



TESTES DE AVALIAÇÃO DIFERENCIADA (A)

Matrizes dos testes

Testes de avaliação

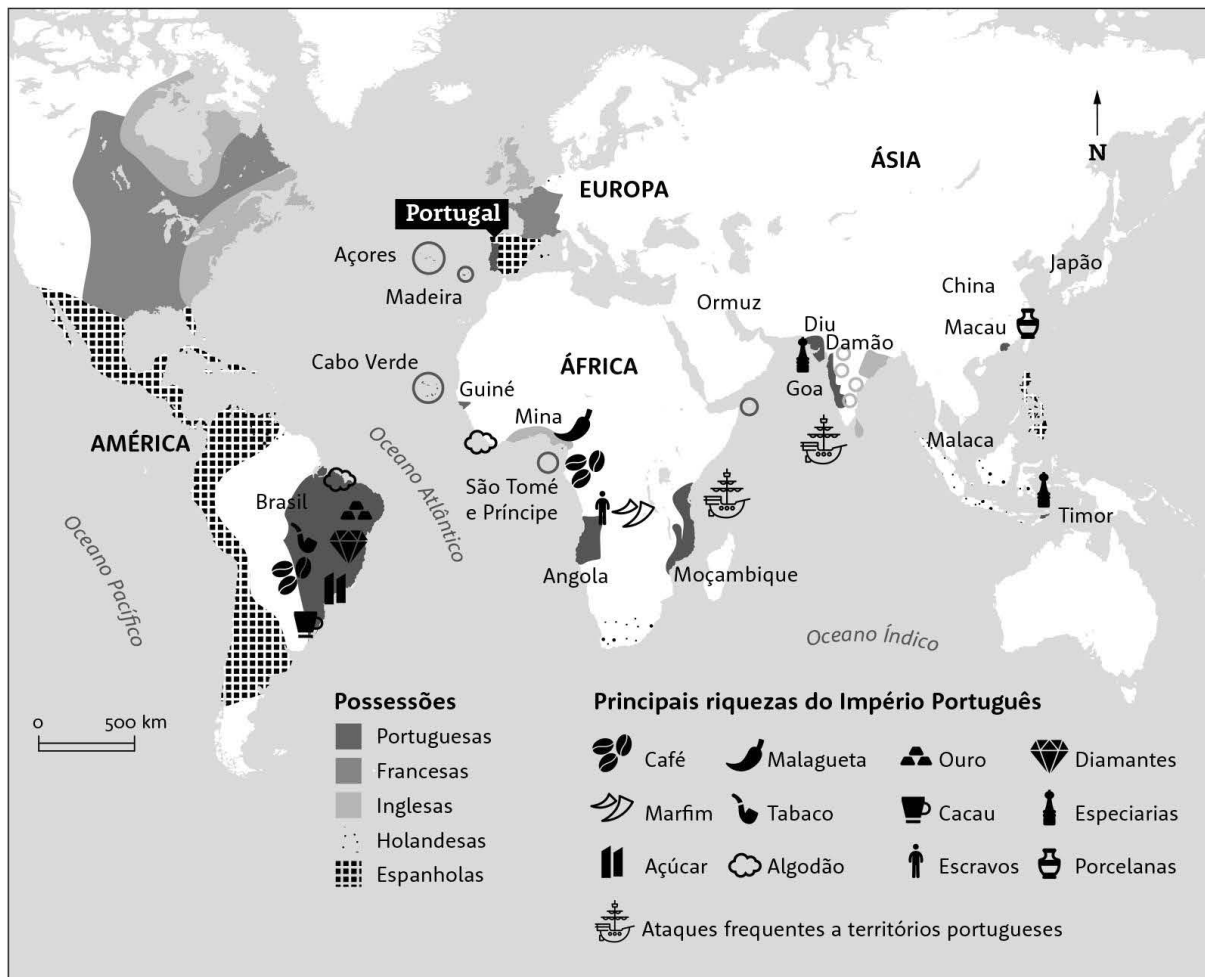
Propostas de critérios de classificação

Este material encontra-se disponível também,
em formato editável, em **20** AULA DIGITAL.

Objeto de avaliação			Características e estrutura do teste			Critérios gerais de classificação	Material	
Objetivos gerais	Subdomínios (conteúdos)	Cotação (pontos)	Tipologia dos itens	Cotação				
				Por item	Por tipologia			
1. Conhecer e compreender as características do Império Português dos séculos XVII e XVIII. 2. Conhecer e compreender as características do poder político no tempo de D. João V. 3. Conhecer a sociedade portuguesa no século XVIII. 4. Conhecer aspetos da arte no tempo de D. João V. 5. Conhecer e compreender a ação governativa do Marquês de Pombal.	O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII	100	Itens de seleção • Escolha múltipla • Associação e correspondência • Ordenação Nota: alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/ correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.	3.1. – 14 4.1. – 9 5.1. – 6 5.2. – 7 6.2. – 6 6.3. – 6 7. – 7 8. – 6	61 pontos	Escolha múltipla É atribuída cotação total às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correta. Associação/correspondência A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Ordenação A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.	– Esferográfica de tinta indelével, preta ou azul	
			Itens de construção • Resposta curta/restrita	1.1. – 6 1.2. – 6 1.3. – 3 2.1. – 19 6.1. – 5		Itens de construção No âmbito das competências específicas da disciplina de História e Geografia de Portugal, constituem critérios gerais: • a relevância da resposta relativamente à questão formulada; • a forma como a fonte é explorada, valorizando-se a interpretação, e não a mera paráfrase; • a mobilização de informação relativamente ao assunto em análise e o domínio do vocabulário específico da disciplina; • as respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.		Material não permitido – Corretor

1. Observa e lê com atenção o documento 1.

Doc. 1 – Impérios europeus no século XVIII.



1.1. Indica os continentes onde os portugueses tinham territórios.

1.2. Os territórios portugueses estariam ameaçados? Justifica a tua resposta.

1.3. Qual era o maior território do Império Português?

2. Observa e lê com atenção os documentos 2 e 3.

Doc. 2 – Os bandeirantes e a corrida ao ouro.



Doc. 3 – A população brasileira no século XVIII.

Todos os anos, multidões de portugueses e estrangeiros chegavam nas frotas para partir para as minas. Das cidades, vilas, plantações (...) vinham brancos, mestiços e negros, juntamente com muitos índios contratados pelos bandeirantes.

A. J. Antonil, *Cultura e Opulência do Brasil*, 1711 (adaptado).

2.1. Refere:

2.1.1. o nome do produto mais procurado no Brasil no século XVIII. _____

2.1.2. o que aconteceu às fronteiras do Brasil. _____

2.1.3. os continentes de origem dos “negros” e dos “índios”. _____

2.1.4. o que aconteceu à população do Brasil. _____

3. Observa com atenção o documento 4.

Doc. 4 – Engenho no Brasil, no século XVIII.



3.1. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**. Corrige as falsas.

☐ **a)** Nos engenhos, produzia-se ouro e prata.

☐ **b)** Os engenhos eram controlados pelos escravos. Os senhores do engenho eram a mão de obra.

☐ **c)** Os escravos dormiam nas senzalas.

☐ **d)** O samba, a capoeira, a Língua Portuguesa e a religião católica são exemplos da influência africana e indiana na cultura brasileira.

4. Observa os documentos 5, 6 e 7 com atenção.

Doc. 5 – Palácio-Convento de Mafra.



Doc. 6 – D. João V (1729).



Doc. 7 – Coche da embaixada enviada por D. João V ao papa Clemente XI, em 1716.

4.1. Completa o texto seguinte.

Graças ao ouro do Brasil, o rei **a)** _____ tornou-se muito rico e poderoso. Foi o primeiro rei português a concentrar em si todos os poderes, tornando-se um rei **b)** _____. Esta forma de governo chamou-se Monarquia **c)** _____.

No seu reinado, construíram-se monumentos grandiosos, no estilo **d)** _____. Usaram-se linhas curvas, bastante mármore e os interiores eram decorados com talha **e)** _____, pinturas, tapeçarias e painéis de azulejos. Para se fazer transportar, o rei utilizava **f)** _____ cobertos de madeira dourada.

5. Observa os documentos 8, 9 e 10 com atenção.



Doc. 8 _____



Doc. 9 _____



Doc. 10 _____

5.1. Completa as legendas das imagens, identificando cada um dos grupos sociais do século XVIII.

5.2. Faz corresponder cada uma das frases seguintes ao respetivo grupo social.

a) Representava cerca de 90% da população. _____

b) A maioria eram camponeses, mas também havia pescadores, trabalhadores domésticos e outros. _____

c) Viviam em palacetes onde organizavam grandes festas. _____

d) Muitos eram artesãos e pequenos comerciantes. _____

e) Vestiam-se de acordo com a moda francesa e usavam muita maquilhagem, ouro e pedras preciosas. _____

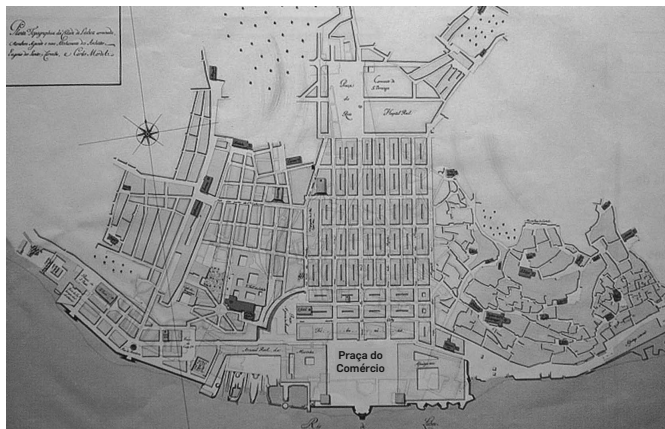
f) Dedicavam-se à vida religiosa, ao ensino e à assistência aos pobres, aos órfãos e aos doentes. _____

g) Nas cerimónias, juntamente com o clero, ocupavam lugares próximos do rei. _____

6. Observa os documentos 11 e 12 e lê o documento 13 com atenção.



Doc. 11 _____



Doc. 12 _____

Doc. 13 – A ação do Marquês de Pombal.

(O Marquês de Pombal) tomou medidas rápidas e eficazes para estabilizar a situação. Os saqueadores (ladrões) eram enforcados (...). Os cadáveres das vítimas do terramoto (...), lançados ao mar. Não eram autorizadas construções temporárias, até que o terreno estivesse limpo e houvesse planos de construção aprovados.

Kenneth Maxwell, *O Marquês de Pombal*, Ed. Presença, 2004 (adaptado).

6.1. O que aconteceu em Portugal no dia 1 de novembro de 1755?

6.2. Copia a expressão do texto que mostra que o Marquês de Pombal tomou medidas:

6.2.1. para fazer uma reconstrução cuidadosa da cidade. _____

6.2.2. para diminuir ou acabar com os roubos. _____

6.2.3. para evitar o alastramento de doenças. _____

6.3. Completa as legendas dos documentos 11 e 12.

7. Lê com atenção a cronologia seguinte.

Doc. 14 – Medidas tomadas durante a governação do Marquês de Pombal (cronologia).

- ☐ **1755** – Fundação da Companhia de Comércio do Grão-Pará e Maranhão, no Brasil.
- ☐ **1756** – Criação da Companhia Geral da Agricultura das Vinhas do Alto Douro.
- ☐ **1759** – Execução dos Távoras, em Lisboa; expulsão dos Jesuítas.
- ☐ **1761** – Fundação do Real Colégio dos Nobres, destinado a educar os filhos dos nobres.
- ☐ **1769** – Criação da Fábrica de Chapéus, em Évora.
- ☐ **1772** – Publicação da lei que organiza o ensino. Reforma da Universidade de Coimbra, com a introdução de novas disciplinas.
- ☐ **1773** – Criação da Companhia de Pescas do Algarve.

7.1. Assinala na cronologia, com a respetiva letra:

7.1.1. as medidas contra elementos da nobreza e/ou do clero, com a letra **A**.

7.1.2. as medidas para melhorar o ensino, com a letra **B**.

7.1.3. as medidas para desenvolver a economia, com a letra **C**.

8. Ordena cronologicamente os seguintes acontecimentos, numerando-os de **1** a **4**, do mais antigo para o mais recente.

☐ **a)** Execução dos Távoras.

☐ **c)** Reinado de D. João V.

☐ **b)** Início do reinado de D. José.

☐ **d)** Terramoto de 1755.

F I M

Critérios de classificação do teste de avaliação 1A

Questão	Itens de correção	Cotação
1.1.	Europa, África, América e Ásia.	4 x 1,5 = 6
1.2.	Os territórios portugueses estavam ameaçados. Eles eram frequentemente atacados pelos outros impérios europeus.	3 + 3 = 6
1.3.	O maior território do Império Português era o Brasil.	3
2.1.1.	O produto mais procurado no Brasil era o ouro.	4
2.1.2.	As fronteiras do Brasil alargaram-se.	4
2.1.3.	Os “negros” eram originários de África e os “índios” eram originários da América.	3 + 3 = 6
2.1.4.	A população do Brasil aumentou.	5
3.1.	a) F – Nos engenhos, produzia-se açúcar . b) F – Os engenhos eram controlados pelos senhores do engenho . Os escravos eram a mão de obra. c) V. d) F – O samba, a capoeira, a Língua Portuguesa e a religião católica são exemplos da influência africana e portuguesa na cultura brasileira.	a) 2 + 2 = 4 b) 2 + 2 = 4 c) 2 d) 2 + 2 = 4
4.1.	a) D. João V; b) absoluto; c) Absoluta; d) barroco; e) dourada; f) coches.	6 x 1,5 = 9
5.1.	Doc. 8 – Nobreza; Doc. 9 – Povo; Doc. 10 – Clero.	2 x 3 = 6
5.2.	a) Povo; b) Povo; c) Nobreza; d) Burguesia; e) Nobreza; f) Clero; g) Nobreza.	7 x 1 = 7
6.1.	Um terramoto.	5
6.2.1.	“Não eram autorizadas construções temporárias, até que o terreno estivesse limpo e houvesse planos de construção aprovados.”	2
6.2.2.	“Os saqueadores (ladrões) eram enforcados.”	2
6.2.3.	“(…) os cadáveres das vítimas (...), lançados ao mar.”	2
6.3.	Doc. 11 – Lisboa destruída pelo terramoto de 1755 (ou outra que aluda ao terramoto). Doc. 12 – Planta da Baixa Pombalina (ou outra que aluda à reconstrução de Lisboa após o terramoto).	2 x 3 = 6
7.	A – 1759; B – 1761; 1772; C – 1755; 1756; 1769; 1773.	7 x 1 = 7
8.	c); b); d); a).	Sequência de 2 = 3 Sequência de 4 = 6

Objeto de avaliação			Características e estrutura do teste			Critérios gerais de classificação	Material
Objetivos gerais	Subdomínios (conteúdos)	Cotação (pontos)	Tipologia dos itens	Cotação			
				Por item	Por tipologia		
1. Conhecer e compreender a Revolução Francesa e as invasões francesas. 2. Conhecer e compreender a Revolução Liberal de 1820. 3. Conhecer e compreender as consequências da Revolução Liberal de 1820. 4. Conhecer o longo processo de afirmação da Monarquia Liberal.	A Revolução Francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal	100	Itens de seleção • Escolha múltipla • Associação • correspondência • Ordenação	2.1. – 12 3.1. – 9 4. – 12 7. – 10	43 pontos	Escolha múltipla É atribuída cotação total às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correta.	– Esferográfica de tinta indelével, preta ou azul
			Nota: alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.				
			Itens de construção • Resposta curta/restrita	1.1. – 4 1.2. – 4 1.3. – 6 1.4. – 4 1.5. – 8 5.1. – 4 5.2. – 4 5.3. – 4 6.1.1. – 4 6.1.2. – 4 6.1.3. – 3 6.1.4. – 3 6.2. – 5	57 pontos	Itens de construção No âmbito das competências específicas da disciplina de História e Geografia de Portugal, constituem critérios gerais: • a relevância da resposta relativamente à questão formulada; • a forma como a fonte é explorada, valorizando-se a interpretação, e não a mera paráfrase; • a mobilização de informação relativamente ao assunto em análise e o domínio do vocabulário específico da disciplina; • as respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.	Material não permitido – Corretor

1. Observa e lê com atenção os documentos 1 e 2.

Ordeno que os barcos ingleses sejam proibidos de entrar em todos os portos europeus!

Doc. 1 – As ideias da Revolução Francesa.

Liberdade
Igualdade de todos os cidadãos perante a lei
Fraternidade (amor ao próximo)

Doc. 2 – O Bloqueio Continental.



1.1. A Revolução Francesa acabou com que tipo de monarquia?

1.2. Quem está representado no documento 2?

1.3. Em que consistiu o Bloqueio Continental?

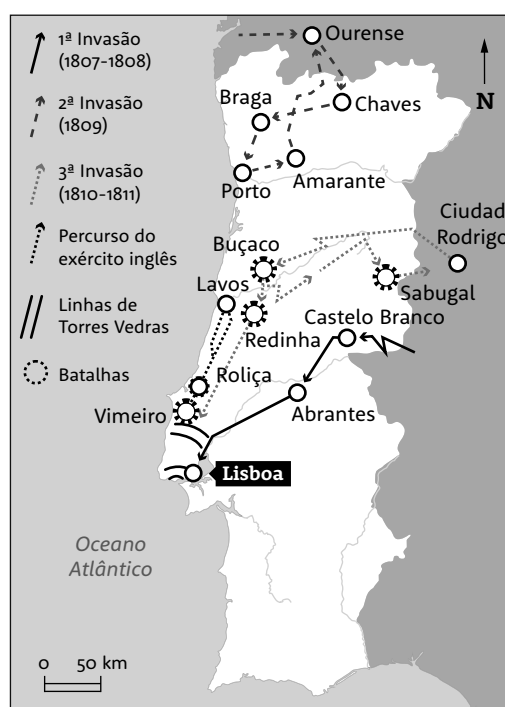
1.4. Como reagiu Portugal perante o Bloqueio Continental?

1.5. O que fez a família real portuguesa quando Portugal foi invadido pelos franceses?

2. Observa e lê com atenção o documento 3.

2.1. Completa o quadro.

a) Exército que veio ajudar Portugal	_____ _____ _____
b) Ano e comandante de cada invasão	_____ _____ _____
c) Local onde se deu a última derrota dos franceses	_____ _____ _____
d) Vencedor	_____ _____ _____



Doc. 3 – As invasões francesas.

3. Observa com atenção o documento 4.

Doc. 4 – A Revolução de 1820.



3.1. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**. Corrige as falsas.

☐ **a)** Após as invasões inglesas, Portugal ficou numa situação muito difícil.

☐ **b)** Após as invasões francesas, a família real continuava no Brasil e os franceses controlavam o governo e o exército portugueses.

☐ **c)** As ideias liberais tinham cada vez mais apoiantes em Portugal, especialmente burgueses.

☐ **d)** Em 1817, Gomes Freire de Andrade foi enforcado.

☐ **e)** Em 1818, criou-se o Sinédrio para preparar a Revolução Liberal.

☐ **f)** Em 1820, teve início a Revolução Absolutista portuguesa.

4. Completa os seguintes artigos que foram adaptados da Constituição de 1822.

Doc. 5 – Constituição de 1822 (artigos adaptados).

Artigo 9º – A lei é **a)** _____ para todos (...).

Artigo 29º – O governo da Nação Portuguesa é a Monarquia **b)** _____ (...).

Artigo 30º – Estes poderes são: **c)** _____, **d)** _____ e o judicial (...). O primeiro reside nas **e)** _____ (...). O segundo está no rei e nos ministros (...). O terceiro está nos **f)** _____ (...).

5. Lê com atenção o documento 6.

Doc. 6 – O Grito do Ipiranga.

Em 7 de setembro de 1822, nas margens do riacho Ipiranga, D. Pedro recebeu cartas (...). As notícias que chegavam de Lisboa mostravam que se tentava diminuir o seu poder, anulá-lo mesmo (...). D. Pedro atirou as cartas ao chão e gritou: pelo meu sangue, pela minha honra, pelo meu Deus, juro fazer a liberdade do Brasil!

Vicente Tapajós, *Breve História do Brasil* (adaptado).

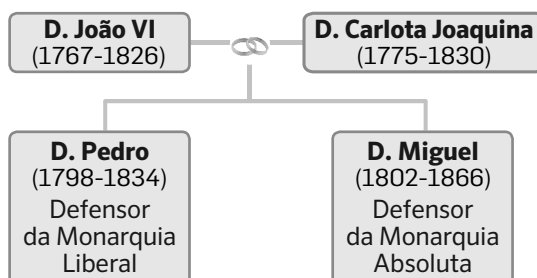
5.1. Quem enviou as “cartas com notícias de Lisboa”? _____

5.2. O que exigiam os autores dessas cartas a D. Pedro? _____

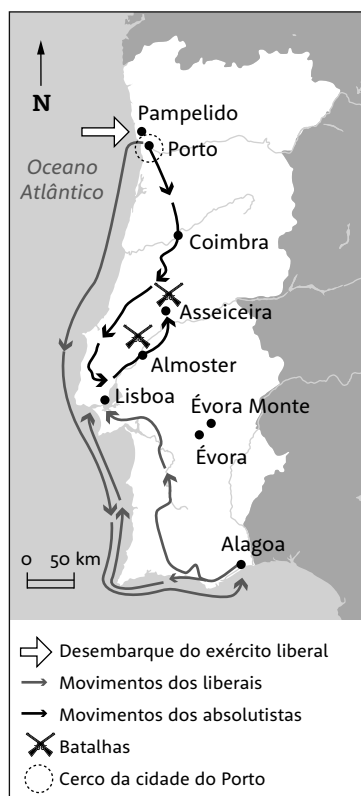
5.3. O que significou o “grito do Ipiranga” para o Brasil? _____

6. Observa e lê com atenção os documentos 7 e 8.

Doc. 7 – D. Pedro e D. Miguel.



Doc. 8 – Guerra civil (1832-1834).



6.1. Refere:

6.1.1. os “grupos” que se enfrentaram na guerra civil.

6.1.2. os líderes desses “grupos” e o que defendiam.

6.1.3. quem cercou a cidade do Porto.

6.1.4. quem venceu a guerra civil.

6.2. Explica o que é uma guerra civil.

7. Ordena cronologicamente os seguintes acontecimentos, numerando-os de **1** a **7**, do mais antigo para o mais recente.

- ☐ **a)** Bloqueio Continental
- ☐ **b)** Constituição de 1822
- ☐ **c)** Criação do Sinédrio
- ☐ **d)** Guerra civil
- ☐ **e)** Fuga da família real para o Brasil
- ☐ **f)** 1.ª invasão francesa
- ☐ **g)** Revolução Liberal de 1820

F I M

Critérios de classificação do teste de avaliação 2A

Questão	Itens de correção	Cotação
1.1.	A Monarquia Absoluta.	4
1.2.	Napoleão Bonaparte, imperador dos franceses.	4
1.3.	O Bloqueio Continental consistiu no encerramento dos portos europeus, para impedir a Inglaterra de comprar ou vender produtos.	3 + 3 = 6
1.4.	Portugal hesitou em obedecer ao Bloqueio Continental.	4
1.5.	O príncipe regente D. João partiu para o Brasil, acompanhado da família real e de muitos elementos da nobreza. Deixou o governo do reino entregue a um grupo de ministros.	4 + 4 = 8
2.1.	a) Exército inglês; b) 1ª invasão: 1807/1808, Junot; 2ª invasão: 1809, Soult; 3ª invasão: 1810/1811, Massena; c) Linhas de Torres Vedras; d) Exército luso-inglês.	2 + 6 (1 para cada data e 1 para cada general) + 2 + 2 = 12
3.1.	a) F – Após as invasões francesas , Portugal ficou numa situação muito difícil. b) F – Após as invasões francesas, a família real continuava no Brasil e os ingleses controlavam o governo e o exército portugueses. c) V; d) V; e) V; f) F – Em 1820, teve início a Revolução Liberal portuguesa.	a) 1 + 1 = 2 b) 1 + 1 = 2 c) 1 d) 1 e) 1 f) 1 + 1 = 2
4.	a) igual; b) Constitucional; c) o legislativo; d) o executivo; e) Cortes; f) juízes.	6 x 2 = 12
5.1.	As cartas foram enviadas pelas Cortes Constituintes.	4
5.2.	Que D. Pedro regressasse de imediato a Portugal.	4
5.3.	O Brasil tornou-se independente.	4
6.1.1.	Os liberais e os absolutistas (ou miguelistas).	2 + 2 = 4
6.1.2.	O líder dos liberais era D. Pedro, que defendia a Monarquia Liberal, e o dos absolutistas era D. Miguel, que defendia a Monarquia Absolutista.	2 + 2 = 4
6.1.3.	Foram os absolutistas.	3
6.1.4.	Foram os liberais.	3
6.2.	Uma guerra civil é um conflito travado entre cidadãos do mesmo país.	5
7.	a) ; f) ; e) ; c) ; g) ; b) ; d) .	Sequência de 4 ou 5 = 5 Sequência de 7 = 10

Objeto de Avaliação			Características e estrutura do teste			Critérios gerais de classificação	Material
Objetivos gerais	Subdomínios (conteúdos)	Cotação (pontos)	Tipologia dos itens	Cotação			
				Por item	Por tipologia		
1. Conhecer e compreender o processo de modernização das atividades produtivas portuguesas na segunda metade do século XIX. 2. Conhecer o desenvolvimento das vias de comunicação e dos modos de transporte operado pela Regeneração e os seus efeitos. 3. Conhecer e compreender o alcance das medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça. 4. Conhecer e compreender o aumento da população e o êxodo rural verificado na segunda metade do século XIX. 5. Conhecer e compreender as características da sociedade e a vida quotidiana nas cidades e nos campos na segunda metade do século XIX. 6. Conhecer as características da arte na segunda metade do século XIX.	Portugal na segunda metade do século XIX	100	Itens de seleção • Escolha múltipla • Associação e correspondência • Ordenação Nota: alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/ correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.	2.1. – 11 3.3. – 12 5. – 10 6. – 9	42 pontos	Escolha múltipla É atribuída cotação total às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correta. Associação/Correspondência A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Ordenação A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Itens de construção No âmbito das competências específicas da disciplina de História e Geografia de Portugal, constituem critérios gerais: • a relevância da resposta relativamente à questão formulada; • a forma como a fonte é explorada, valorizando-se a interpretação, e não a mera paráfrase; • a mobilização de informação relativamente ao assunto em análise e o domínio do vocabulário específico da disciplina; • as respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.	– Esferográfica de tinta indelével, preta ou azul Material não permitido – Corretor
				Itens de construção • Resposta curta/restrita • Resposta extensa	1.1. – 6 1.2. – 9 3.1. – 8 3.2. – 6 4.1. – 4 4.2. – 5 7. – 20	58 pontos	

1. Observa com atenção os documentos 1 e 2.

Doc. 1 – A agricultura até meados do século XIX.



Doc. 2 – A agricultura na segunda metade do século XIX.

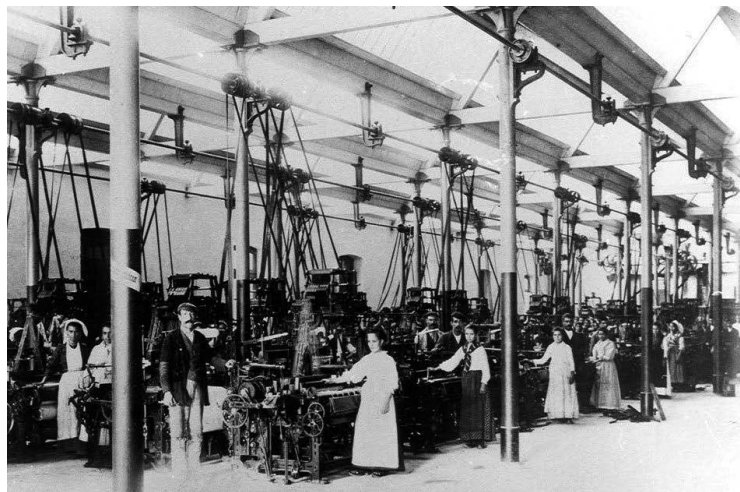


- 1.1. Refere duas razões que expliquem o atraso da agricultura até meados do século XIX, que podes observar no documento 1.

- 1.2. Refere três dos progressos na agricultura na segunda metade do século XIX, que podes observar no documento 2.

2. Observa com atenção o documento 3.

Doc. 3 – Fábrica de fição no século XIX.



2.1. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**. Corrige as falsas.

☐ **a)** As primeiras fábricas utilizavam máquinas a petróleo.

☐ **b)** As fábricas eram grandes espaços com muitos trabalhadores: os artesãos.

☐ **c)** As máquinas produziam peças todas iguais (produção em série) e em grandes quantidades.

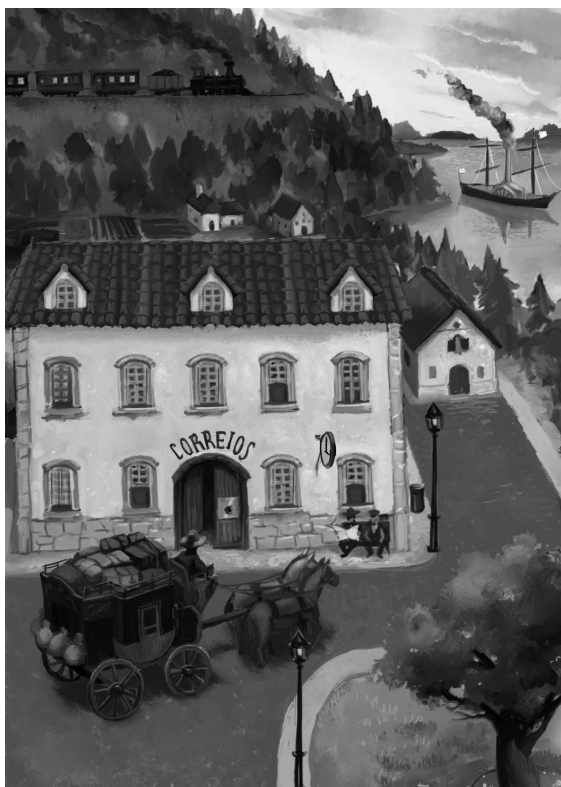
☐ **d)** Com o aumento da produção, os preços dos produtos aumentaram.

☐ **e)** As principais indústrias portuguesas sempre se localizaram no interior.

☐ **f)** As fábricas provocavam poluição atmosférica e sonora.

☐ **g)** Apesar dos progressos na indústria, no século XIX, Portugal continuou a ser um país maioritariamente rural.

3. Observa com atenção o documento 4.



Doc. 4 – Transportes e comunicações na segunda metade do século XIX.

3.1. Refere os novos modos de transporte e de comunicação desenvolvidos na segunda metade do século XIX que observas no documento 4.

3.2. Que vias de comunicação terrestres tiveram de ser construídas ou melhoradas?

3.3. Completa o texto seguinte.

A melhoria das vias de **a)** _____ e dos modos de **b)** _____ e dos meios de comunicação, facilitaram a circulação de produtos e de **c)** _____, a troca de ideias e de informações. O transporte de mercadorias passou a fazer-se **d)** _____ rapidamente, em **e)** _____ quantidades e com **f)** _____ custos, beneficiando a agricultura, a indústria e o comércio.

4. Lê com atenção o documento 5.

Doc. 5 – O “Brasileiro”.

Importante era o Sr. Eusébio Seabra, chamado o “Brasileiro”. (...) Por lá esteve 40 anos e voltou rico. Veio edificar uma casa no sítio em que nascera (...).

Júlio Dinis, *A Morgadinha dos Canaviais* (adaptado).

4.1. Qual foi o principal destino da emigração portuguesa na segunda metade do século XIX?

4.2. O que levou tantos portugueses a emigrar?

5. Constrói as frases corretas, ligando com setas os elementos da coluna **A** aos da coluna **B**.

Mudanças na sociedade portuguesa na segunda metade do século XIX	
Coluna A	Coluna B
a) Portugal demonstrou preocupação com a defesa dos direitos humanos... •	• I. ... uma das mais importantes obras da literatura portuguesa.
b) As pontes Maria Pia e Luís I, no Porto... •	• II. ... para tentar reduzir o analfabetismo em Portugal.
c) Os governos liberais construíram muitas escolas primárias... •	• III. ... escreveu <i>As Viagens na Minha Terra</i> .
d) Eça de Queirós escreveu <i>Os Maias</i> ,... •	• IV. ... ao abolir a pena de morte.
e) Almeida Garrett •	• V. ... são exemplos da arquitetura do ferro em Portugal.

6. Completa o documento 6, com as palavras seguintes.

dificuldades

enriqueceram

governo

leis

liberal

mais

nobreza

povo

privilégios

Doc. 6 – A sociedade **a)** _____ no século XIX.

Clero e b) _____	Perderam terras e c) _____, pois as d) _____ passaram a ser iguais para todos.
Burguesia	Tornou-se o grupo social e) _____ importante. Passou a desempenhar cargos importantes no f) _____ do reino; muitos g) _____ com a agricultura, a indústria e o comércio.
O h) _____ dos campos e das cidades	Vivia com muitas i) _____.

7. Nas cidades da segunda metade do século XIX, a burguesia tornou-se muito influente. Pelo contrário, as condições de vida e de trabalho do povo continuavam muito difíceis, principalmente entre os operários. Escreve um pequeno texto sobre a burguesia ou sobre os operários na segunda metade do século XIX.

Se escolheres a **burguesia**, deves mencionar:

- as profissões que desempenhavam (três exemplos).
- o tipo de habitações onde viviam.
- o tipo de vestuário que usavam (três peças por homem e três por mulher).
- as ocupações e os divertimentos a que se dedicavam (três exemplos).

Se escolheres os **operários**, deves mencionar:

- as suas condições de trabalho nas fábricas (três exemplos).
- o tipo de habitações onde viviam.
- o tipo de vestuário que usavam.
- o tipo de alimentação que tinham (três exemplos).
- o que faziam para tentar melhorar as suas condições de vida e de trabalho (dois exemplos).

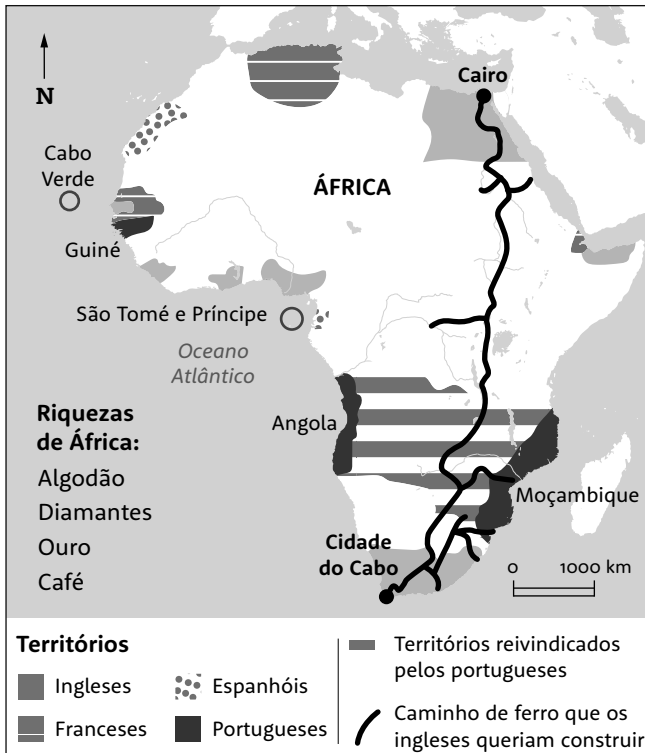
Critérios de classificação do teste de avaliação 3A

Questão	Itens de correção	Cotação
1.1.	Campo em pousio; existência de baldios; as técnicas e os instrumentos utilizados eram muito simples e antiquados.	3 + 3 = 6 (O aluno deverá indicar dois dos itens de correção para ter a resposta totalmente correta).
1.2.	Aumento da área cultivada; introdução das primeiras máquinas agrícolas; utilização de adubos químicos; introdução de novas culturas (batata e vinha).	3 x 3 = 9 (O aluno deverá indicar três dos itens de correção para ter a resposta totalmente correta).
2.1.	a) F – As primeiras fábricas utilizavam máquinas a vapor . b) F – As fábricas eram grandes espaços com muitos trabalhadores: os operários . c) V; d) F – Com o aumento da produção, os preços dos produtos baixaram . e) F – As principais indústrias portuguesas sempre se localizaram no litoral . f) V; g) V.	a) 1 + 1 = 2 b) 1 + 1 = 2 c) 1 d) 1 + 1 = 2 e) 1 + 1 = 2 f) 1 g) 1
3.1.	Mala-posta; jornal; comboio (a vapor); barco a vapor.	4 x 2 = 8
3.2.	As estradas e as linhas de caminho de ferro.	3 + 3 = 6
3.3.	a) comunicação; b) transporte; c) pessoas; d) mais; e) maiores; f) menos.	6 x 2 = 12
4.1.	O Brasil.	4
4.2.	O desemprego; a procura de melhores condições de vida.	5
5.	a) IV; b) V; c) II; d) I; e) III.	5 x 2 = 10
6.	a) liberal; b) nobreza; c) privilégios; d) leis; e) mais; f) governo; g) enriqueceram; h) povo; i) dificuldades.	9 x 1 = 9
7.	Burguesia – A burguesia era composta por advogados, banqueiros, comerciantes, donos de fábricas, médicos e professores*. Viviam em andares ou em residências luxuosas**. No vestuário, as senhoras usavam saias compridas, luvas, chapéu, sombrinha e leque; os homens não dispensavam o fato, o colete, o chapéu de cano alto, a gravata e a bengala***. Para se divertirem, conviviam em restaurantes, cafés e clubes. Iam ao teatro, à ópera, assistiam a fogos-de-artifício e passeavam nos jardins públicos. Praticavam desporto, organizavam festas e, no verão, iam à praia ou frequentavam as termas****. * As profissões que desempenhavam (três exemplos) ** O tipo de habitações onde viviam *** O tipo de vestuário que usavam (três peças por homem e três por mulher) **** As ocupações e os divertimentos a que se dedicavam (três exemplos) Operários – Os operários tinham longos horários de trabalho, sem segurança em caso de acidente e recebiam baixos salários*. Viviam em bairros pobres, sem água canalizada, sem esgotos e sem segurança**. Vestiam-se de forma muito simples***, comiam pão, sardinhas e legumes (raramente comiam carne)****. Para lutar por melhores condições de vida e de trabalho, organizaram-se em associações de operários e fizeram as primeiras greves*****. * As suas condições de trabalho nas fábricas (três exemplos) ** O tipo de habitações onde viviam *** O tipo de vestuário que usavam **** O tipo de alimentação que tinham (três exemplos) ***** O que faziam para tentar melhorar as condições de vida e de trabalho (dois exemplos)	6 (2 cada) * + 2 ** + 6 (1 cada) *** + 6 (2 cada) ** = 20 6 (2 cada) * + 2 ** + 2 *** + 6 (2 cada) **** + 4 (2 cada) ***** = 20

Objeto de avaliação			Características e estrutura do teste			Critérios gerais de classificação	Material
Objetivos gerais	Subdomínios (conteúdos)	Cotação (pontos)	Tipologia dos itens	Cotação			
				Por item	Por tipologia		
1. Conhecer e compreender as razões da queda da Monarquia Constitucional. 2. Conhecer e compreender o funcionamento do regime da I República e os seus símbolos. 3. Conhecer as principais realizações da I República. 1. Compreender a ascensão de Salazar e a construção do Estado Novo. 2. Conhecer e compreender os mecanismos de difusão dos ideais do Estado Novo e de repressão para com os opositores. 3. Conhecer e compreender os principais movimentos de resistência ao Estado Novo. 4. Conhecer e compreender a manutenção do colonialismo português e a Guerra Colonial.	Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926	100	Itens de seleção • Escolha múltipla • Associação • correspondência • Ordenação Nota: alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/ correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.	2.1. – 6 3. – 10 4.2. – 4 7. – 5 9.1. – 6 10.1. – 7 11. – 8	46 pontos	Escolha múltipla É atribuída cotação total às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correta. Associação/Correspondência A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Ordenação A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.	– Esferográfica de tinta indelével, preta ou azul
	O Estado Novo (1933-1974)						
			Itens de construção • Resposta curta/restrita	1.1. – 4 1.2. – 4 2.2. – 6 4.1. – 4 5.1. – 4 5.2. – 4 5.3. – 6 5.4. – 4 6.1. – 4 6.2. – 6 8.1. – 4 8.2. – 4	54 pontos	Material não permitido – Corretor	No âmbito das competências específicas da disciplina de História e Geografia de Portugal, constituem critérios gerais: • a relevância da resposta relativamente à questão formulada; • a forma como a fonte é explorada, valorizando-se a interpretação, e não a mera paráfrase; • a mobilização de informação relativamente ao assunto em análise e o domínio do vocabulário específico da disciplina; • as respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

1. Observa e lê com atenção os documentos 1 e 2.

Doc. 1 – A corrida a África.



Doc. 2 – O Ultimato Inglês.

O governo inglês dirigiu ao governo português um ultimato – fazer evacuar os territórios (entre Angola e Moçambique) no prazo de 24 horas (...) ou seria declarada guerra a Portugal.

A cólera contra os ingleses desencadeou uma verdadeira tempestade.

Cartas políticas de João Chagas, 1908-10 (adaptado).

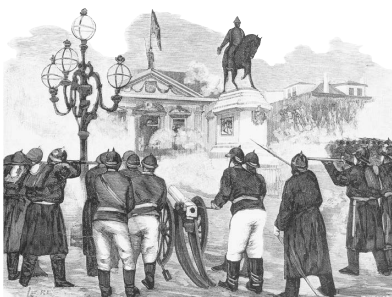
1.1. O que pretendiam:

1.1.1. os ingleses?

1.1.2. os portugueses?

1.2. Como reagiram os ingleses ao Mapa Cor-de-Rosa?

2. Observa com atenção os documentos 3, 4 e 5.



Doc. 3



Doc. 4



Doc. 5

2.1. Completa as legendas dos documentos 3, 4 e 5 com a expressão adequada.

Revolta de 31 de janeiro

Proclamação da República

Regicídio

2.2. Refere:

2.2.1. quem foi derrotado (documento 3). _____

2.2.2. quem morreu (documento 4). _____

2.2.3. a forma de governo que chegou ao fim (documento 5). _____

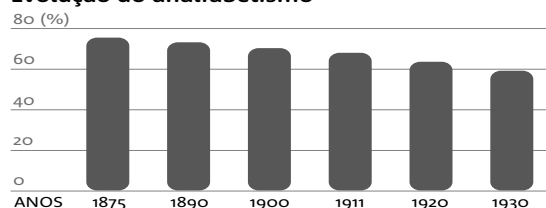
3. Completa o quadro seguinte sobre a I República Portuguesa.

Novos símbolos	Hino nacional – <i>A Portuguesa</i> Nova a) _____ : escudo Nova b) _____
c) _____	Chefe de Estado. d) _____ por um período de quatro anos. Detém o poder executivo.
e) _____	Escolhido pelo Presidente da República. Detém o poder f) _____ (juntamente com o presidente da República).
Parlamento	Constituído pelos deputados (homens com mais de 21 anos, ou chefes de família há mais de um ano. Tinham de saber g) _____ e h) _____. Detinham o poder legislativo (faziam as i) _____).
Tribunais	Detinham o poder j) _____ (poder de julgar os que não cumpriam as leis).

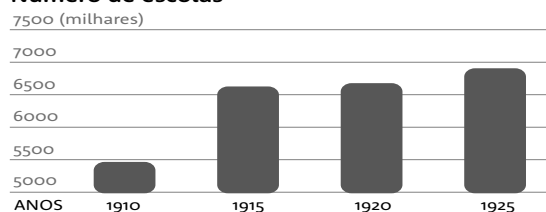
4. Observa e lê com atenção os documentos 6 e 7.

Doc. 6 – A evolução do analfabetismo e o número de escolas (1878-1930).

Evolução do analfabetismo



Número de escolas



Doc. 7 – Algumas medidas favoráveis ao

a) _____ durante a I República.

1911

b) _____ semanal obrigatório.

1919

c) _____ obrigatório contra acidentes de trabalho, doença ou velhice.

1919

d) _____ diário de oito horas de trabalho.

4.1. Qual foi a grande prioridade dos governos republicanos ao nível da educação? Terão conseguido resolver esse problema?

4.2. Completa o documento 7 com as seguintes palavras.

horário

descanso

seguro

trabalhadores

5. Lê com atenção os documentos 8 e 9.

Doc. 8 – Cronologia (1914 a 1925).

Agosto de 1914	Início da guerra.
Fevereiro de 1916	Apreensão dos navios alemães atracados nos portos portugueses.
Janeiro de 1917	Partida dos soldados do Corpo Expedicionário Português (CEP) para França, onde combateram.
Novembro de 1918	Fim da guerra, que custou a vida a milhares de soldados portugueses.
1919 e 1920	Grande agitação social, com várias greves dos trabalhadores. Dez mudanças de governo.
1921 a 1925	Grande agitação social, com muitas greves e com vários atentados bombistas. Dezassete mudanças de governo.

Doc. 9 – Consequências económicas e sociais da guerra.

Com a guerra, o preço de muitos produtos importantes subiu e vários produtos rareavam. Os trabalhadores continuavam a protestar e a instabilidade governativa manteve-se. Muitas pessoas começaram a desejar um governo que governasse com mais autoridade (...).

Sérgio Luís de Carvalho, *História de Portugal contada às Crianças*, Impala Editores, 2007 (adaptado).

5.1. A que guerra se referem estes documentos?

5.2. Contra quem lutaram os soldados portugueses?

5.3. Identifica consequências da participação de Portugal nesta guerra em termos de:

5.3.1. perdas humanas. _____

5.3.2. agitação social. _____

5.3.3. produtos importantes. _____

5.4. Com o fim da guerra houve estabilidade governativa? Justifica a tua resposta.

6. Lê atentamente os documentos seguintes.

Doc. 10 – A “receita” de António de Oliveira Salazar.

Defendi sempre uma política de administração tão clara e tão simples como a que pode fazer qualquer boa dona de casa: uma política poupada e modesta que consiste em se gastar bem o que se possui e não se despendar mais do que se tem.

António de Oliveira Salazar, *Discursos*, 1928 (adaptado).

Doc. 11 – Salazar e os valores do Estado Novo.

Não discutimos Deus e a virtude. Não discutimos a pátria e a sua história. (...) Não discutimos a família e a sua moral.

António de Oliveira Salazar, *Discursos*, 1928 (adaptado).

6.1. Qual foi o primeiro cargo político desempenhado por Salazar?

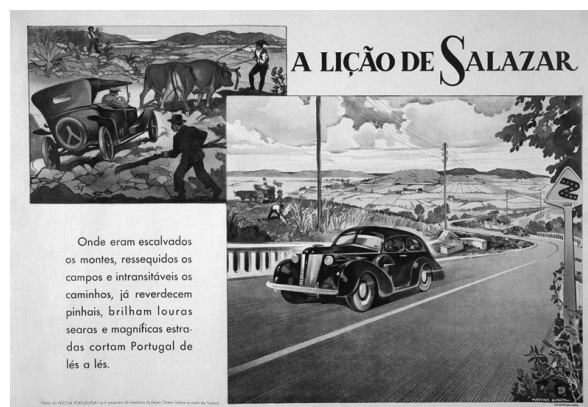
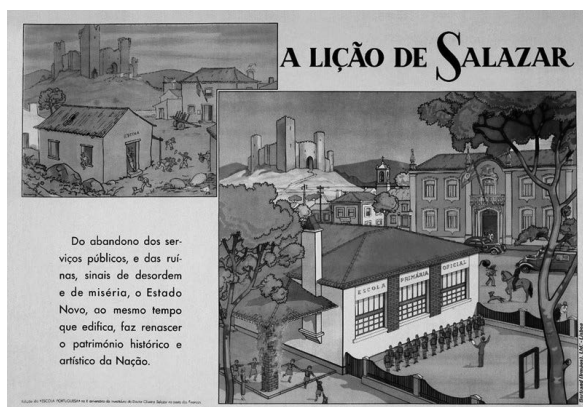
6.2. Quais são os valores defendidos por Salazar no documento 11?

7. Liga com setas cada um dos pilares do Estado Novo (coluna **A**) à sua respetiva função (coluna **B**).

Alguns dos suportes da ditadura salazarista	
Coluna A	Coluna B
a) Censura •	• I. Organização política apoiante de Salazar. Era a única permitida por lei.
b) Mocidade Portuguesa •	• II. Controlava toda a comunicação social, o teatro e o cinema.
c) Legião Portuguesa •	• III. Organização militar criada para defender o Estado Novo.
d) Polícia política •	• IV. Perseguiu, prendia e torturava todos os suspeitos de pertencerem à oposição.
e) União Nacional •	• V. Ensinava os jovens a obedecer e a admirar Salazar.

8. Observa e lê com atenção os documentos 12 e 13.

Docs. 12 e 13 – Cartazes de “A Lição de Salazar”.



8.1. Identifica as obras públicas representadas nos documentos.

8.2. Estes cartazes seriam uma forma de propaganda? Justifica.

9. Observa o documento 14.

Doc. 14 – General Humberto Delgado.

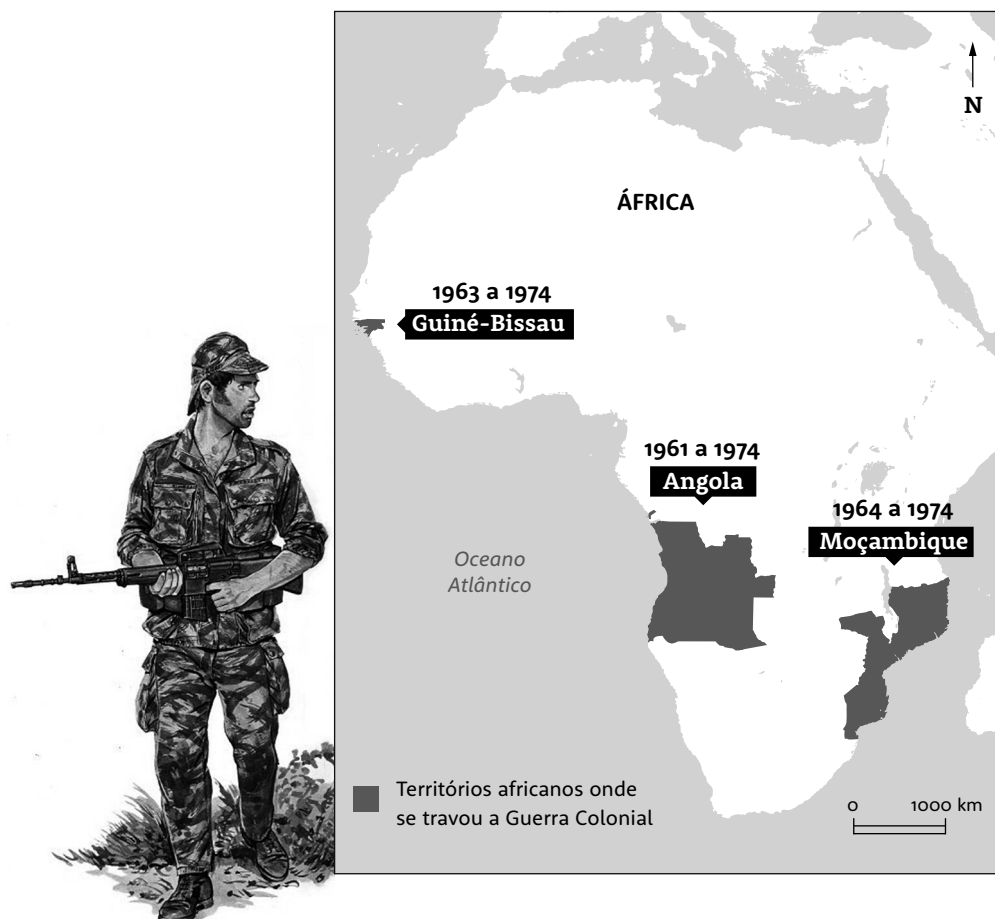


9.1. Risca as palavras erradas no texto seguinte.

Em **1945**, o general Humberto Delgado, com o apoio da oposição, concorreu às eleições presidenciais contra **Américo Tomás/Salazar**, candidato apoiado por **Américo Tomás/Salazar**. O “General Sem Medo”, como ficou conhecido, ameaçou mesmo **apoiar/demitir** Salazar, se vencesse as eleições. Para não **perder/vencer**, o Estado Novo cometeu várias fraudes e os resultados finais deram a vitória a **Américo Tomás/Humberto Delgado**.

10. Observa com atenção os documentos 15 e 16.

Doc. 15 – A Guerra Colonial.



Doc. 16 – As consequências da Guerra Colonial.

A guerra de África foi uma experiência muito traumatizante para o nosso país, não só porque morreram muitos soldados, mas também porque houve muitos que regressaram aleijados. Hoje, há ainda muitas centenas de homens portugueses traumatizados com este episódio da nossa História. Muitos deles ficaram deficientes para toda a vida.

História de Portugal, vol. 5, textos de Paula Cardoso, Verso da História, 2013 (adaptado).

10.1. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**. Corrige as falsas.

- ☐ **a)** A Guerra Colonial opôs as forças armadas portuguesas a movimentos de libertação na América.

- ☐ **b)** A Guerra Colonial aconteceu no século XIX.

- ☐ **c)** Os soldados portugueses combateram em quatro colónias africanas.

- ☐ **d)** A Guerra Colonial provocou milhares de mortos e de feridos.

11. Ordena cronologicamente os seguintes acontecimentos, numerando-os de **1** a **8**, do mais antigo para o mais recente.

- ☐ **a)** I Guerra Mundial
- ☐ **b)** Constituição de 1911
- ☐ **c)** Constituição de 1933
- ☐ **d)** Guerra Colonial
- ☐ **e)** Implantação da República Portuguesa
- ☐ **f)** Mapa Cor-de-Rosa
- ☐ **g)** Regicídio
- ☐ **h)** Ultimato Inglês

F I M

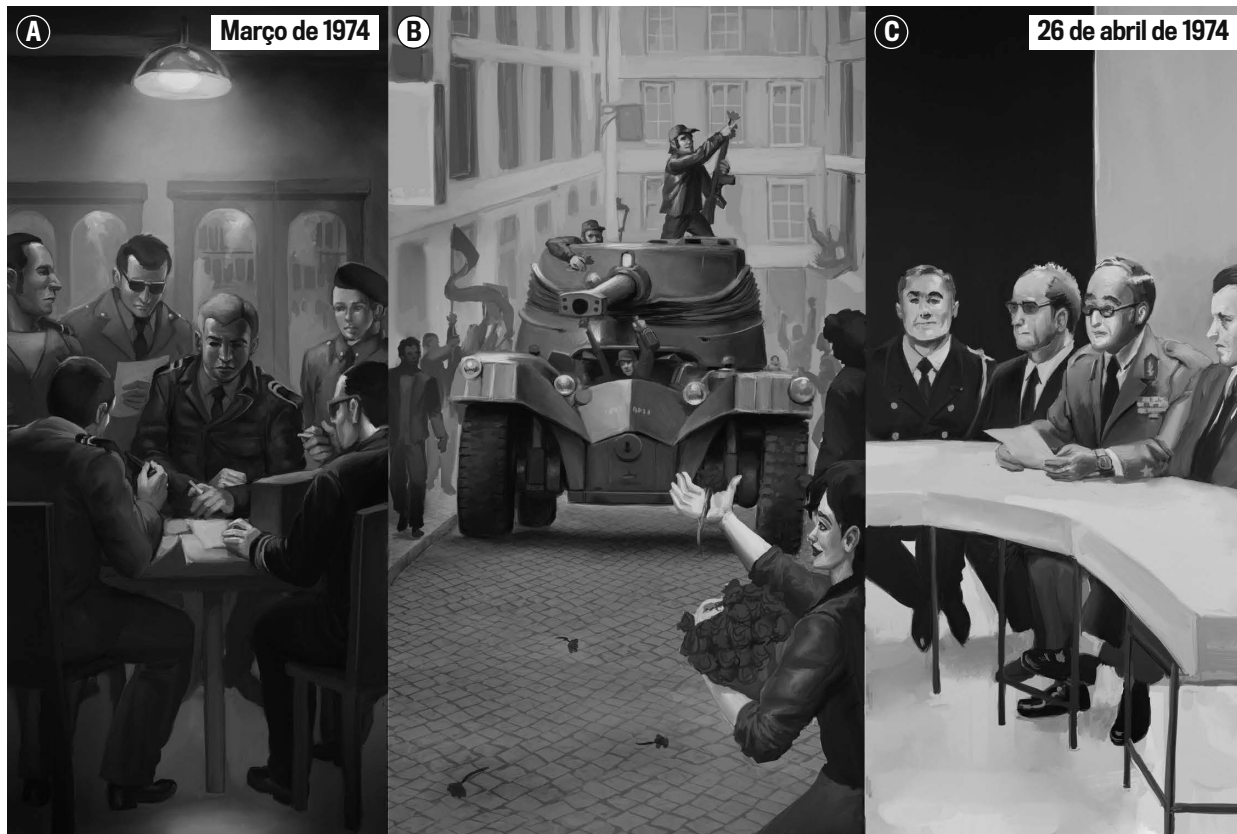
Critérios de classificação do teste de avaliação 4A

Questão	Itens de correção	Cotação
1.1.1.	Os ingleses pretendiam unir o Cabo ao Cairo através da construção de uma linha de caminho de ferro.	2
1.1.2.	Os portugueses pretendiam ocupar/unir os territórios entre Angola e Moçambique.	2
1.2.	Os ingleses fizeram um ultimato: exigiam que os portugueses abandonassem imediatamente os territórios entre Angola e Moçambique ou declarariam guerra a Portugal.	2 + 2 = 4
2.1.	Doc. 3 – Revolta do 31 de janeiro; Doc. 4 – Regicídio; Doc. 5 – Proclamação da República.	3 x 2 = 6
2.2.1.	Os republicanos.	2
2.2.2.	O rei D. Carlos I (e o príncipe herdeiro D. Luís Filipe).	2 (a resposta considera-se correta mesmo que os alunos apenas mencionem a morte do rei).
2.2.3.	A Monarquia (Constitucional ou Liberal).	2 (a resposta considera-se correta mesmo que os alunos apenas refiram "monarquia").
3.	a) moeda; b) bandeira; c) presidente da República; d) eleito; e) governo; f) executivo; g) ler; h) escrever; i) leis; j) judicial.	10 x 1 = 10
4.1.	A grande prioridade dos governos republicanos ao nível da educação foi reduzir o analfabetismo. O analfabetismo reduziu ligeiramente mas manteve-se muito elevado, ou seja, o problema não foi resolvido.	2 + 2 = 4
4.2.	a) trabalhadores; b) descanso; c) seguro; d) horário.	4 x 1 = 4
5.1.	Estes documentos referem-se à I Guerra Mundial.	4
5.2.	Os soldados portugueses lutaram contra os soldados alemães.	4
5.3.1.	Morreram milhares de soldados portugueses.	2
5.3.2.	Grande agitação social, com várias greves e atentados bombistas.	2
5.3.3.	Os preços dos produtos importantes aumentaram. Muitos tornaram-se raros.	2 (a resposta considera-se correta mesmo que os alunos apenas refiram a subida dos preços).
5.4.	Não houve estabilidade governativa pois os governos mudaram 27 vezes em sete anos.	4
6.1.	Salazar foi ministro das Finanças.	4
6.2.	Os valores eram: "Deus, Pátria e Família".	3 x 2 = 6
7.	a) II; b) V; c) III; d) IV; e) I.	5 x 1 = 5
8.1.	Escolas e estradas.	2 + 2 = 4
8.2.	Sim, estes cartazes pretendiam mostrar que Portugal era um país cada vez mais moderno e que a política do Estado Novo era um sucesso.	1 + 3 = 4
9.1.	As palavras corretas são: 1958; Américo Tomás; Salazar; demitir; perder; Américo Tomás.	6 x 1 = 6
10.1.	a) F – A Guerra Colonial opôs as forças armadas portuguesas a movimentos de libertação em África . b) F – A Guerra Colonial aconteceu no século XX . c) F – Os soldados portugueses combateram em três colónias africanas. d) V.	a) 1 + 1 = 2 b) 1 + 1 = 2 c) 1 + 1 = 2 d) 1
11.	f) ; h) ; g) ; e) ; b) ; a) ; c) ; d) .	Sequência de 4 ou 5 = 4 Sequência de 8 = 8

Objeto de avaliação			Características e estrutura do teste			Critérios gerais de classificação	Material
Objetivos gerais	Subdomínios (conteúdos)	Cotação (pontos)	Tipologia dos itens	Cotação			
				Por item	Por tipologia		
1. Conhecer e compreender as causas do golpe militar do 25 de abril de 1974. 2. Conhecer e compreender as consequências do 25 de abril de 1974 ao nível da democratização do regime e da descolonização. 3. Conhecer os órgãos de poder democráticos. 4. Analisar algumas conquistas, dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo.	O 25 de abril de 1974 e o regime democrático	100	Itens de seleção • Escolha múltipla • Associação • correspondência • Ordenação Nota: alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/ correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.	3. – 10 4.1. – 10 5. – 8 6.1. – 12 7. – 10	50 pontos	Escolha múltipla É atribuída cotação total às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correta.	– Esferográfica de tinta indelével, preta ou azul
				1.1. – 8 1.2. – 5 1.3. – 6 2.1.1. – 10 2.1.2. – 2 2.1.3. – 2 2.1.4. – 4 2.1.5. – 5 3.1. – 8			
1. Conhecer a União Europeia (UE) como uma das organizações internacionais em que Portugal se integra. 2. Conhecer outras organizações internacionais em que Portugal se integra.	Espaços em que Portugal se integra		Itens de construção • Resposta curta/restrita		50 pontos	Material não permitido – Corretor	

1. Observa e lê com atenção o documento 1.

Doc. 1 – A Revolução dos Cravos.



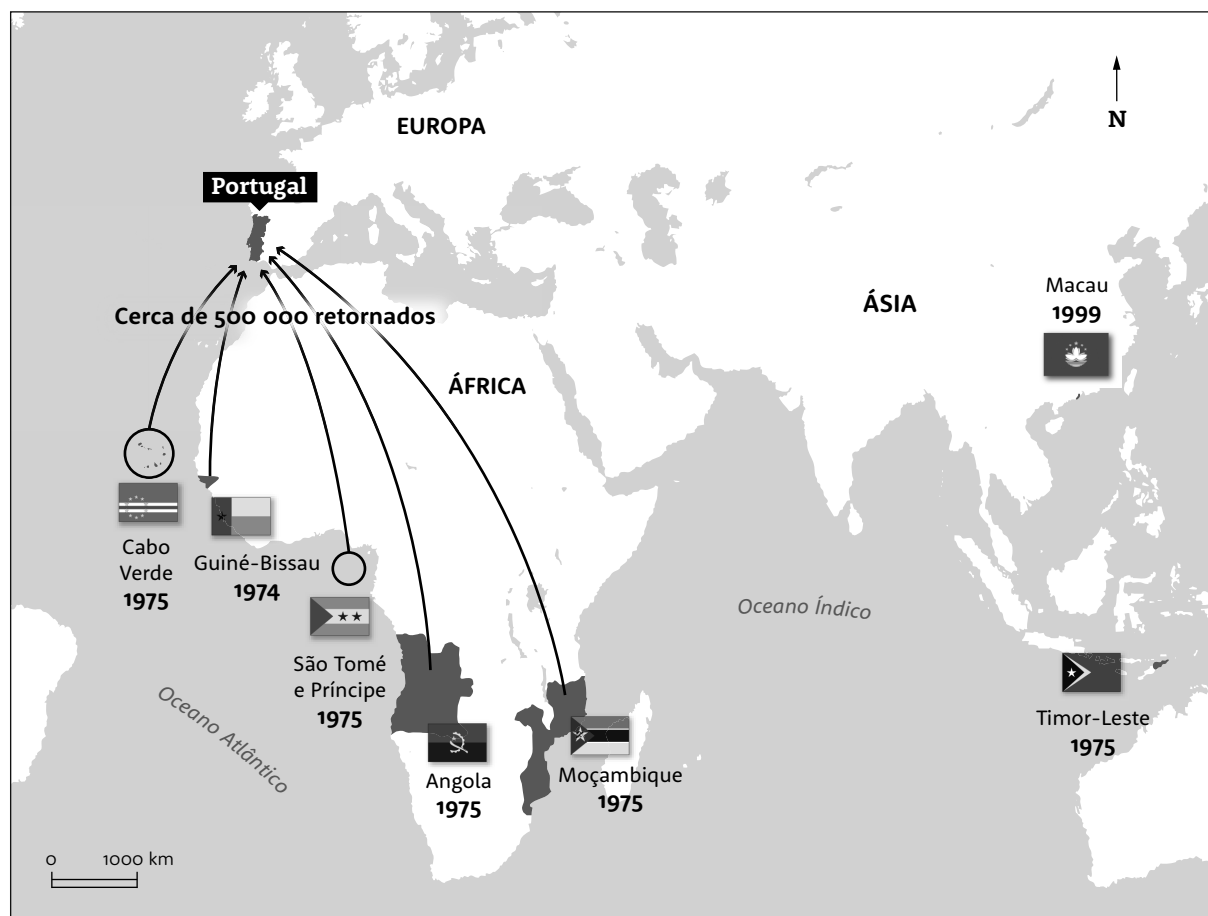
1.1. O que pretendiam os militares da imagem A?

1.2. Quando ocorreu a revolução representada na imagem B?

1.3. Refere duas das medidas defendidas pelo programa do MFA.

2. Observa e lê com atenção o documento 2.

Doc. 2 – Novos países e territórios que deixaram de ser administrados por Portugal depois do 25 de abril de 1974.



2.1. Refere:

2.1.1. os novos países que se tornaram independentes de Portugal em 1974 e em 1975.

2.1.2. o território que deixou de ser administrado por Portugal em 1975, mas que só se tornou um país independente em 2002.

2.1.3. o território que deixou de ser administrado por Portugal e que passou a ser administrado pela China.

2.1.4. os nomes dos continentes onde se localizam os países e territórios que referiste nas alíneas anteriores.

2.1.5. quem eram os retornados mencionados no mapa.

3. Completa o quadro sobre a Constituição de 1976.

Constituição de 1976	
Órgãos de poder central	Garantia de direitos e liberdades aos cidadãos
• Assembleia da a) _____ • b) _____ da República • c) _____ • Tribunais	• Liberdade de opinião e de d) _____ • Liberdade de reunião • e) _____ ao trabalho e à saúde

3.1. Qual dos órgãos de poder central:

3.1.1. nomeia e pode demitir o governo? _____

3.1.2. faz as leis? _____

3.1.3. julga os que são acusados de não cumprir as leis? _____

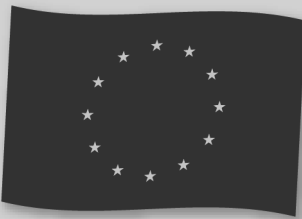
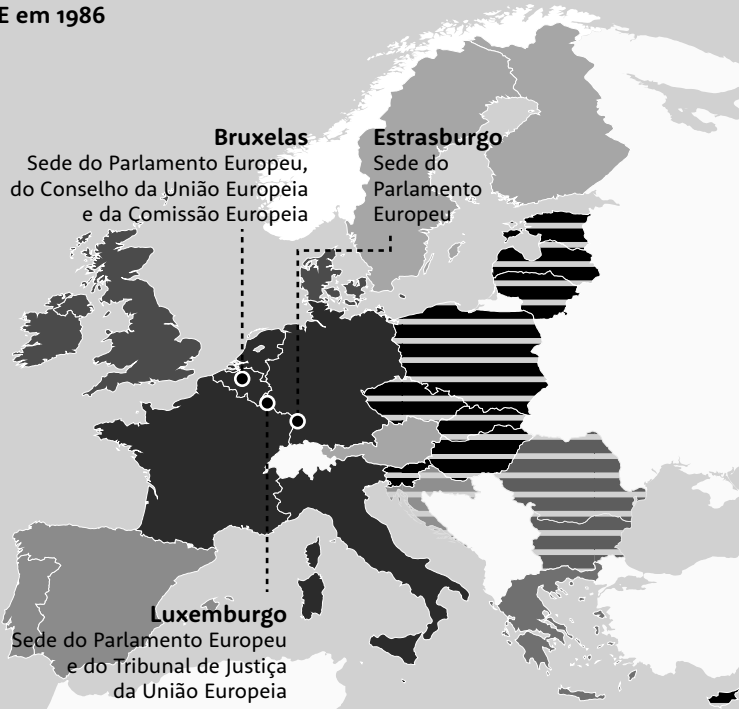
3.1.4. governa o país executando as leis? _____

4. Observa e lê com atenção o documento 3.

Doc. 3 – A União Europeia e as suas instituições.

- **Países que fundaram a CEE em 1957**
Bélgica, França, Alemanha, Itália, Luxemburgo e Holanda
- **Países que entraram para a CEE em 1973**
Dinamarca, Irlanda e Reino Unido
- **País que entrou para a CEE em 1981**
Grécia
- **Países que entraram para a CEE em 1986**
Espanha e Portugal
- **Países que entraram para a União Europeia em 1995**
Áustria, Finlândia e Suécia
- **Países que entraram para a União Europeia em 2004**
Chipre, República Checa, Estónia, Hungria, Letónia, Lituânia, Malta, Polónia, Eslováquia e Eslovénia
- **Países que entraram para a União Europeia em 2007**
Bulgária e Roménia
- **País que entrou para a União Europeia em 2013**
Croácia

Bandeira da União Europeia

4.1. Completa o texto com algumas das palavras e expressões seguintes.

28

30

1957

1986

animais

Assembleia da República

circulação

Comissão Europeia

democracia

ditadura

guerra

NATO

Parlamento Europeu

paz

pessoas

proibição

União Europeia

A Comunidade Económica Europeia (CEE) foi criada em **a)** _____. Portugal entrou para essa comunidade em **b)** _____. A partir de 1993, passou a chamar-se **c)** _____. Atualmente, fazem parte da UE, **d)** _____ países, embora o Reino Unido tenha decidido sair. A União Europeia tem como principais objetivos a defesa da **e)** _____, da **f)** _____ e dos direitos humanos; a livre **g)** _____ de **h)** _____ e mercadorias nos países que a constituem e apoiar os seus membros. As principais instituições são o **i)** _____, com funções legislativas, e a **j)** _____ com funções executivas.

5. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**. Corrige as falsas.

- ☐ **a)** A democratização e a entrada de Portugal para a CEE contribuíram para piorar a qualidade de vida dos portugueses.

- ☐ **b)** O 25 de abril e a entrada para a CEE também contribuíram para haver maior desigualdade entre homem e mulher.

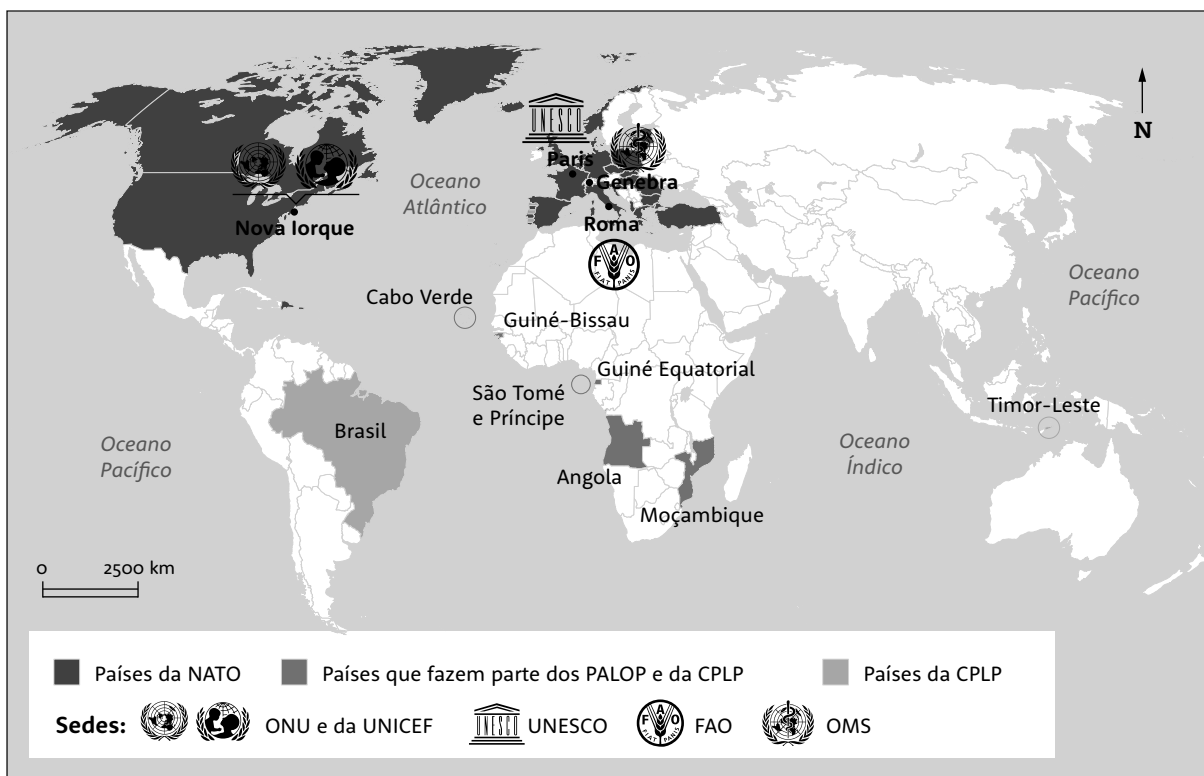
- ☐ **c)** Após o 25 de abril de 1974, as mulheres passaram a desempenhar cargos políticos e profissões antes reservados aos homens.

- ☐ **d)** Apesar dos progressos, Portugal enfrenta hoje grandes dificuldades: o emprego é elevado.

- ☐ **e)** Atualmente, alguns alunos abandonam a escola antes de completarem a escolaridade obrigatória.

6. Observa e lê com atenção o documento 4.

Doc. 4 – Portugal e as organizações internacionais.



6.1. Liga, usando setas, cada uma das organizações da coluna **A** à sua respetiva função na coluna **B**.

Coluna A	Coluna B
a) CPLP •	• I. Tem como principais objetivos preservar a Língua Portuguesa e desenvolver a amizade e a cooperação entre os diferentes países-membros africanos.
b) NATO •	• II. Organização militar que tem como principal objetivo a defesa dos seus membros contra qualquer ataque externo.
c) OMS •	• III. Organização mundial especializada em saúde.
d) ONU •	• IV. Tem como principais objetivos manter a paz no mundo e promover o respeito pelos direitos humanos.
e) PALOP •	• V. Tem como principais objetivos preservar a Língua Portuguesa e desenvolver a amizade e a cooperação entre os diferentes países-membros.
f) UNICEF •	• VI. Organização das Nações Unidas que tem como objetivo promover a defesa dos direitos das crianças.

7. Ordena cronologicamente os seguintes acontecimentos, numerando-os de **1** a **6**, do mais antigo para o mais recente.

- ☐ a) Constituição de 1976
- ☐ b) Entrada de Portugal para a CEE
- ☐ c) Fundação da ONU
- ☐ d) Independência das antigas colónias portuguesas em África
- ☐ e) Independência de Timor-Leste
- ☐ f) Revolução dos Cravos

Critérios de classificação do teste de avaliação 5A

Questão	Itens de correção	Cotação
1.1.	Os militares pretendiam acabar com a ditadura e com a Guerra Colonial.	$4 + 4 = 8$
1.2.	A revolução ocorreu no dia 25 de abril de 1974.	5
1.3.	O programa do MFA defendia: a destituição do presidente da República e do governo; a dissolução da Assembleia Nacional; a extinção da polícia política; a extinção da Censura; a libertação dos presos políticos; o fim da Guerra Colonial.	$3 + 3 = 6$ (O aluno deverá referir duas das propostas do MFA para ter a resposta totalmente correta).
2.1.1.	Angola, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Moçambique e São Tomé e Príncipe.	$5 \times 2 = 10$
2.1.2.	Timor-Leste.	2
2.1.3.	Macau.	2
2.1.4.	África e Ásia.	$2 + 2 = 4$
2.1.5.	Os retornados foram os portugueses que regressaram a Portugal após a independência das antigas colónias africanas.	5
3.	a) República; b) Presidente; c) governo; d) expressão; e) direito.	$5 \times 2 = 10$
3.1.1.	Presidente da República.	2
3.1.2.	Assembleia da República.	2
3.1.3.	Tribunais.	2
3.1.4.	Governo.	2
4.1.	a) 1957; b) 1986; c) União Europeia; d) 28; e) democracia; f) paz; g) circulação; h) pessoas; i) Parlamento Europeu; j) Comissão Europeia.	$10 \times 1 = 10$
5.	a) F – A democratização e a entrada de Portugal para a CEE contribuíram para melhorar a qualidade de vida dos portugueses. b) F – O 25 de abril e a entrada para a CEE também contribuíram para haver maior igualdade entre homem e mulher. c) V. d) F – Apesar dos progressos, Portugal enfrenta hoje grandes dificuldades: o desemprego é elevado. e) V.	a) $1 + 1 = 2$ b) $1 + 1 = 2$ c) 1 d) $1 + 1 = 2$ e) 1
6.1.	a) V; b) II; c) III; d) IV; e) I; f) VI.	$6 \times 2 = 12$
7.	c) ; f) ; d) ; a) ; b) ; e) .	Sequência de 4 = 5 Sequência de 6 = 10

Matriz do teste de avaliação 6A

Professor(a): _____

Tempo de realização: 45 minutos

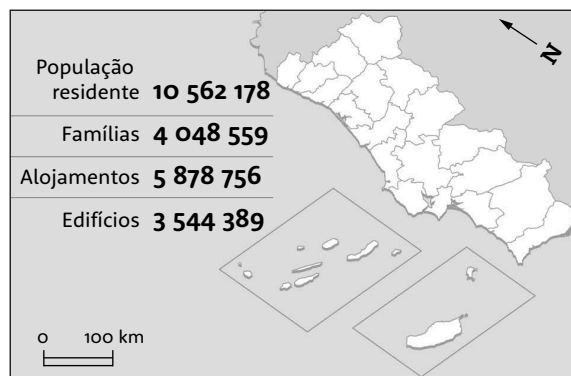
Objeto de avaliação			Características e estrutura do teste			Critérios gerais de classificação	Material
Objetivos gerais	Subdomínios (conteúdos)	Cotação (pontos)	Tipologia dos itens	Cotação			
				Por item	Por tipologia		
1. Conhecer a evolução da população em Portugal e compreender a sua relação com o crescimento natural.	A população portuguesa	100	Itens de seleção	1.1. – 6 1.2. – 10 1.3. – 4 3.1. – 6 4.1. – 8	34 pontos	Itens de seleção	– Esferográfica de tinta indelevel, preta ou azul
2. Conhecer a evolução da população portuguesa por grupos etários.			• Escolha múltipla			A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.	
3. Compreender as características da população rural e urbana e os seus modos de vida.	Os lugares onde vivemos		• Associação e correspondência				
4. Conhecer a repartição das atividades económicas por setores.	Atividades que desenvolvemos		• Completamento			Itens de construção	
5. Compreender a importância dos transportes e das telecomunicações na sociedade atual.	O mundo mais perto de nós			Nota: alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/ correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.		No âmbito das competências específicas da disciplina de História e Geografia de Portugal, constituem critérios gerais:	
6. Compreender a desigual distribuição da prática do lazer e do turismo a nível nacional.	Lazer e Património		Itens de construção	2.1. – 2 2.2. – 4 2.3. – 12 3.2. – 12 5.1. – 6 5.2. – 10 6. – 4 7. – 4 8.1. – 12	66 pontos	a relevância da resposta relativamente à questão formulada;	Material não permitido
			• Resposta curta/restrita			a forma como a fonte é explorada, valorizando-se a interpretação, e não a mera paráfrase;	
			• Resposta extensa			a mobilização de informação relativamente ao assunto em análise e o domínio do vocabulário específico da disciplina;	
						as respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.	

1. Observa e lê com atenção o documento 1.

Doc. 1 – População portuguesa (Censos 2011).

1.1. Completa os espaços em branco.

- a) Em Portugal, realizam-se _____
_____ ou censos da população
desde _____.
- b) Realizam-se inquéritos à população de
_____ em _____ anos.
- c) Os últimos inquéritos à população foram
feitos no ano _____.
- d) A União Europeia dividiu os territórios dos
países-membros em _____ estatísticas (NUTS).



1.2. Faz corresponder, através de setas, os elementos da coluna A aos elementos da coluna B.

Coluna A	Coluna B
a) População absoluta •	• I. A diferença entre as pessoas que entram e saem do país.
b) Crescimento natural •	• II. Nascimentos vivos anuais por cada mil habitantes.
c) Taxa de mortalidade •	• III. Número total de habitantes.
d) Taxa de natalidade •	• IV. A diferença entre nascimentos e mortes.
e) Saldo migratório •	• V. Mortes anuais por cada mil habitantes.

1.3. Assinala, com um X, a opção correta.

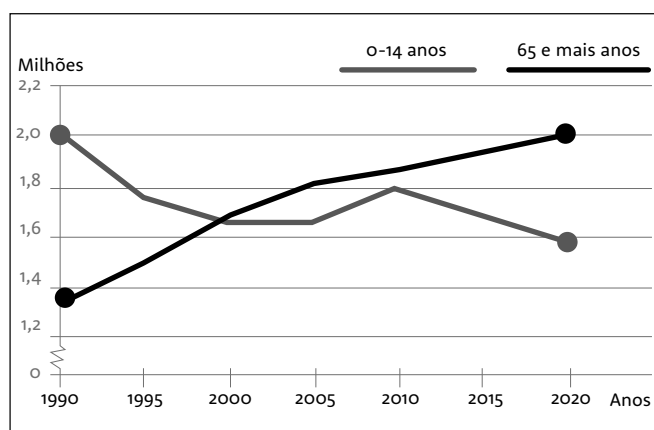
A população absoluta pode aumentar quando:

☐ a) a imigração é maior que a emigração.

☐ b) a emigração é superior à imigração.

2. Observa e lê com atenção o documento 2.

Doc. 2 – Previsão da evolução da população jovem e idosa (1990-2020).



2.1. Identifica o grupo etário que em 2020 terá menos população.

2.2. Aponta uma razão para essa diminuição.

2.3. Explica o significado da expressão: "Portugal está a envelhecer".

3. Observa com atenção os documentos 3 e 4.



Doc. 3 – Entrada da aldeia da Granja, Alentejo.



Doc. 4 – Cidade de Évora, Alentejo.

3.1. Indica qual dos documentos representa:

a) uma área atrativa. _____

b) uma área repulsiva. _____

3.2. Apresenta uma vantagem e uma desvantagem das áreas rurais e das áreas urbanas.

4. A população que trabalha distribui-se por três setores de atividade.

4.1. Completa o quadro.

Setor de atividade	Atividades desenvolvidas
• a) _____	• Indústria • Construção civil
• Primário	• b) _____ • c) _____
• d) _____	• Educação • Comércio

5. Observa com atenção o documento 5.

Doc. 5 – Gare do Oriente, Lisboa.



5.1. Indica os modos de transporte que observas no documento 5.

5.2. Refere a sua importância.

6. Indica uma vantagem da utilização do serviço de telecomunicação representado no documento 6.

7. Diz o que entendes por “Lazer”.

8. Observa com atenção o documento 7.

Doc. 7 – Parque Natural da Arrábida (Área Protegida).



Doc. 6 – O telemóvel.



8.1. Explica a importância das áreas protegidas na preservação do património ambiental.

F I M

Critérios de classificação do teste de avaliação 6A

Questão	Itens de correção	Cotação
1.1.	a) recenseamentos, 1964; b) 10 em 10 anos; c) 2011; d) unidades.	6
1.2.	a) III; b) IV; c) V; d) II; e) I.	$5 \times 2 = 10$
1.3.	a).	4
2.1.	O grupo etário dos jovens.	2
2.2.	A natalidade tem vindo a diminuir.	4
2.3.	A esperança média de vida tem vindo a aumentar devido à melhoria na assistência médica, na alimentação, nos cuidados de higiene e no saneamento básico. O aumento da esperança média de vida e a redução da natalidade têm levado ao duplo envelhecimento da população portuguesa.	12
3.1.	a) Doc. 4. b) Doc. 3.	$2 \times 3 = 6$
3.2.	Áreas rurais – vantagem: há menos poluição; desvantagem: a oferta de empregos é reduzida. Áreas urbanas – vantagem: mais equipamentos coletivos; desvantagem: as habitações são mais caras.	$4 \times 3 = 12$
4.1.	a) Secundário. b) Agricultura. c) pesca. d) Terciário.	$4 \times 2 = 8$
5.1.	Os transportes rodoviários (autocarro) e os transportes ferroviários (comboio).	$2 \times 3 = 6$
5.2.	Os comboios são rápidos e são mais baratos do que os aviões, por exemplo. Os transportes rodoviários são em grande número e muito diversificados.	$2 \times 5 = 10$
6.	Permite-nos comunicar com familiares, amigos e colegas de trabalho que estão distantes.	4
7.	Lazer é o tempo livre que as pessoas ocupam da maneira que mais lhes agrada.	4
8.1.	Como algumas atividades humanas ameaçam o meio ambiente, destruindo habitats e levando muitas espécies à extinção, o Estado português, de forma a preservar a natureza, criou diversas áreas protegidas, como por exemplo, o Parque Natural da Arrábida.	12