



TESTES DE AVALIAÇÃO DIFERENCIADA (B)

Matrizes dos testes

Testes de avaliação

Propostas de critérios de classificação

Este material encontra-se disponível também,
em formato editável, em **20 AULA DIGITAL**.

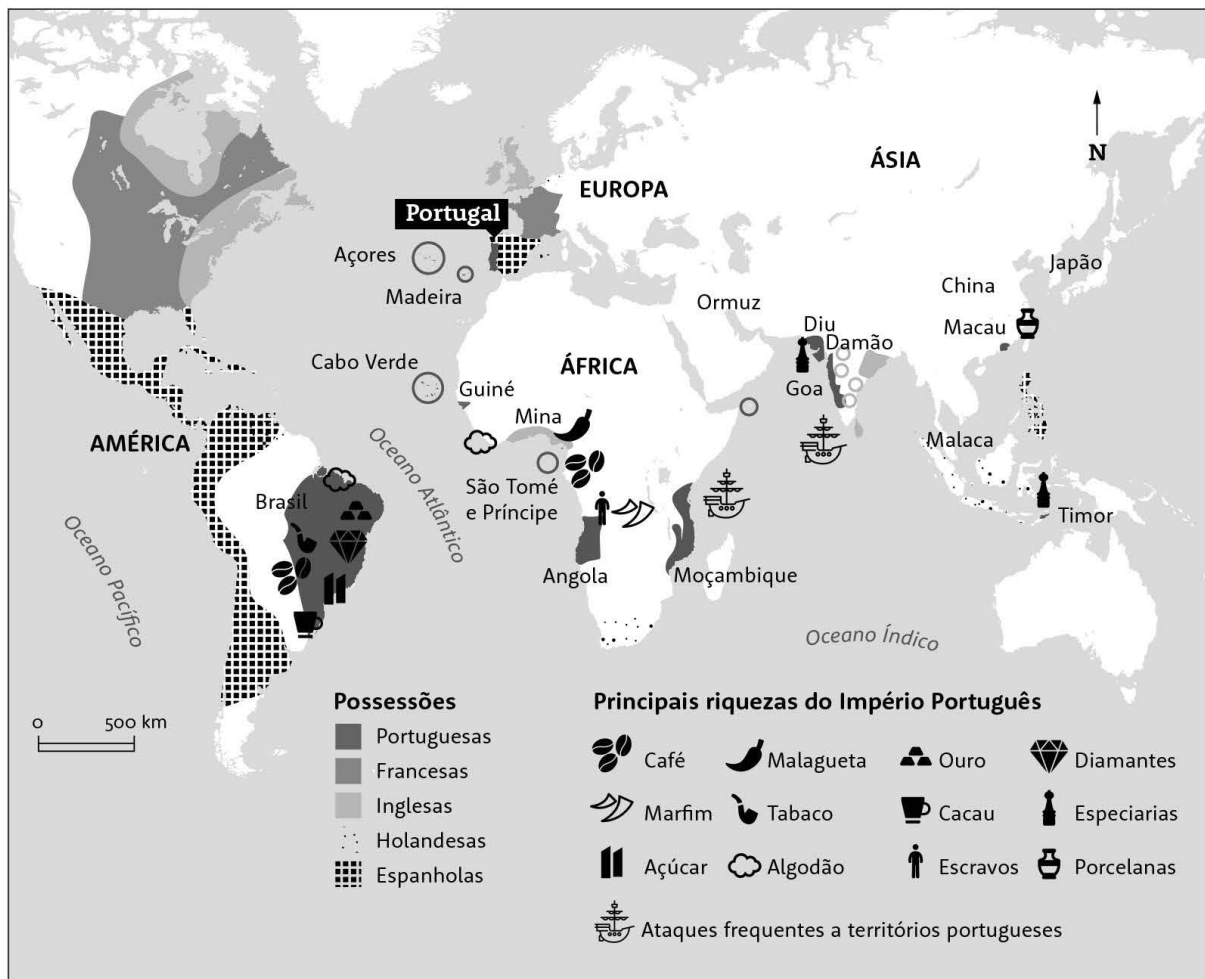
ANO LETIVO DE 20 ____/20 ____ Escola: ____ Ano 6º Turma(s): ____

Matriz do teste de avaliação 1B Professor(a): ____ Tempo de realização: 45 minutos

Objeto de avaliação		Características e estrutura do teste			Critérios gerais de classificação	Material
Objetivos gerais	Subdomínios (conteúdos)	Cotação (pontos)	Tipologia dos itens	Por item		
1. Conhecer e compreender as características do Império Português dos séculos XVII e XVIII. 2. Conhecer e compreender as características do poder político no tempo de D. João V. 3. Conhecer a sociedade portuguesa no século XVIII. 4. Conhecer aspetos da arte no tempo de D. João V. 5. Conhecer e compreender a ação governativa do Marquês de Pombal.	O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII 100	Itens de seleção • Escolha múltipla • Associação e correspondência • Ordenação Nota: alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/ correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.	Itens de construção • Resposta curta/restrita	1.1. – 4 2.1. – 12 3.1. – 12 4.1. – 12 5.1. – 15 6.1. – 4 6.2. – 8 6.3. – 6 7. – 10 8. – 6	Escolha múltipla É atribuída cotação total às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correta. Associação/Correspondência A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.	– Esferográfica de tinta indelevel, preta ou azul
				89 pontos	Ordenação A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.	
				1.2. – 6 1.3. – 5	Itens de construção No âmbito das competências específicas da disciplina de História e Geografia de Portugal, constituem critérios gerais: • a relevância da resposta relativamente à questão formulada; • a forma como a fonte é explorada, valorizando-se a interpretação, e não a mera paráfrase; • a mobilização de informação relativamente ao assunto em análise e o domínio do vocabulário específico da disciplina; • as respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.	Material não permitido – Corretor

1. Observa e lê com atenção o documento 1.

Doc. 1 – Impérios europeus no século XVIII.



1.1. Assinala, com um X, a opção correta.

No século XVIII, o Império Português era formado por territórios nos seguintes continentes:

- ☐ a) África, América e Oceânia.
- ☐ b) América, Antártida, Ásia e Europa.
- ☐ c) África, América, Ásia e Europa.

1.2. O que representam os navios junto aos territórios portugueses?

1.3. Qual era o maior território do Império Português?

2. Observa e lê com atenção os documentos 2 e 3.

Doc. 2 – Os bandeirantes e a corrida ao ouro.



Doc. 3 – A população brasileira no século XVIII.

Todos os anos, multidões de portugueses e estrangeiros chegavam nas frotas para partir para as minas. Das cidades, vilas, plantações (...) vinham brancos, mestiços e negros, juntamente com muitos índios contratados pelos bandeirantes.

A. J. Antonil, *Cultura e Opulência do Brasil*, 1711 (adaptado).

2.1. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**.

- ☐ a) O nome do produto mais procurado no Brasil no século XVIII era o ouro.
- ☐ b) O Brasil tornou-se mais pequeno.
- ☐ c) Os negros chegaram do continente africano e os índios do continente europeu.
- ☐ d) A população brasileira aumentou.

3. Observa com atenção o documento 4.

Doc. 4 – Engenho no Brasil, no século XVIII.

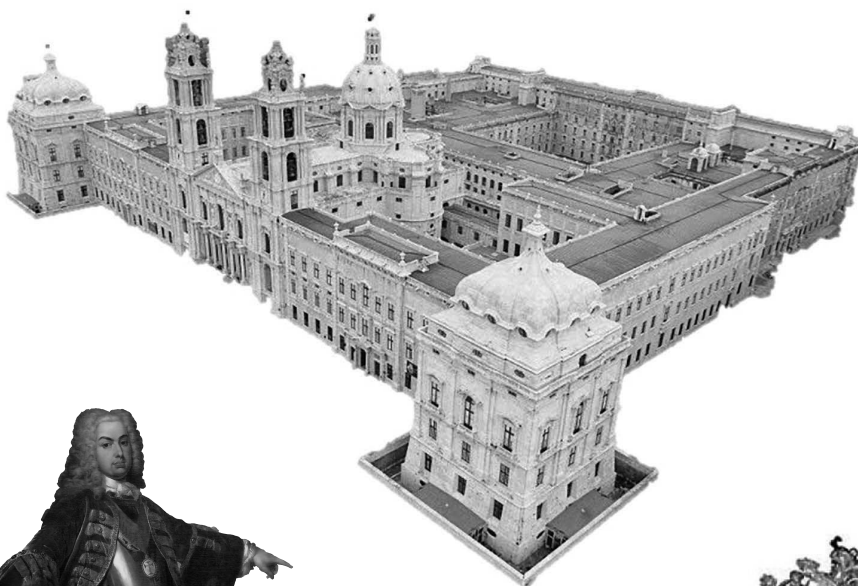


3.1. Risca as palavras erradas no texto seguinte.

Os **colonos/escravos** foram para o Brasil à procura de melhores condições de vida. Alguns enriqueceram com a produção de **açúcar/vinho** e com a exploração de **carvão/ouro** e de pedras preciosas. Os **colonos/escravos** foram trazidos **de África/da Ásia**, em péssimas condições, para trabalharem nos **engenhos/mercados**.

4. Observa com atenção os documentos 5, 6 e 7.

Doc. 5 – Palácio-Convento de Mafra.



Doc. 6 – D. João V.



Doc. 7 – Coche da embaixada enviada por D. João V ao papa Clemente XI, em 1716.

4.1. Completa o texto sobre o reinado de D. João V com as palavras e as expressões seguintes.

absoluto

barroco

coches

Monarquia Absoluta

rei D. João V

talha dourada

Graças ao ouro do Brasil, o **a)** _____ tornou-se muito rico e poderoso. Foi o primeiro rei português a concentrar em si todos os poderes, tornando-se um rei **b)** _____. Esta forma de governo chamou-se **c)** _____.

No seu reinado, construíram-se monumentos grandiosos, no estilo **d)** _____. Usaram-se linhas curvas, bastante mármore e os interiores eram decorados com **e)** _____, pinturas, tapeçarias e painéis de azulejos. Para se fazer transportar, o rei utilizava **f)** _____ cobertos de madeira dourada.

5. Observa com atenção os documentos sobre os grupos sociais do século XVIII.



Doc. 8 – Nobreza.



Doc. 9 – Povo.



Doc. 10 – Clero.

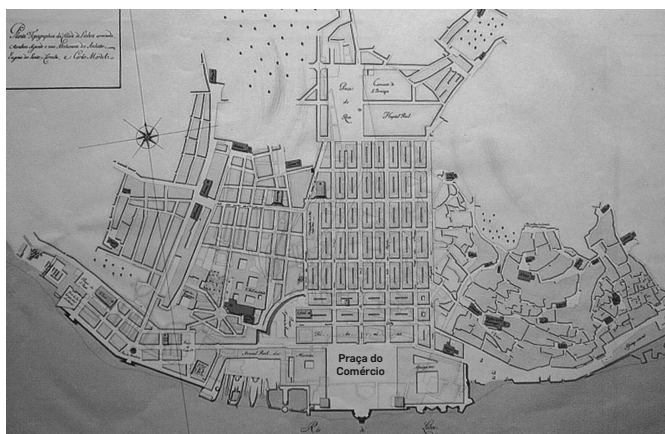
5.1. Faz corresponder cada uma das frases seguintes ao respetivo grupo social.

- a)** Representava cerca de 90% da população. _____
- b)** A maioria eram camponeses, mas também havia pescadores, trabalhadores domésticos e outros. _____
- c)** Viviam em palacetes, alguns construídos no estilo barroco, onde organizavam grandes festas. _____
- d)** Vestiam-se de acordo com a moda francesa e usavam muita maquilhagem, ouro e pedras preciosas. _____
- e)** Dedicava-se à vida religiosa, ao ensino e à assistência aos pobres, órfãos e doentes. _____

6. Observa os documentos 11 e 12 e lê o documento 13 com atenção.



Doc. 11 _____



Doc. 12 _____

Doc. 13 – A ação do Marquês de Pombal.

(O Marquês de Pombal) tomou medidas rápidas e eficazes para estabilizar a situação. Os saqueadores (ladrões) eram enforcados (...). Não eram autorizadas construções temporárias, até que o terreno estivesse limpo e houvesse planos de construção aprovados.

Kenneth Maxwell, *O Marquês de Pombal*, Ed. Presença, 2004 (adaptado).

6.1. Assinala, com um **X**, a opção correta.

No dia 1 de novembro de 1755, em Portugal, aconteceu:

☐ **a)** um terramoto.

☐ **b)** uma inundação provocada pelas chuvas.

6.2. Copia a expressão do texto que mostra que o Marquês de Pombal tomou medidas:

6.2.1. para fazer uma reconstrução cuidadosa da cidade. _____

6.2.2. para diminuir ou acabar com os roubos. _____

6.3. Completa as legendas dos documentos 11 e 12 com as frases adequadas.

a) A reconstrução de Portugal.

b) O terramoto no oceano Atlântico.

c) O terramoto de 1755, em Lisboa.

d) Planta da reconstrução da cidade de Lisboa.

7. Lê com atenção a cronologia seguinte.

Doc. 14 – Medidas tomadas durante a governação do Marquês de Pombal (cronologia).

☐ **1755** – Fundação da Companhia de Comércio do Grão-Pará e Maranhão, no Brasil.

☐ **1756** – Criação da Companhia Geral da Agricultura das Vinhas do Alto Douro.

☐ **1759** – Execução dos Távoras, em Lisboa; expulsão dos Jesuítas.

☐ **1761** – Fundação do Real Colégio dos Nobres, destinado a educar os filhos dos nobres.

☐ **1772** – Publicação da lei que organiza o ensino. Reforma da Universidade de Coimbra, com a introdução de novas disciplinas.

7.1. Assinala na cronologia, com a respetiva letra:

7.1.1. as medidas contra elementos da nobreza e/ou do clero, com a letra **A**.

7.1.2. as medidas para melhorar o ensino, com a letra **B**.

7.1.3. as medidas para desenvolver a economia, com a letra **C**.

8. Ordena cronologicamente os seguintes acontecimentos, numerando-os de **1** a **3**, do mais antigo para o mais recente.

☐ **a)** Execução dos Távoras.

☐ **b)** Reinado de D. João V.

☐ **c)** Terramoto de 1755.

F I M

Critérios de classificação do teste de avaliação 1B

Questão	Itens de correção	Cotação
1.1.	c).	4
1.2.	Ataques a territórios portugueses.	6
1.3.	O maior território do Império Português era o Brasil.	5
2.1.	a) V; b) F; c) F; d) V.	4 x 3 = 12
3.1.	As palavras corretas são: colonos; açúcar; ouro; escravos; África, engenhos.	6 x 2 = 12
4.1.	a) rei D. João V; b) absoluto; c) Monarquia Absoluta; d) barroco; e) talha dourada; f) coches.	6 x 2 = 12
5.1.	a) Povo; b) Povo; c) Nobreza; d) Nobreza; e) Clero.	5 x 3 = 15
6.1.	a).	4
6.2.1.	“Não eram autorizadas construções temporárias, até que o terreno estivesse limpo e houvesse planos de construção aprovados.”	4
6.2.2.	“Os saqueadores (ladrões) eram enforcados.”	4
6.3.	Doc. 11 – O terramoto de 1755, em Lisboa. Doc. 12 – Planta da reconstrução da cidade de Lisboa.	3 + 3 = 6
7.	A – 1759; B – 1761; 1772; C – 1755; 1756.	5 x 2 = 10
8.	b); c); a).	Sequência de 3 = 6

Objeto de avaliação			Características e estrutura do teste			Critérios gerais de classificação	Material
Objetivos gerais	Subdomínios (conteúdos)	Cotação (pontos)	Tipologia dos itens	Cotação			
				Por item	Por tipologia		
				1. Conhecer e compreender a Revolução Francesa e as invasões napoleónicas. 2. Conhecer e compreender a Revolução Liberal de 1820. 3. Conhecer e compreender as consequências da Revolução Liberal de 1820. 4. Conhecer o longo processo de afirmação da Monarquia Liberal.	A Revolução Francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal	100	Itens de seleção • Escolha múltipla • Associação • correspondência • Ordenação Nota: alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento. Itens de construção • Resposta curta/restrita

1. Observa e lê com atenção os documentos 1 e 2.

Doc. 2 – O Bloqueio Continental.

Ordeno que os barcos ingleses sejam proibidos de entrar em todos os portos europeus!



Doc. 1 – As ideias da Revolução Francesa.

Liberdade
Igualdade de todos os cidadãos perante a lei
Fraternidade (amor ao próximo)

- 1.1. Assinala, com um **X**, as frases verdadeiras.

- ☐ a) Os revolucionários franceses defendiam a Monarquia Absoluta.
- ☐ b) Napoleão Bonaparte era o imperador dos ingleses.
- ☐ c) Com o Bloqueio Continental, Napoleão pretendia isolar os ingleses e obrigá-los a renderem-se.
- ☐ d) Portugal hesitou em cumprir o Bloqueio Continental, decretado por Napoleão Bonaparte.
- ☐ e) Napoleão mandou invadir Portugal.
- ☐ f) Com as invasões francesas, a família real portuguesa fugiu para Inglaterra.

2. Observa e lê com atenção o documento 3.

- 2.1. Completa o quadro.

a) Exército que veio ajudar Portugal	_____
b) Ano de início e de fim de cada invasão	_____
c) Exército vencedor	_____



Doc. 3 – As invasões francesas.

3. Observa com atenção o documento 4.

Doc. 4 – A Revolução de 1820.



3.1. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**.

- ☐ **a)** Após as invasões inglesas, Portugal ficou numa situação muito difícil.
- ☐ **b)** Após as invasões francesas, a família real continuava no Brasil e os franceses controlavam o governo e o exército portugueses.
- ☐ **c)** As ideias liberais tinham cada vez mais apoiantes em Portugal, especialmente burgueses.
- ☐ **d)** Em 1817, deu-se a primeira tentativa para expulsar os ingleses. O chefe dos revoltosos, Gomes Freire de Andrade, foi enforcado.
- ☐ **e)** Em 1818, criou-se o Sinédrio para preparar a Revolução Liberal.
- ☐ **f)** Em 1820, teve início a Revolução Absolutista portuguesa.

4. Completa os seguintes artigos, que foram adaptados da Constituição de 1822, com as palavras e as expressões seguintes.

o executivo

o legislativo

lei

Monarquia Constitucional

nas Cortes

nos juízes

Doc. 5 – Constituição de 1822 (artigos adaptados).

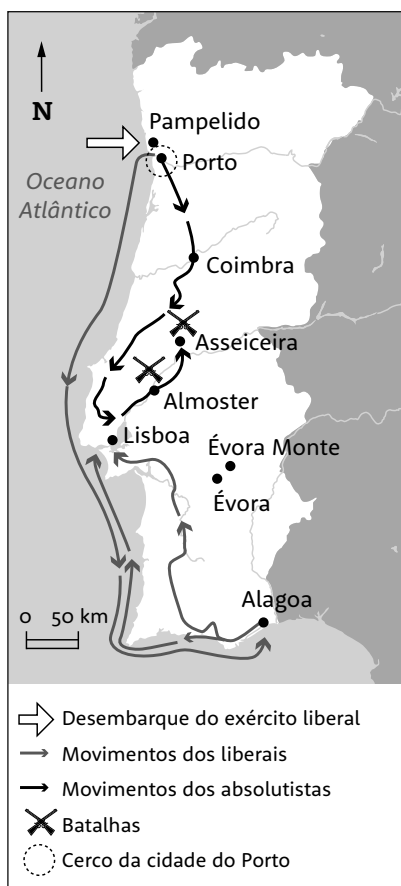
Artigo 9º – A **a)** _____ é igual para todos (...).

Artigo 29º – O governo da Nação Portuguesa é a **b)** _____ (...).

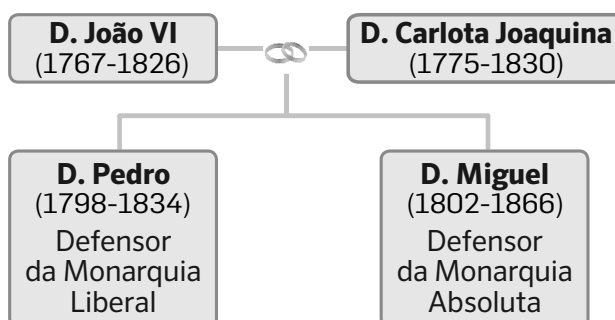
Artigo 30º – Estes poderes são: **c)** _____, **d)** _____
e o judicial (...). O primeiro reside **e)** _____ (...). O segundo está no rei e nos ministros (...). O terceiro está **f)** _____ (...).

5. Observa e lê com atenção os documentos 6 e 7.

Doc. 6 – Guerra civil (1832-1834).



Doc. 7 – D. Pedro e D. Miguel.



5.1. Refere:

5.1.1. o grau de parentesco entre D. Pedro e D. Miguel. _____

5.1.2. os "grupos" que se enfrentaram na guerra civil. _____

5.1.3. os líderes desses "grupos". _____

5.1.4. quem venceu a guerra civil. _____

6. Ordena cronologicamente os seguintes acontecimentos, numerando-os de **1** a **5**, do mais antigo para o mais recente.

- ☐ a) Aprovação da Constituição de 1822
- ☐ b) Guerra civil
- ☐ c) Independência do Brasil
- ☐ d) Invasões francesas
- ☐ e) Revolução Liberal de 1820

FIM

Questão	Itens de correção	Cotação
1.1.	c); d); e).	3 x 4 = 12
2.1.	a) Exército inglês; b) 1ª invasão (1807-1808); 2ª invasão (1809); 3ª invasão (1810-1811); c) Exército luso-inglês.	3 + 9 (três por cada invasão correta) + 3 = 15
3.1.	a) F; b) F; c) V; d) V; e) V; f) F.	6 x 3 = 18
4.	a) lei; b) Monarquia Constitucional; c) o legislativo; d) o executivo; e) nas Cortes; f) nos juízes.	6 x 3 = 18
5.1.1.	Eram irmãos.	4
5.1.2.	Os liberais e os absolutistas (ou miguelistas).	4,5 + 4,5 = 9
5.1.3.	D. Pedro era o líder dos liberais e D. Miguel era o líder dos absolutistas.	4,5 + 4,5 = 9
5.1.4.	Foram os liberais.	5
6.	d); e); a); c); b).	Sequência de 3 = 5 Sequência de 5 = 10

Matriz do teste de avaliação 3B

Professor(a): _____

Tempo de realização: 45 minutos

Objeto de avaliação			Características e estrutura do teste			Critérios gerais de classificação	Material
Objetivos gerais	Subdomínios (conteúdos)	Cotação (pontos)	Tipologia dos itens	Cotação			
				Por item	Por tipologia		
1. Conhecer e compreender o processo de modernização das atividades produtivas portuguesas na segunda metade do século XIX. 2. Conhecer o desenvolvimento das vias de comunicação e dos meios de transporte operado pela Regeneração e os seus efeitos. 3. Conhecer e compreender o alcance das medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça. 4. Conhecer e compreender o aumento da população e o êxodo rural verificado na segunda metade do século XIX. 5. Conhecer e compreender as características da sociedade e a vida quotidiana nas cidades e nos campos na segunda metade do século XIX. 6. Conhecer as características da arte na segunda metade do século XIX.	Portugal na segunda metade do século XIX	100	Itens de seleção • Escolha múltipla • Associação e correspondência • Ordenação Nota: alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/ correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento. Itens de construção • Resposta curta/restrita	2.1. – 12 3.2. – 6 3.3. – 12 4. – 12 5. – 12 6. – 20	74 pontos	Escolha múltipla É atribuída cotação total às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correta. Associação/Correspondência A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Ordenação A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Itens de construção No âmbito das competências específicas da disciplina de História e Geografia de Portugal, constituem critérios gerais: • a relevância da resposta relativamente à questão formulada; • a forma como a fonte é explorada, valorizando-se a interpretação, e não a mera paráfrase; • a mobilização de informação relativamente ao assunto em análise e o domínio do vocabulário específico da disciplina; • as respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.	– Esferográfica de tinta indelevel, preta ou azul Material não permitido – Corretor
				1.1. – 6 1.2. – 10 3.1. – 10			

1. Observa com atenção os documentos 1 e 2.

Doc. 1 – A agricultura até meados do século XIX.



Doc. 2 – A agricultura na segunda metade do século XIX.

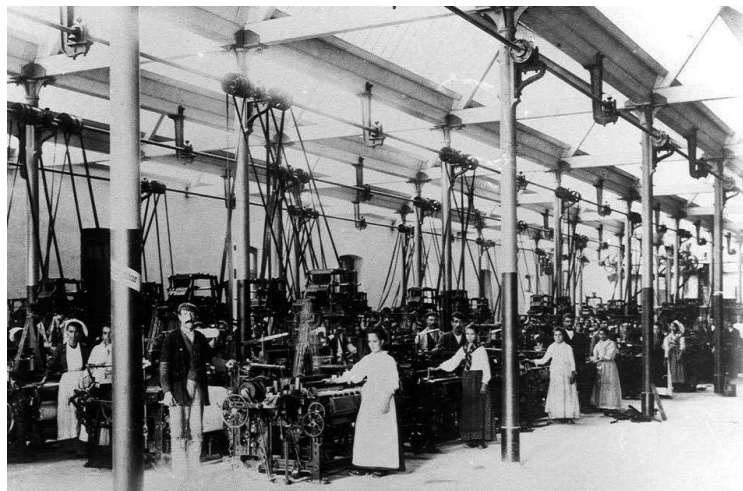


- 1.1. Refere uma razão que explique o atraso da agricultura até meados do século XIX, que podes observar no documento 1.

- 1.2. Refere três dos progressos na agricultura na segunda metade do século XIX, que podes observar no documento 2.

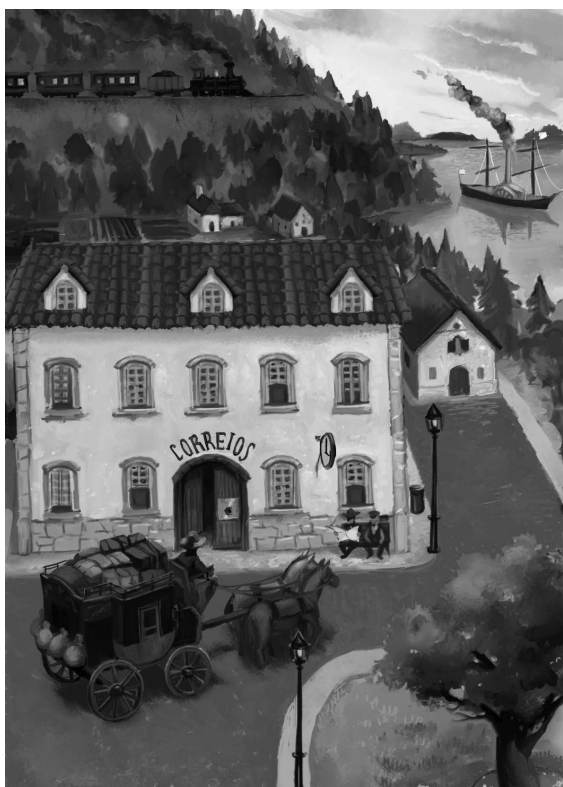
2. Observa com atenção o documento 3.

Doc. 3 – Fábrica de fição no século XIX.



2.1. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**.

- ☐ **a)** As primeiras fábricas utilizavam máquinas a petróleo.
- ☐ **b)** As fábricas eram grandes espaços com muitos trabalhadores: os artesãos.
- ☐ **c)** As máquinas produziam peças todas iguais (produção em série) e em grandes quantidades.
- ☐ **d)** Com o aumento da produção, os preços dos produtos aumentaram.
- ☐ **e)** As principais indústrias portuguesas sempre se localizaram no interior.
- ☐ **f)** As fábricas provocavam poluição atmosférica e sonora.



3. Observa com atenção o documento 4.

3.1. Indica os modos de transporte que observas na figura e que eram movidos com energia a vapor.

3.2. Que vias de comunicação terrestres tiveram de ser criadas ou melhoradas para permitir o desenvolvimento dos modos de transporte terrestre que observas no documento 4? Assinala a opção correta com um **X**.

- ☐ **a)** Estradas e canais.
- ☐ **b)** Canais e linhas de caminho de ferro.
- ☐ **c)** Linhas de caminho de ferro e estradas.

Doc. 4 – Transportes e comunicações na segunda metade do século XIX.

3.3. Completa o texto com as palavras que se seguem.

circulação

comunicação

mais

menos

pessoas

transporte

A melhoria das vias de **a)** _____ e dos modos de **b)** _____ e nos meios de comunicação, facilitaram a **c)** _____ de produtos e de **d)** _____, a troca de ideias e de informações. O transporte de mercadorias passou a fazer-se **e)** _____ rapidamente, em maiores quantidades e com **f)** _____ custos, beneficiando a agricultura, a indústria e o comércio.

4. Liga corretamente, com setas, os elementos da coluna **A** aos da coluna **B**.

Coluna A	Coluna B
a) Arquitetura do ferro •	• I. <i>Amor de Perdição; Os Maias; Viagens na Minha Terra</i>
b) Grandes obras da literatura portuguesa •	• II. Construção de mais escolas primárias
c) Combate ao analfabetismo •	• III. Abolição da escravatura nos territórios portugueses
d) Defesa dos direitos humanos •	• IV. Ponte Luís I e Maria Pia, no Porto

5. Completa o documento 5 com as palavras seguintes.

burguesia

cargos

clero

privilégios

leis

dificuldades

Doc. 5 – A sociedade liberal no século XIX.

a) _____ e nobreza	Perderam terras e b) _____, pois as c) _____ passaram a ser iguais para todos.
d) _____	Tornou-se o grupo social mais importante. Passou a desempenhar e) _____ importantes no governo do reino; muitos enriqueceram com a agricultura, a indústria e o comércio.
O povo dos campos e das cidades	Vivia com muitas f) _____.

Critérios de classificação do teste de avaliação 3B

Questão	Itens de correção	Cotação
1.1.	Campo em pousio; existência de baldios; as técnicas e os instrumentos utilizados eram muito simples e antiquados.	6 (O aluno deverá indicar um dos itens de correção)
1.2.	Aumento da área cultivada; introdução das primeiras máquinas agrícolas; utilização de adubos químicos; introdução de novas culturas (batata e vinha).	$2 \times 5 = 10$ (O aluno deverá indicar dois dos itens de correção para ter a resposta totalmente correta)
2.1.	a) F; b) F; c) V; d) F; e) F; f) V.	$6 \times 2 = 12$
3.1.	Comboio (a vapor) e barco a vapor.	$5 + 5 = 10$
3.2.	c).	6
3.3.	a) comunicação; b) transporte; c) circulação; d) pessoas; e) mais; f) menos.	$6 \times 2 = 12$
4.	a) IV; b) I; c) II; d) III.	$4 \times 3 = 12$
5.	a) clero; b) privilégios; c) leis; d) burguesia; e) cargos; f) dificuldades.	$6 \times 2 = 12$
6.	A burguesia era composta por advogados, banqueiros, comerciantes, donos de fábricas, médicos e professores. No vestuário, as senhoras usavam saías compridas, luvas, chapéu, sombrinha e leque; os homens não dispensavam o fato, o colete, o chapéu de cano alto, a gravata e a bengala. A sua alimentação era muito variada. Os operários, homens, mulheres e crianças, tinham condições de vida e de trabalho muito difíceis: tinham horários de trabalho longos, sem segurança em caso de acidente e recebiam baixos salários. Vestiam-se de forma muito simples, comiam pão, sardinhas e legumes (raramente comiam carne). Viviam em bairros pobres, sem água canalizada, sem esgotos e sem segurança. Para lutar por melhores condições de vida e de trabalho, organizaram-se em associações de operários e fizeram as primeiras greves.	$10 \times 2 = 20$

© ASA, MÁQUINA DO TEMPO 6, Dossiê do Professor

1. Observa e lê com atenção os documentos 1 e 2.

Doc. 1 – A corrida a África.



Doc. 2 – O Ultimato Inglês.

O governo inglês dirigiu ao governo português um ultimato – fazer evacuar os territórios (entre Angola e Moçambique) no prazo de 24 horas (...) ou seria declarada guerra a Portugal.

A cólera contra os ingleses desencadeou uma verdadeira tempestade.

Cartas políticas de João Chagas, 1908-10 (adaptado).

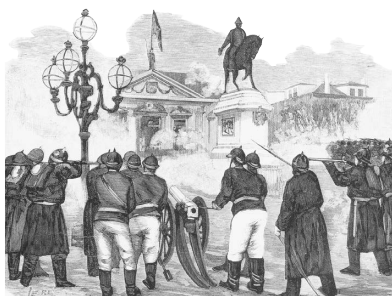
1.1. Qual foi o país que:

1.1.1. apresentou o Mapa Cor-de-Rosa? _____

1.1.2. quis unir o Cabo ao Cairo através de uma linha de caminho de ferro? _____

1.1.3. fez um ultimato a Portugal? _____

2. Observa os documentos 3, 4 e 5 com atenção.



Doc. 3



Doc. 4



Doc. 5

2.1. Completa as legendas dos documentos 3, 4 e 5 com a expressão adequada.

Proclamação da República

Regicídio

Revolta de 31 de janeiro

2.2. Refere:

2.2.1. o documento que assinala o fim da Monarquia em Portugal. _____

2.2.2 o documento que assinala a morte do rei D. Carlos. _____

3. Completa o quadro sobre a I República Portuguesa com as palavras e expressões seguintes.

bandeira eleito escrever executivo Governo
judicial leis ler moeda Presidente da República

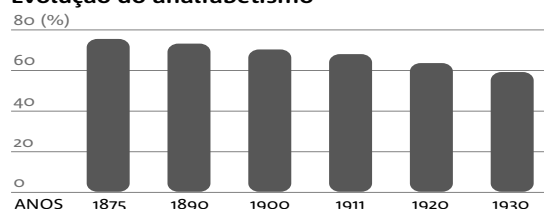
I República Portuguesa (1910-1926)

Novos símbolos	Hino nacional – <i>A Portuguesa</i> Nova a) _____ : escudo Nova b) _____
c) _____	Chefe de Estado. d) _____ por um período de quatro anos. Nomeia o governo.
e) _____	Escolhido pelo presidente da República. Detém o poder f) _____ (juntamente com o presidente da República).
Parlamento	Constituído pelos deputados que eram eleitos pelos cidadãos (homens com mais de 21 anos, ou chefes de família há mais de um ano. Tinham de saber g) _____ e h) _____. Detinham o poder legislativo (faziam as i) _____).
Tribunais	Detinham o poder j) _____ (poder de julgar os que não cumpriam as leis).

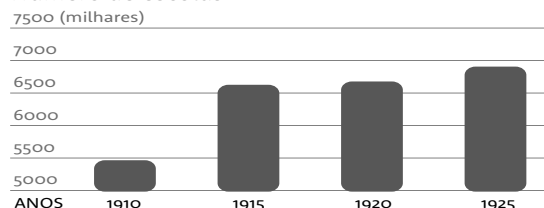
4. Observa e lê com atenção os documentos 6 e 7.

Doc. 6 – A evolução do analfabetismo e o número de escolas (1878-1930).

Evolução do analfabetismo



Número de escolas



Doc. 7 – Algumas medidas favoráveis aos trabalhadores durante a I República.

1911

a) _____ semanal de 24 horas seguidas para todos os trabalhadores.

1919

b) _____ obrigatório contra acidentes de trabalho, doença ou velhice.

1919

c) _____ diário de oito horas de trabalho.

4.1. Na educação, o que pretendiam os republicanos reduzir? _____

4.2. Completa as medidas do documento 7 com as seguintes palavras.

horário descanso seguro

5. Lê com atenção os documentos 8 e 9.

Doc. 8 – Cronologia (1914 a 1925).

Agosto de 1914	Início da I Guerra Mundial.
Fevereiro de 1916	Apreensão dos navios alemães atracados nos portos portugueses.
Janeiro de 1917	Partida dos soldados do Corpo Expedicionário Português (CEP) para França, onde combateram contra os soldados alemães.
Novembro de 1918	Fim da I Guerra Mundial, que custou a vida a milhares de soldados portugueses.
1919 a 1925	Grande agitação social, com muitas greves e vários atentados à bomba. 27 mudanças de governo.

Doc. 9 – Consequências económicas e sociais da guerra.

Com a guerra, o preço de muitos produtos importantes subiu (...). Os trabalhadores continuavam a protestar e a instabilidade governativa manteve-se.

Sérgio Luís de Carvalho, *História de Portugal contada às Crianças*, Impala Editores, 2007 (adaptado).

5.1. A que guerra se referem estes documentos?

5.2. Contra quem lutaram os soldados portugueses?

5.3. Identifica consequências da participação de Portugal nesta guerra no que se refere:

5.3.1. a perdas humanas. _____

5.3.2. a agitação social. _____

5.3.3. ao preço de muitos produtos importantes. _____

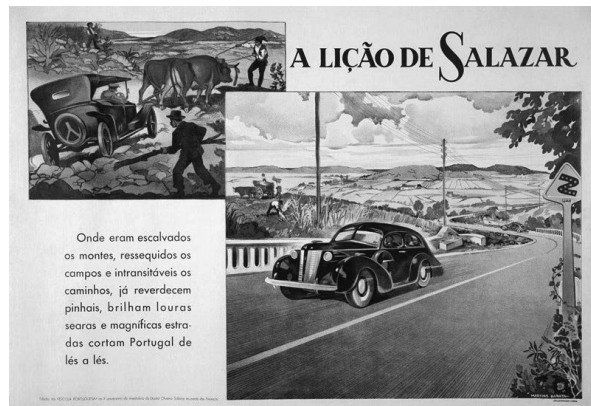
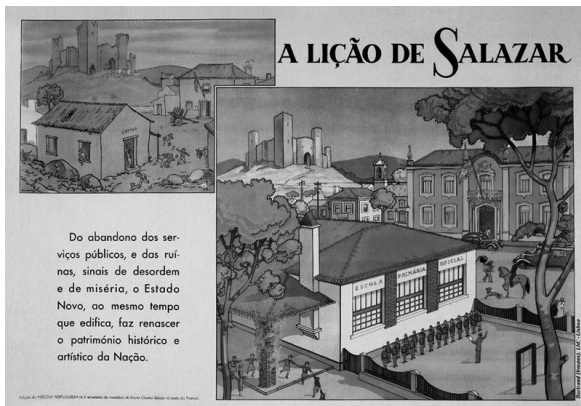
5.4. Com o fim da guerra houve estabilidade governativa?

6. Liga, com setas, cada um dos pilares do Estado Novo (coluna **A**) à sua respetiva função (coluna **B**).

Alguns dos suportes da ditadura salazarista	
Coluna A	Coluna B
a) Censura •	• I. Controlava toda a comunicação social, o teatro e o cinema.
b) Mocidade Portuguesa •	• II. Perseguiu, prendia e torturava todos os suspeitos de pertencerem à oposição.
c) Polícia política •	• III. Ensinava os jovens a obedecer e a admirar Salazar.

7. Observa e lê com atenção os documentos 10 e 11.

Docs. 10 e 11 – Cartazes de “A Lição de Salazar”.



7.1. Assinala as frases verdadeiras com um X.

- ☐ a) O Estado Novo investiu muito dinheiro na construção de obras públicas.
- ☐ b) Durante o Estado Novo, não foram construídas grandes obras.
- ☐ c) O Estado Novo não fez propaganda às obras que mandou construir.
- ☐ d) O Estado Novo fez uma grande propaganda às obras que mandou construir.

8. Observa o documento 12.

Doc. 12 – General Humberto Delgado.

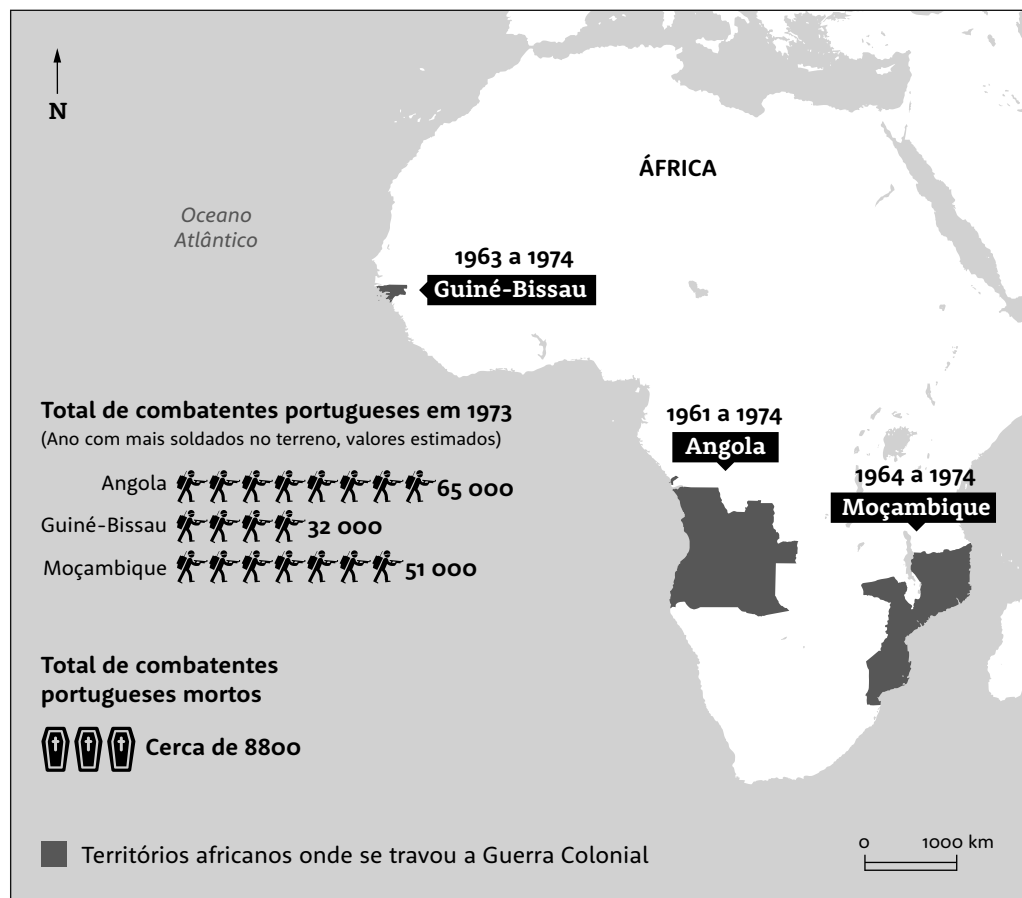


8.1. Risca as palavras erradas no texto seguinte.

Em 1958, o general Humberto Delgado, com o apoio da oposição, concorreu às eleições presidenciais contra **Américo Tomás/Salazar**, candidato apoiado por **Américo Tomás/Salazar**. O “General Sem Medo”, como ficou conhecido, ameaçou mesmo demitir Salazar, se vencesse as eleições. Para não perder, o Estado Novo cometeu várias fraudes e os resultados finais deram a vitória a **Américo Tomás/Humberto Delgado**.

9. Observa e lê com atenção os documentos 13 e 14.

Doc. 13 – A Guerra Colonial.



Doc. 14 – As consequências da Guerra Colonial.

A guerra de África foi uma experiência muito traumatizante para o nosso país, não só porque morreram muitos soldados, mas também porque houve muitos feridos. Hoje, há ainda muitas centenas de homens portugueses traumatizados com este episódio da nossa História. Muitos deles ficaram deficientes para toda a vida.

História de Portugal, vol. 5, textos de Paula Cardoso, Verso da História, 2013 (adaptado).

9.1. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**.

- ☐ a) A Guerra Colonial opôs as forças armadas portuguesas a movimentos de libertação na América.
- ☐ b) A Guerra Colonial aconteceu no século XIX.
- ☐ c) Os soldados portugueses combateram em quatro colónias africanas.
- ☐ d) A Guerra Colonial provocou milhares de mortos e de feridos.

10. Ordena cronologicamente os seguintes acontecimentos, numerando-os de **1** a **6**.

- | | |
|---|---|
| ☐ a) Aprovação da Constituição de 1933 | ☐ d) Implantação da República Portuguesa |
| ☐ b) I Guerra Mundial | ☐ e) Regicídio |
| ☐ c) Guerra Colonial | ☐ f) Ultimato Inglês |

Critérios de classificação do teste de avaliação 4B

Questão	Itens de correção	Cotação
1.1.1.	Portugal.	2
1.1.2.	Reino Unido/Inglaterra.	2
1.1.3.	Reino Unido/Inglaterra.	2
2.1.	Doc. 3 – Revolta de 31 de janeiro. Doc. 4 – Regicídio. Doc. 5 – Proclamação da República.	3 x 2 = 6
2.2.1.	O documento 5.	2
2.2.2.	O documento 4.	2
3.	a) moeda; b) bandeira; c) Presidente da República; d) eleito; e) Governo; f) executivo; g) ler; h) escrever; i) leis; j) judicial.	10 x 1 = 10
4.1.	Os governos republicanos pretendiam reduzir o analfabetismo.	6
4.2.	a) descanso; b) seguro; c) horário.	3 x 2 = 6
5.1.	Estes documentos referem-se à I Guerra Mundial.	6
5.2.	Os soldados portugueses lutaram contra os soldados alemães.	6
5.3.1.	Morreram milhares de soldados portugueses.	2
5.3.2.	Grande agitação social, com várias greves e atentados bombistas.	2
5.3.3.	Os preços dos produtos importantes aumentaram. Muitos tornaram-se raros.	2 (a resposta considera-se correta mesmo que os alunos apenas refiram a subida dos preços)
5.4.	Não houve estabilidade governativa.	3
6.	a) I; b) III; c) II.	3 x 3 = 9
7.1.	a) ; d) .	3 + 3 = 6
8.1.	As palavras corretas são: Américo Tomás; Salazar; Américo Tomás.	3 x 3 = 9
9.1.	a) F; b) F; c) F; d) V.	4 x 2 = 8
10.	f) ; e) ; d) ; b) ; a) ; c) .	Sequência de 3 ou 4 = 4 Sequência de 6 = 9

161

1. Observa e lê o documento 1 com atenção.

Doc. 1 – A Revolução dos Cravos.



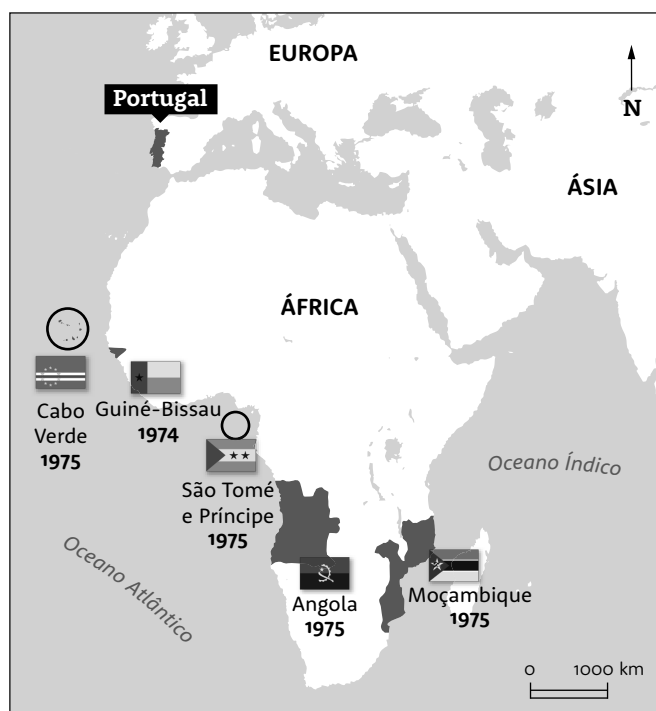
1.1. Como ficou conhecido o grupo de militares da imagem A?

1.2. Quando ocorreu a revolução representada na imagem B?

1.3. Refere uma das medidas defendidas pelo programa do MFA.

2. Observa e lê o documento 2 com atenção.

Doc. 2 – A independência dos antigos territórios portugueses.



2.1. Refere:

2.1.1. os novos países que se tornaram independentes de Portugal em 1974 e em 1975.

2.1.2. o continente onde se localizam os países que referiste na alínea anterior.

3. Completa o quadro sobre a Constituição de 1976 com as palavras seguintes.

República

expressão

Liberdade

Direito

Governo

Presidente

Constituição de 1976	
Órgãos de poder central	Garantia de direitos e liberdades aos cidadãos
a) Assembleia da _____ b) _____ da República c) _____ - Tribunais	- Liberdade de opinião e de d) _____ e) _____ de reunião f) _____ ao trabalho e à saúde

3.1. Qual dos órgãos de poder central:

3.1.1. nomeia e pode demitir o governo? _____

3.1.2. faz as leis? _____

3.1.3. julga os que são acusados de não cumprir as leis? _____

3.1.4. governa o país executando as leis? _____

4. Observa e lê o documento 3 com atenção.

Doc. 3 – A União Europeia e as suas instituições.



4.1. Completa o texto com as palavras e as expressões seguintes.

1957

1986

circulação

Comissão Europeia

democracia

Parlamento Europeu

países

pessoas

União Europeia

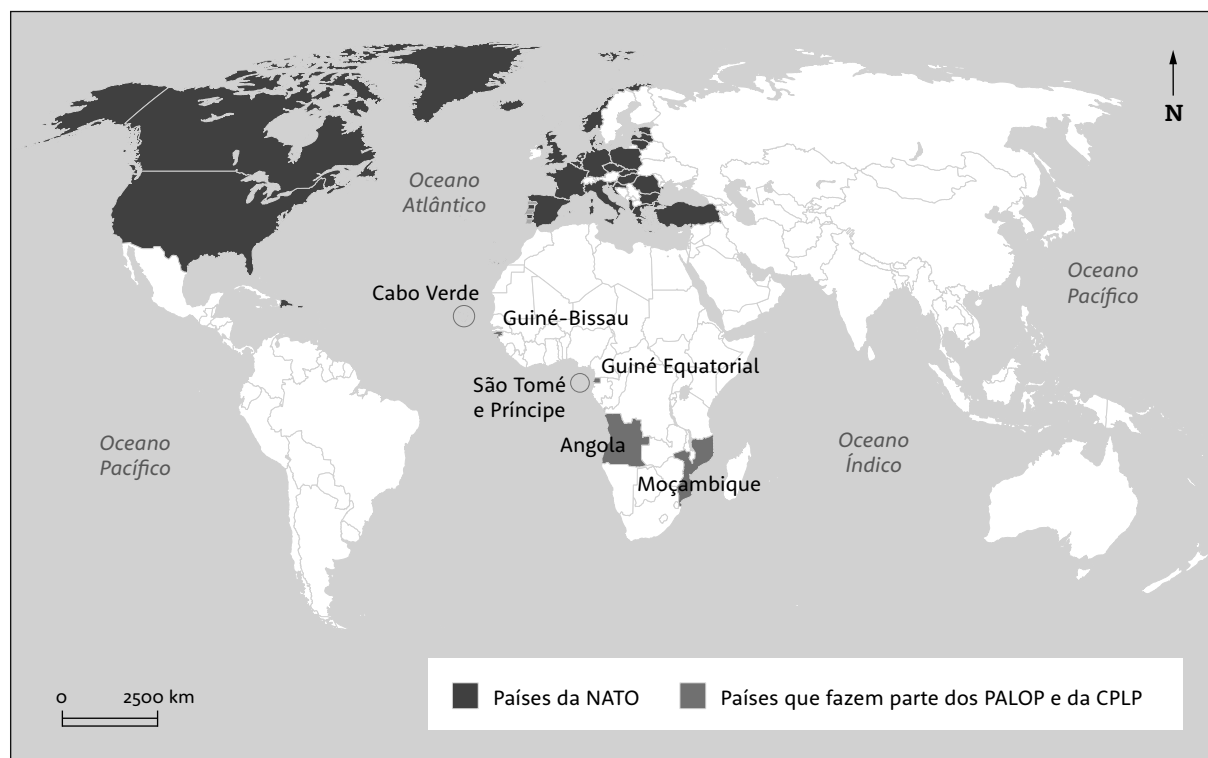
A Comunidade Económica Europeia (CEE) foi criada em **a)** _____. Portugal entrou para essa comunidade em **b)** _____. A partir de 1993, passou a chamar-se **c)** _____. Atualmente, fazem parte da UE 28 **d)** _____, embora o Reino Unido tenha decidido sair. A União Europeia tem como principais objetivos a defesa da **e)** _____, da paz e dos direitos humanos; a livre **f)** _____ de **g)** _____ e mercadorias nos países que a constituem e apoiar os seus membros. As principais instituições são o **h)** _____, com funções legislativas, e a **i)** _____ com funções executivas.

5. Assinala as frases verdadeiras com **V** e as falsas com **F**.

- ☐ **a)** A democratização e a entrada de Portugal para a CEE contribuíram para piorar a qualidade de vida dos portugueses.
- ☐ **b)** O 25 de abril e a entrada para a CEE também contribuíram para haver maior desigualdade entre homem e mulher.
- ☐ **c)** Após o 25 de abril de 1974, as mulheres passaram a desempenhar cargos políticos e profissões antes reservados aos homens.
- ☐ **d)** Apesar dos progressos, Portugal enfrenta hoje grandes dificuldades: o emprego é elevado.
- ☐ **e)** Atualmente, alguns alunos abandonam a escola antes de completarem a escolaridade obrigatória.

6. Observa e lê o documento 4 com atenção.

Doc. 4 – Portugal e as organizações internacionais.



6.1. Liga, usando setas, cada uma das organizações da coluna **A** à sua respetiva função na coluna **B**.

Coluna A	Coluna B
a) NATO •	• I. Tem como principais objetivos preservar a Língua Portuguesa e desenvolver a amizade e a cooperação entre os diferentes países-membros africanos.
b) ONU •	• II. Organização militar que tem como principal objetivo a defesa dos seus membros contra qualquer ataque externo.
c) PALOP •	• III. Tem como principais objetivos manter a paz no mundo e promover o respeito pelos direitos humanos.

7. Ordena cronologicamente os seguintes acontecimentos, numerando-os de **1** a **4**, do mais antigo para o mais recente.

- ☐ **a)** Aprovação da Constituição de 1976
- ☐ **b)** Entrada de Portugal para a CEE
- ☐ **c)** Independência das antigas colónias portuguesas em África
- ☐ **d)** Revolução dos Cravos

F I M

Critérios de classificação do teste de avaliação 5B

Questão	Itens de correção	Cotação
1.1.	Movimento das Forças Armadas (MFA) ou “Movimento dos Capitães”.	4
1.2.	A revolução ocorreu no dia 25 de abril de 1974.	5
1.3.	O programa do MFA defendia: a destituição do presidente da República e do governo; a dissolução da Assembleia Nacional; a extinção da polícia política; a extinção da Censura; a libertação dos presos políticos; o fim da Guerra Colonial.	5 (O aluno deverá referir uma das propostas do MFA)
2.1.1.	Angola, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Moçambique e São Tomé e Príncipe.	$5 \times 2 = 10$
2.1.2.	África.	4
3.	a) República; b) Presidente; c) Governo; d) expressão; e) liberdade; f) direito.	$6 \times 2 = 12$
3.1.1.	Presidente da República.	3
3.1.2.	Assembleia da República.	3
3.1.3.	Tribunais.	3
3.1.4.	Governo.	3
4.1.	a) 1957; b) 1986; c) União Europeia; d) países; e) democracia; f) circulação; g) pessoas; h) Parlamento Europeu; i) Comissão Europeia.	$9 \times 2 = 18$
5.	a) F; b) F; c) V; d) F; e) V.	$5 \times 2 = 10$
6.1.	a) II; b) III; c) I.	$3 \times 4 = 12$
7.	d); c); a); b).	Sequência de 2 = 2 Sequência de 4 = 8

1. Lê atentamente os documentos 1, 2 e 3.

Doc. 1 _____

A recolha de informação sobre a população portuguesa permite aos governantes tomar medidas para melhorar as condições de vida da população.

Doc. 2 _____

O aumento da população depende da natalidade e da mortalidade: se a natalidade é superior à mortalidade, a população aumenta; se a natalidade é inferior à mortalidade, a população diminui.

Doc. 3 _____

Em Portugal, a natalidade e a mortalidade têm diminuído. Como as mulheres trabalham fora de casa, a habitação é muito cara e cada casal pode decidir o número de filhos que quer ter, a natalidade tem diminuído; a melhoria da alimentação e da saúde contribuíram para diminuir a mortalidade.

1.1. Atribui a cada texto o título adequado.

A evolução da população portuguesa

Recenseamentos

Indicadores de crescimento ou diminuição da população

1.2. Completa os espaços em branco com a informação correta.

emigração

positivo

saldo migratório

imigração

população absoluta

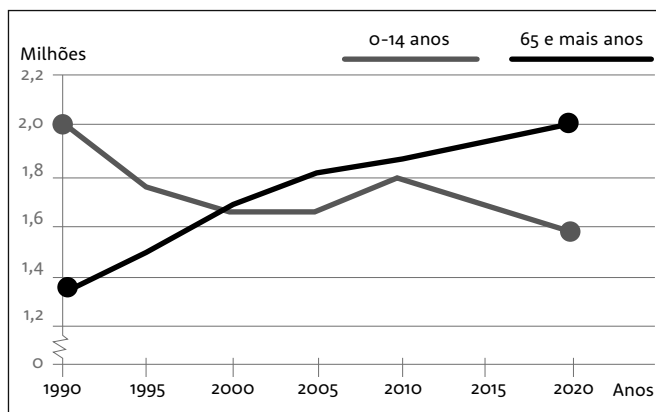
À diferença entre as pessoas que entram e saem de um país chamamos **a)** _____. Este pode ser **b)** _____, quando a **c)** _____ é maior do que a emigração, o que faz aumentar a **d)** _____; ou negativo, quando a **e)** _____ é superior à imigração, o que faz diminuir a população absoluta.

1.3. Assinala, com um X, as frases corretas.

- ☐ **a)** Em Portugal, realizam-se recenseamentos ou censos da população desde 2001.
- ☐ **b)** Em Portugal, realizam-se inquéritos à população de 10 em 10 anos.
- ☐ **c)** Em Portugal, os últimos inquéritos à população foram feitos no ano 2011.
- ☐ **d)** A União Europeia dividiu os territórios dos países-membros em unidades estatísticas (NUTS).

2. Observa com atenção o documento 4.

Doc. 4 – Previsão da evolução da população jovem e idosa (1990-2020).



2.1. Identifica o grupo etário que em 2020 terá:

2.1.1. mais população. _____

2.1.2. menos população. _____

2.2. Aponta duas razões para a diminuição da mortalidade em Portugal.

3. Observa com atenção os documentos 5 e 6.



Doc. 5 – Entrada da aldeia da Granja, Alentejo.



Doc. 6 – Cidade de Évora, Alentejo.

3.1. Indica qual dos documentos representa:

a) uma área atrativa. _____ **b)** uma área repulsiva. _____

3.2. Em Portugal existem dois tipos de povoamento. Diz quais são.

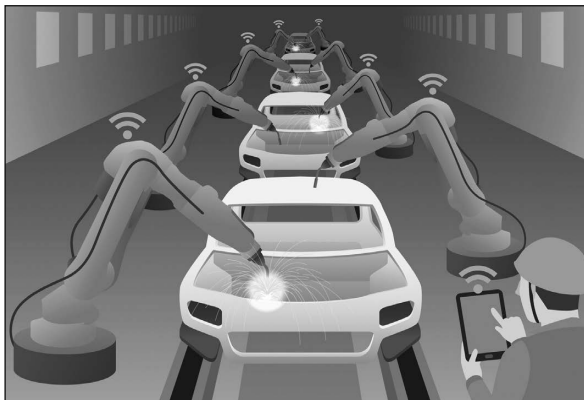
3.3. Apresenta uma diferença entre o modo de vida das populações nas áreas rurais e nas áreas urbanas.

4. Observa com atenção os documentos 7 a 10.

Doc. 7



Doc. 8



Doc. 9



Doc. 10



4.1. Identifica os setores de atividade que estão representados nos documentos 7 e 8.

4.2. Indica os documentos que nos dão exemplos da:

a) população ativa. _____

b) população inativa. _____

5. Observa com atenção o documento 11.

Doc. 11 – Gare do Oriente, Lisboa.



5.1. Indica:

5.1.1. os modos de transporte que observas no documento 11.

5.1.2. três modos de transporte que não estão representados no documento 11.

6. Indica uma vantagem da utilização do serviço de telecomunicação representado no documento 12.

7. Diz o que entendes por “Lazer”.

Doc. 12 – O telemóvel.



8. As condições naturais, o património histórico-cultural, as características dos turistas e das atividades permitem distinguir os tipos de turismo.

8.1. Dá três exemplos de tipos de turismo.

FIM

Critérios de classificação do teste de avaliação 6B

Questão	Itens de correção	Cotação
1.1.	Doc. 1 – Recenseamentos; Doc. 2 – Indicadores de crescimento ou diminuição da população; Doc. 3 – A evolução da população portuguesa.	$3 \times 4 = 12$
1.2.	a) saldo migratório; b) positivo; c) imigração; d) população absoluta; e) emigração.	$2 \times 5 = 10$
1.3.	b); c); d).	$3 \times 3 = 9$
2.1.1.	a) O grupo etário dos idosos.	3
2.1.2.	b) O grupo etário dos jovens.	3
2.2.	Cenário de resposta: A melhoria da alimentação e dos cuidados de saúde.	$4 \times 2 = 8$
3.1.	a) Doc. 6; b) Doc. 5.	$2 \times 2 = 4$
3.2.	O povoamento rural e o povoamento urbano.	$3 \times 2 = 6$
3.3.	Áreas rurais: a agricultura e a pastorícia são o principal modo de vida das populações. Áreas urbanas: as pessoas trabalham principalmente na indústria, no comércio e nos serviços, ou seja, em bancos, na saúde e na educação.	$4 \times 2 = 8$
4.1.	Doc. 7: Primário; Doc. 8: Secundário.	$3 \times 2 = 6$
4.2.	a) Docs. 7, 8 e 9; b) Docs. 9 e 10.	$3 \times 3 = 9$
5.1.1.	Os transportes rodoviários (autocarro) e os transportes ferroviários (comboio).	4
5.1.2.	Os transportes marítimos, fluviais e aéreos.	4
6.	Permite-nos comunicar com familiares, amigos e colegas de trabalho que estão distantes.	4
7.	Lazer é o tempo livre que as pessoas ocupam da maneira que mais lhes agrada.	4
8.1.	Turismo de montanha, turismo balnear, turismo cultural.	$3 \times 2 = 6$