

# FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 4

## Portugal na segunda metade do século XIX

Nome \_\_\_\_\_ N.º \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_

1. Em que reinado se iniciou o período da modernização?

\_\_\_\_\_

2. Escolhe para cada uma das frases a negro a opção que melhor a completa, marcando-a com um (X) .

a) Os governos liberais, para aumentarem os campos cultivados:

- desenvolveram a cultura do milho-miúdo. ☐
- aumentaram os impostos e deram terras aos mosteiros. ☐
- acabaram com os morgadios e mandaram aproveitar os baldios. ☐

b) A agricultura portuguesa modernizou-se nesta época com:

- a introdução de novos processos de rega e adubos naturais. ☐
- os adubos químicos e a cultura do milho. ☐
- o uso de novas máquinas, adubos químicos e sementes escolhidas. ☐



Fig. 1

3. Indica uma das consequências da mecanização da agricultura.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Fig. 2

4. Completa a frase.

“A partir de meados do século XIX, o \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_ passaram a fazer parte da alimentação dos portugueses.”

5. No século XIX, o carvão passou a ser a principal fonte de energia. Enumera três aplicações do carvão.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Fig. 3 - Carvoeira

6. Observa com atenção as figs. 4 e 5.

6.1. Indica duas vantagens da aplicação da máquina a vapor na indústria.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Fig. 4

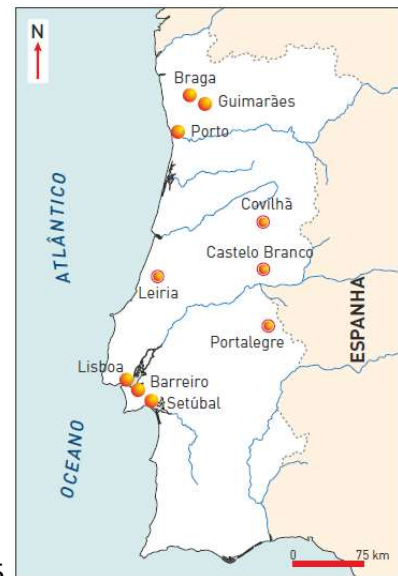


Fig. 5

6.2. Pinta no mapa da fig. 5, com uma cor a teu gosto, as duas principais zonas industriais da segunda metade do século XIX.

6.3. Explica por que motivo as fábricas dessa época tinham chaminés muito altas.

---



---

7. No século XIX modernizaram-se os transportes e as comunicações.

7.1. Preenche a grelha.

|                            | A                                                                                   | B                                                                                    | C                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |  |  |  |
| Nome do meio de transporte |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
| Energia utilizada          |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |

7.2. Dos meios de transporte representados na grelha, assinala o que te parece caracterizar melhor o século XIX.

A ☐ B ☐ C ☐

Justifica a tua escolha.

---

### 7.3. Completa as frases.

- “Durante o governo do ministro \_\_\_\_\_ construíram-se muitos quilómetros de novas \_\_\_\_\_ e de linhas de \_\_\_\_\_.”
- “Para ultrapassar barreiras naturais também se construíram \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.”



### 8. O século XIX trouxe outras inovações.

#### 8.1. Preenche o esquema.

Meios de  
comunicação  
de ideias  
e informações

### 9. Observa o gráfico.

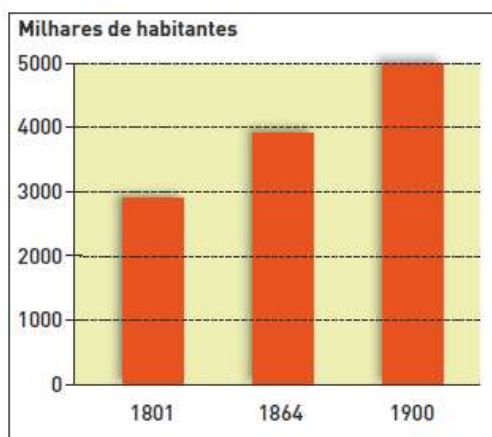


Fig. 6 – Gráfico da população portuguesa no século XIX



Fig. 7 – Anúncio do século XIX

#### 9.1. Tira uma conclusão do gráfico.

---

#### 9.2. Apresenta dois motivos que explicam a evolução da população na segunda metade do século XIX.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### 9.3. Assinala a reposta certa.

Processo de contagem da população  
utilizado a partir de 1890

- Numeramento ☐
- Recenseamento ☐

#### 9.4. De quantos em quantos anos se passaram a fazer contagens da população?

---

## 10. Lê o documento 1.

### Doc. 1

*A minha opinião, digo-a já, é que nem a instrução primária, nem a secundária, nem a superior estão organizadas como devem estar (apoiados). Em todas reina a confusão...*

*Não me importa que alguém se irrite contra isto que afirmo (apoiados). É preciso tudo. Não basta reformar só um ou outro ponto da instrução pública. É preciso reformá-la toda” (apoiados).*

Discurso do deputado João Andrade Corvo  
numa sessão das Cortes, 1866



Fig. 8 – Escola do século XIX

### 10.1. Qual era a opinião do deputado João Andrade Corvo quanto à instrução pública em Portugal?

---

---

### 10.2. Como é que, através do documento 1, podes concluir que outros deputados presentes na sessão das Cortes concordavam com o discurso de João Andrade Corvo?

---

---

### 10.3. Indica uma das importantes reformas do ensino feitas pelos governos liberais no período da modernização do país.

---

---

## 11. Lê com atenção a notícia.

**Lisboa, 1 de julho de 1864**

*As Cortes aprovaram, por 90 votos contra 2, a abolição da pena de morte, proposta pelo ministro da Justiça, Augusto César Borjona de Freitas.*

*A medida agora decretada, de alto sentido humanitário, honra o país, por ter sido pioneiro em proibir a pena capital.*

José Hermano Saraiva e Maria Luísa Guerra, “Diário de História de Portugal”

### 11.1. Pensa num título sugestivo para a notícia e escreve-o no sítio correto.