

**FICHAS
PARA ALUNOS
COM DIFICULDADES
DE APRENDIZAGEM**

(soluções disponíveis
em **20 AULA DIGITAL**)

Este material encontra-se disponível também,
em formato editável, em **20 AULA DIGITAL**.

Ficha 01. O Império Português nos séculos XVII e XVIII

Nome: _____ Nº: _____ Turma: _____ Class.: _____
Assinatura do Prof.: _____ Assinatura do EE: _____



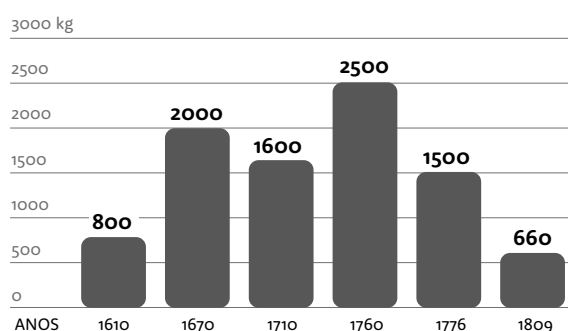
Lê e observa com atenção os documentos 1, 2 e 3.

Doc. 1

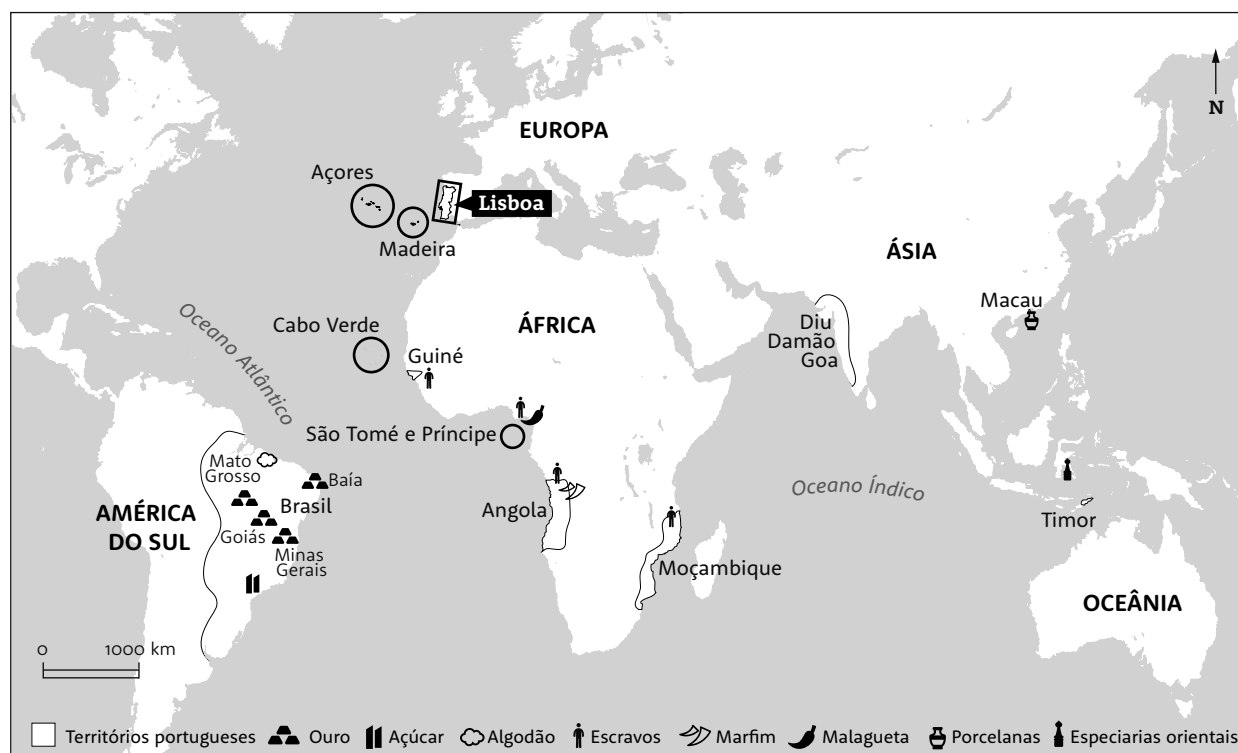
Durante o domínio filipino (1580-1640), Portugal e Espanha tiveram os mesmos reis. Nesse período, países inimigos da Espanha, como a Inglaterra, a Holanda e a França, formaram os seus impérios e atacaram com frequência os territórios do Império Português. Portugal perdeu mesmo alguns territórios para esses países e teve enormes prejuízos.

Ao longo do século XVII, muitos portugueses, procurando uma vida melhor, foram explorar o Brasil, tornando-o ainda nesse século, o principal território do Império Português, destacando-se a produção de açúcar e, mais tarde, a exploração de ouro e de pedras preciosas.

Doc. 2 – Produção de açúcar no Brasil.



Doc. 3 – O Império Português no século XVIII.





Agora, responde às perguntas.

1. Pinta os territórios portugueses identificados no mapa com uma cor à tua escolha.
2. Sublinha os continentes em que Portugal tinha territórios no século XVIII.
• América • Oceânia • África • Europa • Ásia • Antártida
3. Risca as palavras erradas nas frases que se seguem.
a) Entre 1580 e 1640, o rei de Portugal era também rei de **Inglaterra/Espanha**.
b) O Brasil tornou-se o principal território do Império Português no século **XVII/XVIII**.
c) A maior quantidade de açúcar produzido no Brasil, no período considerado no gráfico (doc. 2), foi o ano de **1670/1760**.
4. Assinala, com um **X**, os países que entre 1580 e 1640 atacavam territórios portugueses.
☐ a) Inglaterra ☐ b) Espanha ☐ c) França ☐ d) Holanda
5. Completa a frase seguinte sobre as riquezas do Brasil no século XVIII.
O **a)** _____ e o **b)** _____ foram os produtos brasileiros que, durante o século XVIII, deram que deram mais lucros ao reino de Portugal.

+ Faço mais

6. A partir dos documentos 1 e 2, completa o quadro que se segue sobre os produtos explorados pelos portugueses nos territórios que dominava.

América	África	_____
• _____	• _____	• Porcelanas
• _____	• _____	• _____

7. Completa o texto com as palavras seguintes.

açúcar

lucros

ouro

português

preços

O Brasil tornou-se no principal território do Império **a)** _____. Com um clima quente e húmido e terras férteis, o Brasil forneceu riquezas como o algodão, o café, o cacau, a madeira e o tabaco, mas foi o **b)** _____, o primeiro produto a dar grandes **c)** _____ a Portugal. O açúcar era produzido nos engenhos e era depois transportado para a Europa, onde os portugueses o vendiam a **d)** _____ muito elevados.

Mais tarde, os portugueses começaram também a explorar as minas de **e)** _____ e de pedras preciosas.

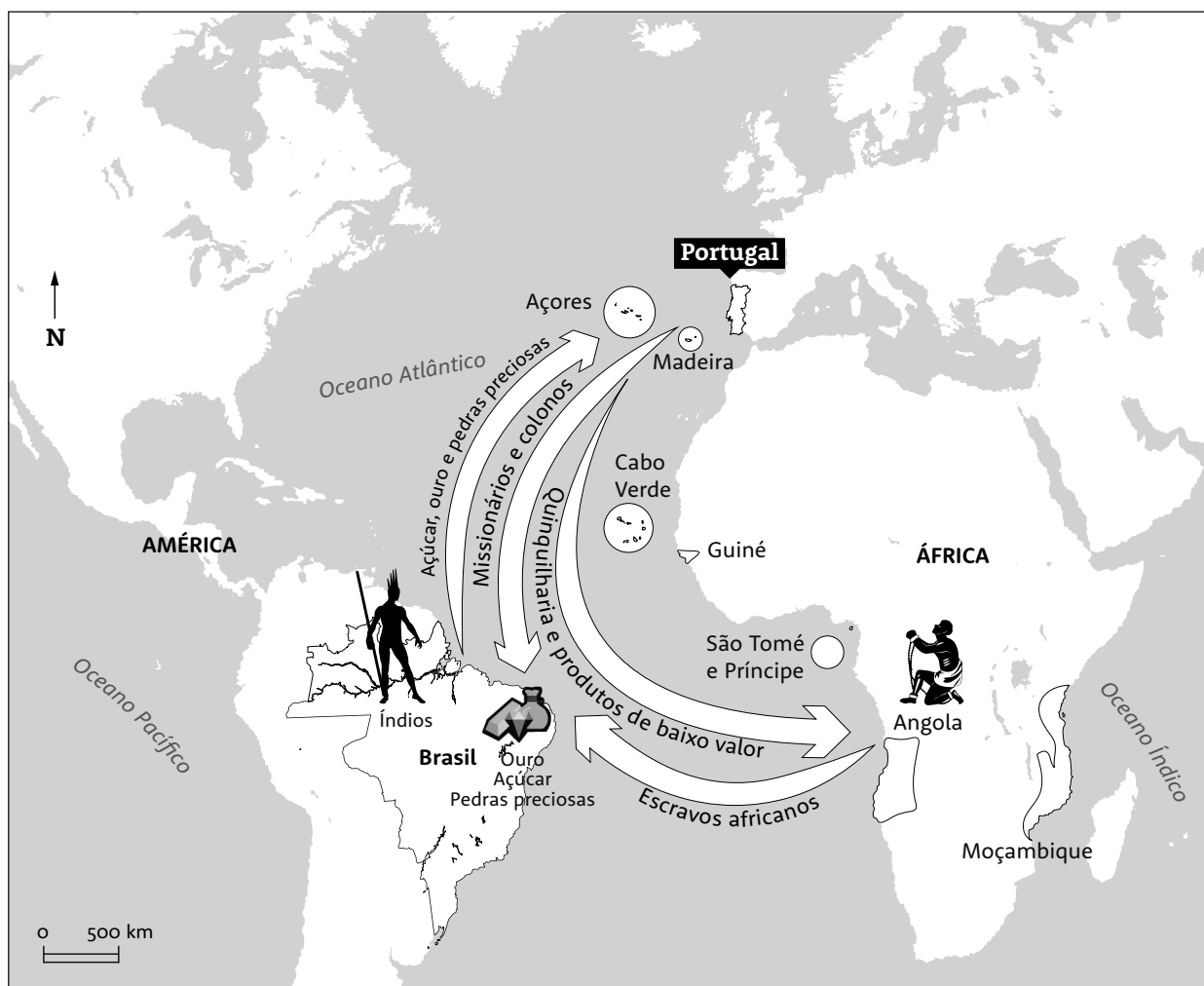
Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.



Doc. 1

Quando os lucros do açúcar diminuíram, grupos de aventureiros portugueses avançaram para o interior do Brasil: eram os bandeirantes. Iam com o objetivo de capturar índios e, principalmente, à procura de ouro e de pedras preciosas. As expedições dos bandeirantes aumentaram os limites do Brasil e também encontraram as primeiras minas de ouro e de pedras preciosas.

Doc. 2 – As riquezas do Brasil e os movimentos das populações.





Agora, responde às perguntas.

1. Pinta o mapa com as seguintes cores.

- a) Portugal com a cor verde.
- b) O Brasil com a cor amarela.
- c) A África com a cor vermelha.
- d) A seta que representa o movimento das populações de Portugal para o Brasil, a verde.
- e) A seta que representa o movimento das populações de África para o Brasil, a vermelho.

2. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**.

- ☐ a) Os colonos foram de África para Portugal.
- ☐ b) Os missionários foram de Portugal para o Brasil.
- ☐ c) Os escravos foram de África para o Brasil.
- ☐ d) Os índios viviam no interior de África.

3. O que procuravam os portugueses nas minas do Brasil? _____.

4. Completa a seguinte frase com informação do documento 1.

Os **a)** _____ eram aventureiros que avançaram para o interior do **b)** _____.

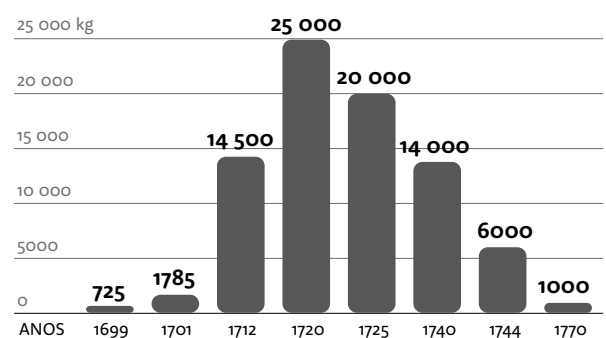
+ Faço mais

5. Observa o documento 3.

5.1. Assinala com um **X** o século em que foi enviado mais ouro do Brasil para Portugal.

- ☐ a) Século XVII.
- ☐ b) Século XVIII.
- ☐ c) Século XIX.

Doc. 3 – O ouro enviado do Brasil para Portugal.



6. Completa o texto sobre o Brasil com as palavras seguintes.

açúcar

escravos

índios

minas

população

portugueses

preciosas

No século XVIII, os **a)** _____ exploraram várias minas de ouro e de pedras **b)** _____ no Brasil. Também houve muitos missionários que se deslocaram para o Brasil para converter os **c)** _____ ao cristianismo. Para trabalhar nas **d)** _____ e nos engenhos de **e)** _____, os portugueses transportaram milhares de **f)** _____ de África para o Brasil. Estes movimentos das pessoas, aumentaram a **g)** _____ do Brasil.



Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.

Doc. 1

Muitos portugueses foram para o Brasil à procura de melhores condições de vida. Estes novos habitantes do Brasil eram os colonos e dedicaram-se a diversas atividades: alguns eram donos de engenhos de açúcar, outros enriqueceram com a exploração de minas de ouro e de pedras preciosas.

Para realizar as tarefas mais difíceis, os portugueses levaram muitos escravos de África. Estes eram transportados em navios sobrecarregados, sendo depois vendidos como mercadorias. Os seus donos tratavam-nos de forma cruel.

Mas houve quem protestasse contra a escravatura, como foi o caso dos missionários da Companhia de Jesus (Jesuítas).

Doc. 2 – Engenho de açúcar no Brasil (século XVIII).



Agora, responde às perguntas.

1. Identifica cada um dos locais com uma das letras da imagem.

- ☐ a) Casa do senhor do engenho. ☐ d) Plantação de cana-de-açúcar.
☐ b) Engenho (onde a cana era transformada em açúcar). ☐ e) Senzala (onde os escravos dormiam).
☐ c) Igreja.

Doc. 3 – A mistura de povos no Brasil.



a) _____



b) _____



c) _____

2. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**.

- ☐ a) Os portugueses foram para o Brasil unicamente para encontrar ouro.
☐ b) Os trabalhos mais pesados eram realizados por escravos vindos de África.
☐ c) As condições de vida dos escravos eram muito difíceis.

3. Completa as legendas das figuras com os nomes seguintes: **colono português; escravo africano; índio**.

4. Qual das seguintes palavras significa "mistura de povos": **encenação, misturação, miscigenação**.

+ Faço mais

5. Completa o texto com as palavras seguintes.

africanos

brasileira

engenhos

índios

Jesuítas

portugueses

Os **a)** _____ também tentaram obrigar os **b)** _____ a trabalhar nos **c)** _____ de açúcar, mas estes não se adaptaram e fugiram muitas vezes. Os **d)** _____, missionários da Companhia de Jesus, defenderam os índios e protestaram contra a escravatura. Com o passar dos anos, os vários povos – índios, europeus e **e)** _____ – acabaram por se misturar, dando origem à cultura **f)** _____ atual.

Lê e observa com atenção os documentos 1, 2, 3 e 4.

**Doc. 1**

O rei D. João V governou Portugal de 1706 a 1750. Foi um rei muito poderoso, pois ele fez as leis do reino, governou e julgou os que não cumpriam essas leis. Como ele tinha todos os poderes, diz-se que foi um rei absoluto.

D. João V também foi um rei muito rico, graças ao ouro e às outras riquezas vindas do Brasil. Assim, ele viveu em palácios, organizou festas que incluíam banquetes, concertos de ópera, espetáculos de teatro e de poesia.

Para mostrar o seu poder, D. João V mandou construir monumentos grandiosos, como o Palácio-Convento de Mafra e o Aqueduto das Águas Livres, em Lisboa, no estilo barroco.

Doc. 2 – Palácio-Convento de Mafra.**Doc. 3 – D. João V.****Doc. 4 – Coche da embaixada enviada por D. João V ao Papa Clemente XI, em 1716.**



Agora, responde às perguntas.

1. Risca as palavras erradas nas frases que se seguem.
 - a) D. João V foi um rei absoluto porque tinha **alguns/todos os** poderes políticos.
 - b) D. João V enriqueceu, graças ao ouro e às pedras preciosas vindas **da Índia/do Brasil**.
 - c) A corte de D. João V era muito **luxuosa/simples**.
 - d) Para mostrar todo o seu poder, D. João V mandou **construir/derrubar** vários monumentos.

2. Refere duas atividades que aconteciam nas festas da corte de D. João V.

3. Assinala com um **X** os nomes dos monumentos referidos nos documentos.

- ☐ a) Palácio-Convento de Mafra.
- ☐ b) Ponte Vasco da Gama.
- ☐ c) Aqueduto das Águas Livres.

4. Completa a frase, escolhendo as palavras adequadas.

barroco

pobre

poderoso

rico

românico

D. João V foi um rei muito **a)** _____ e **b)** _____. Mandou construir grandes obras, no estilo **c)** _____.

+ Faço mais

5. Completa o texto sobre D. João V com as palavras seguintes.

banquetes

cabeleiras

mármore

monumentos

pinturas

rei

sapatos

ouro

Os **a)** _____ construídos no reinado de D. João V tinham muitas linhas curvas e eram decorados com talha dourada (madeira revestida a ouro), **b)** _____, tapeçarias, **c)** _____ e painéis de azulejos. Foi a arte barroca.

Nos **d)** _____ e nas festas da corte, os criados serviam dezenas de pratos, em louças de porcelana, prata e **e)** _____. O rei e as pessoas mais próximas de si – a sua corte – vestiam-se de acordo com a moda francesa, com **f)** _____ postiças, **g)** _____ de salto alto e joias. Nas cerimónias públicas, o **h)** _____ fazia-se transportar em coches cobertos de ouro.

Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.

**Doc. 1**

No século XVIII, viviam vários tipos de pessoas em Portugal. Os que se dedicavam à vida religiosa pertenciam ao clero. Estas pessoas também se dedicavam ao ensino e à assistência aos pobres, aos órfãos e aos doentes. Não pagavam impostos, mas tinham direito a recebê-los do povo. O clero era um grupo poderoso.

Existia também a nobreza, outro grupo muito poderoso. Os nobres também tinham muitas terras e riquezas e, tal como o clero, tinham leis próprias. Tinham de defender o reino e ocupavam importantes cargos no governo do reino.

Finalmente, existia o povo, um enorme grupo de pessoas (cerca de 90% da população) que incluía muitos trabalhadores, como camponeses, pescadores e burgueses que se dedicavam ao comércio. O povo tinha uma vida difícil e pagava muitos impostos.

Doc. 2 – Os grupos sociais no século XVIII.

a) _____



b) _____



c) _____



Agora, responde às perguntas.

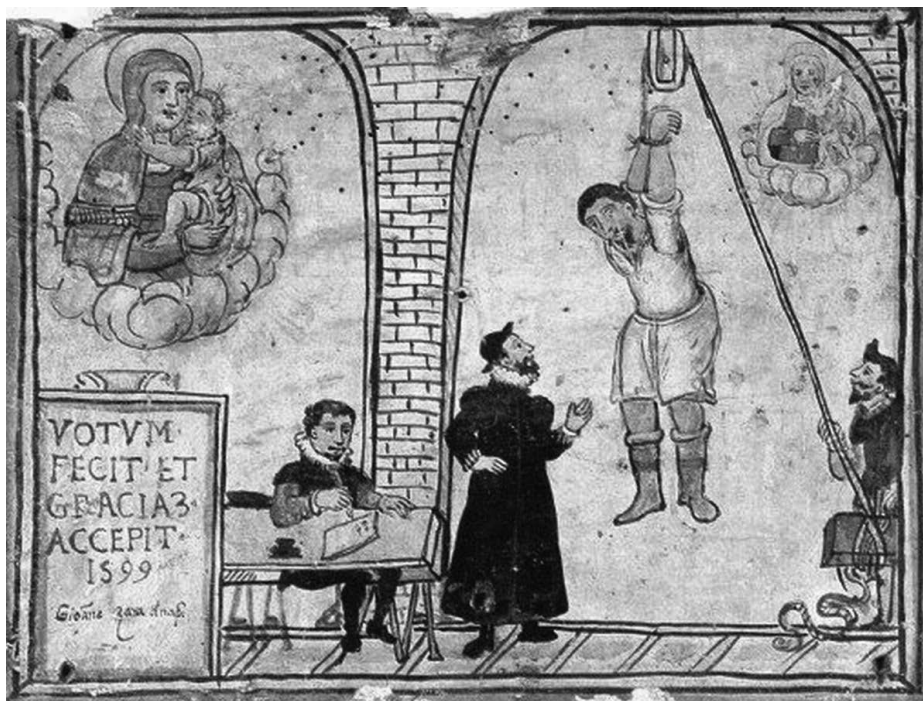
1. Completa as legendas das ilustrações com as palavras seguintes: **povo, clero, nobreza**.
2. Pinta as ilustrações. Utiliza cores vivas para a nobreza e o clero e cores mais escuras para o povo.
3. Risca as palavras erradas nas frases que se seguem.

a) O clero dedicava-se à guerra/religião .	d) O povo tinha uma vida fácil/difícil .
b) A nobreza dedicava-se à guerra/religião .	e) A burguesia pertencia ao clero/povo .
c) A nobreza tinha muitas/poucas terras.	
4. Refere a principal atividade da burguesia. _____
5. Completa a frase.
Na sociedade do século XVIII, os grupos mais poderosos eram a **a)** _____ e o **b)** _____.

+ Faça mais

6. Observa o documento 3.

Doc. 3 – Tribunal da Inquisição: os elementos do clero que pertenciam a este tribunal julgavam os que eram acusados de crimes contra a religião católica.



6.1. Completa o texto sobre a sociedade portuguesa do século XVIII com as palavras seguintes.

católica

religioso

Inquisição

nobres

nobreza

palacetes

ricos

O Tribunal **a)** _____ era um tribunal **b)** _____ que vigiava, torturava e condenava os que não seguiam a fé **c)** _____.

Os nobres mais **d)** _____ imitavam o modo de vida da corte. Viviam em **e)** _____ construídos no estilo barroco, onde organizavam grandes festas.

Os burgueses mais ricos imitavam o modo de vida da **f)** _____. Alguns conseguiram tornar-se nobres, casando com **g)** _____ ou como recompensa por serviços prestados ao rei.

7. Completa o quadro, escrevendo no local correto as seguintes frases.

- a)** Alguns dos seus elementos dedicavam-se ao comércio.
- b)** Defendiam o reino contra possíveis ameaças.
- c)** Trabalhavam muito e pagavam pesados impostos.
- d)** Praticavam a caridade com os mais necessitados.
- e)** Desempenhavam cargos importantes no governo do reino.
- f)** Eram responsáveis pelo ensino.

A sociedade portuguesa no século XVIII	
Clero	• _____ _____ _____ • _____ _____ _____
Nobreza	• _____ _____ _____ • _____ _____ _____
Povo	• _____ _____ _____ • _____ _____ _____



Lê e observa com atenção os documentos 1, 2, 3 e 4.

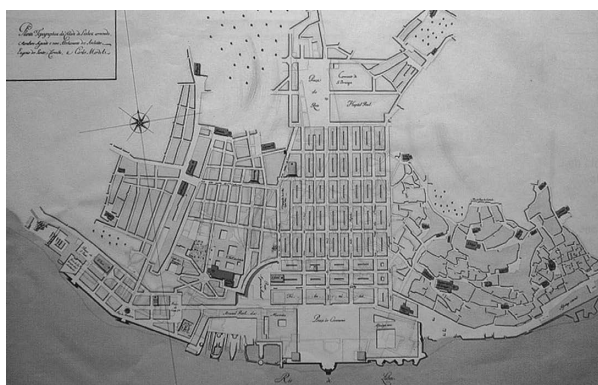
No dia 1 de novembro de 1755, Portugal sentiu os efeitos de um violento terramoto. A cidade de Lisboa foi a mais afetada, ficando parcialmente destruída. Depois do terramoto, uma onda gigante (*tsunami*) invadiu as ruas da cidade, aumentando a destruição. Finalmente, os incêndios destruíram o que restou da zona baixa da cidade de Lisboa. Terão morrido mais de 20 000 pessoas e terão sido destruídas cerca de 10 000 casas.

Após o terramoto, o rei D. José I ordenou ao seu ministro, Sebastião José de Carvalho e Melo, que resolvesse os problemas provocados pela tragédia. E foi o que ele fez!



Doc. 1

Doc. 2



Doc. 3



Doc. 4



Agora, responde às perguntas.

1. Completa as legendas das imagens com as frases seguintes.
 - a) A Praça do Comércio, em Lisboa, após a reconstrução depois do terramoto.
 - b) Planta da cidade de Lisboa depois do terramoto.
 - c) Terramoto de Lisboa, em 1755.
2. Durante o terramoto de 1755, foram várias as causas da tragédia em Lisboa. Assinala-as com um **X** na lista abaixo.
 - ☐ a) Incêndios
 - ☐ b) Ondas gigantes (*tsunami*)
 - ☐ c) Tempestades
 - ☐ d) Tremor de terra
 - ☐ e) Vulcão
3. Risca as palavras e expressões erradas no texto seguinte.

Lisboa/Santarém passou a ter ruas **curvas/retilíneas**, paralelas e **perpendiculares/sem ligação** entre si. No local do antigo Terreiro do Paço surgiu uma **grande/pequena praça/rua**, a Praça do Comércio.
4. Completa a frase.

Após o terramoto de 1755, **a)** _____ encarregou o seu **b)** _____ de resolver os problemas.

+ Faço mais

5. Ordena corretamente as expressões seguintes para construíres um texto sobre a ação do Marquês de Pombal após o terramoto de 1755. Segue o exemplo.
 - ☐ a) ... esgotos e foi construída uma enorme praça: a Praça do...
 - ☐ b) ... os mortos e policiar os edifícios mais importantes.
 - ☐ c) ... cidade de Lisboa, que passou a ter ruas largas, retilíneas, paralelas...
 - ☒ d) ... viria a ser o Marquês de Pombal, ...
 - ☐ e) ... da mesma altura. Lisboa também passou a ter uma rede de...
 - ☐ f) ... Comércio. A zona reconstruída passou a ser conhecida como...
 - ☒ g) ... mandou socorrer os feridos, enterrar...
 - ☐ h) Depois, iniciou-se a reconstrução da...
 - ☐ i) ... e perpendiculares entre si, com passeios e com prédios...
 - ☐ j) ... "Baixa Pombalina".
 - ☒ k) Logo após o terramoto, Sebastião José de Carvalho e Melo, que...



Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.

Doc. 1

No início do reinado de D. José I, Portugal estava numa situação muito difícil: chegava cada vez menos ouro do Brasil, a agricultura e a indústria estavam muito atrasadas e Portugal tinha de comprar quase todos os produtos no estrangeiro.

O Marquês de Pombal tentou resolver os problemas do país, tomando medidas importantes na sociedade, na economia e no ensino e procurando reforçar o poder do rei.

Doc. 2 – Medidas tomadas durante a governação do Marquês de Pombal (cronologia).



O _____ em sua glória. Detalhe de pintura de Louis-Michel van Loo e Claude Joseph Vernet (1766).

- A** 1755 – Fundação da Companhia de Comércio do Grão-Pará e Maranhão, no Brasil.
- B** 1756 – Criação da Companhia Geral da Agricultura das Vinhas do Alto Douro.
- C** 1759 – Execução da poderosa família nobre dos Távoras, em Lisboa; expulsão dos Jesuítas (Companhia de Jesus).
- D** 1761 – Fim da escravatura no reino.
- E** 1769 – Criação da fábrica de chapéus, em Évora.
- F** 1772 – Publicação da lei que organiza o ensino; reforma da Universidade de Coimbra.



Agora, responde às perguntas.

1. Completa a legenda da figura que está no documento 2, com o nome desse ministro.
2. Na cronologia do documento 2, encontras diferentes tipos de medidas tomadas pelo Marquês de Pombal. No quadro seguinte, faz a correspondência correta, colocando a letra de cada uma delas no local certo.

a) Medidas para limitar os poderes do clero e da nobreza.	_____
b) Medidas para desenvolver a agricultura, a indústria e o comércio.	_____
c) Medidas que ajudaram os mais desfavorecidos.	_____
d) Medidas para modernizar o ensino.	_____

3. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**.

- ☐ a) No início do reinado de D. José I, Portugal enfrentava muitas dificuldades.
- ☐ b) O Marquês de Pombal tentou retirar poderes ao rei.
- ☐ c) O Marquês de Pombal preocupou-se com a educação dos portugueses.
- ☐ d) O Marquês de Pombal era o rei de Portugal.

4. Completa a frase.

No reinado de **a)** _____, Portugal modernizou-se graças às medidas tomadas pelo **b)** _____.

+ Faço mais

5. Observa o documento.

- 5.1. Risca as palavras erradas no texto seguinte.

O Marquês de Pombal criou muitas indústrias, como por exemplo de chapéus em **Beja/Pombal**, de louças no **Redondo/Porto**, de têxteis, de lanifícios e de algodões em **Azeitão/Portalegre**. O aumento do número de indústrias fez aumentar a produção e permitiu **aumentar/diminuir** as importações.

6. Completa o texto sobre a governação do Marquês de Pombal com as palavras seguintes.

clero ensino indústria Jesuítas nobreza rei Távoras

O Marquês de Pombal preocupou-se com a economia do reino, tomando importantes medidas para modernizar a agricultura, a **a)** _____ e o comércio. Também tomou medidas para melhorar o **b)** _____ e procurou reduzir o poder do **c)** _____ e da **d)** _____. A expulsão dos **e)** _____ e o julgamento da família nobre dos **f)** _____ são disso exemplo e permitiram reforçar o poder e a autoridade do **g)** _____.

Doc. 3 – Indústrias pombalinas.





Lê e observa com atenção os documentos 1, 2 e 3.

Doc. 1

Em 1789, aconteceu uma revolução em França. Os revolucionários franceses defendiam novas ideias, como a liberdade, a igualdade de todos os cidadãos perante a lei e a fraternidade (amor ao próximo). Durante a Revolução Francesa, muitos elementos do clero e da nobreza foram mortos, incluindo o rei Luís XVI e a rainha.

As ideias revolucionárias da Revolução Francesa espalharam-se pela Europa e pela América, levando vários reinos que defendiam o absolutismo (poder absoluto do rei) a entrar em guerra com a França. Comandados pelo imperador Napoleão Bonaparte, os franceses resistiram e partiram mesmo à conquista da Europa. Apenas a Inglaterra parecia estar em condições de resistir ao exército de Napoleão. Foi então que Napoleão resolveu impedir a entrada dos barcos ingleses nos portos europeus.

Doc. 2 – A Europa dominada pelos franceses, no início do século XIX.



Doc. 3 – Napoleão e o seu exército.



Agora, responde às perguntas.



1. Pinta a azul, no mapa, a França e os territórios que dominava.
2. Risca as palavras erradas nas frases seguintes.
 - a) Em 1789, ocorreu a Revolução **Francesa/Inglesa**.
 - b) Napoleão Bonaparte foi **imperador/rei** dos franceses.
 - c) Franceses e ingleses tornaram-se **amigos/inimigos**.
3. Assinala as frases verdadeiras com um X.
 - ☐ a) Os soldados do documento 3 pertencem ao exército inglês.
 - ☐ b) Napoleão não conseguiu vencer nenhuma batalha.
 - ☐ c) Os franceses tentaram impedir a entrada dos navios ingleses nos portos europeus.
 - ☐ d) Portugal foi dominado pelos franceses.
4. Completa a frase.

Comandados por **a)** _____, os **b)** _____ conquistaram muitos territórios. Bloquearam os portos europeus para tentar derrotar os **c)** _____.

+ Faço mais

5. Lê os documentos 4 e 5.

Doc. 4

Ordeno que os barcos ingleses sejam proibidos de entrar em todos os portos europeus.



Doc. 5

Portugal hesitou em fechar os portos aos ingleses e, por isso, Napoleão invadiu Portugal em 1807. Quando o exército francês se dirigia para Lisboa, o príncipe D. João e a família real partiram para o Brasil.

- 5.1. Completa o texto sobre as invasões francesas com as palavras e as expressões seguintes.

Brasil

D. João

família real

franceses

ingleses

Portugal

portugueses

Em 1807, **a)** _____ era governado pelo príncipe **b)** _____, pois a rainha D. Maria I estava gravemente doente. Os **c)** _____ hesitaram em fechar os portos aos **d)** _____ e o imperador dos **e)** _____, Napoleão, não gostou, mandando invadir Portugal. A **f)** _____ partiu para o **g)** _____.

6. Ordena cronologicamente os seguintes acontecimentos, numerando-os de 1 a 3, do mais antigo para o mais recente.
 - ☐ a) Partida da família real portuguesa para o Brasil.
 - ☐ b) Início da Revolução Francesa.
 - ☐ c) Napoleão Bonaparte manda fechar os portos europeus aos navios ingleses.



Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.

Doc. 1

Entre 1807 e 1811, os exércitos franceses invadiram Portugal três vezes. Na primeira invasão, comandada por Junot, conseguiram conquistar a cidade de Lisboa, mas os portugueses acabaram por vencê-los com a ajuda dos soldados ingleses.

A segunda invasão foi comandada pelo general Soult. Os franceses ocuparam a cidade do Porto, mas foram novamente vencidos.

Finalmente, na terceira invasão, o general Massena e os exércitos franceses foram definitivamente derrotados nas Linhas de Torres Vedras.

Doc. 2 – As invasões francesas (1807-1811).





Agora, responde às perguntas.

1. No mapa, pinta o território português com uma cor à tua escolha.
2. Completa o quadro com o número da invasão correta (1.ª, 2.ª ou 3.ª).

a) Ocupação da cidade do Porto pelos franceses.	_____
b) Batalha do Buçaco.	_____
c) Batalha da Roliça.	_____
d) Derrota dos franceses nas Linhas de Torres Vedras.	_____

3. Qual foi a zona do país mais atingida pelas invasões: a zona sul ou a zona norte?

4. Risca as palavras erradas no texto seguinte.

Portugal foi invadido pelos exércitos **franceses/ingleses**. A primeira invasão foi comandada pelo general **Soult/Junot**, a segunda pelo general **Soult/Massena** e a terceira pelo general **Junot/Massena**.

5. Completa a frase.

Os **a)** _____ venceram os **b)** _____ com a ajuda dos **c)** _____.

+ Faço mais

6. Observa com atenção o documento 3 e lê a sua legenda.



Doc. 3 – Tragédia da Ponte das Barcas, no Porto, durante a segunda invasão francesa.

- 6.1. Completa o texto com as palavras e as expressões seguintes.

afogaram-se

derrotar

destruindo

franceses

ingleses

Tragédia

violentos

Durante as invasões, os soldados **a)** _____ foram muito **b)** _____, roubando e **c)** _____ tudo à sua passagem. Durante a segunda invasão, ocorreu a **d)** _____ da Ponte das Barcas, no Porto. Milhares de portugueses caíram no rio Douro e muitos **e)** _____. Para resistir aos invasores, os portugueses contaram com o apoio dos soldados **f)** _____. Juntos, conseguiram **g)** _____ definitivamente os franceses nas Linhas de Torres Vedras.



Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.

Doc. 1

Após as invasões francesas, a situação de Portugal era muito difícil: os franceses provocaram grande destruição e muitas mortes. O rei D. João VI, que sucedeu à sua mãe, a rainha D. Maria I, continuava no Brasil; os ingleses continuavam em Portugal, a controlar o exército, a indústria e o comércio. Por outro lado, havia cada vez mais portugueses a defender as ideias da liberdade, igualdade e fraternidade da Revolução Francesa. Secretamente, alguns portugueses começaram a preparar uma revolução para derrubar a Monarquia Absoluta.

Doc. 2 – A Revolução Liberal de 1820.



Agora, responde às perguntas.

1. Assinala com um **X** a opção correta.

1.1. Onde estava o rei de Portugal?

- ☐ a) No Brasil.
☐ b) Em França.

1.2. O que defendiam os revoltosos?

- ☐ a) Queriam a continuação da Monarquia Absoluta.
☐ b) Defendiam as ideias da liberdade, da igualdade e da fraternidade.

1.3. Quem é que os revoltosos queriam expulsar de Portugal?

- ☐ a) Os espanhóis.
☐ b) Os ingleses.

2. Em que ano ocorreu a Revolução Liberal em Portugal? _____

3. Completa a frase.

a) _____ estava numa situação muito difícil; por isso, alguns portugueses prepararam uma revolução b) _____.



4. Completa a cronologia com as palavras e as expressões seguintes.

1820

Brasil

D. João VI

ingleses

Invasões

Revolução Liberal

Doc. 3 – A Revolução Liberal de 1820 e os seus antecedentes (cronologia).

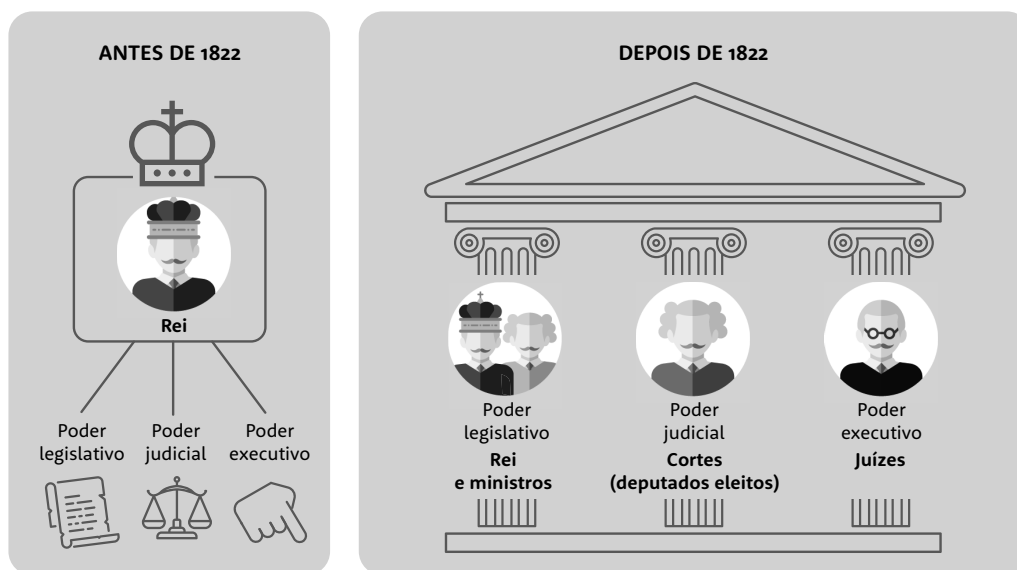
1807	• Ida da rainha D. Maria I e de toda a família real para o a) _____.
1807-1811	• b) _____ francesas e resistência do exército luso-britânico.
1811-1820	• Permanência dos c) _____ em Portugal. Controlavam o governo, o exército e o comércio de Portugal.
1816	• d) _____ torna-se rei de Portugal, após a morte de D. Maria I. A corte encontrava-se no Brasil.
e) _____	• f) _____ em Portugal. Teve início no Porto, a 24 de agosto.



Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.

Doc. 1

Após a Revolução Liberal de 1820, o governo organizou eleições. Os portugueses puderam escolher os seus representantes: os deputados. Estes tiveram de fazer a primeira Constituição portuguesa, uma lei onde estão definidos os direitos e deveres dos cidadãos e a forma de governação do país. A primeira Constituição foi aprovada em 1822. O rei D. João VI, que estava a viver no Brasil, regressou a Portugal e prometeu governar de acordo com a Constituição. Assim, Portugal deixou de ser uma Monarquia Absoluta (onde o rei tem todos os poderes) e passou a ser uma Monarquia Constitucional ou Liberal (o rei governa de acordo com a Constituição).

Doc. 2 – Monarquia Absoluta/Monarquia Liberal.

Agora, responde às perguntas.

1. Risca a palavra errada nas frases seguintes.

- a) Com as eleições, os portugueses passaram a escolher os seus **deputados/juízes**.
- b) Os deputados aprovaram a primeira **Constituição/revolução**.
- c) Em 1822, o **príncipe/rei** D. João VI regressou a Portugal.
- d) Com a Constituição de 1822, Portugal passou a ser uma Monarquia **Absoluta/Constitucional**.

2. Assinala com um **X** a opção correta.

2.1. Os poderes do Estado, exercidos só pelo rei, pelas Cortes e pelos juízes, são:

- ☐ **a)** o legislativo, o executivo e o revolucionário.
☐ **b)** o legislativo, o social e o judicial.
☐ **c)** o legislativo, o executivo e o judicial.

2.2. Na Monarquia Constitucional, o governo é exercido...

- ☐ **a)** pelos ministros.
☐ **b)** pelo rei e pelos ministros.
☐ **c)** pelo rei e pelos juízes.
☐ **d)** pelos juízes.

3. Completa a frase.

Na **a)** _____ Constitucional, os três **b)** _____ passaram a estar divididos.



4. Lê o documento 3.

Doc. 3 – O direito de voto na Constituição de 1822 e na atual Constituição.

Quem podia votar segundo a Constituição de 1822	Quem pode votar segundo a atual Constituição
Pessoas do sexo masculino, com mais de 25 anos (ou casados com mais de 20), que soubessem ler e escrever e que não fossem mendigos ou frades.	Mulheres e homens maiores de 18 anos.

4.1. Qual das constituições dá o direito de voto a mais pessoas? _____

5. Completa, com base nos documentos 1, 2 e 3, o quadro com as palavras seguintes.

Constituição

deputados (x2)

legislativo

homens

poderes

solteiros

tribunais

A Constituição de 1822

Em 1822, os **a)** _____ aprovaram a primeira **b)** _____ portuguesa.

- Os **c)** _____ foram divididos: o **d)** _____ competia aos deputados; o executivo ao rei; o judicial aos **e)** _____.
- Os portugueses com direito a voto passaram a eleger os **f)** _____.
- Tinham direito de voto apenas os **g)** _____ a partir dos 20 anos, se fossem casados, ou a partir dos 25 anos, se fossem **h)** _____. Todos tinham de saber ler e escrever.



Lê e observa com atenção os documentos 1, 2 e 3.

Doc. 1

A presença do rei e da família real portuguesa no Brasil, entre 1807 e 1821, permitiu um grande desenvolvimento deste território. O Brasil modernizou-se e, quando D. João VI regressou a Portugal, o seu filho mais velho, D. Pedro, permaneceu no Brasil a governar o território como regente.

Os deputados portugueses não aceitaram e exigiram o regresso imediato de D. Pedro a Portugal. D. Pedro ignorou essas exigências e, em 1822, declarou a independência do Brasil e tornou-se o seu primeiro imperador.

Doc. 2 – As exigências dos deputados nas Cortes (1822).**Doc. 3** – D. Pedro declara a independência do Brasil, junto ao riacho Ipiranga.



Agora, responde às perguntas.

1. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**.

- ☐ **a)** A família real portuguesa esteve um ano no Brasil.
- ☐ **b)** D. Pedro era o filho mais velho de D. João VI.
- ☐ **c)** D. Pedro regressou a Portugal juntamente com o pai, D. João VI.
- ☐ **d)** A estadia da família real no Brasil ajudou a modernizar esse território.

2. D. Pedro aceitou as exigências dos deputados portugueses? O que fez ele?

3. Risca as palavras erradas nas frases que se seguem.

- a)** Em **1807/1822**, o Brasil tornou-se **dependente/independente** de Portugal.
- b)** D. Pedro declarou a independência do Brasil junto ao riacho **Ipiranga/Tejo**.

4. Completa a frase.

- D. Pedro, herdeiro do trono de **a)** _____, acabou por se tornar o primeiro imperador do
- b)** _____.



5. Completa o texto sobre a independência do Brasil com as palavras seguintes.

honra

Independência

riacho

liberdade

Lisboa

poder

sangue

No dia 7 de setembro de 1822, nas margens do **a)** _____ Ipiranga, D. Pedro recebeu cartas (...). As notícias que chegavam de **b)** _____ mostravam que se tentava diminuir o seu **c)** _____, anulá-lo mesmo (...). D. Pedro atirou as cartas ao chão e gritou: “Pelo meu **d)** _____, pela minha **e)** _____, pelo meu Deus, juro fazer dar **f)** _____ ao Brasil! **g)** _____ ou morte!”

Vicente Tapajós, *Breve História do Brasil* (adaptado).



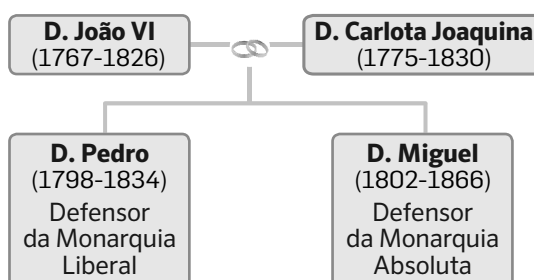
Lê e observa com atenção os documentos 1, 2 e 3.

Doc. 1

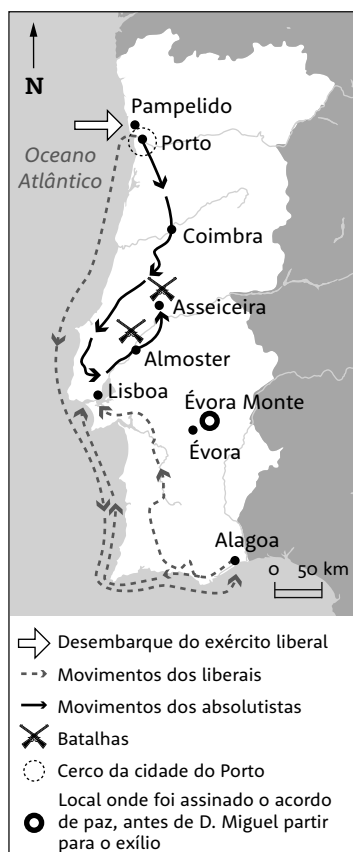
Quando o rei D. João VI morreu, em 1826, o seu filho mais velho, D. Pedro, era imperador do Brasil e não quis regressar a Portugal. Assim, ele abdicou do trono de Portugal a favor da sua filha, D. Maria da Glória. No entanto, como esta tinha apenas sete anos, D. Pedro entregou a governação do reino ao seu irmão mais novo, D. Miguel. Este ficaria como regente até D. Maria ter idade para governar.

D. Miguel jurou cumprir a Constituição mas não o fez, pois era defensor da Monarquia Absoluta. Quando D. Miguel chegou ao poder, começou um período de grande violência em Portugal: muitos defensores das ideias liberais foram presos ou mortos; outros tiveram de fugir para fora do país.

Doc. 2 – D. Pedro e D. Miguel.



Doc. 3 – A guerra civil em Portugal (1832-1834).





Agora, responde às perguntas.

1. Assinala com um **X** a opção correta.

Qual era o grau de parentesco entre D. Pedro e D. Miguel?

- ☐ **a)** D. Pedro era irmão de D. Miguel. ☐ **b)** D. Pedro era pai de D. Miguel.

2. Risca as palavras e as expressões erradas nas frases que se seguem.

- a)** Após a morte de D. João VI, o seu filho mais **velho/novo**, D. Pedro, **aceitou/não aceitou** tornar-se rei de Portugal.
b) Com D. Miguel no poder, Portugal tornou-se uma Monarquia **Absoluta/Constitucional**.

3. Associa cada uma das frases a D. Pedro ou a D. Miguel e escreve-as no quadro.

- a)** Era pai de D. Maria da Glória.
b) Prometeu cumprir a Constituição Liberal mas não o fez.
c) Perseguiu os defensores da Monarquia Liberal.
d) Entregou a governação de Portugal ao seu irmão.

D. Pedro	D. Miguel
• _____	• _____
• _____	• _____

4. Completa as frases.

Entre 1832 e 1834, ocorreu uma guerra civil entre os liberais e os **a)** _____. A guerra civil terminou com a derrota dos **b)** _____.

+ Faço mais

5. Identifica as localidades que aparecem no documento 3.

6. Completa o texto com as palavras e as expressões seguintes.

1832

1834

absolutistas

civil

D. Miguel

liberais (x2)

Porto

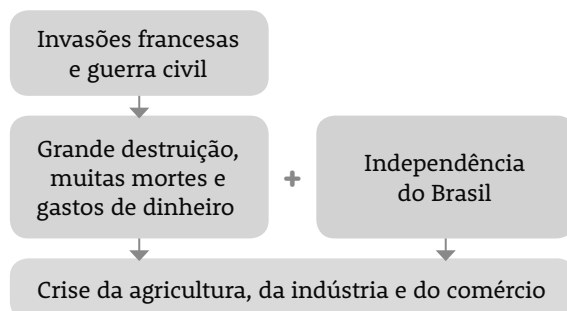
Quando **a)** _____ começou a governar como rei absoluto, em 1828, D. Pedro regressou a Portugal com um exército. Entre **b)** _____ e 1834, decorreu uma guerra **c)** _____ entre os **d)** _____, comandados por D. Pedro, e os **e)** _____, comandados por D. Miguel. O **f)** _____ foi ocupado pelos liberais e cercado pelos absolutistas. Depois de várias batalhas, a guerra terminou em **g)** _____, com a vitória dos **h)** _____.



Lê e observa com atenção os documentos 1, 2, 3 e 4.

Doc. 1

Durante a primeira metade do século XIX, Portugal ficou devastado e destruído, devido às invasões francesas e à guerra civil. A independência do Brasil enfraqueceu o comércio; a agricultura e a indústria estavam pouco desenvolvidas. Portugal foi obrigado a pedir empréstimos constantes a outros países europeus. A situação melhorou na segunda metade do século XIX, pois não houve guerras e os governantes puderam, finalmente, preocupar-se com a modernização do país. Esta época ficou conhecida como “Regeneração”.

Doc. 2 – Crise na primeira metade do século XIX.**Doc. 3****Doc. 4**



Agora, responde às perguntas.

1. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**.

- ☐ a) Na primeira metade do século XIX, Portugal viveu um período de paz.
- ☐ b) As invasões francesas e a guerra civil devastaram Portugal.
- ☐ c) A crise da agricultura, da indústria e do comércio ficou a dever-se apenas às guerras.
- ☐ d) A independência do Brasil trouxe muitas vantagens ao comércio de Portugal.

2. Risca as palavras erradas no texto seguinte.

Na primeira metade do século XIX, Portugal viveu um período de **crise/desenvolvimento**. A **guerra/paz** com os franceses e a **dependência/independência** do Brasil trouxeram graves problemas.

3. Associa cada uma das frases ao documento 3 ou ao documento 4.

- a) A área de terreno cultivado era mais reduzida. → **Doc.** _____
- b) Já se utilizavam máquinas agrícolas. → **Doc.** _____
- c) Os produtos cultivados são mais diversificados. → **Doc.** _____
- d) Já se usavam adubos químicos. → **Doc.** _____

4. Em que documento é que a agricultura está mais desenvolvida? _____

5. Completa a frase.

Na a) _____ metade do século XIX, a agricultura modernizou-se: a área de terreno cultivado b) _____ e começaram a ser utilizadas c) _____ agrícolas.

+ Faço mais

6. Completa o quadro sobre a agricultura portuguesa na segunda metade do século XIX com as palavras e as expressões seguintes.

batata

cultivo

culturas

máquinas

produção agrícola

produzir

químicos

sementes

Medidas para fazer a terra a) _____ mais, na segunda metade do século XIX

Utilização de b) _____ agrícolas; alternância de c) _____; adubos d) _____;
e) _____ selecionadas; desenvolvimento do f) _____ de milho, vinha, trigo, arroz,
g) _____, legumes e fruta.

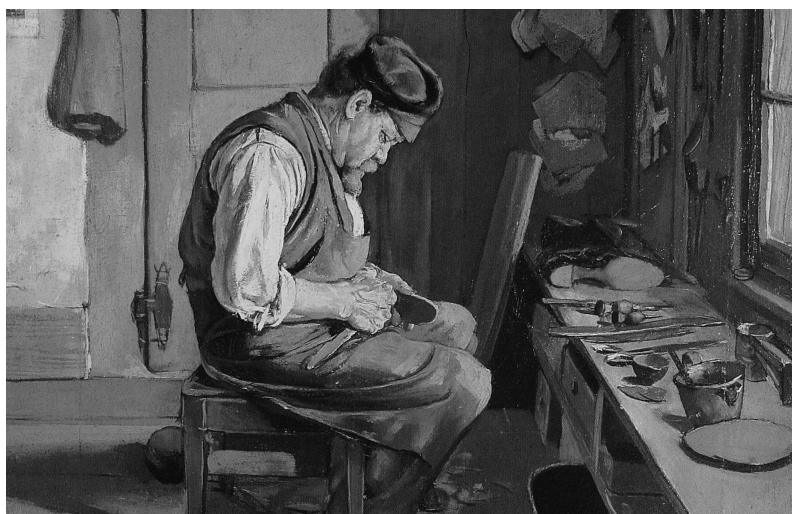
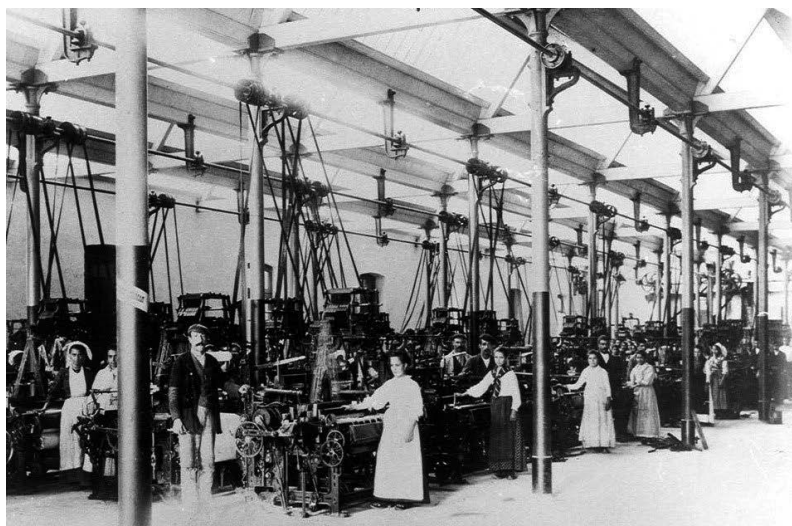
A h) _____ aumentou.



Lê e observa com atenção os documentos 1, 2 e 3.

Doc. 1

Durante séculos, os produtos eram feitos de forma artesanal, isto é, eram feitos à mão, com ferramentas muito simples, utilizando principalmente a força do homem, do vento, da água e dos animais. Em Portugal, só na segunda metade do século XIX é que começaram a surgir grandes fábricas, que utilizavam muitas máquinas a vapor. A indústria desenvolveu-se, principalmente, nas grandes cidades do litoral (junto ao mar) e a paisagem alterou-se. No entanto, Portugal continuou a ser um país em que a maioria da população se dedicava à agricultura e à criação de gado.

**Doc. 2****Doc. 3**



Agora, responde às perguntas.

1. Em que local existem mais máquinas: no documento 2 ou no documento 3?

2. Completa as legendas dos documentos 2 e 3 com duas das expressões seguintes: **centro comercial**, **fábrica do século XIX**, **pequena oficina artesanal**.

3. Assinala com um **X** a opção correta.

As grandes fábricas do século XIX utilizavam, principalmente, a energia a...

☐ a) carvão (vapor).

☐ b) óleo.

☐ c) gasolina.

4. Risca as palavras e as expressões erradas no texto seguinte.

Na segunda metade do século XIX, desenvolveu-se o **artesanato/a indústria**. As **grandes fábrica/pequenas oficinas** passaram a utilizar **muitas/poucas** máquinas.

5. Pinta no mapa, com cores diferentes, as duas áreas industriais. Utiliza as mesmas cores para pintar a legenda.

6. Assinala a frase verdadeira com **V** e a falsa com **F**.

☐ a) A maioria das indústrias localizava-se junto ao mar.

☐ b) Na segunda metade do século XIX, só existiam indústrias no Porto.



+ Faço mais

7. Completa o texto sobre a indústria portuguesa no século XIX, com as palavras seguintes.

chaminés

cidades

fumo

indústrias

máquinas

mercadorias

poluição

portos

Devido à localização das principais **a)** _____ no litoral, os **b)** _____ foram melhorados. Estes eram muito importantes no transporte das **c)** _____ e das matérias-primas. A paisagem das grandes **d)** _____ alterou-se com o surgimento de fábricas, com as **e)** _____ muito altas. O **f)** _____ e o ruído das **g)** _____ provocava **h)** _____ atmosférica e sonora.



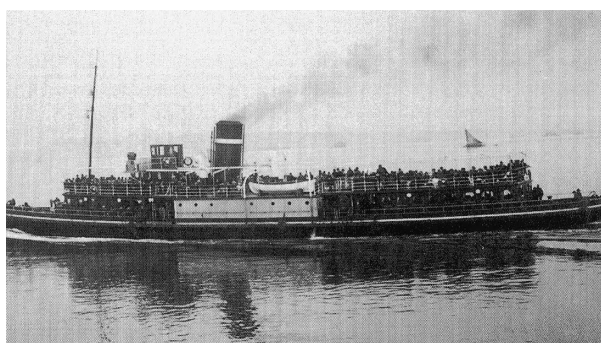
Lê e observa com atenção os documentos 1, 2, 3, 4 e 5.

Doc. 1

Na segunda metade do século XIX, os transportes também se desenvolveram. Foram construídas muitas estradas onde circulava a mala-posta (carruagem puxada por cavalos, que transportava pessoas, mercadorias e o correio) e, no final do século, os primeiros automóveis.

Os correios e a imprensa escrita (jornais e revistas) também se desenvolveram e surgiram os primeiros telefones. Construíram-se muitas pontes e faróis e, no mar e nos rios, começaram a navegar os primeiros barcos a vapor.

Mas a grande novidade nos transportes foi o comboio. As locomotivas a vapor e os outros modos de transporte e de comunicação facilitaram a circulação mais rápida de pessoas e de mercadorias, a troca de informações e o desenvolvimento da agricultura, da indústria e do comércio.

**Doc. 2** _____**Doc. 3** _____**Doc. 4** _____**Doc. 5** _____



Agora, responde às perguntas.

1. Completa as legendas dos documentos 2, 3, 4 e 5, com os nomes seguintes: **automóvel**; **barco a vapor**; **comboio a vapor**; **mala-posta**.

2. Assinala as frases verdadeiras com um **X**.

- ☐ **a)** Os automóveis já circulam em Portugal há mais de 500 anos.
- ☐ **b)** Os primeiros comboios utilizavam a energia do carvão (vapor).
- ☐ **c)** A gasolina e o petróleo foram as principais fontes de energia utilizadas no século XIX.
- ☐ **d)** Para os transportes terrestres circularem, foram construídas muitas estradas e muitas linhas férreas.

3. Risca as palavras e as expressões erradas no texto seguinte.

Para os automóveis circularem foram construídas muitas **estradas/linhas de caminho de ferro**; para os comboios, foram construídas muitas **estradas/linhas de caminho de ferro**. Também se construíram muitos **faróis/túneis**, úteis para os barcos a vapor.

4. Completa a frase.

Os novos modos de **a)** _____ permitiam transportar mais rapidamente muitas mercadorias e muitas **b)** _____.

+ Faço mais

5. Completa o esquema com as palavras seguintes.

automóvel

comércio

correios

estradas

mercadorias

comboio

telefone

vapor

Desenvolvimento dos transportes

Construção e melhoria de vias de comunicação: **a)** _____ por onde circulava a mala-posta e, mais tarde, o **b)** _____ e caminhos de ferro por onde circulava o **c)** _____.

O barco veleiro foi sendo substituído pelo barco **d)** _____.

Desenvolvimento de outros meios de comunicação

Melhoramento dos **e)** _____, com a introdução dos selos, bilhetes-postais e marcos do correio. Surgimento do **f)** _____.

Maior facilidade de transporte de pessoas, **g)** _____ e informação.

Desenvolvimento da agricultura, da indústria e do **h)** _____.



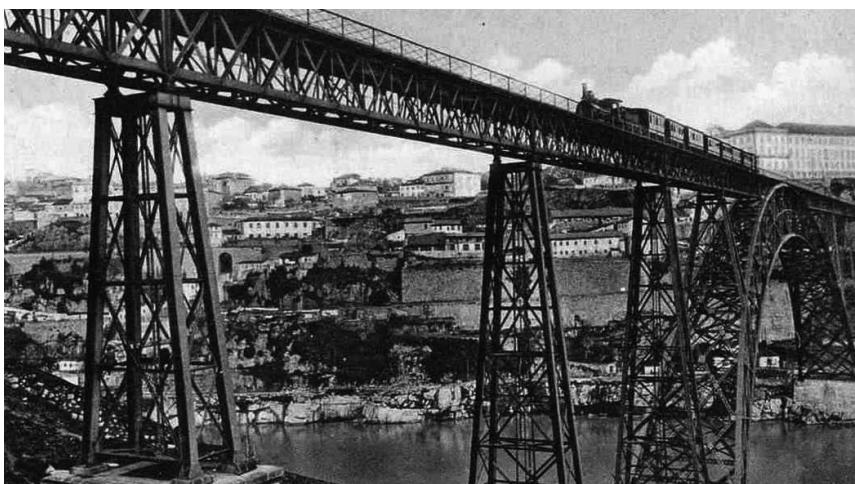
Lê e observa com atenção os documentos 1, 2, 3 e 4

Doc. 1

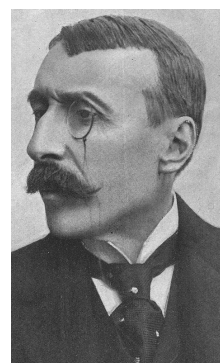
Na segunda metade do século XIX, os governantes portugueses preocuparam-se muito com a educação. Foram construídas muitas escolas primárias. No entanto, a maioria da população continuou sem saber ler nem escrever. Também houve uma grande preocupação com os direitos humanos: foram abolidas a pena de morte e a escravatura em todos os territórios portugueses.

Nas construções, começou a usar-se cada vez mais o ferro. Foi a chamada “arquitetura do ferro”.

Foi também uma época em que viveram alguns dos mais famosos escritores portugueses que nos deixaram obras muito importantes.

Doc. 2 – Escola primária dos finais do século XIX.**Doc. 3** – Ponte Maria Pia, no Porto.**Doc. 4** – Eça de Queirós (1845-1900).

Escreveu, entre outros romances, *Os Maias*.





Agora, responde às perguntas.

1. Liga com setas cada um dos documentos da coluna **A** às frases da coluna **B**.

Coluna A	Coluna B
Documento 2 •	• a) Um dos maiores escritores portugueses.
Documento 3 •	• b) O ensino na segunda metade do século XIX.
Documento 4 •	• c) Um exemplo da “arquitetura do ferro”.

2. Assinala as frases verdadeiras com um **X**.

- ☐ **a)** No século XIX, todos os portugueses sabiam ler e escrever.
- ☐ **b)** Portugal aboliu a pena de morte no século XIX.
- ☐ **c)** A ponte Maria Pia é um bom exemplo da “arquitetura do ferro”.

3. Risca as palavras e as expressões erradas nas frases seguintes.

- a)** Apesar de ter havido uma **grande/pequena** preocupação com a educação no final do século XIX, a **maioria/minoria** dos portugueses não sabia ler nem escrever.
- b)** Nos **deveres/direitos** humanos, destacou-se o **fim/início** da pena de morte e da escravatura.
- c)** **Escritores/pintores** como Eça de Queirós foram **muito/pouco** importantes para a literatura portuguesa.

4. Assinala com um **X** a frase que poderia servir de título ao documento 1.

- ☐ **a)** O desenvolvimento da agricultura e da indústria na segunda metade do século XIX.
- ☐ **b)** A educação, os direitos humanos, a arquitetura e a literatura na segunda metade do século XIX.
- ☐ **c)** A educação, os direitos humanos e a literatura na segunda metade do século VIII.

5. Completa a frase.

- 5.1.** Na segunda metade do século XIX, os governantes, preocupados com os direitos humanos, aboliram a **a)** _____ e a **b)** _____ em todos os territórios portugueses.

+ Faço mais

6. Lê o documento 5.

Doc. 5 – Medidas dos governos liberais e mudanças na arquitetura e na literatura na segunda metade do século XIX.

- a)** Utilizou-se o ferro e o vidro na construção, o que deu origem à "arquitetura do ferro".
- b)** Construção de escolas agrícolas, industriais e comerciais para preparar pessoas que pudessem trabalhar na agricultura, na indústria e no comércio.
- c)** Surgiram escritores muito importantes como Almeida Garrett, autor de *Viagens na Minha Terra*; Júlio Dinis, autor de *Uma Família Inglesa*; Eça de Queirós, autor de *Os Maias*.
- d)** Construção de escolas primárias onde se aprendia a ler, a escrever e a contar.
- e)** Abolição da pena de morte.
- f)** Construção de liceus onde os alunos frequentavam o ensino secundário e se preparavam para a universidade.
- g)** A escravatura passou a ser proibida em todos os territórios portugueses.

6.1. Copia cada uma das frases do documento 5 para o local adequado.

Medidas na educação	• _____ • _____ • _____
Medidas para defesa dos direitos humanos	• _____ • _____
Novo estilo de arquitetura	• _____
Os escritores e as suas obras	• _____

Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.

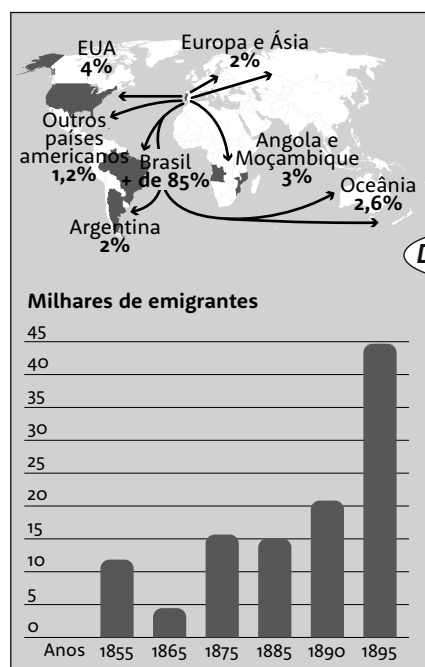


Doc. 1

Os progressos na agricultura e na indústria permitiram que a população se alimentasse melhor. O fim das guerras, na segunda metade do século XIX, também reduziu o número de mortes. Ao mesmo tempo, houve progressos na medicina e nos hábitos de higiene. Tudo isto levou ao aumento da população portuguesa.

Mas esse aumento não foi igual em todo o país: a maioria da população vivia nas grandes cidades do litoral (junto ao mar). Nos campos, as máquinas agrícolas levaram muitos camponeses a perder o emprego, obrigando-os a procurar trabalho nas fábricas das cidades e no estrangeiro, principalmente no Brasil. Alguns portugueses emigrados conseguiram enriquecer, regressando anos mais tarde.

Doc. 2 – Os movimentos da população no século XIX.





Agora, responde às perguntas.

1. Assinala as frases verdadeiras com um X.

Na segunda metade do século XIX:

- ☐ **a)** a utilização de máquinas agrícolas aumentou o desemprego nos campos.
- ☐ **b)** muitas pessoas saíram das cidades para os campos.
- ☐ **c)** muitos portugueses emigraram à procura de emprego.
- ☐ **d)** a população aumentou de igual forma em todas as regiões do país.

2. Risca as palavras erradas nas frases seguintes.

- a)** Como não houve **guerras/paz**, a população portuguesa **aumentou/diminuiu**.
- b)** Os **atrasos/progressos** na medicina permitiram às pessoas viver **mais/menos** tempo.

3. Assinala com um X a expressão que poderia servir de título ao documento 1.

- ☐ **a)** O aumento da população portuguesa na primeira metade do século XIX.
- ☐ **b)** O aumento do desemprego em Portugal na primeira metade do século XIX.
- ☐ **c)** A população portuguesa na segunda metade do século XIX.

4. Completa o texto.

Portugal desenvolveu-se e com o fim das guerras a população portuguesa **a)** _____.

No entanto, devido ao desemprego, muitos portugueses abandonaram os **b)** _____ e foram viver para as grandes **c)** _____ e para outros países.

+ Faça mais

5. Relativamente ao documento 2, indica:

- a)** o ano em que emigram menos portugueses. _____
- b)** o ano em que emigraram mais portugueses. _____

6. Completa o texto com as palavras seguintes.

Brasil

emprego

enriquecer

pobres

Portugal (x2)

vida

A maioria dos portugueses que saíram de **a)** _____ foram viver para o **b)** _____.
Iam à procura de **c)** _____ e de melhorar as suas condições de **d)** _____.
Alguns conseguiram **e)** _____, regressando anos mais tarde a Portugal. Outros continua-
ram **f)** _____ e nunca mais regressaram a **g)** _____.

Nome: _____ Nº: _____ Turma: _____ Class.: _____
 Assinatura do Prof.: _____ Assinatura do EE: _____



Lê e observa com atenção os documentos 1, 2 e 3.

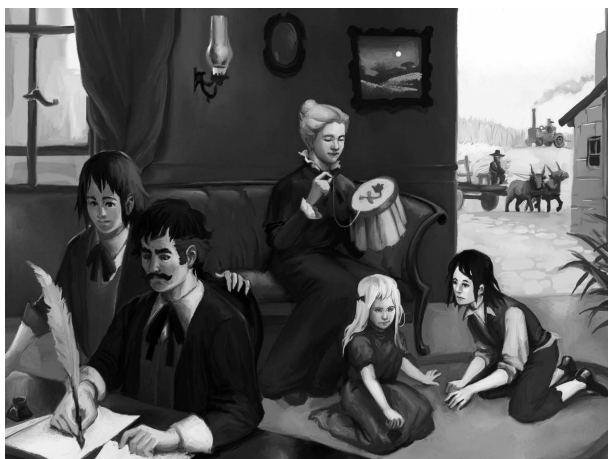
Doc. 1

Depois da Revolução de 1820, o clero e a nobreza perderam muitos dos seus direitos, tornando-se menos poderosos. Pelo contrário, a burguesia começou a desempenhar cargos importantes. Muitos burgueses tornaram-se donos de bancos, de fábricas e de terras, enriquecendo. Já o resto do povo, que era a maioria da população, continuava a viver com grandes dificuldades.

Portugal desenvolveu-se muito, mas, apesar de todos os progressos, o país continuou dependente da agricultura. Os camponeses trabalhavam quase sem parar, recebendo muito pouco em troca. Viviam em casas simples, com poucas condições. O seu vestuário e a sua alimentação também eram muito simples e os seus divertimentos estavam ligados ao trabalho e às festas religiosas.



Doc. 2



Doc. 3



Agora, responde às perguntas.

1. Assinala a opção correta com um X.

- ☐ a) O documento 1 fala-nos do clero e da nobreza.
- ☐ b) O documento 1 fala-nos da nobreza, da burguesia e do povo.
- ☐ c) O documento 1 fala-nos do clero, da nobreza, da burguesia e do resto do povo.
- ☐ d) O documento 1 fala-nos da burguesia, do clero e do povo.

2. Risca as palavras erradas nas frases seguintes.

- a) O **clero/povo** e a nobreza **ganharam/perderam** direitos.
- b) Muitos **burgueses/nobres** enriqueceram e começaram a desempenhar cargos importantes.
- c) O **clero/povo** continuava a viver com grandes dificuldades.

3. Legendas os documentos 2 e 3 com os seguintes títulos:

- a) *Ceifeiras*, quadro de Silva Porto sobre a vida nos campos.
- b) Família burguesa da segunda metade do século XIX.

4. Completa o texto.

Enquanto o clero e a **a)** _____ foram perdendo direitos e importância, a **b)** _____ tornou-se mais rica e importante. Já o **c)** _____ continuava a viver com grandes dificuldades.

+ Faça mais

5. Lê com atenção os documentos 4 e 5.

Doc. 4 – A alimentação do camponês.

Na mesa de pinho, recoberta com uma toalha de mãos (...). Os copos, de vidro grosso e baço, conservavam o tom roxo do vinho (...). A malga de barro com azeitonas (...). Na larga broa estava cravado um facalhão...

Eça de Queirós, *Contos*, 1902
(adaptado).

Doc. 5 – As distrações do camponês.

(...) As festas do ano nos seus dias certos; as feiras e os mercados, os bailes se alguém casava (...) e aos domingos à tarde (...) repicavam os sinos a algum batizado.

Trindade Coelho, *Os Meus Amores*, 1891
(adaptado).

5.1. Completa o texto com as palavras seguintes.

agrícolas

alimentação

bailes

camponeses

divertimentos

mercado

região

religiosas

simples

vestuário

vinho

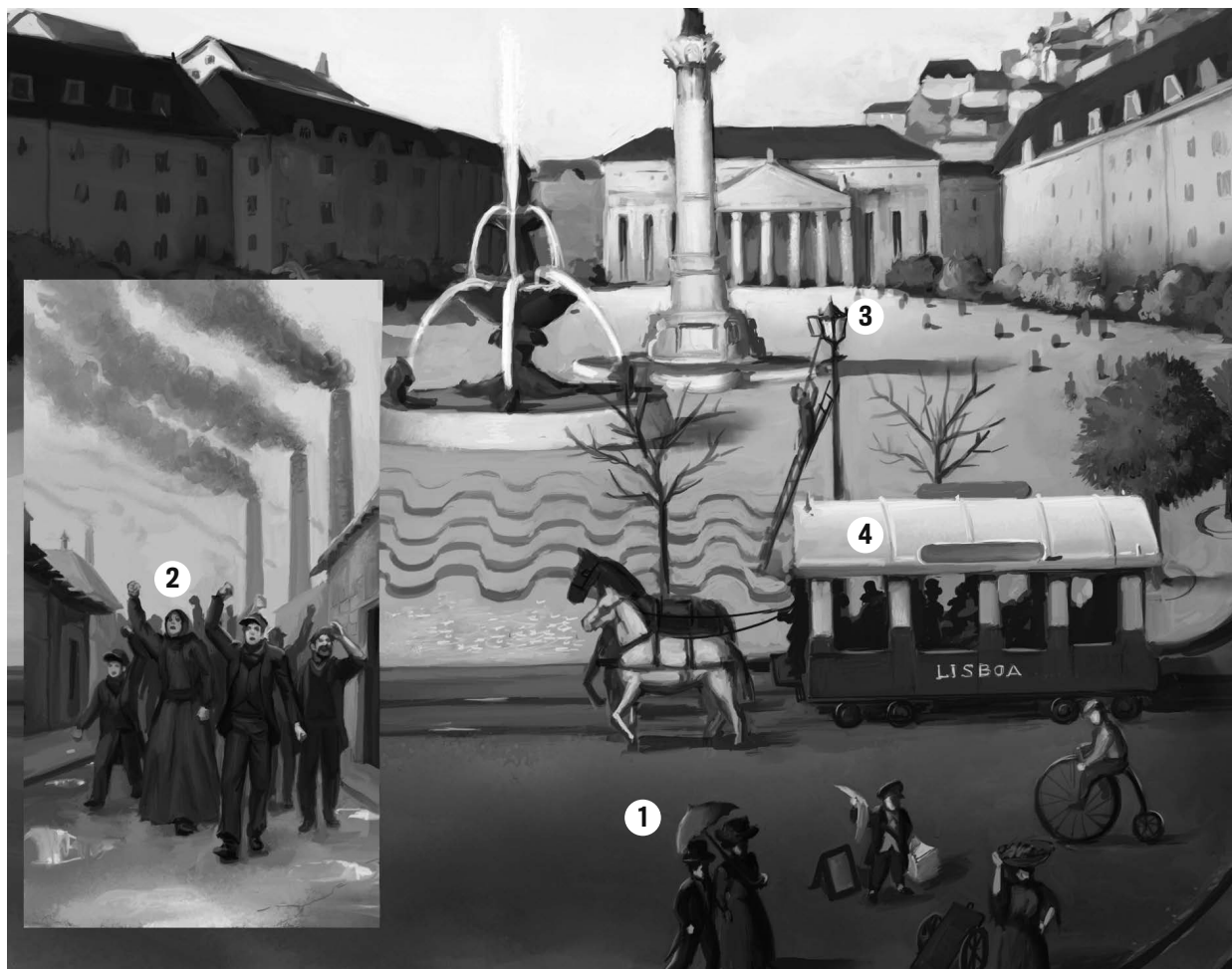
A maioria dos **a)** _____ trabalhava nas terras dos grandes proprietários. O seu dia a dia era bastante duro. Trabalhavam de sol a sol e recebiam muito pouco em troca. As casas dos camponeses variavam de região para **b)** _____, mas eram sempre muito **c)** _____. O **d)** _____, feito de algodão, linho ou lã, também era simples. A **e)** _____ era pouco variada e o **f)** _____ acompanhava as refeições. Os **g)** _____ eram muito ligados aos trabalhos **h)** _____ – onde dançavam e cantavam ao desafio – e às festas **i)** _____. Os dias de **j)** _____ ou de feira, os jogos tradicionais, as corridas de touros e os **k)** _____ também eram importantes momentos de convívio e divertimento.

Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.

**Doc. 1**

Na segunda metade do século XIX, as grandes cidades como Lisboa e Porto modernizaram-se. Surgiram transportes públicos, as ruas foram pavimentadas e passaram a ser iluminadas com candeeiros. Começou a haver água canalizada e recolha do lixo. Construíram-se passeios, praças, grandes avenidas e jardins públicos.

Nessa época, viviam nas cidades pessoas muito diferentes umas das outras. Havia os grandes burgueses enriquecidos, que eram donos de bancos, médicos ou ricos comerciantes, que viviam em residências luxuosas e se vestiam muito bem. Conviviam em restaurantes, clubes e cafés, praticavam desporto e tinham muitos divertimentos. Havia, igualmente, as pessoas do povo: vendedores ambulantes, trabalhadores da construção, criados, empregados de balcão e operários das fábricas. Estes homens, mulheres e crianças tinham péssimas condições de trabalho. Vestiam-se de forma muito simples, alimentavam-se mal e viviam nos bairros pobres da cidade em casas sem condições.

Doc. 2 – Lisboa no século XIX (reconstituição).



Agora, responde às perguntas.

1. Faz corresponder cada um dos números do documento 2 às indicações que se seguem.

- ☐ a) Fonte de iluminação nas ruas.
- ☐ b) Burgueses a passear.
- ☐ c) Transporte público.
- ☐ d) Conjunto de trabalhadores a protestar.

2. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**.

Na segunda metade do século XIX:

- ☐ a) não houve mudanças nas cidades.
- ☐ b) surgiram novos transportes públicos.
- ☐ c) construíram-se passeios, praças e grandes avenidas nas cidades.
- ☐ d) começou a haver água canalizada, mas não havia recolha do lixo.
- ☐ e) nas cidades, todas as pessoas viviam da mesma forma.

3. Risca as palavras e expressões erradas nas frases seguintes.

- a) Os grandes burgueses **empobrecidos/enriquecidos** viviam em **casas simples/residências luxuosas**.
- b) As pessoas mais **pobres/ricas** do povo viviam em **casas simples/residências luxuosas**.
- c) A alimentação e o vestuário da alta burguesia, face aos das pessoas do resto do povo, eram muito **diferentes/semelhantes**.

4. Completa o texto.

Na segunda metade do século **a)** _____, as grandes cidades desenvolveram-se muito. Nelas viviam pessoas muito diferentes, como por exemplo os ricos **b)** _____ e as pessoas do **c)** _____, que viviam com muitas dificuldades.

+ Faço mais

5. Completa o quadro com as seguintes palavras.

água

bairros

fábricas

jardins

médicos

mal

residências

ruas

teatro

transportes

A modernização das cidades	A vida da burguesia	A vida do povo das cidades
- Surgimento de a) _____ públicos. b) _____ canalizada e recolha de lixo. c) _____ iluminadas, pavimentadas e com passeios.	- Formada por advogados, banqueiros, comerciantes, donos de fábricas, d) _____, professores. - Viviam em andares ou em e) _____ luxuosas. - Divertiam-se em cafés, restaurantes, clubes, iam ao f) _____, à ópera e passeavam nos g) _____ públicos.	- O povo das cidades trabalhava na construção civil, nas h) _____ – operários – e eram vendedores ambulantes, criados. - Os operários trabalhavam muitas horas, recebiam baixos salários, alimentavam-se i) _____ e viviam em j) _____ muito pobres.

Lê e observa com atenção os documentos 1, 2 e 3.

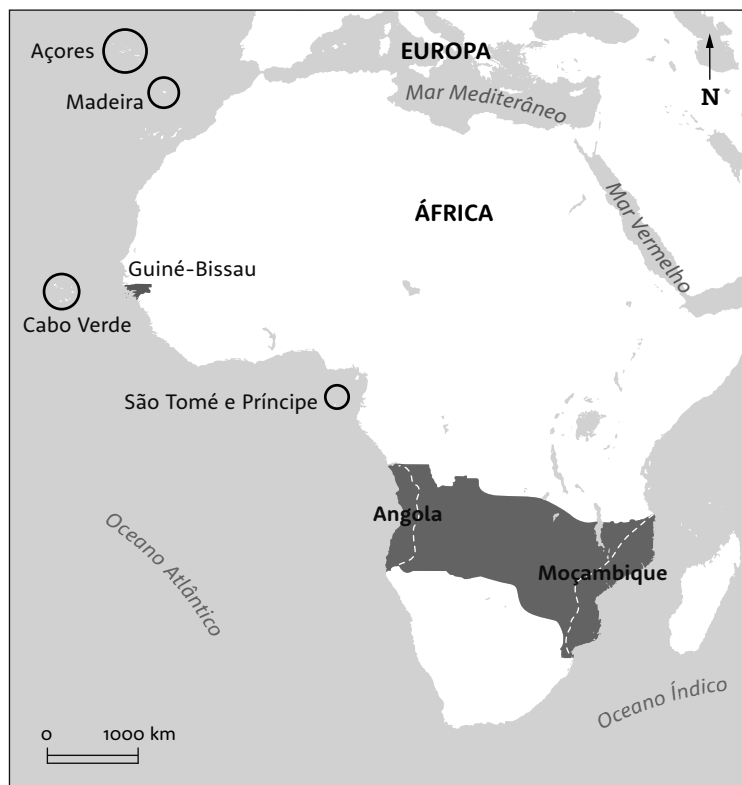


Doc. 1

No final do século XIX, o povo continuava a viver com muitas dificuldades. Para modernizar o país, os governantes tiveram de pedir muito dinheiro emprestado ao estrangeiro, aumentando a dívida de Portugal. Os governos não conseguiam resolver os problemas e eram constantemente demitidos. A própria família real era acusada de gastar muito dinheiro em luxo.

Portugal tentou então explorar riquezas em África, mas para isso precisava de dominar os territórios que ficavam entre Angola e Moçambique. Foi o chamado “Mapa Cor-de-Rosa”. No entanto, os ingleses também queriam esses territórios para si. Em 1890, Inglaterra ameaçou atacar Portugal, caso este não desistisse do “Mapa Cor-de-Rosa”. O rei de Portugal teve de aceitar a ordem inglesa (Ultimato Inglês), o que levou ao aumento dos protestos dos portugueses...

Doc. 2



Doc. 3





Agora, responde às perguntas.

1. Risca as palavras e as expressões erradas nas frases seguintes.

- a) No final do século XIX, Portugal vivia **com/sem** dificuldades.
- b) Ao longo da segunda metade do século XIX, a dívida de Portugal ao estrangeiro **aumentou/diminuiu**.
- c) A família real era **elogiada/criticada** por muitos portugueses.

2. Assinala as frases verdadeiras com um X.

- ☐ a) Portugal tentou controlar os territórios entre Angola e Moçambique.
- ☐ b) O projeto português em África ficou conhecido como "Mapa Cor-de-Rosa".
- ☐ c) Com o "Mapa Cor-de-Rosa", os portugueses tentaram unir Espanha e Brasil.
- ☐ d) Os ingleses não aceitaram o "Mapa Cor-de-Rosa".

3. Completa as legendas dos documentos 2 e 3 com duas das expressões que se seguem.

- a) As dívidas de Portugal.
- b) O Mapa Cor-de-Rosa.
- c) O Ultimato Inglês.

4. Completa a frase.

Quando os portugueses apresentaram o seu a) _____, os ingleses fizeram um b) _____.

+ Faça mais

5. Lê as palavras e as expressões que estão dentro do retângulo seguinte.

Condado Portucalense	Dívida de Portugal	Família real	Mapa Cor-de-Rosa
Muçulmanos	Primeira Guerra Mundial	Romanos	Ultimato Inglês

5.1. Risca as palavras e as expressões que não estão relacionadas com o tema desta ficha.

5.2. Escreve as palavras e as expressões corretas pela mesma ordem em que aparecem no documento 1.

Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.



Doc. 1

Muitos portugueses não aceitaram a cedência perante o Ultimato Inglês em 1890, e eram cada vez mais os que culpavam o rei por todos os problemas do país. Muitos começaram a defender uma nova forma de governo, a República. Ou seja, pretendiam que Portugal passasse a ter um presidente eleito pelos cidadãos e que iria governar durante um certo período de tempo, em vez de um rei que governava toda a vida.

Em 1891, no Porto, os republicanos fizeram uma primeira tentativa para derrubar a Monarquia. Em 1908, quando a família real regressava de férias, o rei D. Carlos e o seu filho mais velho foram mortos. Foi o regicídio. Sucedeu-lhe o seu filho mais novo, D. Manuel II, mas este reinou pouco mais de 2 anos. No dia 5 de outubro de 1910 aconteceu uma revolução que acabou com a Monarquia e deu início à República.

Doc. 2





Agora, responde às perguntas.

1. Assinala as frases verdadeiras com um X.

- ☐ a) Há pessoas na ilustração que estão a comemorar a vitória da República.
- ☐ b) O rei que "não estava preparado" era D. Carlos I.
- ☐ c) O rei que tinha sido morto "há dois anos" era D. Afonso I.
- ☐ d) D. Manuel II reinou de 1908 a 1910.

2. Risca as palavras e as expressões erradas nas frases seguintes.

- a) A maioria dos portugueses ficou **contente/revoltada** com a aceitação do Ultimato **Alemão/Inglês**.
- b) Em 1908 houve um atentado que matou o **presidente da República/rei**.
- c) O último rei de Portugal foi **D. Manuel II/D. Carlos I**.

3. Selecciona uma das seguintes expressões para o título do documento 2.

- a) A Monarquia em Portugal.
- b) A implantação da República em Portugal.
- c) A morte do rei.

4. Completa a frase.

Em 1910 Portugal deixou de ser uma a) _____ e passou a ser uma b) _____.

+ Faça mais

5. Lê os acontecimentos que se seguem.

assassinato do rei D. Carlos e do príncipe D. Luís Filipe

cedência ao Ultimato Inglês

implantação da República

tentativa de revolta republicana, no Porto

5.1. Regista, no quadro, por ordem cronológica, esses acontecimentos.

Acontecimento	Ano em que se verificou
a) _____	e) _____
b) _____	f) _____
c) _____	g) _____
d) _____	h) _____

5.2. Completa o quadro com as datas dos acontecimentos.



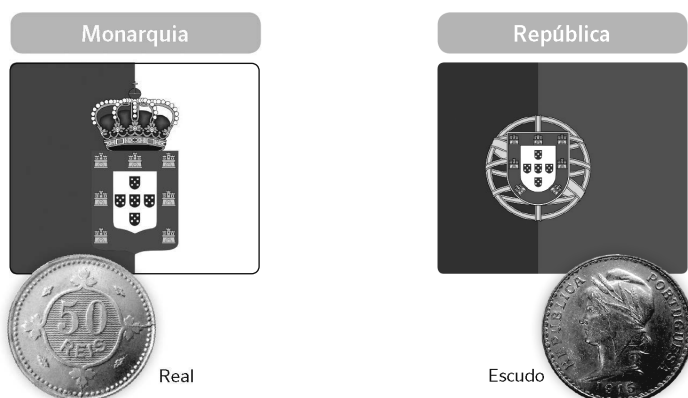
Lê e observa com atenção os documentos 1, 2 e 3.

Doc. 1

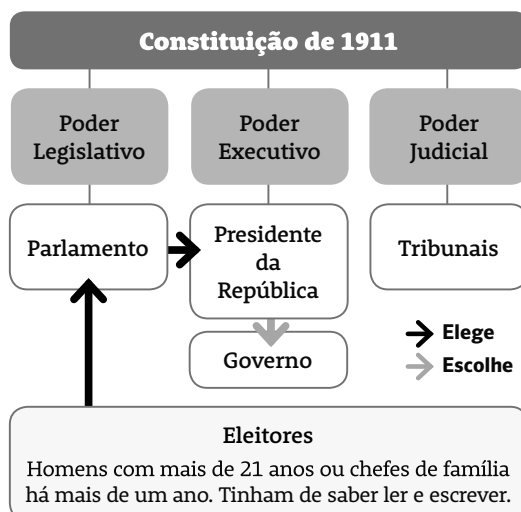
Após a implantação da República, os republicanos quiseram marcar a diferença relativamente à Monarquia. Para isso, começaram por escolher novos símbolos: uma nova bandeira, o hino nacional (*A Portuguesa*) e uma nova moeda (o escudo).

Com a República deixou de haver reis. Portugal passou a ter um presidente da República, eleito por um período de quatro anos. O primeiro presidente da República eleito foi Manuel de Arriaga. A ele competia escolher o governo. Juntos aplicavam as leis (poder executivo). Estas mesmas leis eram feitas pelos deputados, no Parlamento (poder legislativo). Os tribunais mantinham o poder de julgar os que não cumpriam as leis (poder judicial). Estes órgãos dependiam do voto dos cidadãos, mas havia limitações, pois a maioria da população não podia votar.

Doc. 2 – Alguns símbolos da Monarquia e da República.



Doc. 3 – A Constituição de 1911 e a divisão de poderes.





Agora, responde às perguntas.

1. Refere dois símbolos republicanos.

2. Assinala as frases verdadeiras com um **V** e as falsas com um **F**.

- ☐ a) Com a República, o poder judicial pertencia ao presidente da República.
- ☐ b) O presidente da República e o Parlamento tinham o poder legislativo.
- ☐ c) O poder executivo era aplicado pelo governo e pelo presidente da República.
- ☐ d) O Parlamento detinha o poder legislativo.

3. Risca as palavras e as expressões erradas nas frases seguintes.

- a) O **escudo/real** era a moeda republicana.
- b) Na República, **só algumas/todas** as pessoas podiam votar.
- c) Pela Constituição de 1911, **todas/algumas** pessoas com direito a votar sabiam ler e escrever.
- d) Manuel de Arriaga foi o **primeiro presidente da República/o último rei de Portugal**.

4. Completa o texto.

- A **a)** _____ trouxe novos símbolos e uma nova forma de governar. Em vez de um **b)** _____, Portugal passou a ter um presidente da República.

5. Com a ajuda do(a) teu/tua professor(a), pinta a bandeira da Monarquia e a bandeira da República.



6. Completa o quadro com as palavras e as expressões seguintes.

executivo

moeda

legislativo

bandeira

A Portuguesa

voto

tribunais

família

Novos símbolos	Nova Constituição
a) Nova _____.	Poderes:
b) Nova _____ (o escudo).	d) _____, competia ao Parlamento.
c) Hino nacional: _____.	e) _____, competia ao governo e ao presidente da República.
	f) Judicial, competia aos juizes nos _____.
	g) Direito de _____: homens maiores de 21 anos que soubessem ler e escrever ou que fossem chefes de _____ há mais de um ano.

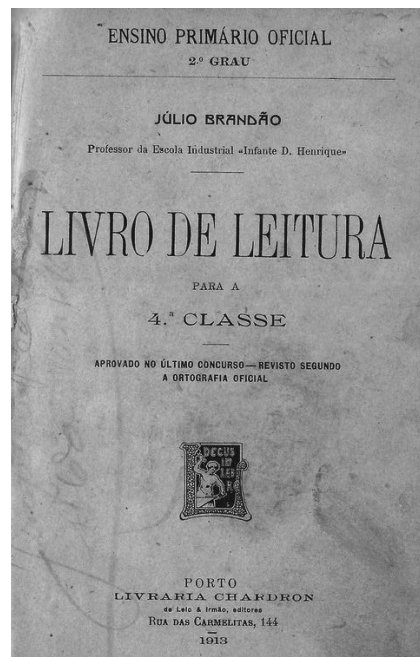


Lê e observa com atenção os documentos 1, 2 e 3.

Doc. 1

Os governos republicanos fizeram várias reformas para melhorar o país. Na educação, construíram escolas e tornaram o ensino primário obrigatório. Queriam que mais pessoas soubessem ler e escrever.

Para ajudar os trabalhadores, passou a ser permitido o direito à greve e o dia de descanso ao domingo passou a ser obrigatório. O horário de trabalho passou a ser de oito horas diárias e passou a haver seguros para os trabalhadores. Apesar de todas estas medidas, o número de pessoas analfabetas (que não sabiam ler nem escrever) continuou muito alto e os patrões nem sempre cumpriam as leis que protegiam os trabalhadores...



Doc. 2 – Livro de leitura da 4ª classe do ensino primário, de Júlio Brandão, 1913.

Doc. 3 – A greve geral de 1912, em Lisboa.





Agora, responde às perguntas.

1. Assinala as frases verdadeiras com um **V** e as falsas com um **F**.

Os governos republicanos:

- ☐ **a)** preocuparam-se com a educação.
- ☐ **b)** tomaram medidas para ajudar os trabalhadores.
- ☐ **c)** acabaram com o analfabetismo.
- ☐ **d)** aproveitaram o direito à greve.

2. Risca as palavras e as expressões erradas no texto que se segue.

Entre as várias medidas para **atacar/proteger** os trabalhadores, destacam-se o direito à greve e a **extinção/criação** dos seguros de trabalho. O horário de **descanso/trabalho** também foi reduzido a oito horas **diárias/semanais**.

3. Qual dos documentos, 2 ou 3, está relacionado com:

3.1. os problemas dos trabalhadores. → **Doc.** _____

3.2. a educação. → **Doc.** _____

4. Completa a frase.

Durante a I República, apesar das muitas medidas tomadas para proteger os **a)** _____, estes continuaram a ter uma vida muito **b)** _____.

+ Faço mais

5. Lê com atenção o documento 4.

Doc. 4 – Medidas tomadas pelos governos republicanos.

- ☐ **a)** Criação das universidades de Lisboa e do Porto.
- ☐ **b)** Mulher, marido e filhos, legítimos e ilegítimos, têm direitos iguais.
- ☐ **c)** Criação do ensino infantil para crianças dos quatro aos sete anos.
- ☐ **d)** Direito a um dia de descanso semanal.
- ☐ **e)** O Estado passa a ser responsável pelos registos de nascimentos, de casamentos e de falecimentos.
- ☐ **f)** Direito a um horário diário de oito horas de trabalho.
- ☐ **g)** Direito a seguro em caso de doença, de acidente de trabalho e de velhice.
- ☐ **h)** Escolas para alfabetização de adultos.
- ☐ **i)** Direito à greve.
- ☐ **j)** Ensino obrigatório e gratuito para crianças dos sete aos dez anos.
- ☐ **k)** Escolas para formar professores.

- 5.1.** Assinala:

- a)** com a letra A, as medidas relacionadas com a educação.
- b)** com a letra B, as medidas relacionadas com os direitos dos trabalhadores.
- c)** com a letra C, as medidas tomadas pelos republicanos noutras áreas.

Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.



Doc. 1

Em 1916, Portugal entrou na I Guerra Mundial como aliado de vários países e lutou contra os alemães em França e em África, onde tentou manter os seus territórios. A guerra terminou em 1918, com a derrota da Alemanha.

Portugal esteve do lado dos vencedores, mas a guerra trouxe novos problemas e agravou outros que já existiam: na guerra, morreram milhares de soldados portugueses; as despesas militares foram muito elevadas e Portugal teve de pedir mais empréstimos ao estrangeiro; os preços aumentaram, mas os salários continuaram muito baixos; os presidentes da República e os governos não conseguiram resolver os problemas e foram constantemente substituídos.

Tudo isto levou muitos portugueses a protestar contra a República (houve muitas greves). No dia 28 de maio de 1926, um grupo de militares liderado pelo general Gomes da Costa revoltou-se e acabou com o regime republicano.

Doc. 2 – A crise durante a I República.





Agora, responde às perguntas.

1. Indica o balão de fala do documento 2, onde:

- 1.1. se fala nas dificuldades dos políticos para resolver os problemas do país. _____
- 1.2. se fala dos preços altos e dos baixos salários. _____
- 1.3. se fala nas greves frequentes. _____

2. Qual é a guerra que aparece referida no documento 2?

3. Assinala as frases verdadeiras com um **V** e as falsas com um **F**.

- ☐ **a)** A guerra diminuiu os problemas de Portugal.
- ☐ **b)** Depois da guerra, os protestos contra a República aumentaram.
- ☐ **c)** Em 1926, Portugal passou a ser governado pelos polícias.
- ☐ **d)** Em 1926, os militares tomaram o poder em Portugal.

4. Risca as palavras e as expressões erradas nas frases seguintes.

- a)** Em **1916/1918**, Portugal entrou na I Guerra Mundial. Esta terminou em **1916/1918**.
- b)** Quando a guerra acabou, Portugal foi um dos **derrotados/vencedores**.
- c)** Durante a guerra, Portugal **não pediu dinheiro/pediu dinheiro** a outros países.
- d)** Depois da guerra, os **presidentes da República/reis** e os governos **conseguiram/não conseguiram** resolver os problemas do país.

5. Completa a frase.

A I **a)** _____ Mundial agravou os **b)** _____ de Portugal.

+ Faço mais

6. Completa o texto com as palavras e as expressões que se seguem.

governo

dívida

Ditadura Militar

preços

descontentamento

territórios

1926 (x2)

1910

No final da I Guerra Mundial, Portugal conseguiu manter os seus **a)** _____ em África; contudo, a participação na guerra agravou os problemas do país. Destacam-se o elevado número de mortos, o aumento da **b)** _____ ao estrangeiro, as greves, o aumento dos **c)** _____ dos produtos alimentares e as mudanças frequentes de **d)** _____. Crescia o **e)** _____ da população. A 28 de maio de **f)** _____, o general Gomes da Costa revoltou-se, tendo chegado ao fim a I República que durou de **g)** _____ a **h)** _____. Portugal passou a viver numa _____.

Lê e observa com atenção os documentos 1, 2 e 3.



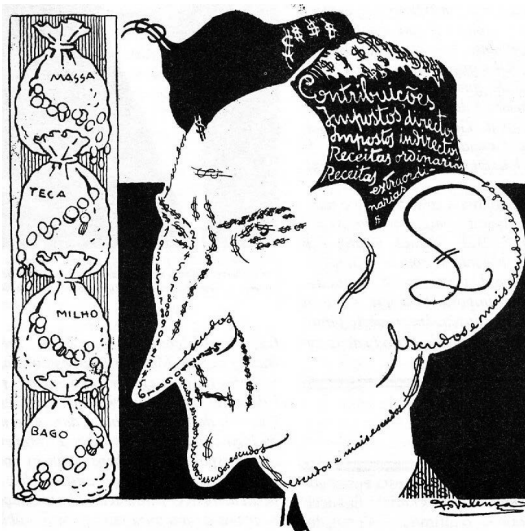
Doc. 1

Durante a Ditadura Militar, houve um ministro que se tornou muito importante: António de Oliveira Salazar. Ele foi ministro das Finanças e conseguiu resolver a difícil situação financeira de Portugal, reduzindo as despesas e aumentando os impostos.

Devido ao seu sucesso, o presidente da República escolheu-o para chefe do governo, em 1932. Um ano depois, em 1933, foi aprovada uma nova Constituição que veio dar ainda mais força a Salazar. Ele defendia que os interesses do país tinham de estar acima dos interesses dos cidadãos.

Assim, a partir de 1933, Salazar acabou com as liberdades dos cidadãos e governou em ditadura. Este período da História, conhecido como "Estado Novo", tinha como valores "Deus, Pátria e Família" e defendia que os portugueses tinham de ser trabalhadores.

Doc. 2 –



Doc. 3 – Os valores do Estado Novo.





Agora, responde às perguntas.

1. Escolhe o título mais adequado para o documento 2.

- a) A República.
- b) Caricatura de Salazar enquanto ministro das Finanças.
- c) Fotografia de Salazar.

2. Assinala as frases verdadeiras com um X.

- ☐ a) Salazar começou por desempenhar o cargo de ministro das Finanças.
- ☐ b) Com Salazar, a dívida de Portugal aumentou.
- ☐ c) Salazar nunca foi chefe do governo.
- ☐ d) Salazar retirou liberdades aos portugueses e foi um ditador.

3. Na lista que se segue, sublinha as palavras que nada tinham a ver com os valores do Estado Novo: **desobediência; Deus; família; liberdade; Pátria; preguiça; trabalho.**

4. Risca as palavras erradas no texto seguinte.

Antes de se tornar chefe do governo, Salazar foi **chefe/ministro** das Finanças. Ele conseguiu **aumentar/reduzir** as despesas do país. Mais tarde, com a Constituição de **1933/1944**, ele tornou-se um **ditador/libertador**. Essa época ficou conhecida como Estado **Novo/Velho**.

5. Completa a frase usando a mesma palavra duas vezes.

Depois da **a)** _____ militar, Portugal passou a ter a **b)** _____ do Estado Novo.

+ Faça mais

6. Completa o quadro com as palavras e as expressões que se seguem.

ditadura

Deus, Pátria e Família

Salazar (x2)

Finanças

obedecer

chefe do governo

Salazar: de ministro das Finanças a chefe do governo	A Constituição de 1933	Os valores salazaristas
a) _____ aceitou o cargo de ministro das b) _____. Como conseguiu equilibrar as contas do país, em 1932 tornou-se c) _____.	A Constituição garantia a separação de poderes e a realização de eleições. No entanto, estas nunca foram livres. d) _____ mandava em tudo e todos tinham que lhe e) _____. Governou em f) _____.	"g) _____."



Lê e observa com atenção os documentos 1, 2 e 3.

Doc. 1

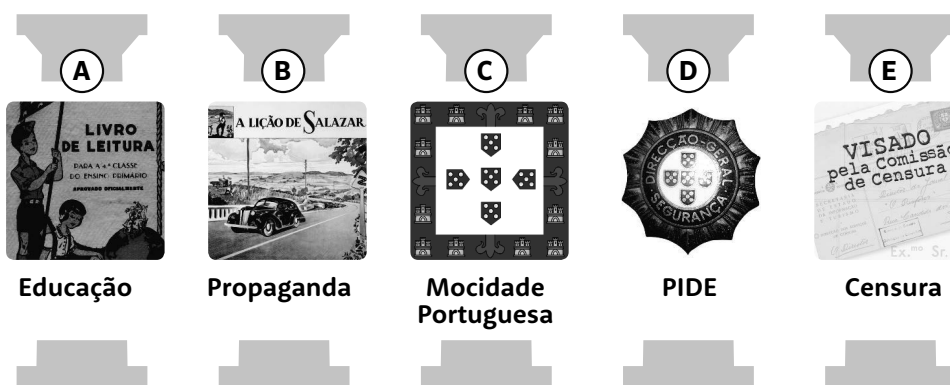
Nas escolas do Estado Novo, os alunos aprendiam a ler, a escrever e a contar, utilizando manuais com os valores do Estado Novo ("Deus, Pátria e Família") e com elogios a Salazar. Os jovens com idades entre os 7 e os 14 anos também eram obrigados a pertencer à Mocidade Portuguesa, uma organização onde aprendiam a obedecer e a admirar Salazar.

Nos jornais, na rádio, na televisão e em cartazes, elogiavam-se as grandes obras mandadas construir por Salazar. Os partidos políticos foram proibidos, as greves deixaram de ser permitidas e as notícias eram controladas pela Censura. Os portugueses não podiam criticar o Estado Novo, caso contrário eram presos e torturados por uma polícia política (a PIDE). A ditadura do Estado Novo retirou a liberdade aos portugueses e fortaleceu o poder de Salazar, que se manteve no poder durante muitos anos.

Doc. 2 – Página de um manual escolar do 1.º ciclo, no Estado Novo.



Doc. 3 – Os pilares do Estado Novo.





Agora, responde às perguntas.

1. Quem é a personalidade elogiada no documento 2? _____
2. Cada uma das frases seguintes diz respeito a um dos pilares do Estado Novo mencionados no documento 3. Associa a cada uma das frases uma letra que está por cima de cada pilar.
☐ **a)** Todos os jovens entre os 7 e os 14 anos pertenciam a ela.
☐ **b)** Ajudavam as crianças a aprender a ler, a escrever, a contar e a elogiar Salazar.
☐ **c)** Controlava as notícias na rádio e nos jornais.
☐ **d)** Prendia e torturava todos os que criticavam o Estado Novo.
3. Assinala as frases verdadeiras com um **X**.
Durante o Estado Novo...
☐ **a)** os partidos políticos foram permitidos.
☐ **b)** as greves foram autorizadas.
☐ **c)** assistiu-se a uma ditadura que retirou a liberdade aos portugueses.
☐ **d)** Salazar manteve-se no poder por muitos anos.
4. Sublinha as palavras e as expressões que nada têm a ver com o Estado Novo: **ditadura; liberdade; obediência; Pátria; polícia política; rei; Salazar**
5. Completa o texto seguinte.
Durante o Estado Novo, **a)** _____ foi admirado e temido. Ele manteve-se no poder durante muitos **b)** _____.

+ Faço mais

6. Lê o documento 4.

Doc. 4 – A polícia política no Estado Novo.

A polícia política teve vários nomes – PVDE (Polícia de Vigilância e Defesa do Estado), PIDE (Polícia Internacional e de Defesa do Estado) e DGS (Direção-Geral de Segurança) – e contou sempre com muitos informadores que denunciavam todos os que pudessem estar contra o Estado Novo. Eram agentes “à paisana” (não usavam farda) que prendiam e torturavam milhares de portugueses. Muitos dos detidos permaneceram nas prisões políticas durante anos. A pior dessas prisões era o Tarrafal, em Cabo Verde (África).

- 6.1. Quantos nomes teve a polícia política?

- 6.2. Em que continente ficava a pior prisão do Estado Novo?

- 6.3. Porque era tão difícil identificar os agentes da polícia política?

Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.



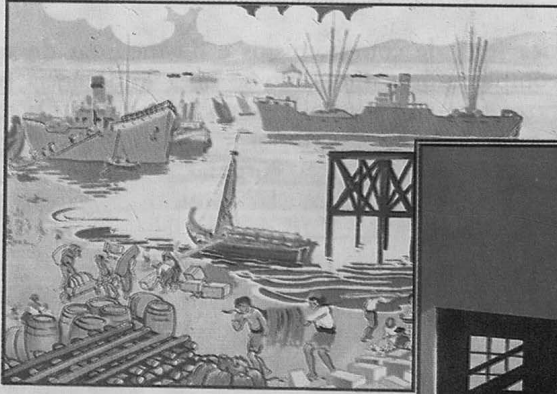
Doc. 1

Salazar conseguiu reduzir as dívidas de Portugal e poupar algum dinheiro. Grande parte desse dinheiro foi investido na construção de grandes obras, como aeroportos, escolas, estradas, pontes, portos, barragens, tribunais ou correios.

A rádio, os jornais e a televisão deram a conhecer essas obras. Salazar também mandou fazer um conjunto de cartazes que mostravam como Portugal se tinha modernizado com o Estado Novo. Os aeroportos e as melhorias nos transportes trouxeram muitos turistas a Portugal.

No entanto, o desenvolvimento aconteceu principalmente nas grandes cidades junto ao mar. No interior, as pessoas continuaram a viver com muitas dificuldades. Milhares e milhares deixaram as suas terras. Uns partiram para as grandes cidades, como Lisboa ou Porto, muitos outros saíram do país em busca de melhores condições de vida ou simplesmente para fugir da ditadura...

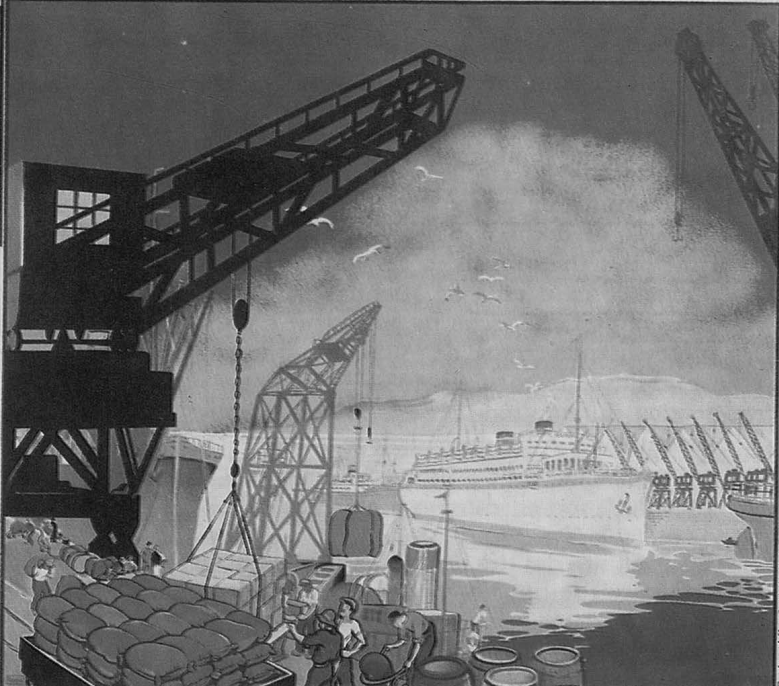
Doc. 2 – Cartaz que elogiava as grandes _____ do Estado _____.



A LIÇÃO DE SALAZAR

Não havia portos que satisfizessem as exigências da economia nacional ou que ao menos servissem de apoio à rude faina dos nossos pescadores.

Está a construí-los o Estado Novo; e já os maiores transatlânticos do Mundo podem acostar aos cais de Portugal.



Edição de MEXCOSA, PORTUGUESA e a reprodução de imagens de Dário Oliveira Salazar nasceram da Economia

Art. 1º (Lisboa), Ltd. - Lisboa



Agora, responde às perguntas.

1. Assinala as frases verdadeiras com um **X**.

Durante o Estado Novo...

- ☐ **a)** foram construídas grandes obras.
☐ **b)** as grandes obras construídas não foram elogiadas.
☐ **c)** todo o país se desenvolveu.
☐ **d)** milhares de portugueses partiram para outros países.

2. Completa a legenda do documento 2.

3. Risca as palavras e as expressões erradas no seguinte texto.

A construção de grandes **obras/palácios**, só foi possível porque o Estado Novo conseguiu **pedir emprestado/poupar** muito dinheiro. Essas construções **afastaram/atraíram** muitos **emigrantes/turistas**.

4. Refere três exemplos de obras construídas durante o Estado Novo.

5. Completa o texto.

O Estado Novo investiu na construção de grandes obras. No entanto, o desenvolvimento não aconteceu em todo o **a)** _____. Muitos portugueses continuaram a viver com muitas **b)** _____.

+ Faça mais

6. Completa o texto com as seguintes palavras ou expressões.

interior

cidades

hospitais

milhares

obras

próspero

países

população

Salazar

a) _____ mandou construir grandes **b)** _____, como estradas, pontes, barragens, **c)** _____ e aeroportos. As melhorias nos transportes e na produção de energia elétrica facilitaram o desenvolvimento de algumas indústrias e o aparecimento de outras. Foi feita muita divulgação para convencer a **d)** _____ de que Portugal era um país **e)** _____ e que vivia em paz. No **f)** _____, as pessoas continuavam a viver com muitas dificuldades. Milhares deslocaram-se para as grandes **g)** _____ junto ao mar, outros **h)** _____ emigraram para outros **i)** _____, especialmente França e Alemanha.



Lê e observa com atenção os documentos 1, 2, 3 e 4.

Doc. 1

Como sabes, durante o Estado Novo, a Censura e a PIDE impediram todas as críticas. No entanto, houve sempre pessoas que estiveram contra a ditadura. Foi a chamada "oposição". Muitos desses opositores tiveram mesmo de fugir do país para não serem presos.

Em 1958, o general Humberto Delgado resolveu concorrer às eleições para presidente da República. Concorreu contra Américo Tomás, o candidato de Salazar. Nas ruas, Humberto Delgado foi apoiado por multidões! No entanto, o Estado Novo falsificou os resultados finais e Américo Tomás acabou por vencer as eleições.

Humberto Delgado teve de sair de Portugal, acabando por ser assassinado pela PIDE. Mas a derrota de Humberto Delgado não acabou com a oposição. Houve muitos protestos dos estudantes, que organizaram greves e manifestações. Vários artistas usaram as suas obras para criticar o Estado Novo (foi o caso de Zeca Afonso). Em 1968, por motivos de saúde, Salazar foi substituído por Marcello Caetano. Mas a ditadura continuou.

**Doc. 2** – Humberto Delgado, candidato**Doc. 3** – Américo Tomás, candidato**Doc. 4**

Pergunta de um jornalista:

– Se for eleito, o que fará ao Senhor Presidente do Conselho [Salazar]?

Resposta do candidato às eleições presidenciais de 1958:

– Obviamente, demito-o!



Agora, responde às perguntas.

1. Completa as legendas dos documentos 2 e 3, com as seguintes expressões.

a) do Estado Novo. **b)** da oposição.

2. Qual dos candidatos é que terá dado a resposta do documento 4?

3. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**.

Durante o Estado Novo...

- ☐ **a)** não houve oposição.
- ☐ **b)** muitos opositores tiveram de fugir para outros países.
- ☐ **c)** Humberto Delgado concorreu às eleições presidenciais de 1958.
- ☐ **d)** Humberto Delgado era um defensor do salazarismo.
- ☐ **e)** depois da derrota de Humberto Delgado, deixou de existir oposição.

4. Risca as palavras e as expressões erradas no seguinte texto.

Humberto Delgado foi **apoiado/odiado** por muitos portugueses. **Américo Tomás/Humberto Delgado** só conseguiu vencer porque o Estado Novo **falseou/respeitou** os votos dos portugueses.

5. Completa a frase.

A **a)** _____ ao Estado Novo também foi feita pelos **b)** _____, que fizeram muitas manifestações, e também por vários artistas.

+ Faço mais

6. Completa o texto com as seguintes palavras ou expressões.

Humberto Delgado

ditadura (x2)

oposição

Salazar

Américo Tomás (x2)

Marcello Caetano

Todos os que se opuseram à ditadura salazarista faziam parte da **a)** _____. Em 1958, **b)** _____ candidatou-se às eleições presidenciais, enquanto a ditadura apoiou **c)** _____. Os resultados das eleições foram falsificados, tendo **d)** _____ sido declarado vencedor. Estudantes, escritores e pintores também criticaram a **e)** _____. Em 1968, **f)** _____ substituiu **g)** _____ na chefia do governo, mas a **h)** _____ continuou.



Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.

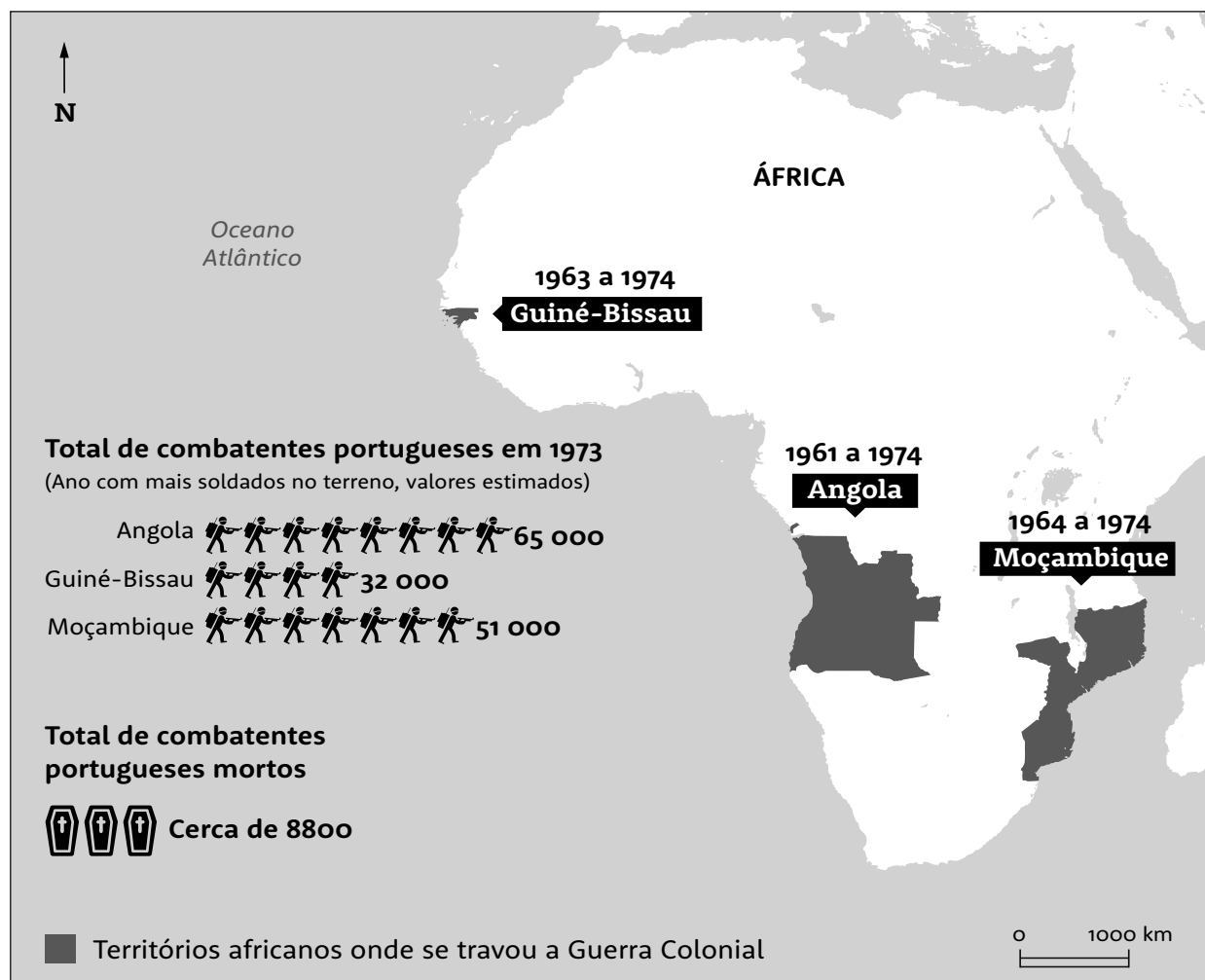
Doc. 1

Portugal dominou vários territórios em África, durante séculos. Estas eram as suas colónias e que eram muito ricas. Assim, quando estes territórios quiseram tornar-se independentes, Salazar e o Estado Novo não deixaram. A recusa de Salazar levou a que, a partir de 1961, alguns destes territórios se revoltassem contra Portugal.

Foi o que aconteceu em Angola, na Guiné e em Moçambique. Portugal teve de enviar soldados para África, para defender esses territórios, iniciando-se, assim, a Guerra Colonial, que acabaria por durar até 1974. Durante 13 anos, perto de um milhão de soldados portugueses lutaram nessa guerra, cerca de 8800 morreram e muitos mais ficaram feridos ou traumatizados para toda a vida.

A Guerra Colonial também obrigou a muitas despesas e aumentou o descontentamento dos portugueses contra o Estado Novo.

Doc. 2 – A Guerra Colonial.





Agora, responde às perguntas.

1. Em que colónias africanas portuguesas ocorreu a Guerra Colonial?

2. Quantos soldados portugueses perderam a vida na Guerra Colonial? _____

3. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**.

- ☐ a) Salazar concordou com a independência dos territórios africanos.
- ☐ b) Os soldados portugueses tiveram de lutar no Brasil e em São Tomé e Príncipe.
- ☐ c) A Guerra Colonial durou cinco anos.
- ☐ d) Em 1973, o território com mais combatentes portugueses foi Angola.

4. Risca as palavras e as expressões erradas no seguinte texto.

Como Salazar não quis dar a **dependência/independência** aos territórios **africanos/americanos**, os soldados portugueses tiveram de combater duramente. A guerra provocou muitos mortos e feridos e **aumentou/diminuiu** as despesas de Portugal.

5. Completa as frases que se seguem com alguns dados do documento 1.

- a) Ano de início da Guerra Colonial. _____
- b) Ano em que a Guerra Colonial acabou. _____
- c) Número de soldados portugueses que participaram na Guerra Colonial. _____

+ Faço mais

6. Atribuí o título correto ao quadro e a cada coluna.

Consequências

Início do conflito

Razões do conflito

A Guerra Colonial

a) _____		
b) _____	c) _____	d) _____
Povos africanos exigem a independência. Salazar recusa concedê-la.	1961 – Angola. 1963 – Guiné-Bissau. 1964 – Moçambique.	Elevado número de militares portugueses e africanos mortos e feridos. Portugal gastou elevadas quantias de dinheiro.



Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.

Doc. 1

A partir de 1973, um grupo de militares descontentes começou a reunir-se secretamente. Eram principalmente capitães e queriam acabar com a ditadura e com a Guerra Colonial. Mais tarde, este grupo ficou conhecido como “Movimento das Forças Armadas” (MFA) e foram eles que prepararam uma revolução.

Na madrugada do dia 25 de abril de 1974, a canção “Grândola, Vila Morena”, de Zeca Afonso, tocou na rádio. Foi o sinal combinado para que os soldados saíssem dos quartéis e fossem ocupar locais importantes. Em Lisboa, as tropas comandadas pelo capitão Salgueiro Maia cercaram o quartel da GNR, no Largo do Carmo, e obrigaram Marcello Caetano a render-se. Nas ruas, a população apoiou esta revolução, que ficou conhecida como “Revolução dos Cravos”.

No dia seguinte, a Junta de Salvação Nacional (governo provisório), liderada pelo general Spínola, anunciava o Programa das Forças Armadas ao país. Era o fim da ditadura.

Doc. 2 – A Revolução dos Cravos: antes, durante e depois.



Agora, responde às perguntas.

1. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**.

- ☐ a) A Revolução de 25 de abril de 1974 foi preparada por militares.
- ☐ b) A população apoiou a “Revolução dos Cravos”.
- ☐ c) O capitão Salgueiro Maia não se envolveu na Revolução.
- ☐ d) Marcello Caetano acabou por se render aos militares.
- ☐ e) A canção “Grândola, Vila Morena” foi um sinal para a PIDE atacar os soldados.

2. Risca as palavras erradas no seguinte texto.

O MFA preparou uma **guerra/revolução** porque estava **contente/descontente** com a ditadura e queria **acabar/continuar** com a Guerra Colonial.

3. Liga os nomes da coluna A às frases da coluna B.

Coluna A	Coluna B
a) António de Spínola •	• I) Comandou as tropas no Largo do Carmo.
b) Marcello Caetano •	• II) Liderou a Junta de Salvação Nacional.
c) Salgueiro Maia •	• III) Substituiu Salazar como chefe de governo.

4. Completa a frase.

A Revolução dos **a)** _____ acabou com a **b)** _____ em Portugal.

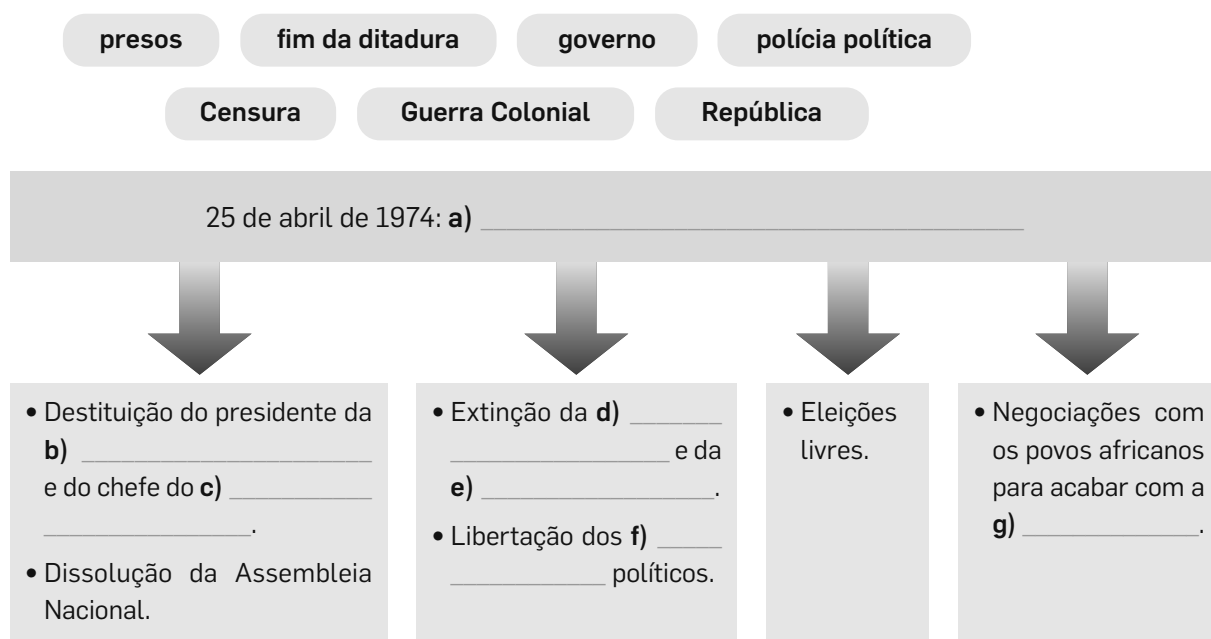
+ Faça mais

5. Lê o documento 3.

Doc. 3

Os militares nomearam de imediato uma Junta de Salvação Nacional, presidida pelo general Spínola. No dia 26 de abril, Spínola divulgou o programa do MFA, que acabava de vez com a ditadura e o Estado Novo, iniciando, assim, a construção de uma democracia: o governo e o presidente da República foram destituídos e partiram para o exílio; a Assembleia Nacional foi dissolvida; a polícia política (DGS) e a Censura foram extintas; os presos políticos seriam libertados; iria ser negociado o fim da Guerra Colonial.

5.1. Completa o esquema com as palavras e as expressões seguintes.



Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.



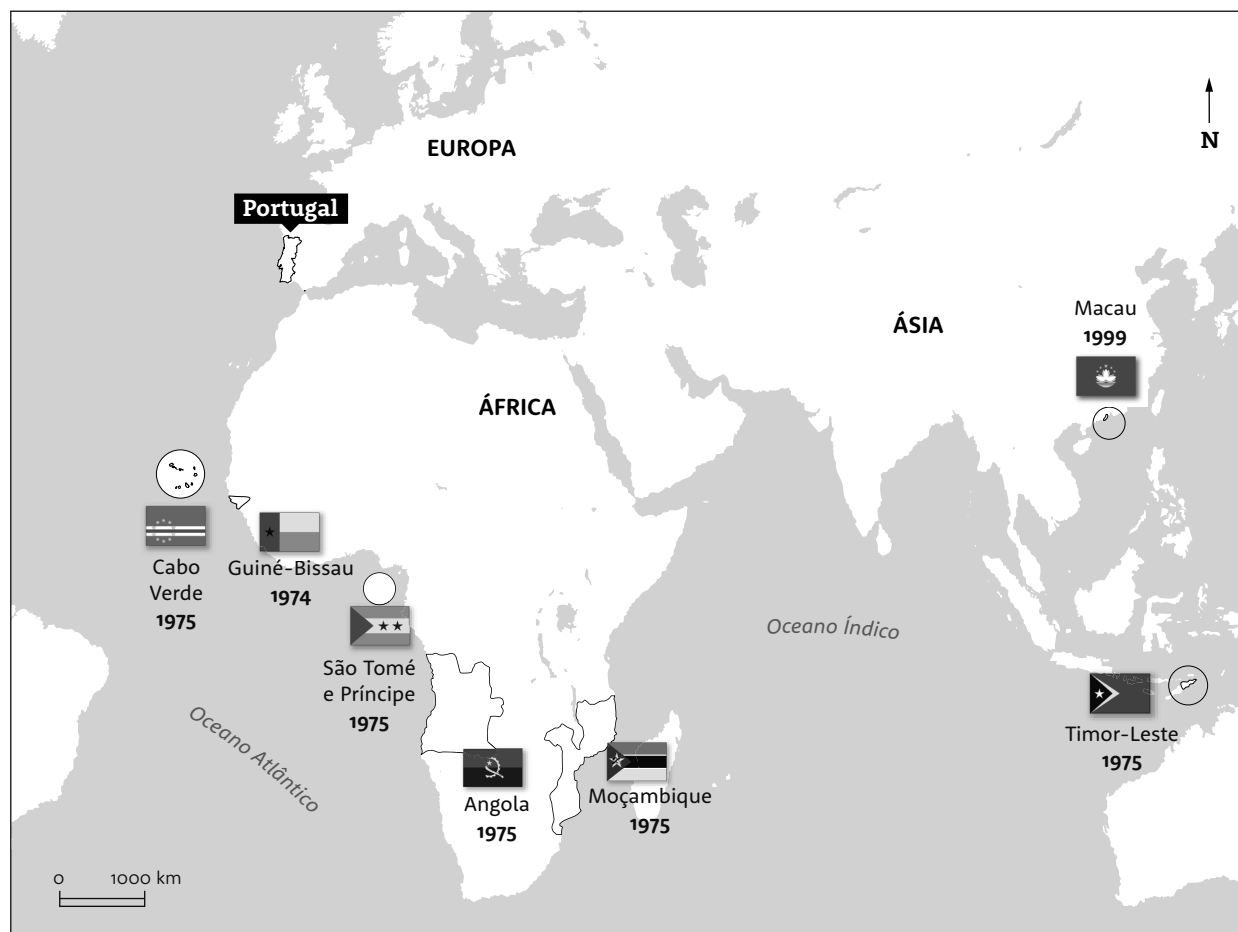
Doc. 1

Após a Revolução de 25 de abril de 1974, Portugal reconheceu o direito à independência das colónias africanas. Assim, entre 1974 e 1975, surgiram cinco novos países independentes: Guiné-Bissau, Moçambique, Cabo Verde, São Tomé e Príncipe, Angola.

Com a independência, milhares de portugueses que viviam nesses locais foram obrigados a regressar a Portugal: ficaram conhecidos como “retornados”. Muitos perderam tudo e tiveram de recomeçar novas vidas.

Em dezembro de 1999, o território de Macau, na Ásia, também deixou de ser administrado por Portugal, passando para a China. Já o território de Timor deixou de ser administrado por Portugal em 1975, mas foi invadido pela Indonésia e só se tornou independente em maio de 2002. Foi o fim do Império Português, que, desde então, passou a ser constituído pelo seu território continental e pelos arquipélagos da Madeira e dos Açores.

Doc. 2 – Novos países e territórios que deixaram de ser administrados por Portugal depois do 25 de abril de 1974.





Agora, responde às perguntas.

1. Pinta os antigos territórios portugueses no documento 2. Utiliza cores diferentes.
2. Refere o continente de onde saíram os "retornados". _____
3. Faz corresponder às datas seguintes os nomes dos territórios que se tornaram independentes ou que deixaram de ser administrados por Portugal.
1974: _____
1975: _____
1999: _____
2002: _____
4. Risca as palavras e as expressões erradas no texto que se segue.

Os antigos territórios portugueses **em África/na América** tornaram-se independentes após a revolução de abril. Já o território de **Macau/Timor** passou a ser administrado pela China em **1999/2002**, enquanto o território de **Macau/Timor** se tornou independente em **1999/2002**.

5. Completa a frase.

A independência das **a)** _____ africanas provocou o regresso de milhares de "retornados" a **b)** _____.

+ Faço mais

6. Risca os nomes dos países que nada têm a ver com o assunto desta ficha: **Alemanha; Angola; Brasil; Cabo Verde; Espanha; Estados Unidos; França; Guiné-Bissau; Inglaterra; Japão; Macau; Moçambique; São Tomé e Príncipe.**
7. Com a ajuda do documento 2, refere:
a) os antigos territórios portugueses em África.

b) os antigos territórios portugueses na Ásia.

c) os dois antigos territórios portugueses com maiores dimensões.

d) os antigos territórios portugueses que eram ilhas.



Lê e observa com atenção os documentos 1, 2 e 3.

Doc. 1

As primeiras eleições livres depois do fim da ditadura aconteceram no dia 25 de abril de 1975, um ano após a revolução. Vários partidos políticos concorreram a estas eleições e, pela primeira vez, todos os cidadãos – homens e mulheres – com mais de 18 anos puderam votar.

Após as eleições, os deputados elaboraram a Constituição que ainda hoje existe em Portugal. Esta Constituição repôs os direitos e as liberdades que o Estado Novo tinha retirado aos portugueses e definiu também os poderes da Assembleia da República, do presidente da República, do governo e dos tribunais.

Doc. 2 – Funcionamento dos órgãos de poder central.

Assembleia da República	Presidente da República	Governo	Tribunais
Faz as leis e fiscaliza a atividade do governo.	Nomeia e pode demitir o primeiro-ministro (líder do governo). Promulga as leis (manda publicar as leis).	Governa o país (executando as leis).	Os juízes julgam os que são acusados de não cumprir as leis.

Doc. 3 – A Constituição de 1976.

Constituição de 1976

Garantia de direitos e liberdades aos cidadãos

- Liberdade de opinião e de expressão
- Liberdade de reunião
- Direito ao trabalho, à saúde e à educação



Agora, responde às perguntas.

1. Quais são os órgãos de poder central?

2. Assinala as frases verdadeiras com um X.

- ☐ a) As primeiras eleições livres em Portugal aconteceram durante a ditadura.
- ☐ b) Todos os cidadãos com mais de 15 anos puderam votar nas eleições.
- ☐ c) A Constituição de 1976 repôs os direitos e as liberdades aos portugueses.
- ☐ d) A Constituição de 1976 definiu os poderes dos quatro órgãos de poder central.

3. Risca as palavras e as expressões erradas nas frases seguintes.

- a) A Assembleia da República faz as leis e fiscaliza a atividade do **governo/presidente da República**.
- b) O presidente da República pode demitir o **primeiro-ministro/os tribunais** e **promulga/faz** as leis do país.
- c) O governo governa o país **executando as leis/julgando os que não cumprem as leis**.
- d) Os tribunais **governam o país/julgam os que são acusados de não cumprir as leis**.

4. Com a ajuda do documento 3, completa a frase.

A **a)** _____ de 1976 repôs o direito de **b)** _____ de opinião e de expressão, a liberdade de reunião e o direito ao **c)** _____ e à saúde.

+ Faço mais

5. Completa o quadro com as palavras e as expressões seguintes.

governo

votar

presidente da República

tribunais

deputados

Constituição

reunir

Assembleia da República

trabalho

As primeiras eleições livres	A Constituição de 1976	Os órgãos de poder central
No dia 25 de abril de 1975, todos os cidadãos maiores de 18 anos puderam a) _____ para eleger os b) _____, que elaboraram a c) _____ de 1976.	Direitos e liberdades: • todos podem expressar livremente as suas opiniões; • todos podem d) _____ e manifestar-se livremente. • todos têm direito ao e) _____ e à saúde.	• f) _____: os deputados fazem as leis e fiscalizam a atividade do governo. • g) _____: é o representante máximo da nação portuguesa; nomeia e pode demitir o primeiro-ministro; promulga as leis aprovadas na Assembleia da República. • h) _____: governa o país, executando as leis. • i) _____: os juízes julgam os que não cumprem as leis.



Lê e observa com atenção os documentos 1, 2 e 3.

Doc. 1

As ilhas da Madeira e dos Açores fazem parte de Portugal. Na Constituição de 1976 ficou definido que estes dois arquipélagos (conjuntos de ilhas) têm órgãos políticos próprios: a Assembleia Regional e o Governo Regional (órgãos de poder regional). Por isso, são duas regiões autónomas.

Os concelhos e as freguesias de Portugal também têm órgãos políticos: a Câmara Municipal, a Assembleia Municipal, a Junta de Freguesia e a Assembleia de Freguesia. Estes são os órgãos de poder local.

A Assembleia Municipal decide o que é melhor para o concelho e a Câmara Municipal faz o que for aprovado. A Assembleia de Freguesia decide o que é melhor para a freguesia e a Junta de Freguesia faz o que for aprovado.

Doc. 2 – Bandeiras das regiões autónomas da Madeira e dos Açores.

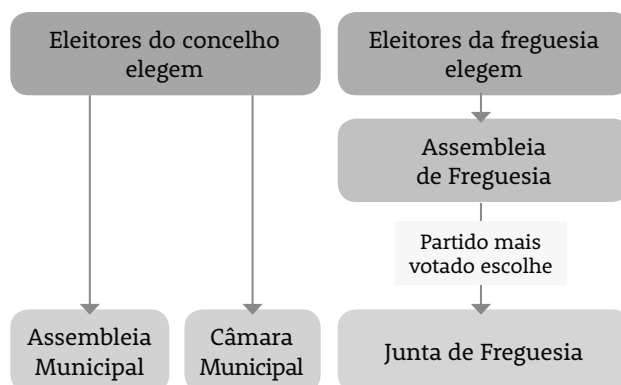


Bandeira da Região Autónoma da Madeira.



Bandeira da Região Autónoma dos Açores.

Doc. 3 – Órgãos políticos de poder local.





Agora, responde às perguntas.

1. Quais são as regiões autónomas de Portugal?

2. Quais são os órgãos de poder local?

3. Assinala as frases verdadeiras com um **X**.

- ☐ **a)** O órgão que decide o que é melhor para o concelho é a Junta de Freguesia.
- ☐ **b)** Os órgãos de poder local são todos eleitos.
- ☐ **c)** A Assembleia de Freguesia decide o que é melhor para a freguesia.
- ☐ **d)** A Junta de Freguesia faz o que é aprovado pela Assembleia de Freguesia.

4. Completa o texto.

As regiões autónomas têm órgãos políticos próprios: os órgãos de poder **a)** _____.

Nos concelhos e nas freguesias existem os órgãos de poder **b)** _____.

+ Faço mais

5. Lê o documento 4.

Doc. 4

A Assembleia Municipal é eleita pelos cidadãos do concelho e analisa as propostas feitas pela Câmara Municipal, aprovando-as ou não. À Câmara Municipal compete administrar o concelho nos assuntos relacionados com os jardins de infância, as escolas de 1.º ciclo, as bibliotecas municipais, as estradas municipais e o saneamento básico (recolha de lixo, tratamento de esgotos e abastecimento de água). Nas freguesias, a Assembleia de Freguesia também aprova ou não as propostas da Junta de Freguesia. Esta faz a manutenção dos espaços públicos da freguesia, como os jardins, as ruas e os cemitérios.

5.1. Completa o quadro com as palavras e as expressões seguintes.

Câmara Municipal (2x)

concelho (2x)

escolas de 1.º ciclo

freguesia (2x)

Junta de Freguesia (2x)

Órgãos de poder local			
Assembleia Municipal	c) _____	Assembleia de Fre- guesia	h) _____
• Eleita pelos cidadãos do a) _____.	• Eleita pelos cidadãos do d) _____.	• Eleita pelos cidadãos da f) _____.	• Escolhida pelo partido mais votado para a Assembleia de Freguesia.
• Aprova ou não as propostas da b) _____.	• Administra o concelho (jardins de infância, e) _____, bibliotecas, estradas municipais...).	• Aprova ou não as propostas da g) _____.	• Administra a i) _____ (jardins, cemitérios, limpeza das ruas).

Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.



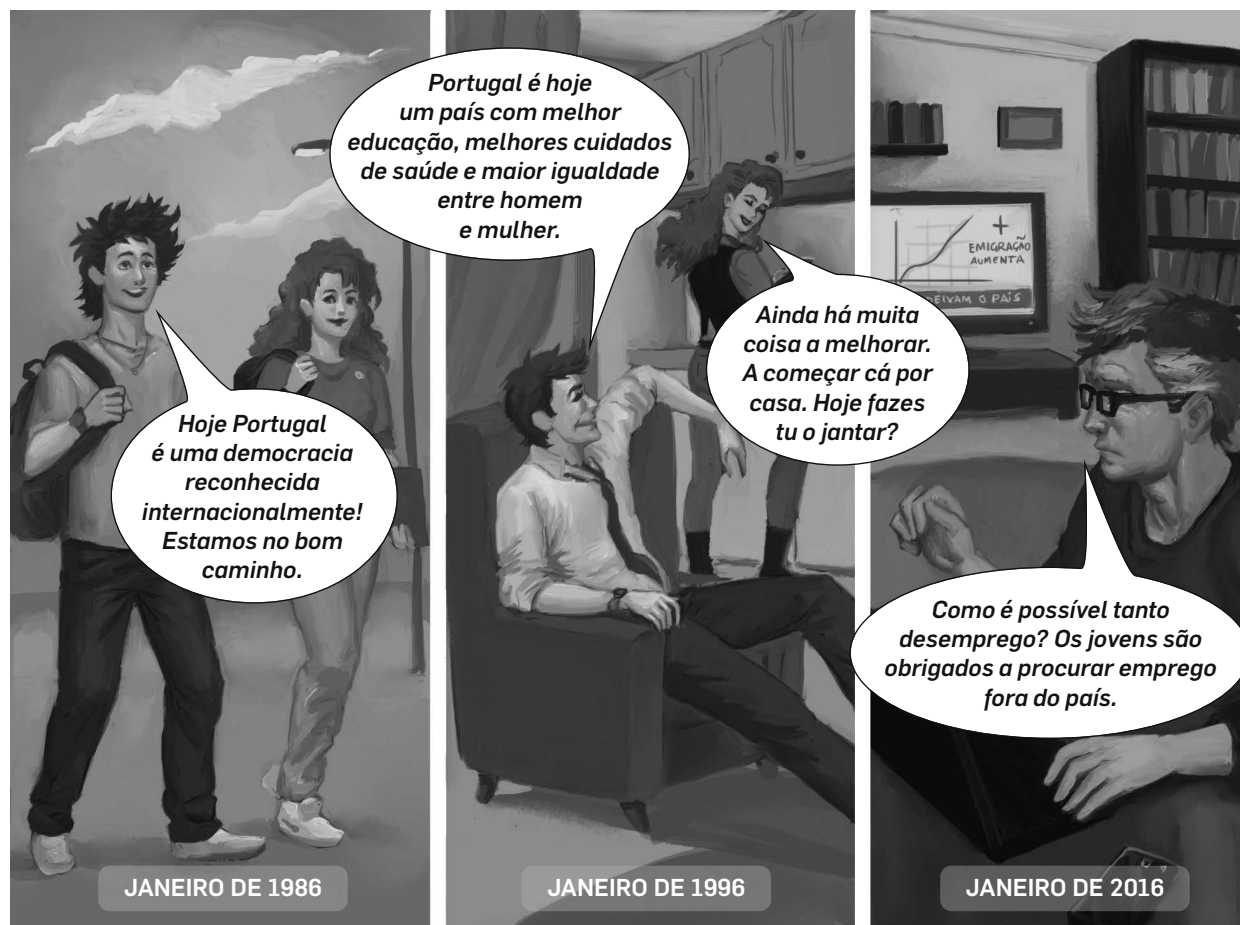
Doc. 1

No dia 1 de janeiro de 1986, Portugal passou a fazer parte da Comunidade Económica Europeia (CEE). Portugal recebeu muito dinheiro da CEE e, com esse dinheiro, foram construídos hospitais, escolas, universidades, vias de comunicação, empresas e barragens.

O país modernizou-se: todos os portugueses passaram a ter acesso a cuidados de saúde; a escolaridade tornou-se obrigatória; os trabalhadores passaram a estar mais preparados; quase todas as casas passaram a ter água canalizada e luz elétrica.

A Revolução de 25 de abril de 1974 e a entrada para a CEE também contribuíram para haver uma maior igualdade entre homens e mulheres. Estas passaram a desempenhar cargos e profissões antes reservados aos homens. Os homens também começaram a realizar mais tarefas em casa. No entanto, apesar dos progressos, Portugal continua a enfrentar muitos problemas, como o desemprego ou o abandono escolar. Muitos jovens saem do país à procura de melhores condições de vida.

Doc. 2 –





Agora, responde às perguntas.

1. Assinala as frases verdadeiras com um X.

- ☐ a) O 25 de abril de 1974 e a entrada para a CEE contribuíram para a modernização de Portugal.
- ☐ b) Quando entrou para a CEE, Portugal teve de dar muito dinheiro.
- ☐ c) O dinheiro da CEE permitiu construir muitas obras importantes em Portugal.
- ☐ d) Todos os problemas de Portugal foram resolvidos.

2. Risca as palavras erradas no texto.

Com a entrada na CEE, **mais/menos** portugueses passaram a ter acesso a cuidados de saúde. Os homens e as mulheres passaram a ter uma **maior/menor** igualdade de oportunidades. Apesar dos **atrasos/progressos**, Portugal continua a enfrentar grandes problemas: o **desemprego/emprego** é um desses problemas.

3. Preenche o título do documento 2 com uma das expressões seguintes.

- a) A democracia em Portugal: progressos e dificuldades.
- b) As dificuldades da democracia em Portugal.
- c) Os progressos da democracia em Portugal.

4. Completa o texto.

Portugal modernizou-se com a adesão à **a)** _____. Foram feitos muitos progressos, mas ainda existem muitos **b)** _____, como o desemprego e o **c)** _____ escolar.

+ Faço mais

5. Completa o texto com as palavras e as expressões seguintes.

portugueses escolar mulher CEE
Portugal ensino desemprego obras país

O fim da ditadura e a democratização de **a)** _____ permitiram que o país passasse a fazer parte da **b)** _____ a partir de 1 de janeiro de 1986. Foi então enviado muito dinheiro para Portugal, o que permitiu construir grandes **c)** _____ e apoiar o **d)** _____. A qualidade de vida dos **e)** _____ melhorou bastante. Progressivamente têm sido reconhecidos direitos da **e)** _____. Apesar das melhorias, Portugal enfrenta grandes problemas, como o elevado **f)** _____, que obriga muitos portugueses a procurar melhores condições de vida fora do **g)** _____ e o abandono **h)** _____.



Lê e observa com atenção os documentos 1, 2 e 3.

Doc. 1

Como sabes, Portugal passou a fazer parte da CEE em 1986. Mais tarde, em 1993, esta comunidade passou a chamar-se União Europeia (UE). Atualmente, a UE tem 28 países-membros (embora o Reino Unido tenha decidido sair).

A UE tem vários objetivos, como a defesa da democracia, da paz e dos direitos humanos; a formação de um mercado comum para a livre circulação de pessoas, de bens e de serviços entre todos os países-membros; a criação de uma moeda única (euro); a proteção do ambiente; o auxílio a todos os países-membros.

Na UE existem diversas instituições. As mais importantes são: o Parlamento Europeu, a Comissão Europeia, o Tribunal de Justiça e o Banco Central Europeu.

Doc. 2 – Evolução do número de países da Comunidade Económica Europeia/União Europeia.



Doc. 3 – As principais instituições da União Europeia.

Parlamento Europeu	Faz as leis da União Europeia.
Comissão Europeia	Órgão responsável pela aplicação das leis da União Europeia.
Tribunal de Justiça	Fiscaliza o cumprimento das leis da União Europeia.
Banco Central Europeu	Órgão responsável pela moeda única europeia, o euro.



Agora, responde às perguntas.

1. Pinta os países da União Europeia no documento 2. Utiliza oito cores diferentes:

- Azul-escuro para os países fundadores, em 1957.
- Verde-escuro para os países que aderiram em 1973.
- Amarelo para o país que aderiu em 1981.
- Verde-claro para os países que aderiram em 1986.
- Azul celeste para os países que aderiram em 1995.
- Cor de Laranja para os países que aderiram em 2004.
- Vermelho para os países que aderiram em 2007.
- Cinzento para o país que aderiu em 2013.

2. Risca as palavras e as expressões erradas no texto.

Portugal aderiu à CEE em 1986, juntamente com a **Espanha/França**. A CEE passou a chamar-se União Europeia em **1993/2004**. A União tem várias instituições importantes: o **Parlamento Europeu/Tribunal de Justiça**, onde são feitas as leis; o **Parlamento Europeu/Tribunal de Justiça**, que fiscaliza o cumprimento das leis da União; a **Comissão/Legislação** Europeia; o Banco Central Europeu, responsável pelo **euro/real**.

3. Refere um dos objetivos da União Europeia.

4. Completa o texto.

Ao longo dos anos, vários **a)** _____ aderiram à União Europeia. A União tem várias **b)** _____, como o Parlamento Europeu.

+ Faço mais

5. Completa o texto com as seguintes palavras ou expressões:

democracia

Parlamento Europeu

circulação

1957

Comissão Europeia

1993

UE

paz

A Comunidade Económica Europeia foi criada em **a)** _____. A partir de **b)** _____, passou a chamar-se União Europeia. Atualmente, fazem parte da **c)** _____ 28 países, embora o Reino Unido tenha decidido sair. A União Europeia tem como principais objetivos a defesa da **d)** _____, da **e)** _____ e dos direitos humanos; a livre **f)** _____ de pessoas e de mercadorias nos países que a constituem e auxílio aos países-membros. Duas das principais instituições são o **g)** _____, com funções legislativas, e a **h)** _____, com funções executivas.



Lê e observa com atenção os documentos 1, 2 e 3.

Doc. 1

Para além da União Europeia, Portugal faz parte de outras organizações:

- ONU (Nações Unidas), que tem como objetivos: ajudar a manter a paz mundial, promover o respeito pelos direitos humanos e proteger o meio ambiente;
- NATO (Organização do Tratado do Atlântico Norte), que é um sistema de defesa;
- CPLP (Comunidade dos Países de Língua Portuguesa) que procura desenvolver a amizade e a cooperação entre todos os seus membros. Fazem parte: Portugal, Brasil, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Guiné Equatorial, São Tomé e Príncipe, Angola, Moçambique e Timor;

Portugal ainda colabora com os:

- PALOP (Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa) que também fazem parte da CPLP.

Doc. 2 – Países da NATO.



☐ Países-membros da NATO

Doc. 3 – Países da CPLP e países que fazem parte dos PALOP.





Agora, responde às perguntas.

- No documento 2, pinta os países da NATO com uma cor à tua escolha.
- No documento 3, utiliza duas cores diferentes à tua escolha, para pintar:
 - os países que pertencem aos PALOP e que também fazem parte da CPLP.
 - os países que se localizam fora do continente africano e que fazem parte da CPLP.
- Assinala as frases verdadeiras com um **X**.
 - ☐ **a)** Portugal faz parte de uma única organização internacional: a União Europeia.
 - ☐ **b)** Todos os países que fazem parte da CPLP também fazem parte dos PALOP.
 - ☐ **c)** Os PALOP têm a Língua Portuguesa como língua oficial.
 - ☐ **d)** Portugal não faz parte dos PALOP.
- Liga as frases da coluna A aos nomes das organizações da coluna B.

Coluna A	Coluna B
a) Organização política e militar.	• I) CPLP
b) Todos os países-membros são africanos.	• II) NATO
c) Pretende manter a paz mundial.	• III) ONU
d) Portugal faz parte desta comunidade de países de Língua Portuguesa.	• IV) PALOP

- Completa a frase.

Portugal integra a União Europeia, mas também faz parte da **a)** _____, da **b)** _____, da **c)** _____ e colabora com os PALOP.



- Completa o texto com as palavras e as expressões seguintes.

CPLP

direitos humanos

Língua Portuguesa

NATO

ONU

PALOP

paz

Para além de tentar manter a **a)** _____ no mundo, a **b)** _____ promove o respeito pelos **c)** _____. Os **d)** _____ e a **e)** _____ preservam a **f)** _____ e desenvolvem a cooperação entre os seus membros africanos. A **g)** _____ é uma organização política e militar que procura garantir a defesa dos seus membros.

Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.

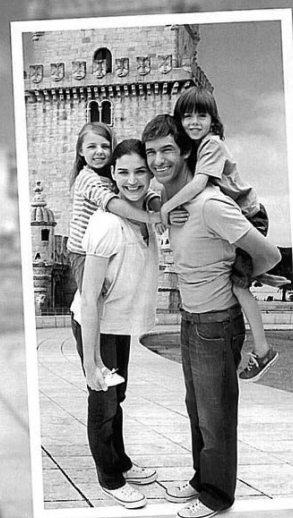


Doc. 1

Para sabermos quantos somos, como somos e como vivemos, os governantes mandam fazer inquéritos às famílias que se chamam “censos” ou “recenseamentos”. Estes inquéritos realizam-se de dez em dez anos e são muito importantes para que se tomem decisões e medidas que garantam o bem-estar das populações, como por exemplo a construção de escolas, de hospitais e centros de idosos.

A natalidade e a mortalidade são indicadores responsáveis pela evolução da população. A diminuição da natalidade deve-se, essencialmente, ao facto de mais mulheres trabalharem fora de casa, não se dedicando só à vida familiar; ao desenvolvimento dos métodos contraceptivos que permitem decidir quando e quantos filhos se quer ter; ao aumento das despesas das famílias. A diminuição da mortalidade deve-se principalmente à melhoria da alimentação, dos cuidados de saúde, da higiene e da habitação.

Na maior operação estatística do país contamos consigo.



XV recenseamento geral da população
CENSOS 2011
VI recenseamento geral da habitação
Portugal conta connosco. Nós contamos consigo.

Doc. 2

Agora, responde às perguntas.



1. Assinala a opção correta com um **X**.

Em Portugal realizam-se...

- ☐ **a)** recenseamentos de dez em dez anos.
☐ **b)** ordenamentos de dez em dez anos.

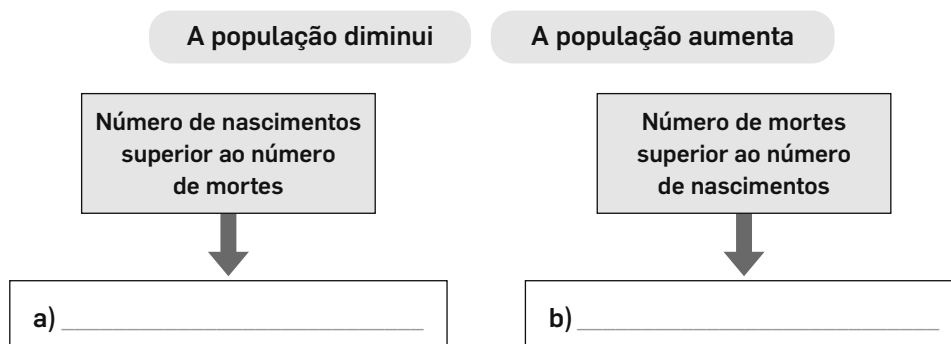
2. Copia do texto uma frase que mostre a importância dos recenseamentos.

3. Coloca os conceitos de mortalidade e de natalidade no sítio correto.

a) Número de nascimentos que ocorrem num ano. _____

b) Número de mortes que ocorrem num ano. _____

4. Completa o esquema com as seguintes expressões.



5. Com base no documento 1, indica um motivo para:

a) a diminuição da natalidade. _____

b) a diminuição da mortalidade. _____



6. Completa o texto com as palavras seguintes.

aumenta

natalidade (x3)

população

diminui

mortalidade (x3)

condições de vida

A recolha de informação sobre a **a)** _____ portuguesa permite aos governantes tomar medidas para melhorar as **b)** _____ da população.

A evolução da população depende da **c)** _____ e da **d)** _____: se o número de nascimentos for superior ao número de mortes, a população **e)** _____; se o número de mortes for superior ao número de nascimentos, a população **f)** _____.

Em Portugal, a **g)** _____ e a **h)** _____ têm diminuído. Como as mulheres trabalham fora de casa, a habitação é muito cara e cada casal pode decidir o número de filhos que quer ter, a **i)** _____ tem diminuído; a melhoria da alimentação e da saúde contribuíram para diminuir a **j)** _____.



Lê com atenção o documento 1.

Doc. 1

Muitas pessoas saem do país para procurar melhores condições de vida (emprego e melhores ordenados): são os emigrantes.

Por outro lado, muitas pessoas vêm para Portugal também para trabalhar: são os imigrantes. A maioria vem do Brasil, dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa, da China e da Europa de Leste. Em Portugal, como noutros países, as pessoas são atraídas pelas regiões que lhes oferecem melhores condições de vida (regiões atrativas), afastando-se das que não lhes dão essas condições (regiões repulsivas).



Agora, responde às perguntas.

1. Legendas corretamente o documento 2 com as seguintes opções.

- Saída de portugueses para ir viver e trabalhar noutro país.
- Entrada de estrangeiros que passam a viver e a trabalhar em Portugal.

Doc. 2



A _____

B _____

2. De acordo com o texto, indica um motivo que leva muitas pessoas a emigrarem.

3. Quais são os países de onde vêm mais imigrantes?

4. Preenche o esquema com as seguintes expressões.

Maiores cidades • Menos emprego • Mais transportes
Piores cuidados de saúde • Mais emprego • Mais população
Menos população • Melhores condições de saúde • Aldeias e vilas



Áreas atrativas

• Zonas do litoral

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Áreas repulsivas

• Zonas do interior

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

+ Faço mais

5. Completa o texto com as palavras seguintes.

áreas atrativas

emigração

litoral

imigração

áreas repulsivas

A **a)** _____ e a **b)** _____ também influenciam a população absoluta portuguesa do século XX.

Em Portugal, como noutros países, as pessoas são atraídas pelas regiões que lhes oferecem melhores condições de vida (**c)** _____), afastando-se das que não lhes dão essas condições (**d)** _____).

Grande parte da população portuguesa prefere viver no **e)** _____, pois é aí que existem melhores condições de vida.



Lê com atenção o documento 1.

Doc. 1

A população está dividida por género (número de homens e mulheres) e por grupos etários (grupos de idade), ou seja, jovens, adultos e idosos:

- os jovens (população com menos de 15 anos);
- os adultos (população com idades entre os 15 e os 64 anos);
- os idosos (população com 65 anos ou mais).

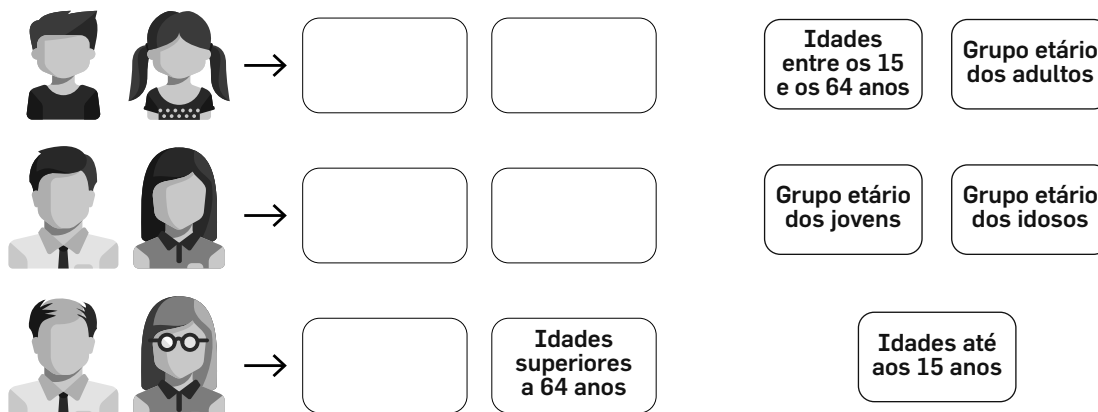
Nos últimos anos, a população jovem de Portugal tem vindo a diminuir, pois, como sabes, a natalidade baixou muito. Por outro lado, o número de idosos tem vindo a aumentar. A esperança média de vida aumentou. As zonas rurais no interior do país são aquelas onde se verifica um maior envelhecimento da população.

Para travar o envelhecimento da população, são necessárias políticas de apoio à natalidade, como a redução do horário de trabalho dos pais com filhos pequenos, mais creches e habitação mais barata.



Agora, responde às perguntas.

1. Completa o esquema com as etiquetas corretas.



Distribuição da população por grupos etários.

2. Assinala a opção correta com um X.

2.1. Nos últimos anos tem-se verificado:

☐ a) a diminuição da população jovem.

☐ b) a diminuição da população idosa.

2.2. Verifica-se um maior envelhecimento da população nas zonas:

☐ a) do interior.

☐ b) do litoral.

2.3. Para que se registem mais nascimentos é necessário:

☐ a) aumentar o horário de trabalho dos pais.

☐ b) abrir mais creches.

3. Risca as palavras erradas no seguinte texto.

A população está dividida em jovens, **adultos/mulheres** e idosos. Nos últimos anos, a população tem **envelhecido/ficado mais jovem**, principalmente no **interior/litoral**.



4. Completa o texto com as seguintes palavras.

aumentar

creches

esperança média de vida

horário de trabalho

natalidade

população jovem

A população é constituída por jovens, adultos e idosos. A diminuição da **a)** _____
_____ e o aumento da **b)** _____ têm provocado a diminuição
da **c)** _____. A redução do **d)** _____
dos pais com filhos pequenos e a construção de mais **e)** _____
poderiam contribuir para **f)** _____ a natalidade.



Lê e observa com atenção os documentos 1, 2 e 3.

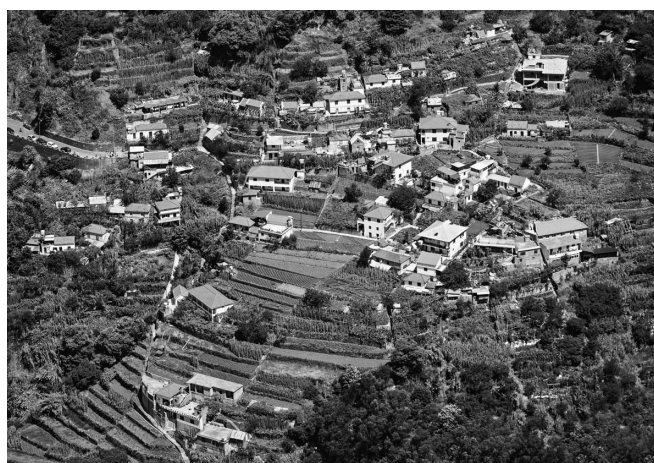
Doc. 1

Os espaços em que vivem as pessoas são diferentes. As aldeias e as pequenas vilas correspondem ao povoamento rural, as cidades e as grandes vilas correspondem ao povoamento urbano. No povoamento rural, as populações dedicam-se principalmente à agricultura e à pastorícia e no povoamento urbano dedicam-se ao comércio, à indústria e aos serviços.

Apesar das tradições de cada povoamento, existe uma ligação entre eles. A melhoria nos transportes e nas vias de comunicação permitiu, por exemplo, que as pessoas do campo se desloquem mais facilmente às cidades. As pessoas dos campos precisam de produtos e serviços existentes nas cidades e as pessoas das cidades precisam de produtos produzidos nos campos.



Doc. 2 _____



Doc. 3 _____



Agora, responde às perguntas.

1. Identifica o tipo de povoamento representado nos documentos 2 e 3.

2. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**.

- ☐ **a)** O espaço urbano é constituído por aldeias.
- ☐ **b)** O espaço rural é constituído por grandes vilas e cidades.
- ☐ **c)** No espaço urbano vivem muitas pessoas.

3. Completa os espaços em branco com as seguintes palavras.

agrícolas

indústrias

Natureza

saúde

Espaço rural	↔	Espaço urbano
• Produtos a) _____ e da pecuária (alimentação). • Contacto com a b) _____.		• Produtos das grandes c) _____ (automóveis, vestuário). • Serviços (por exemplo: cuidados de d) _____ nos grandes hospitais).

4. Completa a frase seguinte.

Existe uma interdependência cada vez **a)** _____ entre o modo de **b)** _____ rural e o modo de vida **c)** _____.

+ Faço mais

5. Completa os espaços em branco com as seguintes palavras.

campos

produtos

pastorícia

cidades

populações

espaço rural

No **a)** _____, a agricultura e a **b)** _____ continuam a ser as atividades mais importantes no modo de vida das **c)** _____. As pessoas dos **d)** _____ precisam de **e)** _____ e serviços existentes nas cidades; as pessoas das **f)** _____ precisam de produtos produzidos nos campos.

Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.

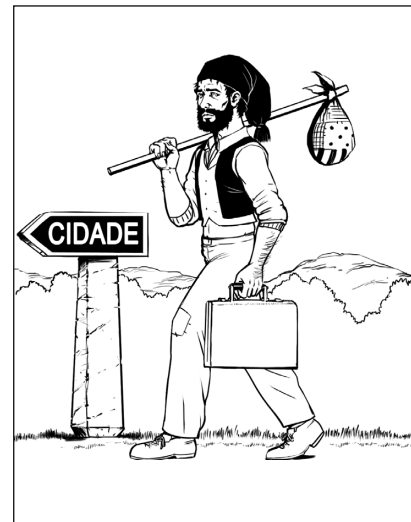


Doc. 1

A população que habita nas cidades tem, na maioria dos casos, melhores condições de vida do que a população que habita nos campos. Nas cidades há maior oferta de emprego, mais escolas, museus, cinema, melhores serviços de saúde e melhores transportes. No entanto, a vida é mais agitada, as habitações são mais caras, há muito trânsito e existem poucos espaços verdes.

As áreas rurais apresentam vários problemas: há menos oferta de emprego, os transportes públicos são poucos, existem estradas em mau estado, a assistência médica nem sempre é a suficiente. Estes problemas levam muitas pessoas a sair dos campos para as cidades (êxodo rural), em busca de melhores condições de vida. Deve melhorar-se a assistência médica, garantir mais e melhores transportes públicos, bem como a existência de espaços de ocupação de tempos livres. Para aumentar a oferta de emprego, pode-se desenvolver o turismo.

Doc. 2 –



Agora, responde às perguntas.



1. Preenche o quadro com as expressões seguintes:

assistência médica insuficiente • estradas em mau estado • habitações mais caras
• mais emprego • mais escolas • mais espaços verdes • muito trânsito

Áreas urbanas		Áreas rurais	
Vantagens	Desvantagens	Vantagens	Desvantagens

2. Completa a legenda do documento 2 com uma das expressões seguintes:

a) Êxodo rural.

b) Êxodo urbano.

+ Faço mais

3. E tu, vives no campo ou na cidade? Faz um desenho para responderes.



Lê e observa com atenção os documentos 1 e 2.

Doc. 1

A população ativa é aquela que trabalha, ou seja, que tem uma profissão e que recebe um salário ou vencimento. As pessoas que estão desempregadas e que estão à procura de emprego também são consideradas população ativa. Por outro lado, as crianças e jovens que ainda não têm idade para trabalhar, os reformados e as pessoas que ficam em casa a cuidar das famílias são a população inativa. A população ativa distribui-se por setores de atividade:

- **primário:** são as atividades que exploram os produtos naturais, como é o caso da agricultura e da pesca.
- **secundário:** são as atividades ligadas às indústrias, à produção de energia e à construção, como por exemplo, construir casas, pontes, barragens, estradas e muitas outras.
- **terciário:** são as atividades ligadas ao comércio, à saúde, ao ensino, ao turismo e muitos outros serviços.

Doc. 2



Agora, responde às perguntas.

1. Assinala com um **X** a opção correta.

As pessoas que estão representadas no documento 2 pertencem à:

- ☐ a) população ativa.
- ☐ b) população inativa.

2. Assinala com um **X** as situações que dizem respeito à população ativa.

- ☐ **a)** A D. Maria prefere cuidar da sua família do que trabalhar fora de casa.
- ☐ **b)** O meu vizinho está inscrito no Centro de Emprego pois está à procura de um novo trabalho.
- ☐ **c)** No consultório, o médico atende muitos pacientes.
- ☐ **d)** O Sr. Joaquim trabalha na Câmara Municipal.
- ☐ **e)** O João vai todos os dias de autocarro para a escola.
- ☐ **f)** O motorista do autocarro do João é muito competente.
- ☐ **g)** O avô do Carlitos joga todos os dias às cartas com os seus amigos reformados.

3. Com a ajuda do documento 1, identifica o setor de atividade representado nos documentos 3, 4 e 5.



Doc. 3 _____



Doc. 4 _____



Doc. 5 _____

4. Completa a frase seguinte.

Existe a **a)** _____ ativa e a população **b)** _____. A população **c)** _____ distribui-se por **d)** _____ setores de atividade.

+ Faça mais

5. Completa o quadro com as seguintes expressões.

População inativa

População ativa

Setores de atividade

a) _____	Toda a população que exerce uma profissão ou está desempregada e procura emprego.
b) _____	Toda a população que não tem idade para exercer uma profissão, reformados e os que optam por não exercer qualquer profissão.
c) _____	Setor primário que inclui atividades como a agricultura, a pesca e a silvicultura; setor secundário que inclui as indústrias; o setor terciário que inclui atividades como o comércio, a saúde e a educação.



Lê e observa com atenção os documentos 1 a 6.

Doc. 1

Vamos agora conhecer atividades do setor primário.

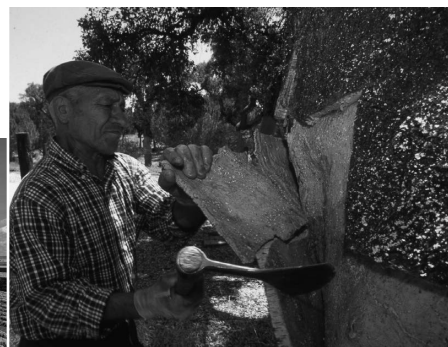
- **A agricultura** é uma atividade muito importante. Em Portugal, existe a agricultura tradicional, feita em pequenas propriedades, e a agricultura moderna, que utiliza máquinas e rega mecanizada, em terras de grande dimensão.
- **A silvicultura**: são as atividades de exploração dos recursos da floresta como a madeira e a cortiça. No nosso país existem várias espécies florestais: o pinheiro-bravo, o sobreiro, o eucalipto, a azinheira, o carvalho e o castanheiro.
- **A pesca**: em Portugal, pratica-se a pesca costeira (perto da costa) e a pesca longínqua (em alto-mar). Esta é feita com barcos com tecnologia avançada e arcas de congelação.



Doc. 2 – Corte de madeira de eucalipto.



Doc 3 – Cultura de alfaces.



Doc. 4 – Tirada de cortiça.



Doc. 5 _____



Doc. 6 _____



Agora, responde às perguntas.

1. Assinala com um **X** as afirmações verdadeiras sobre a agricultura.

- ☐ a) Toda a agricultura portuguesa continua a ser tradicional.
- ☐ b) A agricultura moderna é feita em terras de pequena dimensão.
- ☐ c) A agricultura moderna utiliza máquinas e processos de rega mecanizada.
- ☐ d) A agricultura tradicional é feita em terrenos de pequena dimensão.

2. Indica as atividades relacionadas com os documentos 2, 3 e 4 e que representem a:

- a) silvicultura. _____
- b) agricultura. _____

3. Indica as espécies florestais que estão representadas nos documentos 2 e 4.

4. Com a ajuda do documento 1:

- 4.1. indica o tipo de pesca que se pratica com a embarcação representada nos documentos 4 e 5, completando a legenda das imagens.

5. Quais são as três atividades de que falam os documentos?



6. Faz uma tabela com os produtos agrícolas e os peixes que normalmente fazem parte da tua alimentação.



Lê e observa com atenção os documentos 1 e 7.

Doc. 1

A indústria é a principal atividade do setor secundário. A maior parte das indústrias localiza-se no litoral, principalmente nos distritos de Lisboa, do Porto, de Aveiro, de Braga e de Setúbal. Estas zonas são mais povoadas e têm melhores vias de comunicação que facilitam a circulação das mercadorias.

Muitas indústrias poluem o ar, a água e os solos. Para evitar os problemas ambientais, têm surgido várias soluções, como a reciclagem, a incineração e os aterros sanitários.

A energia mais utilizada nas indústrias é a energia elétrica. Contudo, esta energia é muito cara. Como Portugal não possui fontes de energia como o petróleo e o carvão mineral, os governos têm apostado na produção de eletricidade a partir de fontes de energias renováveis, como a água, o sol, o vento e o calor do interior da Terra.

Todos temos o dever de poupar energia. Nas nossas habitações devemos desligar as luzes e as televisões quando não as estamos a utilizar. Devemos, também, usar lâmpadas e aparelhos de baixo consumo.

**Doc. 2****Doc. 3****Doc. 4** – Problemas ambientais.**Doc. 5** – _____**Doc. 6** – Parque eólico.**Doc. 7** – Painéis solares.



Agora, responde às perguntas.

1. Indica o que é produzido nas indústrias representadas nos documentos 2 e 3.

2. Diz onde se localiza a maior parte das indústrias de Portugal.

3. Indica o problema que está representado no documento 4.

4. Completa a legenda do documento 5 com uma das soluções seguintes:

a) incineração.

b) reciclagem.

5. Indica:

5.1. as fontes de energia representadas nos documentos 6 e 7.

5.2. uma medida que deverás tomar para poupares energia em tua casa.



6. Completa o texto com as seguintes palavras.

poluição

energia

renováveis

litoral

petróleo

A indústria evoluiu ao longo do tempo. As principais indústrias portuguesas localizam-se no
a) _____, desde Viana do Castelo até Setúbal. As indústrias consomem muita
b) _____ e provocam c) _____. Como Portugal não possui fontes de energia, como o d) _____ e o carvão mineral, importantes para a produção de energia, tem-se apostado nas energias e) _____.



Lê e observa com atenção os documentos 1 a 6.

Doc. 1

O setor terciário é aquele que emprega o maior número de pessoas. Deste setor faz parte o comércio. Nos meios rurais, as feiras e os mercados são locais comuns de comércio, assim como as lojas mais pequenas, que vendem grande variedade de produtos. Nos meios urbanos existem lojas grandes, hipermercados e centros comerciais. Hoje em dia, também se podem fazer compras através da Internet.

Portugal faz comércio com países de todos os continentes, mas principalmente com os países da União Europeia.

Fazem ainda parte do setor terciário todos os serviços que são necessários ao bem-estar das populações, como os serviços ligados à saúde, à segurança social, à educação, aos transportes, ao lazer, aos bancos e muitos outros.

Doc. 2 – Mercearia.**Doc. 3 – Centro comercial.****Doc. 4****Doc. 5****Doc. 6**



Agora, responde às perguntas.

1. Indica o tipo de loja que pertence:

a) aos meios rurais. _____

b) aos meios urbanos. _____

2. Indica uma diferença entre os espaços representados nos documentos 2 e 3.

3. Completa a frase.

a) _____ faz comércio com os países da b) _____ Europeia.

4. Com a ajuda do documento 1, indica os serviços representados nos documentos 4, 5 e 6.

+ Faço mais

5. Risca as palavras erradas no texto seguinte.

O comércio **tradicional/externo** português tem vindo a perder importância, a favor do comércio em grandes superfícies, como centros comerciais e **mercearias/hipermercados**. Também se faz comércio através da Internet. O comércio externo/interno português é feito, em grande parte, com os países da **Europa/União Europeia**. Os serviços, ou seja, o setor **terciário/primário** tem crescido muito, especialmente nas cidades do litoral/interior. Há, por exemplo, mais hospitais, escolas e **aldeias/bancos**.

6. Faz uma lista de lojas e de serviços que existem na localidade onde habitas.



Lê e observa com atenção os documentos 1 e 7.

Doc. 1

Os transportes são muito importantes na qualidade de vida das populações. Nos últimos anos tornaram-se mais cómodos e mais seguros. Existem diferentes modos de transporte: rodoviários, ferroviários, aéreos, marítimos e fluviais.

- Os transportes terrestres são os mais utilizados, especialmente os rodoviários (carros, motas, bicicletas e autocarros) mas provocam filas de trânsito e poluição. Os comboios de passageiros e mercadorias também são muito utilizados e permitem transportar muitas pessoas e mercadorias.
- Os transportes aéreos são muito utilizados no transporte de passageiros para o estrangeiro.
- Os transportes marítimos e fluviais, para além dos passageiros, transportam mercadorias pesadas e muito grandes, mas são os meios de transporte mais lentos.

As telecomunicações permitem contactar com pessoas de todo o mundo e realizar diversas atividades. Hoje em dia toda a informação e comunicação corre o mundo, em poucos segundos, através da Internet e do telemóvel.

Doc. 2



Doc. 3



Doc. 4



Doc. 5



Doc. 6 – Redes sociais.



Doc. 7 – A Internet.





Agora, responde às perguntas.

1. Completa as legendas dos documentos 2, 3, 4 e 5 com os diferentes modos de transporte.

- a) Aéreos.
- b) Ferroviários.
- c) Fluviais.
- d) Rodoviários.

2. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**.

- ☐ a) O avião é o modo de transporte mais barato.
- ☐ b) O barco não permite transportar mercadorias.
- ☐ c) Os transportes rodoviários são os mais utilizados.
- ☐ d) O comboio é um modo de transporte terrestre.

3. Indica duas formas de comunicar que observas nos documentos 6 e 7.

+ Faço mais

4. Completa o texto com as seguintes palavras.

aéreos

mercadorias

rodoviários

peessoas

marítimos

telecomunicações

ferroviários

Cada vez é mais fácil, mais barato, mais rápido e mais seguro transportar **a)** _____ e **b)** _____. Cada modo de transporte apresenta vantagens e desvantagens. Os **c)** _____ são numerosos e diversificados, mas provocam filas de trânsito e poluição; os **d)** _____ transportam muitas mercadorias e pessoas. Os **e)** _____ são os mais rápidos, mas são caros e recorrem a muita energia poluente. Os **f)** _____ e fluviais transportam muitas mercadorias e pessoas, mas são mais lentos.

As **g)** _____ permitem contactar com pessoas de todo o mundo e realizar diversas atividades, o que faz do mundo uma "aldeia global".



Lê e observa com atenção os documentos 1 a 6.

Doc. 1

Em Portugal podem-se fazer diferentes tipos de turismo:

- **balnear**, principalmente nas praias do Algarve.
- **histórico-cultural**, com visitas a monumentos, museus e locais onde é possível contactar com a História, a cultura e as tradições de cada região.
- **ecológico**, que permite o contacto com a Natureza.
- **de aventura**, com a prática de desportos radicais.
- **de montanha**, principalmente na serra da Estrela, no inverno.
- **religioso**, sobretudo no Santuário de Fátima.
- **termal**, para tratamentos à base de águas minerais.
- **rural**.

O que os nossos antepassados nos deixaram é muito importante preservar. A esta herança chamamos património. Este pode ser:

- **cultural** (manifestações populares).
- **histórico** (fontes históricas, por exemplo um monumento).
- **ambiental** (espaços naturais).

Para preservar a Natureza, o Estado Português criou diversas áreas protegidas, como o Parque Nacional da Peneda-Gerês, o Parque Natural da Serra da Estrela e a Reserva Natural das Ilhas Selvagens. Ainda há outras formas de preservar a Natureza, como a reciclagem, a proteção das florestas, a redução da emissão de gases para a atmosfera, o tratamento de esgotos, entre outras.

Doc. 2 – Desportos de aventura.



Doc. 3 – Praia.



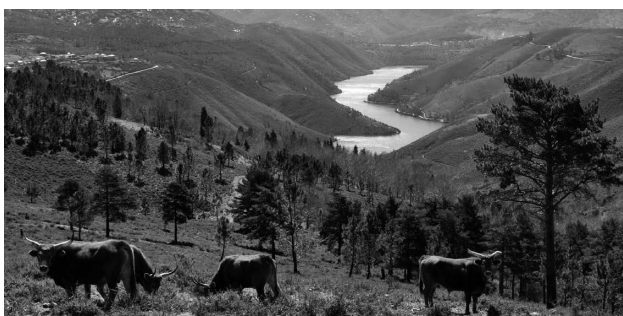
Doc. 4 – Templo romano (Évora).



Doc. 5 – Santuário de Fátima.



Doc. 6 – Parque Nacional da Peneda-Gerês.





Agora, responde às perguntas.

1. Indica o documento que representa o tipo de turismo:

a) religioso. _____

c) aventura. _____

b) balnear. _____

d) histórico-cultural. _____

2. Faz corresponder, através de setas, os elementos da coluna **A** aos da coluna **B**.

Coluna A		Coluna B
a) Cante Alentejano	•	• I) Património ambiental
b) Monumentos	•	• II) Património cultural
c) Reserva Natural do Estuário do Tejo	•	• III) Património histórico

3. Assinala com um **X** a opção correta.

O Parque Nacional da Peneda-Gerês:

☐ a) é uma área protegida.

☐ b) é uma área que tem muita vegetação.

4. Com a ajuda do documento 1, indica duas medidas para preservar a natureza.

- _____
- _____
- _____
- _____



5. Escreve um pequeno texto sobre o que gostarias de fazer nas férias do verão.
