

FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 1

O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII

Nome _____ N.º _____ Turma _____

1. Observa o mapa da fig. 1 que representa o império colonial português no século XVIII.

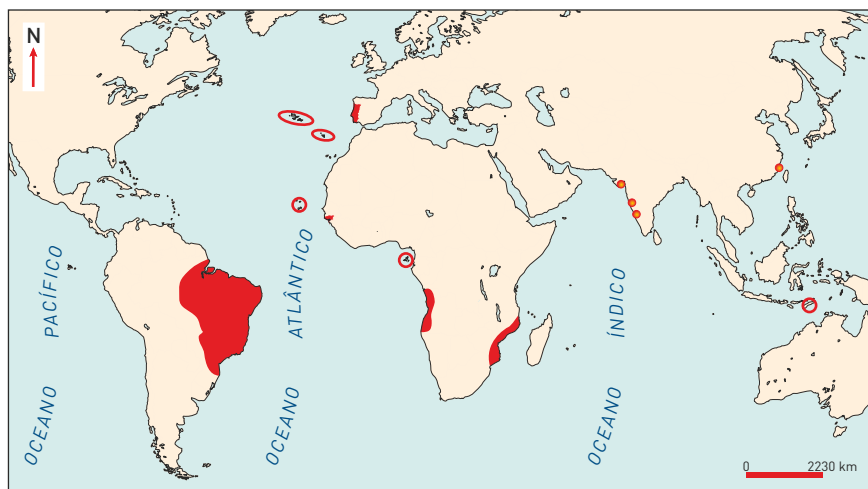


Fig. 1 – Territórios portugueses no século XVIII

- 1.1. Nos séculos XVII e XVIII, que outros povos europeus ocuparam partes do Império Português?

- 1.2. Qual foi o território do Império Português que, no século XVIII, ocupou o lugar que antes tinha a Índia?



Fig. 2 – Engenho de açúcar



Fig. 3 – Trabalho de escravos no Brasil

- 1.3. Completa o esquema.

**Riquezas do Brasil
no século XVIII**

▶ produto agrícola _____.

▶ produtos minerais _____.

- 1.4. Desenha no mapa da fig. 1 uma das rotas dos escravos.

2. Lê o texto 1.

Texto 1

Encontrou o rei D. João V uma carta anónima vinda do Brasil. Diz a referida carta que a Coroa está perdendo milhões.

“É tanto o ouro que vem da cidade da Baía que não se pode pesar às arrobas* mas aos quintais*. O ouro está passando para todo o Reino e o levam também os estrangeiros livremente sem pagar os impostos, o que Vossa Majestade devia mandar proibir.”

J. H. Saraiva e M.^a Luísa Guerra, “Diário da História de Portugal”

* arroba = 15 kg * quintal = 60 kg

HG/PA/PD © Perto Editora

2.1. Transcreve do texto 1 uma frase que mostre que se explorava muito ouro no Brasil.

2.2. Explica por que razão é que o autor da carta achava que a Coroa portuguesa estava a perder milhões.

3. As riquezas do Brasil permitiram que D. João V e a sua corte vivessem com grande luxo.

3.1. Preenche o quadro.

Costumes da corte de D. João V	
duas bebidas tomadas em dias de festa	
dois jogos de salão	
duas danças	
dois espetáculos públicos	
dois meios de transporte	
dois elementos decorativos usados nas capelas e solares	



4. Observa com atenção a fig. 4.

4.1. Indica:

- o acontecimento representado

- a data em que ocorreu

- o rei que governava



Fig. 4 – Lisboa numa gravura do século XVIII

4.2. Refere uma das medidas tomadas pelo Marquês de Pombal imediatamente após a tragédia.

4.3. Escreve duas características da “Baixa” da Lisboa pombalina.

1. _____;

2. _____.

5. Lê o documento 1.

Doc. 1

Um viajante experimentado e fino chega a qualquer parte, entra no café, observa-o, e tem conhecido o país em que está, o seu governo, as suas leis, os seus costumes, a sua religião.

Almeida Garrett

5.1. Explica a função que os botequins, salões e cafés desempenharam na sociedade do século XVIII.



Fig. 5 – Em 1782, o Café da Arcada, em Lisboa, chamava-se Casa da Neve (dos gelados)

Exercícios de observação



HGP6APD © Porto Editora

Fig. 6 – Biblioteca da Universidade de Coimbra mandada construir por D. João V

Observa com muita atenção a imagem e descreve:

a) o modo como a biblioteca está decorada;

b) os elementos existentes que se referem a D. João V.

a) _____

b) _____

FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 2

A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal

Nome _____ N.º _____ Turma _____

1. Lê o texto 1.

Texto 1

No dia 17 de novembro de 1807, o general francês Junot (...) entrava com as suas tropas em terras portuguesas. (...) A 29, Junot entrou na capital que nem um rei. Escolheu para sua residência o palácio do Barão de Quintela. Aí vivia com grande luxo e esplendor (...).

Entretanto, não perdia o seu tempo (...) e sem demora ele e os seus começaram a roubar roupas, mobílias, objetos de arte, quadros, imagens das igrejas (...).

Virgínia de Castro e Almeida, “Olhai que ledos vão...”



Fig. 1

- 1.1. Em que ano se deram os acontecimentos descritos no texto 1? _____
 - 1.2. A qual das invasões francesas se refere o texto? _____
 - 1.3. Escreve o nome do general que a comandava. _____
 - 1.4. Sublinha no texto 1 a expressão que é ilustrada pela fig. 1.
2. Completa a frase.

“Quando o exército francês chegou a _____, já a Família _____ estava no alto mar a caminho do _____.”

3. Como é que a população portuguesa reagiu perante os invasores?

4. Indica o nome do país que deu auxílio militar a Portugal durante as invasões francesas.

5. Lê o documento 1.

Doc. 1

Mentalizados pelas ideias liberais que os livros e jornais franceses espalhavam por todo o lado, os Portugueses preparavam em segredo uma revolução liberal.

Alexandre Herculano (séc. XIX)

- 5.1. Indica em que ano se deu a revolução liberal de que fala o documento 1.

5.2. Refere dois dos motivos de descontentamento dos portugueses que levaram a esta revolução.

- _____
- _____

6. Resolve o crucigrama.

- 1 – Cidade onde se iniciou a Revolução de 1820.
- 2 – Grupo social que preparou a revolução.
- 3 – Rei de Portugal que reinava nessa altura (1820).
- 4 – Tipo de monarquia que existia antes da revolução.
- 5 – Tipo de monarquia que passou a existir depois da revolução.
- 6 – Conjunto de pessoas que vão preparar as principais leis do país.
- 7 – Forma de escolha das pessoas que vão preparar essas leis.
- 8 – Nome do documento que contém as principais leis do país.
- 9 – Nome da assembleia onde se discutiam as leis.



HGReAPD © Porto Editora

Fig. 2 – Postal do século XIX

								1 ▶		R							
					2 ▶					E							
				3 ▶						V							
							4 ▶			O							
									5 ▶	L							
							6 ▶			U							
							7 ▶			Ç							
8 ▶										Ã							
									9 ▶	O							



Fig. 3 – Sessão das Cortes Constituintes

7. Descreve a fig. 3 (quantos deputados presidem à sessão; quem está a falar; quem assiste).

- _____
- _____

FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 3

A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal

Nome _____ N.º _____ Turma _____

1. Consulta a tabela cronológica e observa a fig. 1.

Tabela cronológica

- 1807 – D. João VI retira-se para o Brasil
- 1820 – Revolução Liberal
- 1822 – D. Pedro declara o Brasil independente
 - D. João VI jura a Constituição de 1822
- 1823 – Revolta absolutista chefiada por D. Pedro IV, que era imperador do Brasil
- 1826 – Morre D. João VI. Sucede-lhe D. Pedro IV



Fig. 1 – O "Grito do Ipiranga"

- 1.1. Em que ano é que D. João VI regressou do Brasil? _____
- 1.2. Ao regressar a Portugal, a quem entregou D. João VI o governo do Brasil? _____
- 1.3. A que acontecimento referido na tabela cronológica corresponde a fig. 1?

- 1.4. Assinala a frase correta e explica porquê.

Durante o reinado de D. João VI:

- o Império Português aumentou ☐ porque _____
- o Império Português diminuiu ☐ porque _____

2. Completa o esquema.



Em 1823, o país estava dividido entre



Absolutistas

- eram apoiados por D. _____
- defendiam a monarquia _____

De 1832 a 1834
dá-se uma
guerra _____
em Portugal.

- eram apoiados por D. _____
- defendiam a monarquia _____

3. Numera de 1 a 4, por ordem cronológica, os seguintes acontecimentos históricos que ocorreram entre 1832 e 1834.

Convenção de Évora Monte	
Cerco do Porto	
Desembarque em Pampelido (Mindelo)	
Batalha de Asseiceira	

4. Lê a quadra popular do tempo da Guerra Civil e as afirmações destacadas.

Quadra popular

(...)
O Porto é um pimpão
pois deixou D. Pedro IV
ao Porto o seu coração.

- Agradecimento pelo apoio prestado.
- Gratidão pelos sacrifícios suportados.
- Honrar o Porto e a sua população.



- 4.1. Sublinha a afirmação que consideres que melhor justifica a vontade de D. Pedro IV. Explica a razão da tua escolha.

5. A Guerra Civil contribuiu para o **triunfo da monarquia liberal**.

- 5.1. Preenche o esquema indicando a quem pertenciam os poderes.

		Poderes		
		Legislativo	Executivo	Judicial
• Na monarquia absoluta	▶	_____	_____	_____
• Na monarquia liberal	▶	_____	_____	_____

FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 4

Portugal na segunda metade do século XIX

Nome _____ N.º _____ Turma _____

1. Em que reinado se iniciou o período da modernização?

2. Escolhe para cada uma das frases a negro a opção que melhor a completa, marcando-a com um ☒.

a) Os governos liberais, para aumentarem os campos cultivados:

- desenvolveram a cultura do milho-miúdo. ☐
- aumentaram os impostos e deram terras aos mosteiros. ☐
- acabaram com os morgadios e mandaram aproveitar os baldios. ☐

b) A agricultura portuguesa modernizou-se nesta época com:

- a introdução de novos processos de rega e adubos naturais. ☐
- os adubos químicos e a cultura do milho. ☐
- o uso de novas máquinas, adubos químicos e sementes escolhidas. ☐

3. Indica uma das consequências da mecanização da agricultura.



Fig. 1



Fig. 2

4. Completa a frase.

"A partir de meados do século XIX, o _____ e a _____ passaram a fazer parte da alimentação dos portugueses."

5. No século XIX, o **carvão** passou a ser a principal fonte de energia. Enumera três aplicações do carvão.

- _____
- _____
- _____



Fig. 3 – Carvoeira

6. Observa com atenção as figs. 4 e 5.

6.1. Indica duas vantagens da aplicação da máquina a vapor na indústria.

- _____
- _____



Fig. 4

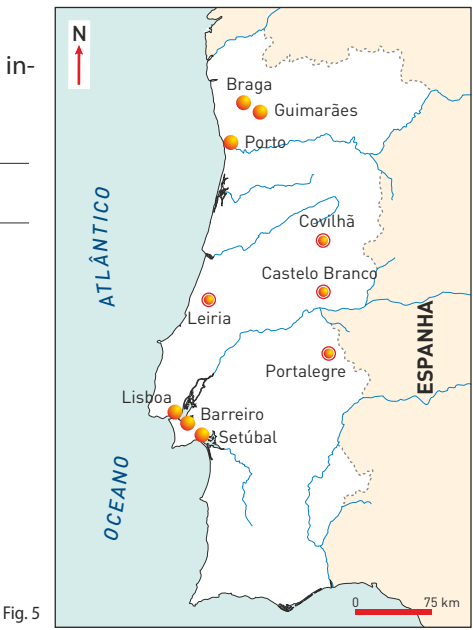


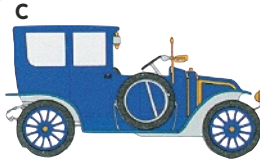
Fig. 5

6.2. Pinta no mapa da fig. 5, com uma cor a teu gosto, as duas principais zonas industriais da segunda metade do século XIX.

6.3. Explica por que motivo as fábricas dessa época tinham chaminés muito altas.

7. No século XIX modernizaram-se os **transportes** e as **comunicações**.

7.1. Preenche a grelha.

	A 	B 	C 
Nome do meio de transporte			
Energia utilizada			

7.2. Dos meios de transporte representados na grelha, assinala o que te parece caracterizar melhor o século XIX.

A ☐ B ☐ C ☐

Justifica a tua escolha. _____

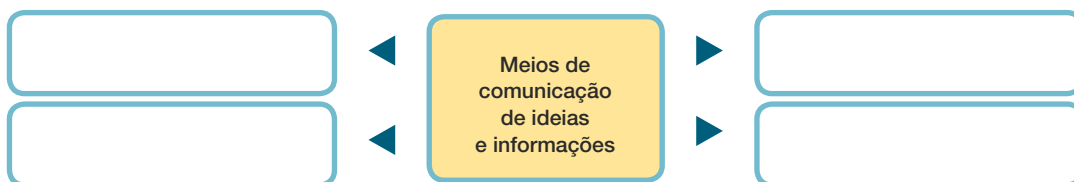
7.3. Completa as frases.

- "Durante o governo do ministro _____ construíram-se muitos quilómetros de novas _____ e de linhas de _____."
- "Para ultrapassar barreiras naturais também se construíram _____ e _____."



8. O século XIX trouxe **outras inovações**.

8.1. Preenche o esquema.



9. Observa o gráfico.

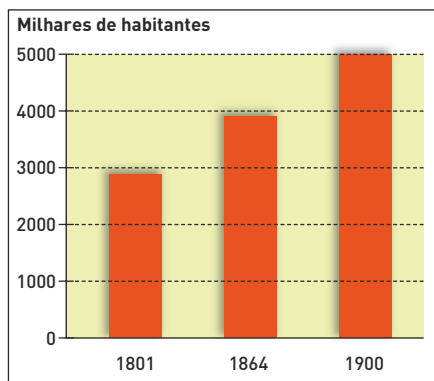


Fig. 6 – Gráfico da população portuguesa no século XIX



Fig. 7 – Anúncio do século XIX

9.1. Tira uma conclusão do gráfico.

9.2. Apresenta dois motivos que explicam a evolução da população na segunda metade do século XIX.

- _____
- _____

9.3. Assinala a resposta certa.

Processo de contagem da população utilizado a partir de 1890

- ▶ Numeramento ☐
- ▶ Recenseamento ☐

9.4. De quantos em quantos anos se passaram a fazer contagens da população?

10. Lê o documento 1.

Doc. 1

A minha opinião, digo-a já, é que nem a instrução primária, nem a secundária, nem a superior estão organizadas como devem estar (apoiados). Em todas reina a confusão...

Não me importa que alguém se irrite contra isto que afirmo (apoiados). É preciso tudo. Não basta reformar só um ou outro ponto da instrução pública. É preciso reformá-la toda” (apoiados).

Discurso do deputado João Andrade Corvo
numa sessão das Cortes, 1866



HGP&APD © Porto Editora

Fig. 8 – Escola do século XIX

10.1. Qual era a opinião do deputado João Andrade Corvo quanto à instrução pública em Portugal?

10.2. Como é que, através do documento 1, podes concluir que outros deputados presentes na sessão das Cortes concordavam com o discurso de João Andrade Corvo?

10.3. Indica uma das importantes reformas do ensino feitas pelos governos liberais no período da modernização do país.

11. Lê com atenção a notícia.

Lisboa, 1 de julho de 1864

As Cortes aprovaram, por 90 votos contra 2, a abolição da pena de morte, proposta pelo ministro da Justiça, Augusto César Borjona de Freitas.

A medida agora decretada, de alto sentido humanitário, honra o país, por ter sido pioneiro em proibir a pena capital.

José Hermano Saraiva e Maria Luísa Guerra, “Diário de História de Portugal”

11.1. Pensa num título sugestivo para a notícia e escreve-o no sítio correto.

FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 5

Portugal na segunda metade do século XIX (cont.)

Nome _____ N.º _____ Turma _____

1. Lê atentamente o documento 1 e observa a fig. 1.

Doc. 1

Era a época de mais intensiva vida nas granjas, os cereais cobrindo as eiras; carros, a vergarem sob o fardo das colheitas, transpunham as portas do caseiro (...); os moços de lavoura iam e vinham atarefados (...).

Júlio Dinis, “Os Fidalgos da Casa Mourisca”,
Porto Editora



Fig. 1 – Postal ilustrado

- 1.2. O documento 1 e a fig. 1 referem-se à vida quotidiana do século XIX na cidade ou no campo?

- 1.3. Coloca um V à frente das frases verdadeiras e um F à frente das frases falsas.

• Os grandes proprietários não arrendavam as suas terras.

☐

• Os caseiros também contratavam moços de lavoura.

☐

• Os camponeses trabalhavam de sol a sol.

☐

• A sardinha e o pão de centeio faziam parte da alimentação do camponês.

☐

• O vestuário dos habitantes do campo era igual em todas as regiões.

☐

• A agricultura e a pecuária eram atividades pouco importantes na vida do campo.

☐

2. Preenche o esquema indicando quatro divertimentos dos camponeses.



3. No século XIX, muitos trabalhadores do campo fugiram das suas aldeias.

3.1. Completa as frases.

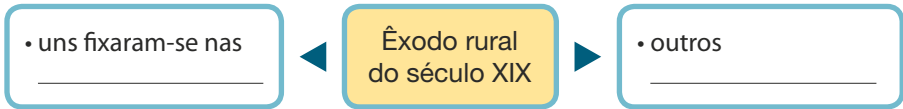


Fig. 2 – “Brasileiro”

3.2. Nos finais do século XIX viviam em Portugal “brasileiros” que não eram naturais do Brasil. Explica quem eram estes “brasileiros”.

4. Lê atentamente o texto 1 e observa a fig. 3, referentes à vida quotidiana nas cidades.

Texto 1

Quando a moda francesa, com os seus figurinos caprichosos, os seus tecidos deslumbrantes e os seus enfeites custosos, invadiu Lisboa, começou nesse momento a transformação...

Sousa Bastos, “Lisboa Velha”



Fig. 3 – Lisboa no século XIX

4.1. Cada frase do quadro A tem correspondência no quadro B. Completa o quadro B de acordo com o exemplo dado.

Quadro A		Quadro B	
Comerciantes, médicos, advogados, intelectuais	1		“Americano”
Carruagem de duas rodas puxada por cavalos	2		Moda francesa
Transporte coletivo	3	2	Sege
Espécie de parque que era o local de encontro das pessoas da cidade	4		Burgueses
“Toilette”, “paletó”, “tulle”	5		Passeio Público
Casaco comprido usado pelos homens	6		Pregoeiro
Vendedor ambulante que anunciava os seus produtos a cantar	7		Paletó

4.2. Indica três características das condições de vida das classes populares urbanas do século XIX.

- _____
- _____
- _____



Fig. 4 – Vendedeira

Tabela cronológica

- 1848 – Inaugurada a iluminação a gás em Lisboa.
- 1864 – Fundação do *Diário de Notícias*.
- 1868 – Criação do corpo de bombeiros de Lisboa.
- 1872 – Inaugurada a primeira linha de “americano” no Porto.
- 1878 – Fundação do jornal *A Voz dos Operários*.
- 1880 – A Companhia de Águas de Lisboa inicia o abastecimento de água a toda a cidade.
- 1882 – Inauguração da rede telefónica em Lisboa.
- 1886 – Greves de operários metalúrgicos.

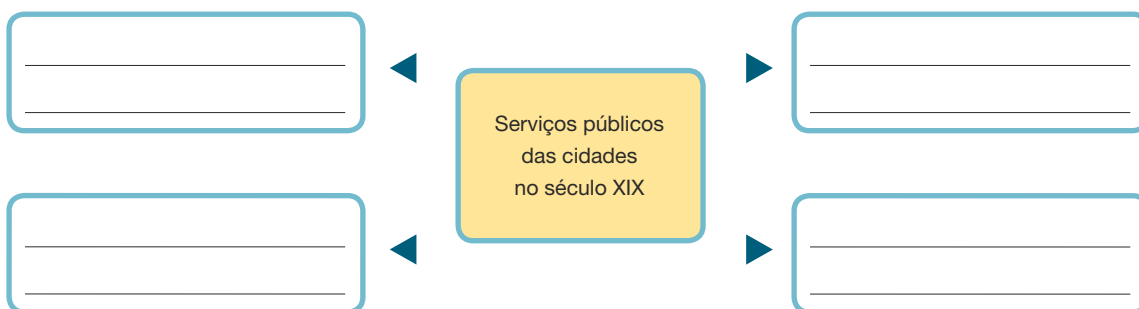
4.3. Escolhe, na tabela cronológica, dois acontecimentos que se referem diretamente ao grupo social a que chamamos “operariado”.
Escreve os anos em que ocorreram.

Ano: _____ Ano: _____

4.4. Explica o que pretendiam os operários do século XIX ao organizarem greves.

5. Na segunda metade do século XIX, as **idades cresceram** e modernizaram-se.

5.1. Escreve quatro dos novos serviços públicos surgidos nas cidades.



5.2. De entre os novos serviços, qual achas que foi o mais importante? _____

Porquê? _____

6. Verifica se és bom observador. Procura lembrar-te de situações que possam ilustrar a importância do ferro na vida quotidiana do século XIX.

6.1. Preenche as linhas em branco.

O ferro na vida do século XIX

a) Na agricultura e na indústria:

- _____
- _____
- Teares
- Forjas e caldeiras

b) Nos transportes:

- _____
- Carris
- _____
- Navios

c) Na construção de edifícios:

- Estrutura e cobertura de grandes edifícios
- _____
- Corrimões e grades
- _____

d) Nos serviços públicos:

- Máquinas de escrever e tinteiros
- Coretos e quiosques
- Mesas e bancos de jardim
- Ascensores públicos
- _____
- _____

e) Nos objetos domésticos:

- Ferros de engomar
- Máquinas de costura
- Formas de doce e panelas
- Balanças
- _____
- _____
- _____



Fig. 5 – Varanda de um edifício



Fig. 6 – Objetos domésticos do século XIX – chaleira, moinho de café, moldura de fotografia, ferro de engomar (coleção particular)

FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 6

Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926

Nome _____ N.º _____ Turma _____

1. A fig. 1 representa o confronto entre duas formas de governo.
- 1.1. Qual é a forma de governo representada pelas cores azul e branca?
- 1.2. Qual era o partido político que defendia que à frente do país não devia estar um rei?
- 1.3. Porque é que os participantes na grande manifestação de Lisboa de 1890 diziam que o rei tinha traído Portugal?
- 1.4. Com que nome ficou conhecida a primeira revolta armada contra a monarquia?



Fig. 1 – O confronto de ideias

2. Lê o texto 1 e observa a fig. 2.

Texto 1

O tiroteio continuava, agora cruzado, pois a Guarda reagiu alvejando os assassinos. Caíram vários corpos e a multidão pôs-se em debandada*. Gritavam a uma só voz:*

– Mataram o Rei! Mataram o Rei!

O grito ecoou pela cidade, encheu as ruas, entrou pelas casas...

Ana M.ª Magalhães e Isabel Alçada, “Mataram o Rei!”, Caminho

* alvejar = atirar contra

* debandada = fuga



Fig. 2 – 1 de fevereiro de 1908

- 2.1. Diz que nome damos ao acontecimento relatado no texto 1.

- 2.2. Responde.

- Quem era o rei que foi morto? _____
- Em que cidade se passou esta cena? _____
- Qual foi o rei que subiu ao trono depois deste acontecimento? _____

3. Lê com atenção o documento 1 e observa a fig. 3.

Doc. 1

8 horas da manhã

Um clamor imenso atoa os ares:

– Viva a República! Viva a República!

A multidão corre para a Avenida. Há em todas as caras uma inexprimível alegria. Os regimentos do Rossio abandonaram os postos e correram para a Rotunda, agitando bandeiras brancas...

1 hora da tarde

Em frente da Câmara Municipal uma multidão enorme aclamava o Governo Provisório...

As ruas cheias de gente, de uma multidão festiva, ruidosa, cheia de alegria da liberdade.

(...) Nos navios de guerra, no Tejo, ondula a bandeira nacional.

“Diário de um republicano” (publicado em 27 de setembro de 1911)



Fig. 3 – Câmara Municipal de Lisboa

3.1. Localiza no tempo (dia, mês e ano) o acontecimento relatado no documento 1.

3.2. Indica:

- a forma de governo derrubada; _____
- a forma de governo estabelecida. _____

3.3. Transcreve do documento 1 uma expressão que prove que a população aderiu à revolução.

“ _____ ”

3.4. Quanto aos símbolos da nova forma de governo, indica:

- o nome do Hino Nacional; _____
- as cores da nova bandeira. _____

4. Completa o Hino Nacional.

“Heróis do _____, nobre povo,
Nação _____ e imortal
Levantai _____ de _____
,
O esplendor de Portugal.
Entre as _____ da memória
Ó Pátria, sente-se _____

Dos teus egrégios _____
Que há de levar-te à _____
Às _____! Às _____!
Sobre a _____ e sobre o _____
Às _____! Às _____!
Pela _____ lutar!
Contra os _____ marchar, marchar.

FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 7

A queda da monarquia e a 1.ª República

Nome _____ N.º _____ Turma _____

1. Lê o documento 1.

Doc. 1

Artigo 3.º

Parágrafo n.º 2 – A lei é igual para todos.

Parágrafo n.º 3 – A República Portuguesa não admite privilégios de nascimento nem foros de nobreza.

Parágrafo n.º 8 – É livre o culto público de qualquer religião.

Parágrafo n.º 11 – O ensino primário elementar será obrigatório e gratuito.

Parágrafo n.º 14 – O direito de reunião e associação é livre.

Parágrafo n.º 16 – Ninguém poderá ser preso sem culpa formada.

Artigo 6.º

– São órgãos de soberania nacional o Poder Legislativo, o Poder Executivo e o Poder Judicial independentes entre si.

Constituição Republicana de 1911



Fig. 1 – Proclamação da República

1.1. Escreve à frente de cada frase o número do parágrafo do artigo 3.º que lhe corresponde.

- Acaba com o analfabetismo Parágrafo
- Liberdade de reunião Parágrafo
- Liberdade religiosa Parágrafo
- Evita abusos de poder Parágrafo

1.2. Completa o esquema.

Organização
do poder
político na
Constituição
de 1911

► Poder _____ ►

► Poder Executivo _____ ►

► Poder _____ ►

Julgar os que não
cumprem as leis.

1.3. Quem foi o primeiro presidente da República Portuguesa?

2. Observa as figs. 2 e 3.

2.1. Com a 1.ª República o analfabetismo aumentou ou diminuiu?

2.2. Indica duas medidas tomadas pelos republicanos no domínio da educação.

- _____
- _____

Anos	Percentagens
1900	78,6%
1911	75,1%
1920	70,5%

Fig. 2 – Analfabetos



HGP6A.PD © Porto Editora

Fig. 3 – Aula de Química

3. Faz as palavras cruzadas.

- 1 – Associações de trabalhadores.
- 2 – Remuneração mensal dos trabalhadores.
- 3 – Iniciais da associação de sindicatos existente a partir de 1919.
- 4 – Nome do jornal operário do período da 1.ª República.
- 5 – Situação em que um conjunto de trabalhadores se recusa a trabalhar para que sejam atendidas as suas reclamações.
- 6 – Aquilo que garante aos trabalhadores uma compensação em caso de acidente no trabalho.

										3 ▼			
						P			C				
						R					6 ▼		
		1 ► 5 ▼				I							
						M		2 ▼					
						E							
		R	E	P	Ú	B	L	I	C	A			
								R					
								A					
4 ►													

4. Qual foi o acontecimento a nível mundial que ocorreu no início do século XX e agravou a vida já difícil dos trabalhadores portugueses?

FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 8

O Estado Novo (1933-1974)

Nome _____ N.º _____ Turma _____

1. A carestia de vida foi uma das razões de descontentamento da população durante a 1.ª República.

1.1. Indica duas outras razões.

- _____
- _____

2. Em 1926, o general Gomes da Costa iniciou em Braga um movimento militar.

2.1. Indica o dia e o mês em que se iniciou esse movimento militar.

2.2. Qual o nome que damos ao período da História de Portugal que vai de 1926 a 1933?

3. Lê o documento 1 e observa a fig. 2.

Doc. 1

*Não há Estado forte onde o poder executivo não o é (...).
Afirmamo-nos por um lado anticomunistas e por outro antidemocratas e antiliberais.*

“Discursos de Salazar (1930-1940)”



Fig. 1 – Caricatura de 1920 sobre a subida diária dos preços



Fig. 2 – Capa de revista

3.1. Assinala a resposta certa.

Salazar era adepto:

- ▶ de um só partido político..... ☐
- ▶ da existência de vários partidos políticos. ☐

3.2. Indica os cargos que Salazar ocupou no Governo de Portugal.

3.3. Como se chamou o regime político existente em Portugal de 1933 a 1974?

3.4. Indica duas obras públicas feitas no tempo de Salazar. ► _____



4. Durante este período foram criadas formas de **repressão** e controlo da liberdade.

4.1. Preenche o esquema.

Formas de repressão	Função
• _____	• Examinava os jornais, revistas, etc., e “cortava” o que prejudicava o regime.
• _____	• Polícia política que tinha informadores secretos.
• _____	• Era o único partido político autorizado.
• _____	• Organização que procurava desenvolver nos jovens a obediência ao regime político em vigor.
• _____	• Organização militarizada para combater o comunismo.

5. Na década de 60, os estudantes revoltaram-se contra o Estado Novo. Indica um dos modos como os estudantes mostraram a sua revolta.

6. Lê o documento 2 e observa a fig. 3.

Doc. 2

– Camarada, como é que tu gostavas que fosse a independência?

– Ah! Não sei, camarada... a independência... só quando o tuga* aceitar as nossas condições todas...

– Está certo. Mas eu pergunto outra coisa, mais simples: quando, em que mês ou mesmo em que dia é que tu querias a independência?

– Para mim é hoje mesmo...

Diálogo entre guerrilheiros angolanos (publicado em 1976)

*tuga = português



Fig. 3 – Soldados portugueses em Angola, 1961

6.1. Por que nome ficou conhecida a guerra a que se refere a fig. 3?

6.2. Indica os três locais de África onde esta guerra se travou.

• _____ • _____ • _____

6.3. Explica qual foi a causa principal desta guerra.

FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 9

O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático

Nome _____ N.º _____ Turma _____

1. Observa as figs. 1 e 2.



Fig. 1 – 25 de Abril, Lisboa



Fig. 2 – Cartaz

- 1.1. Indica o ano em que se deu a revolução a que as figs. se referem.

Ano:

- 1.2. Completa o quadro da sequência dos acontecimentos da Revolução do 25 de Abril com as frases da barra abaixo.

25 de Abril	
0 h e 29 min	
0 h e 30 min	
3 h	
8 h	Militares comandados por Salgueiro Maia ocupam o Terreiro do Paço.
12 h e 30 min	
16 h e 45 min	
fim da tarde	Comunicado do MFA à população informando da sequência dos acontecimentos.

- Cerco do Quartel do Carmo.
- Ocupação da RTP e rádios.
- Rendição do Governo de Marcello Caetano.
- Transmissão da canção “Grândola, Vila Morena”.
- Início do golpe militar.

- 1.3. A revolução teve apoio popular? _____ Como se manifestou? _____

1.4. Qual é a flor que simboliza esta revolução?

1.5. Completa a frase.

"A Revolução de Abril pôs fim a 48 anos de _____ e restabeleceu a _____ em Portugal."

2. Observa a fig. 3.

2.1. Após o 25 de Abril, qual foi a solução do Governo português para acabar com a Guerra Colonial?

2.2 Qual é o símbolo da independência da Guiné que vês na fig. 3?



Fig. 3 – Cerimónia da independência da Guiné

2.3. No mapa da fig. 4 realiza as seguintes tarefas:

- Pinta com uma cor (ou faz um círculo) os cinco novos países de expressão portuguesa surgidos após a Revolução do 25 de Abril.
- Faz a legenda do mapa.

2.4. Explica por que razão é que Timor-Leste só em 1999 viu reconhecido pela Indonésia o direito à independência.

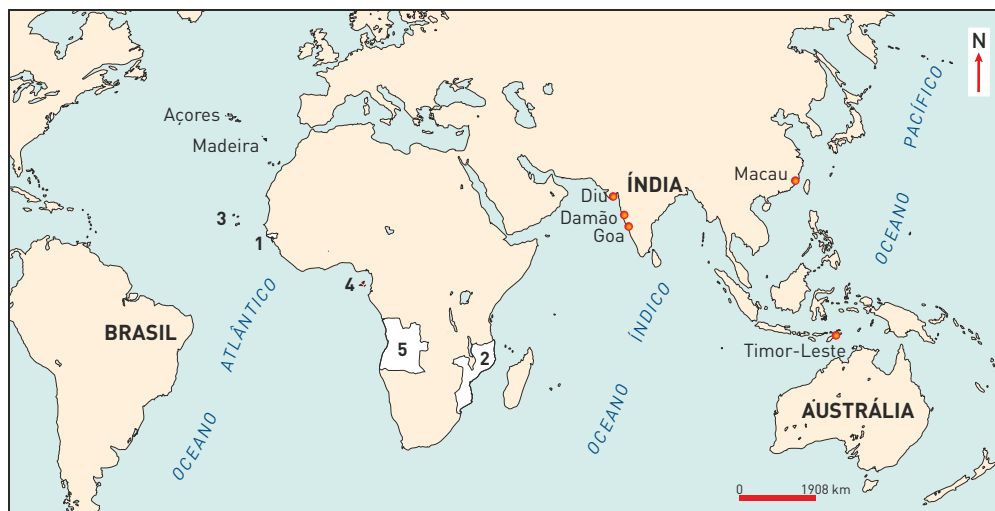


Fig. 4 – Planisfério

FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 10

O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático (cont.)

Nome _____ N.º _____ Turma _____

1. Lê atentamente o texto 1.

Deputados aprovam Constituição da República

A Assembleia Constituinte aprovou, no passado dia 2 de abril, a Constituição da República Portuguesa – a primeira Lei Fundamental inteiramente democrática desde a queda da 1.ª República, em 1926, há precisamente 50 anos.

Apesar das diversas peripécias que rodearam os quase 12 meses em que os deputados trabalharam na Constituição, gerou-se um largo consenso à volta de um texto que consagra todos os direitos, garantias e liberdades.

Expresso, 1976



Fig. 1 – Cartaz

- 1.1. A que Constituição se refere a notícia?

- 1.2. Transcreve uma expressão que caracterize esta Constituição.

- 1.3. Completa o quadro escrevendo direitos e liberdades garantidos pela Constituição de 1976.

• Direito à vida

• _____

• _____

• _____

• _____

• _____

- 1.4. Achas que uma árvore é um símbolo bem escolhido para a palavra liberdade? _____

Porquê? _____

2. Completa as frases.

• De 4 em 4 anos realizam-se eleições para _____

• De 5 em 5 anos realizam-se eleições para _____



Fig. 2 – Cartaz

3. Escreve o nome do atual presidente da República Portuguesa.

4. Com que idade é que a Constituição te reconhece o direito de votar?

5. Assinala a resposta correta.

Nas eleições presidenciais de 2001,
os portugueses residentes no estrangeiro



• votaram

☐


• não votaram

☐

6. Preenche a grelha separando os órgãos do Poder Local dos órgãos do Poder Central.

- Tribunais
- Conselho Municipal
- Junta de Freguesia
- Presidente da República
- Câmara Municipal
- Governo
- Assembleia da República
- Assembleia Municipal
- Assembleia de Freguesia

Órgãos do
Poder Local

Órgãos do
Poder Central

7. Observa a fig. 3.

7.1. Refere dois problemas a serem apresentados numa reunião da Câmara Municipal.

• Problema apresentado pelo vereador das Obras Municipais:

• Problema apresentado pelo vereador da Higiene e Limpeza:



Fig. 3 – Uma reunião da Câmara Municipal

8. Indica uma das razões que justificam a existência de órgãos de governo próprio nos Açores e na Madeira.





FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 11

Espaços em que Portugal se integra

Nome _____ N.º _____ Turma _____

1. Observa as figuras 1 e 2 e preenche o quadro referindo as principais organizações internacionais em que Portugal se integra.



Fig. 1

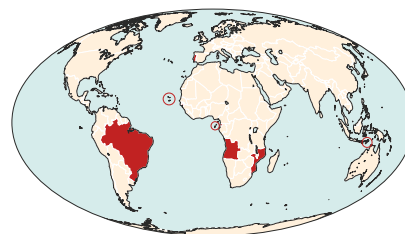


Fig. 2

Sigla	Nome da Organização
CPLP	

2. Em que cidade europeia se reuniram os membros da organização a que se refere o cartaz da figura 3.

3. Indica dois objetivos da OTAN.



Fig. 3

4. Regista por baixo de cada símbolo um dos objetivos da sua atividade.





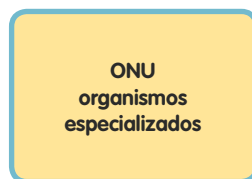






Fig. 4



Fig. 5

5. Os símbolos pertencem a duas organizações humanitárias. Completa a frase.

Os Médicos _____, o _____, a Cruz
_____ e a AMI são Organizações _____ conheci-
das por _____ e trabalham graças a donativos.

Texto 1

Jovens em marcha pela paz

Alunos da Escola de Santiago de Custóias apelaram à não violência.

Acompanhados pelos seus professores, os 800 alunos da escola EB 2/3 de Custóias desfilaram ontem pelos arruamentos daquela freguesia matosinhense numa jornada a favor da paz e da não violência.

Esta jornada anual, instituída em 1993 pela UNESCO, foi preparada durante 3 meses pelos 800 alunos, 100 professores e 50 funcionários daquele estabelecimento de ensino.

Jornal de Notícias

6. Qual foi o organismo que instituiu a marcha a que se refere a notícia?

7. Quem preparou e participou na marcha da Escola de Santiago de Custóias?

8. Explica qual o interesse em se fazer a referida marcha.

FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 12

A População Portuguesa

Nome _____ N.º _____ Turma _____

1. Observa o quadro de evolução da população portuguesa.

Anos	1900	1911	1920	1930	1940	1950	1960	1970	1981	1991	1999	2001
População (milhões)	5,4	5,9	6,0	6,8	7,7	8,5	8,8	8,6	9,8	9,8	9,9	10,3

- 1.1. De um modo geral, a população portuguesa, ao longo do século XX, aumentou ou diminuiu?

- 1.2. Indica o ano em que o recenseamento registou uma diminuição no número de portugueses. _____

- 1.3. Refere os dois principais fatores de evolução da população.

• _____ • _____

- 1.4. Como se chamam as unidades territoriais criadas para fins estatísticos?

2. Observa o gráfico e completa as frases.

• O crescimento natural foi maior na década de

• O crescimento natural foi menor na década de

- 2.1. Indica duas das causas da diminuição da mortalidade em Portugal.

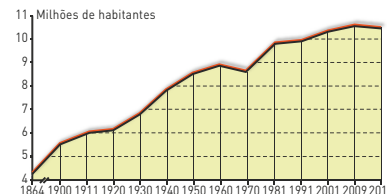


Fig. 1

3. Lê o documento 1.

Doc. 1

Deixou a mulher e os filhos e foi tentar a sorte pelo mundo...

Construiu pontes, deu o seu esforço, melhorou a vida e aumentou a comodidade dos outros, lá longe. Também mandou uns francos aos seus, que ficaram cá. Para isso fora, afinal. Para melhorar a vida dos outros, lá longe, e a dos filhos e da mulher, na terra natal.*

Manuel de Azevedo, "O homem e a cidade", 1968

* franco = moeda francesa



Fig. 2

- 3.1. O documento 1 refere uma situação de emigração ou imigração? _____

- 3.2. Indica a principal causa da emigração portuguesa no século XX.

- 3.3. A partir de 1960, quais foram os países que receberam maior número de emigrantes portugueses?

4. Atualmente, o número de imigrantes aumentou ou diminuiu?

4.1. De onde é proveniente a maioria dos imigrantes que vivem em Portugal?

5. Observa o mapa da figura 3.

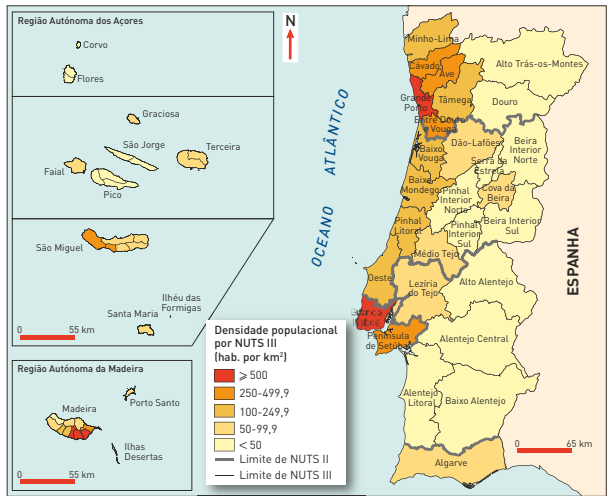


Fig. 3 – Distribuição da densidade populacional por NUTS

5.1. Completa as frases.

- O litoral é a zona com _____ densidade _____.
- As áreas de menor densidade _____ localizam-se no _____.

5.2. Assinala com um V as frases verdadeiras e com um F as falsas.

• O distrito de Aveiro tem maior densidade populacional do que o da Guarda.	☐
• Faro tem a mesma densidade populacional que Viseu.	☐
• Os dois distritos de maior densidade populacional são Lisboa e Porto.	☐
• Os distritos do interior têm maior densidade populacional do que os do litoral.	☐

6. Observa o desenho da figura 4 e recorda as características da população portuguesa.

Grupos etários representados

▶

▶

▶



Fig. 4

6.1. Preenche o esquema acima.

6.2. Explica o significado da expressão: “Portugal está a envelhecer.” _____

FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 13

Os lugares onde vivemos

Nome _____ N.º _____ Turma _____



1. Observa as duas figuras e escreve em cada retângulo, no sítio correto, as expressões: “espaço urbano” e “espaço rural”.
2. De um modo geral, a população rural mantém uma grande ligação com a Natureza. Explica porquê.

3. Indica três equipamentos coletivos existentes nos meios rurais.

4. Dá um exemplo de cada um dos seguintes tipos de equipamentos coletivos urbanos:
 - Cultural – _____
 - Desportivo – _____
 - Religioso – _____
 - Segurança pública – _____
5. Indica duas das principais atividades a que se dedica a população urbana.

6. Entre o espaço urbano e o espaço rural é cada vez maior a interdependência e complementaridade. Preenche os quadros escrevendo as palavras que encontras no retângulo no sítio correto.

Espaço Rural		Espaço Urbano
_____	Dá	_____
_____	►	_____
_____	Dá	_____
_____	◄	_____
_____		_____
_____		_____

- Mão de obra
- Tranquilidade
- Mais empregos
- Mais serviços
- Mais equipamentos de lazer

HGP&A/PD © Porto Editora

7. Assinala com um **X** o nome que se dá à área que interessa mais à população para viver e trabalhar. Justifica.

- Área repulsiva ☐
- Área atrativa ☐

FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 14

Atividades que desenvolvemos

Nome _____ N.º _____ Turma _____

1. Observa com atenção a figura 1.



Fig. 1 – População ativa e inativa

População ativa	População inativa

Fig. 2 – Tabela

- 1.1. Completa a tabela da figura 2, escrevendo no sítio correto as letras que encontras na figura 1.
2. Preenche o esquema escrevendo em cada um dos setores o nome de duas atividades.

Setor primário	Setor secundário	Setor terciário
• _____ • _____	• _____ • _____	• _____ • _____

3. Observa o gráfico da figura 3.
- 3.1. Completa a legenda do gráfico.
- 3.2. Nas frases que se seguem, preenche os espaços em branco.

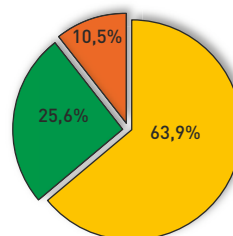


Fig. 3

“O setor _____ é o mais dependente da Natureza; o setor _____ é o menos dependente da Natureza.”

	Setor _____
	Setor _____
	Setor _____

4. Observa as imagens e completa a legenda.



Agricultura _____



Agricultura _____

5. Completa as frases.

- Em muitas explorações agrícolas do Norte já se utilizam _____ e _____ adaptados às pequenas propriedades.
- Os principais obstáculos à modernização da agricultura portuguesa são _____ e a _____ oficiais.

6. Lê os textos 1, 2 e 3.

Texto 1

O arrasto nos leitos dos rios nacionais é proibido pela lei portuguesa e pelas rígidas diretivas comunitárias, já que pode levar à extinção da vida marinha nos locais em que é praticado, devido às capturas indiscriminadas de espécimes.

Jornal de Notícias, 2001-01-21

Texto 2

As forças de segurança e os serviços de fiscalização vão apertar o cerco ao transporte ilegal de gado infetado com brucelose. O objetivo é evitar que os animais infetados sejam introduzidos em explorações constituídas por gado saudável.

O Comércio do Porto, 2000-11-17

Texto 3

Mais 600 incêndios e um acréscimo de 2000 hectares de área ardida é o balanço dos fogos florestais neste verão de 2000, comparativamente com igual período no ano passado, na área que abrange todo o distrito de Bragança.

PÚBLICO, 2000-10-07

6.1. Preenche o quadro indicando o problema referido em cada um dos textos e uma possível solução para o mesmo.

	Problema	Possível solução
Texto 1		
Texto 2		
Texto 3		

6.2. Assinala com um ☒ o tipo de empresas industriais que predominam no nosso país:

- grandes empresas ☐
- médias empresas ☐
- pequenas empresas ☐

6.3. Refere um dos problemas com que se debate atualmente a indústria portuguesa.

6.4. Indica uma das medidas que as empresas industriais devem tomar para que a poluição diminua.

6.5. Explica de que modo o comércio pode beneficiar com as modernas tecnologias.

FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 15

O Mundo mais perto de nós

Nome _____ N.º _____ Turma _____

1. Observa as figuras e completa o esquema.



Fig. 1



Fig. 2

Os transportes
podem
ser







2. Indica, com o auxílio da figura 2, a zona de Portugal onde a densidade de redes de estradas e caminho de ferro é maior.

3. Ao consultares um mapa de estradas encontras códigos que correspondem a diferentes tipos de estradas. Escreve o significado das seguintes siglas:

A _____

IP _____

IC _____

4. Explica por que razão os portos marítimos são muito importantes para o comércio externo.

5. Qual é a principal vantagem dos transportes aéreos para as “mulheres e homens de negócios”?

6. Lê a notícia.

- 6.1. Indica a percentagem de portugueses que tem acesso à Internet segundo a notícia.

- 6.3. Qual o grupo etário que mais utiliza o computador?

- 6.3. Por que razão será que à medida que a idade sobe o uso do computador desce?

- 6.4. Escreve o nome de outros três meios de telecomunicação teus conhecidos.

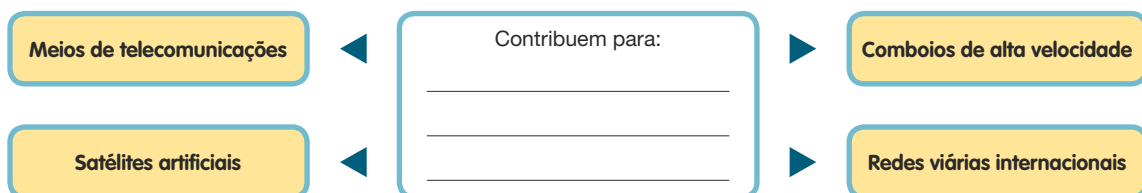
Internet chega a quase um quarto dos portugueses

Cerca de 22% dos portugueses têm acesso à Internet, 27% possuem computador em casa e aproximadamente 39% são utilizadores de equipamentos informáticos...

São os mais jovens e principalmente os adolescentes quem mais utiliza o computador. Dos jovens que têm entre 15 e 19 anos, 81% usam computador, índice que desce para 68% no escalão etário seguinte, dos 20 aos 24 anos, e que continua a diminuir nas faixas etárias mais altas.

PÚBLICO

7. Completa o esquema.



8. Escreve um pequeno texto em que descrevas a importância dos satélites no processo de globalização do Mundo.

FICHA DE AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM N.º 16

Lazer e Património

Nome _____ N.º _____ Turma _____



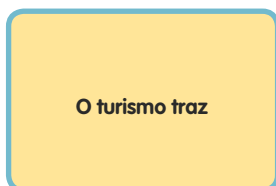
Fig. 1 – Frase publicitária



Fig. 2 – Cartaz turístico

1. A frase publicitária da figura 1 dirige-se:
 - aos portugueses ☐
 - aos estrangeiros ☐
2. Indica motivos de interesse turístico da serra da Estrela anunciados no cartaz da figura 2.

3. Indica as três regiões portuguesas mais frequentadas tanto por turistas nacionais como estrangeiros.
 - _____
 - _____
 - _____
4. Completa o esquema.



vantagens, como, por exemplo:

- _____
- _____



inconvenientes, como, por exemplo:

- _____
- _____

5. Observa as figuras 3 e 4.

5.1. Dá dois exemplos de espaços classificados de área protegida.

- _____
- _____

5.2. Refere três normas de conduta a ter nas áreas protegidas.

- _____
- _____
- _____

5.3. Explica a importância da existência de áreas de proteção da Natureza em vários pontos do país.

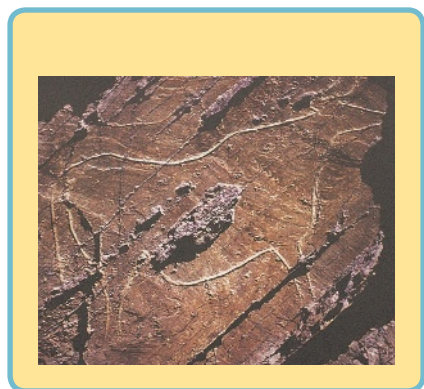


Fig. 3 – Símbolo de áreas protegidas



Fig. 4 – Autocolante

6. Preenche o esquema.



• São monumentos e locais classificados pela UNESCO cujo interesse e valor são considerados _____

Exemplos de Património Mundial em Portugal:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____