

Escola _____

Matriz do teste de avaliação 6 (versão A)

Data do teste _____

Disciplina: Português, 6.º ano

Duração do teste _____

Domínios	Conteúdos	Tipologia de questões	N.º de itens	Cotação
Leitura	Texto informativo (artigo de imprensa). Sentido global.	Itens de seleção: – verdadeiro/falso; – escolha múltipla.	2	18
Educação Literária	Texto poético: estrofe, rima e esquema rimático, sílaba métrica. Géneros literários: poema (lírico e narrativo). Inferências. Paráfrase.	Itens de seleção: – escolha múltipla; – completamento. Itens de construção: – resposta curta; – resposta restrita.	6	32
Gramática	Formação de palavras. Família de palavras. Funções sintáticas. Pronome pessoal em adjacência verbal. Frase simples e frase complexa.	Itens de seleção: – associação; – escolha múltipla. Itens de construção: – resposta curta.	5	20
Escrita	Diálogo (com exposição de argumentos e contra-argumentos).	Item de construção: – resposta extensa.	1	30

Professor(a) _____

Turma _____

Nome _____	N.º _____	Turma _____	Data _____
Avaliação _____	Professor _____		

Grupo I

Lê o seguinte artigo retirado de uma revista juvenil.

O verdadeiro tricampeão

João Bento, 14 anos, é, pela terceira vez, o campeão do mundo em cálculo mental!

Eras capaz de resolver 15 equações em 34,1 segundos? João Bento é. Foi por isso que, pelo terceiro ano consecutivo, este aluno do 8.º ano de uma escola de Abrantes se tornou o campeão mundial no concurso SuperTmatic. Imagina que o João até tinha
5 negativa a Matemática quando ganhou esta prova pela primeira vez, em 2014!

“É tudo uma questão de cabeça, concentração e algum treino”, resumiu à *Visão Júnior*. João, que gosta de andar de bicicleta e de jogos de computador, passou a ser melhor aluno desde que decidiu participar neste concurso *online* de cálculo mental com jogo de cartas destinado ao treino das operações básicas de Matemática, e no qual, este ano,
10 defrontou 30 075 estudantes do 8.º ano.

Ele é também o detentor do segundo melhor tempo da história da competição, com um tempo médio de resolução de 2,27 segundos por equação. E o seu exemplo já entusiasmou outros jovens portugueses, tendo este ano o
15 nosso país mais três campeões nos nove escalões letivos: Rita Mascate, do 4.º ano, também de Abrantes; Matilde Lourenço, do 1.º ano, de Castelo Branco, e Miguel Diogo Ruivo, do 5.º ano, de Mafra.

Orgulhoso do seu feito, João tem dois troféus
20 cristal em casa – e as histórias de dois jantares com o ex-Presidente da República para contar um dia aos filhos. “Agora temos um novo Presidente. Se ele me convidar, vou com prazer”, diz o jovem campeão, já a fazer contas de cabeça ao que dirá a
25 Marcelo Rebelo de Sousa.

Mário Rui Fonseca, in *Visão Júnior* n.º 145,
junho de 2016 (pág. 2)



1. Assinala com **X** as afirmações verdadeiras (**V**) e as falsas (**F**).

		V	F
a.	<i>Em 2016, João Bento voltou a ganhar um concurso de cálculo mental.</i>		
b.	<i>Trata-se de um concurso nacional.</i>		
c.	<i>Os participantes da prova deslocam-se para um determinado local para jogarem uns com os outros.</i>		
d.	<i>Esta prova joga-se com cartas e está organizada por escalões.</i>		
e.	<i>Para a vitória de João Bento, contribuiu o facto de ter sido sempre um bom aluno a Matemática.</i>		
f.	<i>Ele defende que o treino e a concentração são importantes neste jogo.</i>		
g.	<i>João Bento ajudou a preparar outros três colegas que também ganharam as provas em que participaram.</i>		
h.	<i>Este campeão já tem um almoço previsto com o atual Presidente da República, tal como aconteceu em provas anteriores.</i>		

2. Ao longo da sua participação neste concurso, João Bento alcançou cinco feitos importantes. Assinala-os.

- a. ☐ Ser três vezes campeão do mundo.
- b. ☐ Ser o melhor aluno de Matemática da sua escola.
- c. ☐ Resolver 15 equações em 34,1 segundos.
- d. ☐ Ficar em 1.º lugar entre 30 075 alunos do 8.º ano.
- e. ☐ Conseguir o segundo melhor tempo de sempre da prova.
- f. ☐ Em média, resolver uma equação em 2,27 segundos.
- g. ☐ Ser o único jovem a ter jantado com um Presidente da República.

Grupo II

Lê, com atenção, o seguinte poema.

História de uma conta de somar

Uma conta de somar
sensível às coisas belas
pôs-se a contar as estrelas
numa noite de luar.

5 Estava ela a olhar o céu
somando infinitamente
quando uma estrela cadente¹
luziu e desapareceu...

10 Com uma parcela cadente
não estava a conta a contar!
Que fazer? Passar à frente?
Contá-la? Não a contar?

LER⁺
LIVRO DE
EXPLICAÇÕES

Manuel António Pina, *Pequeno Livro de Desmatemática*,
Assírio & Alvim Ed., 2009 (pág. 29)

1. *estrela-cadente*: meteoro (partícula de matéria) que, ao descer através da atmosfera terrestre, arde, deixando um rasto luminoso.

1. Como o título anuncia, este poema conta uma história.
Responde numa frase às seguintes questões:
Quem é a personagem principal? O que fazia? Quando?

2. Transcreve a palavra do poema que revela que a atividade a que a personagem se dedicava não era uma tarefa breve.

3. Explica, por palavras tuas, qual foi o problema que veio criar dificuldades à personagem.

4. Presta atenção à expressão “a contar” nos versos 3 e 10.

Assinala com **X** a afirmação verdadeira, de acordo com o sentido do texto.

- a. ☐ Nos dois versos, a expressão significa “a determinar a quantidade”.
- b. ☐ No verso 3, significa “a determinar a quantidade”; no verso 10, significa “à espera”.
- c. ☐ No verso 3, significa “a somar”; no verso 10, significa “a narrar”.

5. Completa as frases abaixo com quatro das palavras seguintes.

quadras	lírico	rimas	estrofes	poético	narrativo	versos	quintilhas
---------	--------	-------	----------	---------	-----------	--------	------------

“História de uma conta de somar” é um poema _____. Ele é constituído por três _____, que recebem nome de _____ por terem quatro _____.

6. Relê a última estrofe do poema e realiza as seguintes atividades:

- a. Divide o verso 11 em sílabas métricas.

- b. Faz o esquema rimático da estrofe, classificando as rimas.

- Esquema rimático: ____
- Classificação das rimas: ____

Grupo III

1. As palavras seguintes são **palavras compostas**. Escreve-as no respetivo lugar do quadro de acordo com a forma como são constituídas.

estrela-cadente • arco-íris • aeroplano • pôr do sol hidroavião • paraquedas • aquaparque
--

Palavras compostas	
palavra + palavra(s)	radical + palavra

2. Assinala com **X** a única palavra que não pertence à **família** de *lua*:

- ☐ luar
- ☐ aluado
- ☐ lua de mel
- ☐ luminoso
- ☐ luarento

3. Observa a frase seguinte:

Uma conta de somar contava as estrelas numa noite de luar.

Indica a **função sintática** dos seguintes elementos da frase:

- a. *Uma conta de somar* → _____
- b. *as estrelas* → _____
- c. *numa noite de luar* → _____

4. Reescreve as frases seguintes, substituindo os elementos sublinhados pelos **pronomes pessoais** adequados.

a. Queres contar as estrelas?

b. Ninguém viu aquela estrela-cadente.

c. Quando viste a estrela-cadente?

d. *Aquela estrela caiu. Felizmente, nada aconteceu à estrela!*

5. Constrói uma **frase complexa** a partir de cada par de **frases simples**, ligando-as com a palavra indicada em cada caso.

a. *A conta ficou preocupada. Uma estrela desapareceu do céu.* [pois]

b. *Queres contar estrelas? Preferes ler um livro?* [ou]

Grupo IV

Imagina que a estrela-cadente regressou ao céu e propôs à conta de somar que se juntasse a ela para conhecer o mundo visto lá do alto. De início, a conta de somar colocou alguns problemas, mas a estrela contra-argumentou e conseguiu convencê-la.

Redige o **diálogo** entre as duas. Respeita as seguintes indicações:

- escreve um mínimo de 140 e um máximo de 200 palavras;
- usa a pontuação do diálogo (dois pontos e travessão ou aspas);
- emprega verbos que indiquem quem vai falar ou falou;
- indica, pelo menos, três argumentos que a estrela terá usado para convencer a conta de somar.

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.