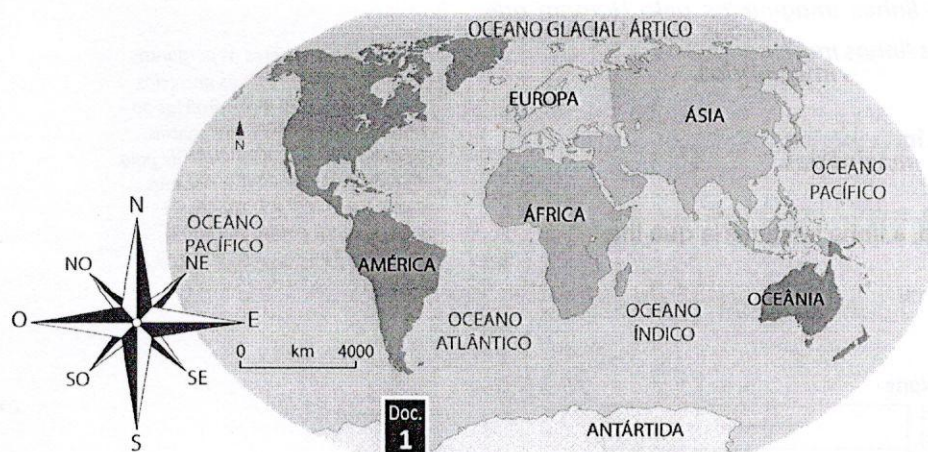


RECORDA... A PENÍNSULA IBÉRICA

Cerca de 70% da superfície da Terra está coberta de água. É por isso que lhe chamam «Planeta Azul». Esta parte da Terra corresponde aos oceanos, mares e lagos. Cerca de 30% corresponde aos continentes.

1. Observa o documento 1 sobre os continentes e oceanos.



1.1 Identifica* o oceano que banha a costa:

- ocidental de África e da Europa; _____
- oriental de África e o sul da Ásia; _____
- oriental da Ásia e ocidental da América. _____

Identificar – Dizer o nome.

Exemplo:

Identifica o teu país.

Para responderes à pergunta 1, observa os continentes e os oceanos e imagina a rosa-dos-ventos colocada entre a Europa e a Ásia.

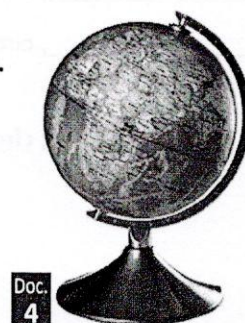
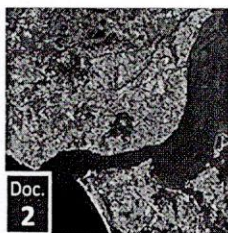
1.2 Identifica os continentes que são banhados pelo mar Mediterrâneo.

1.3 Identifica o continente que se localiza:

- a sul da Europa; _____
- a sudeste da Ásia. _____

Para representar a Terra, podemos utilizar um globo, um mapa (chamado planisfério), fotografias aéreas e imagens de satélite.

2. Observa os documentos 2, 3 e 4 sobre as formas de representação da Terra.



RECORDA... A PENÍNSULA IBÉRICA

2.1 Completa o texto seguinte com o número do documento correto.

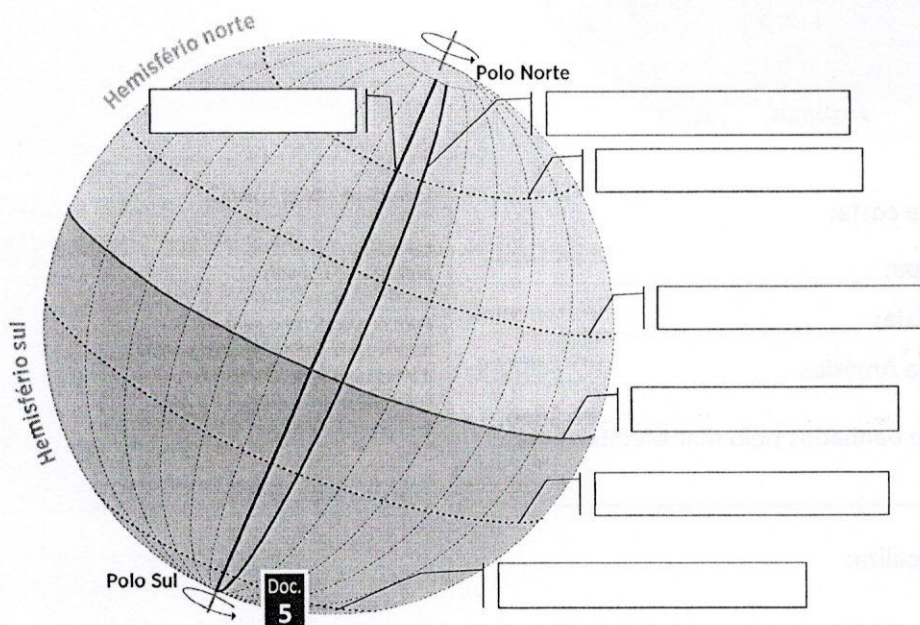
As formas mais usadas para representar a Terra são o planisfério, (Doc.____) e o globo, (Doc.____). A fotografia aérea e a imagem de satélite, (Doc.____) também podem representar a Terra ou partes dela.

Nos mapas e nos globos podem aparecer linhas imaginadas pelo Homem que ajudam a localizar melhor os lugares. São as linhas imaginárias.

Antes de responderes às perguntas 3.1 e 3.2, recorda que os paralelos são as linhas menores paralelas ao equador, ou seja, são horizontais, enquanto os meridianos vão de polo a polo e dividem a Terra em duas partes iguais. Assim, são linhas verticais.

3. Observa o documento 5 sobre as linhas imaginárias.

3.1 Escreve, em cada espaço em branco, a linha imaginária que lhe corresponde.



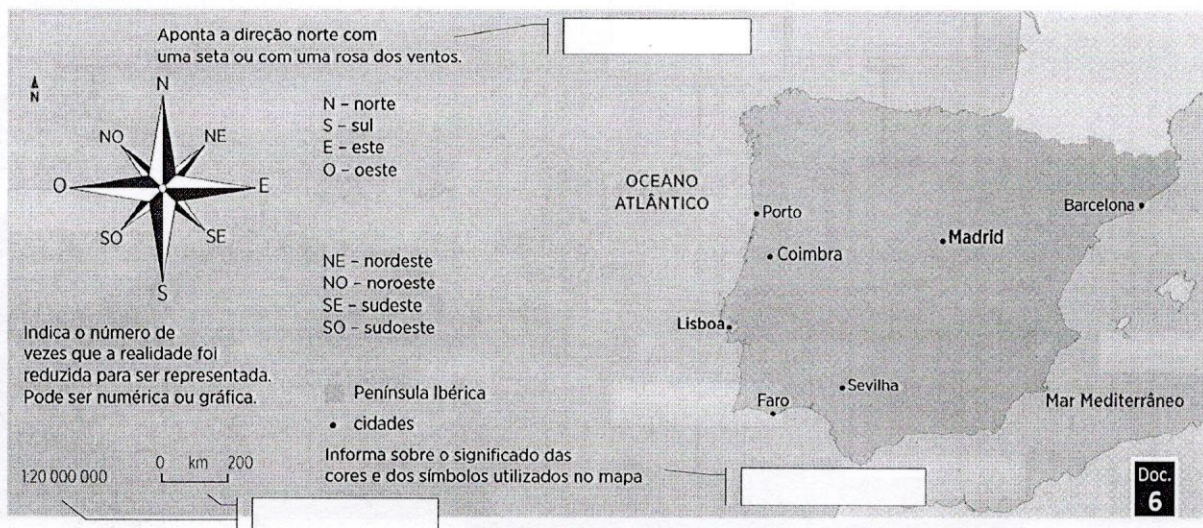
3.2 Completa as frases seguintes com a linha imaginária que corresponde a cada uma.

- a) _____, passa pelo centro da Terra e une o Polo Norte ao Polo Sul.
- b) _____, divide a Terra em duas partes iguais: hemisfério norte e hemisfério sul.
- c) _____, círculos perpendiculares ao equador, que passam pelos polos e dividem a Terra em duas partes iguais.
- d) _____, círculos menores, paralelos ao equador.

RECORDA... A PENÍNSULA IBÉRICA

Um mapa tem vários elementos que nos ajudam a interpretar o que lá está representado.

4. Observa o documento 6.



4.1 Escreve, em cada espaço em branco do mapa, o nome do conceito que corresponde à definição.

5. Observa o documento 7.



5.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

Portugal Continental localiza-se no **ocidente/oriente** da Península Ibérica.

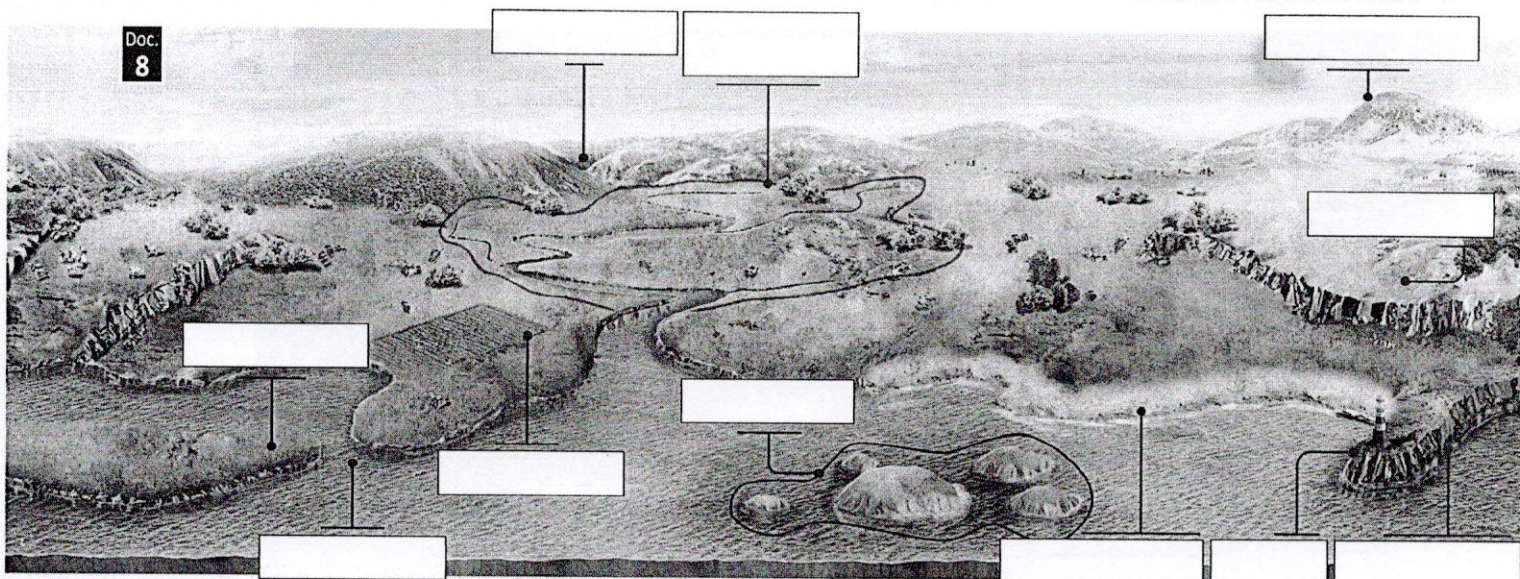
A Península Ibérica localiza-se no hemisfério **norte/sul**, no extremo **sudeste/sudoeste** da **Europa/Ásia**. É banhada pelo oceano **Atlântico/Índico** e pelo mar **Mediterrâneo/Negro**.

A Europa localiza-se no hemisfério **sul/norte** e tem como limites naturais o oceano Glacial Ártico a **sul/norte**, o oceano Atlântico a **leste/oeste**, o mar Mediterrâneo e o mar Negro a **sul/norte** e os montes Urais e o mar Cáspio a **leste/ocidente**.

RECORDA... A PENÍNSULA IBÉRICA

A superfície da Terra apresenta diversas formas. Ao conjunto dessas formas, chama-se relevo.

6. Observa o documento 8 sobre o relevo e a rede hidrográfica da Península Ibérica.

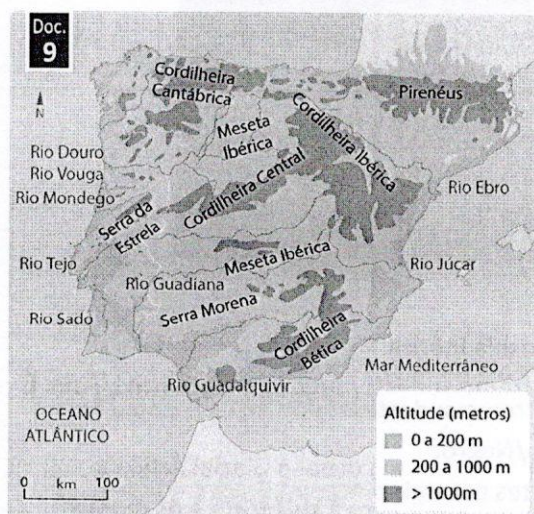


6.1 Preenche cada um dos espaços em branco, escrevendo a palavra ou expressão correta.

Costa de arriba Costa de praia Arquipélago Planície Cabo Península Vale
Planalto Montanha Bacia hidrográfica Estreito

Na Península Ibérica predominam as montanhas e os planaltos. Alguns dos maiores rios da Península são rios luso-espanhóis.

7. Observa o documento 9 sobre o relevo e os principais rios peninsulares.



7.1 Distingue* o relevo de Portugal a norte e a sul do rio Tejo.

7.2 Identifica dois rios:

a) luso-espanhóis;

b) nacionais.

Distinguir – Indicar as diferenças entre coisas, pessoas, animais...

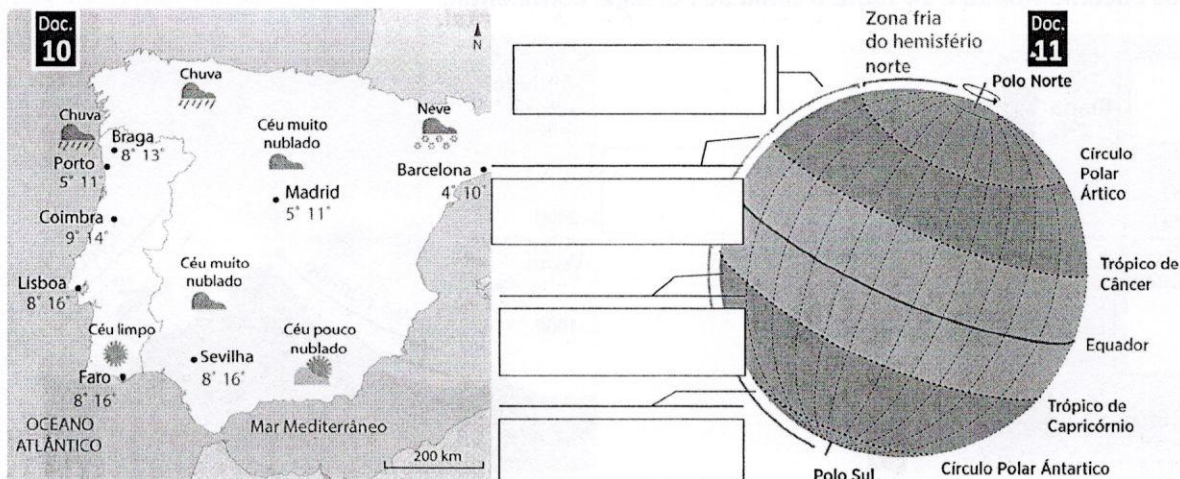
Exemplo:

Distingue uma roseira brava de uma roseira de jardim.
A roseira brava nasce, cresce e dá flores sem precisar de ser cuidada pelas pessoas. A roseira de jardim tem de ser plantada, regada e podada. As rosas da roseira de jardim são maiores e mais bonitas.

RECORDA... A PENÍNSULA IBÉRICA

O clima e o estado do tempo influenciam a nossa vida e o nosso quotidiano.

8. Observa os documentos 10 e 11.



8.1 Associa cada legenda – a) e b). – ao documento correto.

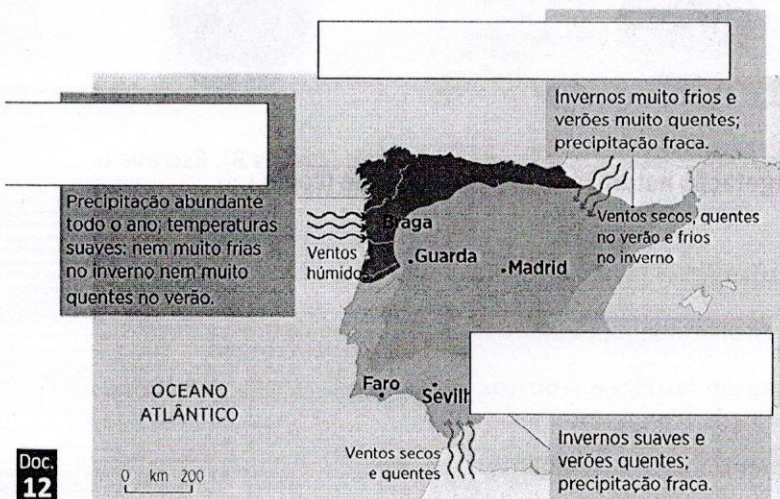
- a) As zonas climáticas da Terra. _____
- b) O estado do tempo na Península Ibérica, num dia de inverno. _____

8.2 Escreve nos espaços em branco do documento 11, o nome das zonas climáticas.

8.3 Risca as palavras erradas no texto seguinte:

As zonas frias localizam-se próximo dos **polos/trópicos**; as zonas quentes próximo do **Círculo Polar Ártico/Equador**. A Península Ibérica localiza-se na zona temperada do hemisfério **norte/sul**.

Na Península Ibérica distinguem-se três regiões, todas com climas temperados, mas com características diferentes. Estas características devem-se, principalmente, à proximidade do mar e ao relevo.



9. Observa o documento 12 sobre o clima da Península

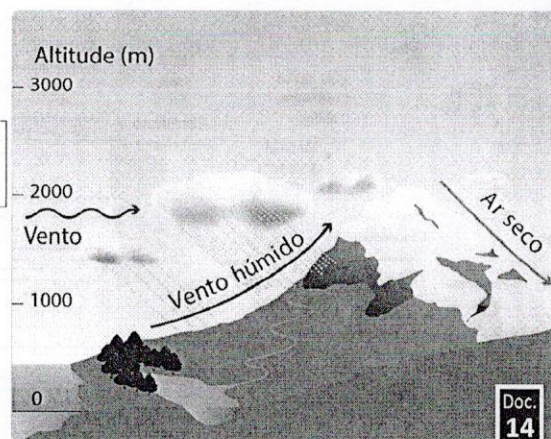
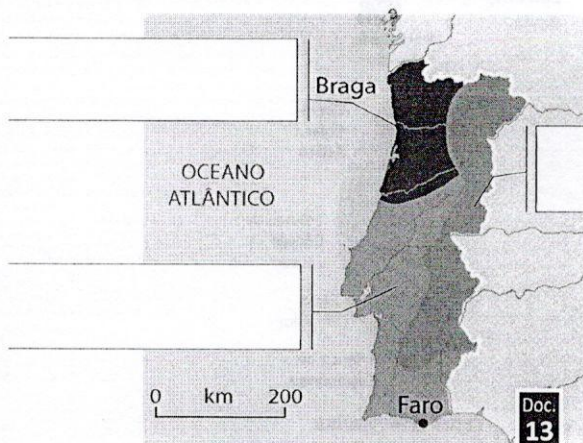
9.1 Escreve, nos espaços em branco do documento 12, o nome de cada tipo de clima.

9.2 Se durante o inverno quisesses passar uns dias numa região com temperaturas suaves e com poucas possibilidades de chover, explica qual a cidade portuguesa do mapa que escolherias.

RECORDA... A PENÍNSULA IBÉRICA

Portugal Continental, fazendo parte da Península Ibérica, também tem três tipos de clima e apresenta diferenças entre o norte e o sul e entre o litoral e o interior.

10. Observa os documentos 13 e 14 sobre o clima de Portugal Continental.



10.1 Escreve no documento 13 o nome de cada tipo de clima.

10.2 Observa de novo o mapa e completa o texto seguinte com as palavras corretas.

A cidade de _____, localizada no noroeste, tem precipitação muito superior à _____, localizada no interior. A cidade _____ localiza-se no sul de Portugal, é banhada pelo _____, logo, está próxima do continente _____, de onde sopram ventos _____.

Cada região climática apresenta vegetação natural própria.

11. Observa o documento 15 sobre a vegetação natural da Península Ibérica.

11.1 Associa o tipo de clima (coluna A) ao tipo de vegetação natural que lhe corresponde (coluna B). Escreve o número correto na coluna B.



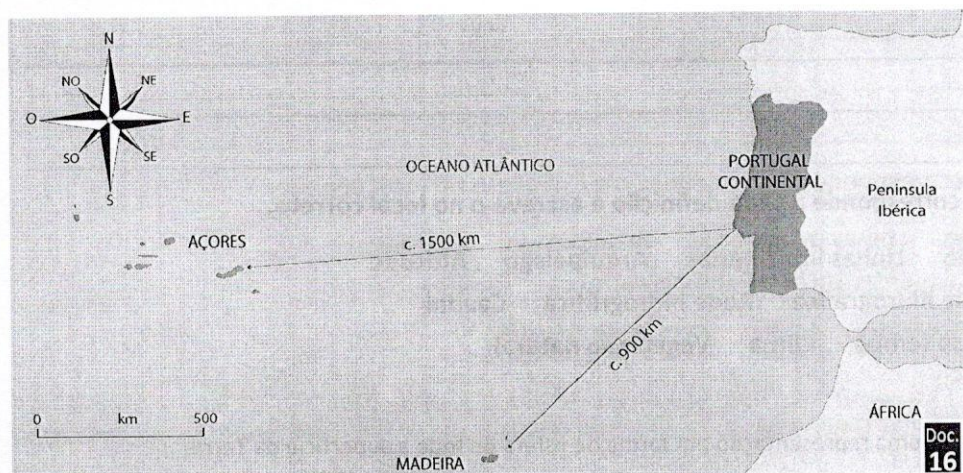
da
de

A	B
1. Clima temperado marítimo	a) ____ Sobreiro, azinheira, pinheiro manso e pinheiro bravo.
2. Clima temperado mediterrâneo	b) ____ Vegetação rasteira e arbustos.
3. Clima temperado continental	c) ____ Salgueiro, faia e castanheiro.

RECORDA... A PENÍNSULA IBÉRICA

Os arquipélagos da Madeira e dos Açores fazem parte de Portugal.

12. Observa o documento 16 sobre a localização dos arquipélagos da Madeira e dos Açores.



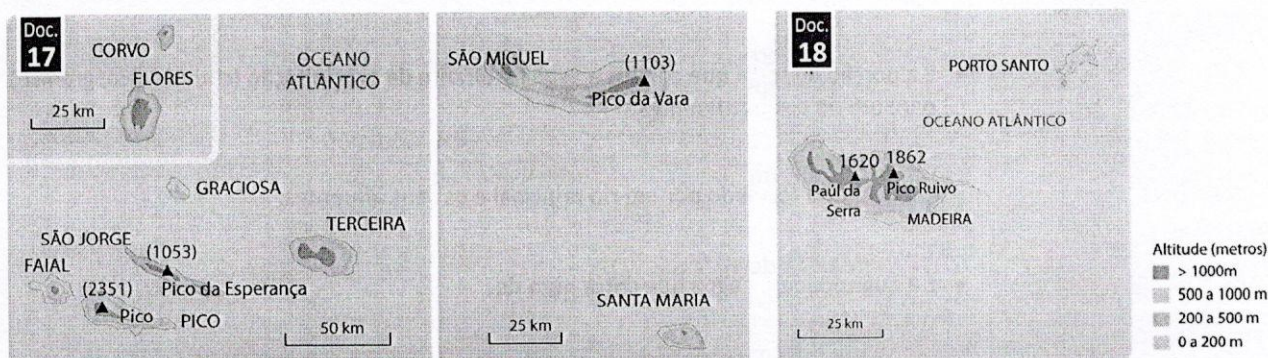
12.1 Completa o texto seguinte.

Os arquipélagos da Madeira e dos Açores localizam-se no _____. Os Açores a _____ de Portugal Continental; a Madeira a _____.

A Madeira é constituída por duas ilhas habitadas, a _____ e o _____, e por duas ilhas desabitadas.

Os Açores são constituídos por nove ilhas, distribuídas por três grupos: o grupo _____, o _____ e o _____.

13. Observa os documentos 17 e 18 sobre o relevo dos Açores e da Madeira.



13.1 Escreve nos espaços em branco junto de cada documento a legenda correta:

a) O relevo da Madeira e do Porto Santo.

b) O relevo dos Açores.

13.2 Identifica:

a) o tipo de relevo que predomina nos dois arquipélagos; _____

b) o ponto mais alto da Madeira; _____ c) o ponto mais alto dos Açores. _____

RECORDA... A PENÍNSULA IBÉRICA

14. Observa de novo os documentos 17 e 18. Os Açores localizam-se mais a norte e a Madeira mais a sul. Explica qual dos dois arquipélagos tem clima temperado marítimo.

15. Selecciona o conceito que corresponde a cada definição e escreve-o no local correto.

Planisfério Globo Linhas imaginárias Arquipélago Altitude
 Relevo Bacia hidrográfica Rede hidrográfica Caudal
 Estado do tempo Clima Vegetação natural

	É uma representação em forma de esfera de toda a superfície da Terra.
	É uma representação plana de toda a superfície da Terra.
	São as linhas criadas pelo homem para melhor localizar os lugares da Terra nos mapas e no globo.
	É o conjunto das formas da superfície terrestre.
	É a distância medida na vertical entre o nível médio das águas do mar e um determinado lugar.
	É a porção de terra que conduz a água resultante da precipitação (chuva, neve, granizo) para um rio e seus afluentes.
	É o conjunto formado por um rio principal e os seus afluentes.
	É a quantidade de água que corre num rio.
	É o estado da atmosfera num certo momento e num certo lugar, ou seja, como está a temperatura (alta, baixa), se chove ou não e se o vento é fraco ou forte.
	Quando o estado do tempo é semelhante durante vários anos numa região, é possível definir o clima dessa região.
	É a vegetação que nasce e cresce sem a intervenção do Homem, ou seja, que não é nem semeada, nem plantada, nem regada.
	Conjunto de ilhas próximas umas das outras.

RECORDA... AS PRIMEIRAS COMUNIDADES

As primeiras comunidades humanas chegaram à Península Ibérica há muitos milhares de anos, vindas de África. Nesse tempo, a Península Ibérica tinha invernos longos e muito frios e as regiões montanhosas estavam cobertas de gelo.

1. Observa o documento 1.



1.1 Associa cada uma das atividades (coluna A) ao número que lhe corresponde (coluna B). Escreve cada número do documento no espaço em branco da coluna B.

A	B
1. Atividades destinadas a obter alimentos	a) _____
2. Atividade de fabrico de instrumentos	b) _____
3. Atividade de confeção de vestuário	c) _____
4. Atividades praticadas por homens	d) _____
5. Atividades praticadas por mulheres	e) _____
6. Atividade artística	f) _____

1.2 Assinala com um círculo a resposta que corresponde ao título mais adequado para o documento 1.

- a) Uma comunidade agropastoril.
- b) Uma comunidade que já pratica a caça e a pesca.
- c) Uma comunidade recolectora.

RECORDA... AS PRIMEIRAS COMUNIDADES

1.3 Relaciona* a recolção com o nomadismo.

Relacionar – Estabelecer relações entre acontecimentos ou coisas.

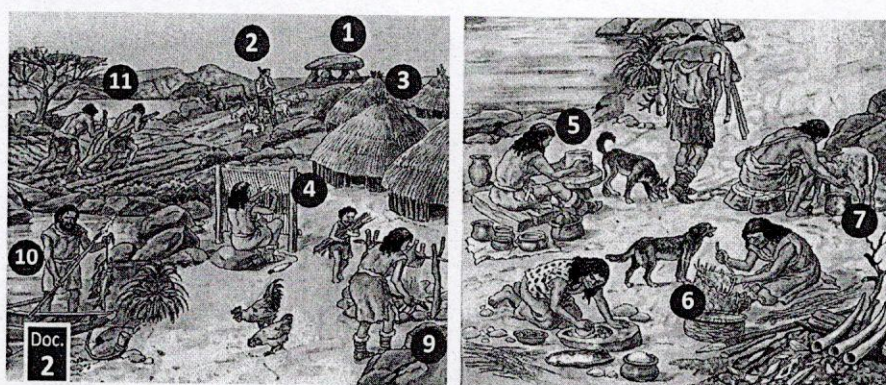
Exemplo:

Relaciona o estado do tempo com a roupa que usas. Hoje está calor, logo, visto roupas leves e claras.

Para relacionares a recolção com o nomadismo tens de dizer por que razão as comunidades recoletoras eram nómadas.

Com o passar do tempo, o clima foi-se alterando, tornando-se mais quente e seco. Surgiram, então, animais mais pequenos, como veados e javalis, e novas plantas, como trigo e centeio.

2. Observa o documento 2.



2.1 Associa cada um dos elementos da coluna A ao elemento da coluna B que lhe corresponde. Escreve o número correto no espaço em branco da coluna B.

A	B
1. Atividades destinadas a obter alimentos.	a) _____
2. Atividades destinadas a obter recipientes para guardar, por exemplo, leite e cereais.	b) _____
3. Atividade destinada a obter vestuário.	c) _____
4. Atividades praticadas por homens.	d) _____
5. Atividades praticadas por mulheres.	e) _____
6. Casas construídas umas ao pé das outras (aldeamento).	f) _____
7. Monumento para enterrar os mortos.	g) _____

2.2 Assinala com um círculo a resposta que corresponde ao título mais adequado para o documento 2.

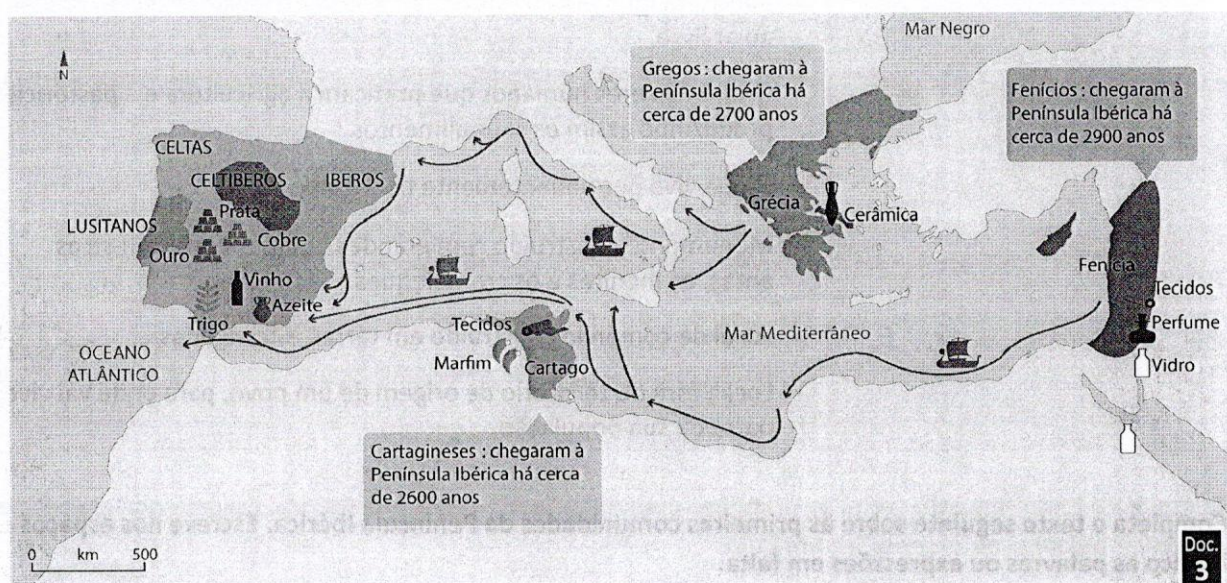
- a) Uma comunidade agropastoril.
- b) Uma comunidade que já pratica a agricultura.
- c) Uma comunidade em que homens e mulheres praticam atividades diferentes.
- d) Uma comunidade que já enterra os seus mortos.

RECORDA... AS PRIMEIRAS COMUNIDADES

2.3 Relaciona a sedentarização com a prática da agricultura.

Os povos agropastoris da Península Ibérica, que viviam no sul e nas regiões banhadas pelo mar Mediterrâneo, foram contactando com povos mediterrâneos, a partir do século X a.C. e até ao século VI a.C.

3. Observa o documento 3 sobre os contactos entre povos da Península Ibérica e povos do Mediterrâneo.



3.1 Risca as palavras erradas no texto seguinte.

Os Fenícios, os **Gregos/Iberos** e os Cartagineses vieram à Península Ibérica, através do mar **Mediterrâneo/Negro**, para fazerem **comércio/guerra** com os povos que aqui viviam, destacando-se os Iberos, que praticavam a agricultura nas terras férteis das regiões banhadas pelo mar **Mediterrâneo/Negro**.

Os **Fenícios/Gregos** transmitiram o alfabeto aos povos peninsulares; os **Gregos/Fenícios** deram-lhes a conhecer a moeda; os **Iberos/Cartagineses** contribuíram para consolidar o uso do alfabeto fenício e da moeda grega e para o desenvolvimento de algumas cidades.

RECORDA... AS PRIMEIRAS COMUNIDADES

4. Selecciona o conceito que corresponde a cada definição e escreve-o no local correto.

Nómada Comunidade recoleitora Comunidade agropastoril Recoletor Arte rupestre
Sedentário Monumento megalítico Feitoria Colónia

	• O que recolhe os seus alimentos diretamente da natureza.
	• Grupo de seres humanos que se alimenta do que encontra na natureza.
	• O que não vive num lugar fixo.
	• Pinturas e gravuras feitas nas paredes das cavernas ou em rochas ao ar livre.
	• Grupo de seres humanos que praticam a agricultura e a pastorícia, produzindo assim os seus alimentos.
	• O que vive permanentemente no mesmo local.
	• Monumento construído com grandes pedras. Destacam-se as antas, os menires e os cromeleques.
	• Local de comércio construído em terras estrangeiras.
	• Local, fora do território de origem de um povo, para onde vai viver parte da sua população.

5. Completa o texto seguinte sobre as primeiras comunidades da Península Ibérica. Escreve nos espaços em branco as palavras ou expressões em falta.

As primeiras comunidades humanas eram recoletoras. Não viviam sempre no mesmo local. Alimentavam-se da caça, da pesca, de raízes e frutos silvestres, como amoras. Abrigavam-se à entrada das _____, ou em tendas, e construíram os primeiros _____: bifaces, agulhas, lanças e arpões. Aprenderam também a usar o fogo. Foi com estas comunidades que surgiu a arte _____.

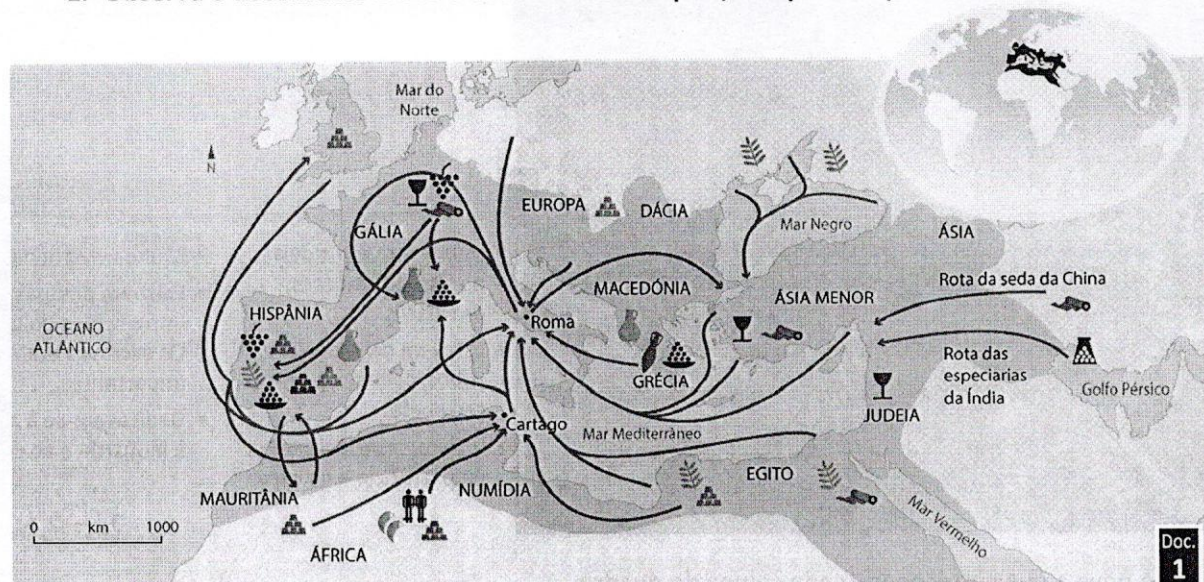
As comunidades agropastoris viviam essencialmente da _____ e da _____ e construíram aldeamentos, logo eram _____. Inventaram _____, como a cestaria, a cerâmica e a tecelagem, e novos instrumentos, como o machado, a foice e a mó. Construíram grandes monumentos de pedra, como menires e _____, para prestarem culto à natureza e aos seus mortos.

Os Fenícios, os Gregos e os Cartagineses eram povos comerciantes que vieram à Península Ibérica através do mar Mediterrâneo, para fazer _____. Traziam tecidos, marfim, objetos de cerâmica e de vidro e levavam metais, vinho, azeite e trigo. Criaram _____ e colónias. Os povos peninsulares aprenderam a usar o _____ fenício e a moeda com os _____.

RECORDA... OS ROMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA

Os Romanos formaram um grande império. Em 218 a.C., iniciaram a conquista da Península Ibérica, que só terminaram em 19 a.C. Conseguiram formar o império graças ao seu exército.

1. Observa o documento 1 e lê o documento 2. Depois, completa o quadro.



Doc. 2

O exército romano

O que tornava os militares romanos invencíveis era a obediência e a disciplina. Além do treino, tão feroz quanto a guerra!

Flávio Josefo, historiador judeu do século I

Extensão máxima do Império Romano

→ Rotas comerciais

Trigo

Azeite

Vidro

Cerâmica

Frutos secos

Ouro

Prata

Cobre

Estanho

Vinho

Marfim

Escravos

Tecidos

Especiarias

O Império Romano

Cidade de origem dos Romanos	Mar que estava rodeado por terras do império	Continentes onde os Romanos conquistaram terras	Dois produtos...	Tipo de rotas comerciais	Características do exército romano
			- ... da Península Ibérica:		

RECORDA... OS ROMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA

Os Lusitanos foram um dos povos da Península Ibérica que ofereceram maior resistência aos Romanos.

• Observa o documento 3 e lê o documento 4.



Doc.
4

- Habitavam em aldeias no alto dos montes, os castros.
- Estavam divididos em tribos, cada uma com o seu chefe.
- Viviam, principalmente, da pastorícia e da caça.
- Muitos viviam nas cidades.
- Existiam pessoas mais importantes do que outras. Os escravos eram os menos importantes.
- Dedicavam-se à agricultura, à indústria e ao comércio.

2.1 Identifica o povo a que corresponde cada coluna do quadro.

2.2 Completa o texto seguinte sobre a luta entre Lusitanos e Romanos. Escreve o número correto nos espaços em branco. Uma palavra é usada duas vezes.

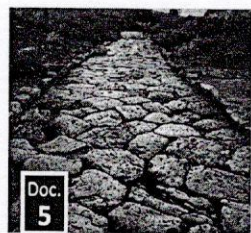
1. Romanos 2. Viriato 3. Lusitanos 4. romano 5. desfiladeiro

Os guerreiros de () foram arrastando o exército () até este entrar num (). Quando os () aí passavam, os (), escondidos nas encostas das montanhas, atacaram-nos, causando muitas mortes. Daí por diante, e até à morte de Viriato, este soube conduzir os (), quase sempre à vitória.

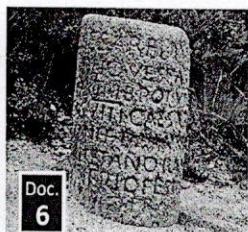
«Viriato», *Dicionário de História de Portugal* (adaptado)

Após a conquista da Península Ibérica pelos Romanos, viveu-se um período de paz que se prolongou por mais de 400 anos.

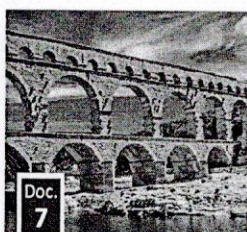
3. Observa atentamente os documentos 5 a 9. Depois, assinala com um círculo a alínea com os documentos que correspondem a marcas da romanização.



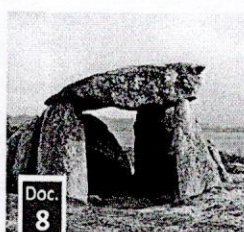
Doc.
5



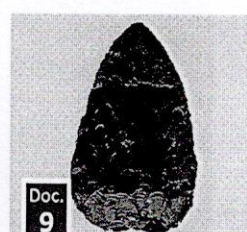
Doc.
6



Doc.
7



Doc.
8



Doc.
9

a) 7, 8 e 9.

b) 5, 8 e 9.

c) 5, 6 e 7.

d) 5, 8 e 9.

RECORDA... OS ROMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA

Foi no Império Romano que surgiu o Cristianismo, há mais de 2000 anos. O Cristianismo foi influenciado pelo Judaísmo. Séculos mais tarde surgiu o Islão.

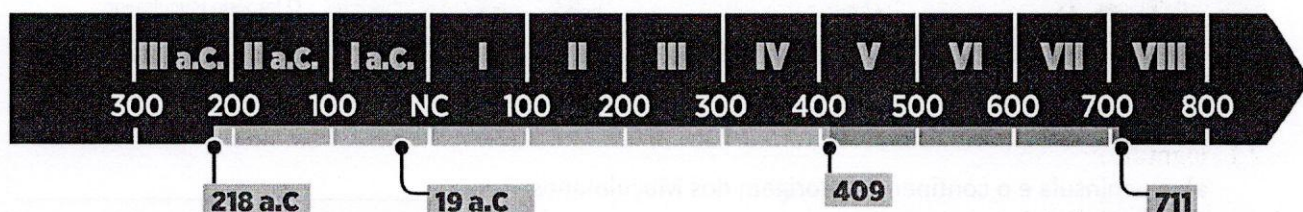
4. Selecciona o conceito que corresponde a cada definição e escreve-o na tabela no local correto.

Império Ensinaamentos de Jesus Cristo Bárbaros Cristianismo Romanização Era Cristã

	O nascimento de Jesus Cristo foi o ponto de partida para a contagem do tempo
	- Só há um Deus. - Todos são filhos de Deus; por isso, todos são iguais. - Todos devem amar-se como irmãos.
	Nomes que os Romanos davam aos povos que viviam fora do Império Romano, que não falavam latim e que tinham um modo de vida diferente do deles.
	Religião monoteísta, criada por Jesus Cristo;
	Transformação das paisagens e modos de viver dos povos peninsulares por influência dos Romanos.
	Grande território, habitado por muitos povos e governado por um só povo. O seu chefe máximo é o imperador.

5. Observa a barra cronológica. Depois indica:

- os séculos que correspondem aos anos 218 a.C. e 409; _____
- quando começou e quando terminou o século II; _____
- o século a que pertence o ano 150 a.C.; _____



6. Agora, indica:

- o século em que nasceste; _____
- o século em que nasceram os teus pais; _____

Não te esqueças de que cada século corresponde a cem anos e que, por exemplo, o século III começa no ano 201 e termina no ano 300.

RECORDA... OS MUÇULMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA

Em 612, o profeta Maomé começou a pregar uma nova religião, o Islão. Os seus seguidores são conhecidos por Muçulmanos.

1. Lê o documento 1. Depois, completa-o com a informação seguinte.

Livro sagrado Princípios fundamentais

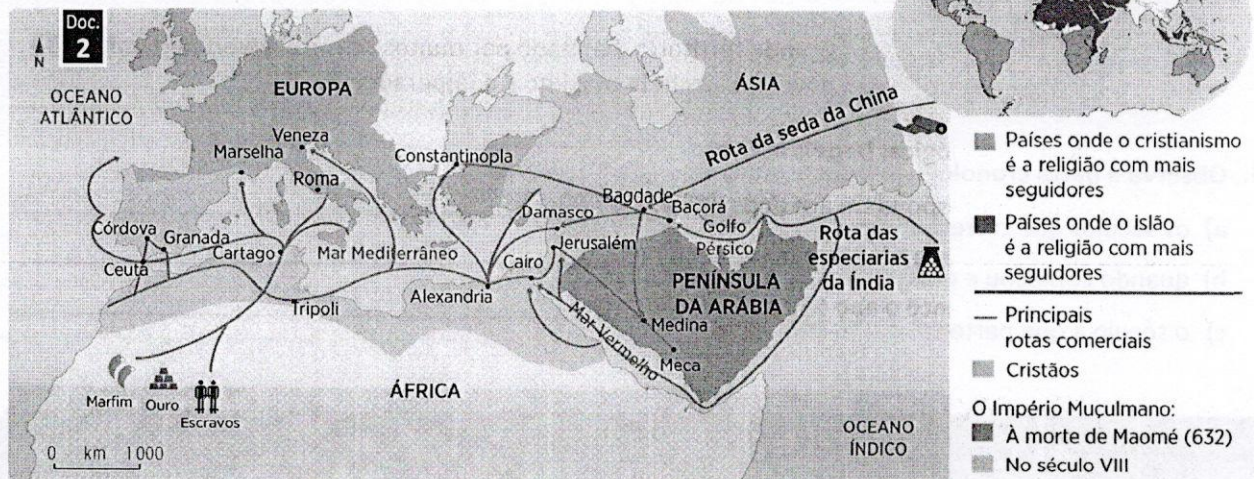
Alá O islão foi criado por Maomé no século VII

Título: _____		
Deus único	_____	_____
•	• Corão.	• Reconhecer Alá como o único deus e Maomé como profeta. • Rezar cinco vezes por dia virado para Meca. • Dar esmola aos pobres. • Jejuar no mês do Ramadão (o 9.º mês do calendário muçulmano), do nascer ao pôr-do-sol. • Ir a Meca, pelo menos uma vez na vida.

Doc.
1

Depois de dominarem a Arábia, os Muçulmanos partiram à conquista de outras terras.

2. Observa os documentos 2 e 3.



Doc.
3

2.1 Identifica:

a) a península e o continente de origem dos Muçulmanos; _____

b) o território europeu conquistado pelos Muçulmanos. _____

RECORDA... OS MUÇULMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA

2.2 Relaciona* a religião dos Muçulmanos com as suas conquistas.

2.3 Refere o que nos mostra que os comerciantes muçulmanos faziam comércio com povos cristãos.

2.4 Identifica os continentes, onde, na atualidade, há maior número de Muçulmanos.

Relacionar – Estabelecer relações entre acontecimentos ou coisas.

Exemplo:

Relaciona o estado do tempo com a roupa que usas. Hoje está calor, logo visto roupas leves e claras.

Para responderes à pergunta 2.2 terás de dizer por que razão a religião muçulmana está ligada às conquistas.

Em 711, os Muçulmanos invadiram a Península Ibérica e em 716 já a tinham conquistado quase na totalidade.

3. Observa o documento 4 sobre a conquista da Península Ibérica.



Explicar – Dizer porque aconteceu alguma coisa, tornar tudo claro.

Exemplo:

Explica os bons resultados que obtiveste no teste. Obtive bons resultados no teste porque estive sempre atento nas aulas, fiz tudo o que a minha professora mandou e estudei em casa.

Para responderes à pergunta 3.2 deves referir as características das regiões das Astúrias e dos Pirenéus que permitiram aos Cristãos sentirem-se mais protegidos dos ataques muçulmanos.

3.1 Refere o que está representado no mapa.

3.2 Explica* por que razão os Cristãos se refugiaram nas Astúrias e nos Pirenéus.

RECORDA... OS MUÇULMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA

Após as batalhas, os vencedores, Cristãos ou Muçulmanos, matavam, prendiam ou escravizavam os vencidos. Os que não participavam nas lutas podiam converter-se à religião dos vencedores, ou manter a sua religião desde que pagassem impostos. Em tempo de paz, Cristãos e Muçulmanos faziam comércio e, muitas vezes, conviviam.

4. Lê os documentos 5 e 6 sobre a convivência entre Cristãos e Muçulmanos na Península Ibérica.

Doc.
5

Em nome de Alá, Teodomiro (rei cristão dos Visigodos) terá a garantia da paz nestas condições: os seus homens não serão assassinados nem escravizados; não serão proibidos de praticar a sua religião e as suas igrejas não serão incendiadas. Em troca, não poderá proteger ninguém que seja nosso inimigo e os seus homens deverão pagar impostos.

Acordo feito entre um chefe muçulmano e um chefe cristão, século VIII (adaptado)

Doc.
6

Assim se chegou a um acordo, na presença de Afonso VI (rei cristão). Quanto a mim, fixou o imposto anual e disse-me: «Nada mais te imponho do que o pagamento do imposto que me enviarás sem falta todos os anos.» E tive de aceitar porque sabia que este pagamento me protegeria e, assim, poderia viver em paz.

Abd Allah (rei muçulmano que aceitou o acordo proposto pelo rei cristão), *Memórias*, século XII (adaptado)

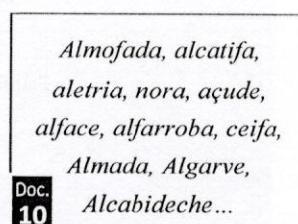
4.1 Assinala com um círculo a resposta que completa mais corretamente a frase seguinte:

«Muçulmanos e Cristãos foram tolerantes, pois garantiam a paz...

- a) ... aos derrotados.»
- b) ... aos derrotados Cristãos.»
- c) ... aos derrotados Muçulmanos.»
- d) ... aos derrotados, desde que pagassem impostos.»

Os Muçulmanos permaneceram na Península Ibérica mais de 700 anos. Exerceram grande influência na vida dos povos peninsulares.

5. Observa os documentos 7 a 10 sobre a herança muçulmana na Península.



Almofada, alcatifa,
aletria, nora, açude,
alface, alfarroba, ceifa,
Almada, Algarve,
Alcabideche...

5.1 Completa o texto seguinte com o número do documento correto.

A presença dos Muçulmanos na Península Ibérica contribuiu para o desenvolvimento da agricultura (Doc.__), da astronomia (Doc.__) e da medicina (Doc.__) e para o enriquecimento da Língua Portuguesa (Doc.__).

RECORDA... OS MUÇULMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA

6. Selecciona o conceito que corresponde a cada uma das definições e escreve-o no local correto.

Alá (Allah) Mouro Muçulmano Profeta Árabe Islão

	• Palavra árabe que significa «Deus».
	• Aquele que foi encarregado por Deus de transmitir as suas palavras.
	• Religião monoteísta que foi criada por Maomé.
	• Natural da Arábia. Muitos árabes são muçulmanos, mas outros não o são.
	• Significa crente, seguidor do islão.
	• Muçulmano natural da Mauritânia, região do Norte de África.

7. Ordena cronologicamente os seguintes acontecimentos, numerando-os de 1 a 4. O número 1 deve corresponder ao acontecimento mais antigo.

- ___ Início da conquista da Península Ibérica pelos Muçulmanos.
- ___ Início da conquista da Península Ibérica pelos Romanos.
- ___ Chegada dos Fenícios à Península Ibérica.
- ___ Aparecimento das primeiras comunidades recoletoras.

8. Completa o texto seguinte sobre os Muçulmanos na Península Ibérica. Escreve nos espaços em branco as palavras ou expressões em falta.

No século VII, na Arábia, _____ criou uma nova religião monoteísta, _____. _____ é o seu deus. A partir da Arábia, os _____ foram à conquista de terras, para divulgarem o _____, para fazerem comércio e para obterem riquezas. Formaram um grande império com terras na Ásia, em África e na Europa.

Em 711, os Muçulmanos invadiram a _____, tendo derrotado os Visigodos (cristãos). Estes refugiaram-se nas _____ e nos Pirenéus. Após as batalhas os vencidos eram mortos, escravizados ou obrigados a converter-se à religião dos vencedores. Os que não participavam nas lutas podiam viver em _____ se pagassem _____ aos vencedores.

Os Muçulmanos deixaram marcas importantes da sua presença na _____. Cidades, _____, _____, engenhos de rega, plantas, como a _____ e centenas de palavras que enriqueceram a língua portuguesa.

RECORDA... A FORMAÇÃO DO REINO DE PORTUGAL

Os Muçulmanos conquistaram quase toda a Península Ibérica, tendo-se os Cristãos refugiado nas zonas montanhosas das Astúrias e dos Pirenéus. Foi nessas regiões que reorganizaram os seus exércitos. Em 722, derrotaram os Muçulmanos na batalha de Covadonga. Formou-se, então, o reino cristão das Astúrias. Progressivamente, os Cristãos foram recuperando terras aos Muçulmanos, surgindo novos reinos.

1. Observa o documento 1 e lê o documento 2 sobre o avanço da Reconquista Cristã.



Doc. 2 Cronologia

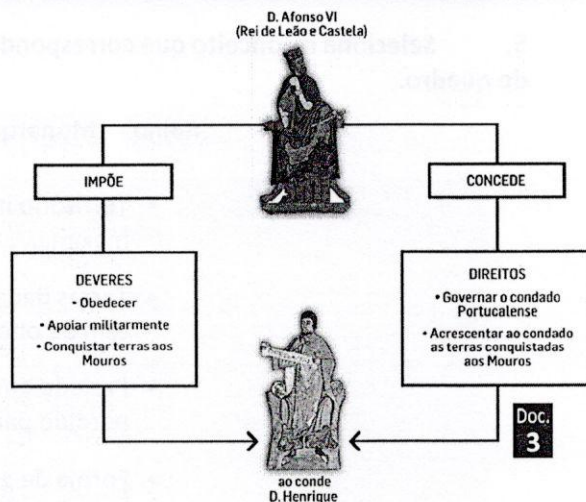
- 722 Os Cristãos derrotam os Muçulmanos na batalha de Covadonga.
- 868 Os Cristãos reconquistam Portucale.
- 997 Os Muçulmanos chegam a Santiago de Compostela.
- 1096 D. Henrique recebe o condado Portucalense.
- 1112 Morre D. Henrique.

1.1 Associa cada um dos elementos da coluna A ao elemento da coluna B que lhe corresponde. Escreve o número correto no espaço em branco da coluna A.

A	B
a) ____ Condado Portucalense.	1. Primeiro reino cristão da Península Ibérica.
b) ____ Cruzados.	2. Reinos cristãos.
c) ____ Os Cristãos reconquistam Portucale.	3. Pertencia ao reino de Leão e foi doado ao conde D. Henriques.
d) ____ Os Muçulmanos chegam a Santiago de Compostela.	4. Avanço dos Cristãos.
e) ____ Reino das Astúrias.	5. Recuo dos Cristãos.
f) ____ Reinos de Leão, Castela, Navarra e Aragão.	6. Vieram ajudar os reis cristãos da Península Ibérica a combater os Muçulmanos.

RECORDA... A FORMAÇÃO DO REINO DE PORTUGAL

2. Lê o documento 3. Depois, redige um texto sobre a doação do condado Portucalense ao conde D. Henrique.



Quando D. Henrique morreu, sucedeu-lhe D. Teresa.

3. Completa* o documento 4, escrevendo nos espaços em branco os números corretos.

1. D. Afonso Henriques 2. Condado Portucalense
3. D. Teresa 4. São Mamede

Doc.

4

A batalha de São Mamede

No dia 24 de julho de 1128, ficou decidido o conflito entre D. Afonso Henriques e (). Travou-se uma batalha renhida nos campos de (), em Guimarães. Saiu vitorioso (), que passou a governar o ().

Damião Peres, *Como Nasceu Portugal* (adaptado)

4. Lê a cronologia sobre a independência de Portugal.

- _____ – Batalha de São Mamede.
- 1143 – _____
- _____ – D. Afonso Henriques conquista Lisboa e Santarém aos Mouros.
- _____ – O Papa Alexandre III concede o título de rei a D. Afonso Henriques.
- 1185 – _____

4.1 Completa-a escrevendo nos espaços em branco os anos e os acontecimentos em falta.

4.2 Relaciona a conquista de Santarém e de Lisboa aos Mouros com o reconhecimento de D. Afonso Henriques como rei pelo Papa. _____

4.3 Indica o século em que se deram os acontecimentos da cronologia. _____

RECORDA... A FORMAÇÃO DO REINO DE PORTUGAL

5. Selecciona o conceito que corresponde a cada uma das definições e escreve-o no espaço em branco do quadro.

Reino Monarquia Reconquista Cristã Condado

	• Território independente governado por um rei. O rei é a autoridade máxima.
	• Terras dadas por um rei a um conde para as governar e defender. O conde tem de obedecer ao rei.
	• Período em que os Cristãos foram recuperando as terras que tinham perdido para os Mouros.
	• Forma de governo em que o monarca (rei ou rainha) é a autoridade máxima. Quando o monarca morria, sucedia-lhe o filho masculino mais velho. Se não existisse herdeiro masculino, sucedia-lhe a filha mais velha.

8. Completa o texto seguinte sobre a formação do Reino de Portugal. Escreve nos espaços em branco as palavras ou expressões em falta.

Após a vitória na batalha de Covadonga, os _____ formaram o reino das Astúrias. Mais tarde, no norte da Península Ibérica, formaram-se os reinos cristãos de _____, Castela, Navarra e Aragão. A _____ foi feita de avanços e de recuos. _____ veio ajudar Afonso VI de Leão a combater os Mouros. Para o recompensar, Afonso VI deu-lhe a sua filha, _____, em casamento e o condado _____.

D. Teresa sucedeu a D. Henrique. Na batalha de _____, o exército de D. Teresa foi derrotado pelo exército de D. Afonso Henriques, passando este a governar o condado Portucalense. No _____, Afonso VII reconheceu D. Afonso Henriques como rei de Portugal. Em 1179, o papa também o reconheceu como _____ e a Portugal como reino.

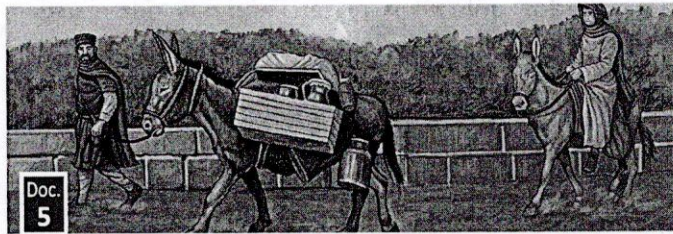
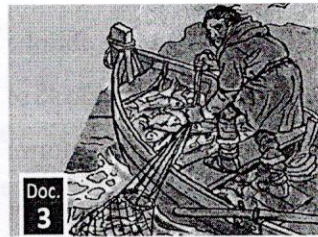
O primeiro rei de Portugal, D. Afonso Henriques, conquistou várias terras aos Mouros. Os reis que se seguiram continuaram a _____. Em 1249, D. Afonso III expulsou os Mouros do _____.

No _____, assinado em 1297, ficaram definidas as fronteiras entre os reinos de Portugal e de Leão e Castela.

RECORDA... PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XIV

Após o fim das lutas da Reconquista Cristã, o povo passou a dedicar-se mais intensamente às atividades económicas. Os reis tomaram, então, várias medidas para desenvolver a agricultura e o comércio. A produção aumentou.

1. Observa os documentos 1, 2, 3, 4 e 5 sobre atividades económicas portuguesas do século XIII.



1.1 Associa cada uma das atividades económicas (coluna A) com o documento que lhe corresponde (coluna B). Escreve o número correto nos espaços em branco da coluna B.

A	B
a) Agricultura	1. Documento ____
b) Comércio	2. Documento ____
c) Artesanato	3. Documento ____
d) Pecuária	4. Documento ____
e) Pesca	5. Documento ____

1.2 Observa o documento 6. Depois, refere:

Doc.
6

Excesso de chuva
ou falta de chuva

Maus anos
agrícolas

Uso de instrumentos
agrícolas muito simples

Fome
e doenças

a) as causas dos maus anos agrícolas; _____

b) as consequências dos maus anos agrícolas. _____

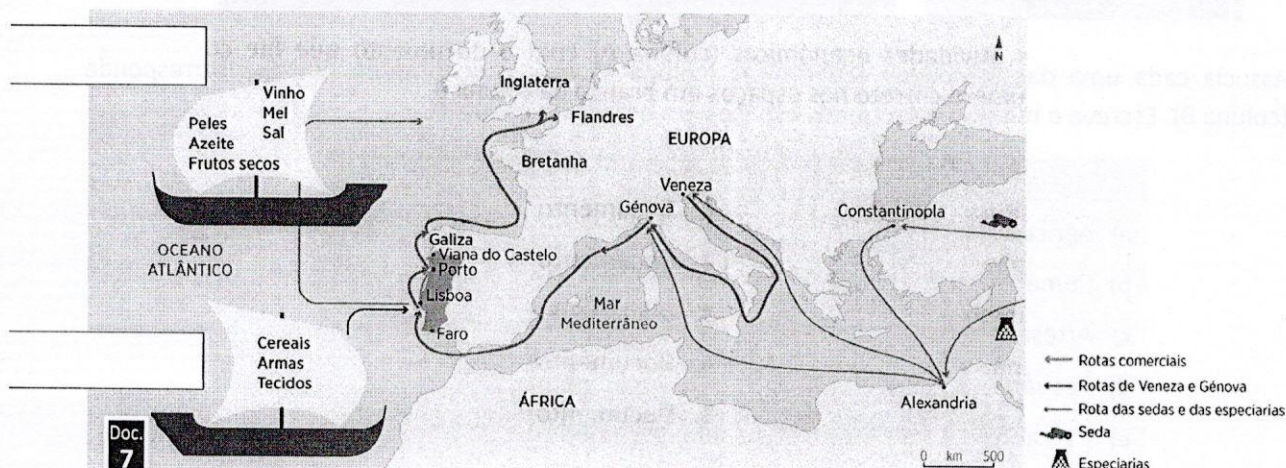
RECORDA... PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XIV

2. Assinala as frases verdadeiras com um V e as falsas com um F.

- a) ☐ O sal e o peixe são produtos marítimos.
- b) ☐ A lã, o leite e a carne são extraídos da agricultura.
- c) ☐ No século XIII, o vestuário e o calçado eram produtos artesanais.
- d) ☐ Da floresta não se obtinham madeira, mel, caça, bolota e castanha.
- e) ☐ Nos rios e no mar, não só se pescava como circulavam barcos que transportavam mercadorias e pessoas.
- f) ☐ Os agricultores transformavam as matérias-primas em produtos.
- g) ☐ Em algumas cidades, os pescadores agrupavam-se em ruas, por profissões.
- h) ☐ Os artesãos utilizavam matérias-primas que existiam na natureza, como vime ou ferro, e produzidas na agricultura e na pecuária, como o linho e a lã.

No século XIII, Portugal fazia comércio com outros países e regiões, destacando-se a Inglaterra, a Bretanha, a Flandres e algumas cidades italianas.

3. Observa o documento 7 sobre o comércio português no século XIII.



3.1 Identifica o mar e o oceano por onde circulavam os barcos.

3.2 Escreve no documento, nos espaços em branco, e no local correto: importações e exportações.

4. Lê o documento 8.

Doc.
8

Afonso III, pela graça de Deus rei de Portugal, a todos os do meu reino (...) saúde. Sabei que mando fazer uma feira na minha vila de Covilhã, em cada ano, pela festa de Santa Maria de Agosto, e mando que essa feira dure oito dias (...). Todos os que vierem a essa feira para vender ou para comprar não sejam penhorados por qualquer dívida (...) a não ser por dívida em dinheiro feita na dita feira. Todos os que vierem a esta feira com as suas mercadorias paguem a minha portagem e todos os impostos que devem pagar. (...)

Carta de Feira da Covilhã. Lisboa. 25 de Julho de 1260 (adaptado).

RECORDA... PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XIV

4.1 Indica:

- a) quem concedeu a carta de feira; _____
- b) quantas vezes se realizava a feira; _____
- c) quanto tempo durava; _____
- d) um direito e um dever dos que iam à feira. _____

5. Relaciona o desenvolvimento do comércio com o crescimento das cidades.

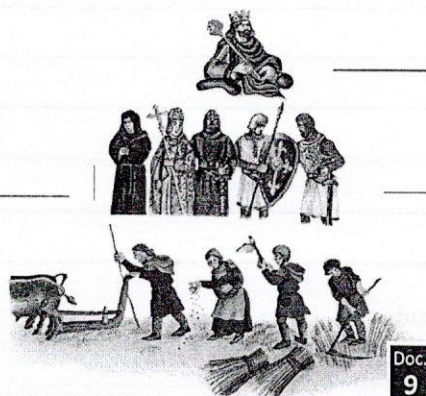
6. Completa as definições dos conceitos. Escreve, no espaço em branco junto de cada um, a palavra ou expressão que lhe corresponde.

Comércio externo Atividades económicas Comércio interno
 Importações Comércio Exportações Burguesia

	• Todas as atividades que garantem a alimentação, o vestuário e a habitação das populações.
	• Atividade de compra, venda e troca de produtos.
	• Comércio feito dentro de um país. Por exemplo, vender sardinhas da Póvoa de Varzim em Guimarães.
	• Compra e venda de produtos entre países.
	• Produtos comprados por um país a outros países.
	• Produtos vendidos por um país a outros países.
	• O desenvolvimento do comércio atraiu mais artesãos e comerciantes às cidades. Nos arredores de algumas delas foram surgindo novos bairros – burgos novos –, que foram cercados de novas muralhas. Os seus habitantes passaram a ser conhecidos por burgueses. Progressivamente, foi surgindo um novo grupo social.

RECORDA... PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XIV

7. Observa o documento 9 e lê o documento 10 sobre a sociedade portuguesa do século XIII.



Doc. 10 As três ordens

Oradores são aqueles que rezam por nós junto de Deus.

Defensores são os que defendem as nossas terras combatendo pelas armas o inimigo invasor.

Trabalhadores são os que fornecem a subsistência, os que cultivam com a charrua e os que trabalham com as próprias mãos.

Adalbéron de Laon, bispo francês, século XI (adaptado)

7.1 Identifica os grupos sociais do século XIII e o rei. Escreve clero, nobreza, povo e rei nos espaços corretos.

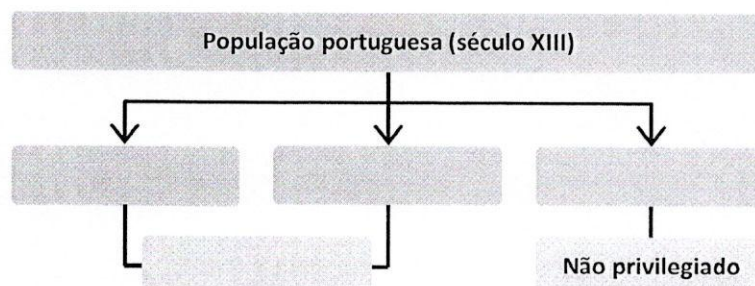
7.2 Completa o quadro seguinte, sobre a sociedade portuguesa do século XIII. Escreve a informação em falta nos espaços em branco.

Clero	Nobreza	Povo
Principal função:	Principal função:	Principal função:
Três outras funções:	Dois exemplos de preparação para a guerra:	

7.3 Observa o documento 9 e explica por que razão o rei está num plano superior ao dos grupos sociais.

7.4 Completa o esquema com as palavras e expressões seguintes.

Clero Privilegiados Povo Nobreza



RECORDA... PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XIV

8. Completa as definições dos conceitos. Escreve junto de cada um a palavra ou expressão que lhe corresponde.

Clero Nobreza Povo Senhorio

	• Grupo social privilegiado, que tinha como principal função o serviço religioso.
	• Grupo social privilegiado, que tinha como principal função a defesa do reino.
	• Grande propriedade pertencente a um senhor da nobreza ou do clero. Em algumas dessas propriedades, o senhor era quem mandava, aplicava a justiça (com exceção da pena de morte e do corte de membros, que competiam ao rei) e recebia impostos.
	• Grupo social não privilegiado, que trabalhava para sustentar toda a população do reino.

A vida quotidiana dos nobres e do povo era muito diferente.

9. Observa os documentos 11 a 14. Depois, escreve o número do documento correto nos espaços em branco. Os números podem ser utilizados mais do que uma vez.



Os nobres tinham muitas terras. Em tempo de paz, treinavam-se para a guerra, participando em torneios, caçadas (Doc. __) e jogando xadrez. Viviam em casas acasteladas, com chão de pedra (Doc. __). Organizavam banquetes (Doc. __), onde comiam especialmente carne (Doc. __).

O povo que vivia nas terras senhoriais tinha casas feitas de madeira ou de pedra, cobertas de colmo (Doc. __). O mobiliário era pouco e pobre (Doc. __). Alimentava-se à base de pão, vinho e sopa (Doc. __). Divertia-se em festas religiosas, feiras dançando e cantando (Doc. __).

RECORDA... PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XIV

Parte do povo vivia nos concelhos, onde tinha mais liberdade e mais direitos.

10. Lê o documento 15.

Doc.

15 Eu, D. Afonso [III], pela graça de Deus rei de Portugal e conde de Bolonha (...) dei a povoar a meus homens a vila de Beja. (...) e os moradores de Beja que tenham tendas isentas e fornos de pão e de louça; e dos fornos de telhas paguem dízima. (...) De carga de azeite ou de couros paguem meio maravedi¹. De carga de cera meio maravedi. Ferreiro, sapateiro ou peliteiro² que em Beja tiver casa não pague por ela foro algum.

Excerto do foral de Beja (1254).

¹ Moeda;

² Curtidor de peles.

10.1 Completa o quadro sobre o foral de Beja, com base na informação do documento.

Século em que foi concedido	Quem o concedeu	A quem foi concedido	Um direito dos vizinhos	Uma obrigação dos vizinhos

11. Relaciona* a concessão de cartas de foral com a Reconquista Cristã.

Relacionar – Estabelecer relações entre acontecimentos ou coisas.

Exemplo:

Relaciona o estado do tempo com a roupa que usas. Hoje está calor, logo visto roupas leves e claras.

Para responderes à pergunta 11, deves dizer por que razão muitos concelhos surgiram no período da Reconquista Cristã.

12. Refere os símbolos dos concelhos.

O rei D. Dinis governou de 1279 a 1325. Na sua época, o reino de Portugal alcançou um grande desenvolvimento económico e cultural.

13. Indica em que séculos governou D. Dinis.

14. Assinala as afirmações que completam corretamente a seguinte afirmação. As verdadeiras com um V e as falsas com um F.

«No reinado de D. Dinis...

a) ... o latim foi substituído pelo Português, nos documentos oficiais.»

b) ... foi criado o Estudo Geral, futura universidade, em 1290.»

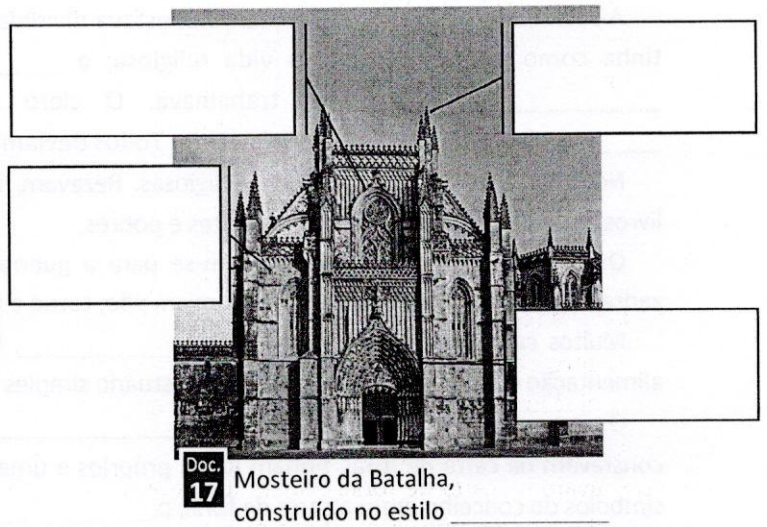
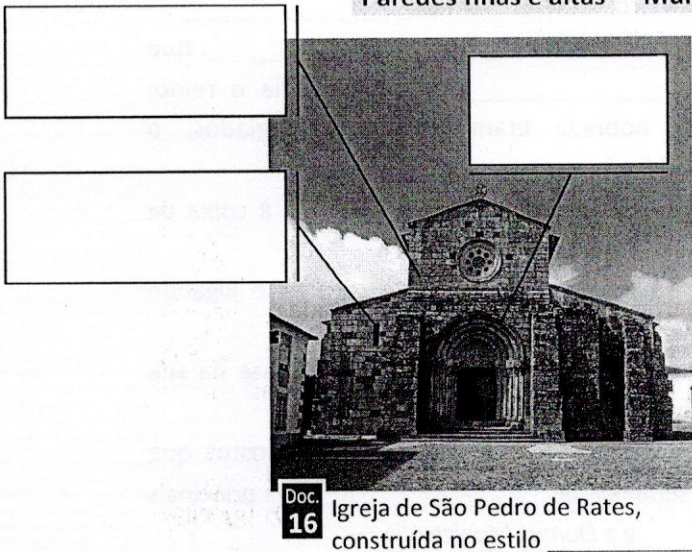
c) ... não foram criadas feiras francas, isentas de portagens e outros impostos.»

RECORDA... PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XIV

Durante a Reconquista Cristã, as construções religiosas, igrejas e mosteiros, pareciam fortalezas. Nelas, as populações podiam refugiar-se em caso de guerra. Foram construídas no estilo românico. A partir de finais do século XII, período com mais paz, foram surgindo em Portugal construções no estilo gótico.

15. Preenche os espaços em branco nos documentos 16 e 17 e completa as suas legendas com as palavras e expressões seguintes.

Arco de volta perfeita Arco quebrado Pináculos Poucas janelas e estreitas Paredes grossas
Paredes finas e altas Muitas janelas com vitrais Gótico Românico



16. Completa as definições dos conceitos. Escreve junto de cada um a palavra ou expressão que lhe corresponde.

Torneios Cultura popular Carta de foral Homens-bons Cultura cortesã
Construções no estilo românico Construções no estilo gótico

	• Dois grupos de cavaleiros faziam combates simulados, na presença de damas, tendo em vista a preparação para a guerra. Faziam parte das festas dos nobres.
	• Documento concedido à população de uma terra, geralmente pelo rei, (os senhores do clero e da nobreza também o podiam conceder). Este continha os direitos e as obrigações dos seus habitantes, os vizinhos.
	• Habitantes mais ricos e respeitados dos concelhos.
	• Construções baixas, com paredes grossas, poucas janelas e arcos redondos.
	• Construções com paredes altas e finas e com muitas e grandes janelas e arcos quebrados.
	• Cultura desenvolvida na corte e nas casas dos nobres. Destacam-se os grandes banquetes e as grandes festas, animadas por trovadores e jograis.
	• Cultura ligada à distração das pessoas do povo. Destacam-se as missas e as procissões.

RECORDA... PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XIV

17. Completa o texto seguinte sobre Portugal, do século XIII ao século XIV. Escreve nos espaços em branco as palavras ou expressões em falta.

No século XIII, as atividades económicas desenvolveram-se muito em Portugal. A _____ era a principal atividade. O _____, o _____, a criação de gado, a _____ e a salicultura também eram importantes. O _____ fazia-se principalmente em feiras e mercados. As _____ eram criadas pelos reis através de uma carta de feira.

No século XIII, as cidades cresceram muito, graças ao _____. Os comerciantes ricos mandaram os filhos estudar para as universidades. Estes homens ricos e cultos eram os _____.

A sociedade portuguesa do século XIII estava dividida em três grupos: o _____, que tinha como principal função a vida religiosa; a _____, que defendia o reino; _____, que trabalhava. O clero e a nobreza eram grupos privilegiados; o _____, não privilegiado. Todos deviam obediência ao _____.

Nos mosteiros viviam as ordens religiosas. Rezavam, dedicavam-se ao _____, à cópia de livros antigos e prestavam apoio a doentes e pobres.

Os _____ preparavam-se para a guerra, participando em torneios e caçadas e jogando xadrez. Viviam em casas acasteladas. Comiam pão, carne e peixe e bebiam vinho.

Muitos camponeses viviam nos _____. Pagavam renda e vários impostos. A base da sua alimentação era o pão e o vinho. Usavam vestuário simples e divertiam-se nas festas religiosas.

Os concelhos eram criados pela _____. Os vizinhos apenas pagavam os impostos que constavam na carta de foral, tinham juízes próprios e uma assembleia de _____. Os principais símbolos do concelho eram a carta de foral, o _____ e a *Domus Municipalis*.

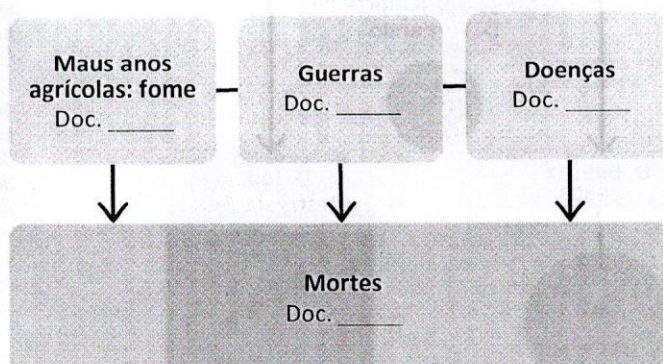
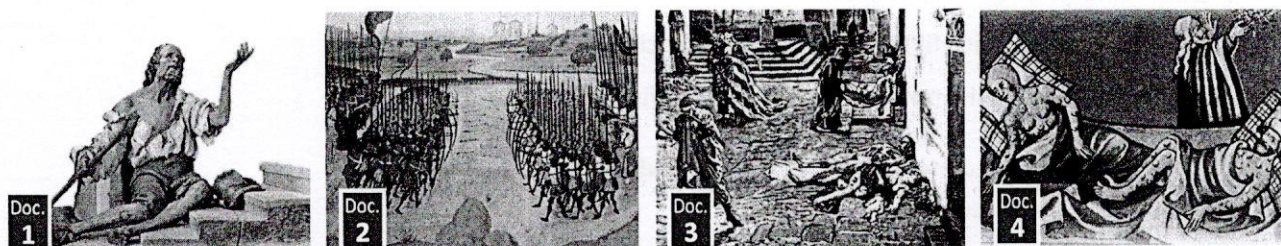
Os saraus e a atuação dos jograis eram os principais acontecimentos da cultura _____.

As construções _____ são baixas, têm paredes grossas, poucas e estreitas janelas e arcos de volta perfeita. As _____ são altas, têm paredes finas, muitas janelas e arcos quebrados.

RECORDA... A CRISE DO SÉCULO XIV

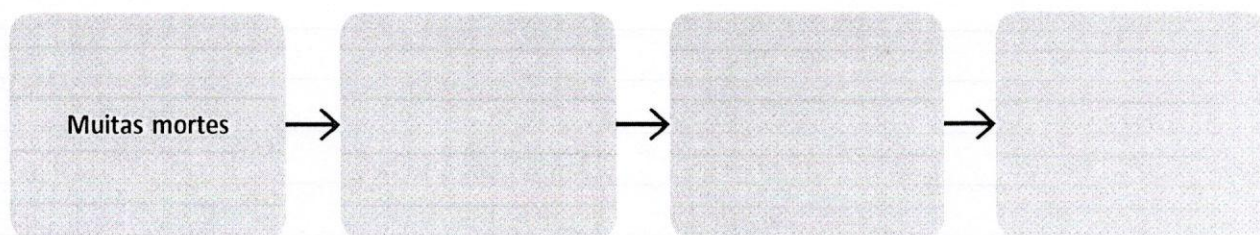
Na segunda metade do século XIV, a Europa viveu um período de fomes, doenças e guerras. Os invernos, ora muito chuvosos, ora muito secos, originaram maus anos agrícolas. Faltaram cereais, o que provocou fome. A má alimentação e a falta de higiene tornavam as pessoas menos resistentes às doenças. Uma das mais terríveis foi a peste negra.

1. Observa os documentos 1, 2, 3 e 4 sobre a crise do século XIV na Europa. Depois, completa o esquema seguinte, escrevendo nos espaços em branco o número do documento que corresponde a cada palavra ou expressão.



2. Completa o esquema seguinte sobre as razões que levaram às revoltas dos camponeses. Escreve a expressão correta dentro de cada retângulo.

Revoltas de camponeses Faltam pessoas para trabalhar as terras
Os senhores aumentam os impostos



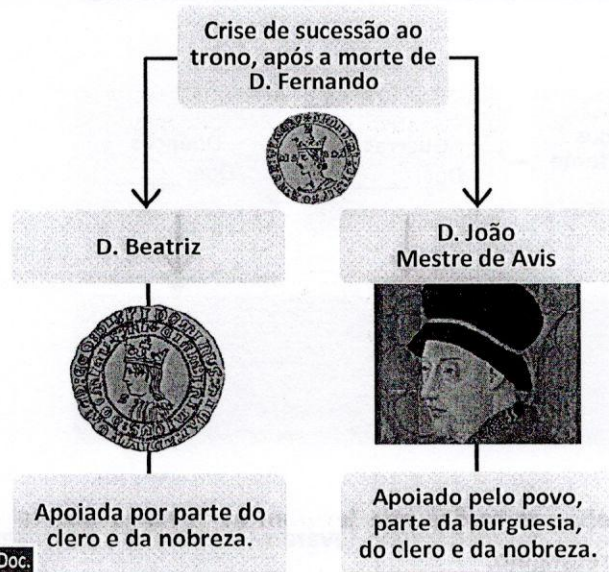
RECORDA... A CRISE DO SÉCULO XIV

Em Portugal, a crise provocada pela fome e pela Peste Negra foi agravada pelas Guerras Fernandinas, entre Portugal e Castela.

3. Faz a ordenação cronológica dos seguintes acontecimentos. Escreve nos espaços em branco os números 1 a 5, devendo o 1 corresponder ao acontecimento que se deu em primeiro lugar e o 5 ao último acontecimento.

- a) ____ Morte de D. Fernando.
- b) ____ Guerras Fernandinas.
- c) ____ Revolta do povo de Lisboa.
- d) ____ D. Beatriz, única filha de D. Fernando, é aclamada rainha de Portugal.
- e) ____ Tratado de Salvaterra de Magos que põe fim às Guerras Fernandinas.

4. Observa o esquema seguinte. Depois redige* um texto em que deves incluir toda a informação do esquema.



Redigir – Escrever.

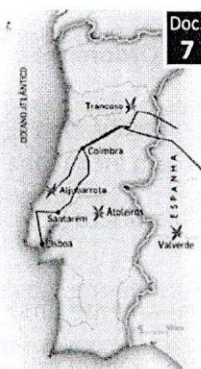
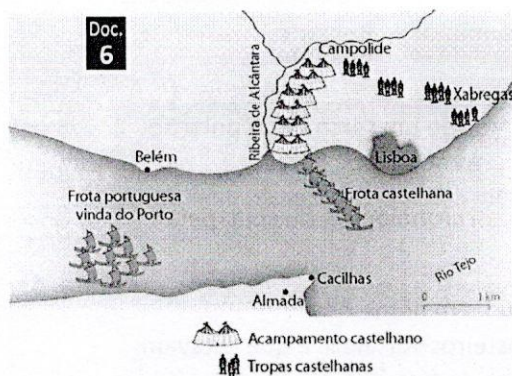
Exemplo:

Redige um texto em que descrevas como foi o teu dia.

Antes de redigires o texto, observa o esquema. Deves começar por falar da morte de D. Fernando, depois dos dois candidatos ao trono e dos respetivos apoios.

RECORDA... A CRISE DO SÉCULO XIV

5. Observa os documentos 6 e 7 e lê o documento 8 sobre o conflito entre Portugal e Castela após a morte de D. Fernando.



Doc. 8 João das Regras dirigiu-se aos representantes do clero, da nobreza e do povo e disse-lhes: «O rei deve ter amor a todos os do seu reino, e ter coragem. D. João, Mestre de Avis, que tanto trabalhou para defesa destes reinos, merece a honra de ser rei. Em nome de Deus, escolhamos este filho de el-rei D. Pedro, para rei e senhor destes reinos».

Parte do discurso de João das Regras em 1385, em Fernão Lopes, *Crónica d'el-rei D. João I* (adaptado).

- 5.1 Faz corresponder cada um dos acontecimentos (coluna A) ao número do documento (coluna B). Escreve na coluna B o número do documento correto. Há um acontecimento que não corresponde a qualquer documento.

A	B
a) Portugal foi invadido pelos Castelhanos.	1. Doc. ____
b) Cortes de Coimbra. D. João, Mestre de Avis, é escolhido para rei de Portugal.	2. Doc. ____
c) Lisboa foi cercada pelos Castelhanos. A peste obrigou os Castelhanos a levantar o cerco.	3. Doc. ____
d) Na batalha de Aljubarrota, os Portugueses, comandados por D. João I e por D. Nuno Álvares Pereira, derrotaram os Castelhanos.	4. Doc. ____
e) D. Leonor Teles assume a regência do reino de Portugal.	5. Doc. ____

6. Completa o esquema seguinte, escrevendo a palavra ou expressão no espaço em branco correto.

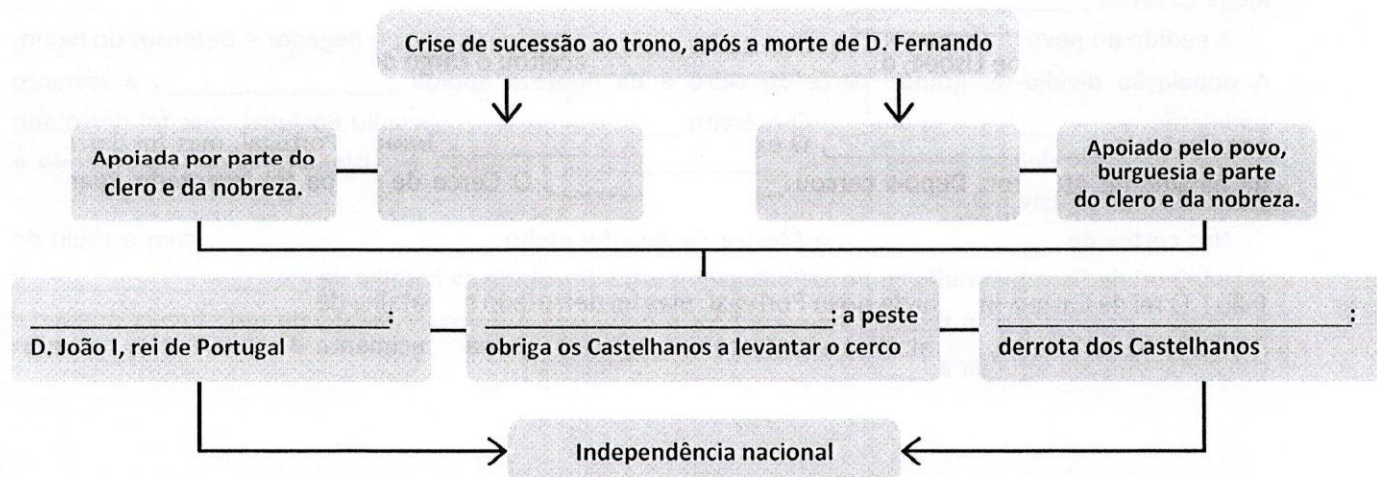
D. João, Mestre de Avis

D. Beatriz

Cortes de Coimbra

Cerco de Lisboa

Batalha de Aljubarrota



RECORDA... A CRISE DO SÉCULO XIV

7. Completa as definições dos conceitos. Escreve junto de cada um a palavra ou expressão que lhe corresponde.

Peste Negra **Cortes** **Dinastia** **Crónica** **Ordem religiosa militar** **Regente**

	• Doença contagiosa que, no século XIV, matou cerca de um terço da população europeia. Os doentes ficavam com inchaços escuros no corpo.
	• Descrição de acontecimentos históricos por ordem cronológica, ou seja, pela ordem por que aconteceram.
	• É aquele que governa temporariamente um reino, em nome do rei.
	• Grupo de monges guerreiros que viviam em mosteiros-fortaleza e que estavam preparados para a guerra. Combatiam os inimigos da fé cristã.
	• Assembleia convocada e dirigida pelo rei para ouvir a opinião dos representantes do clero, da nobreza e do povo sobre assuntos importantes, como decidir da paz ou da guerra.
	• Sucessão de reis que herdaram o trono por serem descendentes diretos e legítimos do rei anterior.

8. Completa o texto seguinte sobre Portugal nos séculos XIII e XIV, escrevendo nos espaços em branco as palavras ou expressões em falta.

Na segunda metade do século XIV, a Europa foi afetada por _____, _____ e _____. Cerca de um terço da população morreu. Os senhores aumentaram os _____ aos camponeses, o que provocou revoltas e mais mortes.

_____ também foi afetado pelas fomes, doenças e guerras. Os confrontos com Castela levaram à assinatura do Tratado de _____. Quando _____ morreu, D. Leonor Teles mandou aclamar _____ rainha de Portugal. O povo de _____ revoltou-se e o Mestre de Avis matou o conde Andeiro. D. Leonor Teles fugiu para Santarém, de onde pediu ajuda ao rei de _____.

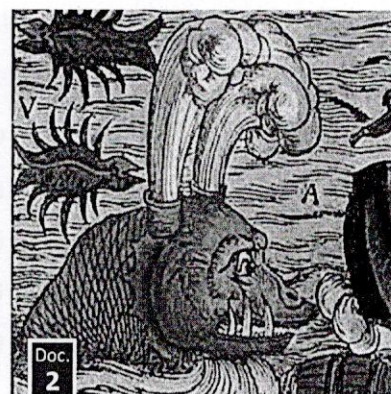
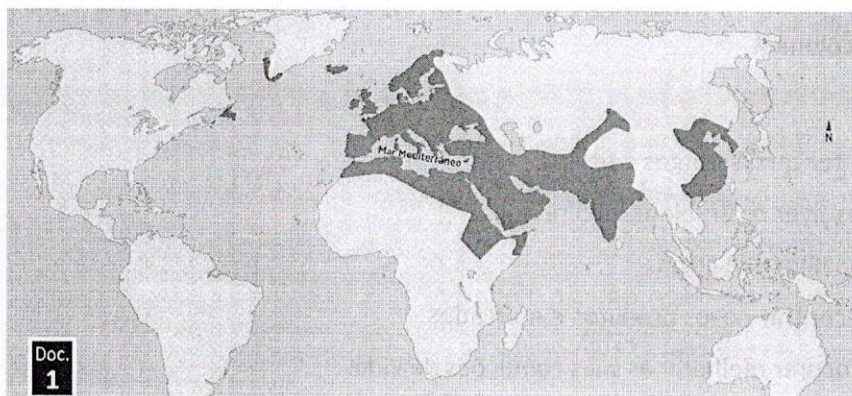
A pedido do povo de Lisboa, o _____ aceitou o cargo de Regedor e Defensor do Reino. A população dividiu-se: grande parte do clero e da nobreza apoiou _____; a restante população, o _____. O exército _____ invadiu Portugal, mas foi derrotado na batalha de Atouros. Depois cercou _____. O Cerco de Lisboa foi levantado quando a peste atacou os Castelhanos.

Nas cortes de _____, o Mestre de Avis foi eleito _____, com o título de João I. O rei de Castela invadiu de novo Portugal, mas foi derrotado na batalha de _____. A vitória nesta batalha, o tratado assinado com a Inglaterra e o aparecimento de uma «nova nobreza» contribuíram para reforçar a _____ nacional.

RECORDA... PORTUGAL NOS SÉCULOS XV E XVI

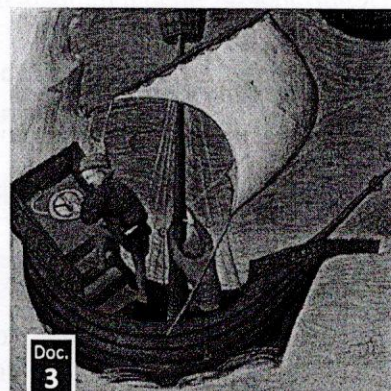
Há cerca de 600 anos, os conhecimentos que os homens tinham da Terra eram muito limitados.

1. Observa os documentos 1, 2 e 3 sobre o mundo conhecido e desconhecido no início do século XV. Depois, assinala com um círculo a opção que completa corretamente as seguintes frases.



- 1.1 De acordo com o documento 1, no início do século XV, os Europeus tinham conhecimento...

- a) ... de África, da Ásia e da América.
- b) ... de África, de uma parte da Ásia e da Oceânia.
- c) ... de África, de uma parte da Ásia e de toda a América.
- d) ... de uma parte de África, de uma parte da Ásia e de uma pequena parte da América do Norte.



- 1.2 De acordo com o documento 2, no início do século XV, muitas pessoas acreditavam que no mundo desconhecido...

- a) ... havia o "mar tenebroso", habitado por monstros marinhos que engoliam as embarcações.
- b) ... havia monstros terrestres que não permitiam a navegação no mar.
- c) ... havia tanto frio que as pessoas ficavam brancas.
- d) ... não havia mais nada.

- 1.3 De acordo com o documento 3, os perigos reais para a navegação deviam-se...

- a) ... aos monstros marinhos.
- b) ... às embarcações serem frágeis, o que levava, muitas vezes, a naufragarem devido aos ventos, às correntes marítimas e aos baixios.
- c) ... ao mau estado das embarcações.
- d) ... ao medo dos marinheiros.

RECORDA... PORTUGAL NOS SÉCULOS XV E XVI

Apesar dos perigos reais e imaginários, havia grande curiosidade pelo mundo desconhecido. No início do século XV, os Portugueses foram os primeiros a aventurar-se à descoberta e conquista de novas terras, dando início à expansão. Toda a população apoiava a Expansão.

2. Associa cada grupo social e o rei (coluna A) à motivação que lhe corresponde (coluna B). Escreve o número correto no espaço em branco da coluna A

A	B
a) Rei ____	1. Obter terras, cargos e títulos.
b) Clero ____	2. Resolver os problemas do reino.
c) Nobreza ____	3. Espalhar a fé cristã.
d) Burguesia ____	4. Encontrar novos produtos e mercados.
e) Povo ____	5. Procurar melhorar as suas condições de vida.

Os Portugueses tinham também boas condições para partirem à procura de novas terras.

3. Dá um título a cada coluna do quadro sobre as condições favoráveis de Portugal para iniciar a Expansão. Escreve, nos espaços em branco, a palavra correta.

Históricas Geográficas Políticas Técnicas

_____	_____	_____	_____
Portugal estava em paz desde 1411.	Localização geográfica de Portugal, longa costa marítima com bons portos naturais.	Os Portugueses estavam habituados a enfrentar os perigos do mar.	Herança de outros povos, com destaque para Muçulmanos e Judeus que viviam em Portugal. Tinham bons conhecimentos técnicos, destacando-se instrumentos náuticos como o astrolábio, o quadrante e a balestilha.

Em 1415, uma armada comandada pelo rei D. João I conquistou a cidade muçulmana de Ceuta. Esta cidade, localizada no Norte de África junto ao estreito de Gibraltar, controlava as entradas e saídas no mar Mediterrâneo e era muito rica em ouro, especiarias, escravos e lã. De Ceuta partiam os piratas que atacavam a costa do Algarve.

Após a conquista, Ceuta passou a ser uma cidade cristã rodeada de Muçulmanos. Os Portugueses sentiram grandes dificuldades para manterem a cidade. Assim, avançaram pelo oceano Atlântico à procura de terras e riquezas.

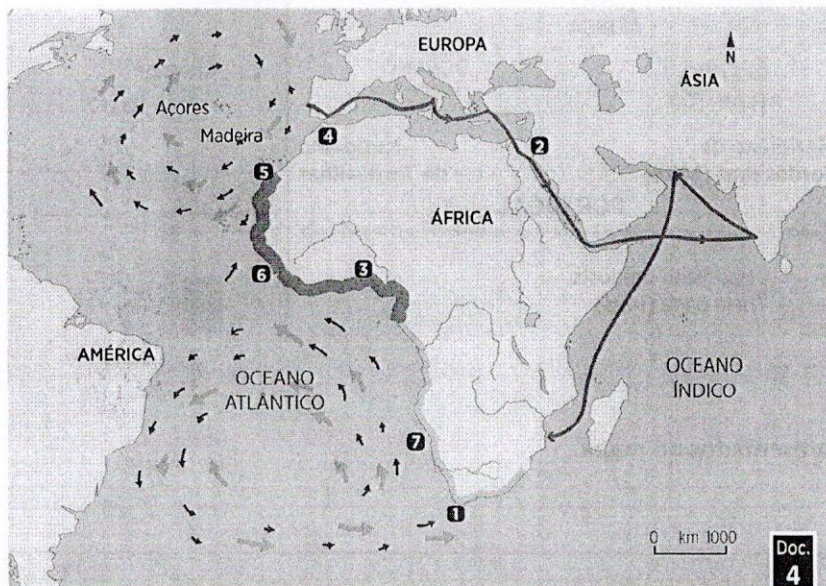
RECORDA... PORTUGAL NOS SÉCULOS XV E XVI

4. Refere:

a) as razões que levaram os Portugueses a conquistar Ceuta;

b) o que fizeram os Portugueses perante as dificuldades que sentiram após a conquista de Ceuta.

5. Observa o documento 5 sobre os avanços da Expansão na Costa Africana.



5.1 Indica o que significam as setas.

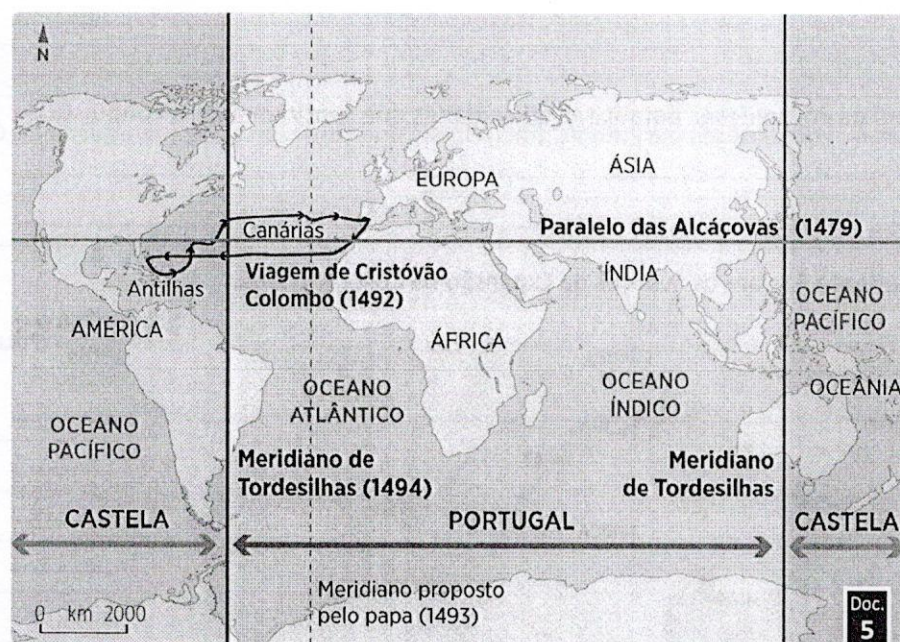
5.2 Associa os acontecimentos (coluna A) aos números do mapa (coluna B). Escreve cada número no espaço em branco que lhe corresponde.

Acontecimento	Número
a) Conquista de Ceuta.	
b) Gil Eanes dobra o Cabo Bojador.	
c) Morte do Infante D. Henrique. Os navegadores tinham chegado à Serra Leoa.	
d) Alguns anos após a morte do Infante, o rei D. Afonso V fez um acordo com Fernão Gomes, que passou a ser responsável pelos avanços na costa africana.	
e) Costa Africana descoberta no tempo de D. João II.	
f) Viagem de Pero da Covilhã.	
g) Bartolomeu Dias dobra o cabo da Boa Esperança.	

RECORDA... PORTUGAL NOS SÉCULOS XV E XVI

Em 1492, Cristóvão Colombo, com o apoio de Castela, chegou às Antilhas (ilhas da América) pensando ter atingido a Ásia. Esta descoberta provocou um conflito entre Portugal e Castela.

6. Observa o documento 5 sobre a divisão do mundo entre Portugal e Castela.



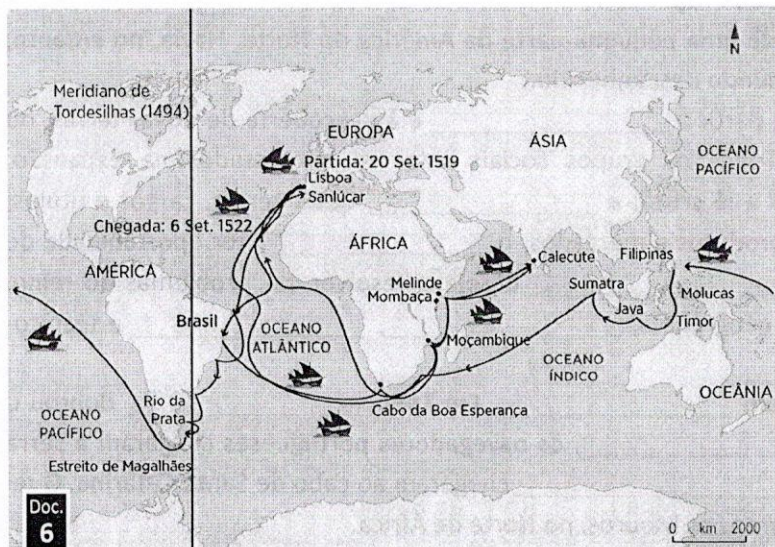
6.1 Identifica os acontecimentos representados no mapa.

6.2 Relaciona o Tratado de Tordesilhas com o Tratado das Alcáçovas.

RECORDA... PORTUGAL NOS SÉCULOS XV E XVI

Passado o cabo da Boa Esperança, assinado o Tratado de Tordesilhas e nomeado o comandante da armada, faltava iniciar a viagem com destino à Índia.

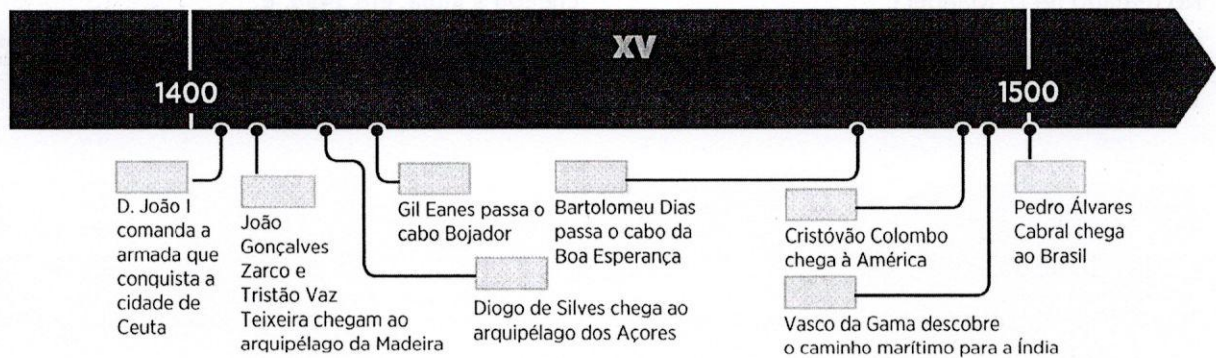
7. Observa o documento 6 sobre as viagens de Vasco da Gama, Pedro Álvares Cabral e Fernão de Magalhães.



Viagem de ida de Vasco da Gama
Viagem de ida de Pedro Álvares Cabral
Viagem de Fernão de Magalhães

7.1 Em que século se realizou cada uma dessas viagens?

8. Completa a barra cronológica. Escreve o ano que corresponde a cada acontecimento no espaço correto.



9. Completa as definições dos conceitos. Escreve junto de cada definição a palavra ou expressão que lhe corresponde.

Expansão

Corrente marítima

Carta náutica

Navegação astronómica

	• Deslocação da água do mar, que pode ajudar a navegação, se os navios seguirem a sua direção, ou dificultá-la, se seguirem na direção oposta.
	• Alargamento do território português para outros continentes, através de conquistas ou de descobertas marítimas. Quando a expansão se fez através das descobertas marítimas, chamou-se-lhe Expansão marítima.
	• Navegação feita no mar alto, com a ajuda de instrumentos de orientação.
	• Mapa destinado à navegação que representa uma parte de um mar e pormenores da costa das regiões mais próximas.

RECORDA... PORTUGAL NOS SÉCULOS XV E XVI

10. Completa o texto seguinte sobre Portugal no século XV, escrevendo nos espaços em branco as palavras ou expressões em falta.

Até ao início do século XV, o conhecimento que os _____ tinham do mundo era muito limitado. Para além do seu continente, sabiam apenas da existência de uma parte de _____, de uma parte da _____ e de uma pequena parte da América do Norte. Havia, no entanto, uma grande curiosidade em relação ao mundo desconhecido.

Os Portugueses foram os primeiros a partir à _____ e à descoberta de novas terras, ou seja iniciaram a _____. Todos os grupos sociais estavam interessados na expansão. O _____ desejava espalhar a fé cristã; a _____ obter terras, cargos e títulos; a _____ encontrar novos produtos e mercados; o _____ ter oportunidade de melhorar as suas condições de vida. O _____ desejava resolver os problemas do reino. Portugal também tinha boas condições geográficas, _____, _____ e técnico-científicas.

Em 1415, os Portugueses conquistaram _____. Em 1434, _____ dobrou o cabo Bojador. No tempo do infante _____, os navegadores portugueses chegaram à Serra Leoa. Os navegadores ao serviço de _____ chegaram ao cabo de Santa Catarina. O rei _____ conquistou terras aos Mouros, no Norte de África.

Em 1488, _____ passou o cabo da Boa Esperança. Já era possível ir à Índia por mar. As disputas entre Portugal e Castela levaram à assinatura de dois tratados – o das _____, em 1479, e o de _____, em 1494.

No reinado de D. Manuel I, _____ chegou à Índia, em 1498, e _____ chegou ao Brasil, em 1500. Ao serviço dos reis de Espanha, _____ fez a primeira viagem de circum-navegação à Terra.