

Programa Educativo Individual

O Programa Educativo Individual (PEI) é o documento base na intervenção educativa com qualquer aluno abrangido pela Educação Especial. Este documento fixa e fundamenta as respostas educativas e respetivas formas de avaliação, ao abrigo do DL 3/2008 e documenta as necessidades educativas especiais do aluno baseadas na observação e avaliação de sala de aula e nas informações complementares disponibilizadas pelos participantes (Família, Encarregados de Educação, Professores, Técnicos) no processo. É parte integrante do processo individual do aluno (art.º 8.º).

Não há um modelo único e obrigatório definido, contudo a legislação identifica um conjunto de campos a constar obrigatoriamente no PEI (art.º 9.º).

Apresentamos aqui um possível exemplo¹² centrado no professor de Inglês que poderá ajudar quer na avaliação diagnóstica, quer na recolha de informação para posterior elaboração do PEI.

Agrupamento de Escolas:		2017/18
Estabelecimento de Ensino:		5.º ano
Identificação do aluno		
Nome completo:		Turma:
Data de nascimento:	Idade (a 15/09/2017):	
Morada:		
Localidade:	Código postal:	
Encarregado de Educação:	Parentesco:	
Email:	Tlm:	
Diagnóstico:		
Responsáveis pelas respostas educativas		
Diretor de Turma:		
Docente Especializado:		
Conselho Pedagógico (aprovação):		
Orgão de Gestão (homologação):		

Resumo do percurso escolar	
Pré-escolar: de ___/___/20___ a ___/___/20___ Agrupamento de Escolas:	
1.º CEB: de ___/___/20___ a ___/___/20___ Agrupamento de Escolas:	
2.º CEB: de de ___/___/20___ Agrupamento de Escolas:	

12 Com base no *Manual de Apoio à Prática*, da responsabilidade do Ministério da Educação (2008).

Antecedentes relevantes e estratégias adotadas durante o percurso escolar
Intervenção Precoce: (justificação, características relevantes, envolvimento da família, ...)
Pré-escolar: (sinais de alerta registados, características relevantes (sono, alimentação, controlo dos esfíncteres, linguagem, interesses, comportamentos, adiamento de matrícula, adaptação, relação pares e adultos, envolvimento da família com a escola, ...))
1.º CEB: (sinais de alerta registados, características relevantes (aprendizagem, comportamentos, retenções, adaptação, relação pares e adultos, estratégias adotadas, envolvimento da família com a escola, ...))
2.º CEB: (aprendizagem, comportamentos, retenções, adaptação, relação pares e adultos, estratégias adotadas, envolvimento da família com a escola, ...)

Contexto social e familiar
Agregado familiar:
Contexto social:
Contexto económico:
Outros dados:

Perfil de funcionalidade					
Cognição:				AF ¹³	AD ¹⁴
perceção	conjunto de processos utilizados para	reconhecer	um estímulo recebido através dos órgãos sensoriais.	☐	☐
		organizar		☐	☐
		dar significado		☐	☐
atenção e concentração	seletiva (focar-se em algo específico)			☐	☐
	dividida (focar-se em diversos estímulos em simultâneo)			☐	☐

13 Áreas Fortes

14 Áreas a Desenvolver

				AF	AD	
memória	curto prazo (armazena uma quantidade limitada de informação por alguns minutos)			☐	☐	
	longo prazo (armazena uma quantidade maior de informação por longos períodos ou indefinidamente)	episódica (centrada num episódio significativo)		☐	☐	
		semântica (centrada no vocabulário e conhecimento em geral)		☐	☐	
		processual (centrada nos procedimentos para a realização prática de uma atividade)		☐	☐	
funções executivas (planeamento e execução das tarefas)	raciocínio			☐	☐	
	lógica			☐	☐	
	estratégias			☐	☐	
	tomada de decisão			☐	☐	
	resolução de problemas			☐	☐	
Comunicação:	linguagem oral	forma	fonologia (regras de organização dos sons e suas combinações)	☐	☐	
			morfologia (regras de organização interna das palavras)	☐	☐	
			sintaxe (regras de ordenação das palavras e a diversidade nos tipos de frases)	☐	☐	
		conteúdo (significado)		☐	☐	
		uso da linguagem (pragmática)		☐	☐	
	linguagem escrita	leitura (linguagem receptiva)	descodificação		☐	☐
			compreensão	de palavras	☐	☐
		escrita (linguagem expressiva)		produção, morfologia e sintaxe	de textos	☐
			de palavras		☐	☐
			de frases		☐	☐
			de textos	☐	☐	
Motricidade:	fina (movimentos que exigem maior precisão: coordenação olho-mão e destreza para manipular um objeto)			☐	☐	
	global (controlo corporal no seu todo: postura, equilíbrio estático e dinâmico, deslocamentos e balanços)			☐	☐	
Sensorial (visão e audição):				☐	☐	
Socioemocional (autoconhecimento, autogestão, consciência social, relação interpessoal, tomada de decisão):				☐	☐	
Autonomia (pessoal e escolar):				☐	☐	
Académica:	Inglês			☐	☐	
Outra:				☐	☐	

Medidas educativas a implementar		
Apoio Pedagógico Personalizado (medida aplicada a 16621 alunos do 2.º CEB no continente)		
Disciplinas:	Reforço das estratégias utilizadas individualmente ou na turma aos níveis da organização, do espaço e das atividades ¹⁵	☐
	Estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem ¹⁵	☐
	Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos lecionados individualmente ou na turma ¹⁵	☐
	Reforço e desenvolvimento de competências específicas ¹⁶	☐
Adequações Curriculares Individuais (medida aplicada a 9026 alunos do 2º CEB no continente)		
Disciplinas:	Introdução de áreas curriculares específicas que não fazem parte da estrutura curricular comum	☐
	Compactação e/ou acréscimo de novas unidades de estudo	☐
	Introdução de objetivos, conteúdos ou descritores intermédios em função das metas, das características de aprendizagem ou de dificuldades específicas dos alunos	☐
	Dispensa de atividades que se revelem de difícil execução em função da incapacidade do aluno	☐
Adequações no processo de matrícula (medida aplicada a 1534 alunos do 2.º CEB no continente)		
Disciplinas:	Escola fora da sua área de residência	☐
	Matrícula por disciplinas	☐
	Escola de referência	☐
	Escola com unidade de ensino estruturado ou unidade especializada de apoio	☐
Adequações no Processo de Avaliação (medida aplicada a 15900 alunos do 2.º CEB no continente)		
Disciplinas:	Tipo de prova	☐
	Instrumentos de avaliação e/ou certificação	☐
	Condições de avaliação (formas e meios de comunicação, periodicidade, local de execução, duração da avaliação)	☐
	Outra:	☐
Currículo Específico Individual (medida aplicada a 2924 alunos do 2.º CEB no continente)		
Alterações significativas ao currículo comum		☐

¹⁵ Este apoio é prestado pelo professor de disciplina.

¹⁶ Este apoio é prestado, consoante a gravidade da situação dos alunos e a especificidade das competências a desenvolver, pelo professor da disciplina ou pelo docente de educação especial.

Medidas educativas a implementar

Tecnologias de apoio (medida aplicada a 2593 alunos do 2.º CEB no continente)

Disciplinas:	Uso do e-manual / manual adaptado / manual híbrido	☐
	Uso do tablet / computador em sala de aula	☐
	Material específico:	☐
	Outra:	☐

Estratégias a adotar

Adequações na organização da sala de aula
 Adequações dos materiais didáticos
 Adequação das estratégias pedagógicas
 Rentabilização das TIC

Avaliação da implementação das medidas educativas adotadas

1.º período:

Reflexão sobre o desempenho do aluno (assiduidade, pontualidade, comportamento, cumprimento de tarefas, responsabilidade, socialização, autonomia, postura, ...)
 Balanço da intervenção especializada
 Balanço da intervenção pedagógica (aula de Inglês / apoio de Inglês)
 Avaliação das medidas educativas adotadas
 Balanço do envolvimento do Encarregado de Educação (expectativas e compromissos)
 Definição da intervenção no período letivo seguinte (continuidade ou não das medidas educativas)
 Sugestões / recomendações
 ...

2.º período:

Reflexão sobre o desempenho do aluno (assiduidade, pontualidade, comportamento, cumprimento de tarefas, responsabilidade, socialização, autonomia, postura, ...)
 Balanço da intervenção especializada
 Balanço da intervenção pedagógica (aula de Inglês / apoio de Inglês)
 Avaliação das medidas educativas adotadas
 Balanço do envolvimento do Encarregado de Educação (compromissos)
 Definição da intervenção no período letivo seguinte (continuidade ou não das medidas educativas)
 Sugestões / recomendações
 ...

3.º período e encaminhamento:

Avaliação do desempenho do aluno (assiduidade, pontualidade, comportamento, cumprimento de tarefas, responsabilidade, socialização, autonomia, postura, ...)
 Avaliação da intervenção especializada
 Avaliação da intervenção pedagógica (aula de Inglês / apoio de Inglês)
 Avaliação das medidas educativas adotadas
 Avaliação do envolvimento do Encarregado de Educação (compromissos)
 Encaminhamento para o ano letivo seguinte
 Sugestões / recomendações
 ...

Currículo Específico Individual

O Currículo Específico Individual (CEI), no âmbito da educação especial, é a medida educativa mais restritiva e só deve ser aplicada quando há 100% certeza de que é a única alternativa a um currículo regular e reúne o parecer favorável do conselho de turma. Normalmente, é destinado a alunos que apresentam um nível de funcionamento intelectual abaixo da média¹⁷, associado a um comprometimento em três ou mais áreas¹⁸ do comportamento adaptativo¹⁹. O desenvolvimento do CEI é da competência do órgão de gestão em estreita colaboração com o departamento de educação especial.

De acordo com o DL 3/2008, art.º 21.º, esta medida traduz-se numa planificação que pressupõe alterações significativas no currículo comum, podendo as mesmas traduzir-se na introdução, substituição e ou eliminação de objetivos e conteúdos, em função do nível de funcionalidade do jovem.

É o nível de funcionalidade do aluno que determina o tipo de modificações a realizar no currículo e deverá dar resposta às suas necessidades mais específicas. Este tipo de currículos assenta numa perspetiva funcional, e tem por objetivo facilitar o desenvolvimento de competências pessoais e sociais e da autonomia.

Incluem-se assim conteúdos conducentes à autonomia pessoal e social do aluno e dá-se prioridade ao desenvolvimento de atividades de cariz funcional centradas nos contextos de vida, na comunicação e na organização do processo de transição para a vida pós-escolar. De acordo com o art.º 3.º, da Portaria 201-C/2015, de 10 de junho, o CEI engloba os seguintes conteúdos:

- a) Componentes do currículo;
- b) Objetivos para cada componente do currículo;
- c) Plano de ensino, tanto nos momentos em que integram a turma como nos que integram pequenos grupos;
- d) Contexto natural de vida;
- e) Suportes a mobilizar;
- f) Plano de avaliação da aprendizagem.

Estes alunos não têm como objetivo o prosseguimento de estudos, não estando sujeitos a transição/retenção, frequentando apenas a escolaridade obrigatória. Poderão frequentar ou não a disciplina de Inglês e, no caso de a frequentarem, poderão fazer apenas uma parte da carga horária total.

Neste sentido, apresentamos uma planificação anual para a disciplina de Inglês convergente com **Stand Out 5** e as fichas de trabalho que, alinhadas com uma estratégia global, contribuirão quer para o desenvolvimento de competências e aprendizagens, quer para uma gradual transição para a vida ativa.

17 Quociente de Inteligência inferior a 70 pontos.

18 Autonomia; saúde e segurança; cuidados pessoais; vida doméstica; comportamentos comunitários; comunicação; competências sociais; aquisições académicas; emprego; lazer.

19 É um conceito prático, concreto e integrado como critério de avaliação da independência pessoal e da responsabilidade pessoal e social do sujeito face ao meio onde se desenvolve.

Planificação Anual CEI

CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL

Artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro

ANO LETIVO 2017/2018

1. IDENTIFICAÇÃO

Nome do aluno:	Ano: 5.º	Turma:	N.º:	Componente: Inglês
Nome do docente:	Planificação Anual			

2. CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL

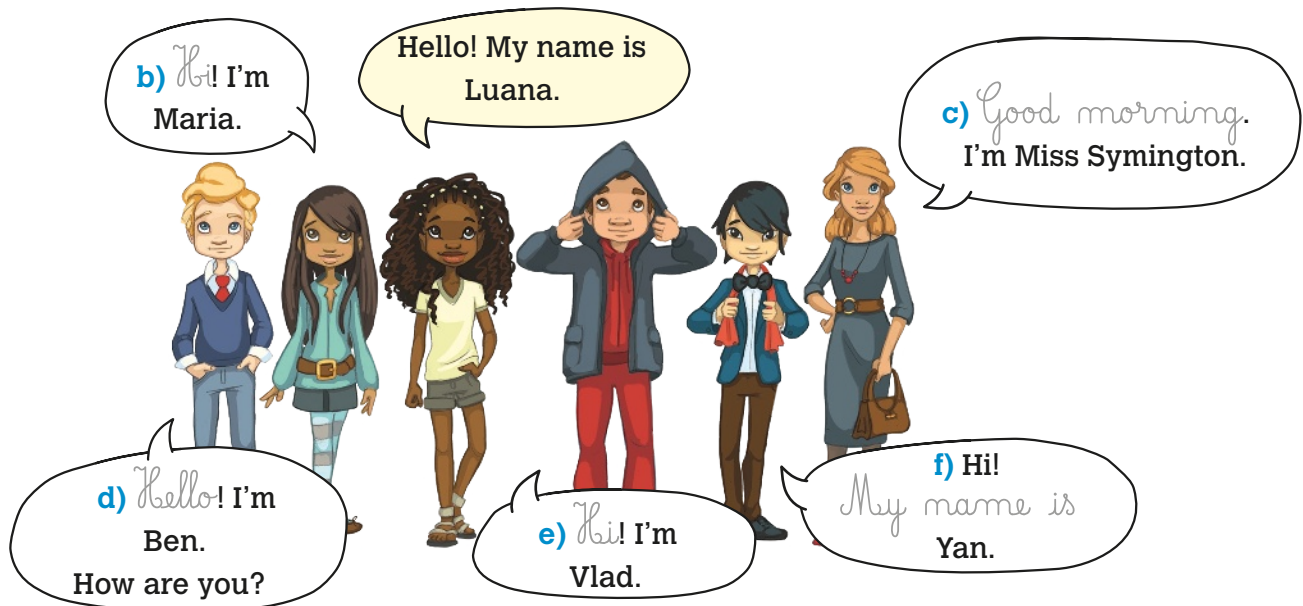
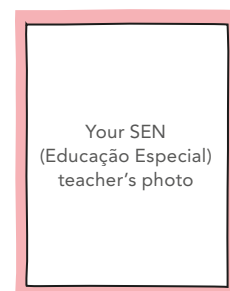
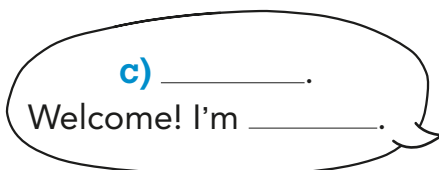
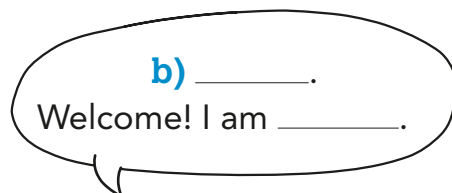
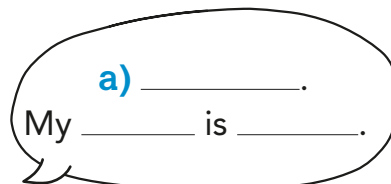
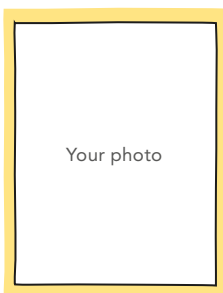
Componentes do currículo	Objetivos	Plano de ensino	Contexto natural de vida	Suportes a mobilizar	Plano de avaliação da aprendizagem			
					INS	SUF	B	MB
INGLÊS	0. Who are we?	- Formas de saudação - Dados do cartão de cidadão	Escola (grupo turma, sala de aula)	- Ficha de trabalho 1 - Fotografia do aluno - Fotografia dos docentes - Cola - Ficha de trabalho 2 - Cartão de cidadão do aluno				
	What school am I in?	- Linguagem de sala de aula - Dados da escola / cartão de aluno		- Fotografia do aluno - Ficha de trabalho 3 - Ficha de trabalho 4 - Fotografia dos docentes - Cartão da escola - Fotografia da escola e do aluno				
	1. What do we look like?	- Corpo humano - Descrição física		- Ficha de trabalho 5 - Fotografia do aluno - Tesoura e cola - Ficha de trabalho 6 - Fotografia do aluno - Ficha de trabalho 7 - Lápis de cor e cola - Fotografia do aluno - Ficha de trabalho 8				
	What are we wearing?	- Vestuário - Estações do ano						

Componentes do currículo	Objetivos	Plano de ensino	Contexto natural de vida	Suportes a mobilizar	Plano de avaliação da aprendizagem			
					INS	SUF	B	MB
INGLES	2. Who is our family? What do they do?	- Identificar membros da família - Reconhecer laços de parentesco - Identificar profissões - Reconhecer normas de segurança	- Família - Árvore genealógica - Profissões - Sinalética	- Ficha de trabalho 9 - Fotografias da família - Cola - Ficha de trabalho 10 - Ficha de trabalho 11 - Ficha de trabalho 12				
	3. What do our houses look like? What do we eat?	- Identificar partes da casa - Associar mobiliário às divisões da casa - Identificar alimentos - Seguir uma receita - Distinguir comida saudável de não saudável	- Partes da casa - Mobiliário - Alimentos - Alimentação saudável / não saudável	- Ficha de trabalho 13 - Ficha de trabalho 14 - Ficha de trabalho 15 - Receita - Ingredientes - Ficha de trabalho 16				
	4. What do we do during the week? What do we do on the weekend?	- Descrever rotinas diárias durante a semana - Identificar as horas - Descrever rotinas durante o fim-de-semana - Gerir alterações nas rotinas	- Rotina diária (dias úteis) - Horas - Rotina diária (fim-de-semana) - Rotina / não rotina	- Ficha de trabalho 17 - Ficha de trabalho 18 - Horário escolar - Ficha de trabalho 19 - Ficha de trabalho 20				
	5. What do we love doing?	- Identificar atividades recreativas e desportivas - Apresentar oralmente as suas preferências pessoais	- Atividades recreativas e desportivas - Apresentação oral perante a turma sobre uma preferência pessoal	- Ficha de trabalho 21 - Ficha de trabalho 22				
	What are we planning?	- Falar sobre as férias - Escrever um postal - Gerir as emoções	- Férias escolares - Escrita e envio de um postal	- Ficha de trabalho 23 - Ficha de trabalho 24 - Postal da cidade				

Nota: se for possível, o aluno deve ter à sua disposição um computador com acesso à Internet para efetuar pesquisas e visualizar as diferentes situações de aprendizagem.

Data:	Docente:
Data:	Conselho Pedagógico (aprovação):
Data:	Órgão de Gestão (homologação):

Welcome!

1 Read , say  and trace .2 Glue  your photos and complete .

Personal identification details

- 1** Read  and complete  the table about your personal identification.



Yes, teacher.



gender, height, nationality
identification number

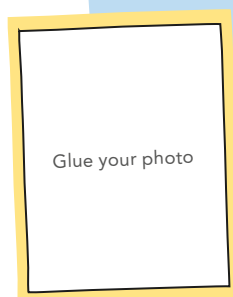
surname

given name(s)

date of birth

signature

expiry date
card number



given name(s)	surname	gender	height	nationality
date of birth	identification number	expiry date	signature	

- 2** Read  and write .

a) What is your name?

My name is _____.

b) What is your surname?

My surname is _____.

c) What is your nationality?

I am _____.

d) When is your birthday?

My birthday is on ____ / ____ / ____.

e) What is your ID number?

My ID number is _____.

Your signature:

Classroom language

1 Draw a line  between the words and the pictures. Then, write .

Sorry, I'm late.



a) Sorry, I'm late.

Teacher, could you help me, please?



b) _____

Can you repeat that, please?



c) _____

May I go to the toilet, please?



d) _____

May I come in, please?



e) _____

2 Draw a line  between the pictures and the sentences.

a)



1) Be quiet, please!

2) Help each other, please!

3) Raise your hand to speak, please!

4) Come to the board, please!

c)



b)



d)



This is my school!

1 Read  and complete  the school identity card with your details. Then, match .

a) class

c) school year

e) student's name

g) number

b) grade

d) date

f) school's name

Cartão de Identificação

1) ANO LETIVO

2) ESCOLA

3) ANO

4) TURMA

5) N.º

6)

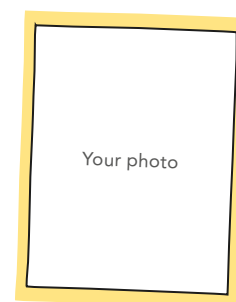
7) NOME: _____

8) DATA ____/____/____

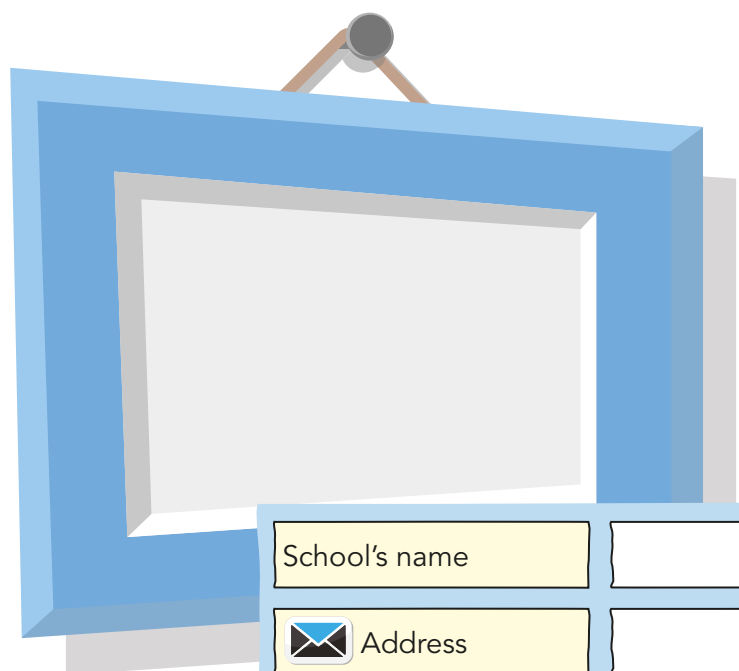
O Chefe dos Serviços de Administração Escolar

GOVERNO DE PORTUGAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

h) Your photo



2 Glue  a photo of your school and complete .

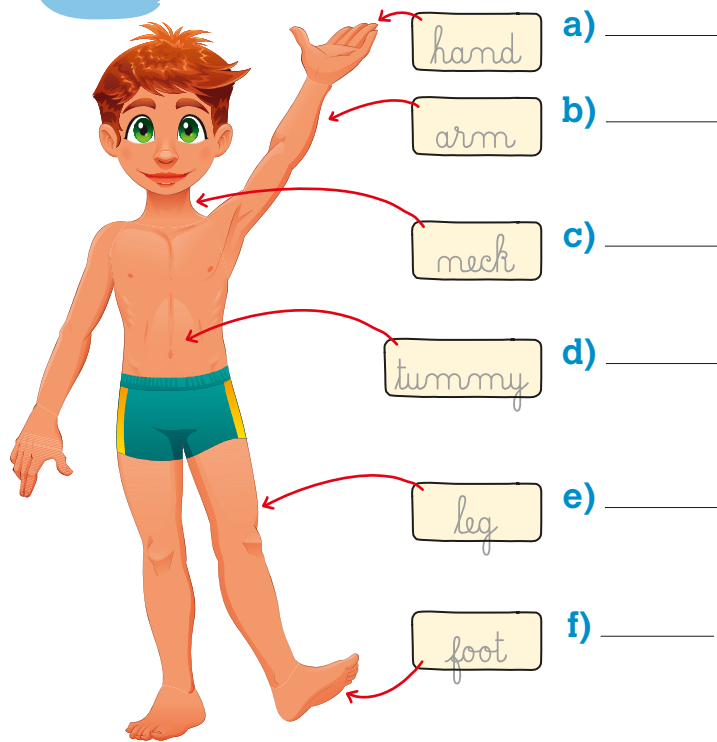


School's name	
 Address	
 Telephone number	
Class tutor	

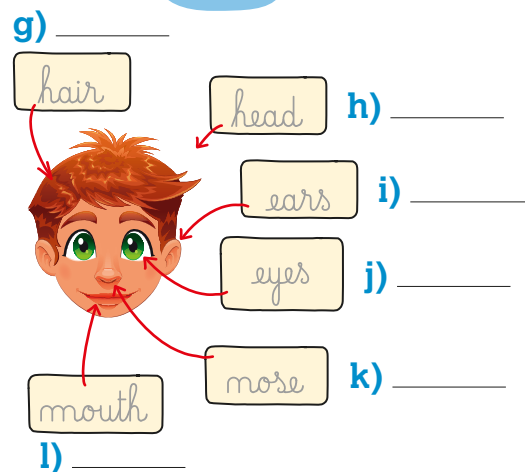
My body

1 Look , read  and trace . Then, write .

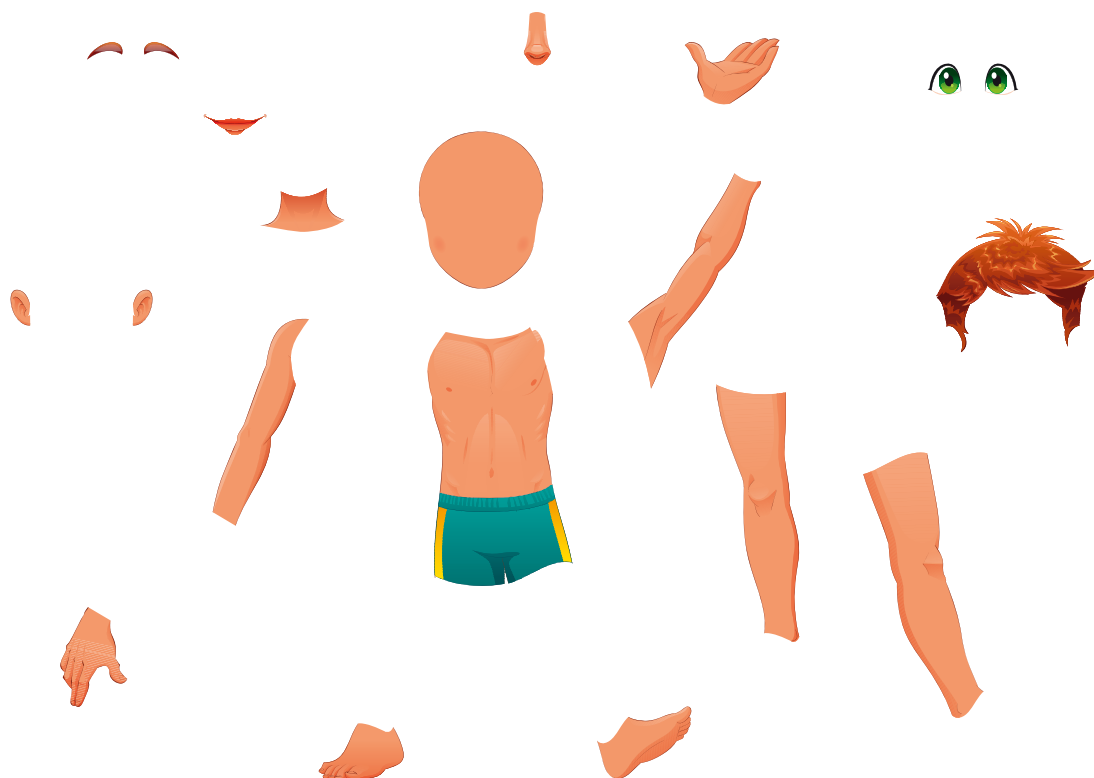
body



head



2 Cut  and build a body in your notebook.



This is me!

SOUTSNET © Porto Editora

1 Look , read  and trace .

height

tall

weight

short

medium height

thin

looks

slim

fat

pretty

handsome

2 Glue  your photo and complete .

name

age

height

looks

weight

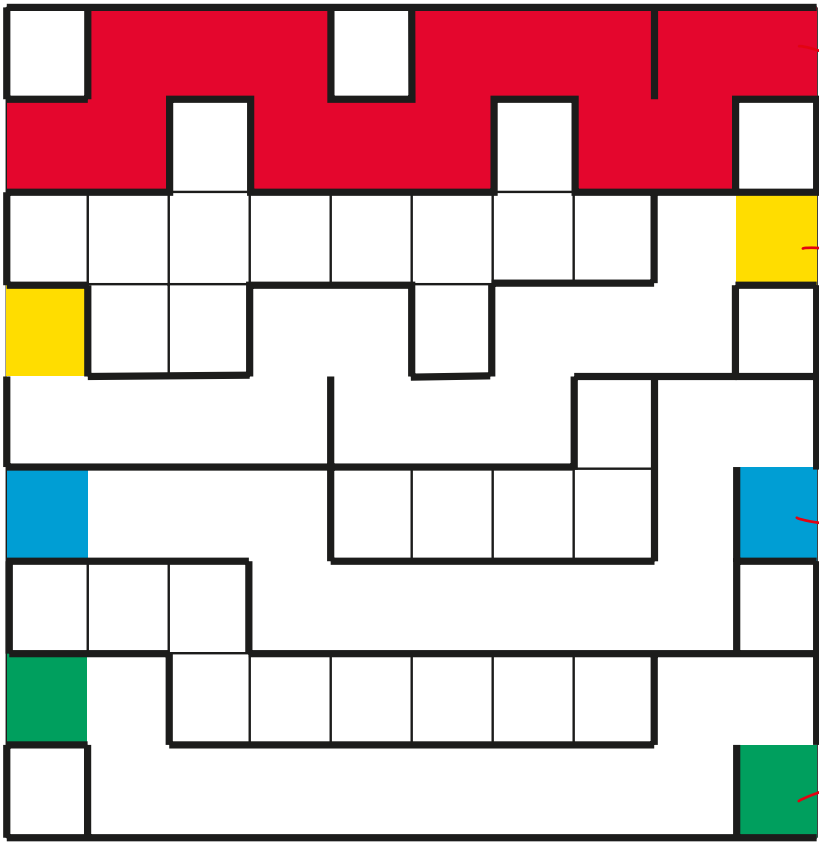
surname

Your photo

My name is **a)** _____ and my surname is **b)** _____.
 I am **c)** _____ years old. I am **d)** _____ metres tall and I weigh **e)** _____.
 I am **f)** _____.

Nice clothes!

- 1 Colour  the way from the words to the pictures. Then, write  the words.



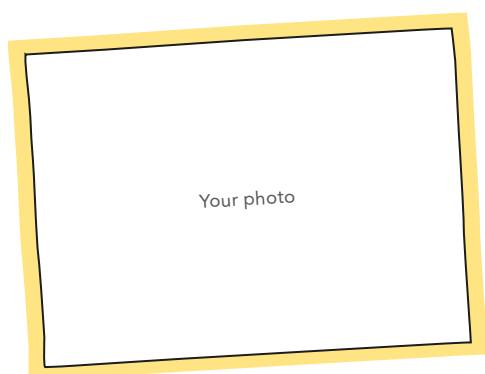
jacket → a)  _____

t-shirt → b)  _____

jeans → c)  _____

trainers → d)  _____

- 2 Glue  your photo and say  what you are wearing. Then, write .



CLOTHES / SHOES	PICTURE
_____	
_____	
_____	

My favourite season!

1 Look , read  and trace .



a) spring



b) summer



a) autumn



b) winter

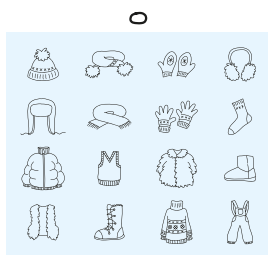
2 Draw a line  between the words and the pictures. Then, write ... .

a) spring

b) summer

c) autumn

d) winter



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____

The British Royal Family

1 Meet the British Royal Family! Circle the Queen.



Prince Harry's family

Queen Elizabeth – grandmother
 Prince Philip – grandfather
 Prince Charles – father
 Prince William – brother
 Duchess Kate Middleton – sister-in-law
 Prince George – nephew
 Princess Charlotte – niece

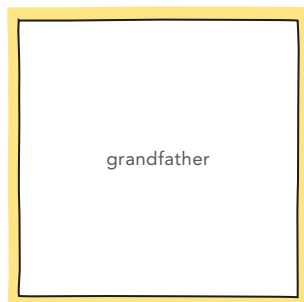
2 Read and write about you.

- What is your father's name? His name is _____.
- What is your mother's name? Her name is _____.
- What are your grandfathers' names? Their names are _____ and _____.
- What are your grandmothers' names? Their names are _____ and _____.
- Have you got a brother? _____, I _____.
- Have you got a sister? _____, I _____.

This is my family!

1 Glue the photos of your family and write ...

My grandfather's name
is _____.



My grandmother's name
is _____.



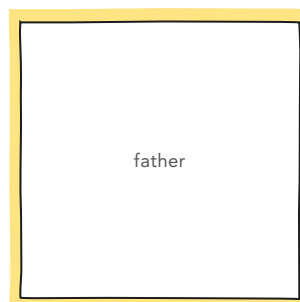
My grandfather's name
is _____.



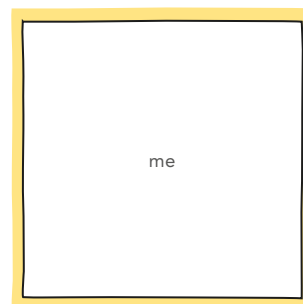
My grandmother's name
is _____.



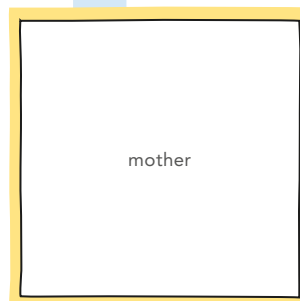
My father's name
is _____.



My name is
_____.



My mother's name
is _____.



Different jobs

1 Draw a line . Then, write . There is one example.

WHERE THEY WORK

school hospital health care centre restaurant fire station police station bus

1)



doctor

2)



3)



4)



JOB

a) doctor

c) teacher

e) dentist

g) fire fighter

b) nurse

d) cook

f) police officer

h) bus driver

5)



6)



7)



8)



school hospital health care centre restaurant fire station police station bus

WHERE THEY WORK

Safety and warning signs

- 1 Where can you find these signs at your school? Draw a line . There is one example.

a)

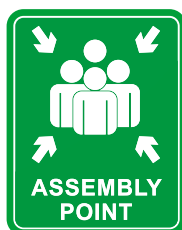


1) classroom

e)



b)



2) corridor

f)

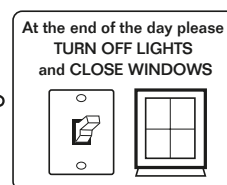


c)



3) canteen

g)



d)



4) sports field

h)

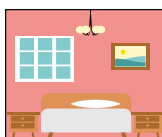
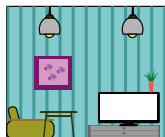
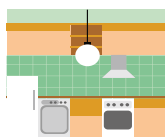
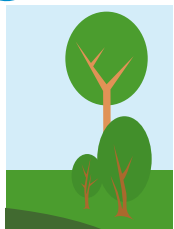


5) playground

- 2 Look  and read  the signs again and tell  your teacher what they mean.

Parts of the house

1 Look , read  and trace .



a) garden

b) kitchen

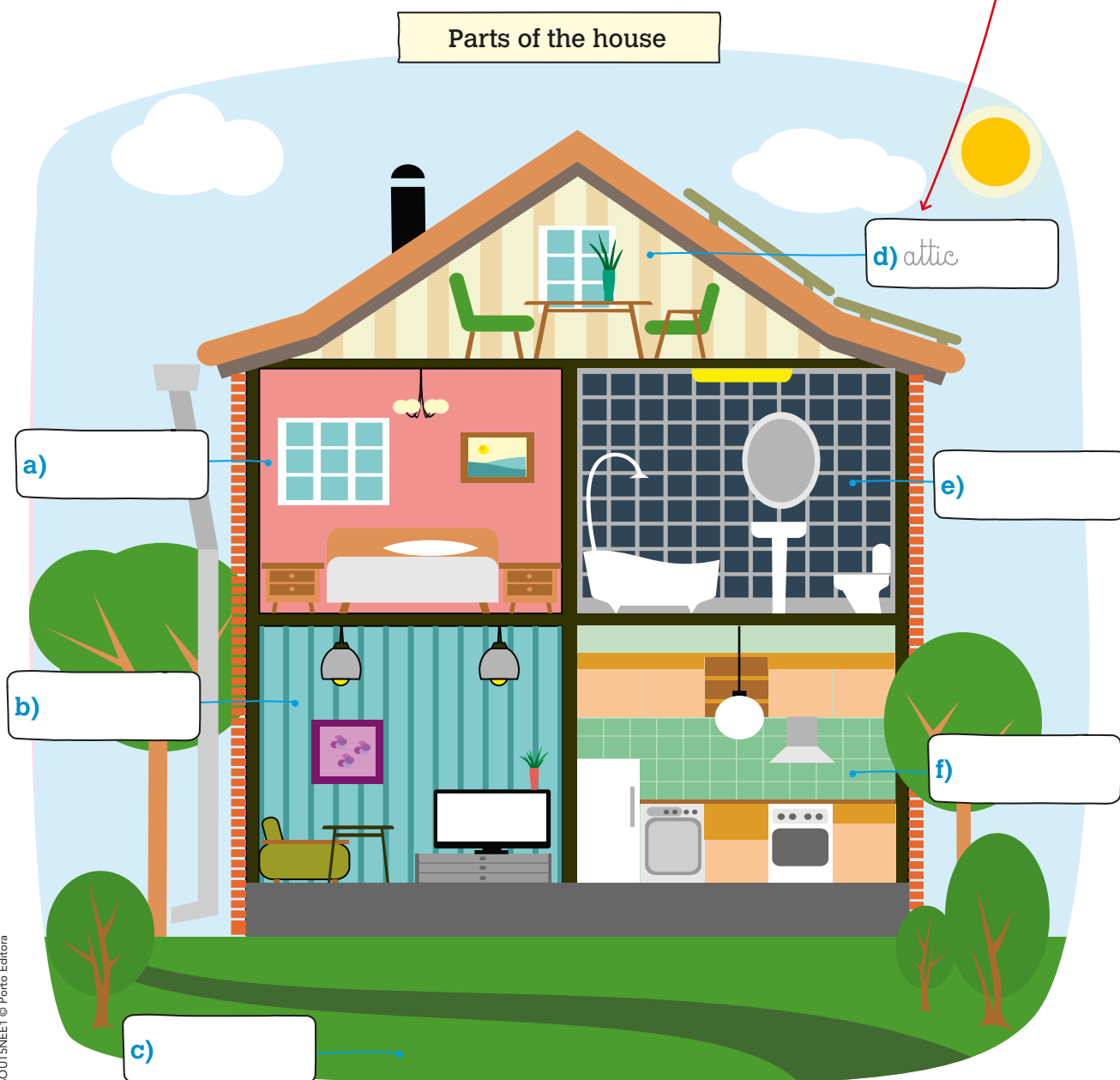
c) living
room

d) bedroom

e) bathroom

f) attic

2 Draw a line  and complete ... . There is one example.

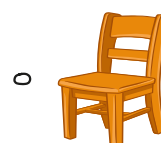


This is my house!

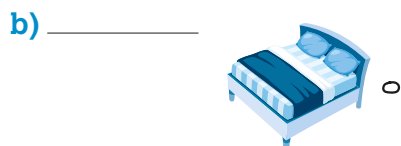
1 Draw a line to match the words and the pictures. Then, write .



← sofa



e) _____



← TV



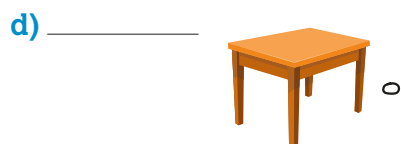
f) _____



← table



g) _____



chair →



h) _____

← bed

toilet →

bath →

2 Circle the words in exercise 1 in the picture and write them in the correct column.



kitchen	living room
bedroom	bathroom
attic	

Chocolate roll!

1 Let's prepare a surprise for your classmates!

Chocolate roll > Prep time: 20m > Total cooking time: 3h > Servings: 20

Quantity	Ingredients		Price €
1 packet 125 gr	chocolate powder		
1 packet 200 gr	'Maria' biscuits		
100 gr	soft butter		
1	egg		
100 gr	sugar		
1 roll	foil paper		
METHOD			

- 1) Wash your hands carefully. 
- 2) Get a bowl. 
- 3) Break the biscuits into small pieces with your hands. 
- 4) Add the chocolate powder. 
- 5) Add the sugar. 
- 6) Add the egg and mix all the ingredients together. 
- 7) Add the soft butter to the mixture. 
- 8) Carefully mix everything with your hands until the mixture is well blended.
- 9) Cut a piece of foil paper. 
- 10) Put the mixture on the foil paper. 
- 11) Use the foil to roll the mixture into a roll. 
- 12) Put your roll in the fridge for 2 hr and 30 min. 
- 13) Cut in slices and serve. Enjoy! 



Food and drinks!

SOUTSHEET © Porto Editora

1 Draw a line  and complete ... . There is one example.

a) pizza



1)



JUNK FOOD

HEALTHY FOOD

pizza

b) chocolate



2)



c) fruit



3)



d) water



4)



e) salad



5)



f) biscuits



6)



g) vegetables



7)



h) soft drinks



8)



i) burger



9)



My daily routine!

1 Look  and order  your daily routine. There is one example.



a) get dressed



b) wake up



c) have breakfast



d) have a shower



e) brush my teeth



f) have lessons



g) have lunch



h) go to school



i) play with my friends



j) go home



k) have lessons



l) watch TV



m) help my family



n) have dinner



o) go to sleep



p) go to bed

Weekdays

Monday to Friday
(Monday; Tuesday;
Wednesday;
Thursday; Friday)

The time and my school timetable!

1 Write  the time.

7 = seven



It's seven o'clock.

9 = nine



a) _____

10 = ten



b) _____

12 = twelve



c) _____

1 = one



d) _____

4 = four



e) _____

6 = six



f) _____

2 Write  your school timetable.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday

My weekend routines!

1 Trace  and say  . Then, tick  your weekend routines.



a) wake up



b) have a shower



c) get dressed



d) have breakfast



e) have sports practice



f) brush my teeth



g) have lunch with my family



h) play with my friends



i) go shopping



j) help my family



k) watch TV



l) play computer games

Weekend
Saturday
and Sunday



m) have dinner



n) go to bed



o) go to sleep

My routines!

- 1 Think  about how often you do these routines. Then, write  them in the table below.



wake up



have a shower



get dressed



have breakfast



have sports practice



brush my teeth



have lunch with my family



have lunch at school



play with my friends



go shopping



help my family



watch TV



play computer games



have dinner



go to bed



go to sleep

NEVER – 0%

SOMETIMES – 50%

ALWAYS – 100%

Free time activities

1 Trace  and say . Then, order  the activities according to your preferences.



a) jogging



b) playing console games



c) cooking



d) walking the dog



e) playing volleyball



f) playing basketball



g) singing



h) playing football



i) relaxing in the park



j) skateboarding



k) listening to music



l) chatting online



m) dancing



n) surfing the net



o) drawing



p) playing

2 Read  and write : What's your favourite activity?

My favourite activity is

My favourite activity!

- 1 Think  about your routines. Then, share  with your class.

1) Introduction:

Today I'm really excited to speak to you about my favourite activity.

2) Present your activity:

My favourite activity is... and you can play it...
(indoors / outdoors)

3) Say why you like it:

I like to play it because...
(it makes me feel good / it makes me happy
/ it helps me relax)

4) Conclusion:

In my opinion, ... is great!
Thank you!

Months of the year

1 Draw a line  between the words and the pictures. There is one example.

a)



b)



1) September – the beginning of the school year

2) December – Christmas

3) February – Carnival

4) March / April – Easter

5) June – the end of the school year

c)



d)



e)



2 Look  and order  the activities in exercise 1.
There is one example.

Month	September				
Event	1. the beginning of the school year				

It's finally summer!

- 1 Write  a postcard to your care taker(s) about your summer holiday!



place and date

Dear...

Hi! I'm enjoying my summer holiday in ...
(place). The weather is great. It's sunny and hot.

I ... every day. It is my favourite activity!
I love... .

See you again in September!

Your name

stamp

name of the school

name of the care taker(s)

street

city

post code

country

school address



place and date

Dear...

Hi! I'm enjoying my summer holiday in ...
(place). The weather is great. It's sunny and hot.

I ... every day. It is my favourite activity!
I love... .

See you again in September!

Your name

stamp

name of the school

name of the care taker(s)

street

city

post code

country

school address