

## Ficha de avaliação de Ciências Naturais

5.º ano

1

Nome: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_

Classificação da ficha de avaliação: \_\_\_\_\_

Professor(a): \_\_\_\_\_

Assinatura do(a) enc. de educação: \_\_\_\_\_

**1. Lê, com atenção, o texto seguinte:**

A águia-real é não só a mais forte mas, também, a mais valente e ousada das aves de rapina. Quando caça faz um voo de observação ao longo das vertentes montanhosas, introduzindo-se em ribanceiras e vales e “saltando” agilmente por cima de cristas rochosas e matagais. Planando quase rente ao solo, a águia surge de repente num prado e, à velocidade de um raio, apanha a marmota que, surpreendida, não conseguiu chegar com a rapidez necessária à sua toca. O seu êxito consiste em aproveitar todas as oportunidades e atacar as vítimas de surpresa. Desde um rato ou uma cria de corço até uma raposa adulta, nenhum ser vivo do seu habitat montanhoso pode sentir-se seguro.



Figura 1. Águia-real.

**1.1. Indica** o regime alimentar da águia-real.

\_\_\_\_\_

**1.2. Classifica** a águia-real tendo em conta o seu regime alimentar.

\_\_\_\_\_

**1.3. Transcreve** do texto duas frases que traduzam comportamentos alimentares da águia-real.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1.4. Descreve** a forma como a águia-real ataca a presa.

\_\_\_\_\_

**1.5. Indica** duas características do bico e duas características das patas da águia-real.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Assinala** com X a opção que completa corretamente a frase.

**2.1.** Os herbívoros apresentam dentes \_\_\_\_\_ ausentes ou pouco desenvolvidos.

☐ (A) incisivos

☐ (C) pré-molares

☐ (B) caninos

☐ (D) molares

2.2. Os molares desenvolvidos e aguçados dos morcegos servem para

- ☐ (A) triturar e esmagar o alimento. ☐ (C) furar os revestimentos quitinosos dos insetos.  
☐ (B) moer e triturar os vegetais. ☐ (D) rasgar a carne das presas.

2.3. Os carnívoros utilizam os seus caninos grandes e aguçados para

- ☐ (A) triturar e esmagar o alimento. ☐ (C) furar os revestimentos quitinosos dos insetos.  
☐ (B) moer e triturar os vegetais. ☐ (D) rasgar a carne das presas.

3. Lê, com atenção, o texto seguinte:

A reprodução das rãs sujeita-as à dependência da água e é uma reprodução sexuada por fecundação externa. Os ovos, sem casca, necessitam da água para se protegerem da radiação solar e de choques mecânicos, e só se mantêm vivos em meio aquático. Os machos despejam os espermatozoides sobre os óvulos que saem da fêmea e se depositam no fundo da água parada. Aos poucos, os girinos vão desenvolvendo os seus membros, primeiro os anteriores e depois os posteriores, e fazendo reduzir a cauda progressivamente até que desapareça.



Figura 2. Embriões de rã.

3.1. Explica o significado de fecundação externa.

---



---

3.2. Refere como se designam os seres vivos cujo ovo se desenvolve fora do corpo materno.

---



---

3.3. Justifica, recorrendo ao texto, a afirmação: *a rã sofre metamorfoses*.

---



---

4. Observa com atenção a figura 3 que representa as metamorfoses da borboleta.

4.1. Faz a legenda da figura 3 utilizando os termos:

**Pupa; Ovo; Larva; Inseto adulto.**

- A – \_\_\_\_\_  
 B – \_\_\_\_\_  
 C – \_\_\_\_\_  
 D – \_\_\_\_\_

4.2. Explica a seguinte afirmação: “A borboleta passa por uma metamorfose completa”.

---



---



---

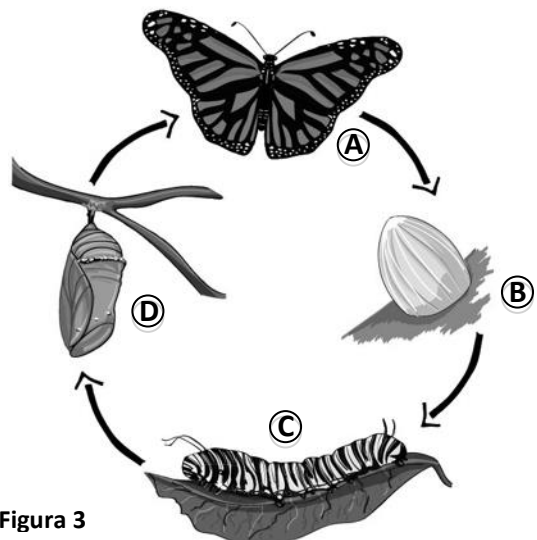


Figura 3

5. **Observa** o gráfico da figura 4 que mostra a distribuição de bichos-de-conta entre duas câmaras sujeitas a diferentes condições de luz.

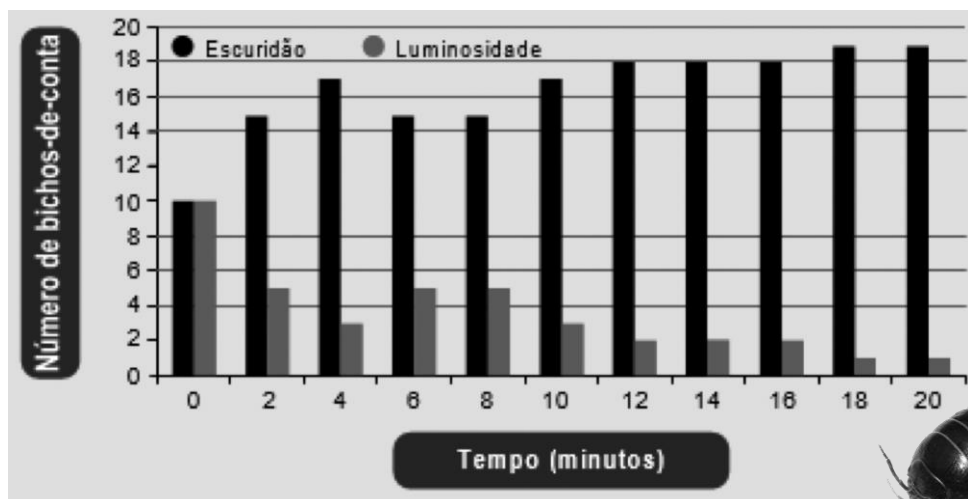


Figura 4



- 5.1. **Refere** o fator abiótico em estudo nesta experiência.

\_\_\_\_\_

- 5.2. **Indica** quantos bichos-de-conta estavam em cada câmara no início da experiência.

\_\_\_\_\_

- 5.3. **Indica** quantos animais estão no lado luminoso ao fim de 8 minutos.

\_\_\_\_\_

- 5.4. **Explica** porque é que os bichos-de-conta preferem sítios escuros.

\_\_\_\_\_

6. **Observa** com atenção a figura 5 que representa animais de diferentes ambientes.

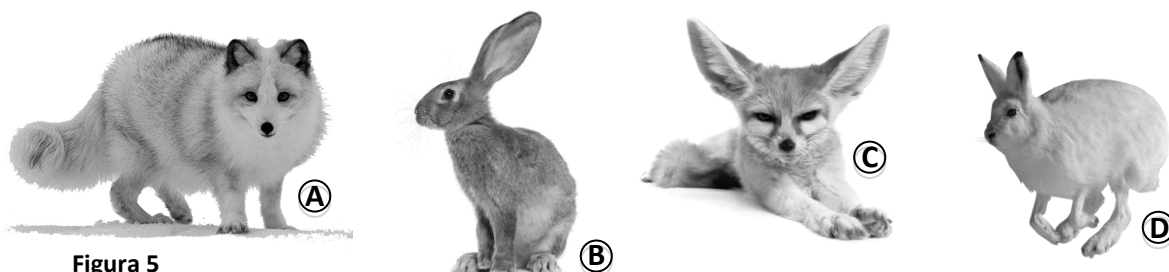


Figura 5

- 6.1. **Identifica** os animais representados, utilizando os termos: **Lebre-do-ártico**, **Raposa-do-ártico**, **Lebre-americana** (habita regiões desérticas da América do Norte) e **Feneco** (habita regiões desérticas do Norte de África).

A – \_\_\_\_\_

B – \_\_\_\_\_

C – \_\_\_\_\_

D – \_\_\_\_\_

- 6.2. **Refere** a vantagem para o animal A em ter as orelhas pequenas.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 6.3. **Indica** outra característica do animal A que lhe permite sobreviver no seu ambiente.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 6.4. **Explica** a vantagem da cor do pelo do animal D relativamente aos seus predadores.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Faz corresponder ao comportamento que os animais da figura 6 apresentam um dos termos: **Estivação; Migração; Hibernação.**



Ⓐ

O **urso-pardo**, durante o inverno, entra num sono prolongado devido à escassez de alimento e às baixas temperaturas.



Ⓑ

O **caracol**, em períodos de muito calor, refugia-se na sua concha e reduz a sua atividade.



Ⓒ

A **cegonha-preta** faz viagens periódicas em busca de condições mais adequadas à sua reprodução e à sua sobrevivência.

Figura 6

8. **Classifica** em verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmações:

- ☐ (A) A caça e a pesca são exemplos de proteção dos habitats e da biodiversidade.
- ☐ (B) O ser humano pode contribuir para a proteção da biodiversidade não comprando animais exóticos.
- ☐ (C) Uma forma de proteção da biodiversidade é controlar as espécies invasoras.
- ☐ (D) A poluição pode afetar todos os sistemas da terra e contribui para o aumento da biodiversidade.

😊 Gostava de ter \_\_\_\_%

😞 Penso que vou ter \_\_\_\_%