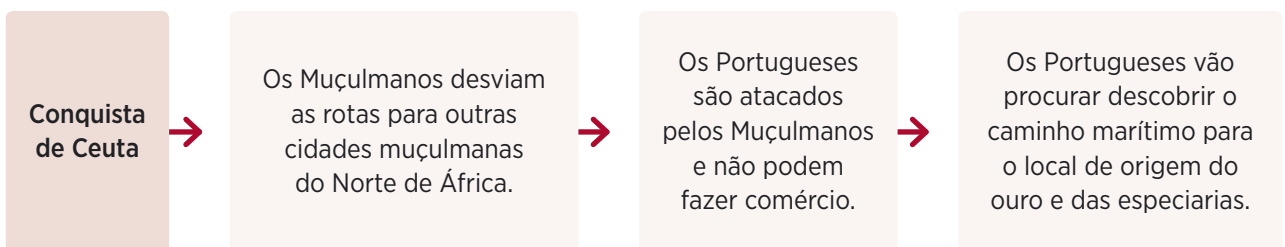
Os Portugueses conquistaram a cidade de _____, no ano de _____. Esta cidade fica no continente _____, entre o mar _____ e o oceano _____. Nessa cidade comerciava-se o _____, que vinha das minas no interior de África e as _____, que os mercadores muçulmanos traziam da Índia.



DOC 1

A cidade de Ceuta foi conquistada por D. João I, em 1415.

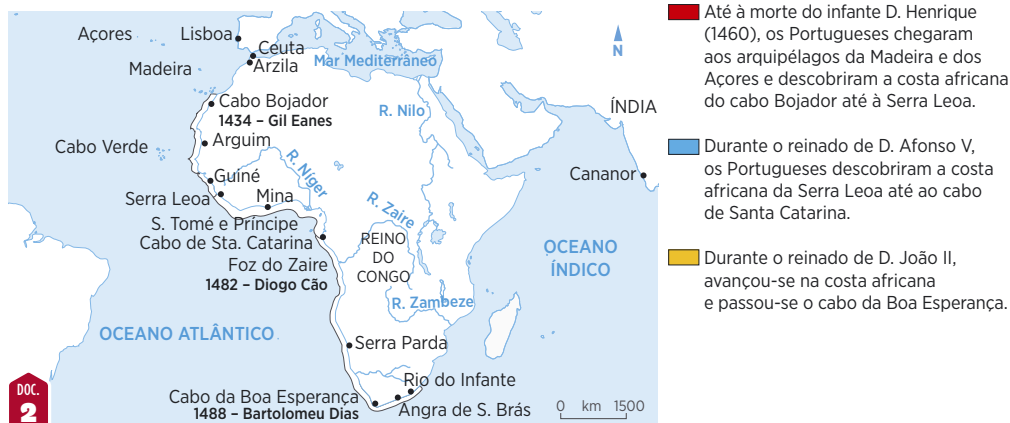
- 2** Observa o esquema seguinte.



2.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

Os **Muçulmanos / Portugueses** desviaram as rotas do ouro e das especiarias e atacavam Ceuta. Os **Portugueses / Muçulmanos** foram pelo mar para descobrirem um caminho para os locais onde havia ouro e especiarias.

3 Os Portugueses foram avançando para sul, junto à costa africana. Observa o documento 2.



3.1 Pinta com as cores respetivas a zona de costa descoberta no tempo:

a) do infante D. Henrique **b)** de D. Afonso V **c)** de D. João II

3.2 Completa o seguinte quadro.

Avanços na costa africana		
Acontecimentos	Ano	Navegadores
		Gil Eanes
	1488	

4 Observa, agora, o documento 3, sobre as viagens de Vasco da Gama e de Pedro Álvares Cabral.



4.1 Pinta as rotas de acordo com a legenda. Depois, completa o seguinte texto.

No reinado de D. Manuel I, _____ chegou a Calecute, na Índia, no ano de _____.
Pedro Álvares Cabral chegou ao _____, no ano de _____.

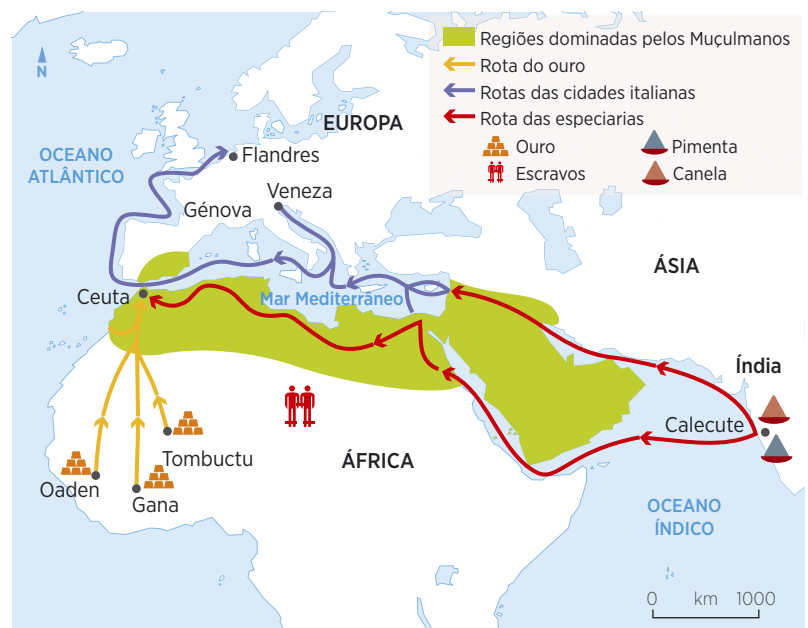
- 1** No início do século XV, após as guerras com Castela, Portugal era um reino independente e vivia em paz. No entanto, a guerra tinha deixado o país mais pobre. Os Portugueses resolveram, então, procurar novas terras e riquezas.

Observa o documento 1, sobre a conquista de Ceuta.

1.1 Faz um círculo à volta da cidade de Ceuta.

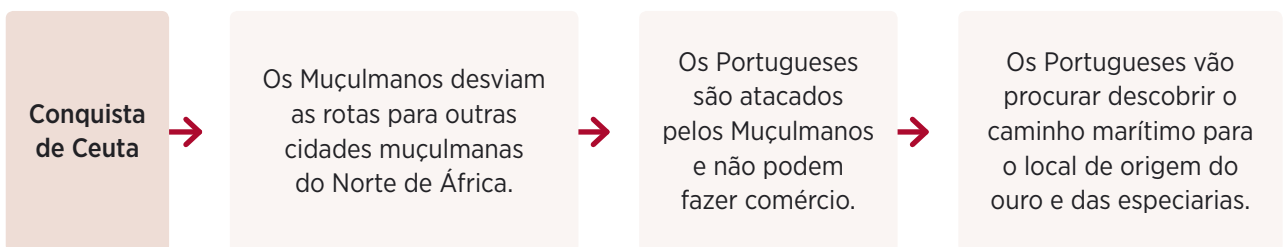
1.2 Completa o texto, preenchendo os espaços em branco.

Os Portugueses conquistaram a cidade de _____, no ano de _____. Esta cidade fica no continente _____, entre o mar _____ e o oceano _____. Nessa cidade comerciava-se o _____, que vinha das minas no interior de África e as _____, que os mercadores muçulmanos traziam da Índia.



A cidade de Ceuta foi conquistada por D. João I, em 1415.

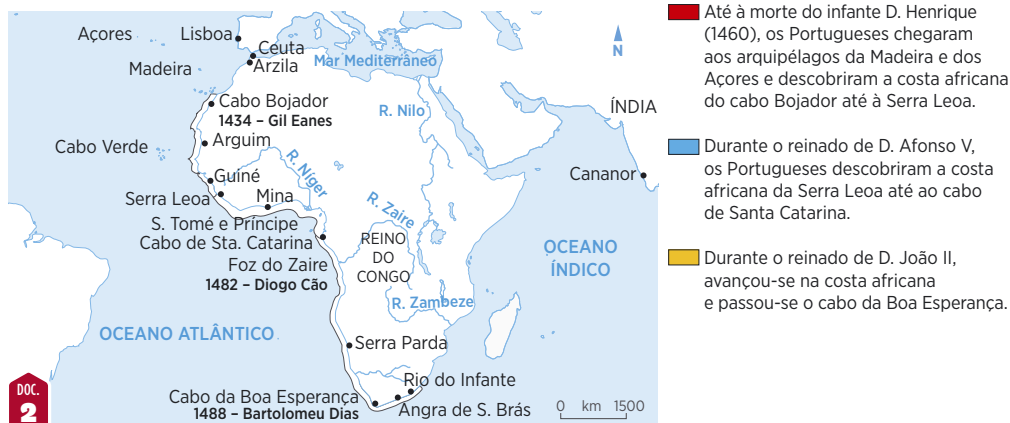
- 2** Observa o esquema seguinte.



2.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

Os **Muçulmanos / Portugueses** desviaram as rotas do ouro e das especiarias e atacavam Ceuta. Os **Portugueses / Muçulmanos** foram pelo mar para descobrirem um caminho para os locais onde havia ouro e especiarias.

3 Os Portugueses foram avançando para sul, junto à costa africana. Observa o documento 2.



3.1 Pinta com as cores respetivas a zona de costa descoberta no tempo:

a) do infante D. Henrique **b)** de D. Afonso V **c)** de D. João II

3.2 Completa o seguinte quadro.

Avanços na costa africana		
Acontecimentos	Ano	Navegadores
		Gil Eanes
	1488	

4 Observa, agora, o documento 3, sobre as viagens de Vasco da Gama e de Pedro Álvares Cabral.



4.1 Pinta as rotas de acordo com a legenda. Depois, completa o seguinte texto.

No reinado de D. Manuel I, _____ chegou a Calecute, na Índia, no ano de _____.
Pedro Álvares Cabral chegou ao _____, no ano de _____.

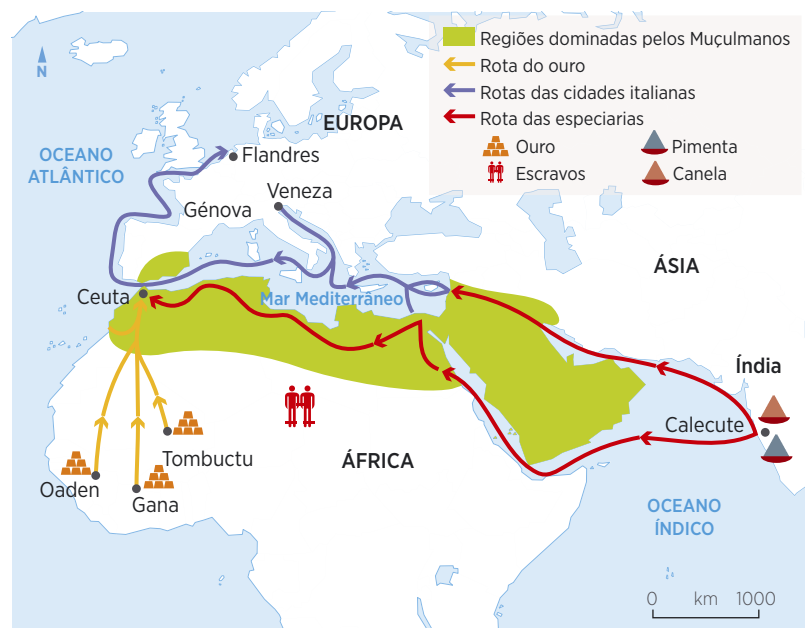
- 1** No início do século XV, após as guerras com Castela, Portugal era um reino independente e vivia em paz. No entanto, a guerra tinha deixado o país mais pobre. Os Portugueses resolveram, então, procurar novas terras e riquezas.

Observa o documento 1, sobre a conquista de Ceuta.

1.1 Faz um círculo à volta da cidade de Ceuta.

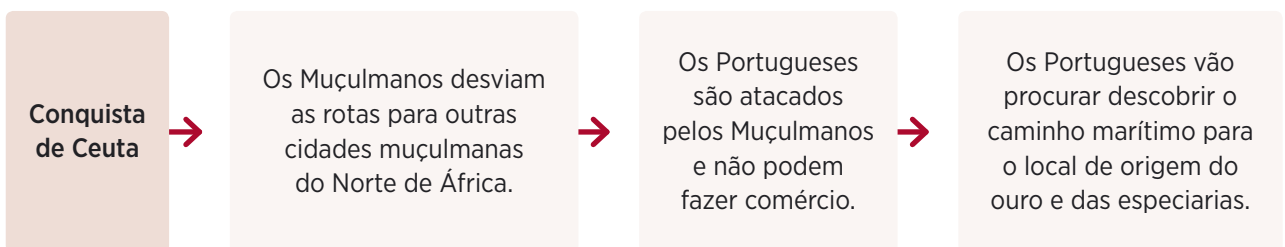
1.2 Completa o texto, preenchendo os espaços em branco.

Os Portugueses conquistaram a cidade de _____, no ano de _____. Esta cidade fica no continente _____, entre o mar _____ e o oceano _____. Nessa cidade comerciava-se o _____, que vinha das minas no interior de África e as _____, que os mercadores muçulmanos traziam da Índia.



A cidade de Ceuta foi conquistada por D. João I, em 1415.

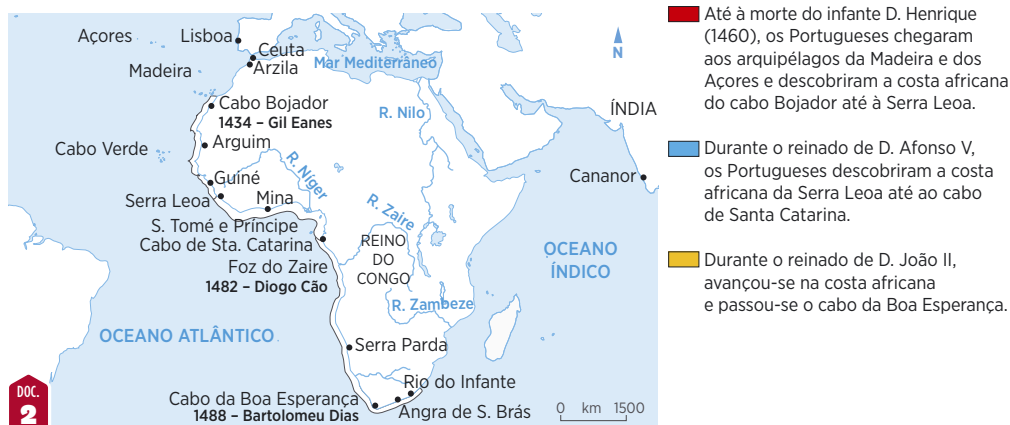
- 2** Observa o esquema seguinte.



2.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

Os **Muçulmanos / Portugueses** desviaram as rotas do ouro e das especiarias e atacavam Ceuta. Os **Portugueses / Muçulmanos** foram pelo mar para descobrirem um caminho para os locais onde havia ouro e especiarias.

3 Os Portugueses foram avançando para sul, junto à costa africana. Observa o documento 2.



3.1 Pinta com as cores respetivas a zona de costa descoberta no tempo:

a) do infante D. Henrique **b)** de D. Afonso V **c)** de D. João II

3.2 Completa o seguinte quadro.

Avanços na costa africana		
Acontecimentos	Ano	Navegadores
		Gil Eanes
	1488	

4 Observa, agora, o documento 3, sobre as viagens de Vasco da Gama e de Pedro Álvares Cabral.



4.1 Pinta as rotas de acordo com a legenda. Depois, completa o seguinte texto.

No reinado de D. Manuel I, _____ chegou a Calecute, na Índia, no ano de _____.
 Pedro Álvares Cabral chegou ao _____, no ano de _____.

FICHA N.º 12

De Portugal ao Brasil

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

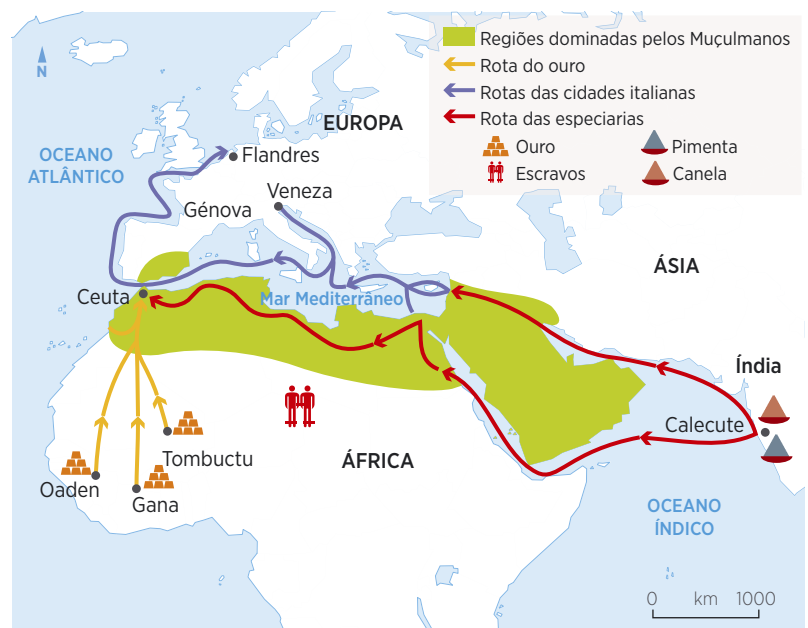
- 1** No início do século XV, após as guerras com Castela, Portugal era um reino independente e vivia em paz. No entanto, a guerra tinha deixado o país mais pobre. Os Portugueses resolveram, então, procurar novas terras e riquezas.

Observa o documento 1, sobre a conquista de Ceuta.

1.1 Faz um círculo à volta da cidade de Ceuta.

1.2 Completa o texto, preenchendo os espaços em branco.

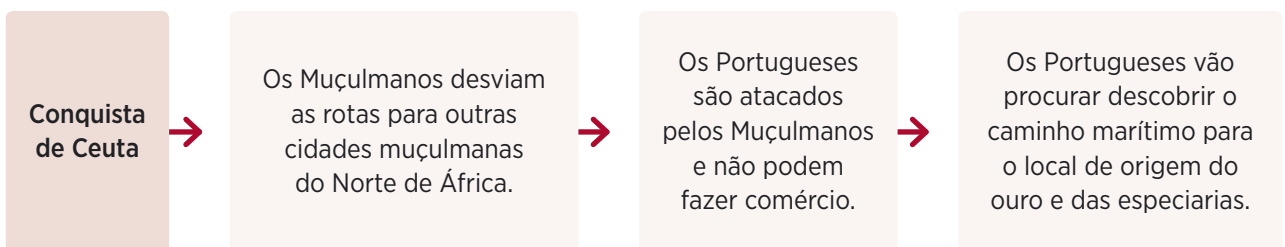
Os Portugueses conquistaram a cidade de _____, no ano de _____. Esta cidade fica no continente _____, entre o mar _____ e o oceano _____. Nessa cidade comerciava-se o _____, que vinha das minas no interior de África e as _____, que os mercadores muçulmanos traziam da Índia.



DOC 1

A cidade de Ceuta foi conquistada por D. João I, em 1415.

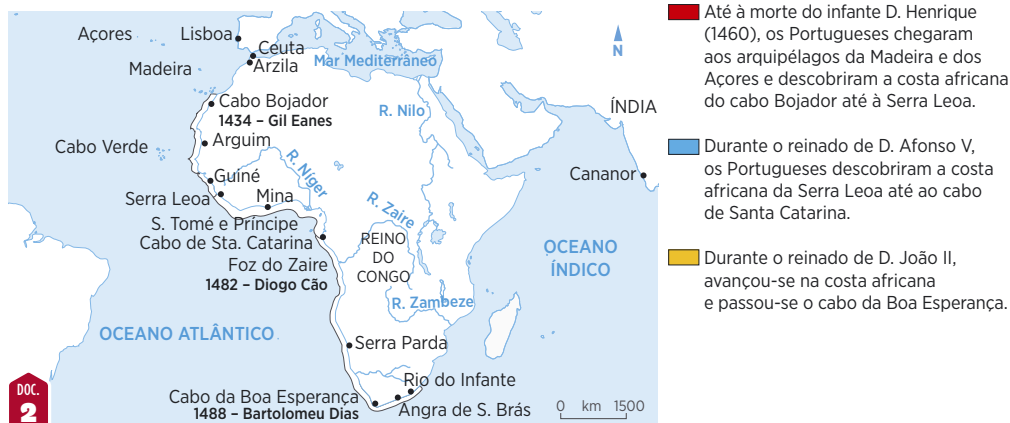
- 2** Observa o esquema seguinte.



2.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

Os **Muçulmanos / Portugueses** desviaram as rotas do ouro e das especiarias e atacavam Ceuta. Os **Portugueses / Muçulmanos** foram pelo mar para descobrirem um caminho para os locais onde havia ouro e especiarias.

3 Os Portugueses foram avançando para sul, junto à costa africana. Observa o documento 2.



3.1 Pinta com as cores respetivas a zona de costa descoberta no tempo:

a) do infante D. Henrique **b)** de D. Afonso V **c)** de D. João II

3.2 Completa o seguinte quadro.

Avanços na costa africana		
Acontecimentos	Ano	Navegadores
		Gil Eanes
	1488	

4 Observa, agora, o documento 3, sobre as viagens de Vasco da Gama e de Pedro Álvares Cabral.



4.1 Pinta as rotas de acordo com a legenda. Depois, completa o seguinte texto.

No reinado de D. Manuel I, _____ chegou a Calecute, na Índia, no ano de _____.
 Pedro Álvares Cabral chegou ao _____, no ano de _____.

FICHA N.º 13

O Império Português no século XVI – os arquipélagos atlânticos e os territórios em África

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

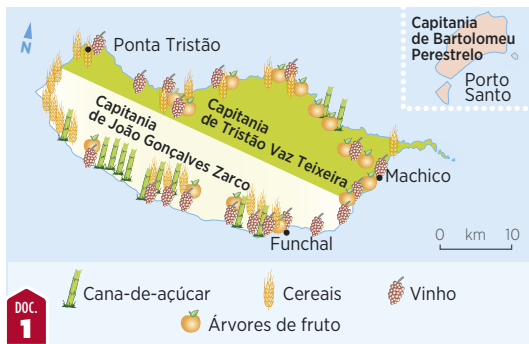
Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** O rei D. João I deu as ilhas da Madeira e dos Açores ao seu filho, o infante D. Henrique, para que ele as mandasse povoar.

Quer a Madeira quer os Açores foram divididos em partes, chamadas capitânias. Cada parte foi entregue a um capitão que tinha a obrigação de levar para lá pessoas para as povoar e cultivar.

Observa o documento 1, sobre o arquipélago da Madeira.

1.1 Completa o quadro seguinte.



O açúcar foi o principal produto desta ilha, sendo vendido para muitos países da Europa.

Povoamento da Madeira	
Capitânias	Capitães
Machico	

1.2 Qual foi o principal produto da Madeira?

2 Lê o documento 2.

DOC. 2

Lançaram nos Açores muitos animais, tais como porcos, vacas, ovelhas, dos quais há aí uma multidão, de modo que todos os anos de aí trazem muito gado para Portugal.

Igualmente há aí tanta quantidade de trigo que todos os anos ali vão navios e trazem trigo para Portugal.

Diogo Gomes, *Relação dos Descobrimentos da Guiné*, século XV (adaptado)

2.1 Com base no documento que acabaste de ler, indica:

a) os animais criados nos Açores;

b) o produto agrícola aí cultivado.

3 Quando os Portugueses chegaram à costa africana, começaram a fazer comércio.

Em África havia produtos como o ouro, o marfim (dentes de elefante) a malagueta (utilizada na comida) e os escravos. Os Portugueses trocavam os produtos africanos por sal, trigo e pulseiras de cobre.

Observa os documentos 3 e 4, sobre o comércio na costa africana.



Feitoria da Mina. As feitorias eram locais onde se guardavam produtos e se fazia comércio.



Alguns africanos eram apanhados, presos e vendidos como escravos pelos Portugueses. Outros eram prisioneiros de guerra vendidos aos Portugueses.

3.1 Completa o quadro seguinte.

Comércio na costa africana	
Locais de comércio	
Produtos levados pelos Portugueses	• Pulseiras de cobre • •
Produtos trazidos pelos Portugueses	• Malagueta • • •

FICHA N.º 13

O Império Português no século XVI – os arquipélagos atlânticos e os territórios em África

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

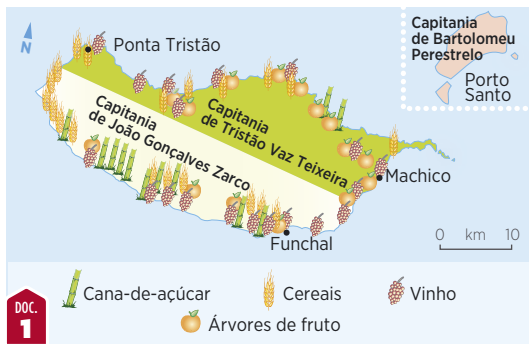
Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** O rei D. João I deu as ilhas da Madeira e dos Açores ao seu filho, o infante D. Henrique, para que ele as mandasse povoar.

Quer a Madeira quer os Açores foram divididos em partes, chamadas capitânias. Cada parte foi entregue a um capitão que tinha a obrigação de levar para lá pessoas para as povoar e cultivar.

Observa o documento 1, sobre o arquipélago da Madeira.

1.1 Completa o quadro seguinte.



O açúcar foi o principal produto desta ilha, sendo vendido para muitos países da Europa.

Povoamento da Madeira	
Capitânias	Capitães
Machico	

1.2 Qual foi o principal produto da Madeira?

2 Lê o documento 2.

DOC. 2

Lançaram nos Açores muitos animais, tais como porcos, vacas, ovelhas, dos quais há aí uma multidão, de modo que todos os anos de aí trazem muito gado para Portugal.

Igualmente há aí tanta quantidade de trigo que todos os anos ali vão navios e trazem trigo para Portugal.

Diogo Gomes, *Relação dos Descobrimentos da Guiné*, século XV (adaptado)

2.1 Com base no documento que acabaste de ler, indica:

a) os animais criados nos Açores;

b) o produto agrícola aí cultivado.

3 Quando os Portugueses chegaram à costa africana, começaram a fazer comércio.

Em África havia produtos como o ouro, o marfim (dentes de elefante) a malagueta (utilizada na comida) e os escravos. Os Portugueses trocavam os produtos africanos por sal, trigo e pulseiras de cobre.

Observa os documentos 3 e 4, sobre o comércio na costa africana.



Feitoria da Mina. As feitorias eram locais onde se guardavam produtos e se fazia comércio.



Alguns africanos eram apanhados, presos e vendidos como escravos pelos Portugueses. Outros eram prisioneiros de guerra vendidos aos Portugueses.

3.1 Completa o quadro seguinte.

Comércio na costa africana	
Locais de comércio	
Produtos levados pelos Portugueses	• Pulseiras de cobre • •
Produtos trazidos pelos Portugueses	• Malagueta • • •

FICHA N.º 13

O Império Português no século XVI – os arquipélagos atlânticos e os territórios em África

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

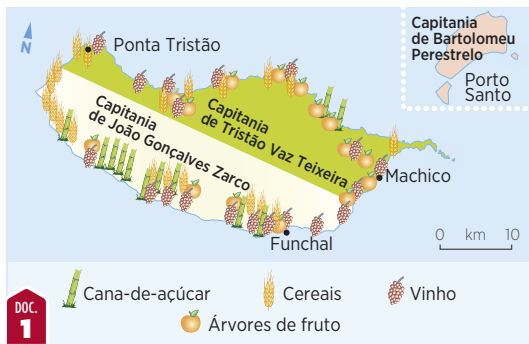
Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** O rei D. João I deu as ilhas da Madeira e dos Açores ao seu filho, o infante D. Henrique, para que ele as mandasse povoar.

Quer a Madeira quer os Açores foram divididos em partes, chamadas capitânias. Cada parte foi entregue a um capitão que tinha a obrigação de levar para lá pessoas para as povoar e cultivar.

Observa o documento 1, sobre o arquipélago da Madeira.

1.1 Completa o quadro seguinte.



O açúcar foi o principal produto desta ilha, sendo vendido para muitos países da Europa.

Povoamento da Madeira	
Capitânias	Capitães
Machico	

1.2 Qual foi o principal produto da Madeira?

2 Lê o documento 2.

DOC. 2

Lançaram nos Açores muitos animais, tais como porcos, vacas, ovelhas, dos quais há aí uma multidão, de modo que todos os anos de aí trazem muito gado para Portugal.

Igualmente há aí tanta quantidade de trigo que todos os anos ali vão navios e trazem trigo para Portugal.

Diogo Gomes, *Relação dos Descobrimentos da Guiné*, século XV (adaptado)

2.1 Com base no documento que acabaste de ler, indica:

a) os animais criados nos Açores;

b) o produto agrícola aí cultivado.

3 Quando os Portugueses chegaram à costa africana, começaram a fazer comércio.

Em África havia produtos como o ouro, o marfim (dentes de elefante) a malagueta (utilizada na comida) e os escravos. Os Portugueses trocavam os produtos africanos por sal, trigo e pulseiras de cobre.

Observa os documentos 3 e 4, sobre o comércio na costa africana.



Feitoria da Mina. As feitorias eram locais onde se guardavam produtos e se fazia comércio.



Alguns africanos eram apanhados, presos e vendidos como escravos pelos Portugueses. Outros eram prisioneiros de guerra vendidos aos Portugueses.

3.1 Completa o quadro seguinte.

Comércio na costa africana	
Locais de comércio	
Produtos levados pelos Portugueses	• Pulseiras de cobre • •
Produtos trazidos pelos Portugueses	• Malagueta • • •

FICHA N.º 13

O Império Português no século XVI – os arquipélagos atlânticos e os territórios em África

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

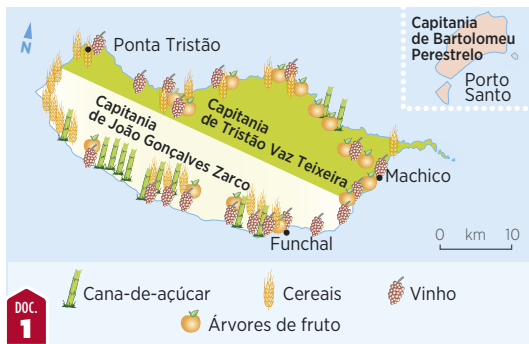
Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** O rei D. João I deu as ilhas da Madeira e dos Açores ao seu filho, o infante D. Henrique, para que ele as mandasse povoar.

Quer a Madeira quer os Açores foram divididos em partes, chamadas capitânias. Cada parte foi entregue a um capitão que tinha a obrigação de levar para lá pessoas para as povoar e cultivar.

Observa o documento 1, sobre o arquipélago da Madeira.

1.1 Completa o quadro seguinte.



O açúcar foi o principal produto desta ilha, sendo vendido para muitos países da Europa.

Povoamento da Madeira	
Capitânias	Capitães
Machico	

1.2 Qual foi o principal produto da Madeira?

2 Lê o documento 2.

DOC. 2

Lançaram nos Açores muitos animais, tais como porcos, vacas, ovelhas, dos quais há aí uma multidão, de modo que todos os anos de aí trazem muito gado para Portugal.

Igualmente há aí tanta quantidade de trigo que todos os anos ali vão navios e trazem trigo para Portugal.

Diogo Gomes, *Relação dos Descobrimentos da Guiné*, século XV (adaptado)

2.1 Com base no documento que acabaste de ler, indica:

a) os animais criados nos Açores;

b) o produto agrícola aí cultivado.

3 Quando os Portugueses chegaram à costa africana, começaram a fazer comércio.

Em África havia produtos como o ouro, o marfim (dentes de elefante) a malagueta (utilizada na comida) e os escravos. Os Portugueses trocavam os produtos africanos por sal, trigo e pulseiras de cobre.

Observa os documentos 3 e 4, sobre o comércio na costa africana.



Feitoria da Mina. As feitorias eram locais onde se guardavam produtos e se fazia comércio.



Alguns africanos eram apanhados, presos e vendidos como escravos pelos Portugueses. Outros eram prisioneiros de guerra vendidos aos Portugueses.

3.1 Completa o quadro seguinte.

Comércio na costa africana	
Locais de comércio	
Produtos levados pelos Portugueses	• Pulseiras de cobre • •
Produtos trazidos pelos Portugueses	• Malagueta • • •

FICHA N.º 13

O Império Português no século XVI – os arquipélagos atlânticos e os territórios em África

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

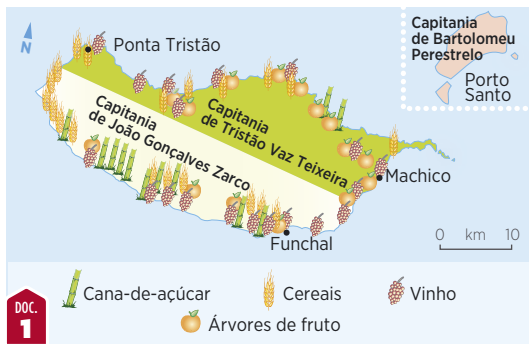
Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** O rei D. João I deu as ilhas da Madeira e dos Açores ao seu filho, o infante D. Henrique, para que ele as mandasse povoar.

Quer a Madeira quer os Açores foram divididos em partes, chamadas capitânias. Cada parte foi entregue a um capitão que tinha a obrigação de levar para lá pessoas para as povoar e cultivar.

Observa o documento 1, sobre o arquipélago da Madeira.

1.1 Completa o quadro seguinte.



O açúcar foi o principal produto desta ilha, sendo vendido para muitos países da Europa.

Povoamento da Madeira	
Capitânias	Capitães
Machico	

1.2 Qual foi o principal produto da Madeira?

2 Lê o documento 2.

DOC. 2

Lançaram nos Açores muitos animais, tais como porcos, vacas, ovelhas, dos quais há aí uma multidão, de modo que todos os anos de aí trazem muito gado para Portugal.

Igualmente há aí tanta quantidade de trigo que todos os anos ali vão navios e trazem trigo para Portugal.

Diogo Gomes, *Relação dos Descobrimentos da Guiné*, século XV (adaptado)

2.1 Com base no documento que acabaste de ler, indica:

a) os animais criados nos Açores;

b) o produto agrícola aí cultivado.

3 Quando os Portugueses chegaram à costa africana, começaram a fazer comércio.

Em África havia produtos como o ouro, o marfim (dentes de elefante) a malagueta (utilizada na comida) e os escravos. Os Portugueses trocavam os produtos africanos por sal, trigo e pulseiras de cobre.

Observa os documentos 3 e 4, sobre o comércio na costa africana.



Feitoria da Mina. As feitorias eram locais onde se guardavam produtos e se fazia comércio.



Alguns africanos eram apanhados, presos e vendidos como escravos pelos Portugueses. Outros eram prisioneiros de guerra vendidos aos Portugueses.

3.1 Completa o quadro seguinte.

Comércio na costa africana	
Locais de comércio	
Produtos levados pelos Portugueses	• Pulseiras de cobre • •
Produtos trazidos pelos Portugueses	• Malagueta • • •

FICHA N.º 13

O Império Português no século XVI – os arquipélagos atlânticos e os territórios em África

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

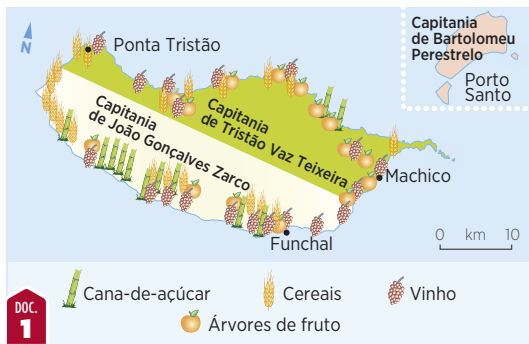
Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** O rei D. João I deu as ilhas da Madeira e dos Açores ao seu filho, o infante D. Henrique, para que ele as mandasse povoar.

Quer a Madeira quer os Açores foram divididos em partes, chamadas capitânias. Cada parte foi entregue a um capitão que tinha a obrigação de levar para lá pessoas para as povoar e cultivar.

Observa o documento 1, sobre o arquipélago da Madeira.

1.1 Completa o quadro seguinte.



O açúcar foi o principal produto desta ilha, sendo vendido para muitos países da Europa.

Povoamento da Madeira	
Capitânias	Capitães
Machico	

1.2 Qual foi o principal produto da Madeira?

2 Lê o documento 2.

DOC. 2

Lançaram nos Açores muitos animais, tais como porcos, vacas, ovelhas, dos quais há aí uma multidão, de modo que todos os anos de aí trazem muito gado para Portugal.

Igualmente há aí tanta quantidade de trigo que todos os anos ali vão navios e trazem trigo para Portugal.

Diogo Gomes, *Relação dos Descobrimentos da Guiné*, século XV (adaptado)

2.1 Com base no documento que acabaste de ler, indica:

a) os animais criados nos Açores;

b) o produto agrícola aí cultivado.

3 Quando os Portugueses chegaram à costa africana, começaram a fazer comércio.

Em África havia produtos como o ouro, o marfim (dentes de elefante) a malagueta (utilizada na comida) e os escravos. Os Portugueses trocavam os produtos africanos por sal, trigo e pulseiras de cobre.

Observa os documentos 3 e 4, sobre o comércio na costa africana.



Feitoria da Mina. As feitorias eram locais onde se guardavam produtos e se fazia comércio.



Alguns africanos eram apanhados, presos e vendidos como escravos pelos Portugueses. Outros eram prisioneiros de guerra vendidos aos Portugueses.

3.1 Completa o quadro seguinte.

Comércio na costa africana	
Locais de comércio	
Produtos levados pelos Portugueses	• Pulseiras de cobre • •
Produtos trazidos pelos Portugueses	• Malagueta • • •

FICHA N.º 13

O Império Português no século XVI – os arquipélagos atlânticos e os territórios em África

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

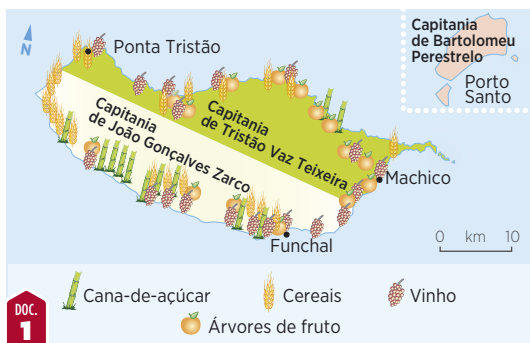
Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** O rei D. João I deu as ilhas da Madeira e dos Açores ao seu filho, o infante D. Henrique, para que ele as mandasse povoar.

Quer a Madeira quer os Açores foram divididos em partes, chamadas capitânias. Cada parte foi entregue a um capitão que tinha a obrigação de levar para lá pessoas para as povoar e cultivar.

Observa o documento 1, sobre o arquipélago da Madeira.

1.1 Completa o quadro seguinte.



O açúcar foi o principal produto desta ilha, sendo vendido para muitos países da Europa.

Povoamento da Madeira	
Capitânias	Capitães
Machico	

1.2 Qual foi o principal produto da Madeira?

2 Lê o documento 2.

DOC. 2

Lançaram nos Açores muitos animais, tais como porcos, vacas, ovelhas, dos quais há aí uma multidão, de modo que todos os anos de aí trazem muito gado para Portugal.

Igualmente há aí tanta quantidade de trigo que todos os anos ali vão navios e trazem trigo para Portugal.

Diogo Gomes, *Relação dos Descobrimentos da Guiné*, século XV (adaptado)

2.1 Com base no documento que acabaste de ler, indica:

a) os animais criados nos Açores;

b) o produto agrícola aí cultivado.

3 Quando os Portugueses chegaram à costa africana, começaram a fazer comércio.

Em África havia produtos como o ouro, o marfim (dentes de elefante) a malagueta (utilizada na comida) e os escravos. Os Portugueses trocavam os produtos africanos por sal, trigo e pulseiras de cobre.

Observa os documentos 3 e 4, sobre o comércio na costa africana.



Feitoria da Mina. As feitorias eram locais onde se guardavam produtos e se fazia comércio.



Alguns africanos eram apanhados, presos e vendidos como escravos pelos Portugueses. Outros eram prisioneiros de guerra vendidos aos Portugueses.

3.1 Completa o quadro seguinte.

Comércio na costa africana	
Locais de comércio	
Produtos levados pelos Portugueses	• Pulseiras de cobre • •
Produtos trazidos pelos Portugueses	• Malagueta • • •

FICHA N.º 13

O Império Português no século XVI – os arquipélagos atlânticos e os territórios em África

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

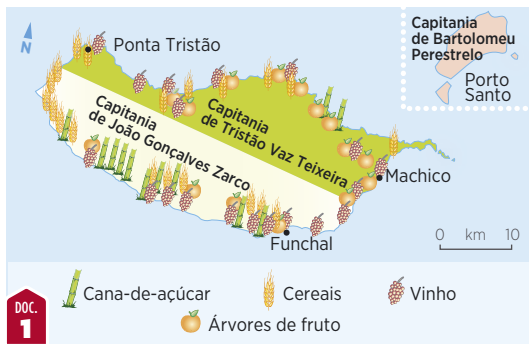
Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** O rei D. João I deu as ilhas da Madeira e dos Açores ao seu filho, o infante D. Henrique, para que ele as mandasse povoar.

Quer a Madeira quer os Açores foram divididos em partes, chamadas capitânias. Cada parte foi entregue a um capitão que tinha a obrigação de levar para lá pessoas para as povoar e cultivar.

Observa o documento 1, sobre o arquipélago da Madeira.

1.1 Completa o quadro seguinte.



O açúcar foi o principal produto desta ilha, sendo vendido para muitos países da Europa.

Povoamento da Madeira	
Capitânias	Capitães
Machico	

1.2 Qual foi o principal produto da Madeira?

2 Lê o documento 2.

DOC. 2

Lançaram nos Açores muitos animais, tais como porcos, vacas, ovelhas, dos quais há aí uma multidão, de modo que todos os anos de aí trazem muito gado para Portugal.

Igualmente há aí tanta quantidade de trigo que todos os anos ali vão navios e trazem trigo para Portugal.

Diogo Gomes, *Relação dos Descobrimentos da Guiné*, século XV (adaptado)

2.1 Com base no documento que acabaste de ler, indica:

a) os animais criados nos Açores;

b) o produto agrícola aí cultivado.

3 Quando os Portugueses chegaram à costa africana, começaram a fazer comércio.

Em África havia produtos como o ouro, o marfim (dentes de elefante) a malagueta (utilizada na comida) e os escravos. Os Portugueses trocavam os produtos africanos por sal, trigo e pulseiras de cobre.

Observa os documentos 3 e 4, sobre o comércio na costa africana.



Feitoria da Mina. As feitorias eram locais onde se guardavam produtos e se fazia comércio.



Alguns africanos eram apanhados, presos e vendidos como escravos pelos Portugueses. Outros eram prisioneiros de guerra vendidos aos Portugueses.

3.1 Completa o quadro seguinte.

Comércio na costa africana	
Locais de comércio	
Produtos levados pelos Portugueses	• Pulseiras de cobre • •
Produtos trazidos pelos Portugueses	• Malagueta • • •

1 Como a Índia fica muito longe de Portugal, o rei D. Manuel I nomeou governadores para lá governarem em seu nome. Destacou-se D. Afonso de Albuquerque, que conquistou várias cidades importantes, como Goa, Malaca e Ormuz. Foi este governador que formou o Império Português no Oriente.

Observa o documento 1, sobre o comércio português no Oriente.

- ☐ Rota do Cabo: ligava Goa a Lisboa.
- ☐ Rota do Extremo Oriente: ligava a Índia ao Japão, China e Molucas.
- ☐ Rota da Flandres: ligava Lisboa a Antuérpia, cidade da Flandres.



Rotas comerciais, ou seja, caminhos marítimos por onde circulavam os navios. Os Portugueses pagavam os produtos orientais com ouro, prata e cobre.

- 1.1** Completa a legenda do mapa, pintando cada retângulo com a cor respetiva.
- 1.2** Completa o quadro seguinte.

Os Portugueses no Oriente	
Principal governador	
Cidades importantes que conquistou	
Produtos trazidos pelos Portugueses	
Como pagavam os Portugueses os produtos orientais	

2 O Brasil já era povoado quando os Portugueses lá chegaram.

Do Brasil, os Portugueses começaram por trazer madeira (pau-brasil), macacos e papagaios (animais exóticos).

Observa o documento 2.

2.1 Legenda o documento com a seguinte informação.

Papagaio Macacos Madeira Homem com penas de aves

Homem a cortar madeira



3 Como outros povos europeus (principalmente os Holandeses e os Franceses) também queriam trazer produtos brasileiros e ocupar terras do Brasil, o rei D. João III dividiu-o em capitanias.

3.1 Observa o documento 3, sobre o Brasil.

Depois, completa o texto.



Como os Holandeses e os Franceses queriam trazer produtos do Brasil para a Europa, o rei D. João III mandou dividir o Brasil em _____.

Foi então que se começou lá a plantar a _____.

1 Como a Índia fica muito longe de Portugal, o rei D. Manuel I nomeou governadores para lá governarem em seu nome. Destacou-se D. Afonso de Albuquerque, que conquistou várias cidades importantes, como Goa, Malaca e Ormuz. Foi este governador que formou o Império Português no Oriente.

Observa o documento 1, sobre o comércio português no Oriente.

- ☐ Rota do Cabo: ligava Goa a Lisboa.
- ☐ Rota do Extremo Oriente: ligava a Índia ao Japão, China e Molucas.
- ☐ Rota da Flandres: ligava Lisboa a Antuérpia, cidade da Flandres.



Rotas comerciais, ou seja, caminhos marítimos por onde circulavam os navios. Os Portugueses pagavam os produtos orientais com ouro, prata e cobre.

- 1.1** Completa a legenda do mapa, pintando cada retângulo com a cor respetiva.
- 1.2** Completa o quadro seguinte.

Os Portugueses no Oriente	
Principal governador	
Cidades importantes que conquistou	
Produtos trazidos pelos Portugueses	
Como pagavam os Portugueses os produtos orientais	

2 O Brasil já era povoado quando os Portugueses lá chegaram.

Do Brasil, os Portugueses começaram por trazer madeira (pau-brasil), macacos e papagaios (animais exóticos).

Observa o documento 2.

2.1 Legenda o documento com a seguinte informação.

Papagaio Macacos Madeira Homem com penas de aves

Homem a cortar madeira



3 Como outros povos europeus (principalmente os Holandeses e os Franceses) também queriam trazer produtos brasileiros e ocupar terras do Brasil, o rei D. João III dividiu-o em capitanias.

3.1 Observa o documento 3, sobre o Brasil.

Depois, completa o texto.



Como os Holandeses e os Franceses queriam trazer produtos do Brasil para a Europa, o rei D. João III mandou dividir o Brasil em _____.

Foi então que se começou lá a plantar a _____.

1 Como a Índia fica muito longe de Portugal, o rei D. Manuel I nomeou governadores para lá governarem em seu nome. Destacou-se D. Afonso de Albuquerque, que conquistou várias cidades importantes, como Goa, Malaca e Ormuz. Foi este governador que formou o Império Português no Oriente.

Observa o documento 1, sobre o comércio português no Oriente.

- ☐ Rota do Cabo: ligava Goa a Lisboa.
- ☐ Rota do Extremo Oriente: ligava a Índia ao Japão, China e Molucas.
- ☐ Rota da Flandres: ligava Lisboa a Antuérpia, cidade da Flandres.



Rotas comerciais, ou seja, caminhos marítimos por onde circulavam os navios. Os Portugueses pagavam os produtos orientais com ouro, prata e cobre.

- 1.1** Completa a legenda do mapa, pintando cada retângulo com a cor respetiva.
- 1.2** Completa o quadro seguinte.

Os Portugueses no Oriente	
Principal governador	
Cidades importantes que conquistou	
Produtos trazidos pelos Portugueses	
Como pagavam os Portugueses os produtos orientais	

2 O Brasil já era povoado quando os Portugueses lá chegaram.

Do Brasil, os Portugueses começaram por trazer madeira (pau-brasil), macacos e papagaios (animais exóticos).

Observa o documento 2.

2.1 Legenda o documento com a seguinte informação.

Papagaio Macacos Madeira Homem com penas de aves
Homem a cortar madeira Homem a carregar madeira



3 Como outros povos europeus (principalmente os Holandeses e os Franceses) também queriam trazer produtos brasileiros e ocupar terras do Brasil, o rei D. João III dividiu-o em capitanias.

3.1 Observa o documento 3, sobre o Brasil.

Depois, completa o texto.



Como os Holandeses e os Franceses queriam trazer produtos do Brasil para a Europa, o rei D. João III mandou dividir o Brasil em _____.

Foi então que se começou lá a plantar a _____.

1 Como a Índia fica muito longe de Portugal, o rei D. Manuel I nomeou governadores para lá governarem em seu nome. Destacou-se D. Afonso de Albuquerque, que conquistou várias cidades importantes, como Goa, Malaca e Ormuz. Foi este governador que formou o Império Português no Oriente.

Observe o documento 1, sobre o comércio português no Oriente.

- ☐ Rota do Cabo: ligava Goa a Lisboa.
- ☐ Rota do Extremo Oriente: ligava a Índia ao Japão, China e Molucas.
- ☐ Rota da Flandres: ligava Lisboa a Antuérpia, cidade da Flandres.



Rotas comerciais, ou seja, caminhos marítimos por onde circulavam os navios. Os Portugueses pagavam os produtos orientais com ouro, prata e cobre.

- 1.1** Completa a legenda do mapa, pintando cada retângulo com a cor respetiva.
- 1.2** Completa o quadro seguinte.

Os Portugueses no Oriente	
Principal governador	
Cidades importantes que conquistou	
Produtos trazidos pelos Portugueses	
Como pagavam os Portugueses os produtos orientais	

2 O Brasil já era povoado quando os Portugueses lá chegaram.

Do Brasil, os Portugueses começaram por trazer madeira (pau-brasil), macacos e papagaios (animais exóticos).

Observa o documento 2.

2.1 Legenda o documento com a seguinte informação.

Papagaio **Macacos** **Madeira** **Homem com penas de aves**

Homem a cortar madeira Homem a carregar madeira



3 Como outros povos europeus (principalmente os Holandeses e os Franceses) também queriam trazer produtos brasileiros e ocupar terras do Brasil, o rei D. João III dividiu-o em capitanias.

3.1 Observa o documento 3, sobre o Brasil.

Depois, completa o texto.



Como os Holandeses e os Franceses queriam trazer produtos do Brasil para a Europa, o rei D. João III mandou dividir o Brasil em _____.

Foi então que se começou lá a plantar a _____.

1 Como a Índia fica muito longe de Portugal, o rei D. Manuel I nomeou governadores para lá governarem em seu nome. Destacou-se D. Afonso de Albuquerque, que conquistou várias cidades importantes, como Goa, Malaca e Ormuz. Foi este governador que formou o Império Português no Oriente.

Observe o documento 1, sobre o comércio português no Oriente.

- ☐ Rota do Cabo: ligava Goa a Lisboa.
- ☐ Rota do Extremo Oriente: ligava a Índia ao Japão, China e Molucas.
- ☐ Rota da Flandres: ligava Lisboa a Antuérpia, cidade da Flandres.



Rotas comerciais, ou seja, caminhos marítimos por onde circulavam os navios. Os Portugueses pagavam os produtos orientais com ouro, prata e cobre.

- 1.1** Completa a legenda do mapa, pintando cada retângulo com a cor respetiva.
- 1.2** Completa o quadro seguinte.

Os Portugueses no Oriente	
Principal governador	
Cidades importantes que conquistou	
Produtos trazidos pelos Portugueses	
Como pagavam os Portugueses os produtos orientais	

2 O Brasil já era povoado quando os Portugueses lá chegaram.

Do Brasil, os Portugueses começaram por trazer madeira (pau-brasil), macacos e papagaios (animais exóticos).

Observa o documento 2.

2.1 Legenda o documento com a seguinte informação.

Papagaio Macacos Madeira Homem com penas de aves
Homem a cortar madeira Homem a carregar madeira



3 Como outros povos europeus (principalmente os Holandeses e os Franceses) também queriam trazer produtos brasileiros e ocupar terras do Brasil, o rei D. João III dividiu-o em capitanias.

3.1 Observa o documento 3, sobre o Brasil.

Depois, completa o texto.



Como os Holandeses e os Franceses queriam trazer produtos do Brasil para a Europa, o rei D. João III mandou dividir o Brasil em _____.

Foi então que se começou lá a plantar a _____.

1 Como a Índia fica muito longe de Portugal, o rei D. Manuel I nomeou governadores para lá governarem em seu nome. Destacou-se D. Afonso de Albuquerque, que conquistou várias cidades importantes, como Goa, Malaca e Ormuz. Foi este governador que formou o Império Português no Oriente.

Observa o documento 1, sobre o comércio português no Oriente.

- ☐ Rota do Cabo: ligava Goa a Lisboa.
- ☐ Rota do Extremo Oriente: ligava a Índia ao Japão, China e Molucas.
- ☐ Rota da Flandres: ligava Lisboa a Antuérpia, cidade da Flandres.



Rotas comerciais, ou seja, caminhos marítimos por onde circulavam os navios. Os Portugueses pagavam os produtos orientais com ouro, prata e cobre.

- 1.1** Completa a legenda do mapa, pintando cada retângulo com a cor respetiva.
- 1.2** Completa o quadro seguinte.

Os Portugueses no Oriente	
Principal governador	
Cidades importantes que conquistou	
Produtos trazidos pelos Portugueses	
Como pagavam os Portugueses os produtos orientais	

2 O Brasil já era povoado quando os Portugueses lá chegaram.

Do Brasil, os Portugueses começaram por trazer madeira (pau-brasil), macacos e papagaios (animais exóticos).

Observa o documento 2.

2.1 Legenda o documento com a seguinte informação.

Papagaio Macacos Madeira Homem com penas de aves
Homem a cortar madeira Homem a carregar madeira



3 Como outros povos europeus (principalmente os Holandeses e os Franceses) também queriam trazer produtos brasileiros e ocupar terras do Brasil, o rei D. João III dividiu-o em capitanias.

3.1 Observa o documento 3, sobre o Brasil.

Depois, completa o texto.



Como os Holandeses e os Franceses queriam trazer produtos do Brasil para a Europa, o rei D. João III mandou dividir o Brasil em _____.

Foi então que se começou lá a plantar a _____.

1 Como a Índia fica muito longe de Portugal, o rei D. Manuel I nomeou governadores para lá governarem em seu nome. Destacou-se D. Afonso de Albuquerque, que conquistou várias cidades importantes, como Goa, Malaca e Ormuz. Foi este governador que formou o Império Português no Oriente.

Observa o documento 1, sobre o comércio português no Oriente.

- ☐ Rota do Cabo: ligava Goa a Lisboa.
- ☐ Rota do Extremo Oriente: ligava a Índia ao Japão, China e Molucas.
- ☐ Rota da Flandres: ligava Lisboa a Antuérpia, cidade da Flandres.



Rotas comerciais, ou seja, caminhos marítimos por onde circulavam os navios. Os Portugueses pagavam os produtos orientais com ouro, prata e cobre.

- 1.1** Completa a legenda do mapa, pintando cada retângulo com a cor respetiva.
- 1.2** Completa o quadro seguinte.

Os Portugueses no Oriente	
Principal governador	
Cidades importantes que conquistou	
Produtos trazidos pelos Portugueses	
Como pagavam os Portugueses os produtos orientais	

2 O Brasil já era povoado quando os Portugueses lá chegaram.

Do Brasil, os Portugueses começaram por trazer madeira (pau-brasil), macacos e papagaios (animais exóticos).

Observa o documento 2.

2.1 Legenda o documento com a seguinte informação.

Papagaio Macacos Madeira Homem com penas de aves
Homem a cortar madeira Homem a carregar madeira



3 Como outros povos europeus (principalmente os Holandeses e os Franceses) também queriam trazer produtos brasileiros e ocupar terras do Brasil, o rei D. João III dividiu-o em capitanias.

3.1 Observa o documento 3, sobre o Brasil.

Depois, completa o texto.



Como os Holandeses e os Franceses queriam trazer produtos do Brasil para a Europa, o rei D. João III mandou dividir o Brasil em _____.

Foi então que se começou lá a plantar a _____.

1 Como a Índia fica muito longe de Portugal, o rei D. Manuel I nomeou governadores para lá governarem em seu nome. Destacou-se D. Afonso de Albuquerque, que conquistou várias cidades importantes, como Goa, Malaca e Ormuz. Foi este governador que formou o Império Português no Oriente.

Observa o documento 1, sobre o comércio português no Oriente.

- ☐ Rota do Cabo: ligava Goa a Lisboa.
- ☐ Rota do Extremo Oriente: ligava a Índia ao Japão, China e Molucas.
- ☐ Rota da Flandres: ligava Lisboa a Antuérpia, cidade da Flandres.



Rotas comerciais, ou seja, caminhos marítimos por onde circulavam os navios. Os Portugueses pagavam os produtos orientais com ouro, prata e cobre.

- 1.1** Completa a legenda do mapa, pintando cada retângulo com a cor respetiva.
- 1.2** Completa o quadro seguinte.

Os Portugueses no Oriente	
Principal governador	
Cidades importantes que conquistou	
Produtos trazidos pelos Portugueses	
Como pagavam os Portugueses os produtos orientais	

2 O Brasil já era povoado quando os Portugueses lá chegaram.

Do Brasil, os Portugueses começaram por trazer madeira (pau-brasil), macacos e papagaios (animais exóticos).

Observa o documento 2.

2.1 Legenda o documento com a seguinte informação.

Papagaio Macacos Madeira Homem com penas de aves
Homem a cortar madeira Homem a carregar madeira



3 Como outros povos europeus (principalmente os Holandeses e os Franceses) também queriam trazer produtos brasileiros e ocupar terras do Brasil, o rei D. João III dividiu-o em capitanias.

3.1 Observa o documento 3, sobre o Brasil.

Depois, completa o texto.



Como os Holandeses e os Franceses queriam trazer produtos do Brasil para a Europa, o rei D. João III mandou dividir o Brasil em _____.

Foi então que se começou lá a plantar a _____.

1 Observa o documento 1 e lê o documento 2, sobre o porto de Lisboa no século XVI.

O porto de Lisboa no final do século XVI.

DOC.
2

O porto de Lisboa era, no século XVI, um dos mais importantes da Europa. Ali chegavam produtos de África, do Brasil e do Oriente. Para controlar todo este comércio, o rei D. Manuel I mandou construir um palácio junto ao rio Tejo, para onde foi viver.

1.1 Risca o que consideras errado nas frases seguintes:

- a) No século XVI, o porto de Lisboa era **muito / pouco** movimentado
- b) Para melhor controlar o comércio, D. Manuel I mudou o seu palácio para perto do rio **Sado / Tejo**.

2 Lê o documento 3 e completa as frases seguintes.DOC.
3

A população de Lisboa no século XVI aumentou muito. Nesse tempo, muitas pessoas foram viver para Lisboa, como escravos e comerciantes estrangeiros.

- a) A _____ aumentou muito, em Lisboa, durante o século XVI.
- c) A Lisboa chegavam muitas pessoas que vinham fazer _____.
- d) A Lisboa chegavam, também, muitos _____ vindos de África.

3 O comércio deu muitos lucros ao rei D. Manuel I. Assim, o rei, a sua família e alguns nobres viviam com muito luxo.

Nas festas e banquetes, o rei, a rainha e os convidados vestiam-se com tecidos de seda e de veludo e com enfeites de ouro e pedras preciosas.

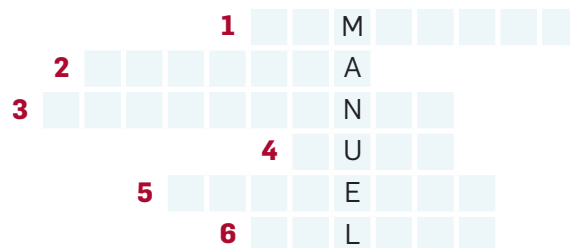
O rei gostava de mostrar a sua riqueza, passeando pelas ruas em grandes cortejos.

O povo, no entanto, vivia pobremente.

DOC.
4

3.1 Resolve o seguinte crucigrama.

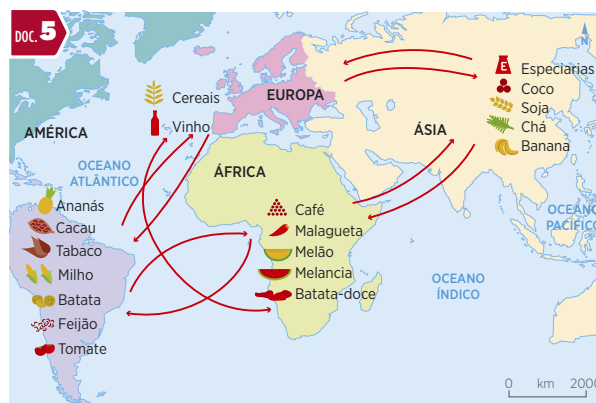
1. Atividade que deu muitos lucros a D. Manuel.
2. O rei e a sua (...) viviam com muito luxo.
3. Como vivia o povo.
4. O rei, a sua família e alguns nobres viviam com muito (...).
5. O rei gostava de passear pela rua em grandes...
6. Tipo de tecido que o rei vestia.



4 As descobertas marítimas provocaram muitas alterações na vida das populações. Por exemplo, produtos de um continente passaram a ser consumidos noutros continentes.

4.1 Com base no documento 5, indica dois produtos trazidos para a Europa.

- a) de África; _____
- b) da Ásia; _____
- c) do Brasil. _____



5 Também nesta altura, surgiram livros que contavam as viagens dos grandes navegadores: Luís de Camões, no seu livro *Os Lusíadas*, conta a História de Portugal até à chegada à Índia; Pêro Vaz de Caminha, na *Carta* que escreve ao rei D. Manuel I, fala do Brasil. Fernão Mendes Pinto fala de uma viagem ao Extremo Oriente, na sua obra *A Peregrinação*.

5.1 Liga, através de setas, cada autor à respetiva obra.

a) Fernão Mendes Pinto

b) Luís de Camões

c) Pêro Vaz de Caminha

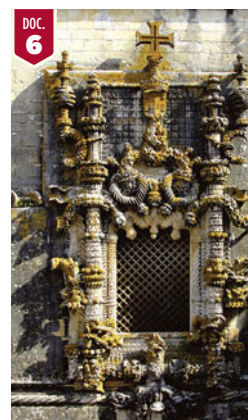
1. *Os Lusíadas*

2. *A Carta de Achamento do Brasil*

3. *A Peregrinação*

6 A arte do tempo de D. Manuel I foi também influenciada pela Expansão. Muitos monumentos passaram a ser decorados com redes, conchas, nós, cordas e ainda a cruz de Cristo. Foi a chamada «arte manuelina».

6.1 Identifica no documento, com um círculo, dois elementos da arte manuelina.



Janela manuelina do convento de Cristo, em Tomar.

1 Observa o documento 1 e lê o documento 2, sobre o porto de Lisboa no século XVI.

O porto de Lisboa no final do século XVI.

DOC.
2

O porto de Lisboa era, no século XVI, um dos mais importantes da Europa. Ali chegavam produtos de África, do Brasil e do Oriente. Para controlar todo este comércio, o rei D. Manuel I mandou construir um palácio junto ao rio Tejo, para onde foi viver.

1.1 Risca o que consideras errado nas frases seguintes:

- a) No século XVI, o porto de Lisboa era **muito / pouco** movimentado
- b) Para melhor controlar o comércio, D. Manuel I mudou o seu palácio para perto do rio **Sado / Tejo**.

2 Lê o documento 3 e completa as frases seguintes.DOC.
3

A população de Lisboa no século XVI aumentou muito. Nesse tempo, muitas pessoas foram viver para Lisboa, como escravos e comerciantes estrangeiros.

- a) A _____ aumentou muito, em Lisboa, durante o século XVI.
- c) A Lisboa chegavam muitas pessoas que vinham fazer _____.
- d) A Lisboa chegavam, também, muitos _____ vindos de África.

3 O comércio deu muitos lucros ao rei D. Manuel I. Assim, o rei, a sua família e alguns nobres viviam com muito luxo.

Nas festas e banquetes, o rei, a rainha e os convidados vestiam-se com tecidos de seda e de veludo e com enfeites de ouro e pedras preciosas.

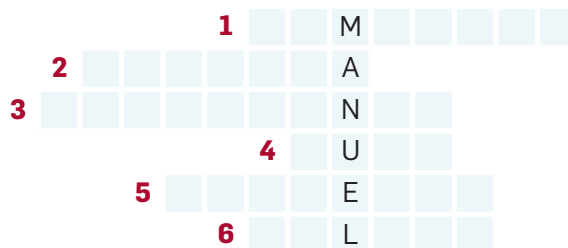
O rei gostava de mostrar a sua riqueza, passeando pelas ruas em grandes cortejos.

O povo, no entanto, vivia pobremente.

DOC.
4

3.1 Resolve o seguinte crucigrama.

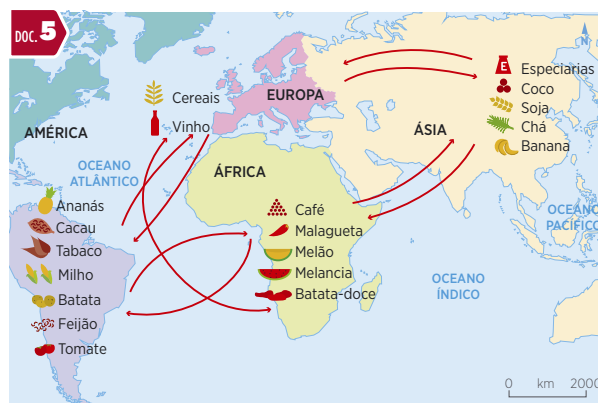
1. Atividade que deu muitos lucros a D. Manuel.
2. O rei e a sua (...) viviam com muito luxo.
3. Como vivia o povo.
4. O rei, a sua família e alguns nobres viviam com muito (...).
5. O rei gostava de passear pela rua em grandes...
6. Tipo de tecido que o rei vestia.



4 As descobertas marítimas provocaram muitas alterações na vida das populações. Por exemplo, produtos de um continente passaram a ser consumidos noutros continentes.

4.1 Com base no documento 5, indica dois produtos trazidos para a Europa.

- a) de África; _____
- b) da Ásia; _____
- c) do Brasil. _____



5 Também nesta altura, surgiram livros que contavam as viagens dos grandes navegadores: Luís de Camões, no seu livro *Os Lusíadas*, conta a História de Portugal até à chegada à Índia; Pêro Vaz de Caminha, na *Carta* que escreve ao rei D. Manuel I, fala do Brasil. Fernão Mendes Pinto fala de uma viagem ao Extremo Oriente, na sua obra *A Peregrinação*.

5.1 Liga, através de setas, cada autor à respetiva obra.

a) Fernão Mendes Pinto

b) Luís de Camões

c) Pêro Vaz de Caminha

1. *Os Lusíadas*

2. *A Carta de Achamento do Brasil*

3. *A Peregrinação*

6 A arte do tempo de D. Manuel I foi também influenciada pela Expansão. Muitos monumentos passaram a ser decorados com redes, conchas, nós, cordas e ainda a cruz de Cristo. Foi a chamada «arte manuelina».

6.1 Identifica no documento, com um círculo, dois elementos da arte manuelina.



Janela manuelina do convento de Cristo, em Tomar.

1 Observa o documento 1 e lê o documento 2, sobre o porto de Lisboa no século XVI.

O porto de Lisboa no final do século XVI.

DOC.
2

O porto de Lisboa era, no século XVI, um dos mais importantes da Europa. Ali chegavam produtos de África, do Brasil e do Oriente. Para controlar todo este comércio, o rei D. Manuel I mandou construir um palácio junto ao rio Tejo, para onde foi viver.

1.1 Risca o que consideras errado nas frases seguintes:

- a) No século XVI, o porto de Lisboa era **muito / pouco** movimentado
- b) Para melhor controlar o comércio, D. Manuel I mudou o seu palácio para perto do rio **Sado / Tejo**.

2 Lê o documento 3 e completa as frases seguintes.DOC.
3

A população de Lisboa no século XVI aumentou muito. Nesse tempo, muitas pessoas foram viver para Lisboa, como escravos e comerciantes estrangeiros.

- a) A _____ aumentou muito, em Lisboa, durante o século XVI.
- c) A Lisboa chegavam muitas pessoas que vinham fazer _____.
- d) A Lisboa chegavam, também, muitos _____ vindos de África.

3 O comércio deu muitos lucros ao rei D. Manuel I. Assim, o rei, a sua família e alguns nobres viviam com muito luxo.

Nas festas e banquetes, o rei, a rainha e os convidados vestiam-se com tecidos de seda e de veludo e com enfeites de ouro e pedras preciosas.

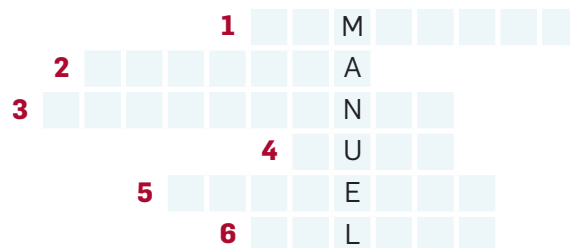
O rei gostava de mostrar a sua riqueza, passeando pelas ruas em grandes cortejos.

O povo, no entanto, vivia pobremente.

DOC.
4

3.1 Resolve o seguinte crucigrama.

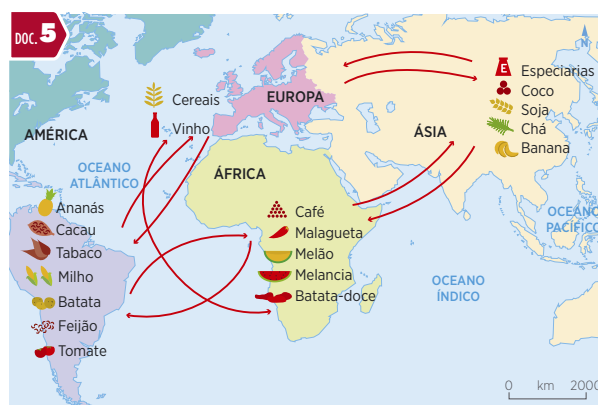
1. Atividade que deu muitos lucros a D. Manuel.
2. O rei e a sua (...) viviam com muito luxo.
3. Como vivia o povo.
4. O rei, a sua família e alguns nobres viviam com muito (...).
5. O rei gostava de passear pela rua em grandes...
6. Tipo de tecido que o rei vestia.



4 As descobertas marítimas provocaram muitas alterações na vida das populações. Por exemplo, produtos de um continente passaram a ser consumidos noutros continentes.

4.1 Com base no documento 5, indica dois produtos trazidos para a Europa.

- a) de África; _____
- b) da Ásia; _____
- c) do Brasil. _____



5 Também nesta altura, surgiram livros que contavam as viagens dos grandes navegadores: Luís de Camões, no seu livro *Os Lusíadas*, conta a História de Portugal até à chegada à Índia; Pêro Vaz de Caminha, na *Carta* que escreve ao rei D. Manuel I, fala do Brasil. Fernão Mendes Pinto fala de uma viagem ao Extremo Oriente, na sua obra *A Peregrinação*.

5.1 Liga, através de setas, cada autor à respetiva obra.

a) Fernão Mendes Pinto

b) Luís de Camões

c) Pêro Vaz de Caminha

1. *Os Lusíadas*

2. *A Carta de Achamento do Brasil*

3. *A Peregrinação*

6 A arte do tempo de D. Manuel I foi também influenciada pela Expansão. Muitos monumentos passaram a ser decorados com redes, conchas, nós, cordas e ainda a cruz de Cristo. Foi a chamada «arte manuelina».

6.1 Identifica no documento, com um círculo, dois elementos da arte manuelina.



Janela manuelina do convento de Cristo, em Tomar.

1 Observa o documento 1 e lê o documento 2, sobre o porto de Lisboa no século XVI.

O porto de Lisboa no final do século XVI.

DOC.
2

O porto de Lisboa era, no século XVI, um dos mais importantes da Europa. Ali chegavam produtos de África, do Brasil e do Oriente. Para controlar todo este comércio, o rei D. Manuel I mandou construir um palácio junto ao rio Tejo, para onde foi viver.

1.1 Risca o que consideras errado nas frases seguintes:

- a) No século XVI, o porto de Lisboa era **muito / pouco** movimentado
- b) Para melhor controlar o comércio, D. Manuel I mudou o seu palácio para perto do rio **Sado / Tejo**.

2 Lê o documento 3 e completa as frases seguintes.DOC.
3

A população de Lisboa no século XVI aumentou muito. Nesse tempo, muitas pessoas foram viver para Lisboa, como escravos e comerciantes estrangeiros.

- a) A _____ aumentou muito, em Lisboa, durante o século XVI.
- c) A Lisboa chegavam muitas pessoas que vinham fazer _____.
- d) A Lisboa chegavam, também, muitos _____ vindos de África.

3 O comércio deu muitos lucros ao rei D. Manuel I. Assim, o rei, a sua família e alguns nobres viviam com muito luxo.

Nas festas e banquetes, o rei, a rainha e os convidados vestiam-se com tecidos de seda e de veludo e com enfeites de ouro e pedras preciosas.

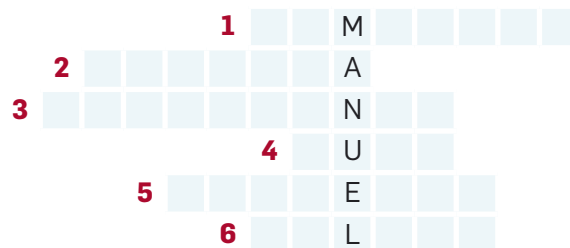
O rei gostava de mostrar a sua riqueza, passeando pelas ruas em grandes cortejos.

O povo, no entanto, vivia pobremente.

DOC.
4

3.1 Resolve o seguinte crucigrama.

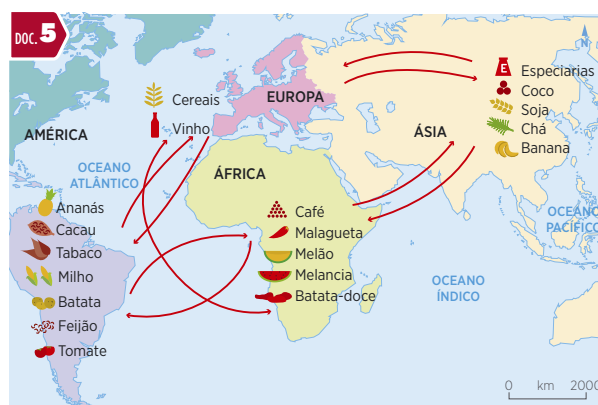
1. Atividade que deu muitos lucros a D. Manuel.
2. O rei e a sua (...) viviam com muito luxo.
3. Como vivia o povo.
4. O rei, a sua família e alguns nobres viviam com muito (...).
5. O rei gostava de passear pela rua em grandes...
6. Tipo de tecido que o rei vestia.



4 As descobertas marítimas provocaram muitas alterações na vida das populações. Por exemplo, produtos de um continente passaram a ser consumidos noutros continentes.

4.1 Com base no documento 5, indica dois produtos trazidos para a Europa.

- a) de África; _____
- b) da Ásia; _____
- c) do Brasil. _____



5 Também nesta altura, surgiram livros que contavam as viagens dos grandes navegadores: Luís de Camões, no seu livro *Os Lusíadas*, conta a História de Portugal até à chegada à Índia; Pêro Vaz de Caminha, na *Carta* que escreve ao rei D. Manuel I, fala do Brasil. Fernão Mendes Pinto fala de uma viagem ao Extremo Oriente, na sua obra *A Peregrinação*.

5.1 Liga, através de setas, cada autor à respetiva obra.

a) Fernão Mendes Pinto

b) Luís de Camões

c) Pêro Vaz de Caminha

1. *Os Lusíadas*

2. *A Carta de Achamento do Brasil*

3. *A Peregrinação*

6 A arte do tempo de D. Manuel I foi também influenciada pela Expansão. Muitos monumentos passaram a ser decorados com redes, conchas, nós, cordas e ainda a cruz de Cristo. Foi a chamada «arte manuelina».

6.1 Identifica no documento, com um círculo, dois elementos da arte manuelina.



Janela manuelina do convento de Cristo, em Tomar.

1 Observa o documento 1 e lê o documento 2, sobre o porto de Lisboa no século XVI.

O porto de Lisboa no final do século XVI.

DOC.
2

O porto de Lisboa era, no século XVI, um dos mais importantes da Europa. Ali chegavam produtos de África, do Brasil e do Oriente. Para controlar todo este comércio, o rei D. Manuel I mandou construir um palácio junto ao rio Tejo, para onde foi viver.

1.1 Risca o que consideras errado nas frases seguintes:

- a) No século XVI, o porto de Lisboa era **muito / pouco** movimentado
- b) Para melhor controlar o comércio, D. Manuel I mudou o seu palácio para perto do rio **Sado / Tejo**.

2 Lê o documento 3 e completa as frases seguintes.DOC.
3

A população de Lisboa no século XVI aumentou muito. Nesse tempo, muitas pessoas foram viver para Lisboa, como escravos e comerciantes estrangeiros.

- a) A _____ aumentou muito, em Lisboa, durante o século XVI.
- c) A Lisboa chegavam muitas pessoas que vinham fazer _____.
- d) A Lisboa chegavam, também, muitos _____ vindos de África.

3 O comércio deu muitos lucros ao rei D. Manuel I. Assim, o rei, a sua família e alguns nobres viviam com muito luxo.

Nas festas e banquetes, o rei, a rainha e os convidados vestiam-se com tecidos de seda e de veludo e com enfeites de ouro e pedras preciosas.

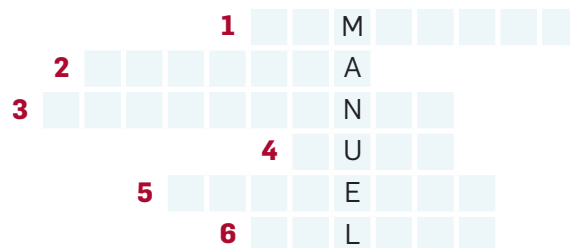
O rei gostava de mostrar a sua riqueza, passeando pelas ruas em grandes cortejos.

O povo, no entanto, vivia pobremente.

DOC.
4

3.1 Resolve o seguinte crucigrama.

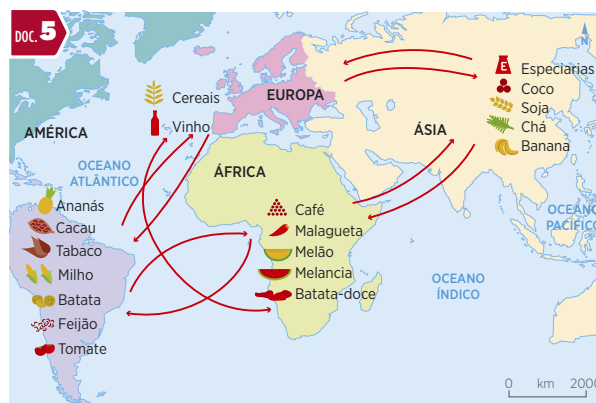
1. Atividade que deu muitos lucros a D. Manuel.
2. O rei e a sua (...) viviam com muito luxo.
3. Como vivia o povo.
4. O rei, a sua família e alguns nobres viviam com muito (...).
5. O rei gostava de passear pela rua em grandes...
6. Tipo de tecido que o rei vestia.



4 As descobertas marítimas provocaram muitas alterações na vida das populações. Por exemplo, produtos de um continente passaram a ser consumidos noutros continentes.

4.1 Com base no documento 5, indica dois produtos trazidos para a Europa.

- a) de África; _____
- b) da Ásia; _____
- c) do Brasil. _____



5 Também nesta altura, surgiram livros que contavam as viagens dos grandes navegadores: Luís de Camões, no seu livro *Os Lusíadas*, conta a História de Portugal até à chegada à Índia; Pêro Vaz de Caminha, na *Carta* que escreve ao rei D. Manuel I, fala do Brasil. Fernão Mendes Pinto fala de uma viagem ao Extremo Oriente, na sua obra *A Peregrinação*.

5.1 Liga, através de setas, cada autor à respetiva obra.

a) Fernão Mendes Pinto

b) Luís de Camões

c) Pêro Vaz de Caminha

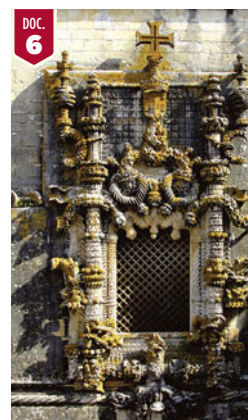
1. *Os Lusíadas*

2. *A Carta de Achamento do Brasil*

3. *A Peregrinação*

6 A arte do tempo de D. Manuel I foi também influenciada pela Expansão. Muitos monumentos passaram a ser decorados com redes, conchas, nós, cordas e ainda a cruz de Cristo. Foi a chamada «arte manuelina».

6.1 Identifica no documento, com um círculo, dois elementos da arte manuelina.



Janela manuelina do convento de Cristo, em Tomar.

1 Observa o documento 1 e lê o documento 2, sobre o porto de Lisboa no século XVI.

O porto de Lisboa no final do século XVI.

DOC.
2

O porto de Lisboa era, no século XVI, um dos mais importantes da Europa. Ali chegavam produtos de África, do Brasil e do Oriente. Para controlar todo este comércio, o rei D. Manuel I mandou construir um palácio junto ao rio Tejo, para onde foi viver.

1.1 Risca o que consideras errado nas frases seguintes:

- a) No século XVI, o porto de Lisboa era **muito / pouco** movimentado
- b) Para melhor controlar o comércio, D. Manuel I mudou o seu palácio para perto do rio **Sado / Tejo**.

2 Lê o documento 3 e completa as frases seguintes.DOC.
3

A população de Lisboa no século XVI aumentou muito. Nesse tempo, muitas pessoas foram viver para Lisboa, como escravos e comerciantes estrangeiros.

- a) A _____ aumentou muito, em Lisboa, durante o século XVI.
- c) A Lisboa chegavam muitas pessoas que vinham fazer _____.
- d) A Lisboa chegavam, também, muitos _____ vindos de África.

3 O comércio deu muitos lucros ao rei D. Manuel I. Assim, o rei, a sua família e alguns nobres viviam com muito luxo.

Nas festas e banquetes, o rei, a rainha e os convidados vestiam-se com tecidos de seda e de veludo e com enfeites de ouro e pedras preciosas.

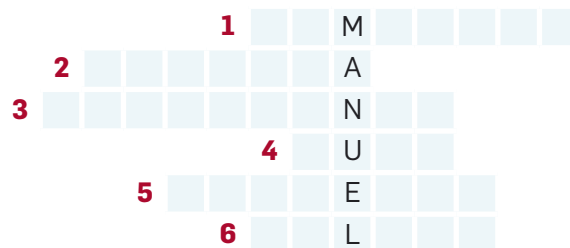
O rei gostava de mostrar a sua riqueza, passeando pelas ruas em grandes cortejos.

O povo, no entanto, vivia pobremente.

DOC.
4

3.1 Resolve o seguinte crucigrama.

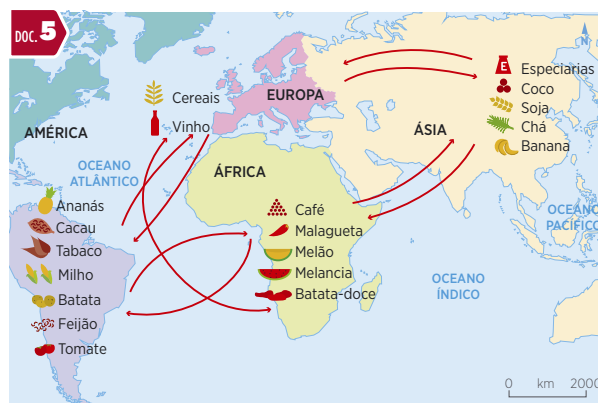
1. Atividade que deu muitos lucros a D. Manuel.
2. O rei e a sua (...) viviam com muito luxo.
3. Como vivia o povo.
4. O rei, a sua família e alguns nobres viviam com muito (...).
5. O rei gostava de passear pela rua em grandes...
6. Tipo de tecido que o rei vestia.



4 As descobertas marítimas provocaram muitas alterações na vida das populações. Por exemplo, produtos de um continente passaram a ser consumidos noutros continentes.

4.1 Com base no documento 5, indica dois produtos trazidos para a Europa.

- a) de África; _____
- b) da Ásia; _____
- c) do Brasil. _____



5 Também nesta altura, surgiram livros que contavam as viagens dos grandes navegadores: Luís de Camões, no seu livro *Os Lusíadas*, conta a História de Portugal até à chegada à Índia; Pêro Vaz de Caminha, na *Carta* que escreve ao rei D. Manuel I, fala do Brasil. Fernão Mendes Pinto fala de uma viagem ao Extremo Oriente, na sua obra *A Peregrinação*.

5.1 Liga, através de setas, cada autor à respetiva obra.

a) Fernão Mendes Pinto

b) Luís de Camões

c) Pêro Vaz de Caminha

1. *Os Lusíadas*

2. *A Carta de Achamento do Brasil*

3. *A Peregrinação*

6 A arte do tempo de D. Manuel I foi também influenciada pela Expansão. Muitos monumentos passaram a ser decorados com redes, conchas, nós, cordas e ainda a cruz de Cristo. Foi a chamada «arte manuelina».

6.1 Identifica no documento, com um círculo, dois elementos da arte manuelina.



Janela manuelina do convento de Cristo, em Tomar.

1 Observa o documento 1 e lê o documento 2, sobre o porto de Lisboa no século XVI.

O porto de Lisboa no final do século XVI.

DOC.
2

O porto de Lisboa era, no século XVI, um dos mais importantes da Europa. Ali chegavam produtos de África, do Brasil e do Oriente. Para controlar todo este comércio, o rei D. Manuel I mandou construir um palácio junto ao rio Tejo, para onde foi viver.

1.1 Risca o que consideras errado nas frases seguintes:

- a) No século XVI, o porto de Lisboa era **muito / pouco** movimentado
- b) Para melhor controlar o comércio, D. Manuel I mudou o seu palácio para perto do rio **Sado / Tejo**.

2 Lê o documento 3 e completa as frases seguintes.DOC.
3

A população de Lisboa no século XVI aumentou muito. Nesse tempo, muitas pessoas foram viver para Lisboa, como escravos e comerciantes estrangeiros.

- a) A _____ aumentou muito, em Lisboa, durante o século XVI.
- c) A Lisboa chegavam muitas pessoas que vinham fazer _____.
- d) A Lisboa chegavam, também, muitos _____ vindos de África.

3 O comércio deu muitos lucros ao rei D. Manuel I. Assim, o rei, a sua família e alguns nobres viviam com muito luxo.

Nas festas e banquetes, o rei, a rainha e os convidados vestiam-se com tecidos de seda e de veludo e com enfeites de ouro e pedras preciosas.

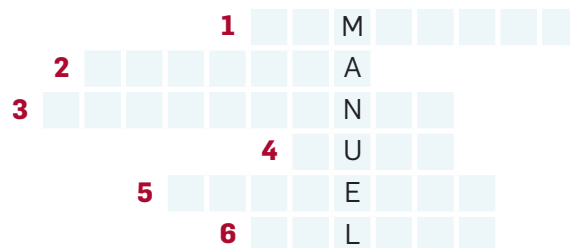
O rei gostava de mostrar a sua riqueza, passeando pelas ruas em grandes cortejos.

O povo, no entanto, vivia pobremente.

DOC.
4

3.1 Resolve o seguinte crucigrama.

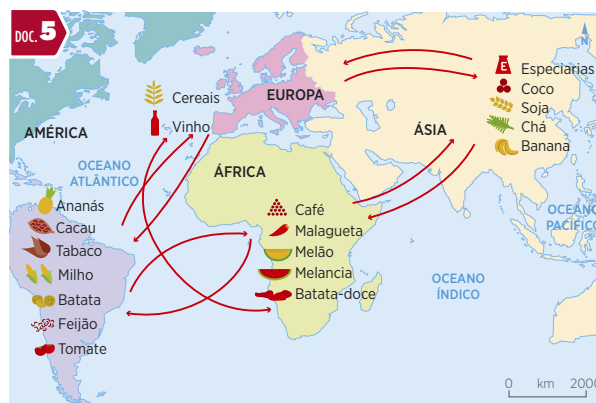
1. Atividade que deu muitos lucros a D. Manuel.
2. O rei e a sua (...) viviam com muito luxo.
3. Como vivia o povo.
4. O rei, a sua família e alguns nobres viviam com muito (...).
5. O rei gostava de passear pela rua em grandes...
6. Tipo de tecido que o rei vestia.



4 As descobertas marítimas provocaram muitas alterações na vida das populações. Por exemplo, produtos de um continente passaram a ser consumidos noutros continentes.

4.1 Com base no documento 5, indica dois produtos trazidos para a Europa.

- a) de África; _____
- b) da Ásia; _____
- c) do Brasil. _____



5 Também nesta altura, surgiram livros que contavam as viagens dos grandes navegadores: Luís de Camões, no seu livro *Os Lusíadas*, conta a História de Portugal até à chegada à Índia; Pêro Vaz de Caminha, na *Carta* que escreve ao rei D. Manuel I, fala do Brasil. Fernão Mendes Pinto fala de uma viagem ao Extremo Oriente, na sua obra *A Peregrinação*.

5.1 Liga, através de setas, cada autor à respetiva obra.

a) Fernão Mendes Pinto

b) Luís de Camões

c) Pêro Vaz de Caminha

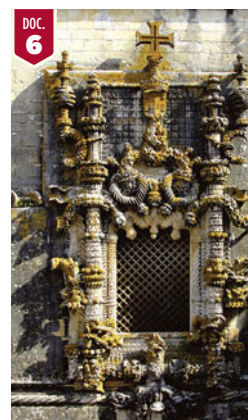
1. *Os Lusíadas*

2. *A Carta de Achamento do Brasil*

3. *A Peregrinação*

6 A arte do tempo de D. Manuel I foi também influenciada pela Expansão. Muitos monumentos passaram a ser decorados com redes, conchas, nós, cordas e ainda a cruz de Cristo. Foi a chamada «arte manuelina».

6.1 Identifica no documento, com um círculo, dois elementos da arte manuelina.



Janela manuelina do convento de Cristo, em Tomar.

FICHA N.º 15
Lisboa Quinhentista. Os efeitos da expansão marítima

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

1 Observa o documento 1 e lê o documento 2, sobre o porto de Lisboa no século XVI.



O porto de Lisboa no final do século XVI.

DOC. 2

O porto de Lisboa era, no século XVI, um dos mais importantes da Europa. Ali chegavam produtos de África, do Brasil e do Oriente. Para controlar todo este comércio, o rei D. Manuel I mandou construir um palácio junto ao rio Tejo, para onde foi viver.

1.1 Risca o que consideras errado nas frases seguintes:

- a) No século XVI, o porto de Lisboa era **muito / pouco** movimentado
- b) Para melhor controlar o comércio, D. Manuel I mudou o seu palácio para perto do rio **Sado / Tejo**.

2 Lê o documento 3 e completa as frases seguintes.

DOC. 3

A população de Lisboa no século XVI aumentou muito. Nesse tempo, muitas pessoas foram viver para Lisboa, como escravos e comerciantes estrangeiros.

- a) A _____ aumentou muito, em Lisboa, durante o século XVI.
- c) A Lisboa chegavam muitas pessoas que vinham fazer _____.
- d) A Lisboa chegavam, também, muitos _____ vindos de África.

3 O comércio deu muitos lucros ao rei D. Manuel I. Assim, o rei, a sua família e alguns nobres viviam com muito luxo.

Nas festas e banquetes, o rei, a rainha e os convidados vestiam-se com tecidos de seda e de veludo e com enfeites de ouro e pedras preciosas.

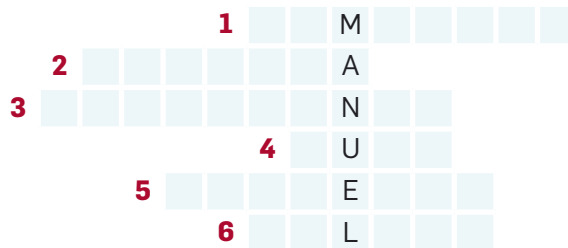
O rei gostava de mostrar a sua riqueza, passeando pelas ruas em grandes cortejos.

O povo, no entanto, vivia pobremente.

DOC. 4

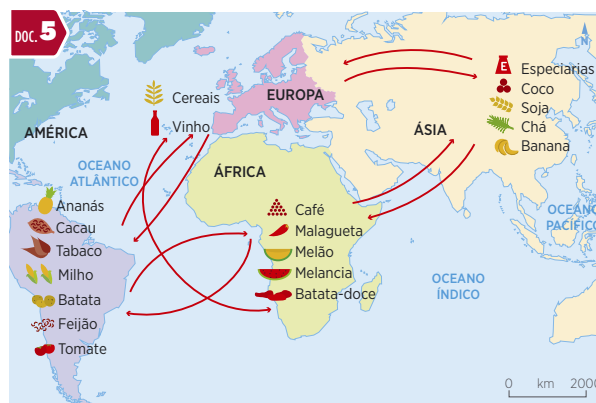


1. Atividade que deu muitos lucros a D. Manuel.
2. O rei e a sua (...) viviam com muito luxo.
3. Como vivia o povo.
4. O rei, a sua família e alguns nobres viviam com muito (...).
5. O rei gostava de passear pela rua em grandes...
6. Tipo de tecido que o rei vestia.



4.1 Com base no documento 5, indica dois produtos trazidos para a Europa.

- a)** de África; _____
- b)** da Ásia; _____
- c)** do Brasil. _____

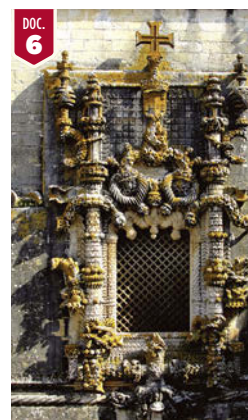


5.1 Liga, através de setas, cada autor à respectiva obra.

- a) Fernão Mendes Pinto
- b) Luís de Camões
- c) Pêra Vaz de Caminha

1. *Os Lusíadas*
2. *A Carta de Achamento do Brasil*
3. *A Peregrinação*

6.1 Identifica no documento, com um círculo, dois elementos da arte manuelina.



Janela manuelina do convento de Cristo, em Tomar.

FICHA N.º 16
Da União Ibérica à Restauração

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Em 1557, quando D. João III morreu, sucedeu-lhe o neto, D. Sebastião, pois o pai deste já tinha morrido. Como D. Sebastião tinha apenas três anos, ficou a sua avó, D. Catarina, a governar Portugal. Depois ficou o seu tio, o cardeal D. Henrique.

Aos 14 anos, D. Sebastião passou a governar Portugal.

1.1 Indica por que razão sucedeu D. Sebastião ao seu avô, D. João III.

1.2 Refere por que razão D. Sebastião não ficou logo a governar.

- 2** Observa o documento 1, sobre a perda de independência de Portugal.



O rei D. Sebastião morreu na batalha de Alcácer Quibir, sem deixar descendentes.



Filipe II, rei de Espanha, era o candidato mais poderoso ao trono. Derrotou D. António, Prior do Crato, o candidato apoiado pelo povo. Filipe II torna-se rei de Portugal como D. Filipe I.



D. Filipe I foi aclamado rei de Portugal nas cortes de Tomar, em 1581.

2.1 O que aconteceu a D. Sebastião na batalha de Alcácer Quibir?

2.2 Em que continente se localiza Alcácer Quibir?

2.3 Quem foram os dois candidatos ao trono de Portugal que entraram em guerra?

2.4 Quem apoiava D. António?

2.5 Qual dos candidatos foi vencedor?

2.6 Identifica a promessa feita por D. Filipe I aos Portugueses nas Cortes de Tomar.

3 Lê, agora, o documento 2, sobre a restauração da independência de Portugal.



Os sucessores de D. Filipe I não respeitaram as promessas feitas em Tomar, o que fez surgir revoltas populares por todo o país.



No dia 1 de dezembro de 1640, um grupo de nobres revoltou-se e restaurou a independência de Portugal.

3.1 Indica uma promessa que os sucessores de D. Filipe I não cumpriram.

3.2 Refere o que aconteceu no dia 1 de dezembro de 1640.

4 Observa o documento 3.

4.1 Indica quem foi aclamado como rei de Portugal.

5 Coloca por ordem cronológica os seguintes acontecimentos, numerando-os de 1 a 4.

- a) ☐ O rei Filipe II de Espanha tornou-se rei de Portugal como D. Filipe I.
- b) ☐ Morte de D. Sebastião.
- c) ☐ Restauração da independência: D. João IV é eleito rei de Portugal.



D. João IV, duque de Bragança, foi aclamado rei de Portugal. Só vinte e oito anos após a aclamação a Espanha reconheceu a independência portuguesa.

FICHA N.º 16
Da União Ibérica à Restauração

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Em 1557, quando D. João III morreu, sucedeu-lhe o neto, D. Sebastião, pois o pai deste já tinha morrido. Como D. Sebastião tinha apenas três anos, ficou a sua avó, D. Catarina, a governar Portugal. Depois ficou o seu tio, o cardeal D. Henrique.

Aos 14 anos, D. Sebastião passou a governar Portugal.

1.1 Indica por que razão sucedeu D. Sebastião ao seu avô, D. João III.

1.2 Refere por que razão D. Sebastião não ficou logo a governar.

- 2** Observa o documento 1, sobre a perda de independência de Portugal.



O rei D. Sebastião morreu na batalha de Alcácer Quibir, sem deixar descendentes.



Filipe II, rei de Espanha, era o candidato mais poderoso ao trono. Derrotou D. António, Prior do Crato, o candidato apoiado pelo povo. Filipe II torna-se rei de Portugal como D. Filipe I.



D. Filipe I foi aclamado rei de Portugal nas cortes de Tomar, em 1581.

2.1 O que aconteceu a D. Sebastião na batalha de Alcácer Quibir?

2.2 Em que continente se localiza Alcácer Quibir?

2.3 Quem foram os dois candidatos ao trono de Portugal que entraram em guerra?

2.4 Quem apoiava D. António?

2.5 Qual dos candidatos foi vencedor?

2.6 Identifica a promessa feita por D. Filipe I aos Portugueses nas Cortes de Tomar.

3 Lê, agora, o documento 2, sobre a restauração da independência de Portugal.



Os sucessores de D. Filipe I não respeitaram as promessas feitas em Tomar, o que fez surgir revoltas populares por todo o país.



No dia 1 de dezembro de 1640, um grupo de nobres revoltou-se e restaurou a independência de Portugal.

3.1 Indica uma promessa que os sucessores de D. Filipe I não cumpriram.

3.2 Refere o que aconteceu no dia 1 de dezembro de 1640.

4 Observa o documento 3.

4.1 Indica quem foi aclamado como rei de Portugal.

5 Coloca por ordem cronológica os seguintes acontecimentos, numerando-os de 1 a 4.

- a) ☐ O rei Filipe II de Espanha tornou-se rei de Portugal como D. Filipe I.
- b) ☐ Morte de D. Sebastião.
- c) ☐ Restauração da independência: D. João IV é eleito rei de Portugal.



D. João IV, duque de Bragança, foi aclamado rei de Portugal. Só vinte e oito anos após a aclamação a Espanha reconheceu a independência portuguesa.

FICHA N.º 16
Da União Ibérica à Restauração

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Em 1557, quando D. João III morreu, sucedeu-lhe o neto, D. Sebastião, pois o pai deste já tinha morrido. Como D. Sebastião tinha apenas três anos, ficou a sua avó, D. Catarina, a governar Portugal. Depois ficou o seu tio, o cardeal D. Henrique.

Aos 14 anos, D. Sebastião passou a governar Portugal.

1.1 Indica por que razão sucedeu D. Sebastião ao seu avô, D. João III.

1.2 Refere por que razão D. Sebastião não ficou logo a governar.

- 2** Observa o documento 1, sobre a perda de independência de Portugal.



O rei D. Sebastião morreu na batalha de Alcácer Quibir, sem deixar descendentes.



Filipe II, rei de Espanha, era o candidato mais poderoso ao trono. Derrotou D. António, Prior do Crato, o candidato apoiado pelo povo. Filipe II torna-se rei de Portugal como D. Filipe I.



D. Filipe I foi aclamado rei de Portugal nas cortes de Tomar, em 1581.

2.1 O que aconteceu a D. Sebastião na batalha de Alcácer Quibir?

2.2 Em que continente se localiza Alcácer Quibir?

2.3 Quem foram os dois candidatos ao trono de Portugal que entraram em guerra?

2.4 Quem apoiava D. António?

2.5 Qual dos candidatos foi vencedor?

2.6 Identifica a promessa feita por D. Filipe I aos Portugueses nas Cortes de Tomar.

3 Lê, agora, o documento 2, sobre a restauração da independência de Portugal.



Os sucessores de D. Filipe I não respeitaram as promessas feitas em Tomar, o que fez surgir revoltas populares por todo o país.



No dia 1 de dezembro de 1640, um grupo de nobres revoltou-se e restaurou a independência de Portugal.

3.1 Indica uma promessa que os sucessores de D. Filipe I não cumpriram.

3.2 Refere o que aconteceu no dia 1 de dezembro de 1640.

4 Observa o documento 3.

4.1 Indica quem foi aclamado como rei de Portugal.

5 Coloca por ordem cronológica os seguintes acontecimentos, numerando-os de 1 a 4.

- a) ☐ O rei Filipe II de Espanha tornou-se rei de Portugal como D. Filipe I.
- b) ☐ Morte de D. Sebastião.
- c) ☐ Restauração da independência: D. João IV é eleito rei de Portugal.



D. João IV, duque de Bragança, foi aclamado rei de Portugal. Só vinte e oito anos após a aclamação a Espanha reconheceu a independência portuguesa.

FICHA N.º 16
Da União Ibérica à Restauração

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Em 1557, quando D. João III morreu, sucedeu-lhe o neto, D. Sebastião, pois o pai deste já tinha morrido. Como D. Sebastião tinha apenas três anos, ficou a sua avó, D. Catarina, a governar Portugal. Depois ficou o seu tio, o cardeal D. Henrique.

Aos 14 anos, D. Sebastião passou a governar Portugal.

1.1 Indica por que razão sucedeu D. Sebastião ao seu avô, D. João III.

1.2 Refere por que razão D. Sebastião não ficou logo a governar.

- 2** Observa o documento 1, sobre a perda de independência de Portugal.



O rei D. Sebastião morreu na batalha de Alcácer Quibir, sem deixar descendentes.



Filipe II, rei de Espanha, era o candidato mais poderoso ao trono. Derrotou D. António, Prior do Crato, o candidato apoiado pelo povo. Filipe II torna-se rei de Portugal como D. Filipe I.



D. Filipe I foi aclamado rei de Portugal nas cortes de Tomar, em 1581.

2.1 O que aconteceu a D. Sebastião na batalha de Alcácer Quibir?

2.2 Em que continente se localiza Alcácer Quibir?

2.3 Quem foram os dois candidatos ao trono de Portugal que entraram em guerra?

2.4 Quem apoiava D. António?

2.5 Qual dos candidatos foi vencedor?

2.6 Identifica a promessa feita por D. Filipe I aos Portugueses nas Cortes de Tomar.

3 Lê, agora, o documento 2, sobre a restauração da independência de Portugal.



Os sucessores de D. Filipe I não respeitaram as promessas feitas em Tomar, o que fez surgir revoltas populares por todo o país.



No dia 1 de dezembro de 1640, um grupo de nobres revoltou-se e restaurou a independência de Portugal.

3.1 Indica uma promessa que os sucessores de D. Filipe I não cumpriram.

3.2 Refere o que aconteceu no dia 1 de dezembro de 1640.

4 Observa o documento 3.

4.1 Indica quem foi aclamado como rei de Portugal.

5 Coloca por ordem cronológica os seguintes acontecimentos, numerando-os de 1 a 4.

- a) ☐ O rei Filipe II de Espanha tornou-se rei de Portugal como D. Filipe I.
- b) ☐ Morte de D. Sebastião.
- c) ☐ Restauração da independência: D. João IV é eleito rei de Portugal.



D. João IV, duque de Bragança, foi aclamado rei de Portugal. Só vinte e oito anos após a aclamação a Espanha reconheceu a independência portuguesa.

FICHA N.º 16
Da União Ibérica à Restauração

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Em 1557, quando D. João III morreu, sucedeu-lhe o neto, D. Sebastião, pois o pai deste já tinha morrido. Como D. Sebastião tinha apenas três anos, ficou a sua avó, D. Catarina, a governar Portugal. Depois ficou o seu tio, o cardeal D. Henrique.

Aos 14 anos, D. Sebastião passou a governar Portugal.

1.1 Indica por que razão sucedeu D. Sebastião ao seu avô, D. João III.

1.2 Refere por que razão D. Sebastião não ficou logo a governar.

- 2** Observa o documento 1, sobre a perda de independência de Portugal.



O rei D. Sebastião morreu na batalha de Alcácer Quibir, sem deixar descendentes.



Filipe II, rei de Espanha, era o candidato mais poderoso ao trono. Derrotou D. António, Prior do Crato, o candidato apoiado pelo povo. Filipe II torna-se rei de Portugal como D. Filipe I.



D. Filipe I foi aclamado rei de Portugal nas cortes de Tomar, em 1581.

2.1 O que aconteceu a D. Sebastião na batalha de Alcácer Quibir?

2.2 Em que continente se localiza Alcácer Quibir?

2.3 Quem foram os dois candidatos ao trono de Portugal que entraram em guerra?

2.4 Quem apoiava D. António?

2.5 Qual dos candidatos foi vencedor?

2.6 Identifica a promessa feita por D. Filipe I aos Portugueses nas Cortes de Tomar.

3 Lê, agora, o documento 2, sobre a restauração da independência de Portugal.



Os sucessores de D. Filipe I não respeitaram as promessas feitas em Tomar, o que fez surgir revoltas populares por todo o país.



No dia 1 de dezembro de 1640, um grupo de nobres revoltou-se e restaurou a independência de Portugal.

3.1 Indica uma promessa que os sucessores de D. Filipe I não cumpriram.

3.2 Refere o que aconteceu no dia 1 de dezembro de 1640.

4 Observa o documento 3.

4.1 Indica quem foi aclamado como rei de Portugal.

5 Coloca por ordem cronológica os seguintes acontecimentos, numerando-os de 1 a 4.

- a) ☐ O rei Filipe II de Espanha tornou-se rei de Portugal como D. Filipe I.
- b) ☐ Morte de D. Sebastião.
- c) ☐ Restauração da independência: D. João IV é eleito rei de Portugal.



D. João IV, duque de Bragança, foi aclamado rei de Portugal. Só vinte e oito anos após a aclamação a Espanha reconheceu a independência portuguesa.

FICHA N.º 16
Da União Ibérica à Restauração

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Em 1557, quando D. João III morreu, sucedeu-lhe o neto, D. Sebastião, pois o pai deste já tinha morrido. Como D. Sebastião tinha apenas três anos, ficou a sua avó, D. Catarina, a governar Portugal. Depois ficou o seu tio, o cardeal D. Henrique.

Aos 14 anos, D. Sebastião passou a governar Portugal.

1.1 Indica por que razão sucedeu D. Sebastião ao seu avô, D. João III.

1.2 Refere por que razão D. Sebastião não ficou logo a governar.

- 2** Observa o documento 1, sobre a perda de independência de Portugal.



O rei D. Sebastião morreu na batalha de Alcácer Quibir, sem deixar descendentes.



Filipe II, rei de Espanha, era o candidato mais poderoso ao trono. Derrotou D. António, Prior do Crato, o candidato apoiado pelo povo. Filipe II torna-se rei de Portugal como D. Filipe I.



D. Filipe I foi aclamado rei de Portugal nas cortes de Tomar, em 1581.

2.1 O que aconteceu a D. Sebastião na batalha de Alcácer Quibir?

2.2 Em que continente se localiza Alcácer Quibir?

2.3 Quem foram os dois candidatos ao trono de Portugal que entraram em guerra?

2.4 Quem apoiava D. António?

2.5 Qual dos candidatos foi vencedor?

2.6 Identifica a promessa feita por D. Filipe I aos Portugueses nas Cortes de Tomar.

3 Lê, agora, o documento 2, sobre a restauração da independência de Portugal.



Os sucessores de D. Filipe I não respeitaram as promessas feitas em Tomar, o que fez surgir revoltas populares por todo o país.



No dia 1 de dezembro de 1640, um grupo de nobres revoltou-se e restaurou a independência de Portugal.

3.1 Indica uma promessa que os sucessores de D. Filipe I não cumpriram.

3.2 Refere o que aconteceu no dia 1 de dezembro de 1640.

4 Observa o documento 3.

4.1 Indica quem foi aclamado como rei de Portugal.

5 Coloca por ordem cronológica os seguintes acontecimentos, numerando-os de 1 a 4.

- a) ☐ O rei Filipe II de Espanha tornou-se rei de Portugal como D. Filipe I.
- b) ☐ Morte de D. Sebastião.
- c) ☐ Restauração da independência: D. João IV é eleito rei de Portugal.



D. João IV, duque de Bragança, foi aclamado rei de Portugal. Só vinte e oito anos após a aclamação a Espanha reconheceu a independência portuguesa.

FICHA N.º 16
Da União Ibérica à Restauração

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Em 1557, quando D. João III morreu, sucedeu-lhe o neto, D. Sebastião, pois o pai deste já tinha morrido. Como D. Sebastião tinha apenas três anos, ficou a sua avó, D. Catarina, a governar Portugal. Depois ficou o seu tio, o cardeal D. Henrique.

Aos 14 anos, D. Sebastião passou a governar Portugal.

1.1 Indica por que razão sucedeu D. Sebastião ao seu avô, D. João III.

1.2 Refere por que razão D. Sebastião não ficou logo a governar.

- 2** Observa o documento 1, sobre a perda de independência de Portugal.



O rei D. Sebastião morreu na batalha de Alcácer Quibir, sem deixar descendentes.



Filipe II, rei de Espanha, era o candidato mais poderoso ao trono. Derrotou D. António, Prior do Crato, o candidato apoiado pelo povo. Filipe II torna-se rei de Portugal como D. Filipe I.



D. Filipe I foi aclamado rei de Portugal nas cortes de Tomar, em 1581.

2.1 O que aconteceu a D. Sebastião na batalha de Alcácer Quibir?

2.2 Em que continente se localiza Alcácer Quibir?

2.3 Quem foram os dois candidatos ao trono de Portugal que entraram em guerra?

2.4 Quem apoiava D. António?

2.5 Qual dos candidatos foi vencedor?

2.6 Identifica a promessa feita por D. Filipe I aos Portugueses nas Cortes de Tomar.

3 Lê, agora, o documento 2, sobre a restauração da independência de Portugal.



Os sucessores de D. Filipe I não respeitaram as promessas feitas em Tomar, o que fez surgir revoltas populares por todo o país.



No dia 1 de dezembro de 1640, um grupo de nobres revoltou-se e restaurou a independência de Portugal.

3.1 Indica uma promessa que os sucessores de D. Filipe I não cumpriram.

3.2 Refere o que aconteceu no dia 1 de dezembro de 1640.

4 Observa o documento 3.

4.1 Indica quem foi aclamado como rei de Portugal.

5 Coloca por ordem cronológica os seguintes acontecimentos, numerando-os de 1 a 4.

- a) ☐ O rei Filipe II de Espanha tornou-se rei de Portugal como D. Filipe I.
- b) ☐ Morte de D. Sebastião.
- c) ☐ Restauração da independência: D. João IV é eleito rei de Portugal.



D. João IV, duque de Bragança, foi aclamado rei de Portugal. Só vinte e oito anos após a aclamação a Espanha reconheceu a independência portuguesa.

FICHA N.º 16
Da União Ibérica à Restauração

Avaliação/Observação

Professor(a): _____

Nome: _____ N.º: _____ Turma: _____

Aula(s) n.º: _____ Data: ____/____/____

- 1** Em 1557, quando D. João III morreu, sucedeu-lhe o neto, D. Sebastião, pois o pai deste já tinha morrido. Como D. Sebastião tinha apenas três anos, ficou a sua avó, D. Catarina, a governar Portugal. Depois ficou o seu tio, o cardeal D. Henrique.

Aos 14 anos, D. Sebastião passou a governar Portugal.

1.1 Indica por que razão sucedeu D. Sebastião ao seu avô, D. João III.

1.2 Refere por que razão D. Sebastião não ficou logo a governar.

- 2** Observa o documento 1, sobre a perda de independência de Portugal.



O rei D. Sebastião morreu na batalha de Alcácer Quibir, sem deixar descendentes.



Filipe II, rei de Espanha, era o candidato mais poderoso ao trono. Derrotou D. António, Prior do Crato, o candidato apoiado pelo povo. Filipe II torna-se rei de Portugal como D. Filipe I.



D. Filipe I foi aclamado rei de Portugal nas cortes de Tomar, em 1581.

2.1 O que aconteceu a D. Sebastião na batalha de Alcácer Quibir?

2.2 Em que continente se localiza Alcácer Quibir?

2.3 Quem foram os dois candidatos ao trono de Portugal que entraram em guerra?

2.4 Quem apoiava D. António?

2.5 Qual dos candidatos foi vencedor?

2.6 Identifica a promessa feita por D. Filipe I aos Portugueses nas Cortes de Tomar.

3 Lê, agora, o documento 2, sobre a restauração da independência de Portugal.



Os sucessores de D. Filipe I não respeitaram as promessas feitas em Tomar, o que fez surgir revoltas populares por todo o país.



No dia 1 de dezembro de 1640, um grupo de nobres revoltou-se e restaurou a independência de Portugal.

3.1 Indica uma promessa que os sucessores de D. Filipe I não cumpriram.

3.2 Refere o que aconteceu no dia 1 de dezembro de 1640.

4 Observa o documento 3.

4.1 Indica quem foi aclamado como rei de Portugal.

5 Coloca por ordem cronológica os seguintes acontecimentos, numerando-os de 1 a 4.

- a) ☐ O rei Filipe II de Espanha tornou-se rei de Portugal como D. Filipe I.
- b) ☐ Morte de D. Sebastião.
- c) ☐ Restauração da independência: D. João IV é eleito rei de Portugal.



D. João IV, duque de Bragança, foi aclamado rei de Portugal. Só vinte e oito anos após a aclamação a Espanha reconheceu a independência portuguesa.

- Ficha 1** – A Península Ibérica: localização, relevo e rede hidrográfica
- Ficha 2** – O clima da Península Ibérica. Os arquipélagos da Madeira e dos Açores
- Ficha 3** – As comunidades recoletoras e as comunidades agropastoris
Os povos comerciantes do Mediterrâneo
- Ficha 4** – O Império Romano e a romanização da Península Ibérica
- Ficha 5** – O cristianismo e as invasões dos Bárbaros
- Ficha 6** – O islão, o Império Muçulmano e a herança muçulmana
- Ficha 7** – A Reconquista Cristã e a formação de Portugal
- Ficha 8** – As atividades económicas portuguesas no século XIII
- Ficha 9** – Os grupos sociais no século XIII
- Ficha 10** – Os concelhos e a ação de D. Dinis
- Ficha 11** – A crise de sucessão ao trono após a morte de D. Fernando
- Ficha 12** – De Portugal ao Brasil
- Ficha 13** – O Império Português no século XVI – os arquipélagos atlânticos
e os territórios em África
- Ficha 14** – O Império Português no século XVI – os territórios na Ásia e no Brasil
- Ficha 15** – Lisboa Quinhentista. Os efeitos da Expansão Marítima
- Ficha 16** – Da União Ibérica à Restauração