

Magie des mots 1

FRANÇÊS | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO | 7.º ANO

Luísa Pacheco | Giuseppina Tagliavini

Outros recursos

A Sugestões videográficas: guiões de exploração

B Canções

C Jogos pedagógicos e atividades lúdicas

D Fichas de trabalho

E Transcrição dos textos orais do manual

Todos os conteúdos desta brochura estão disponíveis para os professores adotantes deste projeto em **www.profareal.pt**.

ESTA PUBLICAÇÃO RESPEITA AS REGRAS DO ACORDO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA.

A

SUGESTÕES VIDEOGRÁFICAS: GUIÕES DE EXPLORAÇÃO

VIDÉO 1**LE PETIT NICOLAS (1:08)**

<http://www.youtube.com/watch?v=kVlytOfKgtQ>

FRANÇAIS – 7.º ANO

Escola: _____ Ano letivo _____

Activités avant le visionnement de la vidéo**1. Regarde la vidéo sans le son et coche les personnages que tu vois.**

Vê o filme sem som e assinala as personagens que vês.

- a. ☐ des élèves
- b. ☐ un cuisinier
- c. ☐ une maîtresse
- d. ☐ un policier
- e. ☐ un médecin
- f. ☐ un inspecteur
- g. ☐ un photographe

**2. Cette école est une école des années 50. Coche les éléments qui le démontrent.**

Esta é uma escola dos anos 50. Assinala os elementos que o demonstram.

- a. ☐ le tableau noir
- b. ☐ la caméra
- c. ☐ les pupitres
- d. ☐ la voiture
- e. ☐ l'uniforme
- f. ☐ la tenue du policier

Activités pendant le visionnement de la vidéo**PREMIER VISIONNEMENT****1. Voici quelques images du film. Numérote-les de 1 à 4, selon l'ordre d'apparition.**

Eis algumas imagens do filme. Numera-as de 1 a 4, segundo a ordem pela qual aparecem.


☐

☐

☐

☐

DEUXIÈME VISIONNEMENT

2. Numérote les personnages de 1 à 8, selon l'ordre de présentation sur la vidéo.

Numera as personagens de 1 a 8, segundo a ordem de apresentação no vídeo.

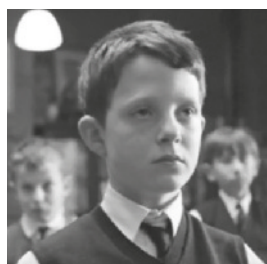
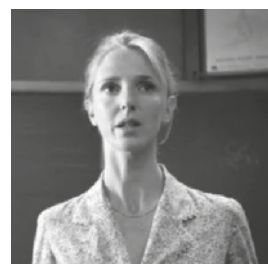

☐ Nicolas

☐ Rufus

☐ Clotaire

☐ Agnan

☐ Geoffroy

☐ Alceste

☐ Eudes

☐ La maîtresse

TROISIÈME VISIONNEMENT

3. Associe les caractéristiques aux personnages.

Associa as características às personagens.

Personnages	Caractéristiques
a. Agnan	1. "Il mange tout le temps."
b. Clotaire	2. "Il a un papa riche et il aime se déguiser." (disfarçar-se)
c. Alceste	3. "Il aime bien se bagarrer." (brigar)
d. Geoffroy	4. "Il a un papa policier et il fait beaucoup de bêtises." (asneiras)
e. Rufus	5. "Il est le dernier de la classe, il est toujours puni." (está sempre de castigo)
f. Eudes	6. "Il est le premier de la classe, on ne l'aime pas beaucoup."

4. Qui dit quoi? Associe les phrases aux personnages.

Quem diz o quê? Associa as frases às personagens.

1. Clotaire 2. Nicolas 3. Agnan 4. l'ophtalmo 5. la maîtresse 6. le photographe

- a. ☐ «Madame, il copie.»
- b. ☐ «Tenez-vous droit.»
- c. ☐ «J'ai huit ans.»
- d. ☐ «C'est un mot d'excuse de mes parents.»
- e. ☐ «Qui t'a fait ce mot d'excuse?»
- f. ☐ «Enlève tes lunettes, j'ai dit.»

Activités après le visionnement de la vidéo

1. Choisis ton personnage préféré et justifie en utilisant les adjectifs du tableau.

Escolhe a tua personagem preferida e justifica utilizando os adjetivos do quadro.

bavard/e (falador/a) *amusant/e* (divertido/a) *glouton/onne* (comilão/ona) *sympa* (simpático/a)
travailleur/euse (trabalhador/a) *bagarreur/euse* (briguento/a) *paresseux/euse* (preguiçoso/a)

2. À quel personnage t'identifies-tu? Coche et présente tes réponses à la classe.

Com que personagem te identificas? Assinala e apresenta as tuas respostas à turma.

OUI NON

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Tu es sympa comme Nicolas? | ☐ | ☐ |
| b. Tu es travailleur/travailleuse comme Agnan? | ☐ | ☐ |
| c. Tu aimes faire des bêtises comme Rufus? | ☐ | ☐ |
| d. Tu aimes te bagarrer comme Eudes? | ☐ | ☐ |
| e. Tu aimes manger comme Alceste? | ☐ | ☐ |
| f. Tu n'aimes pas étudier comme Clotaire? | ☐ | ☐ |
| g. Tu aimes te déguiser comme Geoffroy? | ☐ | ☐ |

3. Soupe aux lettres. Découvre les mots suivants.

Sopa de letras. Descobre as seguintes palavras.

école *copains*
cahier *cartable*
tableau *récréation*
maîtresse *classe*
leçon *uniforme*

A	R	S	N	D	P	O	I	G	Z	B	L	L	V
L	E	A	R	M	C	C	R	A	Y	N	N	U	P
V	C	J	O	A	A	A	T	U	N	L	I	H	L
F	R	K	L	I	H	R	I	N	E	C	C	T	I
L	E	P	E	T	I	T	N	I	C	O	L	A	S
I	A	N	Ç	R	E	A	U	F	O	P	A	B	B
L	T	L	O	E	R	B	V	O	L	A	S	L	C
D	I	E	N	S	E	L	G	R	E	I	S	E	L
S	O	I	I	S	T	E	A	M	P	N	E	A	S
U	N	X	D	E	L	E	I	E	Q	S	G	U	Z

4. Découvre la phrase mystère que Nicolas dit vers la fin de la vidéo.

Descobre a frase mistério que o Nicolas diz perto do final do vídeo.

♣ ★ + ♣ ♣ ♣ ♥ ✨ ♠ ✨ ✨ ✨ ♣ ✨ ✨ ♣

Voici le code:

Aqui está o código:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
★	☞	♠	☞	♣	♦	✌	☞	♣	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	☞	

VIDÉO 2**«TOI, QU'EST-CE QUE TU AIMES FAIRE?» (2:13)**

<http://www.youtube.com/watch?v=x9O1yd7Yy3Y>

FRANÇAIS – 7.º ANO

Escola: _____ Ano letivo _____

© AREAL EDITORES

Activités avant le visionnement de la vidéo**1. Relie les activités aux images.**

Liga as atividades às imagens.



1. ☐



2. ☐



3. ☐



4. ☐



5. ☐



6. ☐

a. ☐ jouer au foot dehors

b. ☐ jouer sur son clavier

c. ☐ jouer sur l'ordinateur

d. ☐ faire du vélo

e. ☐ faire du tai chi

f. ☐ faire de la course à pied

Activités pendant le visionnement**PREMIER VISIONNEMENT – (0:00 – 0:38)****2. Observe attentivement le début de la vidéo et coche les réponses correctes.**

Observa atentamente o início do vídeo e assinala as respostas corretas.

2.1. Les amis de Lory s'appellent...

a. ☐ Marie

b. ☐ Sarah

c. ☐ Rico

d. ☐ Sora

e. ☐ Max

2.2. Lory dit qu'on mange...

- a. ☐ du poisson. b. ☐ des fruits et légumes. c. ☐ des hamburgers.

2.3. On fait...

- a. ☐ du vélo. b. ☐ du tennis. c. ☐ de la natation.

2.4. On va jouer...

- a. ☐ au ballon. b. ☐ au basket-ball. c. ☐ dehors.

DEUXIÈME VISIONNEMENT – toute la vidéo**1. Retrouve les "intrus" – les mots du tableau qui ne sont pas mentionnés dans la vidéo.**

Encontra os "intrusos" – as palavras do quadro que não são mencionadas no vídeo.

☐ <i>Jouer au tennis</i>	☐ <i>Jouer au soccer</i>	☐ <i>Jouer du clavier</i>
☐ <i>Se promener à vélo</i>	☐ <i>Chanter</i>	☐ <i>Danser</i>
☐ <i>Faire de la natation</i>		

2. Max nous parle de ses amis et de leurs loisirs préférés. Qui aime faire quoi?**Coche (x) la case correcte.**

O Max fala dos seus amigos e dos seus passatempos preferidos. Quem gosta de fazer o quê?

Coloca uma cruz no espaço adequado.

	Lory	Rico	Sora	Max	Tom
a. jouer au soccer (jouer au foot)					
b. jouer du clavier					
c. se promener à vélo					
d. faire de la course à pied					
e. composer de la musique					
f. faire du sport					

3. Coche (X) la fin de phrase correcte.

Assinala (X) o fim de frase correto.

a. Lory aimerait (gostaria de) faire partie d'une vraie équipe...

- ☐ pour être célèbre. ☐ quand elle sera grande.

b. Sora et Tom aiment la course parce que ça...

- ☐ les amuse. ☐ les garde en forme.

c. Sora aime aussi faire du taï chi, car ça...

- ☐ lui donne de l'énergie. ☐ l'aide à se calmer.

d. Rico tourne en rond pour...

- ☐ amuser ses amis. ☐ participer à une compétition.

e. Max compose de la musique pour...

- ☐ la radio de son école. ☐ faire danser ses amis.

Activités après le visionnement

1. Complète les blancs avec les mots du tableau.

Completa os espaços com as palavras do quadro.

a. forme b. énergie
c. équipes d. tai chi
e. santé

Bouger, c'est bon pour la ¹ _____. Faire du sport en plein air nous aide à garder la ² _____. Les sports en ³ _____ nous apprennent à respecter les autres.

Il y a d'autres sports comme le ⁴ _____ qui nous donnent de l'⁵ _____. Faire du sport, c'est super!

2. Barre ce qui est incorrect.

Corta as expressões incorretas.

Faire	du sport	au ballon	du jogging	de la natation
Jouer	au ballon	au tennis	du vélo	au foot
Aller	au basketball	à la piscine	au club de gym	au stade

3. Voici les paroles de la chanson de la vidéo. Quelques mots sont soulignés. En groupe, changez-les librement. Ensuite, présentez votre version de la chanson à la classe.

Eis a letra da canção. Algumas palavras estão sublinhadas. Em grupo, alterem-nas de forma livre.

Depois, apresentem a vossa versão da canção à turma.

Bouger, bouger, bien manger – c'est bon pour la santé!
Elle s'appelle Lory.
Et voici nos amis Sora, Rico et Max.
On mange des fruits, des légumes.
On fait du sport.
Viens avec nous, on va jouer dehors.

4. À toi de jouer! (Agora, joga tu!)

Voici un jeu pour t'amuser en classe.

Eis um jogo para te divertires na aula.

Jeu entre équipes: un élève de chaque équipe mime un loisir. Ses camarades doivent deviner ce loisir.

– **Jogo entre equipas:** um aluno de cada equipa faz a mímica de um passatempo. Os/As seus /suas colegas de equipa devem adivinhar esse passatempo.

VIDÉO 3**MANGE ÉQUILIBRÉ (1:10)**

<http://www.youtube.com/watch?v=cJAz6W0yCm4>

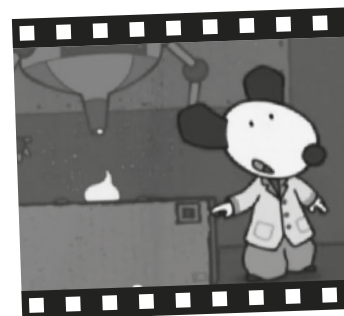
FRANÇAIS – 7.º ANO

Escola: _____ Ano letivo _____

Activités avant le visionnement de la vidéo

1. Coche (X) les aliments importants pour une alimentation équilibrée.

Assinala (X) os alimentos importantes para uma alimentação equilibrada.



a. ☐



b. ☐



c. ☐



d. ☐



e. ☐



f. ☐



g. ☐



h. ☐

2. Associe ces étiquettes aux aliments de l'exercice 1.

Associa estas etiquetas aos alimentos do exercício 1.

Frites

a. ☐

Salade

b. ☐

Poisson

c. ☐

Gâteau

d. ☐

Pâtes

e. ☐

Chips

f. ☐

Légumes verts

g. ☐

Beurre

h. ☐

Activités pendant le visionnement de la vidéo

PREMIER VISIONNEMENT

1. Entoure les 5 aliments qui apparaissent dans le clip.

Circunda os 5 alimentos que aparecem no clip.

- | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------------|
| 1. ☐ salade | 2. ☐ viande | 3. ☐ gâteau | 4. ☐ poisson | 5. ☐ fruits |
| 6. ☐ frites | 7. ☐ pâtes | 8. ☐ chips | 9. ☐ légumes verts | |

DEUXIÈME VISIONNEMENT

2. Voici les paroles de la chanson. Écoute et entoure les mots que tu entends.

Eis aqui a letra da canção. Ouve e circunda as palavras que ouves.

«Mange équilibré» par Bali 🎵

Refrain:

Mange, mange, mange.

Mange équilibré.

Pour mieux courir, sauter, **tomber / bouger**, (1)

Mange, mange, mange,

Mange équilibré.

C'est vraiment bon pour ta **tête / santé**. (2)

Tu aimes le beurre, tu aimes les **frites / chips**, (3)

La crème aux œufs, les gros **poissons / gâteaux**. (4)

Tu aimes les pâtes, tu aimes les **chips / légumes**. (5)

Manges-en un peu, surtout pas trop!

Refrain

Mange de la viande ou du **poisson / boisson**, (6)

de la salade, des **fruits / légumes verts**, (7)

Et si tu manges ce qui est **bon / sain**, (8)

Tu seras vif comme l'éclair!

3. Choisis la fin de phrase correcte.

Escolhe o fim de frase correto.

a. Manger équilibré, c'est:

1. Manger peu
2. Manger varié, un peu de tout
3. Manger seulement (somente) des aliments sains et nutritifs

b. On mange équilibré pour:

1. Ne pas avoir d'énergie
2. Ne pas grossir (não engordar)
3. Être en forme

Activités après le visionnement de la vidéo

1. Trouve les fautes! Raye les lettres qui sont en trop.

Encontra os erros! Risca as letras a mais.

Beaurre

Freites

Gâteaux

Sallade

Poissoun

2. Complète avec les articles.

Completa com os artigos.

Le, La, Les

___ beurre

___ frites

___ crème

___ gâteaux

___ pâtes

___ chips

Du, De la, Des

___ viande

___ poisson

___ salade

___ légumes verts

___ fruits

___ chocolat

4. Dans le tableau, il y a des aliments bons pour la santé et des aliments mauvais pour la santé. Barre les aliments mauvais.

No quadro, existem alimentos bons e alimentos maus para a saúde. Risca os alimentos maus.

<i>les légumes verts</i>	<i>les chips</i>	<i>le poisson</i>	<i>la crème aux œufs</i>
<i>les frites</i>	<i>la viande</i>	<i>les gâteaux</i>	<i>le beurre</i>
		<i>les pâtes</i>	<i>la salade</i>

5. Amuse-toi maintenant! Complète le crucigramme avec huit aliments que tu as appris.

Agora diverte-te! Completa o crucigrama com oito alimentos que aprendeste.

beurre frites gâteaux viande poisson salade légumes



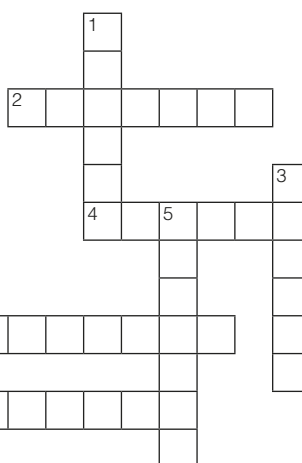
1



2



3



4



7



6



5

VIDÉO 4**BOUGER, BIEN MANGER (7:05)**

<http://www.youtube.com/watch?v=Rx3P725NTRg>

FRANÇAIS – 7.º ANO

Escola: _____ Ano letivo _____

© AREAL EDITORES

Activités avant le visionnement de la vidéo

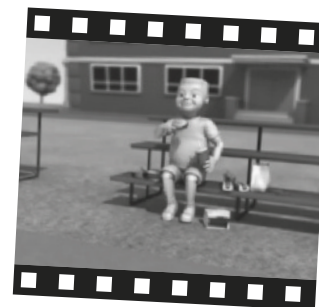
1. Les légendes des images sont mélangées. Associe les légendes aux images correctes.

As legendas das imagens estão misturadas. Associa as legendas às imagens corretas.

- a. ☐ un hamburger
- b. ☐ des fruits
- c. ☐ une boisson gazeuse
- d. ☐ des frites
- e. ☐ un hot-dog



1



2



3



4



5

Activités pendant le visionnement**PREMIER VISIONNEMENT – sans le son**

1. Regarde la vidéo sans le son. Coche (X) les éléments que tu vois.

Observa o vídeo sem som. Assinala (X) os elementos que vês.

- ☐ chien ☐ escaliers ☐ voiture ☐ soleil ☐ arbres ☐ balançoire
☐ jardin ☐ aire de jeux ☐ nuages ☐ vélo ☐ banc ☐ drapeau

DEUXIÈME VISIONNEMENT – avec le son

2. Maintenant, observe la vidéo avec le son et relie les personnages aux descriptions.

Agora observa com o som e liga as personagens às descrições.

- | | |
|--------------|--|
| a. Lory... • | • 1. porte une casquette. |
| b. Max... • | • 2. est petite et a des cheveux courts et lisses. |
| c. Rico... • | • 3. a de longs cheveux roux. |
| d. Sora... • | • 4. a les cheveux frisés |

3. Entoure l'option correcte.

Circunda a opção correta.

- a.** Rico est devant le but (baliza) parce qu'il...
 - 1.** est gardien de but.
 - 2.** est arbitre.
- b.** Max bouscule (choca com) Sora. Il...
 - 1.** s'excuse.
 - 2.** ne s'excuse pas.
- c.** Tom mange...
 - 1.** une pomme et un soda.
 - 2.** des frites, des hot-dogs et des hamburgers.
- d.** Manger du fast-food de temps en temps...
 - 1.** est grave.
 - 2.** n'est pas grave.
- e.** Ce que Tom mange et boit...
 - 1.** n'est pas bon pour la santé.
 - 2.** lui donne de l'énergie.
- f.** Les amis de Tom décident de...
 - 1.** lui donner de l'énergie.
 - 2.** le laisser tranquille.

3. Qu'arrive-t-il après? Relie les deux parties des phrases.

O que acontece depois? Liga as duas partes das frases.

- | | | |
|--|---|---|
| a. Tout le monde est content parce que... | • | • 1. parce qu'il ne fait pas d'exercice. |
| b. Tom est fatigué... | • | • 2. des fruits et légumes. |
| c. Tous les enfants mangent... | • | • 3. Tom mange la pomme avec appétit. |

Activités après le visionnement

1. Choisis les deux idées les plus importantes de ce clip.

Escolhe as duas ideias mais importantes deste clip.

- a.** Il est important de faire du sport en plein air.
- b.** Il est important de bien manger.
- c.** Il est important d'être poli (bem educado).
- d.** Les fruits et légumes sont bons pour la santé.

B

CANÇÕES

CHANSON 1**DE QUOI AS-TU BESOIN? – John De Mado**

<http://www.youtube.com/watch?v=Lel8bKPSAkc>

FRANÇAIS – 7.º ANO

Escola: _____ Ano letivo _____

DE QUOI AS-TU BESOIN? – John De Mado

1. **Écoute et souligne les erreurs d'information.**
Ensuite, écoute à nouveau et corrige ces erreurs.

De quoi tu as besoin? Qu'est-ce qu'il te faut?
 Tu as un truc à me prêter?
 J'ai besoin de ceci... Il me faut cela...
 Tu pourrais me le prêter?

De quoi tu as besoin pour la classe d'anglais?
 Dis-moi... Qu'est-ce qu'il te faut?
 Il me faut un classeur, plusieurs feuilles de papier,
 Une gomme et un crayon.

(Refrain)

Qu'est-ce qu'il te faut pour les sciences?
 Dis-moi... Qu'est-ce qu'il te faut?
 J'ai besoin d'un cahier et de cette règle.
 Voilà ce qu'il me faut.

(Refrain)

Je cherche des baskets... J'ai EPS aujourd'hui.
 Tu en as à me prêter?
 Tiens... Voilà des baskets vertes... Alors... Amuse-toi bien!
 Maintenant tu pourras jouer.

(Refrain)

De quoi tu as besoin pour sortir vendredi soir?
 Dis-moi... Qu'est-ce qu'il te faut?
 Il me faut un nouveau mobile pour parler aux copains.
 Voilà ce qu'il me faut.

(Refrain)

Bien dit...



CHANSON 2**QU'EST-CE QUE TU AIMES FAIRE? – John De Mado**

<http://www.youtube.com/watch?v=pzVEWXbSTLO>

FRANÇAIS – 7.º ANO

Escola: _____ Ano letivo _____

© AREAL EDITORES

QU'EST-CE QUE TU AIMES FAIRE? – John De Mado**1. Écoute et complète la chanson.**

Qu'est-ce que tu aimes faire?
 Qu'est-ce que tu aimes faire?
 Qu'est-ce que tu aimes faire, mon ami?
 Qu'est-ce que tu aimes faire?

J'adore ¹ _____ de la musique.
 J'aime énormément mon baladeur.
 Soit au parc ou à la ² _____
 Moi, j'ai toujours mes écouteurs.

(Refrain)

Luc aime bien ³ _____ la télé.
 Alors, il la regarde jour et nuit.
 Claire, elle préfère envoyer des e-mails
 Que de ⁴ _____ à des amis.

(Refrain)

Ma copine, Caroline, déteste faire les magasins.
 Faire les magasins, pour Caroline, c'est ⁵ _____.
 Et toi ?... Dis-moi... Tu aimes faire les magasins?
 Souvent ? De temps en temps? Ou ⁶ _____?

(Refrain)

Danser, chanter, nager, discuter...
 Lire un livre ou bien ⁷ _____.
 Faire la fête, faire du sport, faire un pique-nique
 Etudier le français ou bien ⁸ _____.

(Refrain)

CHANSON 3**TU FAIS QUOI? – John De Mado**

http://www.youtube.com/watch?v=O77LGODY57Q&feature=results_main&playnext=1&list=PLDDFFE62A10A71FC3

FRANÇAIS – 7.º ANO

Escola: _____ Ano letivo _____

TU FAIS QUOI? – John De Mado**1. Complète les blancs avec les mots du tableau. Ensuite, écoute et vérifie.**

froid super musée temps mauvais vélo sport

Dis moi... qu'est-ce que tu fais pour t'amuser?

Dis-moi... qu'est-ce que tu fais?

Dis-moi... ça te dit d'aller au cybercafé?

De faire du sport ou d'aller au ¹ _____?

Dis-moi... qu'est-ce que tu fais quand il fait beau.

Dis-moi... est-ce que tu fais du ² _____?

Moi, je joue au tennis ou je fais du ³ _____?

Tu viens? Pourquoi pas? Bon... D'accord!

**(Refrain)**

Dis-moi... qu'est-ce que tu fais quand il fait ⁴ _____?

Quand il y a des nuages et qu'il pleut?

En général, je reste chez moi... Je ne fais rien.

Je joue à des jeux vidéo... Ben, c'est tout.

(Refrain)

Dis-moi... Qu'est-ce que tu fais quand il fait ⁵ _____?

Quand il neige... Quand il y a du vent?

Moi, je fais du ski ou bien du patin à glace.

Tu viens? Désolé, j'ai pas le ⁶ _____?

(Refrain)

Dis-moi... Tu as envie d'aller à la campagne ?

Ça te dit d'aller au lac ou à la mer?

Si tu veux... Pourquoi pas?...

Pour moi, la mer c'est ⁷ _____!

(Refrain)

Bien dit...

CHANSON 4**LA CHANSON CHOCOLAT – Les enfantastiques**

http://www.youtube.com/watch?v=UCG_xjluTfU

FRANÇAIS – 7.º ANO

Escola: _____ Ano letivo _____

©AREAL EDITORES

LA CHANSON CHOCOLAT – Les enfantastiques**1. Écoute et chante.**

**C'est la chanson chocolat
Un petit air à croquer
Quand on est tout raplapla
Et qu'on ne veut pas craquer**

**C'est la chanson chocolat
Chante-la la comme un perroquet
Et tu verras oh la la
Comme tu seras OK OK**

Qu'il soit noir ou qu'il soit blanc
J'aime le chocolat comme les gens
S'il est mélangé au lait
Le monde me plaît tel qu'il est
Quand j'ai le moral qui est KO
Je mange un kilo de cacao
Plein de tablettes aux noisettes
Et j'ai envie de faire la fête

C'est la chanson chocolat

...

C'est la chanson chocolat

...

Dans un bol ou tartiné
Au p' tit déjeuner, au goûter
Parfois tellement fondant
On fond devant comme des enfants
Bien cuisiné en gâteau

Avec des bougies, des cadeaux
En poudre ou en p' tits carrés
Il rend la vie douce et sucrée

CHANSON 5**C'EST DE L'EAU – Les enfantastiques**

<http://www.youtube.com/watch?v=jBFzQQ0C4CI>

FRANÇAIS – 7.º ANO

Escola: _____ Ano letivo _____

C'EST DE L'EAU – Les enfantastiques**1. Écoute et complète.**

Vue de la Lune ou de Jupiter
De tout là-haut, y'a pas de mystère
La ¹ _____ bleue, oh que c'est beau
C'est de l'eau

Dans les rivières et dans les étangs
Petites mares et grands ² _____
Tous les lacs, les torrents, les ruisseaux
C'est de l'eau, c'est de l'eau

Quelle que soit la couleur des ³ _____
Jour de pluie, de neige ou d'orage
Tous les caprices de la météo
C'est de l'eau

La rosée sur les herbes et les ⁴ _____
La nature et ses mille couleurs
Le grand chêne et le petit roseau
C'est de l'eau, c'est de l'eau

Refrain:

C'est de l'eau, c'est de l'eau

Et nous sommes matelots

Sur les flots

Tous à bord du même bateau, Hisse et ho...

C'est de l'eau, c'est de l'eau

Grain de raisin et puis grain de blé
Le pain, le vin, les fruits et le ⁵ _____
L'écureuil, le cheval et l'oiseau
C'est de l'eau

Le sang pur qui coule dans nos veines
La sueur quand on court à perdre haleine
Tout notre corps, la chair et les os
C'est de l'eau, c'est de l'eau

(Refrain)

Un baiser qu'échangent deux amoureux
Une larme de joie ou d' ⁷ _____
Qui coule tout doucement sur la peau
C'est de l'eau

L'encre d'une symphonie de Mozart
Même un poème de Paul Éluard
Le plus beau tableau de Picasso
C'est de l'eau

(Refrain 2 fois)

Un bébé qui attend patiemment
Le premier sourire de sa maman
Ce qui le protège bien au chaud
C'est de l'eau, c'est de l'eau

CHANSON 6 LEFT AND RIGHT – KidTonik

<http://www.youtube.com/watch?v=L8N8IF8FdvE&ob=av2e>

FRANÇAIS – 7.º ANO

Escola: _____ Ano letivo _____

©AREAL EDITORES

«LEFT AND RIGHT» – KidTonik**Avant l'écoute**

- 1. Tu vas écouter la chanson «Left and right». Ça veut dire «gauche et droite». Dans quelles situations peut-on dire cette expression?**

Vais ouvir a canção «Left and right».

Quer dizer «esquerda e direita».

Em que situações se pode dizer esta expressão?

- a.** Quand on fait de la gymnastique.
- b.** Quand on va chez le dentiste.
- c.** Quand on danse.
- d.** Quand on est stressé.

- 2. À ton avis, de quoi parle la chanson?**

Na tua opinião, de que fala a canção?

À mon avis, la chanson parle...

- a.** du travail
- b.** du stress.
- c.** de l'importance de bouger.

- 3. Relie chaque mot à sa traduction.**

Liga cada palavra à sua tradução.

- a.** bouger •
- b.** offrir •
- c.** crier •
- d.** monter •
- e.** lever •
- f.** rêver •

- **1.** gritar
- **2.** mexer
- **3.** levantar
- **4.** oferecer
- **5.** sonhar
- **6.** subir



Pendant l'écoute

PREMIÈRE ÉCOUTE

1. Écoute et ordonne les paroles de la chanson de 1 à 5.

Ouve e ordena as palavras da canção de 1 a 5.

1 _____ la vie

Bouger nos têtes

Bouger cette nuit

Bouger nos rêves

Bouger la vie

Avant qu'on la perde

Avant de pouvoir ² _____



Offrir le monde

Et s'en ³ _____

Chaque seconde nous
est comptée

⁴ _____ son cœur

À son prochain

Offrir des fleurs

Sur son chemin



[Left and Right] (4x)

(on y va)

(on y va)

[Left and Right]

(on y va)

(on y va)

[Left and Right]



⁵ _____ plus fort

⁶ _____ le son

⁷ _____ les mains vers l'horizon

⁸ _____ d'ailleurs

À l'unisson

Pour le meilleur

Et sans raison



Refrain:

Left and Right

⁹ _____ la vie nous-mêmes

Left and Right

De gauche à droite on y ¹⁰ _____

Left and Right

Bouge plus de temps à perdre

Left and Right

De gauche à droite on y va

[Left and Right] (4x)



DEUXIÈME ÉCOUTE

2. Écoute et complète la chanson avec les mots du tableau.

Ouve e completa a canção com as palavras do quadro.

rêver aimer bougeons crier bouger monter lever aller va offrir

TROISIÈME ÉCOUTE

3. Écoute, vérifie et chante.

Ouve, verifica e canta.

CHANSON 7 JUSQU'AU BOUT – KidTonik<http://www.youtube.com/watch?v=C4xJiufoDTQ>

FRANÇAIS – 7.º ANO

Escola: _____ Ano letivo _____

© AREAL EDITORES

JUSQU'AU BOUT – KidTonik**Avant l'écoute**

1. Lis les 2 premières strophes de la chanson et complète les blancs avec le contraire des mots en gras.

Lê as 2 primeiras estrofes da canção e completa os espaços com o contrário das palavras a negrito.



- 1 _____ **Couche**-toi si tu sens que le son est bon
 2 _____ **Couche**-toi si tu sens que tu tournes en rond
 3 _____ **Endors**-toi avec nous à la lueur du jour
 4 _____ **Endors**-toi car tu sais que la vie est trop courte

Et je veux dans ton regard
 De l'amour et de l'espoir
 Une envie de croquer le monde
 Jusqu'à la **première** ⁵ _____ seconde

Refrain
 Jusqu'au bout de la nuit
 Jusqu'au bout de la terre
 Jusqu'au bout de nos vies
 Jusqu'au bout, on va faire
 Du **silence** ⁶ _____ à s'en briser la voix
 Jusqu'au bout avec toi

bruit
espoir
dernière
Réveille-toi (2x)
Lève-toi (2x)

Pendant l'écoute**PREMIÈRE ÉCOUTE:**

1. Écoute et vérifie tes réponses.

Ouve e verifica as tuas respostas.

DEUXIÈME ÉCOUTE:

2. Dans la 3^{ème} strophe présentée, il y a des fautes. Les mots en gras ressemblent aux mots corrects du tableau. Écoute la chanson encore une fois et corrige les fautes.

Na 3.^a estrofe apresentada, existem erros. As palavras a negrito são parecidas com as palavras corretas do quadro. Ouve a canção uma vez mais e corrige os erros.

envole ferme reste sentir pousse effacer dances

¹ _____ **Fête**-là cette nuit jusqu'au petit jour
 Hey D! ² _____ **trousse** le son
 Jusqu'en haut de nos tours!
 La musique: un oiseau qui ³ _____ **s'affole** de nos cœurs
 La musique, c'est des rires pour ⁴ _____ **verser** tes pleurs
 Et tu ⁵ _____ **penses** sans t'arrêter
⁶ _____ cerne les yeux pour t'envoler
 T'as envie de croquer le monde
 De ⁷ _____ **s'enfuir** la chaleur qui monte

Vocabulaire:

jusqu'au bout: até ao fim

tourner en rond: andar às voltas; não saber o que fazer

ton regard: o teu olhar

t'as envie de: tens vontade de; apetece-te

briser la voix: quebrar a voz

croquer le monde: "morder" a vida

Après l'écoute

1. Quel est le style musical de cette chanson?

Qual é o estilo de música desta canção?

a. rap b. rock. c. hip-hop

2. Écris les verbes à l'impératif, 2^{ème} personne du singulier (tu).

Escreve os verbos no imperativo, na 2.^a pessoa do singular (tu).

Infinitif	Impératif
lever	1. _____ -toi
fermer	2. _____ les yeux
bouger	3. _____ jusqu'au bout de la nuit
réveiller	4. _____ -toi
danser	5. _____ sans t'arrêter
pousser	6. _____ le son
écouter	7. _____ de la musique
crier	8. _____ jusqu'à t'en briser la voix



JOGOS PEDAGÓGICOS ATIVIDADES LÚDICAS

JOGO 1**L'INITIALE**

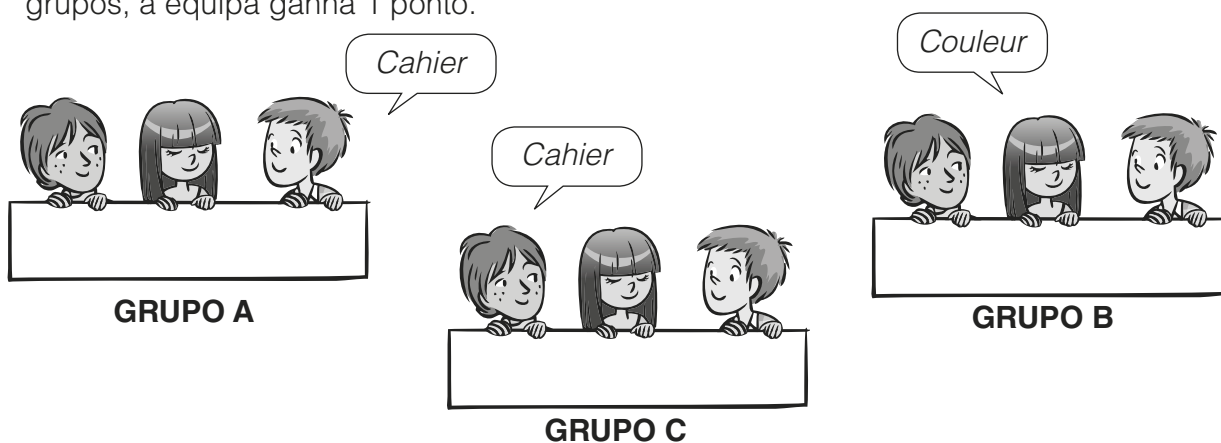
Objetivo: Encontrar palavras que comecem por uma determinada letra, no vocabulário geral ou em temas estabelecidos no início do jogo.

Equipas: Pares ou pequenos grupos.

Material: Papel, lápis.

Procedimento:

- O/A professor/a determina um período de tempo e indica-o aos alunos.
- Escolhe-se, de forma aleatória, uma letra do alfabeto.
- Os jogadores escrevem palavras que comecem pela letra escolhida.
- No fim do tempo estabelecido, os grupos leem uma palavra da sua lista. Cada grupo ganha 2 pontos por cada palavra correta. Se a palavra foi também utilizada por outros grupos, a equipa ganha 1 ponto.

**JOGO 2****JEU DU MORPION**

Objetivo: Construir frases a partir de palavras.

Equipas: Divide-se a turma em duas equipas.

Material: Quadro e giz.

Procedimento:

- O/A professor/a desenha no quadro a grelha do jogo do galo e escreve 9 palavras.
- Atribui-se a cada equipa um sinal ✕ ou ○ e estabelece-se um tempo para as respostas (20" a 30", por exemplo).
- As equipas escolhem, à vez, um dos quadrados e constroem uma frase completa com a palavra do quadro. Se a frase estiver correta, marca-se o quadrado com ✕ ou ○.
- Ganha a equipa que conseguir completar três quadrados em linha (na horizontal, na vertical ou na diagonal).

parler	venir	dire
lire	faire	être
avoir	aller	sortir

Sugestão de
palavras: pág. 26

FICHE PÉDAGOGIQUE

VERBES

parler	écouter	étudier	déjeuner	arriver	inviter
aimer	téléphoner	entrer	adorer	présenter	imaginer
danser	chanter	appeler	jouer	habiter	dessiner
détester	manger	montrer	dîner	préférer	se lever
regarder	donner	organiser	crier	demander	se laver
avancer	neiger	préparer	rester	acheter	s'habiller
inventer	assister	autoriser	changer	collectionner	s'amuser
voyager	comparer	copier	diminuer	utiliser	s'excuser
fermer	marcher	embrasser	expliquer	hésiter	se doucher
refuser	conseiller	pleurer	justifier	marquer	se coucher
rencontrer	accepter	rêver	raconter	repasser	se réveiller
répéter	suggérer	soigner	surfer	travailler	se regarder
sauter	voler	séparer	traverser	vérifier	se promener
être	sortir	lire	faire	prendre	dire
avoir	partir	apprendre	écrire	répondre	pouvoir
aller	dormir	venir	comprendre	entendre	vouloir
mettre	finir	choisir	attendre	boire	voir

NOMS

famille	yeux	vélo	automne	armoire	jeudi
maison	lunettes	cheveux	poisson	gâteau	gomme
fromage	fenêtre	vendredi	cousin	demain	oncle
ordinateur	tableau	dessert	heure	viande	soleil
arbre	sport	matin	chaise	voyage	restaurant
montre	pont	lit	vacances	crayon	tapis
musée	cinéma	bleu	février	trousse	devoirs
rue	lundi	jus	novembre	place	hiver
histoire	jour	semaine	garçon	septembre	rendez-vous
dimanche	dessin	règle	étage	verbe	géographie
chanson	dents	conseil	femme	avenue	fauteuil
jeu	mois	groupe	bêtise	exemple	vaisselle
liberté	village	phrase	avion	repas	autobus
mercredi	montagne	musique	nuage	danger	plage
salon	bateau	danse	veste	bureau	supermarché
habitant	sœur	nationalité	anniversaire	sucrerie	lait
professeur	récré	pain	fraises	jardin	chambre
football	cuisine	tante	fête	ville	jambe
main	mère	tête	dos	frère	film
bras	animal	élève	voiture	samedi	salle de bains
bouche	pomme	oiseau	chocolat	grand-mère	oreilles
poubelle	stylo	tennis	campagne	aéroport	décembre
fleur	groupe	juin	pique-nique	soupe	pluie
gymnase	vent	canapé	table	stade	week-end

ADJECTIFS

mince	long	jeune	gros	curieux	nouveau
joli	heureux	ennuyeux	intelligent	difficile	nécessaire
mauvais	grand	petit	bon	rapide	rouge
facile	amoureux	pur	attentif	bleu	chaud
poli	calme	marron	confortable	sportif	blanc
fatigué	jaloux	froid	gris	gourmand	agité
court	communicatif	beau	important	amusant	sage
délicieux	décontracté	différent	équilibré	insupportable	gentil
merveilleux	agréable	intéressant	faible	génial	fort
mignon	roux	pessimiste	mystérieux	triste	optimiste
laid	sophistiqué	courageux	noir	rose	cher
réel	violent	romantique	égoïste	sociable	tranquille
responsable	violet	dynamique	rêveur	vieux	moderne
dur	doux	vert	faux	vrai	gai

JOGO 3**QUE SAIS-TU?**

Objetivo: Fazer revisões antes de um teste.

Equipas: Divide-se a turma em duas equipas.

Material: Cadernos; lápis.

Procedimento:

- Divide-se a turma em duas equipas.
- As equipas preparam perguntas baseadas nos objetivos dados para o teste, num tempo determinado.
- Cada equipa, à vez, apresenta uma pergunta à outra equipa.
- Cada resposta correta vale 1 ponto.
- Ganha a equipa que obtiver mais pontos.

JOGO 4**DANS LE BON ORDRE**

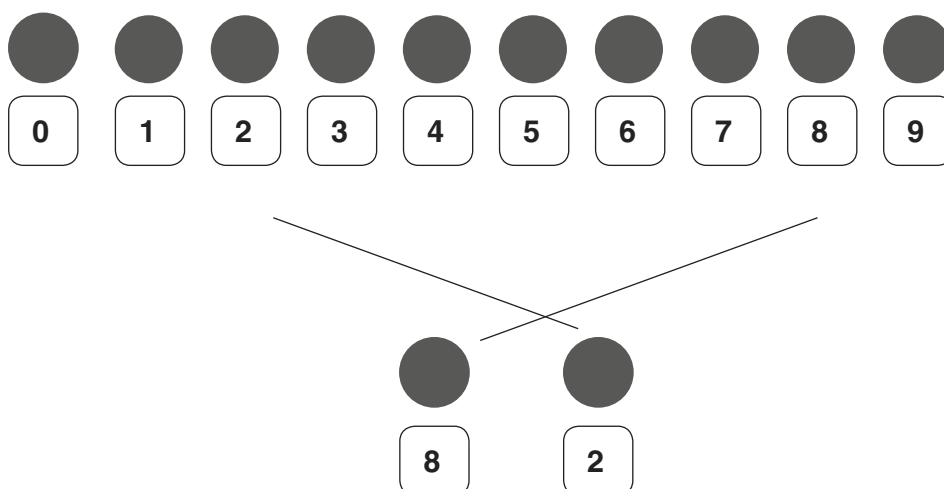
Objetivo: Praticar os numerais cardinais.

Equipas: Equipas de 10 alunos.

Material: Cartões ou papéis com números de 0 a 9.

Procedimento:

- Cada equipa prepara, em pares, os números a ditar.
- Os alunos da equipa que joga estão de pé junto ao quadro e recebem cartões ou papéis numerados de 0 a 9.
- Uma das equipas adversárias diz um número.
- Os jogadores que possuem estes números têm de se colocar de forma a reproduzir o número que foi dito, num tempo pré-estabelecido (10" / 15").
- As equipas ganham 1 ponto por cada número que conseguirem reproduzir. Se não o conseguirem, o ponto é ganho pela equipa que o ditou.



0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

JOGO 5**JACQUES A DIT**

Objetivo: Compreender ordens.

Equipas: Divide-se a turma em duas equipas.

Material: Lista de ordens.

Procedimento:

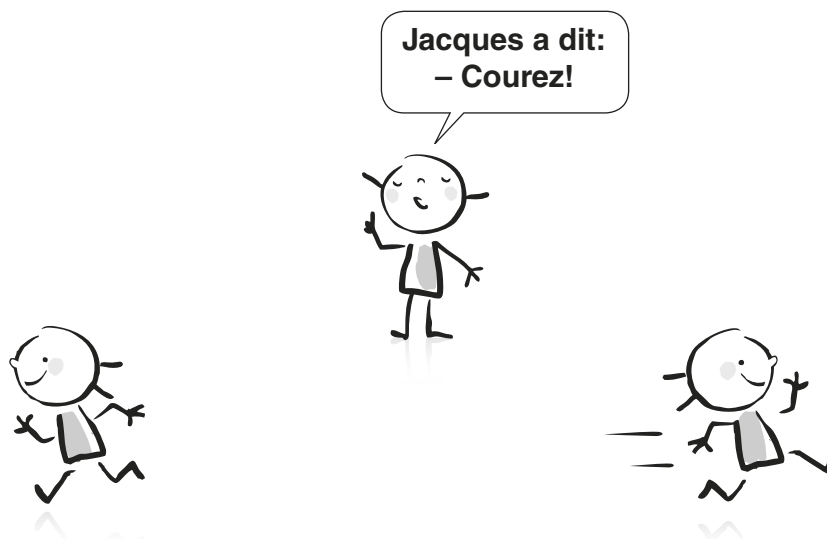
- Divide-se a turma em duas equipas.
- Dois alunos, um de cada equipa, ficam de pé junto ao quadro, de costas um para o outro.
- O/A professor/a dá ordens começando a frase por *Jacques a dit*.
Ex.: *Jacques a dit Sautez.*
- Os alunos têm de cumprir as ordens.
- O aluno que não conseguir cumprir uma ordem tem de dar a vez a outro.
- Cada equipa ganha 1 ponto por cada ordem cumprida corretamente.
- Ganha a equipa que obtiver mais pontos.

Variante:

- Substituir as ordens por afirmações.
- Dois alunos, um de cada equipa, sentam-se, à frente, de costas um para o outro.
- Se a afirmação for verdadeira, os alunos levantam-se; se for incorreta, ficam sentados.
(Ou levantam o braço se a afirmação for correta).

Exemplos de afirmações:

- Jacques a dit: *Les chats sont bleus.*
- Jacques a dit: *Les éléphants sont gris.*
- Jacques a dit: *Les chiens peuvent courir.*
- Jacques a dit: *Les chiens peuvent voler.*



EXEMPLOS DE ORDENS:

Fermez les yeux!

Levez les bras!

Fermez la bouche!

Dancez!

Asseyez-vous!

Faites des grimaces!

Marchez!

Pleurez!

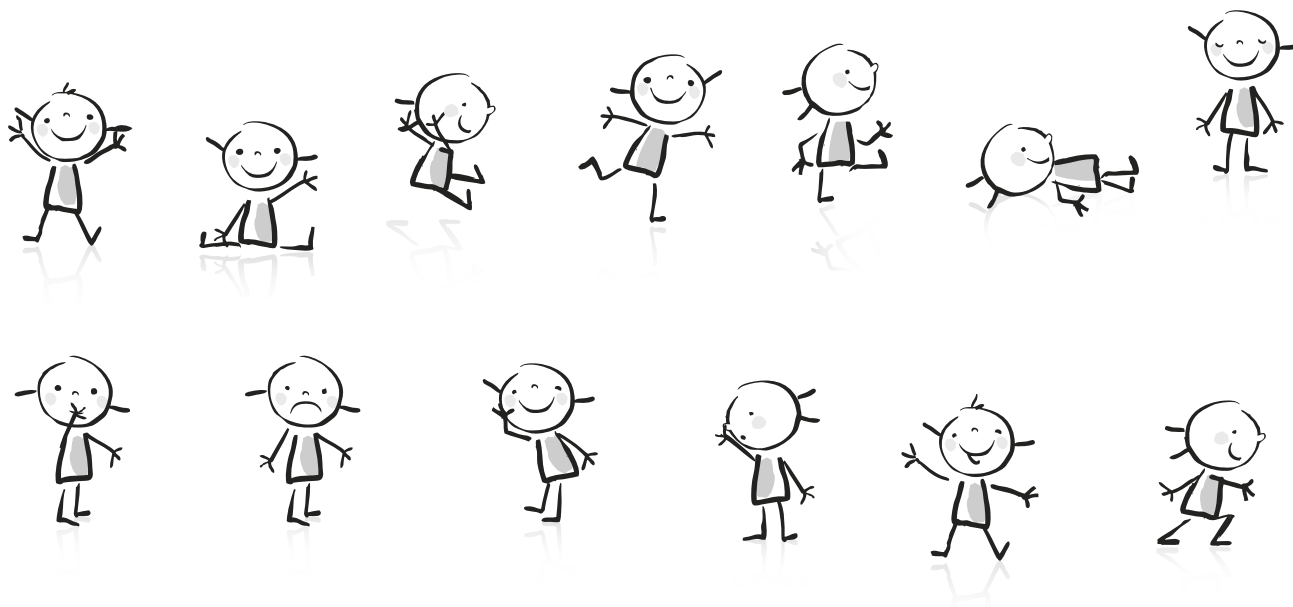
Toussez!

Lavez-vous les dents!

Touchez-vous le nez!

Dormez!

Grattez-vous la tête!



JOGO 6**ROMAN-PHOTO**

Objetivo: Produzir um texto com imagens.

Equipas: Pequenos grupos.

Material: Máquina fotográfica, computador.

Procedimento:

- Divide-se a turma em equipas.
- Cada equipa cria um diálogo, de acordo com o tema proposto pelo professor.
- Seguidamente, cada equipa simula a situação criada, num espaço real (café, rua...) ou cenário.
- Tiram-se fotografias das cenas do diálogo.
- Passam-se as fotografias para o computador e inserem-se balões, com as frases do diálogo. Pode utilizar-se um serviço ou programa de montagem de fotografias como, por exemplo, Comiqs.
- Os alunos votam no *Roman-photo* preferido.
- Ganha a equipa mais votada.

Variantes:

- Criar um *Roman-vidéo*.
- As equipas elaboram o seu *Roman-photo* sobre temas diferentes, escolhidos ou distribuídos no início do ano.

JOGO 7**B.D. EN LIGNE**

Objetivo: Produzir uma B.D. online.

Equipas: Pequenos grupos.

Material: Computador com ligação à Internet.

Procedimento:

- Cria-se, na aula, uma pequena B.D. coletiva, para que os alunos compreendam os passos a seguir no site.
- Divide-se a turma em equipas.
- Cada equipa cria uma B.D. online, seguindo as instruções.
- Os alunos votam na sua B.D. preferida.
- Ganha a equipa que obtiver mais votos.

SITES para criação de bandas desenhadas online:

- <http://www.bubblaka.fr/>
- <http://www.comicmaster.org.uk/>
- <http://www.playcomic.es/>

D

FICHAS DE TRABALHO

FICHE DE TRAVAIL 1

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Écris les nombres correspondants.

Escreve os números correspondentes.

a. trois

b. dix-neuf

c. sept

d. deux

e. seize

f. vingt

g. neuf

h. treize

i. dix-sept

j. un

k. dix

l. quatre

m. six

n. huit

o. douze

p. dix-huit

q. cinq

r. quinze

2. Choisis l'option correcte.

Escolhe a opção correta.

a. 7 ☐ sept
☐ dix-septe. 9 ☐ dix-neuf
☐ neufi. 16 ☐ seize
☐ sixb. 16 ☐ seize
☐ treizef. 12 ☐ deux
☐ douzej. 8 ☐ huit
☐ dix-huitc. 20 ☐ vingt
☐ dixg. 5 ☐ quinze
☐ cinqk. 10 ☐ six
☐ dixd. 18 ☐ huit
☐ dix-huith. 13 ☐ treize
☐ troisl. 2 ☐ douze
☐ deux

3. Écris en toutes lettres.

Escreve por extenso.

a. 1 – _____

i. 16 – _____

b. 5 – _____

j. 20 – _____

c. 6 – _____

k. 2 – _____

d. 17 – _____

l. 7 – _____

e. 8 – _____

m. 10 – _____

f. 3 – _____

n. 4 – _____

g. 11 – _____

o. 12 – _____

h. 13 – _____

p. 19 – _____

FICHE DE TRAVAIL 2

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Entoure la forme correcte du verbe être.

Circunda a forma correta do verbo *être*.

1. Jacques **est** / **sommes** étudiant.
2. Je **sont** / **suis** portugaise.
3. On **est** / **suis** à l'école.
4. Tu **êtes** / **es** à Paris.
5. Nous **sont** / **sommes** en Angleterre.
6. Béa **es** / **est** suisse.
7. Vous **sommes** / **êtes** chinois.
8. Marie et Claire **sont** / **est** françaises.

Salut! Je m'appelle
Charlie Brown.



2. Entoure la forme correcte du verbe avoir.

Circunda a forma correta do verbo *avoir*.

1. Tu **a** / **as** ta carte d'identité.
2. Nous **ont** / **avons** quinze ans.
3. Elles **a** / **ont** un passeport.
4. J'**ai** / **a** vingt ans.
5. Vous **avez** / **avons** treize ans.
6. On **avons** / **a** une bicyclette.
7. Ils **avez** / **ont** un livre.
8. Elle **a** / **as** douze ans.

J'ai beaucoup d'amis!



3. Complète au présent de l'indicatif.

Completa no presente do indicativo.

1. Je m' ¹ _____ (*appeler*) Louis.
2. Je ² _____ (*être*) français.
3. J' ³ _____ (*avoir*) 16 ans.
4. J' ⁴ _____ (*avoir*) un chat.
5. Il ⁵ _____ (*s'appeler*) Berlioché.
6. Il ⁶ _____ (*avoir*) deux ans.
7. Il ⁷ _____ (*être*) mignon.

FICHE DE TRAVAIL 3

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Associe les deux colonnes.

Associa as duas colunas.

- | | | | |
|---------------------------|---|---|-------------------------------------|
| a. Elle s'appelle Astrid? | • | • | 1. Est-ce qu'elle est française? |
| b. A-t-elle vingt ans? | • | • | 2. Est-ce qu'elle s'appelle Astrid? |
| c. Est-elle française? | • | • | 3. Est-ce qu'elle habite à Nice? |
| d. Habite-t-elle à Nice? | • | • | 4. Est-ce qu'elle a vingt ans? |

Astrid Berges-Frisbey,
actrice française

2. Mets les mots dans le bon ordre.

Coloca as palavras na ordem correta.

- a. David / Est-ce que / un chat / a / ?

- b. ans / tu / seize / as / Est-ce que / ?

- c. êtes / Est-ce que / vous / professeurs / ?

- d. Léa et Théo / Est-ce que / un skate / ont / ?

3. Écris les phrases à la forme interrogative, en utilisant *est-ce que / qu'*.Escreve as frases na forma interrogativa, utilizando *est-ce que / qu'*.

- a. Tintin est belge.

- b. Il a un chien.

- c. Son chien s'appelle Milou.

- d. Tintin est courageux.

- e. Milou est amusant.



FICHE DE TRAVAIL 4

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Souligne la forme correcte.

Sublinha a forma correta.

- a. Vincent est **grand** / **grande**.
 b. Lucie est **sportif** / **sportive**.
 c. Jean est **sérieux** / **sérieuse**.
 d. Véronique est **patient** / **patiente**.
 e. Camille est **menteur** / **menteuse**.
 f. Daniel es **bavard** / **bavarde**.

2. Décris ces personnages avec les adjectifs du tableau.

Descreve estas personagens com os adjetivos do quadro.

**Rapunzel**gentille

Flynn Rydergrand



✓ grand ✓ gentille belle amusant élégante
 intelligent poli curieuse têtue fort courageux aventurière

3. Complète avec les adjectifs au féminin.

Completa com os adjetivos no feminino.

a. Pierre est:

- organisé
- paresseux
- sensible
- extroverti
- généreux
- actif
- imaginatif

b. Mireille est:

organisée

FICHE DE TRAVAIL 5

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Mets les mots dans le bon ordre.

Ordena as palavras.

a. parle / ne / Cécile / italien. / pas

b. curieux. / ne / Nous / pas / sommes

c. n' / François / pas / est / anglais.

d. Monique / pas / n' / à Londres / habite.

2. Récris le texte à la forme négative.

Reescreve o texto na forma negativa

Je m'appelle Sarah Aguilera.

Je suis petite.

J'ai les cheveux marron.

Je suis antipathique.

Je suis timide.

J'aime les serpents.



Christina Aguilera

3. Réponds aux questions d'après le modèle.

Responde às questões segundo o modelo.

Est-ce que Wall-E est un garçon?✗ *Non, il n'est pas un garçon.*

a. Est-ce que Julie est allemande?

✗ _____

b. Est-ce qu'ils sont chinois?

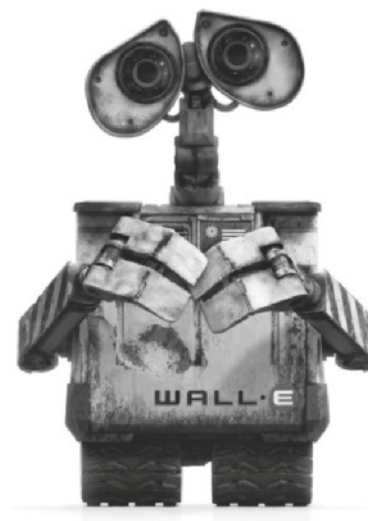
✗ _____

c. Est-ce que tu es espagnol?

✗ _____

d. Est-ce que Fred et Grégory sont belges?

✗ _____



FICHE DE TRAVAIL 6

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Entoure l'article défini correct.

Circunda o artigo definido correto.

- | | | |
|---------------------|-------------------------|----------------------|
| a. le / la fille | e. la / l'école | i. l' / la animal |
| b. les / le yeux | f. les / le professeurs | j. le / la langue |
| c. le / la livre | g. la / les lunettes | k. le / la pays |
| d. le / les garçons | h. les / la cheveux | l. la / le téléphone |

2. Complète avec *le, la, l', les*.Completa com *le, la, l', les*.

- | | | |
|-------------------|------------------|---------------------|
| a. ____ chat | f. ____ nom | k. ____ salles |
| b. ____ table | g. ____ patins | l. ____ jardin |
| c. ____ gomme | h. ____ éléphant | m. ____ nationalité |
| d. ____ livres | i. ____ poisson | n. ____ e-mail |
| e. ____ téléphone | j. ____ fille | o. ____ langues |

3. Associe les noms aux articles.

Associa os nomes aos artigos.

le

la

l'

les

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

école amis âge fille élèves garçon
 professeurs prénom langue yeux salle
 collège avion cantine italien texte

4. Complète avec *le, la, l', les*.Completa com *le, la, l', les*.

- | | |
|---|---|
| a. Maurice a ____ cheveux longs. | d. Il adore ____ musique. |
| b. Il a ____ yeux noirs. | e. ____ chien de Maurice s'appelle Rex. |
| c. Il aime ____ anglais et ____ français. | f. ____ amie de Maurice s'appelle Rose. |

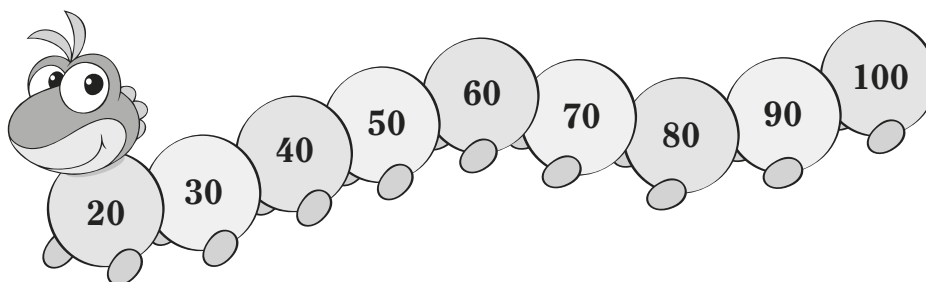
FICHE DE TRAVAIL 7

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Écris les nombres de l'image en toutes lettres.

Escreve por extenso os números da imagem.



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Écris les nombres en toutes lettres.

Escreve os números por extenso.

a. 35 – _____

d. 61 – _____

b. 42 – _____

e. 29 – _____

c. 56 – _____

f. 17 – _____

3. Coche l'option correcte.

Assinala a opção correta.

a. 80 ☐ quatre-vingts☐ soixante-dixe. 63 ☐ soixante-treize☐ soixante-troisb. 75 ☐ soixante-cinq☐ soixante-quinzef. 70 ☐ soixante-dix☐ soixante-deuxc. 90 ☐ quatre-vingt-dix☐ quatre-vingtsg. 84 ☐ quatre-vingt-quatre☐ quatre-vingt-quatorzed. 80 ☐ quatre-vingts☐ soixante-dixh. 78 ☐ soixante-huit☐ soixante-dix-huit

FICHE DE TRAVAIL 8

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Entoure l'adjectif possessif correct.

Circunda o adjetivo possessivo correto.

Je m'appelle Lisa Simpson.

¹**Sa/Ma** mère a les cheveux bleus. ²**Mon/Son** père est fort.³**Mes/Mon** frère Bart est paresseux. Il aime ⁴**son/ses** skate.⁵**Ma/Mes** petite-sœur est mignonne. ⁶**Mes/Ta** tantes sont curieuses.J'aime ⁷**mon/ta** saxophone!

Lisa Simpson

2. Entoure l'adjectif possessif correct.

Circunda o adjetivo possessivo correto

a. **Ma/Ton** famille (à moi)b. **Son/Ton** frère (à toi)c. **Sa/Ma** mère (à lui)d. **Mon/Ton** livre (à moi)e. **Son/Ton** vélo (à elle)f. **Mes/Tes** amis (à toi)g. **Ta/Ton** chien (à toi)h. **Ses/Mes** yeux (à lui)i. **Ta/Ma** guitare (à moi)j. **Mes/Ses** copains (à moi)3. Complète avec *mon, ton, ma, ta, mes, tes*.Completa com *mon, ton, ma, ta, mes, tes*.

a. – Tu as une gomme? Où est _____ gomme?

– _____ gomme est dans mon sac.

b. – Tu as des chats? _____ chats sont noirs?

– Non, _____ chats sont blancs.

c. – Tu as des lunettes? _____ lunettes sont petites?

– Non, _____ lunettes sont grandes.

d. – Tu as un hamster? Comment s'appelle _____ hamster?

– _____ hamster s'appelle Sam.

e. – Tu as un stylo? Où est _____ stylo?

– _____ stylo est dans ma trousse.

f. – Tu as une bicyclette? Où est _____ bicyclette?

– _____ bicyclette est dans le garage.



FICHE DE TRAVAIL 9

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Complète avec les articles indéfinis *un, une, des*.Completa com os artigos indefinidos *un, une, des*.

- | | | |
|------------------------|-----------------------|---------------------|
| a. _____ gomme | f. _____ cartable | k. _____ école |
| b. _____ crayon | g. _____ tableau noir | l. _____ ordinateur |
| c. _____ stylos | h. _____ cahiers | m. _____ fenêtre |
| d. _____ taille-crayon | i. _____ livres | n. _____ papiers |
| e. _____ trousse | j. _____ ciseaux | o. _____ sac à dos |

2. Associe les noms aux articles.

Associa os nomes aos artigos.

un

une

des

<i>garçon</i>	<i>bibliothèque</i>	<i>professeurs</i>	<i>téléphone</i>
<i>élèves</i>	<i>exercices</i>	<i>ordinateur</i>	<i>école</i>
<i>dialogue</i>	<i>classe</i>	<i>textes</i>	<i>café</i>
			<i>salle</i>
			<i>cantine</i>
			<i>cahiers</i>

3. Complète avec *un, une, des*.Completa com *un, une, des*.

- a. J'ai _____ cahier bleu et _____ trousse orange.
- b. Sophie _____ calculatrice et _____ règle.
- c. François a _____ amie anglaise et _____ amis italiens.
- d. Nous étudions dans _____ école moderne et nous avons _____ professeurs sympathiques.
- e. J'ai _____ matières faciles.
- f. Je fais _____ rédaction.
- g. Vous lisez _____ textes en anglais.
- h. J'ai _____ grammaire et _____ dictionnaire.

FICHE DE TRAVAIL 10

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

© AREAL EDITORES

1. Entoure la forme verbale correcte.

Circunda a forma verbal correta.

a. Shakira **habite** / **habites** aux États-Unis.**b.** Elle **parlent** / **parle** espagnol.**c.** Elle **aime** / **aimez** chanter en anglais.**d.** Elle **écris** / **écrit** ses chansons.**e.** Elle **lit** / **lisons** les e-mails de ses fans.**2. Complète les phrases avec les mots du tableau.**

Completa as frases com as palavras do quadro.

*regardez**arrive**écrivent**aime**lisons**habites**écoutons**parle***a.** J' _____ manger des carottes.**b.** Nous _____ le journal.**c.** Elles _____ une carte postal.**d.** Tu _____ à Porto.**e.** Il _____ anglais et espagnol.**f.** Elle _____ tard au collège.**g.** Nous _____ le professeur.**h.** Vous _____ le tableau.**3. Fais des phrases au présent de l'indicatif.**

Constrói frases no presente do indicativo.

a. Tu / aimer / la musique _____**b.** Vous / chanter / très bien _____**c.** Elle / regarder / la télé _____**d.** Je / étudier / mes leçons _____**e.** Nous / écouter/ la radio _____**f.** Ils / arriver / en retard _____**g.** Tu / lire / une B.D. _____**h.** Il / écrire / bien _____**i.** Je / lire / un texte _____

FICHE DE TRAVAIL 11

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Choisis la bonne option.

Escolhe a opção correta.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| a. Je fais / fait. | f. Il va / vont. |
| b. Elle faisons / fait. | g. Elles vont / allons. |
| c. Tu fais / fait. | h. Il prend / prends. |
| d. Je vas / vais. | i. Elle prennent / prend. |
| e. Tu allez / vas. | j. Je prends / prenez. |

2. Complète les phrases avec les verbes du tableau.

Completa as frases com os verbos do quadro.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| a. Il _____ son lit. | d. Elle _____ une douche. |
| b. Elles _____ la vaisselle. | e. Je _____ à l'école. |
| c. Je _____ le petit-déjeuner. | f. Tu _____ au théâtre. |

<i>prend</i>	<i>fait</i>	<i>font</i>	<i>vas</i>	<i>prends</i>	<i>vais</i>
--------------	-------------	-------------	------------	---------------	-------------

3. Complète au présent de l'indicatif.

Completa no presente do indicativo.

- a.** – Tu _____ (*faire*) ton lit?
– Oui, je _____ (*faire*) mon lit tous les jours.
- b.** – À quelle heure tu _____ (*prendre*) ta douche?
– Je _____ (*prendre*) ma douche à 7h30.
- c.** – Où _____ (*aller*)-tu?
– Je _____ (*aller*) à la bibliothèque.
- d.** – Ta sœur _____ (*aller*) au cinéma?
– Non, elle _____ (*aller*) au centre commercial.
- e.** – Vous _____ (*aller*) à la piscine?
– Non, nous _____ (*aller*) au gymnase.
- f.** – À quelle heure vous _____ (*prendre*) l'autobus ?
– Nous _____ (*prendre*) l'autobus à huit heures.
- g.** – Vous _____ (*faire*) vos devoirs de français?
– Oui, nous _____ (*faire*) nos devoirs de français.

FICHE DE TRAVAIL 12

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Complète les phrases avec l'article correct.

Completa as frases com o artigo correto.

a. Patrick va _____ cinéma.

1. à la
2. au
3. à l'

e. Je suis _____ stade.

1. aux
2. à la
3. au

b. Tu vas _____ hôtel.

1. à l'
2. à la
3. au

f. Elles vont _____ aéroport.

1. au
2. à la
3. à l'

c. Je vais _____ piscine.

1. à la
2. au
3. à l'

g. Margareth est _____ université.

1. au
2. à l'
3. à la

d. Tu manges _____ cantine.

1. au
2. à l'
3. à la

h. Mon père travaille _____ États-Unis.

1. au
2. à l'
3. aux

2. Complète avec *au, à la, à l', aux*.Completa com *au, à la, à l', aux*.

a. Je vais _____ bibliothèque.

b. Tout le monde va _____ Stade National.

c. Tu vas _____ école.

d. Vous allez _____ concerts de Lady Gaga.

e. Elles vont _____ centre commercial

f. Je vais _____ fête de mon collègue.

g. Nous allons _____ piscine.

h. Mes amies vont _____ stade.

i. Je vais _____ institut.

j. Tu vas _____ théâtre.



FICHE DE TRAVAIL 13

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Choisis la bonne option.

Escolhe a opção correta.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| a. Je viens / vient. | f. Tu sors / sortez. |
| b. Elle vient / viennent. | g. Elles sort / sortent. |
| c. Tu viens / venez. | h. Je finissez / finis. |
| d. Il sortons / sort. | i. Elle finis / finit. |
| e. Je sort / sors. | j. Tu finis / finissent. |

2. Chasse l'intrus.

Encontra o intruso.

- a.** Partir – pars / partes / part / partons/ partez / partent
- b.** Finir – finis / fini / finit / finissons / finissez / finissent
- c.** Sortir – sorti / sors / sort / sortons / sortez / sortent /
- d.** Venir – viens / viennes / vient / venons / venez / viennent
- e.** Dormir – dorme / dors / dort / dormons / dormez / dorment

3. Complète les phrases avec le verbe venir.Completa as frases com o verbo *venir*.

<i>viennent</i>	<i>vient</i>	<i>venez</i>	<i>viens</i>	<i>venons</i>	<i>viens</i>
-----------------	--------------	--------------	--------------	---------------	--------------

- a.** Elle _____ de la cantine.
- b.** Nous _____ du théâtre.
- c.** Elles _____ du centre commercial.
- d.** Vous _____ du cinéma.
- e.** Tu _____ du collège.
- f.** Je _____ du restaurant.

4. Complète au présent de l'indicatif.

Completa no presente do indicativo.

- a.** Je _____ (venir) à l'école avec Pierre.
- b.** Sophie _____ (sortir) du collège à cinq heures.
- c.** Je _____ (finir) mes devoirs.
- d.** Nous _____ (sortir) avec nos amis.
- e.** Alain _____ (venir) avec nous au stade.

FICHE DE TRAVAIL 14

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Relie les deux colonnes.

Liga as duas colunas.

- | | | | |
|---------|---|---|-------------------|
| a. Je | • | • | 1. va chanter. |
| b. Tu | • | • | 2. vont étudier. |
| c. Il | • | • | 3. vais manger. |
| d. Nous | • | • | 4. vas lire. |
| e. Vous | • | • | 5. allez parler. |
| f. Ils | • | • | 6. allons écrire. |

2. Complète avec les verbes ci-dessous au *futur proche*.Completa com os verbos que se seguem no *futur proche*.

vais être

vais donner

vont acheter

vais chanter

vais voyager

Cette année, je ¹ _____ par tout dans le monde. Je
² _____ de nouvelles chansons.

Je ³ _____ des concerts à Paris, Tokyo et New York.

Mes fans ⁴ _____ tous mes CDs et je
⁵ _____ encore plus célèbre!

Bisous!

Diam's ☺

3. Complète les phrases avec les verbes entre parenthèses au *futur proche*.Completa as frases com os verbos entre parênteses no *futur proche*.

- a. Dans un mois, les élèves _____ (*avoir*) un nouveau copain.
 b. Ce matin, je _____ (*étudier*) les verbes.
 c. Demain, tu _____ (*faire*) tes devoirs.
 d. Après le dîner, on _____ (*regarder*) un film.

FICHE DE TRAVAIL 15

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Complète cette interview avec les mots du tableau.

Completa a entrevista com as palavras do quadro.

quel qui comment combien quand où

- Salut! ¹ _____ tu t'appelles?
- Je m'appelle Nicole Lejeune.
- ² _____ est ton loisir préféré?
- J'adore jouer du piano.
- ³ _____ d'heures tu joues?
- Trois heures par semaine.
- ⁴ _____ est-ce que tu joues du piano?
- Je joue du piano dans une académie.
- ⁵ _____ est ton professeur de piano?
- C'est Monsieur Chevalier.
- ⁶ _____ vas-tu donner ton premier concert?
- L'année prochaine en juin.
- Bonne chance!
- Merci!

2. Complète le tableau avec les mots donnés.

Completa o quadro com as palavras dadas.

Qui?	Où?	Quand?	Comment?	Combien?

samedi • intelligente • un chanteur
au gymnase • deux • sympathique • à la piscine
une amie • trente • en octobre • à l'école • les élèves
contente • lundi • petit • cinq

FICHE DE TRAVAIL 16

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Associe les deux colonnes et trouve des conseils pour une vie saine.

Associa as duas colunas e encontra conselhos para uma vida saudável.

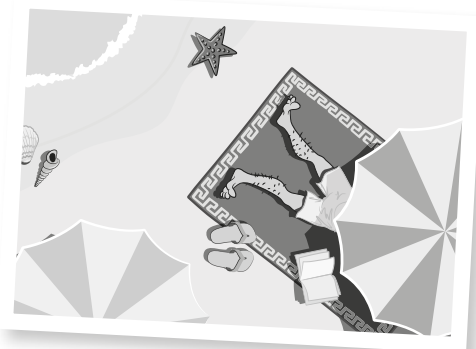
- | | | | |
|----------|---|---|--------------------------|
| a. Fais | • | • | 1. chez le médecin. |
| b. Va | • | • | 2. du sport. |
| c. Bois | • | • | 3. des légumes. |
| d. Dors | • | • | 4. huit heures par jour. |
| e. Mange | • | • | 5. beaucoup d'eau. |

2. Complète ces phrases avec les verbes du tableau.

Completa estas frases com os verbos do quadro.

Bois	te baigne	Mets (2x)	Protège	Évite
------	-----------	-----------	---------	-------

- a. _____ une crème solaire.
- b. _____ de t'exposer entre 11-16h.
- c. _____ de l'eau.
- d. _____ un chapeau.
- e. _____ tes yeux avec des lunettes de soleil.
- f. Ne _____ pas après les repas.

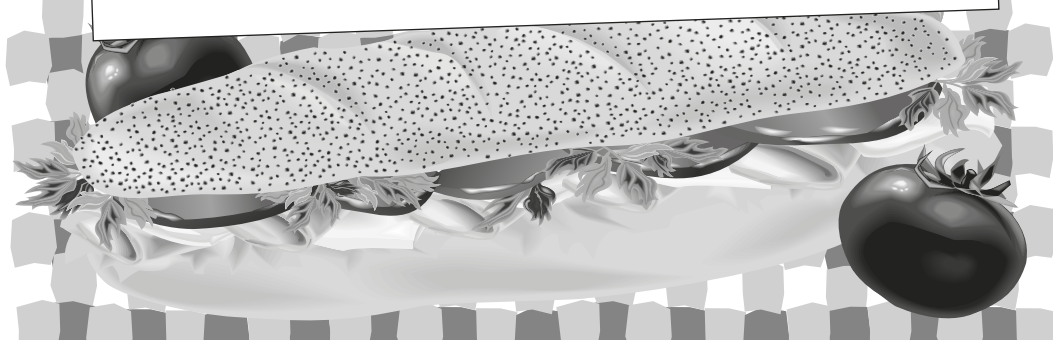


3. Complète la recette ci-dessous avec les verbes à l'impératif.

Completa a receita que se segue com os verbos no imperativo.

- a. _____ (couper) deux tranches de pain.
- b. _____ (mettre) du fromage et du jambon.
- c. _____ (faire) gratiner au four.
- d. _____ (ajouter) des feuilles de laitue.
- e. _____ (manger) ton sandwich.

Bon appétit!



FICHE DE TRAVAIL 17

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Choisis la forme correcte.

Escolhe a forma correta.

a. du / de la fromage

b. de la / de l'eau

c. du / de la pain

d. des / du fruits

e. de la / du salade

f. du / des yaourts

g. de la / du confiture

h. du / de la lait

i. des / de la verdure



2. Complète la liste d'anniversaire de Lucie avec les articles partitifs du, de la, de l', des.

Completa a lista de aniversário da Lucie com os artigos partitivos du, de la, de l', des.

a. _____ chocolat

b. _____ eau

c. _____ sucreries

d. _____ gâteaux

e. _____ limonade

f. _____ biscuits

g. _____ jambon

h. _____ pain

i. _____ crème fraîche

j. _____ glaces

k. _____ fromage



3. Complète avec les articles partitifs.

Completa com os artigos partitivos.

Au petit-déjeuner, je prends ¹ _____ lait et ² _____ tartines avec ³ _____ confiture.Parfois, je bois ⁴ _____ jus d'orange.Au déjeuner, je mange ⁵ _____ poisson ou ⁶ _____ viande avec ⁷ _____ riz ou ⁸ _____ pommes de terre.Je bois ⁹ _____ eau.

FICHE DE TRAVAIL 18

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Entoure la forme verbale correcte.

Circunda a forma verbal correta.

a. J'**ai** / **as** parlé.**d.** Nous **avez** / **avons** joué.**b.** Tu **as** / **avons** chanté.**e.** Vous **avons** / **avez** étudié.**c.** Elle **a** / **ont** mangé.**f.** Ils **a** / **ont** écouté.**2. Qu'est-ce que Nathalie a fait hier? Complète les phrases avec les verbes du tableau au passé composé.**O que é que a Nathalie fez ontem? Completa as frases com os verbos do quadro no *passé composé*.**a.** Elle _____ son petit déjeuner.**b.** Elle _____ de la gymnastique.**c.** Elle _____ avec ses amis.**d.** Elle _____ de la musique.**e.** Elle _____ la télé.**f.** Elle _____ au restaurant.*a parlé**a regardé**a fait**a pris**a mangé**a écouté***3. Choisis le participe passé correct.**

Escolhe o particípio passado correto.

a. Sylvie a **jouer** / **joué** aux cartes.**d.** J'ai **lu** / **li** un livre.**b.** J'ai **manger** / **mangé** des oranges.**e.** J'ai **fait** / **fais** du roller.**c.** Anne a **pris** / **prendu** du lait.**f.** Luc a **répondi** / **répondu** à mon e-mail**4. Regarde l'agenda de François. Qu'est-ce qu'il a fait hier?**

Olha para a agenda de François. O que é que ele fez ontem?

Hier...

- *terminer le travail de géo*
 - *aider maman*
- *téléphoner à Fabrice*
- *regarder le match France-Allemagne*
- *jouer au football*
- *faire du vélo*

FICHE DE TRAVAIL 19

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Associe les sujets aux formes verbales correctes.

Associa os sujeitos às formas verbais corretas.

- | | | | |
|------|---|---|--------------|
| Je | • | • | est allé |
| Tu | • | • | sommes allés |
| Il | • | • | suis allé |
| Nous | • | • | es allé |
| Vous | • | • | sont allés |
| Ils | • | • | êtes allés |

2. Complète les listes avec les verbes du tableau.

Completa as listas com os verbos do quadro.

Verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire avoir:	Verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire être:

parler • aller
venir • chanter
regarder • entrer
sortir • jouer
préparer • arriver
partir • aimer

3. Choisis la forme correcte.

Escolha a forma correta.

- | | |
|--|--|
| a. Paul est entré / a entré tôt. | d. Nadia est rangé / a rangé sa chambre. |
| b. Justine a sorti / est sortie . | e. Samuel est parti / a parti en vacances. |
| c. Nicole a fait / est fait mes devoirs. | f. Thérèse a écrit / est écrit une lettre. |

4. Complète avec *J'ai* ou *Je suis*.Completa com *J'ai* ou *Je suis*.

- 1 _____ mangé mon petit-déjeuner.
- 2 _____ pris mon skate.
- 3 _____ sorti de chez moi.
- 4 _____ allé au parc.
- 5 _____ tombé.
- 6 _____ téléphoné à Luc.

FICHE DE TRAVAIL 20

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Coche la bonne réponse.

Assinala a resposta correcta.

a. Nadine est contente?

- ☐ Il dit que Nadine est contente.
- ☐ Il demande si Nadine est contente.

b. Le concert est à 11 heures.

- ☐ Il demande si le concert est à 11 heures.
- ☐ Il dit que le concert est à 11 heures.

c. Il est tard.

- ☐ Il demande s'il est tard.
- ☐ Il dit qu'il est tard.

d. Danielle va sortir?

- ☐ Il demande si Danielle va sortir.
- ☐ Il dit que Danielle va sortir.



2. Récris les phrases au discours indirect.

Escreve de novo as frases no discurso indireto.

a. Obélix – *Je suis très fort.*

Obélix dit qu'il _____

b. – *Je n'aime pas les Romains.*

Il dit qu'il _____

c. – *Où sont les Romains?*

Il demande _____

d. – *Les Romains sont fous.*

Il dit que _____

3. Écris au discours indirect.

Escreve no discurso indireto.

a. Hugo – *J'ai douze ans.*

b. Mélanie – *J'aime sortir avec mes amis.*

FICHE DE TRAVAIL 21

Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

1. Choisis la bonne option.

Escolhe a opção correta

- a. ☐ ces ☐ cet cahiers
 b. ☐ cet ☐ cette chaise
 c. ☐ ce ☐ cette étagère
 d. ☐ ce ☐ cette salle
 e. ☐ ces ☐ ce livres
 f. ☐ cette ☐ ces CDs
 g. ☐ cet ☐ cette ordinateur

2. Complète avec les adjectifs démonstratifs *ce, cet, cette, ces*.Completa com os determinantes demonstrativos *ce, cet, cette, ces*.

- a. _____ chanson
 b. _____ garçons
 c. _____ règle
 d. _____ crayons
 e. _____ télévision
 f. _____ portable
 g. _____ fille
 h. _____ famille
 i. _____ rues
 j. _____ film

3. Complète avec les adjectifs démonstratifs *ce, cet, cette, ces*.Completa com os determinantes demonstrativos *ce, cet, cette, ces*.

- a. Dans _____ rue, il y a un centre commercial.
 b. L'avion est parti de _____ aéroport.
 c. _____ hôtel est très confortable.
 d. Je viens tous les ans sur _____ plage.
 e. _____ jeunes sont portugais.
 f. Regarde _____ carte postale.
 g. Nous aimons _____ ville.
 h. Je préfère _____ programme.

FICHE DE TRAVAIL 22

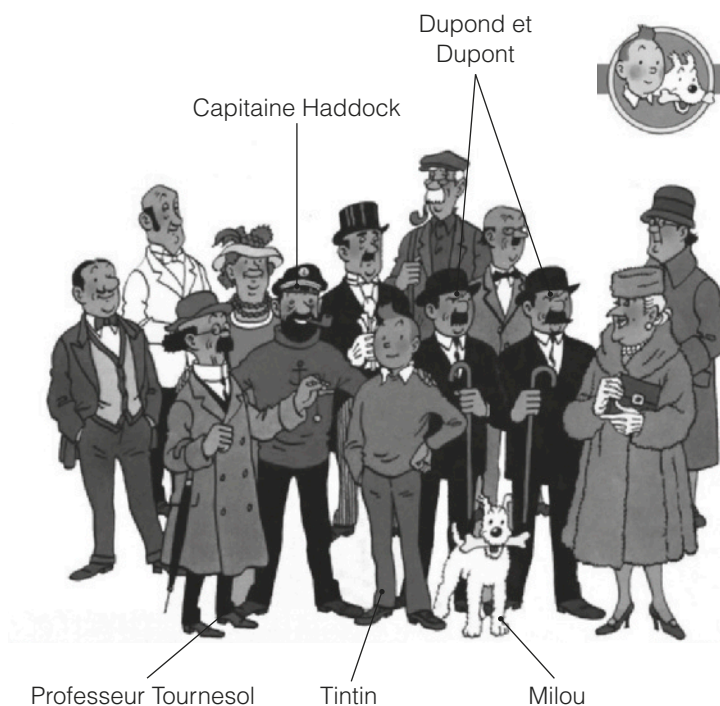
Prénom/Nom: _____ N° _____ Classe _____

Date ____ / ____ / ____ Évaluation _____ Professeur _____

© AREAL ÉDITIONS

1. Vrai ou faux?

- a. ☐ Tintin est derrière les frères Dupond et Dupont.
- b. ☐ Milou est devant les frères Dupond et Dupont.
- c. ☐ Le capitaine Haddock est à gauche de Tintin.
- d. ☐ Dupont est à côté de son frère.
- e. ☐ Il y a une dame derrière Tintin.
- f. ☐ Les chapeaux des frères Dupond et Dupont sont sur leurs têtes.
- g. ☐ Le professeur Tournesol est devant les frères Dupond et Dupont.



2. Où est le ballon? Associe les mots et les expressions aux images.

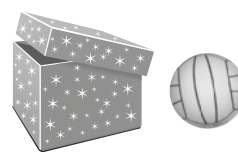
devant à gauche sous derrière sur à droite



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



e. _____



f. _____

3. Dis où sont ces objets.

a. ton sac à dos: _____

c. ton ordinateur: _____

b. ton stylo: _____

d. ton portable: _____

FICHE DE TRAVAIL 1**Nombres ordinaux 1- 20****1.**

a – 3; b – 19; c – 7; d – 2; e – 16; f – 20; g – 59;
h – 13; i – 17; j – 1; k – 10; l – 4; m. 6; n. 8; o. 12;
p. 18; q. 5; r. 15.

2.

a. sept; b. seize; c. vingt; d. dix-huit; e. neuf; f. douze;
g. cinq; h. treize; i. seize; j. huit; k. dix; l. deux.

3.

a. un; b. cinq; c. six; d. dix-sept; e. huit; f. trois;
g. onze; h. treize; i. seize; j. vingt; k. deux; l. sept;
m. dix; n. quatre; o. douze; p. dix-neuf.

FICHE DE TRAVAIL 2**Présent de l'indicatif: s'appeler, être, avoir****1.**

1. est; 2. suis; 3. est; 4. es; 5. sommes; 6. est;
7. êtes; 8. sont.

2.

1. as; 2. avons; 3. ont; 4. ai; 5. avez; 6. a; 7. ont; 8. a.

3.

1. m'appelle; 2. suis; 3. ai; 4. ai; 5. S'appelle;
6. a; 7. est

FICHE DE TRAVAIL 3**Phrase interrogative****1.**

a – 2; b – 4; c – 1; d – 3.

2.

a. Est-ce que David a un chat? b. Est-ce que tu as
seize ans? c. Est-ce que vous êtes professeurs?
d. Est-ce que Léa et Théo ont un skate?.

3.

a. Est-ce que Tintin est belge? b. Est-ce qu'il a un
chien? c. Est-ce que son chien s'appelle Milou?
d. Est-ce que Tintin est courageux?
e. Est-ce que Milou est amusant?

FICHE DE TRAVAIL 4**Féminin des adjectifs****1.**

a. Vincent est grand. b. Lucie est sportive.
c. Jean est sérieux. d. Véronique est patiente.
e. Camille est menteuse. f. Daniel est bavard.

2.

Rapunzel: belle / élégante / curieuse / têtue /
aventurière

Flynn Ryder: amusant / intelligent / poli / fort /
courageux

3.

paresseuse; sensible; extrovertie; généreuse;
active; imaginative

FICHE DE TRAVAIL 5**Phrase négative****1.**

a. Cécile ne parle pas italien.
b. Nous ne sommes pas curieux.
c. François n'est pas anglais.
d. Monique n'habite pas à Londres.

2.

Je ne m'appelle pas Sarah Aguilera.
Je ne suis pas petite.
Je n'ai pas les cheveux marron.
Je ne suis pas antipathique.
Je ne suis pas timide.
Je n'aime pas les serpents.

3.

a. Non, elle n'est pas allemande;
b. Non, ils ne sont pas chinois;
c. Non, je ne suis pas espagnol;
d. Non, ils ne sont pas belges.

FICHE DE TRAVAIL 6**Articles définis****1.**

a. la; b. les; c. le; d. les; e. l'; f. les; g. les; h. les;
i. l'; j. la; k. le; l. le.

2.

a. le; b. la; c. la; d. les; e. le; f. le; g. les; h. l'; i. le;
j. la; k. les; l. le; m. la; n. l'; o. les.

3.

le – garçon; prénom; collègue; texte.
la – fille; langue; salle; cantine.
l' – école; âge; avion; italien.
les – amis; élèves; professeurs; yeux.

4.

a. les; b. les; c. l'; le; d. la; e. Le; f. L'.

FICHE DE TRAVAIL 7**Nombres 20-100****1.**

vingt; trente; quarante; cinquante; soixante;
soixante-dix; quatre-vingts; quatre-vingt-dix; cent.

2.

a. trente-cinq; b. quarante-deux; c. cinquante-six;
d. soixante et un; e. vingt-neuf; f. dix-sept.

3.

a. quatre-vingts; b. soixante-quinze; c. quatre-vingt-dix; d. quatre-vingts; e. soixante-trois; f. soixante-dix; g. quatre-vingt-quatre; h. soixante-dix-huit.

FICHE DE TRAVAIL 8**Adjectifs possessifs**

1.

1. Ma; 2. Mon; 3. Mon; 4. son; 5. Ma; 6. Mes; 7. Mon.

2.

a. Ma; b. Ton; c. Sa; d. Mon; e. Son; f. Tes; g. Ton; h. Ses; i. Ma; j. Mes.

3.

a. ta, Ma; b. Tes, mes; c. Tes, mes; d. ton; Mon; e. ton, Mon; f. ta, Ma.

FICHE DE TRAVAIL 9**Articles indéfinis**

1.

a. une; b. un; c. des; d. un; e. une; f. un; g. un; h. des; i. des; j. des; k. une; l. un; m. une; n. des; o. un.

2.

un: garçon, téléphone, ordinateur

une: bibliothèque, école, cantine

des: professeurs, élèves, exercices

3.

a. un; une; b. une; une; c. une; des; d. une; des; e. des; f. une; g. des; h. une, un.

FICHE DE TRAVAIL 10**Présent de l'indicatif: aimer, lire, écrire**

1.

a. habite; b. parle; c. aime; d. écrit; e. lit.

2.

a. aime; b. lisons; c. écrivent; d. habites; e. parle; f. arrive; g. écoutons; h. regardez.

3.

a. Tu aimes la musique; b. Vous chantez très bien; c. Elle regarde la télé; d. J'étudie mes leçons; e. Nous écoutons la radio; f. Ils arrivent en retard; g. Tu lis une B.D.; h. Il écrit bien; i. Je lis un texte.

FICHE DE TRAVAIL 11**Présent de l'indicatif: faire, prendre, aller**

1.

a. fais; b. fait; c. fais; d. vais; e. vas; f. va; g. vont; h. prend; i. prend; j. prends.

2.

a. fait; b. font; c. prends; d. prend; e. vais; f. vas.

3.

a. fais, fais; b. prends, prends; c. vas, vais; d. va, va; e. allez, allons; f. prenez, prenons; g. faites, faisons.

FICHE DE TRAVAIL 12**Articles contractés**

1.

a. au; b. à l'; c. à la; d. à la; e. au; f. à l'; g. à l'; h. aux.

2.

a. à la; b. au; c. à l'; d. aux; e. au; f. à la; g. à la; h. au; i. à l'; j. au.

FICHE DE TRAVAIL 13**Présent de l'indicatif: venir, sortir, finir**

1.

a. viens; b. vient; c. viens; d. sort; e. sors; f. sors; g. sortent; h. finis; i. finit; j. finis.

2.

a. Partir – partes; b. Finir – fini; c. Sortir – sorti; d. Venir – viennes; e. Dormir – dorme.

3.

a. vient; b. venons; c. viennent; d. venez; e. viens; f. viens.

4.

a. viens; b. sort; c. finis; d. sortons; e. vient.

FICHE DE TRAVAIL 14**Futur proche**

1.

a – 3; b – 4; c – 1; d – 6; e – 5; f – 2.

2.

1. vais voyager; 2. vais chanter; 3. vais donner; 4. vont acheter; 5. vais être.

3.

a. vont avoir; b. vais étudier; c. vas faire; d. va regarder.

FICHE DE TRAVAIL 15**Mots interrogatifs**

1.

1. Comment; 2. Quel; 3. Combien; 4. Où; 5. Qui; 6. Quand.

2.

Qui? un chanteur / une amie / les élèves

Où? au gymnase / à la piscine / à l'école

Quand? samedi / en octobre / lundi

Comment? intelligente / sympathique / contente / petit

Combien? deux / trente / cinq

FICHE DE TRAVAIL 16

Impératif

1.

a – 2; b – 1; c – 5; d – 4; e – 3

2.

a. Mets; b. Évite; c. Bois; d. Mets; e. Protège; f. te baigne

3.

a. Coupe; b. Mets; c. Fais; d. Ajoute; e. Mange.

FICHE DE TRAVAIL 17

Articles partitifs

1.

a. du; b. de l'; c. du; d. des; e. de la; f. des; g. de la; h. du; i. des.

2.

a. du; b. de l'; c. des; d. des; e. de la; f. des; g. du; h. du; i. de la; j. des; k. du.

3.

1. du; 2. des; 3. de la; 4. du; 5. du; 6. de la; 7. du; 8. des; 9. de l'.

FICHE DE TRAVAIL 18

Passé composé – auxiliaire avoir

1.

a. ai; b. as; c. a; d. avons; e. avez; f. ont.

2.

a. a pris; b. a fait; c. a parlé; d. a écouté; e. a regardé; f. a mangé.

3.

a. joué; b. mangé; c. pris; d. lu; e. fait; f. répondu.

4.

Hier il a terminé le travail de géo. Il a aidé maman. Il a téléphoné à Fabrice. Il a regardé le match France-Allemagne. Il a joué au football. Il a fait du vélo.

FICHE DE TRAVAIL 19

Passé composé – auxiliaires avoir et être

1.

Je suis allé; tu es allé; il est allé; nous sommes allés; vous êtes allés; ils sont allés.

2.

Auxiliaire avoir:

parler; chanter; regarder; jouer; préparer; aimer.

Auxiliaire être:

aller; venir; entrer; sortir; arriver; partir.

3.

a. est entré; b. est sortie; c. a fait; d. a rangé; e. est parti; f. a écrit.

4.

1. J'ai; 2. J'ai; 3. Je suis; 4. Je suis; 5. Je suis; 6. J'ai.

FICHE DE TRAVAIL 20

Discours indirect

1.

a. Il demande si Nadine est contente;
b. Il dit que le concert est à 11 heures;
c. Il dit qu'il est tard; Il demande si Danielle va sortir.

2.

a. Obélix dit qu'il est fort;
b. Il dit qu'il n'aime pas les Romains;
c. Il demande où sont les Romains;
d. Il dit que les Romains sont fous.

3.

a. Hugo dit qu'il a douze ans.
b. Mélanie dit qu'elle aime sortir avec ses amis.

FICHE DE TRAVAIL 21

Adjectifs démonstratifs

1.

a. ces; b. cette; c. cette; d. cette e. ces f. ces; g. cet

2.

a. cette; b. ces; c. cette; d. ces; e. cette; f. ce; g. cette; h. cette; i. ces; j. ce

3.

a. cette; b. cet; c. Cet; d. cette; e. Ces. f. cette; g. cette; h. ce.

FICHE DE TRAVAIL 22

Prépositions

1.

a. F; b. V; c. V; d. V; e. F; f. V; g. F;

2.

a. à gauche; b. devant; c. à droite; d. sur; e. sous; f. derrière.

E

TRANSCRIÇÃO DOS TEXTOS ORAIS DO MANUAL

UNITÉ 0

Ex. 1 – Piste 11 (p. 14)

1. Professeur – Bonjour, tout le monde.
Silence... Silence, s'il vous plaît. Silence!
2. Professeur – Ouvrez le livre. Ouvrez le livre à la page 7.
3. Professeur – Bien. Lisez le texte. Vous pouvez utiliser le dictionnaire.
4. Professeur – Antoine, viens au tableau.
Antoine – Euh... Moi, Madame?
Professeur – Oui, viens au tableau.
5. Professeur – Écrivez. Écrivez la phrase.
6. Professeur – Maintenant, écoutez. Répétez l'alphabet. A – A; B – B; C – C; D – D...
7. Professeur – Marie, éteins ton portable, s'il te plaît. ÉTEINS TON PORTABLE, MARIE!

UNITÉ 1

ZOOM SUR LA LANGUE (p. 22-25)

A (p. 22)

Ex. 2 – Piste 19

- Bonjour à tous. Ouvrez vos cahiers. Silence!... On commence... Silence!... Silence! Alors, qui n'a pas fait ses devoirs? Levez les bras. Eh bien, voilà ... Clara, n° 9; Gabriel, n° 16; Thomas, n° 20; Jules, n° 17; Émilie, n° 12; Lilou, n° 18; Catherine, n° 6; François, n° 13; Alex, n° 3; Serge, n° 19.
- Et alors, ce n'est pas bien comme ça... les devoirs sont très importants.

UNITÉ 2

ON VA PARLER (pág. 28-31)

A (pág. 28)

Ex. 1 – Piste 21

La taille

1. Il est de taille moyenne.
2. Il est grand.
3. Elle est petite.
4. Elle est mince.
5. Il est gros.

B. (pág. 30)

Ex. 1 – Piste 22

1. Captain America est un super héros très célèbre. Il est bon, juste et courageux.

2. Jack Sparrow est un pirate de la Mer des Caraïbes. Il est sympathique, amusant et aventurier.
3. Magneto est égoïste, agressif et méchant. Il est le contraire du capitaine Amérique et de Jack Sparrow.

ON VA ÉCOUTER (pág. 36)

Ex. 1 – Piste 24

Voici mes amies.

Nathalie est grande et mince. Elle a les cheveux marron, longs et bouclés. Elle est sportive et décontractée. Elle adore la musique.

Pauline est de taille moyenne. Elle est mince. Elle a les cheveux blonds et lisses. Elle aime les chewing-gums.

Laure est de taille moyenne. Elle a les cheveux courts et lisses. Elle a les yeux marron.

Véronique est grande et mince. Elle a les cheveux blonds et bouclés. Elle a les yeux bleus. Elle a des taches de rousseur.

UNITÉ 3

ON VA PARLER

B (p. 42)

Ex. 1 – Piste 26

Mélanie – Alex, j'ai un nouvel agenda.
Tu m'aides à écrire les dates d'anniversaire de notre famille?

Alex – Oui, d'accord, Mélanie.

Mélanie – L'anniversaire de maman est le 30 janvier... 30 janvier. Au mois de mars, c'est l'anniversaire de papi. Tu sais la date d'anniversaire de papi?

Alex – Oui, l'anniversaire de papi est le 27 mars. Et en juin, le 11 juin, c'est l'anniversaire de tonton David.

Mélanie – Au mois de juillet, le 22 juillet, c'est l'anniversaire de papa. Et quelle est la date d'anniversaire de tata Inès?

Alex – L'anniversaire de tata Inès est le 3 septembre... et l'anniversaire de mamie est le 16 novembre.

Mélanie – Merci, Alex.

Alex – N'oublie pas mon anniversaire.

Mélanie – Je sais très bien la date de ton anniversaire, Alex! C'est le 5 mai.

Alex – Le cinq mai? Mais non... c'est le treize mai...

Mélanie – Oui, c'est bien ça, c'est le treize mai.

ZOOM SUR LA LANGUE

A (p. 46)

Ex. 2 – Piste 30

a. 08. 23. 05. 33. 58

b. 06. 08. 27. 55. 82

c. 01. 42. 08. 89. 80

Ex. 3 – Piste 31

13 – 39 – 83 – 28 – 45 – 22 – 29 – 63 – 75 – 27 –
80 – 92 – 37 – 20 – 28 – 32

ON VA ÉCOUTER (pág. 48)

Ex. 1 – Piste 33

Salut! Je m'appelle Caroline. J'habite avec ma mère et son mari Marc. Marc est mon beau-père. Il a un fils qui s'appelle Alex. Alex a huit ans. Il habite avec nous, mais il passe le week-end avec sa mère. Nous nous entendons très bien.

Alex a les cheveux marron comme son père et moi j'ai les cheveux blonds comme ma mère.

UNITÉ 4

ON VA PARLER

A (p. 53)

Ex. 3 – Piste 36

Salut! Je m'appelle Nathalie. Dans mon sac à dos, j'ai une trousse, un stylo, un crayon et une règle. J'ai aussi un livre, deux cahiers et des feutres. Quel est mon sac?

Ex. 4 – Piste 37

Nathalie – Marc, Marc... tu as une gomme?

Marc – Oui, oui, j'ai une gomme. La voici.

Nathalie – Marc... Marc...

Marc – Oui?

Nathalie – Je n'ai pas de stylo. Tu as un stylo?

Marc – Oui, Nathalie, J'ai trois stylos. Tiens.

Nathalie – Merci, Marc.

Nathalie – Écoute, Marc.

Marc – C'est quoi?

Nathalie – Tu as une règle?

Marc – J'ai une règle dans ma trousse. Tu n'as pas ta trousse?

Nathalie – Euh...Marc... tu as un crayon et un taille-crayon?

Marc – Mais alors... Oui, j'ai un crayon et un taille-crayon dans ma trousse. Prends ma trousse.

Nathalie – Merci, Marc... euh... je n'ai pas de calculatrice. Tu as ta calculatrice?

Marc – Non, je n'ai pas ma calculatrice!

Le professeur – Marc, silence! Ne copie pas.

Marc – Ouf! C'est pas juste! Pardon, Monsieur Rocher.

B (p. 54)

Ex. 1 – Piste 38

Rapaz 1 – Thomas, il est sept heures.

Thomas – Quoi? Aujourd'hui, c'est dimanche.

Rapaz 1 – Dimanche? Non, ce n'est pas dimanche. C'est lundi!

Thomas – Ah, lundi! Je déteste les lundis! J'ai tellement de matières. Le matin, j'ai 2 heures de français et après, j'ai anglais. Ensuite, j'ai mathématiques avec Mme Larondelle. Ouf! Elle est très sévère! Mais ce n'est pas tout. L'après-midi, c'est dur. J'ai un cours de sciences et vie de la terre... après, physique et chimie et, pour terminer, histoire et géographie. Bof! Je suis déjà fatigué...

Rapaz 1 – Lève-toi! Il est sept heures dix. On va être en retard!

UNITÉ 5

ON VA PARLER

B (p. 66)

Ex. 1 – Piste 43

a.

1. – Laure, il est 7h00. Réveille-toi.

– Oui, maman.

2. – Laure, réveille-toi!

– Oh, non, il est 7h15! Je suis en retard.

3. – «Bonjour, ici Robert Ferré sur Canal Jeune. Il est 7h25. Dans cinq minutes, écoutez les nouvelles du jour...»

4. – Alors, Laure?!

– Je m'habille, maman.

– Il est 7h45.

5. – Qu'est-ce que tu prends? Du lait avec des céréales?

– Quelle heure est-il?

– Il est 7h55.

– Oh, 7h55. Je prends un yaourt.

6. – À tout à l'heure, maman! Oh, mon Dieu! Il est déjà 8 heures je vais rater l'autobus!

b. Piste 44

- Entrez.
- Pardon, Monsieur. Je suis en retard. J'ai raté l'autobus.
- Oui, Laure, tu arrives toujours en retard! Il est 8h45. Eh bien, assieds-toi.

ON VA ÉCOUTER (p. 72)

Ex. 1 – Piste 47

Salut! Je m'appelle Nadine. J'ai treize ans. Tous les matins, je me lève à 7h15. Puis, je prends un petit-déjeuner nutritif pour bien me préparer pour ma journée d'école.

Quand j'arrive à l'école, je vais en classe. Les cours durent 45'. À 10h, c'est la récréation. Je vais jouer au ballon avec mes copains. Après la récréation, je retourne en classe pour travailler encore. Parfois, j'ai des cours d'anglais ou de musique pendant l'après-midi. Le lundi et le jeudi, j'ai des cours de danse dans une académie. Avant le dîner, je fais mes devoirs et je mets la table. Après le dîner, je regarde la télé et je me couche à 10h00. La vie d'une élève est dure, non?

UNITÉ 6

ON VA PARLER

B (p. 78)

Ex. 1 – Piste 49

Louna, Yakini, Jasmine et Mathys nous parlent de leurs loisirs préférés.

Louna – Salut! Je m'appelle Louna. J'ai 14 ans. Mon loisir préféré est le tennis. Je joue au tennis deux fois par semaine. Le week-end, je fais du vélo.

Yakini – Salut! Je m'appelle Yakini et j'ai 15 ans. Pendant mes temps libres, j'écoute de la musique. J'adore la musique rock et le hip-hop. Mais je suis un fan des jeux vidéo.

Jasmine – Salut! Je m'appelle Jasmine. Moi, j'adore aller au cinéma. J'adore les films de science-fiction. J'aime lire aussi.

Mathys – Salut! Je m'appelle Mathys. Pendant mes temps libres, je regarde la télé. J'adore les séries. J'aime aussi faire des photos.

UNITÉ 7

ON VA PARLER (p. 88-91)

B (p. 90)

Ex.1 – Piste 53

Bonjour. Maintenant notre programme «Jeunes en forme». Tu es en forme? Non? Tu n'es pas en forme? Alors, écoute cinq conseils pour améliorer ta forme physique. Écoute bien et prends des notes.

1. Ne te couche pas tard. Couche-toi tôt.
2. Ne mange pas de fast-food. Mange des fruits.
3. Ne joue pas tout le temps à des jeux vidéo. Sors et fais du sport.
4. Ne prends pas l'ascenseur. Prends les escaliers.
5. N'oublie pas de prendre ton petit-déjeuner. Mange avant d'aller au collège.

Aujourd'hui, c'est tout. On continue avec ta musique préférée.

ON VA ÉCOUTER (p. 96)

Ex. 1 – Piste 56

– Bonjour, chers téléspectateurs. Comme vous le savez, aujourd'hui, nous avons une vie très agitée. Pour avoir de l'énergie, il est important de manger équilibré. Il faut éviter les frites, les aliments sucrés et le fast-food. Les fruits et les légumes sont très importants. Notre journaliste est en direct dans un supermarché.

– Bonjour, Manon... Manon?

– ...Bonjour, Pierre. Bonjour, chers téléspectateurs. Nous sommes en direct du supermarché. Je vais demander à quelques clients ce qu'ils achètent.

– Bonjour... comment tu t'appelles?

– Je m'appelle Anne.

– Anne, qu'est-ce que tu as acheté?

– Eh bien, j'ai acheté des biscuits, des galettes et du chocolat.

– Alors tu es très gourmande.

– Oh, non, c'est pour ma fête d'anniversaire! Habituellement je ne mange pas de sucreries. Je mange équilibré: des céréales, des fruits et légumes... tout ça...

– Merci, Anne.

– Pardon, qu'est-ce que tu as acheté?

- Moi, j'ai acheté du jus, des galettes, des biscuits, des pizzas et des chips. C'est le week-end et mes parents ne sont pas à la maison. Je ne sais pas cuisiner.
- Merci! Et toi, je vois que tu aimes les fruits et légumes.
- Oui, je mange peu de viande et beaucoup de fruits et légumes. Vous savez, une pomme donne plus d'énergie qu'un café!
- C'est vrai? Il est important de savoir tout ça. Merci et au revoir.

UNITÉ 8

ON VA ÉCOUTER (p. 108)

Ex. 1 – Piste 58

- H – Salut, Cécile!
- C – Salut, Hugo!
- H – Et alors, ton weekend?
- C – Super!
- H – Qu'est-ce que tu as fait?
- C – Samedi, je suis allée chez Miriam, une copine. Nous avons joué aux cartes.
- H – Et dimanche? Tu es restée à la maison?
- C – Non, dimanche, je suis allée à la fête d'anniversaire de Samuel.
- H – Et les devoirs?
- C – Euh... les devoirs... quels devoirs? Je n'ai pas fait mes devoirs... J'ai oublié.
- H – Oh, Cécile, tu ne fais jamais tes devoirs!
- C – S'il te plaît, prête-moi ton cahier.

UNITÉ 9

ON VA PARLER

A (p. 112)

Ex. 1 – Piste 59

1.

Mesdames, Messieurs, faites attention!
On va passer maintenant devant le monument le plus important de la ville.

- Oh, là, là!
- ¡Qué bonita!
- Oh! C'est magnifique!
- Ma è bellissima!
- Wow! Wonderful!

2.

- Salut, Catherine, tu vas à la plage aujourd'hui?
- Oh, non, il y a trop de vent.
- Alors, je vais faire du surf.
- Oh, je vais avec toi!
- Super!

3.

- Tu es prêt, Daniel?
- Une minute, Nana. Je vais mettre mes bottes de neige.
Oh, où sont mes skis? Je ne sais pas où sont mes skis.
- Les voilà. Tes skis sont derrière la porte. Tu es toujours très distrait.
- Oh, merci, Nana, tu es l'amie idéale.

4.

- Salut, Michelle, on va faire une randonnée à pied?
- Oh, non, je vais faire une randonnée à cheval.
- Bon, alors, je vais avec toi.
- Super!

B (p. 114)

Ex. 1 – Piste 61

1. Va tout droit et tourne à gauche.
2. Va tout droit et prends la deuxième rue à gauche. Puis, tourne à droite.
3. Prends la première rue à droite et après tourne à gauche.
4. Va tout droit. Prends la deuxième rue à droite et puis tourne à gauche.

ON VA ÉCOUTER (p. 120)

Ex. 1 – Piste 63

- Super Tours Voyages. Bonjour.
- Bonjour. Je vais partir en vacances pour 10 jours. Je veux faire des sports nautiques. J'adore le windsurf. Qu'est-ce que vous me conseillez?
- Nous avons ici un programme en Algarve, au Portugal pour le prix de 750 euros par personne.
- C'est bien. Je pars le 5 août.

2.

- Super Tours Voyages. Bonjour.
- Bonjour. Je vais partir en vacances. Avez-vous des promotions?

- Oui, Monsieur. Pour combien de jours?
- Un week-end.
- Nous avons une promotion spéciale à Benidorm.
- Oh non! C'est trop agité! Je veux un endroit calme, sans bruit, sans téléphone et sans télévision!
- Je comprends, Monsieur. J'ai le week-end idéal pour vous. Un petit chalet à la campagne. Complètement isolé du monde.
- Parfait! Quel est le prix?
- 325 euros par personne.
- Oh là là!... 325 Euros, c'est un peu cher, mais ça va...

3.

- Super Tours Voyages. Bonjour.
- Bonjour. J'ai une semaine de vacances. Quels programmes avez-vous pour une semaine?
- Nous avons beaucoup de programmes, Madame. Vous préférez la plage ou la montagne?
- Non, non... Je voudrais visiter une ville en Europe.
- Eh bien, nous avons un programme d'une semaine à Londres.
- Londres? Je suis déjà allée à Londres.
- Et la Grèce? Vous la connaissez, la Grèce?
- Non, c'est une bonne idée. J'aime beaucoup visiter des monuments. Quel est le prix?
- 800 euros. C'est bon?

Ex. 2 – Piste 64

Promotion d'été. 8 jours, sept nuits. 1200 euros.
Hôtel 5 étoiles. Tout compris.

Le prix comprend aussi:

- visite au musée d'Art Moderne;
- trois jours à la plage dans des cabanes individuelles, très confortables au bord de la mer;
- repas dans des restaurants typiques;
- voyage en avion;
- 3 jours en croisière dans un bateau de 1^{ère} classe.



areal
EDITORES