

ESCOLA: _____ DATA: ____/____/20__

NOME: _____ Nº ____ TURMA: ____

GRUPO I – ORALIDADE



Para responderes à questão que se segue, vais ouvir uma pequena reportagem da *Euronews* sobre o regresso às aulas na Europa (<https://www.youtube.com/watch?v=Ju7AAcmv4jo>).

Antes de iniciares a audição do texto, lê a questão. Em seguida, ouve-o atentamente duas vezes e responde ao que é pedido.

1. **Classifica** as afirmações como **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**, de acordo com o texto que ouviste.

Afirmações	V	F
a) O regresso às aulas é um dos desafios mais importantes no combate ao coronavírus.		
b) O primeiro-ministro italiano falou diretamente para os professores, nesta reportagem.		
c) Portugal foi o país da Europa onde as aulas recomeçaram mais cedo.		
d) Em caso de necessidade, as autoridades portuguesas preferem os fechos parciais de escolas.		

GRUPO II – LEITURA E EDUCAÇÃO LITERÁRIA

Texto A

Lê, atentamente, o texto seguinte.

VAMOS COMBATER A COVID-19 NA ESCOLA



Mantém a distância

O novo coronavírus transmite-se através das gotículas de saliva que projetamos, enquanto falamos, tossimos ou espirramos.

Torna-te um “craque” a lavar as mãos

Ter as mãos limpas é uma regra de ouro, daí que te estejam sempre a perguntar: “Já lavaste as mãos?”. A lavagem deve demorar cerca de 20 segundos, o tempo de cantares os “Parabéns”.

Tosse para o cotovelo

Quando tossires ou espirrares, fá-lo para o braço dobrado. Se, por engano, tapares a boca com as mãos, vai logo lavá-las, sem tocares em nada. Evita tocar nos olhos, no nariz e na boca.



Não partilhes objetos

Podemos ficar doentes se pegarmos em objetos contaminados e, depois, tocarmos no nariz, na boca ou nos olhos.

Visão júnior, setembro de 2020 (texto adaptado e com supressões)

1. Assinala com X, de 1.1. a 1.4., a opção que completa corretamente cada frase, de acordo com o sentido do texto.

1.1. O texto que acabaste de ler é

- ☐ A. uma notícia.
- ☐ B. uma entrevista.
- ☐ C. um texto expositivo/informativo.

1.2. Segundo o texto, o novo coronavírus é transmitido através de

- ☐ A. gotículas de saliva que se projetam à distância.
- ☐ B. gotículas de saliva que se projetam ao falar, tossir ou espirrar.
- ☐ C. gotículas de suor que se projetam quando fazemos desporto.

1.3. Uma regra de ouro passa por

- ☐ A. lavar muitas vezes e bem as nossas mãos.
- ☐ B. perguntar a todos os colegas se já lavaram as mãos.
- ☐ C. cantar os “Parabéns” aos colegas no dia do seu aniversário.

1.4. Deverás tossir ou espirrar sempre

- ☐ A. para o braço de um dos teus colegas.
- ☐ B. tapando a boca com as mãos.
- ☐ C. para o teu cotovelo.

1.5. É arriscado partilhar objetos porque

- ☐ A. esses objetos podem estar contaminados.
- ☐ B. podemos estragar o material dos colegas.
- ☐ C. não conseguimos afastá-los do nariz, da boca ou dos olhos.

2. Refere duas ações que deves cumprir para combater a COVID-19 na escola.

Texto B

Lê com atenção a notícia apresentada.

Museu da Farmácia organiza “Brigadas Antivírus”

Todos os sábados de setembro, o Museu da Farmácia tem atividades a pensar nos mais novos, em Lisboa e no Porto.

Sabias que, ao longo da História, o Homem tem usado várias máscaras?

- 5 E não foi para se proteger de coronavírus! Nas oficinas do Museu da Farmácia há muito para ver e aprender.

Oficina de máscaras

- Máscaras de curandeiro, máscaras
10 de feiticeiro, máscaras de proteção, máscaras da tradição, máscaras de teatro, máscaras de cerimónia... Na visita guiada à exposição “Um Mundo de Máscaras” vais conhecer as várias
15 utilizações das máscaras ao longo dos séculos. E se gostas de tecnologia, não vais querer perder a parte de Realidade Aumentada em que, através da leitura de um código QR, poderás viajar no
20 tempo e “vestir”, de forma virtual, as máscaras que compõem a exposição. De seguida, os participantes decoram uma máscara que podem levar para casa, utilizando diversos materiais
25 coloridos.



Ateliê “Brigada Antivírus”

- Neste ateliê vais aprender como os vírus se transmitem, conhecer formas de evitar a contaminação por microrganismos e compreender a razão pela qual devemos cobrir a boca e o nariz quando espirramos ou tossimos, ou seja, porque devemos usar máscara. De seguida, terás a oportunidade de te
30 transformares num verdadeiro cientista e fabricar o teu próprio álcool gel, que
35 poderás levar para casa.

Visão Júnior online, 8 de setembro de 2020
(texto adaptado e com supressões, acedido em outubro de 2020)

3. **Associa** os elementos da **coluna A** aos elementos da **coluna B**, de forma a dares resposta às questões do *lead* da notícia (1.º parágrafo).

Coluna A	Coluna B
A. Quem?	1. “Todos os sábados de setembro”
B. O quê?	2. “o Museu da Farmácia”
C. Onde?	3. “tem atividades a pensar nos mais novos”
D. Quando?	4. “em Lisboa e no Porto”

A. _____ B. _____ C. _____ D. _____

4. **Relê** as linhas 9 a 16 e **completa** a frase que se segue.

O objetivo da visita guiada à exposição **a)** _____ é dar a conhecer as várias utilizações que **b)** _____ foram tendo, ao longo **c)** _____.

5. **Assinala com X** duas coisas que é possível aprender na “Brigada Antivírus”.

- ☐ A. Como é que os vírus se transmitem.
- ☐ B. Como é que funciona o nosso sistema respiratório.
- ☐ C. Por que razão tossimos ou espirramos.
- ☐ D. Por que motivo devemos usar máscara de proteção.

6. **Assinala com X** o recurso expressivo presente na passagem “Máscaras de curandeiro, máscaras de feiticeiro, máscaras de proteção, máscaras da tradição, máscaras de teatro, máscaras de cerimónia...” (linhas 9-12).

- ☐ A. Comparação. ☐ B. Enumeração. ☐ C. Personificação.

7. **Aponta** o tema/assunto em comum entre a notícia que acabaste de ler (**Texto B**) e o **texto A** do Grupo II.

GRUPO III – GRAMÁTICA

1. **Completa** a tabela com as palavras dadas, tendo em consideração que as palavras de cada linha têm de pertencer à mesma família.

máscara • combater • prevenção • combativo • prevenir • mascarado

	Nomes	Adjetivos	Verbos
a)	combate		
b)		prevenido	
c)			mascarar

2. **Lê** a seguinte frase.

O regresso à escola será memorável.

- 2.1. **Assinala com X** o tempo e o modo da forma verbal sublinhada.

☐

A. Presente do indicativo.

☐

B. Futuro do indicativo.

3. **Completa** as frases com os verbos apresentados entre parênteses nos tempos e modos indicados.

- a) _____ (**usar – imperativo**) sempre a máscara de proteção!
- b) Nós _____ (**fazer – pretérito perfeito do indicativo**) tudo ao nosso alcance para evitar o contágio.
- c) Todos os alunos _____ (**ansiar – pretérito imperfeito do indicativo**) pelo primeiro dia de aulas.

4. **Atenta** na frase que se segue.

O novo vírus obrigou a repensar hábitos e a fazermos uma autoavaliação constante do que nos rodeia: perante estes tempos atípicos temos de ser todos verdadeiros super-heróis.

- 4.1. **Completa** a tabela com as palavras sublinhadas na frase, inserindo-as na coluna correspondente à classificação quanto à sua formação. Duas já estão colocadas.

a) Palavras derivadas	b) Palavras compostas
repensar	autoavaliação

GRUPO IV – ESCRITA

Ambos os textos que leste abordam um tema que tem estado na ordem do dia: o novo coronavírus. Imagina que és o repórter de um jornal nacional bastante conhecido e que tens a oportunidade de entrevistar o cientista que desenvolveu a vacina para combater este vírus.

Escreve uma **entrevista**, na qual contemples todas as perguntas que consideres importantes para que o público fique a saber quais foram os passos que permitiram chegar à solução final.

O teu texto, com um mínimo de 140 e um máximo de 200 palavras, deve incluir:

- um texto introdutório, no qual é apresentado o entrevistado;
- o corpo da entrevista com perguntas e respostas;
- um texto final, no qual concluis a entrevista e agradeces ao entrevistado;
- um título adequado.

No final, faz a revisão do teu texto, verificando se:

- respeitaste o tema proposto e o género textual indicado;
- há repetições que possam ser evitadas;
- usaste corretamente a pontuação.

Título	_____
Texto introdutório	_____ é o cientista responsável pelo desenvolvimento da vacina contra o coronavírus. Vamos saber como tudo foi possível.
1ª pergunta / 1ª resposta	Repórter : Como iniciou a procura por uma vacina eficaz contra este vírus? Cientista : Tudo começou quando _____ _____.
2ª pergunta / 2ª resposta	Repórter : _____? Cientista : _____ _____.
3ª pergunta / 3ª resposta	Repórter : _____? Cientista : _____ _____.
Texto final	Muito obrigado pela sua presença e pelas suas explicações. Ficamos todos um pouco mais esclarecidos _____.