

Ficha de avaliação de Ciências Naturais

6.º ano

1

Nome: _____ Turma: _____ N.º: _____

Classificação da ficha de avaliação: _____

Professor(a): _____

Assinatura do(a) enc. de educação: _____

1. **Observa** a figura 1 que representa a constituição da pele.

1.1. **Faz** a legenda da figura.

- A — _____
B — _____
C — _____
D — _____
E — _____

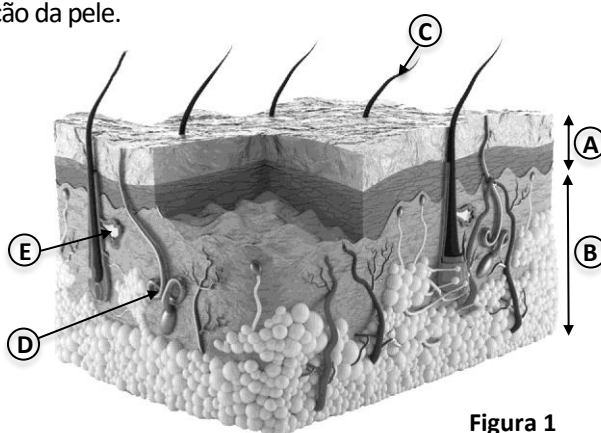


Figura 1

1.2. **Classifica** as afirmações em verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ☐ (A) A pele possui glândulas sudoríparas produtoras de gordura.
☐ (B) O suor é constituído por água, sais minerais e produtos de excreção.
☐ (C) O banho diário é importante para manter a pele limpa.
☐ (D) A secreção produzida pelas glândulas sebáceas protege a pele das radiações ultravioleta.

2. **Completa** o texto com os termos: **fotossíntese, temperatura, oxigénio, glicose, dióxido de carbono, luz, água e alimento**.

As plantas necessitam de realizar a (A) para obterem (B). A fotossíntese é a produção de (C), na presença da (D), com gasto de (E) e (F) e libertação de (G). A realização da fotossíntese depende de fatores do meio, como a intensidade da luz, a (H) e as quantidades de água e de dióxido de carbono disponíveis.

(A) — _____; (B) — _____; (C) — _____; (D) — _____;
(E) — _____; (F) — _____; (G) — _____; (H) — _____.

3. **Indica** uma diferença entre a seiva bruta e a seiva elaborada.

4. Faz a legenda da figura 2 que representa o processo de fotossíntese.

A – _____

B – _____

C – _____

D – _____

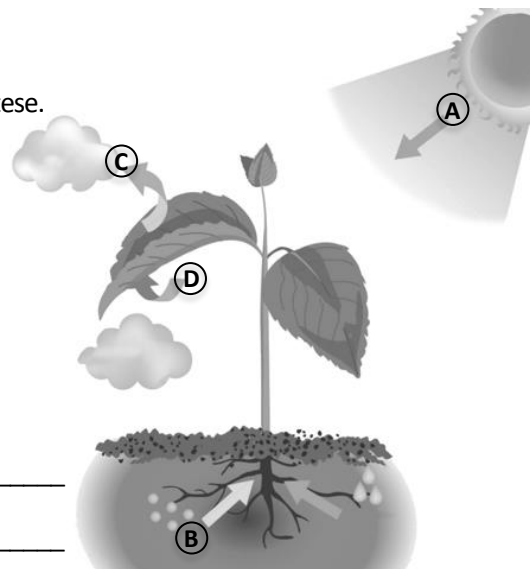


Figura 2

4.1. Explica o que é a clorofila.

4.2. Assinala com X os produtos resultantes do processo de fotossíntese.

☐ (A) Oxigénio

☐ (B) Ureia

☐ (C) Dióxido de carbono

☐ (D) Glicose

5. As plantas, tal como os animais, também realizam a respiração celular, na qual utilizam os produtos da fotossíntese.

5.1. Indica o nome das estruturas que permitem a realização de trocas gasosas pelas plantas.

5.2. Refere onde se localizam as estruturas mencionadas na questão anterior.

5.3. Assinala com X a opção que completa corretamente a frase.

As plantas realizam trocas gasosas com o ambiente através da

☐ (A) fotossíntese, durante o dia e a noite.

☐ (B) respiração celular, apenas durante o dia.

☐ (C) transpiração, da fotossíntese e da respiração celular.

☐ (D) transpiração, apenas durante o dia.

5.4. Explica de que modo as plantas contribuem para a qualidade do ar atmosférico.

5.5. Indica duas medidas de proteção da floresta.

6. Risca as palavras incorretas de forma a construíres uma afirmação correta.

Os **incêndios** / **rios** são responsáveis pela alteração do índice da qualidade do ar. A **desflorestação** / **reflorestação** piora a qualidade do ar. Com menos plantas, **mais oxigénio** / **mais dióxido de carbono** fica na atmosfera.

7. Numa turma do 6.º ano realizou-se uma atividade prática experimental para investigar a influência da intensidade da luz na fotossíntese. Para isso, colocou-se num tubo de ensaio um fragmento de uma planta aquática (*Cabomba*) – o seu caule foi cortado e a planta mergulhada em água rica em dióxido de carbono. Colocou-se, igualmente, um foco de luz (candeeiro) em frente ao tubo de ensaio (figura 3). Os alunos contaram o número de bolhas de ar libertadas pelo caule da referida planta, por minuto. O foco de luz foi colocado a diferentes distâncias do tubo de ensaio, conforme consta nos dados da tabela 1.



Figura 3

Tabela 1

Distância da lâmpada à planta (cm)	Número de bolhas por minuto
9	7
6	13
3	16
0	22

7.1. Identifica o gás libertado pela planta.

7.2. Nomeia o processo que originou este gás.

7.3. Relaciona a intensidade da luz com a atividade fotossintética.

7.4. Assinala com X o gráfico da figura 4 que representa os dados recolhidos na tabela 1.

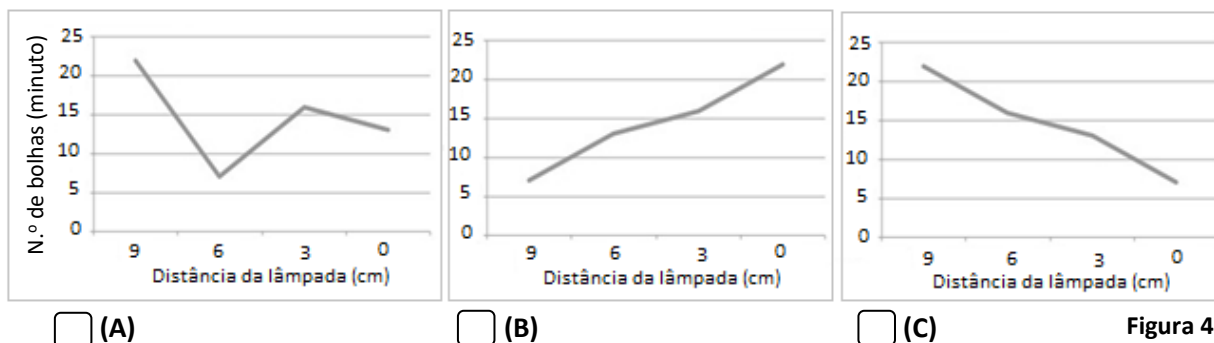


Figura 4

7.5. Explica a razão de se utilizar uma água rica em dióxido de carbono.

8. Assinala com X a opção que completa corretamente cada uma das frases.

8.1.1. O desenvolvimento dos caracteres sexuais secundários ocorre

- ☐ (A) na puberdade. ☐ (B) na infância. ☐ (C) na idade adulta.

8.1.2. Os caracteres sexuais primários são os

- ☐ (A) músculos desenvolvidos. ☐ (B) pelos púbicos. ☐ (C) órgãos sexuais.

8.1.3. A puberdade marca o início da adolescência e o funcionamento dos

- ☐ (A) sistemas reprodutores. ☐ (B) sistemas excretores. ☐ (C) sistemas de defesa.

8.2. Indica dois caracteres sexuais comuns aos dois géneros, feminino e masculino.

9. Observa as figuras 5 e 6 que representam, respetivamente, o sistema reprodutor masculino e o sistema reprodutor feminino.

9.1. Completa as legendas das figuras com os termos seguintes:

- | | | |
|-------------|---------------------|-----------|
| ▪ Vagina | ▪ Útero | ▪ Ovário |
| ▪ Pénis | ▪ Trompa de Falópio | ▪ Escroto |
| ▪ Testículo | ▪ Próstata | ▪ Uretra |

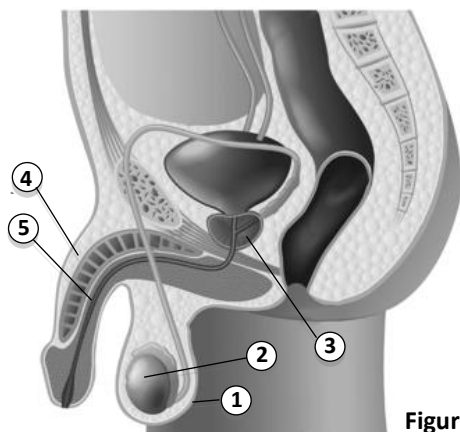


Figura 5

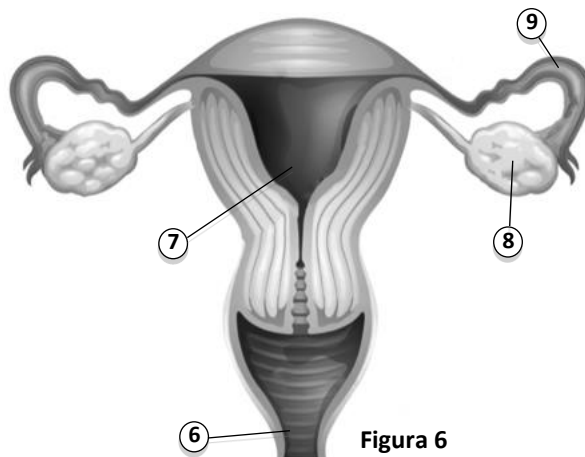


Figura 6

1 – _____

4 – _____

7 – _____

2 – _____

5 – _____

8 – _____

3 – _____

6 – _____

9 – _____

9.2. Refere onde são produzidos os espermatozoides.

9.3. Refere o nome da célula reprodutora feminina.

9.4. Indica, utilizando os números da figura, o órgão onde ocorre a:

9.4.1. nidação. _____ **9.4.2.** fecundação. _____ **9.4.3.** ovulação. _____

10. Observa as imagens da figura 7, que representam várias fases do desenvolvimento embrionário.

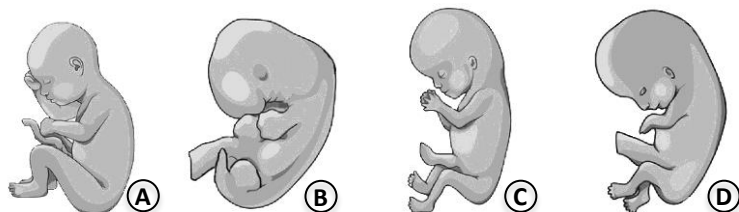


Figura 7

10.1. Ordena, utilizando as letras, as fases de desenvolvimento representadas na figura.

☐ → ☐ → ☐ → ☐

10.2. Explica a função da placenta.

10.3. Menciona três cuidados a ter com um recém-nascido.

😊 Gostava de ter ____%

😞 Penso que vou ter ____%