

SOLUÇÕES – TESTES DE AVALIAÇÃO

TESTE DE DIAGNÓSTICO

GRUPO I

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 9. C |
| 2. B | 10. A |
| 3. C | 11. C |
| 4. A | 12. D |
| 5. D | 13. D |
| 6. B | 14. A |
| 7. D | 15. B |
| 8. B | 16. D |

GRUPO II

- A. Rins
B. Coração
C. Aparelho digestivo
D. Glândulas sudoríparas
E. Micróbios
F. Gravidez
- A — V; B — F; C — F; D — F; E — V; F — V.
- 3.1 1 — B; 2 — A; 3 — B; 4 — A.
- Resposta livre para avaliação da capacidade de escrita de texto.
Os alunos deverão referir o papel preventivo das vacinas, relativamente às doenças infetocontagiosas, e a importância do PNV.

TESTE DE AVALIAÇÃO 1A

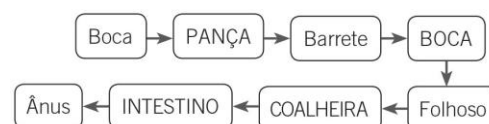
- 1.1 A, C, D e F.
1.2 I. D; II. A.
- 1.3 Por forma a manter uma dieta alimentar saudável deveria escolher o leite meio-gordo (A) para uma ingestão mais frequente, uma vez que é menos rico em açúcares do que o leite achocolatado, prevenindo assim o desenvolvimento de cárie dentária e obesidade.

- 1 — D; 2 — C; 3 — B; 4 — A; 5 — E.
- 3.1 1 — Incisivos; 2 — Caninos;
3 — Pré-molares; 4 — Molares.

3.2 A — 4; B — 1; C — 2; D — 3.

3.3 I. A; II. D.
- C; B; D; A.
- 1 — A; 2 — B; 3 — A; 4 — B; 5 — A.
- 6.1 I. C; II. B.
- 1 — C; 2 — E; 3 — A; 4 — B; 5 — F.
- 8.1 1 — Pança; 2 — Intestino;
3 — Coalheira; 4 — Boca;
5 — Esófago; 6 — Barrete;
7 — Folhoso.

8.2



8.3 B; D; A; C.

8.4 D.

TESTE DE AVALIAÇÃO 1B

- 1.1 A, C, D e F.
1.2 I. C; II. C.
- 1.3 Por forma a manter uma dieta alimentar saudável deveria escolher o leite meio-gordo (A) para uma ingestão mais frequente, uma vez que é menos rico em açúcares do que o leite achocolatado, prevenindo assim o desenvolvimento de cárie dentária e obesidade.
2. 1 — D; 2 — C; 3 — B; 4 — A; 5 — E.

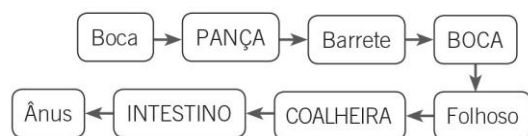
3. 3.1 1 — incisivos; 2 — caninos;
3 — pré-molares; 4 — molares.

3.2 A — 1; B — 4; C — 3; D — 2.

3.3 I. D; II. B.

4. A; B; D; C.
5. 1 — A; 2 — B; 3 — A; 4 — B; 5 — A.
6. 6.1 I. A; II. B.
7. 1 — C; 2 — E; 3 — A; 4 — B; 5 — F.
8. 8.1 1 — Pança; 2 — Intestino;
3 — Coalheira; 4 — Boca;
5 — Esófago; 6 — Barrete;
7 — Folhoso.

8.2



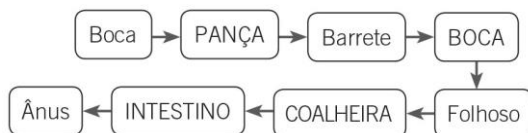
8.3 C — A — D — B.

8.4 A

TESTE DE AVALIAÇÃO 1C

1. 1.1 A, B e D.
1.2 I. C; II. A.
2. 1 — D; 2 — C; 3 — B; 4 — A; 5 — E.
3. 3.1 1 — Incisivos; 2 — Caninos;
3 — Pré-molares; 4 — Molares.
3.2 A — 4; B — 1; C — 2; D — 3.
3.3 I. C; II. C.
4. C; B; D; A.
5. 1 — A; 2 — B; 3 — A; 4 — B; 5 — A.
6. 6.1 I. A; II. A.
7. 1 — C; 2 — E; 3 — A; 4 — B; 5 — F.
8. 8.1 1 — Pança; 2 — Intestino;
3 — Coalheira; 4 — Boca;
5 — Esófago; 6 — Barrete;
7 — Folhoso.

8.2



8.3 B; D; A; C.

8.4 B.

TESTE DE AVALIAÇÃO 2A

1. 1.1 A — V; B — V; C — F; D — V.
1.2 A água de cozedura da couve roxa manter-se-ia roxa porque nas células mortas não ocorre respiração celular, não havendo libertação de dióxido de carbono.
2. 2.1 I. D; II. C.
2.2 A quantidade de azoto no ar inspirado e no ar expirado é igual porque o azoto não participa na hematose pulmonar.
3. (A) ~~oxigénio~~/dióxido de carbono.
(B) ~~presença/ausência~~ do gás pesquisado.
(C) contactou com ar ~~inspirado~~/expirado.
4. I. A; II. D; III. C.
5. 5.1 B
5.2 1 — Dióxido de carbono;
2 — Oxigénio.
5.3 Hematose branquial.
6. 6.1 A — V; B — F; C — F; D — V.
7. 7.1 1 — Fossas nasais; 2 — Faringe;
3 — Laringe; 4 — Traqueia;
5 — Brônquio; 6 — Bronquíolos;
7 — Pulmão; 8 — Diafragma.
7.2 A — 1; B — 5; C — 3; D — 4.
8. 8.1 Brônquios — 2; Diafragma — 4;
Pulmões — 3; Traqueia — 1.
8.2 A — C — Inspiração;
B — D — Expiração.
8.3 D
9. C; B; D; A.
10. 10.1 As paredes dos alvéolos são muito finas e estão envolvidas por uma densa rede de capilares sanguíneos.
10.2 inspirado; oxigénio; dióxido de carbono; hematose pulmonar; respiração celular.
10.3 B
11. 11.1 D
11.2 A e D.

TESTE DE AVALIAÇÃO 2B

1. 1.1 A — V; B — V; C — V; D — F.
1.2 A água de cozedura da couve roxa manter-se-ia roxa porque nas células mortas não ocorre respiração celular, não havendo libertação de dióxido de carbono.
2. 2.1 I. A; II. D.
2.2 A quantidade de azoto no ar inspirado e no ar expirado é igual porque o azoto não participa na hematose pulmonar.
3. (A) ~~oxigénio~~/dióxido de carbono.
(B) a ~~presença/ausência~~ do gás pesquisado.
(C) ~~inspirado~~/expirado.
4. I. D; II. B; III. D.
5. 5.1 C
5.2 1 — Dióxido de carbono;
2 — Oxigénio.
5.3 Hematose branquial.
6. 6.1 A — V; B — F; C — F; D — V.
7. 7.1 1 — Fossas nasais; 2 — Faringe;
3 — Laringe; 4 — Traqueia;
5 — Brônquio; 6 — Bronquíolos;
7 — Pulmão; 8 — Diafragma.
7.2 A — 1; B — 5; C — 3; D — 4.
8. 8.1 Brônquios — 2; Diafragma — 4;
Pulmões — 3; Traqueia — 1.
8.2 A — C — Inspiração;
B — D — Expiração.
8.3 C
9. C; D; B; A.
10. 10.1 As paredes dos alvéolos são muito finas e estão envolvidas por uma densa rede de capilares sanguíneos.
10.2 inspirado; oxigénio; dióxido de carbono; hematose pulmonar; respiração celular.
10.3 D
11. 11.1 C
11.2 C e D.

TESTE DE AVALIAÇÃO 2C

1. 1.1 A — V; B — V; C — F; D — V.
2. 2.1 I. C; II. B.
3. (A) ~~oxigénio~~/dióxido de carbono.
(B) ~~presença/ausência~~
(C) ~~inspirado~~/expirado.
4. I. A; II. C; III. B.
5. 5.1 B
5.2 Dióxido de carbono: 1
Oxigénio: 2
5.3 B
6. 6.1 A — V; B — F; C — F; D — V.
7. 7.1 Brônquios — 5; Bronquíolos — 6;
Diafragma — 8; Faringe — 2;
Fossas nasais — 1; Laringe — 3;
Pulmão — 7; Traqueia — 4.
7.2 A — 1; B — 5; C — 3; D — 4.
8. 8.1 Brônquios — 2; Diafragma — 4;
Pulmões — 3; Traqueia — 1.
8.2 A — C — Inspiração;
B — D — Expiração.
8.3 C
9. C; B; D; A.
10. 10.1 inspirado; oxigénio; dióxido de carbono;
hematose pulmonar; respiração celular.
10.2 B
11. 11.1 C
11.2 A e D.

TESTE DE AVALIAÇÃO 3A

1. 1.1 I. C; II. D; III. A.
1.2 O músculo cardíaco designa-se miocárdio e está representado na figura pelo número 5.
1.3 A parede dos ventrículos é mais espessa do que a parede das aurículas porque os ventrículos têm de bombear o sangue para fora do coração de modo a chegar a todo o corpo.

2. A — F; B — V; C — V; D — F; E — V.
3. 1 — B; 2 — C; 3 — A; 4 — C; 5 — A; 6 — B.
4. 4.1 A — V; B — V; C — F; D — V.
- 4.2 Um dos seguintes exemplos: manter uma alimentação saudável; praticar exercício físico moderado; evitar o consumo de álcool e de tabaco; medir a pressão arterial periodicamente; controlar o peso; evitar estar de pé muito tempo ou usar vestuário muito apertado.
5. 5.1 A — III; B — I; C — I; D — II; E — III; F — II.
- 5.2 II; III; I.
6. 6.1 1 — A; 2 — B; 3 — A; 4 — A; 5 — B.
7. 7.1 I. D; II. D.
- 7.2 Artérias renais; filtrado; veias renais; água; urina; bexiga; micção.
- 7.3 A; D.
8. 8.1 I. D; II. B.
- 8.2 Quando o suor sai do organismo evapora-se. Ao evaporar-se, produz arrefecimento superficial.
- 8.3 Beber água em quantidade suficiente.

TESTE DE AVALIAÇÃO 3B

1. 1.1 I. A; II. C; III. D.
- 1.2 O músculo cardíaco designa-se miocárdio e está representado na figura pelo número 5.
- 1.3 A parede dos ventrículos é mais espessa do que a parede das aurículas porque os ventrículos têm de bombear o sangue para fora do coração de modo a chegar a todo o corpo.
2. A — F; B — V; C — V; D — F; E — V.
3. 1 — B; 2 — C; 3 — A; 4 — C; 5 — A; 6 — B.
4. 4.1 A — V; B — V; C — F; D — V.

4.2 Um dos seguintes exemplos: manter uma alimentação saudável; praticar exercício físico moderado; evitar o consumo de álcool e de tabaco; medir a pressão arterial periodicamente; controlar o peso; evitar estar de pé muito tempo ou usar vestuário muito apertado.

5. 5.1 A — I; B — III; C — II; D — III; E — II; F — I.
- 5.2 II; III; I.
6. 6.1 1 — A; 2 — B; 3 — A; 4 — A; 5 — B.
7. 7.1 I. A; II. C.
- 7.2 Artérias renais; filtrado; veias renais; água; urina; bexiga; micção.
- 7.3 B; C.
8. 8.1 I. A; II. D.
- 8.2 Quando o suor sai do organismo evapora-se. Ao evaporar-se, produz arrefecimento superficial.
- 8.3 Beber água em quantidade suficiente.

TESTE DE AVALIAÇÃO 3C

1. 1.1 I. B; II. C; III. A; IV. B.
2. A — F; B — V; C — V; D — F; E — V.
3. 1 — B; 2 — C; 3 — A; 4 — C; 5 — A; 6 — B.
4. 4.1 A — V; B — V; C — F; D — V.
5. 5.1 A — III; B — I; C — I; D — II; E — III; F — II.
- 5.2 II; III; I.
6. 6.1 1 — A; 2 — B; 3 — A; 4 — A; 5 — B.
7. 7.1 I. C; II. B.
- 7.2 Artérias renais; filtrado; veias renais; água; urina; bexiga; micção.
- 7.3 A; D.
8. 8.1 I. A; II. B, III. A.

TESTE DE AVALIAÇÃO 4A

1. 1.1 I. B; II. C; III. B
2. 2.1 A — V; B — V; C — F; D — V.
3. 3.1 Luz.
3.2 1 — B; 2 — A; 3 — A; 4 — B; 5 — A.
3.3 A
4. 4.1 I. B; II. A.
4.2 A parte verde da folha possui uma grande quantidade de clorofilas que captam a luz solar necessária à realização da fotossíntese. Deste modo produz-se matéria orgânica nesta zona da planta.
4.3 A — V; B — F; C — F; D — V.
5. 5.1 Raiz — B; Folhas — C; Semente — D; Flores — E; Fruto A.
5.2 A
6. 6.1 Seiva elaborada — 2;
Seiva bruta — 1;
Água com sais minerais dissolvidos — 1;
Matéria orgânica produzida pela planta — 2.
6.2 A e C.
7. 7.1 1 — A; 2 — A; 3 — B; 4 — B.
7.2 Durante a noite, sem luz, as plantas não realizam a fotossíntese e, por isso, não libertam O₂ para o ar. Contudo, continuam a realizar a respiração e a libertar CO₂ que se acumula no ar do quarto e pode ser tóxico para as pessoas.
8. 8.1 I. B; II. B.
9. 9.1 Melhoria da qualidade do ar: B e D.
Agravamento da qualidade do ar: A e C.
9.2 As plantas contribuem para a renovação da qualidade do ar uma vez que através da fotossíntese diminuem os níveis de dióxido de carbono do ar e aumentam os níveis de oxigénio.

TESTE DE AVALIAÇÃO 4B

1. 1.1 I. A; II. D; III. D
2. 2.1 A — V; B — V; C — F; D — V.
3. 3.1 Luz.
3.2 1 — B; 2 — A; 3 — A; 4 — B; 5 — A.
3.3 B
4. 4.1 I. C; II. C.
4.2 A parte verde da folha possui uma grande quantidade de clorofilas que captam a luz solar necessária à realização da fotossíntese. Deste modo produz-se matéria orgânica nesta zona da planta.
4.3 A — V; B — F; C — F; D — V.
5. 5.1 Raiz — B; Folhas — C; Semente — D; Flores — E; Fruto — A.
5.2 A
6. 6.1 Seiva elaborada — 2;
Seiva bruta — 1;
Água com sais minerais dissolvidos — 1;
Matéria orgânica produzida pela planta — 2.
6.2 A e C.
7. 7.1 1 — A; 2 — A; 3 — B; 4 — B.
7.2 Durante a noite, sem luz, as plantas não realizam a fotossíntese e, por isso, não libertam O₂ para o ar. Contudo, continuam a realizar a respiração e a libertar CO₂ que se acumula no ar do quarto e pode ser tóxico para as pessoas.
8. 8.1 I. B; II. B.
9. 9.1 Melhoria da qualidade do ar: B e D.
Agravamento da qualidade do ar: A e C.
9.2 As plantas contribuem para a renovação da qualidade do ar uma vez que através da fotossíntese diminuem os níveis de dióxido de carbono do ar e aumentam os níveis de oxigénio.

TESTE DE AVALIAÇÃO 4C

1. 1.1 I. A; II. C; III. A.
2. 2.1 A — V; B — V; C — F; D — V.
3. 3.1 B
3.2 1 — B; 2 — A; 3 — A; 4 — B; 5 — A.
3.3 A
4. 4.1 I. B; II. A.
4.2 A — V; B — F; C — F; D — V.
5. 5.1 Raiz — B; Folhas — C; Semente — D;
Flores — E; Fruto — A.
5.2 A
6. 6.1 Seiva elaborada — 2; Seiva bruta — 1;
Água com sais minerais dissolvidos — 1;
Matéria orgânica produzida pela planta — 2.
6.2 B e D.
7. 7.1 1 — A; 2 — A; 3 — B; 4 — B.
8. 8.1 I. C; II. B.
9. 9.1 Melhoria da qualidade do ar: B e D.
Agravamento da qualidade do ar: A e C.

TESTE DE AVALIAÇÃO 5A

1. (A) primários/secundários;
(B) infância/puberdade;
(C) menstruação/ejaculação;
(D) apenas nos rapazes/em ambos os sexos
2. 2.1 1 — Canal deferente; 2 — Vesícula seminal;
3 — Próstata; 4 — Pênis; 5 — Uretra;
6 — Testículos.
2.2 D
2.3 O esperma é constituído pelos
espermatozoides e pelos produtos da
próstata e das vesículas seminais.
2.4 A uretra é comum a dois sistemas de órgãos
porque é o canal por onde é eliminada a
urina, participando na função do sistema
urinário, e é o canal por onde o esperma

é ejaculado, participando nas funções do
sistema reprodutor.

3. 3.1 I. B; II. A; III. B.
3.2 4; 2; 3; 1.
4. 4.1 A — F; B — F; C — V; D — V; E — V.
4.2 1 — A; 2 — B; 3 — B; 4 — A; 5 — A.
5. 1 — D — I; 2 — C — IV;
3 — B — III; 4 — A — II.
6. 6.1 B
6.2 A — corola; B — cálice;
C — pedúnculo; D — antera; estame.
7. 7.1 I. C; II. B.
7.2 Embrião completo e cotilédones em bom
estado (por exemplo).
8. C; A; E; B; D.
9. D; B; A; C.
10. 1 — C; 2 — A; 3 — D; 4 — B.

TESTE DE AVALIAÇÃO 5B

1. (A) primários/secundários;
(B) infância/puberdade;
(C) menstruação/ejaculação;
(D) apenas nos rapazes/em ambos os sexos.
2. 2.1 Canal deferente; 2 — Vesícula
seminal; 3 — Próstata; 4 — Pênis;
5 — Uretra; 6 — Testículos.
2.2 C
2.3 O esperma é constituído pelos
espermatozoides e pelos produtos da
próstata e das vesículas seminais.
2.4 A uretra é comum a dois sistemas de órgãos
porque é o canal por onde é eliminada a
urina, participando na função do sistema
urinário e é o canal por onde o esperma é
ejaculado, participando nas funções do
sistema reprodutor.
3. 3.1 I. C; II. B; III. D.
3.2 4; 2; 3; 1.

4. **4.1** A — F; B — F; C — V; D — V;
E — V.
- 4.2** 1 — A; 2 — B; 3 — B; 4 — A;
5 — A.
5. 1 — D — I; 2 — C — IV;
3 — B — III; 4 — A — II.
6. **6.1** A
- 6.2** A — corola; B — cálice;
C — pedúnculo; D — antera; estame.
7. **7.1** I. A; II. B.
- 7.2** Embrião completo e cotilédones em bom estado (por exemplo).
8. C; A; E; B; D.
9. D; B; A; C.
10. 1 — C; 2 — A; 3 — D; 4 — B.

TESTE DE AVALIAÇÃO 5C

1. (A) primários/secundários;
(B) infância/puberdade;
(C) menstruação/ejaculação;
(F) apenas nos rapazes/em ambos os sexos.
2. **2.1** Canal deferente — 1; Testículo — 6;
Uretra — 5; Pênis — 4; Vesícula
seminal — 2; Próstata — 3.
- 2.2** C
- 2.3** B, D e E.
3. **3.1** I. B; II. A; III. C.
- 3.2** 4; 2; 3; 1.
4. **4.1** A — F; B — F; C — V; D — V; E — V.
- 4.2** 1 — A; 2 — B; 3 — B; 4 — A; 5 — A.
5. **5.1** Cordão umbilical — 1; Líquido amniótico — 3;
Placenta — 4; Saco amniótico — 2.
- 5.2** 4; 1; 2; 3.
6. **6.1** B
- 6.2** A — Corola; B — Cálice;
C — Pedúnculo; D — antera, estame.

7. **7.1** I. B; II. B.
8. C; A; E; D; B.
9. D; B; A; C.
10. 1 — C; 2 — A; 3 — D; 4 — B.

TESTE DE AVALIAÇÃO 6A

1. **1.1** I. B; II. C; III. D.
2. **2.1** A
- 2.2** A — F; B — F; C — V; D — V.
- 2.3** Se as regras na toma de antibióticos não forem cumpridas, os microrganismos adaptam-se e tornam-se altamente resistentes.
3. **3.1** Microrganismos patogénicos: A, C e D
Microrganismos benéficos: B e E
- 3.2** Exemplo: pneumonia.
4. **4.1** 1 — A; 2 — B; 3 — A; 4 — A.
- 4.2** O pão deve ser conservado num local seco.
5. **5.1** I. C; II. D.
- 5.2** B; E; C; A; D.
6. Defesas não específicas: — B, C e E
Defesas específicas: A e D
7. **7.1** A; C; B.
- 7.2** A
- 7.3** Esterilização.
8. C; A; B; D.
9. O uso excessivo de tecnologias conduz ao isolamento social, o que prejudica o bem-estar mental dos indivíduos.
10. A — Poluição da água; B — Poluição do solo;
C — Poluição do ar exterior; D — Poluição do ar interior.
11. **11.1** A — V; B — F; C — V; D — V.
- 11.2** B
- 11.3** A, B e D.

TESTE DE AVALIAÇÃO 6B

1. 1.1 I. A; II. B; III. C.
2. 2.1 A
2.2 A — F; B — F; C — V; D — V.
2.3 Se as regras na toma de antibióticos não forem cumpridas, os microrganismos adaptam-se e tornam-se altamente resistentes.
3. 3.1 Microrganismos patogénicos: A, C e D.
Microrganismos benéficos: B e E.
3.2 Exemplo: pneumonia.
4. 4.1 1 — A; 2 — B; 3 — A; 4 — A.
4.2 O pão deve ser conservado num local seco.
5. 5.1 I. A; II. C.
5.2 B; E; C; A; D.
6. Defesas não específicas: B, C e E.
Defesas específicas: A e D.
7. 7.1 A; C; B.
7.2 B
7.3 Esterilização.
8. C; A; B; D.
9. O uso excessivo de tecnologias conduz ao isolamento social, o que prejudica o bem-estar mental dos indivíduos.
10. A — Poluição da água; B — Poluição do solo;
C — Poluição do ar exterior; D — Poluição do ar interior.
11. 11.1 A — V; B — F; C — V; D — V.
11.2 C
11.3 A, B e D.

TESTE DE AVALIAÇÃO 6C

1. 1.1 I. B; II. A; III. C.
2. 2.1 A
2.2 A — F; B — F; C — V; D — V.
3. 3.1 Microrganismos patogénicos — A, C e D
Microrganismos benéficos — B e E

3.2 B

4. 4.1 1 — A; 2 — B; 3 — A; 4 — A.
5. 5.1 I. C; II. C.
5.2 B; E; C; A; D.
6. Defesas não específicas: — B, C e E.
Defesas específicas: A e D.
7. 7.1 C; A; B.
7.2 A.
8. C; A; B; D.
9. Poluição do ar interior — D;
Poluição do ar exterior — C;
Poluição da água — A;
Poluição do solo — B.
10. 10.1 A — V; B — F; C — V; D — V.
10.2 A
10.3 A, B e D.

TESTE DE AVALIAÇÃO GLOBAL A

GRUPO I

1. 1.1 I. B; II. B; III. D; IV. C
1.2 C; E; A; D; B.
1.3 A — V; B — F; C — V; D — F; E — V.
1.4 É utilizada a expressão «bebé proveta» porque a fecundação ocorre fora do corpo materno, em laboratório, dentro de um tubo de ensaio.

GRUPO II

1. 1.1 B — E — D — C — A.
1.2 C

GRUPO III

1. 1.1 I. C; II. D; III. B; IV. D.
2. 2.1 A — V; B — F; C — V; D — F; E — F.
3. 1 — D; 2 — E; 3 — A; 4 — B; 5 — C.

GRUPO IV

1. 1.1 I. B; II. D; III. A; IV. C.
1.2 1 — D; 2 — B; 3 — A; 4 — C; 5 — F; 6 — E.
1.3 B, C e E.
1.4 Como o ar não passa nas vias respiratórias e não chega aos pulmões, não ocorre a hematose pulmonar e o sangue não recebe o oxigênio. Assim, as células também não recebem oxigênio e morrem.

TESTE DE AVALIAÇÃO GLOBAL B

GRUPO I

1. 1.1 I. D; II. C; III. C; IV. B.
1.2 C; E; A; D; B.
1.3 A — V; B — F; C — V; D — F; E — V.
1.4 É utilizada a expressão «bebé proveta» porque a fecundação ocorre fora do corpo materno, em laboratório, dentro de um tubo de ensaio.

GRUPO II

1. 1.1 B — E — D — C — A.
1.2 A

GRUPO III

1. 1.1 I. D; II. B; III. A; IV. C.
2. 2.1 A — V; B — F; C — V; D — F; E — F.
3. 1 — D; 2 — E; 3 — A; 4 — B; 5 — C.

GRUPO IV

1. 1.1 I. A; II. A; III. C; IV. D.
1.2 1 — D; 2 — B; 3 — A; 4 — C; 5 — F; 6 — E.
1.3 A, C e D.
1.4 Como o ar não passa nas vias respiratórias e não chega aos pulmões, não ocorre a hematose

pulmonar e o sangue não recebe o oxigênio. Assim, as células também não recebem oxigênio e morrem.

TESTE DE AVALIAÇÃO GLOBAL C

GRUPO I

1. 1.1 I. B; II. B; III. C; IV. A.
1.2 C; E; A; D; B.
1.3 A — V; B — F; C — V; D — F; E — V.

GRUPO II

1. 1.1 B — E — D — C — A.
1.2 C

GRUPO III

1. 1.1 I. B; II. C; III. A; IV. C.
2. 2.1 A — V; B — F; C — V; D — F; E — F.
3. 1 — D; 2 — E; 3 — A; 4 — B; 5 — C.

GRUPO IV

1. 1.1 I. A; II. C; III. A; IV. B.
1.2 1 — D; 2 — B; 3 — A; 4 — C; 5 — F; 6 — E.
1.3 B, C e E.

TESTE DE AVALIAÇÃO GLOBAL DE CICLO A

GRUPO I

1. 1.1 I. A; II. D; III. C; IV. D.
1.2 1 — C; 2 — A; 3 — C; 4 — B; 5 — B.
1.3 A — F; B — F; C — V; D — F; E — V.
1.4 Para que a migração das borboletas monarca deixe de ser considerada um fenômeno ameaçado deveria ser reduzida a exploração de madeira nas florestas do México para evitar a destruição do habitat destas borboletas.

GRUPO II

1. 1.1 I. C; II. C; III. A; IV. B; V. D; VI. A.
- 1.2 1 — E; 2 — C; 3 — A; 4 — D; 5 — B.
- 1.3 Precipitação e escorrência.
- 1.4 O PNPG é uma área protegida com muitas florestas. Aí, as plantas realizam a fotossíntese e absorvem do ar o dióxido de carbono e libertam oxigénio, reduzindo a poluição do ar.

GRUPO III

1. 1.1 I. C; II. D; III. A; IV. C
- 1.2 1 — B; 2 — A; 3 — B; 4 — A; 5 — B; 6 — B
- 1.3 A diminuição da libertação de CO₂ entre 2005 e 2014 teve como consequência a diminuição do teor de dióxido de carbono na atmosfera e, por isso, a diminuição do efeito de estufa, o que contribui para a diminuição do aquecimento global do planeta.
- 1.4 A — V; B — V; C — F; D — F; E — F.

GRUPO IV

1. 1.1 A e B.
- 1.2 I. B; II. C; III. D; IV. B.
- 1.3 A — V; B — F; C — V; D — F; E — V.
- 1.4 Os alunos podem referir dois dos seguintes exemplos: comer em excesso; adicionar muito sal aos alimentos; ingerir muitas gorduras; ingerir muitos alimentos doces; consumir bebidas alcoólicas.
- 1.5 As vacinas são constituídas por microrganismos patogénicos mortos ou enfraquecidos, ou por produtos semelhantes às toxinas que estes produzem. Na presença da vacina, o organismo é obrigado a produzir anticorpos específicos, que se mantêm no sangue, e que estão prontos a atuar, no caso de o organismo ser infetado por esse tipo de micróbio.

TESTE DE AVALIAÇÃO GLOBAL DE CICLO B

GRUPO I

1. 1.1 I. B; II. C; III. A; IV. A.
- 1.2 1 — C; 2 — A; 3 — C; 4 — B; 5 — B.
- 1.3 A — F; B — F; C — V; D — F; E — V.
- 1.4 Para que a migração das borboletas monarca deixe de ser considerado um fenómeno ameaçado deveria ser reduzida a exploração de madeira nas florestas do México para evitar a destruição do habitat destas borboletas.

GRUPO II

1. 1.1 I. D; II. B; III. B; IV. A; V. A; VI. A.
- 1.2 1 — E; 2 — C; 3 — A; 4 — D; 5 — B.
- 1.3 Precipitação e escorrência.
- 1.4 O PNPG é uma área protegida com muitas florestas. Aí, as plantas realizam a fotossíntese e absorvem do ar o dióxido de carbono e libertam oxigénio, reduzindo a poluição do ar.

GRUPO III

1. 1.1 I. D; II. A; III. C; IV. D.
- 1.2 1 — B; 2 — A; 3 — B; 4 — A; 5 — B; 6 — B.
- 1.3 A diminuição da libertação de CO₂ entre 2005 e 2014 teve como consequência a diminuição do teor de dióxido de carbono na atmosfera e por isso a diminuição do efeito de estufa, o que contribui para a diminuição do aquecimento global do planeta.
- 1.4 A — V; B — V; C — F; D — F; E — F.

GRUPO IV

1. 1.1 A e B.
- 1.2 I. A; II. B; III. B; IV. C.
- 1.3 A — V; B — F; C — V; D — F; E — V.

1.4 Os alunos podem referir dois dos seguintes exemplos: comer em excesso; adicionar muito sal aos alimentos; ingerir muitas gorduras; ingerir muitos alimentos doces; consumir bebidas alcoólicas.

1.5 As vacinas são constituídas por microrganismos patogénicos mortos ou enfraquecidos, ou por produtos semelhantes às toxinas que estes produzem. Na presença da vacina, o organismo é obrigado a produzir anticorpos específicos, que se mantêm no sangue, e que estão prontos a atuar, no caso de o organismo ser infetado por esse tipo de micróbio.

seguintes exemplos: comer em excesso; adicionar muito sal aos alimentos; ingerir muitas gorduras; ingerir muitos alimentos doces; consumir bebidas alcoólicas.

TESTE DE AVALIAÇÃO GLOBAL DE CICLO C

GRUPO I

1. 1.1 A e B.

1.2 1 — C; 2 — A; 3 — C; 4 — B; 5 — B.

1.3 A — F; B — F; C — V; D — F; E — V.

GRUPO II

1. 1.1 I. B; II. C; III. IV. A; IV. B; V. C; VI. A.

1.2 1 — E; 2 — C; 3 — A; 4 — D; 5 — B.

GRUPO III

1. 1.1 I. C; II. C; III. B; IV. B

1.2 1 — B; 2 — A; 3 — B; 4 — A;
5 — B; 6 — B.

1.3 A — V; B — V; C — F; D — F;
E — F.

GRUPO IV

1. 1.1 A — V; B — V; C — F; D — F; E — F.

1.2 I. A; II. C; III. C; IV. B.

1.3 A — V; B — F; C — V; D — F; E — V.