

- Planificação anual
- 58 Planos de aula
- 28 Fichas de trabalho
- Teste diagnóstico
- 8 Fichas de avaliação

Estes materiais encontram-se disponíveis, em formato editável, em

20 AULA DIGITAL

GEOGRAFIA
7.º ano

Guia do Professor

LUGARES

Ana Cristina Marques
Cristina Pinho
João Coelho

Índice

Apresentação do projeto “Lugares”	3
1. Planificações	7
• Planificação anual	8
• Planos de aula	12
2. Fichas de trabalho	71
3. Outras fichas	103
• Ficha diagnóstico	104
• Fichas de avaliação	106
4. Guiões auxiliares	123
5. Soluções	133

A Reinvenção da Geografia...

O projeto **Lugares** foi criado com o intuito de dotar o professor de Geografia de um conjunto de ferramentas que lhe permitirão, em cada minuto da aula, potencializar as competências profissionais adquiridas ao longo da sua carreira.

É um projeto sem peças "sobressalentes"! É o mesmo que dizer que todos os seus componentes são insubstituíveis e têm um propósito:



"DAR LUGAR À GEOGRAFIA"...

A aposta é clara. Por um lado, revaloriza-se a essência da disciplina – a **localização** – e, por outro lado, investe-se na vertente prática e experimental da ciência geográfica. Com o **Lugares**, o aluno apercebe-se que "faz geografia todos os dias".

Constituem elementos do projeto:

- **Manual (versão do Professor)** – Além do desenvolvimento de conteúdos, integra **soluções** das diferentes atividades propostas, curiosidades e sugestões e possibilita a consulta de dois **desdobráveis** com os países, capitais, bandeiras e elementos naturais marcantes do mundo.
- **Caderno de Atividades** – Contempla um vasto conjunto de fichas de trabalho, fichas de avaliação e respetivas soluções que permitem exercitar as aprendizagens e o **treino** para **testes** e/ou exames de final de ciclo.
- **Grandes Lugares** – Contempla **imagens de grande amplitude** de lugares fascinantes do nosso planeta. Integra ainda **curiosidades geográficas** e questões relativas a esses lugares.
- **Guia do Professor** – Inclui os seguintes materiais exclusivos para o professor: um modelo de planificação anual, 58 **planos de aula**, 28 **fichas de trabalho**, uma **ficha diagnóstico**, 8 **fichas de avaliação**, um **guião de trabalho** a implementar na sala de aula e uma **proposta** de visita de estudo.
- **20 AULA DIGITAL** – Acervo digital amplo onde se destacam **jogos e animações interativas**, **testes** com diferentes tipologias de questões, **vídeos** e também **apresentações em Powerpoint**. Inclui ainda todos os componentes do projeto em **formato digital** para dar ao professor total liberdade na sua utilização.

O **20 AULA DIGITAL** possibilita a fácil exploração do projeto *Lugares*, através das novas tecnologias em sala de aula. Trata-se de uma ferramenta inovadora que permite:

- **a projeção e exploração das páginas do manual em sala de aula;**
- o acesso um **vasto conjunto de conteúdos multimédia integrados com o manual:**
 - **animações** – abordam as principais temáticas do manual de forma dinâmica e possibilitam uma exploração interativa, que propicia a apreensão da matéria, incluindo várias atividades de aplicação da mesma.
 - **vídeos** – complementam a informação do manual e demais recursos do projeto de uma forma motivadora e enriquecedora.
 - **apresentações em PowerPoint** – constituem mais uma ferramenta para o professor ao possibilitar uma exploração personalizada da informação presente em todos os temas do manual e sintetizar os principais conteúdos letivos, de forma apelativa.
 - **testes interativos** – extenso banco de testes interativos que abrangem os vários conteúdos. São testes personalizáveis, organizados pelos diferentes temas do manual.
 - **jogos** – permitem a revisão da matéria de todo o manual de uma forma apelativa e interativa, conjugando as componentes lúdica e didática.
 - **planificação de aulas:** são fornecidas, em formato editável, todas as planificações (globais e aula a aula) permitindo a sua adaptação ao contexto de cada turma.
 - **links Internet** – endereços para páginas na Internet de apoio às matérias, para a obtenção de informação complementar.
- **a disponibilização dos Planos de Aula, em formato Word**, para que o professor os possa adaptar de acordo com as características de cada turma:
 - utilizando as sequências de recursos digitais propostas em cada plano, com recurso a um projetor ou a um quadro interativo;
 - personalizando os Planos de Aula com outros recursos;
- **a avaliação dos alunos:**
 - utilização de testes predefinidos ou criação de novos a partir de uma base de cerca de 250 questões;
 - impressão de testes para distribuição;
 - envio, *online*, de testes para os alunos, com a correção automática;
 - relatórios de avaliação detalhados que permitem um acompanhamento do progresso dos alunos.
- **troca de mensagens e a partilha de recursos com os alunos.**

A estrutura do Manual

Organiza-se em dois temas programáticos:

Tema A - A Terra: Estudos e Representações

Tema B - O Meio Natural

Separador da unidade

Apresentação de um lugar com uma imagem de grande amplitude que serve de ponto de partida da unidade.

Atividades

Após o texto explicativo, surgem as atividades que possibilitam a construção e aplicação dos saberes.

Bloco de Notas

Aparece para destacar a informação mais importante.

Pesquisas & Técnicas

Constituem instruções simples para praticar técnicas que permitirão aplicar os conhecimentos.

Sabe Mais e Enigma

Possibilita ao aluno ampliar os seus conhecimentos. No **Enigma** o aluno encontra curiosidades e problemas para resolver.

Um lugar, um país...

... um continente

Outros lugares

O caso português

Contempla aspetos geográficos sobre o lugar, o país e o continente com maior destaque ao longo da unidade. Estabelece ainda a ligação com outros lugares do mundo e Portugal.

Estudo de Caso

Aplicação dos conteúdos a casos concretos.

Em síntese...

Construo o meu glossário...

O que aprendi serve para...

Permite a síntese e a articulação dos conteúdos através de um esquema e da construção de um glossário. Demonstra ainda a utilidade prática da Geografia.

Agora já sei

Possibilita ao aluno verificar as suas aprendizagens e realizar uma autoavaliação.

1

PLANIFICAÇÕES

- **Planificação anual**
- **Planos de aula**

Este material encontra-se disponível,
em formato editável, em  **AULA DIGITAL**.

Unidade 1 – REPRESENTAÇÕES DA TERRA

Conteúdos	Situações de aprendizagem	Metas de aprendizagem	Recursos
A Geografia: objeto e método As paisagens: elementos e classificação As representações da superfície da Terra	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Observação de fotografias a partir do <i>Grandes Lugares e/ou do Google Earth</i> (poder-se-á utilizar a opção <i>360 Cities</i>) e identificação dos principais elementos das paisagens e sua classificação. Criação digital de uma paisagem utilizando o <i>Paint.Net</i> e respetiva análise. 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos. Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Observação de diferentes representações da superfície terrestre. Jogo "Caça ao elemento em falta" – apresentação de mapas com elementos em falta que os alunos deverão identificar. Sugerir a construção do título e da orientação, se forem esses os elementos em falta. 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.	• Localizar a paisagem no respetivo território em diferentes escalas geográficas • Elaborar esboços da paisagem e descrevê-los, mobilizando a terminologia geográfica • Formalizar e debater questões sobre o impacto da ação humana no território • Localizar lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre	• Manual • Caderno de Atividades • Guia do Professor • 20 AULA DIGITAL • Grandes Lugares • Computador/Projeto/Internet • <i>Google Earth</i> • Globos e mapas • Outras representações da superfície terrestre
A escala dos mapas e o cálculo de distâncias reais	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Comparação de mapas a escalas diferentes. Cálculo de distâncias reais a partir de mapas. 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.	• Interpretar mapas • Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e pormenor da área representada • Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa	
A Europa: elementos naturais, países e capitais	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Trabalho de grupo: "Conhecer o Mundo" – a partir do mapa político da Europa e da imagem de satélite do continente presente no desdobrável, cada grupo deverá elaborar um conjunto de 20 questões sobre os países e elementos naturais do continente. Todas as questões serão reunidas pelo professor e devidamente escrutinadas, de modo a integrarem um banco de questões sobre todos os continentes para a dinamização de um jogo interturmas no final do ano. 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.		
A União Europeia	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Consulta do portal: http://europa.eu/, de modo a conhecer os símbolos da UE (descodificar o seu significado, ouvir o hino, etc.). 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.		
O território português	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Elaboração de uma mapa mental do território nacional. 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.		

Unidade 2 – LOCALIZAÇÃO RELATIVA

Conteúdos	Situações de aprendizagem	Metas de aprendizagem	Recursos
A localização relativa de lugares	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Dinamização de um concurso para eleger a rosa dos ventos mais original, construída com materiais reciclados. Sobreposição de uma rosa dos ventos recortada num mapa mural para localizar a Europa no mundo e os restantes continentes entre si. 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.	- Utilizar a rosa dos ventos na localização relativa de um lugar - Interpretar mapas - Utilizar pontos de referência no espaço e instrumentos variados na localização relativa de um lugar - Localizar lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre	- Manual - Caderno de Atividades - Guia do Professor 20 AULA DIGITAL - Mapa mural - Rosa dos ventos recortada - Computador/Projeto/Internet
Processos de orientação	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Determinação dos principais rumos da rosa dos ventos, a partir do movimento diurno aparente do Sol observado na sala de aula/espço exterior da escola. Utilização do programa <i>Stellarium</i> (pode ser descarregado da Internet gratuitamente), de modo a visualizar as constelações da Ursa Maior e Menor e a Estrela Polar. Realização de uma prova de orientação, no recinto da escola ou no exterior, com utilização da bússola. 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.		
África: elementos naturais, países e capitais	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Trabalho de grupo: "Conhecer o Mundo" (África). 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.		

Unidade 3 – LOCALIZAÇÃO ABSOLUTA

Conteúdos	Situações de aprendizagem	Metas de aprendizagem	Recursos
A localização absoluta de lugares	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Utilização do <i>Google Earth</i> (selecionar em "ver", opção grelha) para explicar o conceito de rede cartográfica. Localização de lugares no <i>Google Earth</i> , em globos, planisférios e mapas, utilizando a rede cartográfica. Dinamização da atividade descrita nas págs. 94 e 95: <i>Geocaching</i> – A caça ao tesouro dos tempos modernos, em articulação com a disciplina de Educação Física. 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.	- Usar o sistema de coordenadas geográficas na localização de um lugar - Interpretar mapas - Localizar lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre	- Manual - Caderno de Atividades - Guia do Professor 20 AULA DIGITAL - Computador/Projeto/Internet <i>Google Earth</i> - Aparelhos de GPS
América: elementos naturais, países e capitais	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Trabalho de grupo: "Conhecer o Mundo" (América). 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.		

O MEIO NATURAL

Unidade 4 – O CLIMA

Conteúdos	Situações de aprendizagem	Metas de aprendizagem	Recursos
Estado de tempo e clima e elementos e fatores climáticos	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Descrição do estado de tempo na área envolvente à escola e em várias localidades do país através do sítio do INMG (http://www.meteo.pt). Trabalho de pares: recolha de dados relativos a vários elementos do clima na estação meteorológica da escola ou, em alternativa, no sítio http://www.meteo.pt , para a cidade mais próxima da escola. 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.	- Interpretar mapas temáticos relativos a fenómenos geográficos - Recolher dados referentes a elementos do clima de estações meteorológicas ou em sítios da Internet - Comparar a distribuição de fenómenos naturais, formulando questões relevantes sobre semelhanças e diferenças encontradas no sentido da sua explicação	- Manual - Caderno de Atividades - Guia do Professor 20 AULA DIGITAL - Computador/Projektor/Internet - Documentos gráficos e cartográficos referentes à variação da temperatura e da precipitação - Guia do trabalho de pares
A influência dos fatores climáticos na distribuição da temperatura e da precipitação	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Construção e análise de um termograma. Exploração de documentos gráficos e cartográficos referentes à distribuição da temperatura e da precipitação. 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.	- Construir gráficos e interpretar os resultados - Descrever a distribuição dos diferentes climas à escala mundial, explicitando fatores que condicionam a sua repartição à superfície terrestre e formular conclusões - Descrever, comparar e explicar características físicas dos lugares e regiões, mobilizando terminologia geográfica - Localizar lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre	
Os climas e as formações vegetais: distribuição e principais características	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Elaboração de um mapa temático referente à distribuição dos principais tipos de climas. Construção e análise de gráficos termopluriométricos utilizando o Excel. Trabalho de pares: os climas temperados na Europa. 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.		
O clima em Portugal	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor.		
A Antártida	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Trabalho de grupo: "Conhecer o Mundo" (Antártida). 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.		
A Oceânia: elementos naturais, países e capitais	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Trabalho de grupo: "Conhecer o Mundo" (Oceânia). 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.		

Unidade 5 – O RELEVO

Conteúdos	Situações de aprendizagem	Metas de aprendizagem	Recursos
As principais formas de relevo	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Utilização do <i>Google Earth</i> para “sobrevoar” as maiores cordilheiras do mundo. 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.	• Descrever as características do relevo a nível mundial e a sua distribuição • Interpretar mapas • Identificar os elementos de uma rede hidrográfica e compreender o conceito de bacia hidrográfica • Explicar como se transforma a superfície terrestre	• Manual • Caderno de Atividades • Guia do Professor • 20 AULA DIGITAL • Computador/Projeto/Internet • <i>Google Earth</i> • Notícias • Guião da visita de estudo à Fonte da Telha
O relevo em Portugal	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Construção e análise de um perfil topográfico. 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.		
Redes e bacias hidrográficas e ação erosiva dos rios	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Elaboração do “BI” de três rios portugueses. 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.		
A intervenção humana nas bacias hidrográficas	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Dinamização do debate e respetivo referendo sobre a construção da barragem do rio Tua : “No final da linha, uma barragem...” 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.	• Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão das bacias hidrográficas	
As formas do litoral e os tipos de costa	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Utilização do <i>Google Earth</i> para visualizar algumas formas do litoral português e os tipos de costa. 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.	• Descrever o processo de evolução do litoral • Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão do litoral e propor possíveis soluções	
A intervenção humana no litoral: problemas e soluções	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Recolha e análise de notícias sobre problemas que afetam o litoral. Visita de estudo à Fonte da Telha. 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.	• Localizar lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre	
A Ásia: elementos naturais, países e capitais	Realização das atividades propostas no Manual, Caderno de Atividades e Guia do Professor. 20 AULA DIGITAL : Exploração das apresentações Powerpoint, das animações interativas e vídeos. Trabalho de grupo: “Conhecer o Mundo” (Ásia). 20 AULA DIGITAL : Resolução de jogos e testes interativos.		

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Representações da Terra.**Conteúdo:** A Geografia: objeto e método.**Metas de aprendizagem:** Localizar lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre/Formalizar e debater questões sobre o impacto da ação humana no território.**Conceitos:** Análise, descrição, geografia, interpretação, observação direta, observação indireta.**Sumário:** A Geografia: objeto e método de estudo.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Leitura dos textos da p. 14 “O que faz a Geografia?” e “Santorini, a meia lua” e exploração da imagem correspondente.
- Confronto de ideias sobre as questões colocadas na p. 14.
- Exploração da Fig. 1 e dos Quadros I e II das pp. 16 e 17.
- Resolução das atividades da p. 17 do manual.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Acesso ao Link: *Orlando Ribeiro*.

RECURSOS

- Manual

-  AULA DIGITAL

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Representações da Terra.**Conteúdo:** Elementos das paisagens/Paisagens naturais e humanizadas.**Metas de aprendizagem:** Localizar a paisagem no respetivo território em diferentes escalas geográficas/Formalizar e debater questões sobre o impacto da ação humana no território.**Conceitos:** Elementos naturais, elementos humanos, paisagem, paisagem humanizada, paisagem natural.**Sumário:** As paisagens: elementos e classificação.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- *Brainstorm*: exploração do conceito de paisagem.
- Projeção da imagem do Doc. 1 da p. 18, sem legendas internas, de modo a identificar os elementos naturais e humanos.
- Resolução das atividades da p. 18.
- Exploração das Figs. 1 e 2 da p. 19.
- Resolução das atividades da p. 19.
- Classificação de paisagens do *Grandes Lugares*.
- Localização de todas as paisagens observadas num planisfério.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução da Ficha 1 do Caderno de Atividades.
- Utilização do *Google Earth* para observar imagens de paisagens de diferentes regiões do país e/ou do globo – poder-se-á utilizar a opção *360 Cities* – e proceder à sua classificação.
- Exploração da apresentação Powerpoint ou da animação: *As Paisagens*.

RECURSOS

-  AULA DIGITAL
- Manual
- Grandes Lugares
- Planisfério
- Caderno de Atividades
- *Google Earth*
-  AULA DIGITAL

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Representações da Terra.**Conteúdo:** Paisagens naturais e humanizadas.**Metas de aprendizagem:** Localizar a paisagem no respetivo território em diferentes escalas geográficas/Elaborar esboços da paisagem e descrevê-los, mobilizando a terminologia geográfica.**Conceitos:** Paisagem humanizada, paisagem natural.**Sumário:** Classificação de paisagens. Construção de um esboço sobre a paisagem.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Resolução das atividades das pp. 20 e 21.
- Análise do esboço construído.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução das atividades da p. 15 do manual.
- Elaboração e análise de um esboço da paisagem que circunda a escola.
- Construção e análise de esboços de paisagens a partir de textos literários (ex.: *A Cidade e as Serras* de Eça de Queirós).
- Jogo: *Paisagens*.
- Realização do teste interativo: *As paisagens*.

RECURSOS

- Manual
- **20** AULA DIGITAL
- Manual
- Material de desenho
- **20** AULA DIGITAL

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Representações da Terra.**Conteúdo:** A superfície terrestre/Globos e mapas.**Metas de aprendizagem:** Interpretar mapas/Localizar lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre.**Conceitos:** Continente, globo, mapa, oceano.**Sumário:** A superfície terrestre: localização de continentes e oceanos. Os globos e os mapas como formas de representar a superfície terrestre: vantagens e inconvenientes.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- *Brainstorm*: “O que é um continente e quantos existem?”.
- Projeção da Fig. 2 das pp. 22 e 23, sem legendas internas, de modo a identificar os continentes e os oceanos.
- Resolução das atividades da p. 23.
- Exploração das Figs. 1 e 2 da p. 24.
- Realização das atividades da p. 24 do manual.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução das Fichas 2 e 3 do Caderno de Atividades.
- Utilização do *Google Earth* para observar e comparar a superfície de continentes e oceanos.
- Exploração da apresentação Powerpoint ou da animação: *Representações da superfície terrestre*.
- Jogo: *Continentes e oceanos*.
- Resolução da Ficha 1 do Guia do Professor.

RECURSOS–  AULA DIGITAL

– Manual

– Caderno de Atividades

– *Google Earth*–  AULA DIGITAL

– Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AValiação

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Representações da Terra.**Conteúdo:** Elementos essenciais dos mapas/A escala dos mapas.**Metas de aprendizagem:** Interpretar mapas.**Conceitos:** Escala, escala gráfica, escala numérica, fonte, legenda, orientação, título.**Sumário:** Os elementos essenciais dos mapas. As escalas gráficas e numéricas.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Projeção da Fig. 1 da p. 25, sem legendas internas, de modo a identificar os elementos essenciais do mapa.
- Resolução das atividades da p. 25.
- Análise de outros mapas presentes no manual para identificação dos seus elementos essenciais.
- Exploração do texto da p. 28 e resolução das atividades propostas.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Jogo “Caça ao elemento em falta”: apresentação de mapas com elementos em falta que os alunos deverão identificar. Sugerir a construção do título e da orientação, se forem esses os elementos em falta.
- Exploração da apresentação Powerpoint ou da animação: *Elementos do mapa*.
- Realização do teste interativo: *Elementos do mapa*.

RECURSOS

-  AULA DIGITAL
- Manual
- Mapas com elementos em falta
-  AULA DIGITAL

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Representações da Terra.**Conteúdo:** Transformar escalas/Grandes e pequenas escalas.**Metas de aprendizagem:** Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e por menor da área representada.**Conceitos:** Grande escala, pequena escala.**Sumário:** Transformação de escalas gráficas em numéricas: realização de exercícios. Mapas de grandes e pequenas escalas.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da apresentação Powerpoint: *Escalas*.
- Resolução das atividades da p. 29.
- Exploração das Figs. 1 e 2 da p. 35.
- Realização das atividades da p. 35.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução da Ficha 4 do Caderno de Atividades.
- *Brainstorm*: que escala do mapa se deve utilizar na visita a uma cidade?
- Exploração da animação: *Escalas*.

RECURSOS

-  AULA DIGITAL
- Manual
- Caderno de Atividades
-  AULA DIGITAL

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Representações da Terra.**Conteúdo:** Cálculo de distâncias reais.**Metas de aprendizagem:** Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.**Conceitos:** Escala.**Sumário:** Cálculo de distâncias reais entre lugares, a partir de um mapa e da sua escala.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da Fig. 1 da p. 30.
- Resolução das atividades das pp. 30 e 31.
- Realização da Ficha 5 do Caderno de Atividades.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Jogo: *Escalas*.
- Realização do teste interativo: *Escalas*.
- Resolução da Ficha 2 do Guia do Professor.

RECURSOS

- Manual
- Caderno de Atividades
-  AULA DIGITAL
- Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Representações da Terra.**Conteúdo:** Tipos de mapas/Outras representações da Terra.**Metas de aprendizagem:** Interpretar mapas e outras representações da Terra.**Conceitos:** Mapas corográficos, mapas demográficos, mapas económicos, mapas físicos, mapas gerais, mapas políticos, mapas rodoviários, mapas topográficos, ortofotomapas, plantas.**Sumário:** Os diferentes tipos de mapas. Outras representações da Terra.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Análise dos mapas das pp. 36 e 37.
- Resolução das atividades da p. 37.
- Realização da Ficha 6 do Caderno de Atividades.
- *Brainstorm*: “Qual o mapa mais adequado ao estudo dos seguintes temas? Relevo da Europa; distribuição da população em Portugal; países da América.”
- Exploração do Quadro I da p. 40 e resolução da atividade proposta.
- Exploração do texto e das figuras da p. 41.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Observação e classificação de diferentes mapas murais.
- Exploração das animações: *Tipos de mapas e Representações da superfície terrestre*.
- Exploração do vídeo: *A Terra vista do espaço*.
- Realização dos testes interativos: *Tipos de mapas e Representações da Terra*.

RECURSOS

- Manual
- Caderno de Atividades
- Diversos mapas murais
-  AULA DIGITAL

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Representações da Terra.**Conteúdo:** A Europa: elementos naturais, países e capitais.**Metas de aprendizagem:** Localizar lugares em diferentes representações da superfície terrestre.**Conceitos:** Limites naturais, micro estado, península.**Sumário:** A Europa: principais elementos naturais, países e capitais.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da apresentação Powerpoint: *Limites naturais da Europa*.
- Exploração da animação: *Países e capitais da Europa*.
- Realização das atividades da rubrica “Um lugar, um país, um continente” das pp. 44 e 45.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Realização das Fichas 7 e 8 do Caderno de Atividades.
- Jogo: *Países e capitais da Europa*.
- Realização dos testes interativos: *Limites naturais da Europa* e *Países e capitais da Europa*.
- Trabalho de grupo: “Conhecer o Mundo” (Europa).
- Resolução das Fichas 3 e 4 do Guia do Professor.

RECURSOS

-  AULA DIGITAL
- Manual
- Caderno de Atividades
- Manual
-  AULA DIGITAL
- Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Representações da Terra.**Conteúdo:** A União Europeia.**Metas de aprendizagem:** Localizar lugares em diferentes representações da superfície terrestre.**Conceitos:** União Europeia.**Sumário:** A União Europeia: países membros, principais instituições e objetivos.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Projeção da Fig. 1 da p. 46, de modo a identificar os países membros da UE.
- Exploração da animação: *União Europeia*.
- Resolução das atividades da p. 46.
- Acesso ao portal: <http://europa.eu/>, de modo a conhecer os símbolos da UE (descodificar o seu significado, ouvir o hino, etc.).

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução da Ficha 9 do Caderno de Atividades.
- Exploração dos vídeos: *As notas e as moedas de Euro* e *A expansão do Euro*.
- Realização do teste interativo: *A União Europeia*.
- Resolução da Ficha 5 do Guia do Professor.

RECURSOS–  AULA DIGITAL

- Manual
- Internet

– Caderno Atividades

–  AULA DIGITAL

– Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Representações da Terra.**Conteúdo:** Portugal: divisão administrativa e para fins estatísticos.**Metas de aprendizagem:** Localizar lugares em diferentes representações da superfície terrestre.**Conceitos:** Distrito, NUT.**Sumário:** Portugal: divisão administrativa e para fins estatísticos.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da animação: *Portugal*.
- Resolução das atividades da p. 51.
- Exploração do “Sabe Mais” da p. 51.
- Realização da Ficha 10 do Caderno de Atividades.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Teste interativo: *Portugal – NUTs*.
- Resolução das Fichas 6 e 7 do Guia do Professor.

RECURSOS

-  AULA DIGITAL
- Manual
- Caderno de Atividades

-  AULA DIGITAL
- Guia do Professor
- Manual

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Localização relativa.**Conteúdo:** A rosa dos ventos.**Metas de aprendizagem:** Utilizar a rosa dos ventos na localização relativa de um lugar.**Conceitos:** Pontos cardeais, pontos colaterais e pontos intermédios, rosa dos ventos.**Sumário:** A localização relativa: construção de uma rosa dos ventos.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração do texto e da imagem da p. 56 “Agulhas, um cabo especial”.
- Confronto de ideias sobre a questão colocada na página.
- Projeção da Fig. 1 da p. 58, sem legendas internas, de modo a identificar os rumos da rosa dos ventos.
- Construção de uma rosa dos ventos no caderno diário.
- Trabalho de casa: resolução da Ficha 11 do Caderno de Atividades.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Construção de uma rosa dos ventos no pátio da escola, em articulação com a disciplina de Educação Tecnológica e/ou Educação Visual.
- Dinamização de um concurso para eleger a rosa dos ventos mais original, construída com materiais reciclados.

RECURSOS

- Manual
- **20** AULA DIGITAL
- Caderno de Atividades

- Material de pintura
- Materiais diversos

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação, realização do TPC.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Localização relativa.**Conteúdo:** A localização relativa de lugares.**Metas de aprendizagem:** Utilizar a rosa dos ventos na localização relativa de um lugar.**Conceitos:** Pontos de referência.**Sumário:** A localização relativa de lugares.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da apresentação Powerpoint: *Localização relativa*.
- Realização das atividades das pp. 58, 59, 60 e 61.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução da Ficha 12 do Caderno de Atividades.
- Utilização de um planisfério político e de uma rosa dos ventos recortada para localizar países/continentes uns em relação aos outros.
- Jogo: *Localização relativa*.
- Exploração da animação: *Localização relativa*.
- Realização do teste interativo: *Localização relativa*.
- Resolução da Ficha 8 do Guia do Professor.

RECURSOS

-  AULA DIGITAL
- Manual
- Caderno de Atividades
- Planisfério político
- Rosa dos ventos recortada
-  AULA DIGITAL
- Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Localização relativa.**Conteúdo:** Orientação pelo Sol.**Metas de aprendizagem:** Utilizar pontos de referência no espaço na localização relativa de um lugar.**Conceitos:** Levante, meridiano, movimento diurno aparente do Sol, nascente, ocaso, ocidente, oriente, poente, setentrião.**Sumário:** A orientação pelo Sol.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração do Doc. 1 da p. 62.
- Utilização do *Google Earth*, opção “Iluminar a paisagem com a luz do Sol” para observar da sucessão dos dias e das noites.
- Resolução das atividades das pp. 62 e 63.
- Realização da atividade “O que aprendi serve para...” da p. 77.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Determinação dos principais rumos da rosa dos ventos, a partir do movimento diurno aparente do Sol observado na sala de aula/espço exterior da escola.
- Acesso a <http://www.fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth/action?opt=-p> para, em tempo real, observar as áreas da Terra iluminadas (dia) e na sombra (noite).
- Resolução da Ficha 9 do Guia do Professor.

RECURSOS

- Manual
- *Google Earth*
- Internet
- Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação. Registo da avaliação da atividade “O que aprendi serve para...”

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Localização relativa.**Conteúdo:** A orientação pelas estrelas, bússola e GPS.**Metas de aprendizagem:** Utilizar pontos de referência no espaço e instrumentos variados na localização relativa de um lugar.**Conceitos:** Declinação magnética, Estrela Polar, GPS, norte geográfico, norte magnético.**Sumário:** Outros processos de orientação: estrelas, bússola e GPS.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração do Doc. 1 da p. 64.
- Resolução das atividades da p. 64.
- Explicação da Fig. 1 da p. 66.
- Leitura dos Docs. 1 e 2 da p. 67 e resolução dos respectivos exercícios.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Utilização do programa *Stellarium* (pode ser descarregado da Internet gratuitamente), de modo a visualizar as constelações da Ursa Maior e Menor e a Estrela Polar.
- Resolução da Ficha 13 do Caderno de Atividades.
- Realização da rubrica “Pesquisas e Técnicas” – Construção de uma bússola (pp. 68 e 69).

RECURSOS

- Manual
- Internet
- Caderno de Atividades
- Manual

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação. Registo da avaliação da atividade proposta no “Pesquisas e Técnicas”.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Localização relativa.**Conteúdo:** África: elementos naturais, países e capitais.**Metas de aprendizagem:** Localizar lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre.**Conceitos:** PALOP.**Sumário:** O continente africano: principais elementos naturais, países e capitais.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da apresentação Powerpoint: *África*.
- Realização das atividades da rubrica “Um lugar, um país, um continente” das pp. 72 e 73.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução da Ficha 14 do Caderno de Atividades.
- Trabalho de grupo: “Conhecer o Mundo” (África).
- Exploração da animação: *África*.
- Realização do teste interativo: *África*.
- Resolução da Ficha 10 do Guia do Professor.

RECURSOS

-  AULA DIGITAL
- Manual
- Caderno de Atividades
- Manual
-  AULA DIGITAL
- Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Localização absoluta.**Conteúdo:** Linhas de referência e rede cartográfica.**Metas de aprendizagem:** Usar o sistema de coordenadas geográficas na localização de um lugar.**Conceitos:** Círculos máximos, círculos menores, equador, meridianos, paralelos, rede cartográfica, semimeridiano de Greenwich.**Sumário:** As principais linhas de referência do globo terrestre. A rede cartográfica.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Leitura do texto da p. 80 “Salto de Angel, a grande queda”.
- Confronto de ideias sobre as questões colocadas na p. 80.
- Exploração da Fig. 1 da p. 82.
- Resolução das atividades da pág. 82.
- Visualização do *Google Earth* (selecionar em “ver”, opção grelha) para explicar o conceito de rede cartográfica.
- Resolução das atividades da p. 83.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Exploração da animação: *Localização absoluta: linhas de referência*.
- Ficha 15 do Caderno de Atividades.

RECURSOS

- Manual
- *Google Earth*

-  AULA DIGITAL
- Caderno de Atividades

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Localização absoluta.**Conteúdo:** A latitude.**Metas de aprendizagem:** Usar o sistema de coordenadas geográficas na localização de um lugar.**Conceitos:** Latitude.**Sumário:** A latitude.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração das Figs. 1 e 2 da p. 84.
- Resolução dos exercícios propostos na p. 84.
- Realização das atividades das rubricas “Sabe Mais” e “Enigma” da p. 85.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Utilização do *Google Earth* para visualizar os países atravessados pelo equador (selecionar na “Galeria do Earth” o *plug-in* – Países atravessados pelo equador).

RECURSOS

- Manual

- *Google Earth*

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Localização absoluta.**Conteúdo:** A longitude.**Metas de aprendizagem:** Usar o sistema de coordenadas geográficas na localização de um lugar.**Conceitos:** Longitude.**Sumário:** A longitude.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração das Figs. 1 e 2 da p. 86.
- Resolução das atividades da p. 86.
- Realização das rubricas “Sabe Mais” e “Enigma” da p. 87.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Utilização do *Google Earth* para visualizar os países atravessados pelo semimeridiano de Greenwich.
- Resolução da Ficha 16 do Caderno de Atividades.
- Exploração da apresentação Powerpoint: *Latitude e longitude*.
- Resolução da Ficha 11 do Guia do Professor.

RECURSOS

- Manual
- *Google Earth*
- Caderno de Atividades
-  AULA DIGITAL
- Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Localização absoluta.**Conteúdo:** Duas coordenadas geográficas.**Metas de aprendizagem:** Usar o sistema de coordenadas geográficas na localização de um lugar.**Conceitos:** Coordenadas geográficas.**Sumário:** Duas coordenadas geográficas: latitude e longitude.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da animação: *Coordenadas geográficas*.
- Resolução dos exercícios propostos na p. 88.
- Realização das atividades propostas nas rubricas “Sabe Mais” e “Enigma” da p. 89.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Utilização do *Google Earth* (selecionar em “ver”, opção grelha) para determinar os valores aproximados de latitude e longitude entre os quais o território português se encontra compreendido.
- Resolução das Fichas 17 e 18 do Caderno de Atividades.
- Jogo: *Localização absoluta*.
- Resolução da Ficha 12 do Guia do Professor.

RECURSOS

-  AULA DIGITAL
- Manual
- *Google Earth*
- Caderno de Atividades
-  AULA DIGITAL
- Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Localização absoluta.**Conteúdo:** A altitude.**Metas de aprendizagem:** Usar o sistema de coordenadas geográficas na localização de um lugar.**Conceitos:** Altitude, depressão, profundidade.**Sumário:** A terceira coordenada geográfica: a altitude.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da Fig. 1 da p. 90.
- Realização das atividades da p. 90.
- Exploração do Doc. 1 da p. 91 e resolução das atividades, de modo a demonstrar a importância da 3ª coordenada geográfica.
- Resolução da Ficha 19 do Caderno de Atividades.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Exploração do vídeo: *Sistema de Posicionamento Global (GPS)*
- Dinamização da atividade descrita nas pp. 94 e 95: *Geocaching*
 - A caça ao tesouro dos tempos modernos, em articulação com a disciplina de Educação Física.
- Realização do teste interativo: *Localização absoluta*.

RECURSOS

- Manual
- Caderno de Atividades

- Manual
- Aparelhos de GPS
- Internet
-  20 AULA DIGITAL

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: A Terra: estudos e representações.**Unidade:** Localização absoluta.**Conteúdo:** América: elementos naturais, países e capitais.**Metas de aprendizagem:** Localizar lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre.**Conceitos:** América Latina.**Sumário:** O continente americano: principais elementos naturais, países e capitais.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da apresentação Powerpoint: *América*.
- Realização das atividades da rubrica “Um lugar, um país, um continente” das pp. 96 e 97.
- Resolução da Ficha 20 do Caderno de Atividades.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Trabalho de grupo: “Conhecer o Mundo” (América).
- Exploração da animação: *América*.
- Realização do teste interativo: *América*.
- Resolução da Ficha 13 do Guia do Professor.

RECURSOS

-  AULA DIGITAL
- Manual
- Caderno de Atividades
- Manual
-  AULA DIGITAL
- Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Estado de tempo, clima e elementos climáticos.**Metas de aprendizagem:** Interpretar mapas temáticos relativos a fenómenos geográficos.**Conceitos:** Clima, elementos climáticos, estado de tempo, temperatura, precipitação, vento, humidade, pressão atmosférica, insolação, nebulosidade..**Sumário:** Distinção entre estado de tempo e clima. Os principais elementos climáticos.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração do texto da p. 104 “Natal e Ano Novo *Perth* da praia”.
- Confronto de ideias sobre as questões colocadas na página.
- Exploração da animação: *Estado de tempo, clima e elementos climáticos*.
- Resolução das atividades da p. 106.
- Acesso ao site do INMG (<http://www.meteo.pt>) e selecionar na opção “O Tempo” / Imagens de satélite, para relacionar a imagem obtida com as descrições do estado de tempo efetuadas (1ª atividade da p. 106).
- Descrição do clima da região em que vivem os alunos.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Acesso ao portal INMG e selecionar “Área Educativa” – Área educativa do prof. Salpico, onde é possível conhecer a história da meteorologia ou a forma como o tempo influencia o nosso dia a dia.
- Realização do teste interativo: *Estado de tempo, clima e elementos climáticos*.

RECURSOS

- Manual
- **20 AULA DIGITAL**
- Internet
- Guia do Professor
- Internet
- **20 AULA DIGITAL**

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Fatores do clima.**Metas de aprendizagem:** Comparar a distribuição de fenómenos naturais, formulando questões relevantes sobre semelhanças e diferenças encontradas no sentido da sua explicação/Recolher dados referentes a elementos do clima de estações meteorológicas ou em sítios da *web*.**Conceitos:** Fatores do clima.**Sumário:** Os fatores climáticos.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração do Doc. 2 da p. 107.
- Elaboração de um quadro síntese com os principais fatores e elementos do clima.
- Resolução da Ficha 21 do Caderno de Atividades.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução da Ficha 14 do Guia do Professor.
- Trabalho de pares: recolha de dados relativos a vários elementos do clima na estação meteorológica da escola ou, em alternativa, no sítio <http://www.meteo.pt>, para a cidade mais próxima da escola.
- Exploração da animação ou da apresentação Powerpoint: *Fatores climáticos*.
- Realização do teste interativo: *Fatores climáticos*.

RECURSOS

- Manual
- Caderno de Atividades
- Estação meteorológica digital/Internet
-  AULA DIGITAL

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Variação da temperatura ao longo do dia.**Metas de aprendizagem:** Construir gráficos, interpretar os resultados e formular conclusões.**Conceitos:** Movimento de rotação da Terra, radiação terrestre.**Sumário:** A variação da temperatura ao longo do dia: fatores condicionantes. Construção e análise de uma termograma relativo à variação da temperatura diária.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração das pp. 108 e 109 e resolução das atividades propostas.
- Construção do termograma referente à variação da temperatura ao longo do dia na cidade de Lisboa (Ficha 23 do Caderno de Atividades).
- Interpretação e explicação dos resultados obtidos no termograma.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Acesso ao site do INMG, selecionar “O tempo/Gráfico de observação” para ver a variação da temperatura ao longo do dia numa cidade do país (selecionar a cidade pretendida).

RECURSOS

- Manual
- Caderno de Atividades
- Internet

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AValiação

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação e registo da avaliação da Ficha 23 do Caderno de Atividades.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** A variação da temperatura ao longo do ano.**Metas de aprendizagem:** Descrever, comparar e explicar características físicas dos lugares e regiões, mobilizando terminologia geográfica.**Conceitos:** Equinócio, movimento de translação, solstício.**Sumário:** A variação da temperatura ao longo do ano: fatores condicionantes.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração das pp. 110 e 111 e resolução das atividades propostas.
- Acesso ao *Google Earth* e selecionar “Iluminar a paisagem com a luz do Sol”. Deslocar o marcador que aparece no ecrã até às datas dos solstícios e equinócios para observar a forma como a radiação solar ilumina de modo diferente as zonas frias do norte e do sul.
- Resolução da Ficha 24 do Caderno de Atividades.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução da Ficha 15 do Guia do Professor.

RECURSOS

- Manual
- *Google Earth*
- Caderno de Atividades
- Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** A influência da latitude na distribuição das temperaturas à superfície terrestre/As zonas climáticas.**Metas de aprendizagem:** Interpretar mapas temáticos relativos a fenómenos geográficos/Descrever, comparar e explicar características físicas dos lugares e regiões, mobilizando terminologia geográfica.**Conceitos:** Isotérmicas, temperatura média anual.**Sumário:** A influência da latitude na distribuição das temperaturas à superfície terrestre. As zonas climáticas.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Projeção e exploração da Fig. 1 da p. 112.
- Resolução das atividades da p. 112.
- Exploração das Figs. 2 e 3 da p. 113.
- Resolução das atividades da p. 113.
- Resolução da Ficha 22 do Caderno de Atividades.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Realização da seguinte experiência: colocar areia num recipiente plano. Fazer incidir duas lanternas sobre a areia: uma na posição vertical e a outra bastante inclinada, de modo a simular a forma como os raios solares incidem na zona quente e nas zonas frias. Solicitar aos alunos que delimitem a área de incidência do foco de luz de ambas as lanternas e, ao fim de algum tempo, que comparem a temperatura da areia que se encontra por baixo do foco de cada lanterna.

RECURSOS

- **20 AULA DIGITAL**
- Manual
- Caderno de Atividades

- Recipiente com areia
- Duas lanternas

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** A influência da latitude na distribuição da precipitação.**Metas de aprendizagem:** Interpretar mapas temáticos relativos a fenômenos geográficos/Descrever, comparar e explicar características físicas dos lugares e regiões, mobilizando terminologia geográfica.**Conceitos:** Anticiclone, centros de altas pressões, centros de baixas pressões, depressão, isóbaras.**Sumário:** A influência da latitude na distribuição da precipitação.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Explicação do Doc. 1 da p. 116.
- Projeção e exploração da Fig. 1 da p. 117.
- Resolução das atividades da p. 117.
- Acesso ao site do INMG e selecionar “O tempo/Cartas meteorológicas” para observar uma carta sinóptica do dia da aula e determinar a hipótese de ocorrer precipitação na região a que pertence a escola.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução da Ficha 16 do Guia do Professor.

RECURSOS

-  AULA DIGITAL
- Manual
- Internet
- Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Principais tipos de chuvas.**Metas de aprendizagem:** Descrever, comparar e explicar características físicas dos lugares e regiões, mobilizando terminologia geográfica/Problematizar a interrelação de fenômenos naturais e humanos.**Conceitos:** Chuvas convergentes, chuvas convectivas, chuvas frontais, chuvas orográficas, geada, nevoeiro, orvalho, *smog*.**Sumário:** Os principais tipos de chuvas. Outros fenômenos de condensação.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Projeção e exploração das imagens referentes aos diferentes tipos de chuvas presentes na p. 118.
- Resolução das atividades da p. 118.
- Projeção e exploração das Figs. 1, 2 e 3 da p. 119.
- Resolução da Ficha 26 do Caderno de Atividades.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução do “Enigma” da p. 119.

RECURSOS– **20** AULA DIGITAL

– Manual

– Manual

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Outros fatores que condicionam a distribuição da temperatura e da precipitação: a proximidade do mar /continentalidade.**Metas de aprendizagem:** Interpretar mapas temáticos relativos a fenómenos geográficos/Descrever, comparar e explicar características físicas dos lugares e regiões, mobilizando terminologia geográfica.**Conceitos:** Continentalidade, proximidade do mar.**Sumário:** Outros fatores que condicionam a distribuição da temperatura e da precipitação à superfície terrestre: a proximidade do mar/continentalidade.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração do Doc. 1 da p. 120.
- Resolução das atividades da p. 120.
- Acesso ao link: *Temperaturas das principais cidades mundiais* para observar a variação da temperatura com os fatores descritos.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Acesso a <http://www.meteo.pt> e observação da temperatura prevista para diferentes localidades em Portugal: comparar a temperatura das localidades do litoral com outras, sensivelmente à mesma latitude mas situadas no interior, de modo a constatar como os fatores descritos condicionam as temperaturas no país.

RECURSOS

- Manual
-  AULA DIGITAL
- Internet

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Outros fatores que condicionam a distribuição da temperatura e da precipitação: as correntes marítimas e o relevo.**Metas de aprendizagem:** Interpretar mapas temáticos relativos a fenómenos geográficos/Descrever, comparar e explicar características físicas dos lugares e regiões, mobilizando terminologia geográfica.**Conceitos:** Correntes marítimas frias, correntes marítimas quentes, gradiente térmico vertical.**Sumário:** Outros fatores que condicionam a distribuição da temperatura e da precipitação à superfície terrestre: as correntes marítimas e o relevo.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração do Doc. 1 da p. 121.
- Resolução das atividades da p. 121.
- Exploração do Doc. 1 da p. 122.
- Resolução das atividades da p. 122.
- Estudo de Caso “De Viana a Bragança” (p. 123).

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução da Ficha 25 do Caderno de Atividades.

RECURSOS

- Manual

- Caderno de Atividades

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Principais climas/Caracterização dos climas.**Metas de aprendizagem:** Interpretar mapas temáticos relativos a fenómenos geográficos/Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento da temperatura e da precipitação.**Conceitos:** Climas frios, climas de montanha, climas quentes, climas temperados, normal climatológica, total anual de precipitação.**Sumário:** Os principais climas da Terra. Como caracterizar os climas?

EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM*	RECURSOS
– Exploração da Fig. 1 das pp. 124 e 125. – Resolução das atividades da p. 125. – Explicação do conceito de normal climatológica. – Resolução das atividades da p. 126. – Exploração do Doc. 2 da p. 127. – Resolução das atividades da p. 127. – Trabalho de casa: realização da atividade da rubrica “Pesquisas e Técnicas” das pp. 128 e 129 – construção de gráficos termopluviométricos, utilizando o <i>Excel</i>.	– Manual – <i>Excel</i>
ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*	
– Exploração da animação ou da apresentação Powerpoint: <i>Climas e formações vegetais do mundo</i>. – Resolução das Fichas 17 e 18 do Guia do Professor .	– Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação. Registo da realização do TPC. Registo da avaliação da atividade proposta no “Pesquisas e Técnicas”.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Clima equatorial e formações vegetais associadas.**Metas de aprendizagem:** Descrever a distribuição dos diferentes climas à escala mundial, explicitando fatores que condicionam a sua repartição à superfície terrestre/Comparar a distribuição de fenómenos naturais, formulando questões relevantes sobre semelhanças e diferenças encontradas no sentido da sua explicação.**Conceitos:** Clima equatorial, floresta equatorial.**Sumário:** O clima equatorial e as formações vegetais a ele associadas.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da Fig. 1 da p. 130.
- Resolução das atividades da p. 130.
- Exploração dos textos “... no reino da biodiversidade” e do Doc. 1 da p. 131; resolução das atividades da p. 131.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Visionamento do filme *Gorilas na Bruma*, de Michael Apted (1988).

RECURSOS

- Manual

- DVD/Projektor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Clima tropical: húmido e seco.**Metas de aprendizagem:** Descrever a distribuição dos diferentes climas à escala mundial, explicitando fatores que condicionam a sua repartição à superfície terrestre/Comparar a distribuição de fenómenos naturais, formulando questões relevantes sobre semelhanças e diferenças encontradas no sentido da sua explicação.**Conceitos:** Clima tropical (húmido e seco), estepe, floresta tropical, savana.**Sumário:** O clima tropical e as formações vegetais a ele associadas.

EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM*	RECURSOS
– Exploração da Fig. 1 da p. 132. – Resolução das atividades da p. 132. – Exploração do texto “... da floresta à estepe” e da Fig. 1 da p. 133. – Resolução das atividades da p. 133.	– Manual
ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*	
– Exploração do <i>Grandes Lugares: Nakuru</i>.	– Grandes Lugares

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Clima desértico quente.**Metas de aprendizagem:** Descrever a distribuição dos diferentes climas à escala mundial, explicitando fatores que condicionam a sua repartição à superfície terrestre/Comparar a distribuição de fenómenos naturais, formulando questões relevantes sobre semelhanças e diferenças encontradas no sentido da sua explicação.**Conceitos:** Adaptações xerófilas, clima desértico quente, oásis.**Sumário:** O clima desértico quente e as formações vegetais a ele associadas.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da Fig. 1 da p. 134.
- Resolução das atividades propostas na p. 134.
- Exploração dos textos “... a vegetação da aridez” e o “cacto saguaro” da p. 135.
- Resolução das atividades da p. 135.
- Trabalho de casa: resolução das atividades das rubricas “Sabe Mais” e do “Enigma” das pp. 136 e 137.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução da Ficha 27 do Caderno de Atividades.
- Resolução da Ficha 21 do Guia do Professor.
- Exploração do *Grandes Lugares: Namibe*.

RECURSOS

- Manual
- Caderno de Atividades
- Guia do Professor
- Grandes Lugares

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação. Registo da realização do TPC.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Clima temperado mediterrânico e formações vegetais associadas.**Metas de aprendizagem:** Descrever a distribuição dos diferentes climas à escala mundial, explicitando fatores que condicionam a sua repartição à superfície terrestre/Comparar a distribuição de fenómenos naturais, formulando questões relevantes sobre semelhanças e diferenças encontradas no sentido da sua explicação.**Conceitos:** Clima temperado mediterrânico, garrigue, maquis, montado.**Sumário:** O clima temperado mediterrânico e as suas formações vegetais.

EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM*	RECURSOS
– Exploração da Fig. 1 da p. 138. – Resolução das atividades da p. 138. – Exploração do texto “... uma vegetação adaptada à secura e aos fogos” e resolução das atividades da p. 139.	– Manual
ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*	
– Realização das atividades das rubricas “Estudo de Caso” das pp. 144, 145, 146 e 147. – Resolução da Ficha 19 do Guia do Professor. – Trabalho de pares: “Climas temperados da Europa”.	– Manual – Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

– Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação. Registo do trabalho de pares.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Clima temperado marítimo e a floresta caducifólia.**Metas de aprendizagem:** Descrever a distribuição dos diferentes climas à escala mundial, explicitando fatores que condicionam a sua repartição à superfície terrestre/Comparar a distribuição de fenómenos naturais, formulando questões relevantes sobre semelhanças e diferenças encontradas no sentido da sua explicação.**Conceitos:** Clima temperado marítimo, floresta caducifólia.**Sumário:** O clima temperado marítimo e a floresta caducifólia.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da Fig. 1 da p. 140.
- Resolução das atividades da p. 140.
- Exploração do texto “... a floresta das quatro estações” da p. 141.
- Resolução das atividades da p. 141.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Exploração do *Grandes Lugares: Triglav*.

RECURSOS

- Manual
- *Grandes Lugares*

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Clima temperado continental e formações vegetais associadas.**Metas de aprendizagem:** Descrever a distribuição dos diferentes climas à escala mundial, explicitando fatores que condicionam a sua repartição à superfície terrestre/Comparar a distribuição de fenómenos naturais, formulando questões relevantes sobre semelhanças e diferenças encontradas no sentido da sua explicação.**Conceitos:** Clima temperado continental, floresta boreal, floresta caducifólia, pradaria.**Sumário:** O clima temperado continental e a floresta boreal.

EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM*	RECURSOS
– Exploração da Fig. 1 da p. 142. – Resolução das atividades da p. 142. – Exploração do texto "... florestas e pradarias" da p. 143. – Resolução das atividades da p. 143.	– Manual
ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*	
– Resolução da Ficha 28 do Caderno de Atividades.	– Caderno de Atividades

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** O clima de Portugal.**Metas de aprendizagem:** Descrever a distribuição dos diferentes climas à escala mundial, explicitando fatores que condicionam a sua repartição à superfície terrestre/Comparar a distribuição de fenómenos naturais, formulando questões relevantes sobre semelhanças e diferenças encontradas no sentido da sua explicação.**Conceitos:** Clima temperado mediterrânico.**Sumário:** O clima de Portugal.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da animação: *Climas de Portugal*.
- Realização das atividades das pp. 144 e 145.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES***RECURSOS**

-  AULA DIGITAL
- Manual

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Clima subpolar e clima polar. Formações vegetais associadas aos climas frios.**Metas de aprendizagem:** Descrever a distribuição dos diferentes climas à escala mundial, explicitando fatores que condicionam a sua repartição à superfície terrestre/Comparar a distribuição de fenómenos naturais, formulando questões relevantes sobre semelhanças e diferenças encontradas no sentido da sua explicação.**Conceitos:** Clima polar, clima subpolar, floresta boreal, tundra.**Sumário:** O clima subpolar e o clima polar. As formações vegetais associadas aos climas frios.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da Fig. 1 da p. 148.
- Resolução das atividades propostas na p. 148.
- Exploração dos textos “... da maior floresta à tundra” da p. 149.
- Resolução das atividades da p. 149.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Exploração do *Grandes Lugares: Sibéria*.
- Resolução da Ficha 29 do Caderno de Atividades.
- Resolução das Fichas 20 e 22 do Guia do Professor.

RECURSOS

- Manual
- Grandes Lugares
- Caderno de Atividades
- Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Antártida: elementos naturais.**Metas de aprendizagem:** Localizar lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre.**Conceitos:** Buraco de ozono, clima polar, limites naturais.**Sumário:** A Antártida: principais elementos naturais.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Projeção da Fig. 1 da p. 150 para identificar as estações científicas da Antártida.
- Realização das atividades das pp. 150 e 151.
- Exploração do vídeo: *Aumento do turismo na Antártida* e/ou *Relevo 3D da Antártida*.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Trabalho de grupo: “Conhecer o Mundo” (Antártida).
- Exploração da animação: *Antártida*.
- Realização do teste interativo: *Antártida*.
- Visionamento e exploração do filme *A Marcha dos Pinguins* (Luc Jacquet, 2006).

RECURSOS

- **20 AULA DIGITAL**
- Manual
- DVD/Projektor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Climas de montanha. Formações vegetais associadas aos climas de montanha.**Metas de aprendizagem:** Descrever a distribuição dos diferentes climas à escala mundial, explicitando fatores que condicionam a sua repartição à superfície terrestre/Comparar a distribuição de fenómenos naturais, formulando questões relevantes sobre semelhanças e diferenças encontradas no sentido da sua explicação.**Conceitos:** Altitude, clima de montanha, vegetação por andares.**Sumário:** Os climas de montanha e a vegetação por andares.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da Fig. 1 da p. 152.
- Resolução das atividades da p. 152.
- Exploração do texto “... uma vegetação por andares” da p. 153.
- Resolução das atividades propostas na p. 153.
- Trabalho de casa: resolução das Fichas 30 e 31 do Caderno de Atividades.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Realização dos testes interativos: *Climas mundiais* e *Climas e formações vegetais*.
- Jogos: *Climas e formações vegetais*.

RECURSOS

- Manual
- Caderno de Atividades

–  AULA DIGITAL

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação e realização do TPC.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** Oceânia: elementos naturais, países e capitais.**Metas de aprendizagem:** Localizar lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre.**Conceitos:** Nível médio das águas do mar.**Sumário:** A Oceânia: principais elementos naturais, países e capitais.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da apresentação Powerpoint: *Oceânia*.
- Realização das atividades da rubrica “Um lugar, um país, um continente” das pp. 154 e 155.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução da Ficha 32 do Caderno de Atividades.
- Trabalho de grupo: “Conhecer o Mundo” (Oceânia).
- Exploração da animação: *Oceânia*.
- Realização do teste interativo: *Oceânia*.
- Resolução da Ficha 23 do Guia do Professor.

RECURSOS

-  AULA DIGITAL
- Manual
- Caderno de Atividades
-  AULA DIGITAL
- Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O clima.**Conteúdo:** As monções.

Metas de aprendizagem: Descrever a distribuição dos diferentes climas à escala mundial, explicitando fatores que condicionam a sua repartição à superfície terrestre/Comparar a distribuição de fenómenos naturais, formulando questões relevantes sobre semelhanças e diferenças encontradas no sentido da sua explicação.

Conceitos: Monção.**Sumário:** As monções.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- *Brainstorm*: "Por que razão Mawsynram apresenta valores de precipitação tão elevados?"
- Exploração do texto "... na rota das monções" da p. 156.
- Realização das atividades propostas na p. 156.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Realização da rubrica "O que aprendi serve para..." da p. 159.

RECURSOS

- Manual

- Manual

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação. Registo da avaliação da atividade da rubrica "O que aprendi serve para..."

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O relevo.**Conteúdo:** Principais formas de relevo e sua distribuição no mundo.**Metas de aprendizagem:** Descrever as características do relevo a nível mundial e a sua distribuição.**Conceitos:** Colina, depressão, mapa hipsométrico, montanha, planalto, planície, relevo, vale.**Sumário:** O mundo não é plano – características do relevo da Terra.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- *Brainstorm*: "Porque razão o mundo não é plano?".
- Exploração do texto da p. 162 "Fuji, o Grande Samurai".
- Confronto de ideias sobre as questões colocadas na página.
- Realização das atividades das pp. 164 e 165.
- Registo das definições das principais formas de relevo no caderno diário.
- Exploração do conceito de mapa hipsométrico com base no mapa das pp. 166 e 167.
- Realização das atividades das pp. 166 e 167.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução da Ficha 33 do Caderno de Atividades.
- Utilização do *Google Earth* para "sobrevolar" as maiores cordilheiras montanhosas do mundo: Himalaias, Andes, Montanhas Rochosas, Alpes, etc.
- Exploração da animação: *Altitude e principais formas de relevo* e/ou do vídeo: *Alpinista João Garcia*.
- Jogo: *Principais relevos mundiais*.

RECURSOS

- Manual
- Caderno de Atividades
- *Google Earth*
-  AULA DIGITAL

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O relevo.**Conteúdo:** A evolução do relevo.**Metas de aprendizagem:** Explicar como se transforma a superfície terrestre.**Conceitos:** Agentes erosivos, erosão, erupções vulcânicas, movimentos da crosta terrestre.**Sumário:** A evolução do relevo.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração do *Grandes Lugares: Bromo, Grand Canyon, Perito Moreno, Navagio e Namibe*.
- Exploração da Fig. 1 da p. 168 e exemplificação de outras montanhas do mundo que tenham sido formadas por esses agentes: Himalaias (convergência de crosta continental com crosta continental).
- Recuperação das duas páginas de abertura da unidade para explicar como o Monte Fuji se formou.
- Exploração do Quadro I e resolução das atividades da p. 168.
- Trabalho de pares: realização das atividades das rubricas “Sabe Mais” e “Enigma” da p. 169.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução da Ficha 34 do Caderno de Atividades.

RECURSOS

- Grandes Lugares
- Manual
-  AULA DIGITAL

- Caderno de Atividades

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AValiação

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O relevo.**Conteúdo:** O relevo de Portugal.**Metas de aprendizagem:** Caracterizar o relevo de Portugal.**Conceitos:** Arquipélagos, planaltos, planícies, relevo, serras, vales**Sumário:** Estudo de caso: o relevo de Portugal.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- *Brainstorm*: "Quais são os grandes contrastes do relevo de Portugal?"
- Exploração do mapa hipsométrico de Portugal da p. 170.
- Resposta à questão inicial e caracterização, no caderno diário, do relevo português.
- Realização do teste interativo: *Relevo de Portugal*.
- Resolução do "safari fotográfico" da p. 171 do Manual.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Exploração da animação: *Relevo de Portugal*.
- Exploração da apresentação Powerpoint: *Construção de um perfil topográfico*.
- Realização da atividade da rubrica "Pesquisas e Técnicas": *Construção do perfil topográfico* das pp. 172 e 173.

RECURSOS

- Manual
-  AULA DIGITAL
-  AULA DIGITAL
- Manual

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AValiação

Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação. Registo da avaliação da atividade proposta no "Pesquisas e Técnicas".

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O relevo.**Conteúdo:** Redes e bacias hidrográficas.**Metas de aprendizagem:** Identificar os elementos de uma rede hidrográfica e compreender o conceito de bacia hidrográfica.**Conceitos:** Bacia hidrográfica, caudal, foz, jusante, linhas divisórias/interflúvios, leito, meandro, montante, nascente, rede hidrográfica.**Sumário:** A rede e a bacia hidrográfica de um rio.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da Fig. 1 da p. 174 sem legendas internas.
- Registo no caderno diário do conceito de rede e bacia hidrográfica.
- Resolução das atividades da p. 174.
- Exploração da apresentação Powerpoint: *Redes e bacias Hidrográficas*.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Acesso ao sítio [SNIRH Junior](#) para visualizar vídeos com o percurso de rios portugueses da nascente até à foz e importar ficheiros PDF com a rede e bacia hidrográfica de cada rio.

RECURSOS

- Manual
- **20** AULA DIGITAL

- Internet

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O relevo.**Conteúdo:** Ação erosiva dos rios.**Metas de aprendizagem:** Distinguir os três cursos de um rio: curso superior, médio e inferior.**Conceitos:** Erosão fluvial, rápidos, vale de fundo largo, vale em "V" aberto, vale em "V" fechado.**Sumário:** A ação erosiva dos rios.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração do *Grandes Lugares: Grand Canyon*.
- Exploração da animação: *Ação erosiva dos rios*.
- Realização do teste interativo: *Ação erosiva dos rios*.
- Resolução do crucigrama da p. 177.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Realização da Ficha 35 do Caderno de Atividades.
- Resolução da Ficha 26 do Guia do Professor.

RECURSOS

- Grandes Lugares
- **20** AULA DIGITAL
- Manual
- Caderno de Atividades
- Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O relevo.**Conteúdo:** Os grandes rios do mundo.**Metas de aprendizagem:** Identificar os maiores rios do mundo quanto ao comprimento, à área da bacia hidrográfica e ao caudal médio.**Conceitos:** Bacia hidrográfica, caudal, foz.**Sumário:** Os grandes rios do mundo.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da Fig. 1 da p. 178 do manual para localizar os maiores rios do mundo.
- *Brainstorm*: "Qual é o maior rio do mundo?"
- Distinção dos maiores rios quanto ao comprimento, à área da bacia hidrográfica e ao caudal médio, a partir da realização das atividades das pp. 178 e 179.
- Exploração da animação: *Principais bacias hidrográficas mundiais*.
- Trabalho de casa: pesquisa de fotografias/imagens de paisagens com rios portugueses.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução da Ficha 36 do Caderno de Atividades.
 - Realização das atividades das rubricas "Sabe Mais" e "Enigma" da p. 179.
 - Realização da Ficha 24 do Guia do Professor.
- Sugestão: melhorar o nível de atenção da turma com música de fundo – sons de água, rios...

RECURSOS

- Manual
-  AULA DIGITAL
- Caderno de Atividades
- Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação e realização do TPC.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O relevo.**Conteúdo:** Bacias hidrográficas de Portugal.**Metas de aprendizagem:** Caracterizar as maiores bacias hidrográficas de Portugal.**Conceitos:** Bacia hidrográfica, caudal, ribeira, rio internacional, vale.**Sumário:** Os rios de Portugal.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Projeção de algumas fotografias de rios portugueses, selecionadas em casa pelos alunos.
- Localização dos rios selecionados, a partir do mapa da p. 180.
- Realização das atividades da p. 180 para caracterizar os maiores rios que correm em Portugal Continental.
- Utilização do *Google Earth* para sobrevoar os arquipélagos dos Açores e da Madeira e caracterizar a rede hidrográfica de cada Região Autónoma.
- Problematização da catástrofe natural que ocorreu na ilha da Madeira em fevereiro de 2010, através da exploração do Doc. 1 da p. 181.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Criação do "BI" de três rios portugueses.
- Realização da Ficha 25 do Guia do Professor.
- Exploração da animação: *Bacias hidrográficas em Portugal*.
- Realização do teste interativo: *Bacias hidrográficas em Portugal*.
- Jogo: *Rios de Portugal*.

RECURSOS

- Fotos trazidas pelos alunos
-  **AULA DIGITAL**
- Manual
- *Google Earth*

- Manual
- Guia do Professor
-  **AULA DIGITAL**

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AValiação

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação. Registo da avaliação da atividade proposta.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O relevo.**Conteúdo:** A intervenção humana nas bacias hidrográficas.**Metas de aprendizagem:** Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão das bacias hidrográficas.**Conceitos:** Bacia hidrográfica, barragem, desflorestação, leito de estiagem, leito normal, leito de inundação, poluição.**Sumário:** O impacto das atividades humanas nas bacias hidrográficas.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Registo no quadro de palavras relacionadas com a ação do Homem nas bacias hidrográficas.
- Organização das palavras por tópicos, estabelecendo a ligação ao Doc. 1 da p. 188.
- Realização das atividades da p. 188.
- Exploração da animação: *Ação Humana nas bacias hidrográficas* e/ou do vídeo *Barragem do Alqueva*.
- Confronto de ideias e registo das principais conclusões no caderno diário.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Pesquisa sobre as principais barragens existentes no nosso país.
- Exploração da animação: *Barragens*.

RECURSOS

- Manual
-  AULA DIGITAL
-  AULA DIGITAL

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O relevo.**Conteúdo:** As barragens: principais vantagens e desvantagens.**Metas de aprendizagem:** Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão das bacias hidrográficas.**Conceitos:** Afluente, bacia hidrográfica, barragem, preservação, rede hidrográfica, submersão.**Sumário:** Duas barragens, dois destinos: a barragem do rio Tua e a barragem do rio Côa.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Realização de um trabalho de pares para identificar as principais razões a favor e os principais argumentos contra a construção das barragens do rio Tua e do rio Côa.
- Exploração dos Docs. das pp. 184 e 185.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Realização do debate da p. 185: "No final da linha, uma barragem..."

RECURSOS

- Manual
-  AULA DIGITAL

- Manual

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O relevo.**Conteúdo:** As formas do litoral.**Metas de aprendizagem:** Distinguir as diferentes formas do litoral.**Conceitos:** Arco, arriba, baía, barreira, cabo, delta, dunas, estuário, farilhão, foz, gruta, ilhas barreira, laguna, litoral, praia, restinga, sapal, tómbolo.**Sumário:** As diferentes formas do litoral.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Projeção da Fig. 1 das pp. 188 e 189, sem as legendas internas, para os alunos identificarem algumas formas do litoral.
- Elaboração no caderno diário de uma listagem das formas do litoral, por ordem alfabética.
- *Brainstorm*: "Por que existem diferentes formas no litoral?"
- Exploração do confronto de ideias para identificar os fatores responsáveis pela criação de diferentes formas do litoral.
- Realização das atividades da p. 189.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Exploração do *Grandes Lugares: Delta do Ganges*.
- Sugestão: Melhorar o nível de atenção da turma com música de fundo – sons do mar.

RECURSOS

- Manual
-  AULA DIGITAL
- Grandes Lugares

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O relevo.**Conteúdo:** Principais tipos de costa e evolução das formas do litoral.**Metas de aprendizagem:** Descrever o processo de evolução do litoral.**Conceitos:** Abrasão marinha, arco, arriba, baía, barreira, cabo, delta, dunas, estuário, farilhão, foz, gruta, ilhas barreira, laguna, litoral, praia, restinga, sapal, tómbolo.**Sumário:** Os diferentes tipos de costa. O processo de formação de uma arriba.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração do *Grandes Lugares: Navagio*.
- Recuperação da listagem das formas do litoral da aula anterior, criando uma nova lista para as formas de costa de arriba e outra para as formas de costa de praia e duna.
- Exploração da animação: *Processos de evolução do litoral*.
- Realização das atividades p. 190.
- Realização do teste interativo: *Formas do litoral*.
- Realização das atividades da p. 191.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Realização das atividades das rubricas “Sabe Mais” e “Enigma” das pp. 192 e 193.
- Resolução da Ficha 37 do Caderno de Atividades.
- Realização da atividade 3 da pág. 190.
- Resolução da Ficha 27 do Guia do Professor.

RECURSOS

- Grandes Lugares
- Manual
-  AULA DIGITAL

- Manual
- Caderno de Atividades
- Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação. Registo da avaliação da atividade proposta.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O relevo.**Conteúdo:** Formas do litoral português.**Metas de aprendizagem:** Compreender o processo de formação das diferentes formas do litoral português.**Conceitos:** Arriba, baía, cabo, estuário, fajãs, golfo, haff-delta, linha de costa, praia, restinga, tómbolo.**Sumário:** Os acidentes do litoral português.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Utilização do *Google Earth* para sobrevoar a linha de costa de Portugal.
- Caracterização da costa de Aveiro a partir da visualização do *Google Earth* e da exploração da p. 194.
- Continuação do percurso no *Google Earth* e caracterização da costa de S. Martinho do Porto, Peniche, região da Grande Lisboa e Açores, consolidada com a exploração das pp. 194 e 195.
- Realização das atividades das pp. 194 e 195.
- Exploração da animação: *Formas de relevo litoral em Portugal*.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução da Ficha 38 do Caderno de Atividades.
- Realização do teste interativo: *Litoral português*.

RECURSOS

- *Google Earth*
- Manual
-  AULA DIGITAL
- Caderno de Atividades
-  AULA DIGITAL

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O relevo.**Conteúdo:** A intervenção humana no litoral. A proteção do litoral.**Metas de aprendizagem:** Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão do litoral e propor possíveis soluções.**Conceitos:** Arriba, derrocada, erosão costeira, litoral, planos de ordenamento da orla costeira (POOC), poluição, submersão.**Sumário:** O impacto das atividades humanas no litoral.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração das pp. 196 à 199 do Manual.
- Exploração do vídeo: *Avanço do mar na costa de Aveiro* ou *Perigo das Arribas*.
- Preparação de um debate sobre os diferentes impactos das atividades humanas no litoral, intitulado: "Um Mar de Problemas".
- Registo em vídeo do debate.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Produção da versão final do filme do debate: "Um Mar de Problemas".
- Resolução da Ficha 39 do Caderno de Atividades.
- Acesso ao blogue da *Coastwatch* <http://coastwatch-coastwatch.blogspot.com/>.
- Realização da visita de estudo à Fonte da Telha.

RECURSOS

- Manual
- **20** AULA DIGITAL
- Câmara de vídeo
- Internet
- Guia do Professor
- Caderno de Atividades

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

ESCOLA: _____

AULA Nº: _____ TURMA: _____ DURAÇÃO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

Tema: O meio natural.**Unidade:** O relevo.**Conteúdo:** Ásia: elementos naturais, países e capitais.**Metas de aprendizagem:** Localizar lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre.**Conceitos:** CPLP, limites naturais, montanha, vulcão.**Sumário:** O continente asiático: principais elementos naturais, países e capitais.**EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM***

- Exploração da apresentação Powerpoint: *Ásia*.
- Realização das atividades da rubrica “Um lugar, um país, um continente” das pp. 200 e 201.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES/SUGESTÕES*

- Resolução da Ficha 40 do Caderno de Atividades.
- Trabalho de grupo: “Conhecer o Mundo” (Ásia).
- Exploração da animação: *Ásia*.
- Realização do teste interativo: *Ásia*.
- Resolução da Ficha 28 do Guia do Professor.

RECURSOS

- **20** AULA DIGITAL
- Manual
- Caderno de Atividades
- Manual
- **20** AULA DIGITAL
- Guia do Professor

* Selecionar as propostas apresentadas de acordo com a metodologia do docente, o tempo disponível e as características do grupo-turma.

AVALIAÇÃO

- Grelha de observação de aulas: empenho nas atividades propostas, participação.

NOTAS DO PROFESSOR:

2

FICHAS DE TRABALHO

Este material encontra-se disponível,
em formato editável, em  AULA DIGITAL.

1. Identifica os seguintes continentes.



A – _____ B – _____ C – _____ D – _____

2. Assinala, com um X, a opção correta em cada alínea.

a) Os continentes representados são...

- 1 – os maiores. ☐
- 2 – os três maiores e o mais pequeno. ☐
- 3 – os três maiores e o segundo mais pequeno. ☐

b) O Pacífico banha os continentes...

- 1 – A e B. ☐
- 2 – B e C. ☐
- 3 – C e D. ☐

c) O Atlântico banha os continentes...

- 1 – A, B e C. ☐
- 2 – B, C e D. ☐
- 3 – A, B e D. ☐

d) O Índico banha os continentes...

- 1 – A e C. ☐
- 2 – B e D. ☐
- 3 – A e D. ☐

3. Nomeia os continentes e os oceanos que não estão referidos nas questões anteriores.

4. Ordena, nos quadros seguintes, os continentes e os oceanos do maior para o mais pequeno.

Continentes	Ordem	Oceanos
	1.º	
	2.º	
	3.º	
	4.º	
	5.º	
	6.º	

1. **Observa** atentamente a Fig. 1.

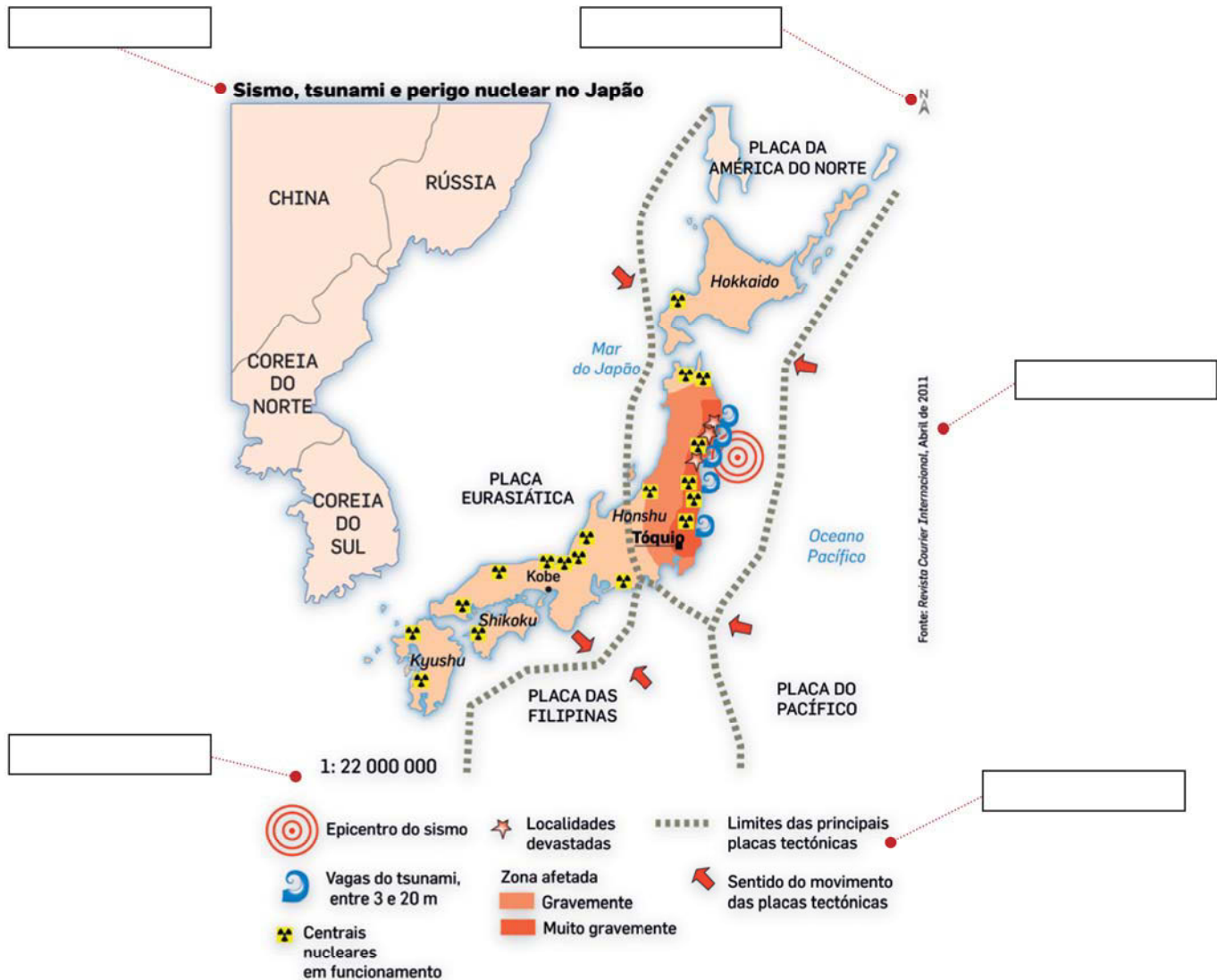


Fig. 1

1.1 **Identifica**, na Fig. 1, os elementos essenciais de um mapa.

1.2 **Classifica** o tipo de escala do mapa. **Justifica**.

1.3 **Calcula**, em linha reta e em quilómetros, a extensão total da “zona afetada muito gravemente” pelo tsunami no Japão. Apresenta todos os cálculos.

Ficha 3 – Limites naturais, mares, penínsulas e ilhas da Europa

1. **Considera** o seguinte mapa.



1.1 **Identifica** os limites naturais da Europa assinalados com letras.

- | | |
|-----------|-----------|
| A – _____ | E – _____ |
| B – _____ | F – _____ |
| C – _____ | G – _____ |
| D – _____ | H – _____ |

1.2 **Elabora** a legenda dos números assinalados no mapa.

- | | |
|-----------|------------|
| 1 – _____ | 7 – _____ |
| 2 – _____ | 8 – _____ |
| 3 – _____ | 9 – _____ |
| 4 – _____ | 10 – _____ |
| 5 – _____ | 11 – _____ |
| 6 – _____ | 12 – _____ |

1.3 **Assinala**, no mapa, os seguintes lugares com o respetivo número.

- 13 – Ilha da Córsega 14 – Ilha da Sardenha 15 – Mar Egeu

Ficha 4 – Países e capitais da Europa

1. Observa a Fig. 1.

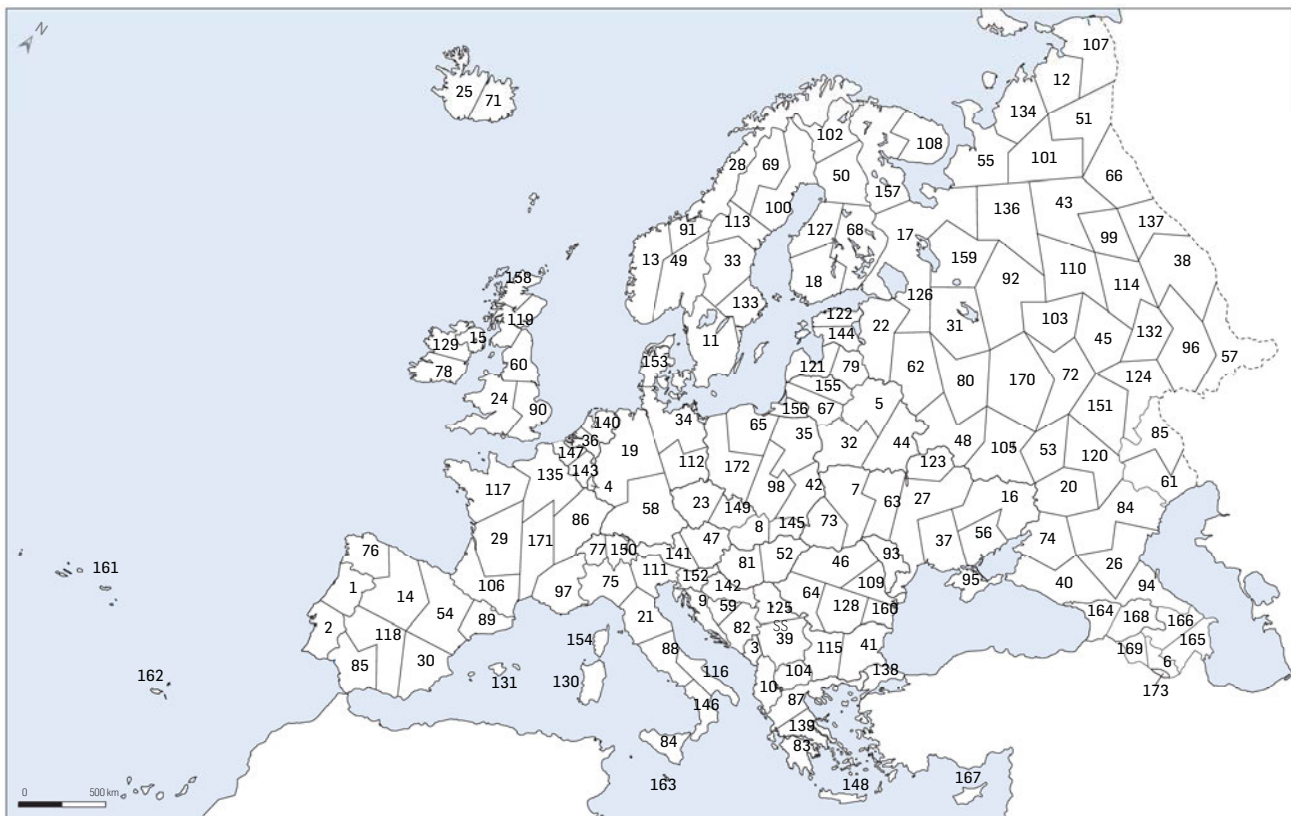


Fig. 1 A Europa em recortes.

1.1 Completa o quadro, a partir da Fig. 1, como no exemplo.

País	Números dos recortes
Portugal	1, 2, 161, 162
Noruega	
Suíça	
Ucrânia	
Sérvia	

País	Números dos recortes
Hungria	
Roménia	
Alemanha	
Holanda	
Bielorrússia	

1.2 Pinta, na Fig. 1, todos os países da Europa. Podes repetir cores, desde que não pintes países vizinhos com a mesma cor.

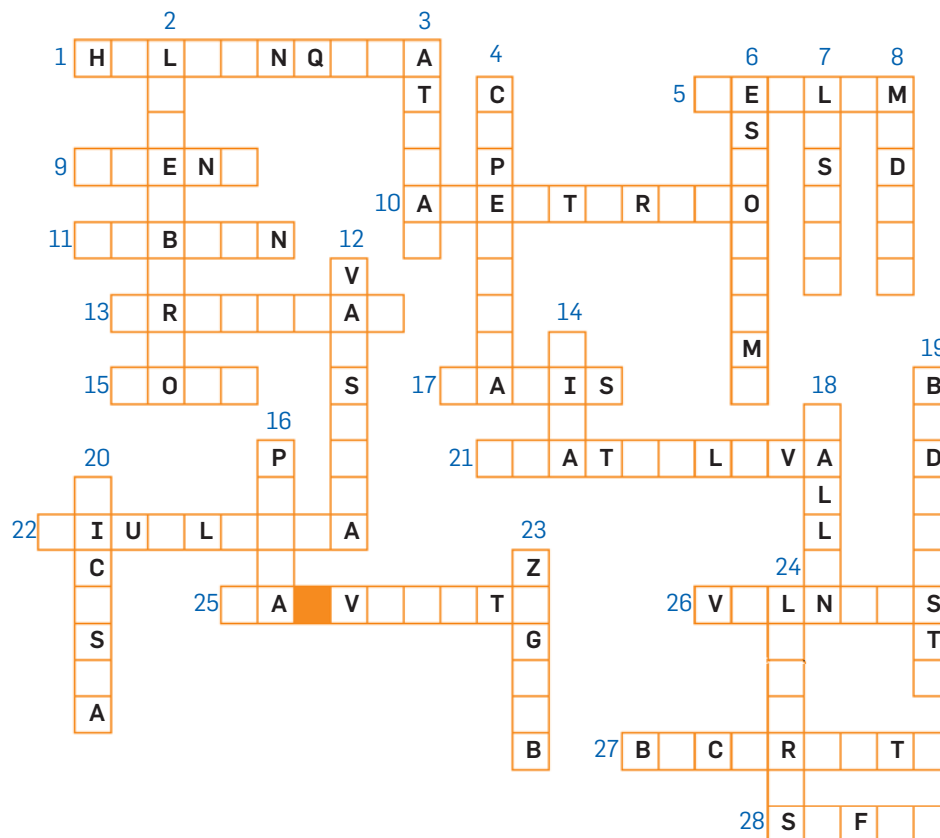
1.3 Indica as capitais dos seguintes países.

- a) Suíça – _____
- b) Moldávia – _____
- c) Rússia – _____
- d) Macedónia – _____

- e) Albânia – _____
- f) Azerbaijão – _____
- g) Ucrânia – _____
- h) Bósnia – _____

Ficha 5 – Países e capitais da União Europeia

1. Preenche o crucigrama com os nomes das capitais dos países da União Europeia.



2. Associa a cada país o número da respetiva capital.

Alemanha _____	Áustria _____	Bélgica _____	Bulgária _____	Chipre _____
Croácia _____	Dinamarca _____	Eslováquia _____	Eslovénia _____	Espanha _____
Estónia _____	Finlândia _____	França _____	Grécia _____	Holanda _____
Hungria _____	Irlanda _____	Itália _____	Letónia _____	Lituânia _____
Luxemburgo _____	Malta _____	Polónia _____	Portugal _____	Suécia _____
Roménia _____	Reino Unido _____	República Checa _____		

3. Resolve os enigmas.

- Maior país da UE localizado na península da Escandinávia. _____
- Estado-membro a oeste da Grã-Bretanha. _____
- País da UE que corresponde a um arquipélago do Mediterrâneo. _____
- Maior país dos que aderiram em 2004. _____
- O mais pequeno dos países fundadores. _____
- O décimo país a aderir à UE. _____
- O maior dos Estados-membros com costa no mar Negro. _____
- Estado-membro localizado na península da Jutlândia. _____

Ficha 6 – o território português / Cálculo de distâncias reais

1. Completa, na Fig. 1, os mapas dos distritos de Portugal Continental e dos arquipélagos dos Açores e da Madeira.

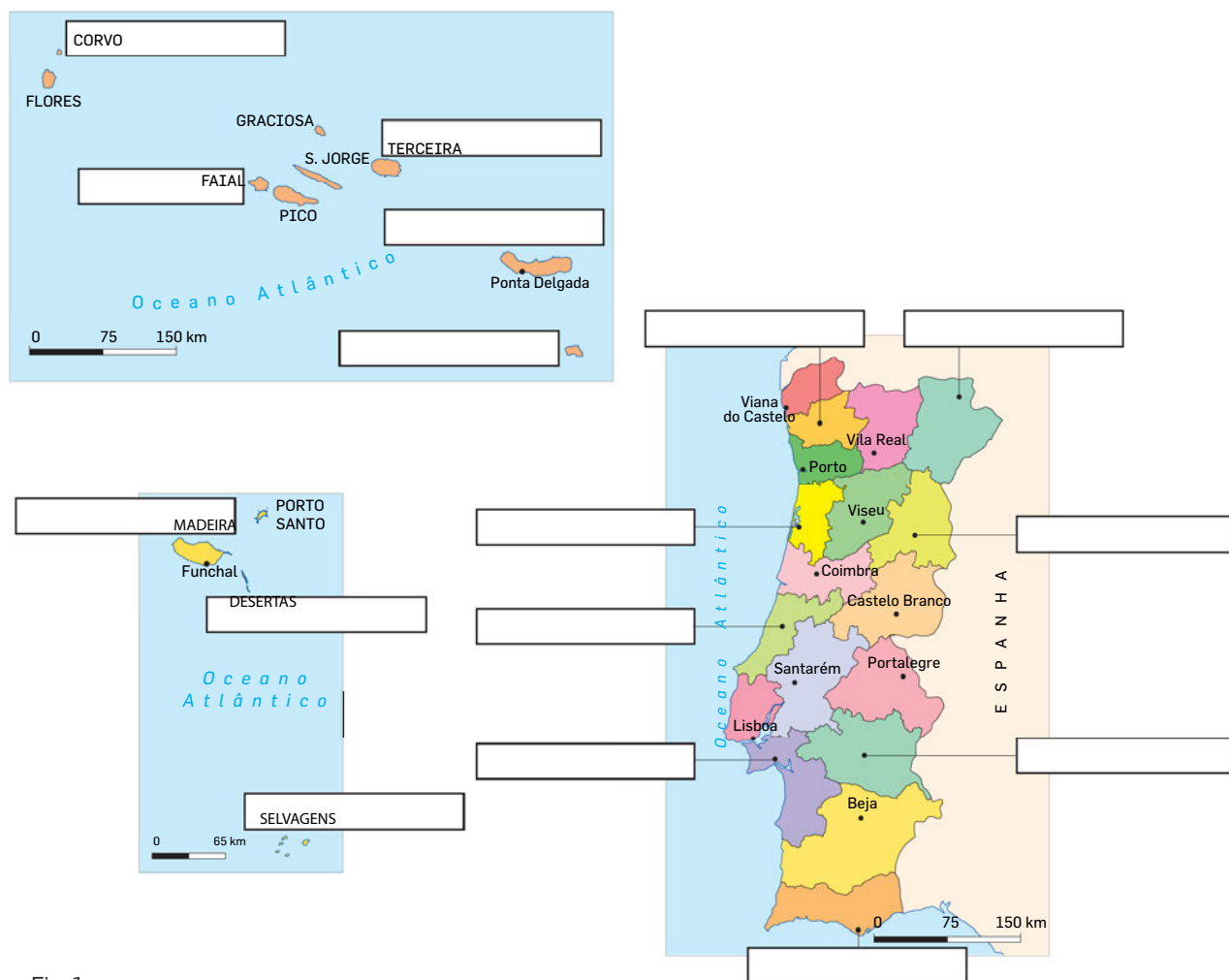


Fig. 1

2. Assinala, com três círculos, os grupos de ilhas ocidental, central e oriental no arquipélago dos Açores.

3. Descobre que distritos de Portugal Continental correspondem a cada afirmação.

- a) Distrito mais pequeno do país. _____
- b) Não têm costa nem fazem fronteira com Espanha. _____
- c) Distrito mais distante de Lisboa. _____
- d) Fica entre Portalegre e Beja. _____
- e) Contactam simultaneamente com o oceano e com Espanha. _____

4. Calcula a distância real, em linha reta e em quilómetros, entre o Funchal e os ilhéus das Selvagens.

Ficha 7 – Nomenclatura das Unidades Territoriais

1. **Completa** o esquema.

Nomenclatura das Unidades Territoriais (NUT)

Para fins

Três níveis distintos

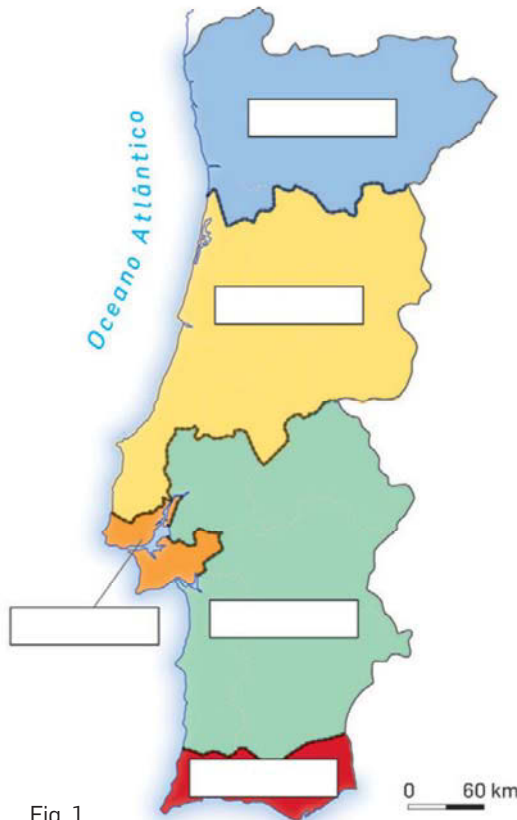
NUT II

3 unidades territoriais

_____ unidades territoriais

_____ unidades territoriais

2. **Observa** as Figs. 1 e 2.



2.1 Identifica, no mapa da Fig. 1, todas as NUT II de Portugal Continental.

2.2 Pinta, no mapa da Fig. 2, as NUT III de acordo com a seguinte legenda.

■ Norte ■ Centro ■ Lisboa ■ Alentejo ■ Algarve

2.3 Indica a NUT II e a NUT III em que se localiza a tua escola.

Ficha 8 – Localização relativa / Países e capitais de África

1. Assinala com V (Verdadeira) ou F (Falsa) as afirmações. **Corrige** as falsas.

- a) A Europa localiza-se a sul do oceano Glacial Ártico.
- b) O Mediterrâneo é o principal limite natural da Europa a ocidente.
- c) O Atlântico fica a oeste da Europa.
- d) A este da cordilheira do Cáucaso localiza-se o mar Negro.
- e) Madagáscar encontra-se a sudoeste do resto do continente africano.
- f) África localiza-se a sudoeste da Ásia.
- g) Cabo Verde é o país mais oriental de África.
- h) O Índico é o principal limite natural de África a este.

2. Considera a seguinte sopa de letras.

1↓	2↓					3↓					4↓				
L	B	N	V	C	M	E	T	U	P	R	L	P	U	E	N
H	U	A	C	V	O	R	G	P	A	E	R	O	P	A	G
F	G	S	N	T	S	G	H	L	D	B	T	T	I	L	E
D	H	D	P	S	D	A	R	N	A	T	G	I	G	R	F
E	L	A	T	B	C	I	B	T	F	F	D	E	B	O	U
D	S	R	C	V	B	S	D	E	S	D	S	F	D	M	D
T	P	O	A	C	E	B	C	G	H	S	A	V	A	C	N
I	R	T	P	A	R	L	A	I	P	G	B	C	T	S	V
B	A	N	P	L	E	I	O	M	T	M	E	S	R	U	C
C	V	B	N	O	P	R	T	E	L	B	T	E	T	A	L
5↑											6↑				

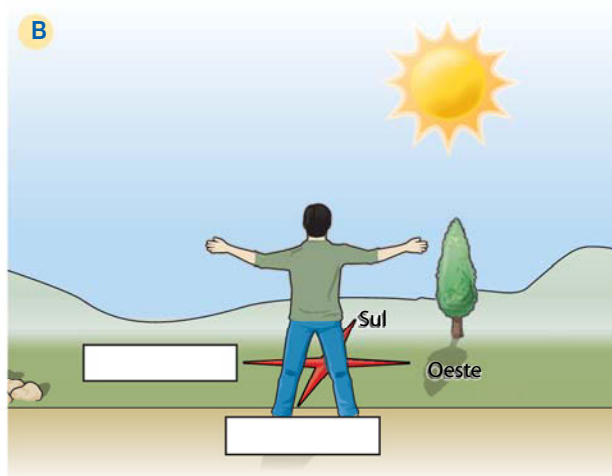
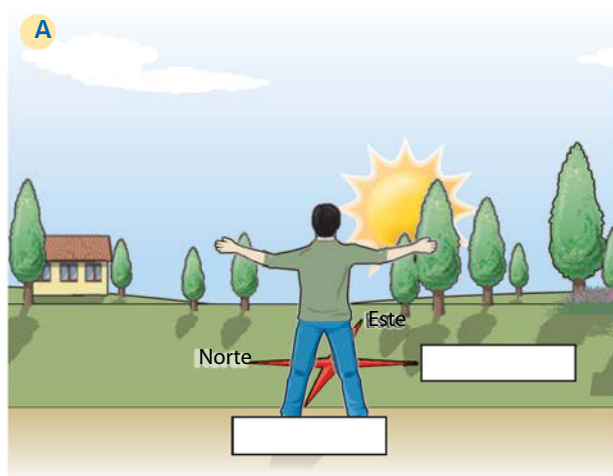
2.1 Descobre, na sopa de letras, o nome de seis capitais africanas, seguindo os rumos que são dados a partir de cada número.

	Capital	País
1 – S, SE, E, SE, SO, S		
2 – S, S, SE, S, O, SE, S, SE, SE, SO		
3 – S, SO, SE, SO, SO		
4 – S, SO, SO, SE, S, O, NO		
5 – N, NE, NO, E, NE		
6 – N, NO, N, NO, SO, NO		

2.2 Associa, a cada capital, o nome do respetivo país.

Ficha 9 – A orientação pelo Sol

1. **Observa** as ilustrações A e B.



1.1 **Identifica** o momento do dia representado em cada ilustração.

A – _____ B – _____

1.2 **Completa** as ilustrações com os pontos cardeais que faltam.

1.3 **Refere** qual é a localização da...

a) casa em relação ao rapaz na ilustração A;

b) árvore em relação ao rapaz na ilustração B.

1.4 **Desenha** uma ilustração que represente a orientação ao pôr do Sol.

1.5 **Preenche** o quadro seguinte com os pontos cardeais corretos, como nos exemplos.

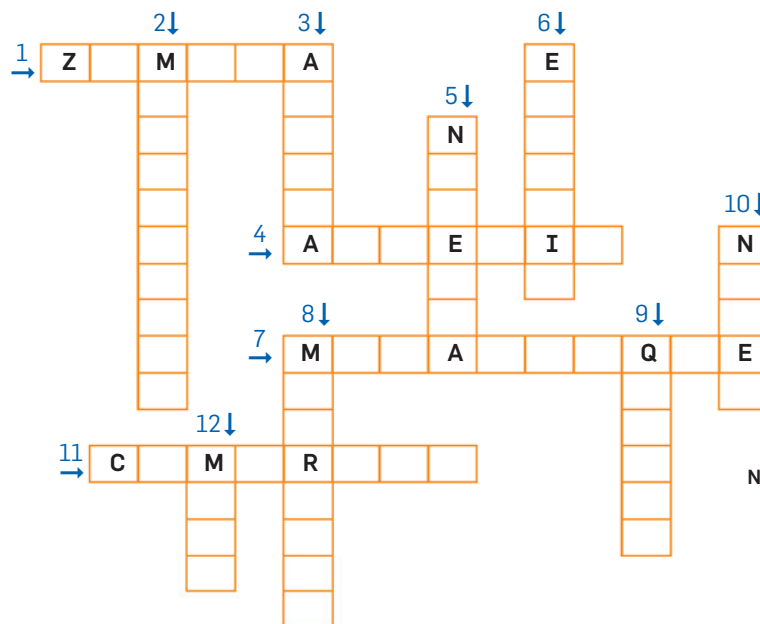
	Em frente	Atrás	À direita	À esquerda
Nascer do Sol	Este			
Meio-dia			Oeste	
Pôr do Sol				



LUGARES 7, Guia do Professor, ASA

Ficha 10 – Países e capitais de África

1. Observa, com atenção, os pequenos mapas que rodeiam o crucigrama. Representam os contornos de países africanos, com as cores das respetivas bandeiras.



Nota: As silhuetas dos países não estão proporcionais entre si e em relação à dimensão real de cada país.



1.1 Identifica os países representados nos mapas e **preenche** o crucigrama com os seus nomes.

1.2 Refere quais dos países anteriores se localizam na costa ocidental africana.

1.3 Indica as capitais dos doze países.

1 – _____
 3 – _____
 5 – _____
 7 – _____
 9 – _____
 11 – _____

2 – _____
 4 – _____
 6 – _____
 8 – _____
 10 – _____
 12 – _____

1. Completa as afirmações com as palavras da chave.

- a) O equador é o único círculo _____ ao eixo da Terra e que a divide em duas partes iguais: o hemisfério _____ e o hemisfério _____.
- b) Os _____ são os círculos paralelos ao equador. Os mais importantes são o Círculo Polar _____ e o Trópico de _____, no hemisfério _____, e o Trópico de _____ e o Círculo Polar _____, no hemisfério _____.
- c) Os _____ são os círculos _____ ao equador e que passam pelos polos. À metade de um meridiano, que vai de polo a polo, chama-se _____.
- d) O semimeridiano de Greenwich é o que passa pelo observatório astronómico com esse nome, em _____.
- e) O semimeridiano de Greenwich e o semimeridiano _____ ao de Greenwich formam o _____ principal que divide a Terra em hemisfério _____ e hemisfério _____.
- f) A _____ é a distância angular de um lugar em relação ao equador. É medida nos _____, para _____ ou _____ do equador. O seu valor varia entre 0° no _____ e 90° N e 90° S nos _____.
- g) Todos os lugares no mesmo _____ têm a mesma latitude.
- h) A _____ é a distância angular de um lugar em relação ao semimeridiano de Greenwich. É medida nos _____, para _____ ou _____ do semimeridiano de Greenwich. O seu valor varia entre 0° no _____ de _____ e 180° no semimeridiano _____.
- i) Todos os lugares no mesmo _____ têm a mesma longitude.

CHAVE

paralelos
 sul
 equador
 capricórnio
 semimeridiano
 norte
 greenwich
 polos
 paralelo
 longitude
 antártico
 sul
 ártico
 câncer
 oposto
 norte
 meridiano
 este
 ocidental
 oriental
 norte
 meridianos
 perpendiculares
 londres
 semimeridiano
 oposto
 semimeridiano
 oeste
 latitude
 paralelos
 semimeridianos
 perpendicular
 sul

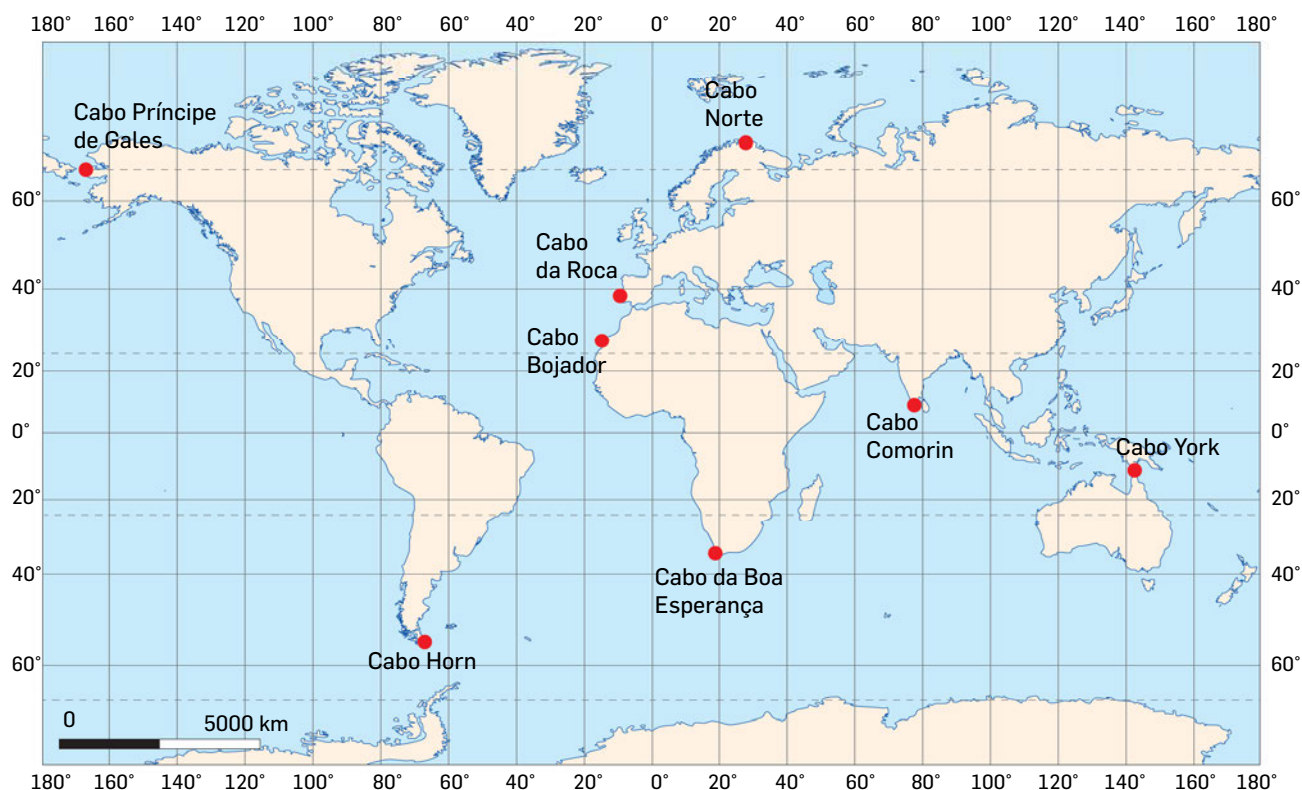
2. Observa os globos:



2.1 Indica em que globo (A ou B) está representada apenas a latitude. **Justifica** a tua opção.

2.2 Explica o que é uma rede cartográfica (C).

1. Considera os cabos assinalados no planisfério.



1.1 Sublinha, no planisfério, o equador e o semimeridiano de Greenwich.

1.2 Assinala a letra E no equador e as letras SG no semimeridiano de Greenwich.

1.3 Enumera dois cabos do hemisfério ocidental à tua escolha.

1.4 Identifica o cabo localizado entre o equador e o Trópico de Capricórnio.

1.5 Indica qual é o cabo que se localiza a:

- a) 34° S e 18° E – _____
- b) 8° N e 77° E – _____
- c) 39° N e 9° O – _____
- d) 71° N e 26° E – _____
- e) 56° S e 67° O – _____

1. Assinala com X a opção correta.

a) A Gronelândia é um território...

1. canadiano. ☐ 2. islandês. ☐ 3. dinamarquês. ☐ 4. inglês. ☐

b) Otava é a capital do...

1. Canadá. ☐ 2. Haiti. ☐ 3. Paraguai. ☐ 4. Belize. ☐

c) A capital dos EUA é...

1. Nova Iorque. ☐ 2. Los Angeles. ☐ 3. Chicago. ☐ 4. Washington. ☐

d) São José é a capital da...

1. Costa Rica. ☐ 2. Bolívia. ☐ 3. Colômbia. ☐ 4. Guatemala. ☐

2. Observa atentamente o mapa político da América do Sul na Fig. 1.



Fig. 1



Fig. 2

2.1 Assinala, com X, sete erros geográficos na Fig. 1.

2.2 Faz, na Fig. 2, a correção dos erros que descobriste.

Ficha 14 – Estado de tempo e clima

1. Descobre, na sopa de letras, nove palavras relacionadas com o estado de tempo e o clima.

T	D	X	P	R	E	C	I	P	I	T	A	Ç	Ã	O	M	C	P
E	O	B	C	P	Z	U	F	D	A	I	N	J	L	X	F	O	Q
M	F	U	L	A	T	I	T	U	D	E	O	P	R	R	O	R	S
P	L	N	I	B	J	L	V	N	E	L	P	R	N	E	I	R	U
E	D	Z	D	L	F	X	U	T	B	N	J	E	D	L	S	E	A
R	M	D	X	C	V	E	N	T	O	F	P	S	F	E	G	N	X
A	B	U	O	F	G	L	I	C	D	I	X	S	I	V	B	T	D
T	I	M	H	U	M	I	D	A	D	E	Z	Ã	T	O	I	E	B
U	J	H	I	P	D	T	F	B	U	O	L	O	S	A	S	S	C
R	M	L	R	N	O	X	G	T	A	I	P	B	U	T	J	M	O
A	A	C	O	N	T	I	N	E	N	T	A	L	I	D	A	D	E

2. Completa o esquema com as palavras que descobriste.

Elementos climáticos ↓	Fatores climáticos ↓ Proximidade do mar marítimas
--	--

3. Associa a cada afirmação o respetivo elemento climático.

- a)** Queda de neve acima dos 1200 metros. _____
- b)** Rajadas da ordem dos 90km/h a partir do meio da manhã. _____
- c)** Acentuado arrefecimento noturno. _____
- d)** Onda de calor afeta o Sul da Europa. _____

4. Identifica o fator climático que mais influencia o clima na seguinte situação.

Somos uma família Inuit. Vivemos na Gronelândia, onde faz muito frio durante quase todo o ano e raramente há precipitação. Todas as regiões próximas dos polos têm um clima assim.



1. Completa as afirmações sobre a influência dos principais fatores climáticos.

- De um modo geral, a _____ diminui à medida que a latitude aumenta; nas regiões equatoriais, a precipitação é mais _____ e nas regiões polares há _____ precipitação.
- Nas regiões europeias próximas do oceano, a precipitação é mais _____ e as temperaturas são _____ frescas nos meses de verão e _____ amenas durante o inverno; já no interior do continente, a _____ é menos abundante e faz mais _____ no verão e mais frio no _____. A amplitude térmica anual é maior no _____ dos continentes.
- As temperaturas são mais altas e a precipitação é _____ abundante nas regiões influenciadas por correntes marítimas _____ do que nas regiões onde há correntes marítimas _____.
- Em regra, a _____ diminui à medida que a altitude _____; pelo contrário, a precipitação _____ nas maiores altitudes, sempre que nos encontramos numa vertente exposta à _____ de ventos húmidos.

2. As Figs. 1 e 2 representam dois momentos do movimento de translação da Terra.



Fig. 1 Solstício de _____



Fig. 2 Solstício de _____

2.1 Completa os títulos das Figs. 1 e 2.

2.2 Indica o momento do movimento de translação da Terra associado a cada afirmação.

- O dia é maior do que a noite no hemisfério norte. _____
- O Sol incide na vertical sobre o Trópico de Câncer. _____
- Não há dia a norte do Círculo Polar Ártico. _____
- Não há noite a sul do Círculo Polar Antártico. _____
- O ângulo de incidência dos raios solares é maior sobre o hemisfério norte. _____
- A noite é maior do que o dia no hemisfério sul. _____

2.3 Justifica o facto de o solstício de dezembro assinalar o início do inverno no hemisfério norte.

Ficha 16 – Centros de pressão atmosférica

1. **Observa** o movimento do ar em dois centros de pressão atmosférica.

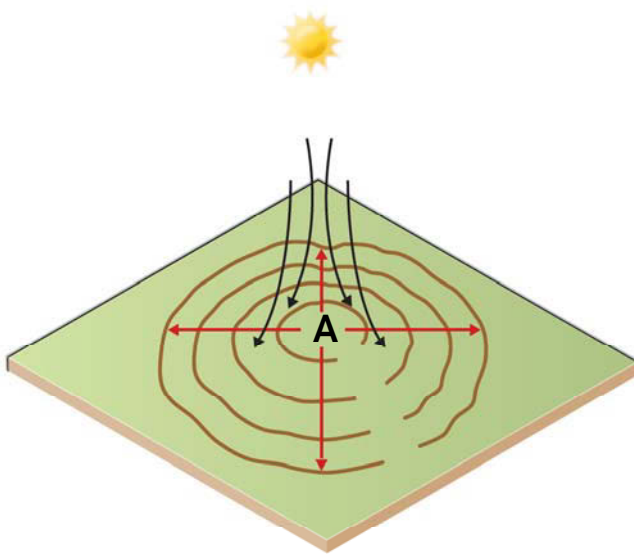


Fig. 1 Centro de _____ pressões

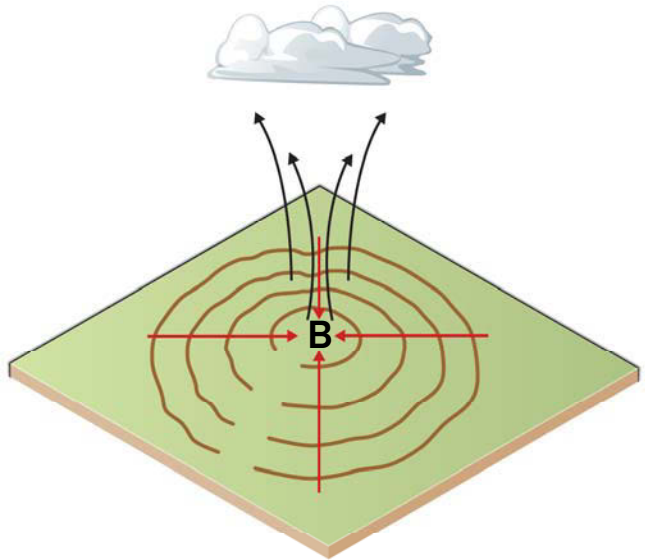


Fig. 2 Centro de _____ pressões

1.1 **Completa** os títulos das Figs. 1 e 2.

1.2 **Assinala**, em cada figura, os valores de pressão atmosférica da chave, na ordem correta.

Chave – 1030 – 995 – 1000 – 1015 – 1025 – 1010 – 1005 – 1020

1.3 **Preenche** os espaços das tabelas seguintes.

Centros de altas pressões ou _____

- O valor da pressão atmosférica _____ da periferia para o centro.
- O movimento do ar é _____ na vertical e _____ à superfície.
- Ao descer, a temperatura do ar _____ e torna-se _____ a capacidade de reter vapor de água.
- Por isso, o céu estará _____ e o tempo _____.

Centros de baixas pressões, depressões ou _____

- O valor da pressão atmosférica _____ da periferia para o centro.
- O movimento do ar é _____ à superfície e _____ na vertical.
- Ao subir, a temperatura do ar _____ e ocorre a _____ do vapor de água.
- Por isso, o céu estará muito _____ e pode haver _____.

1. Observa a Fig. 1.

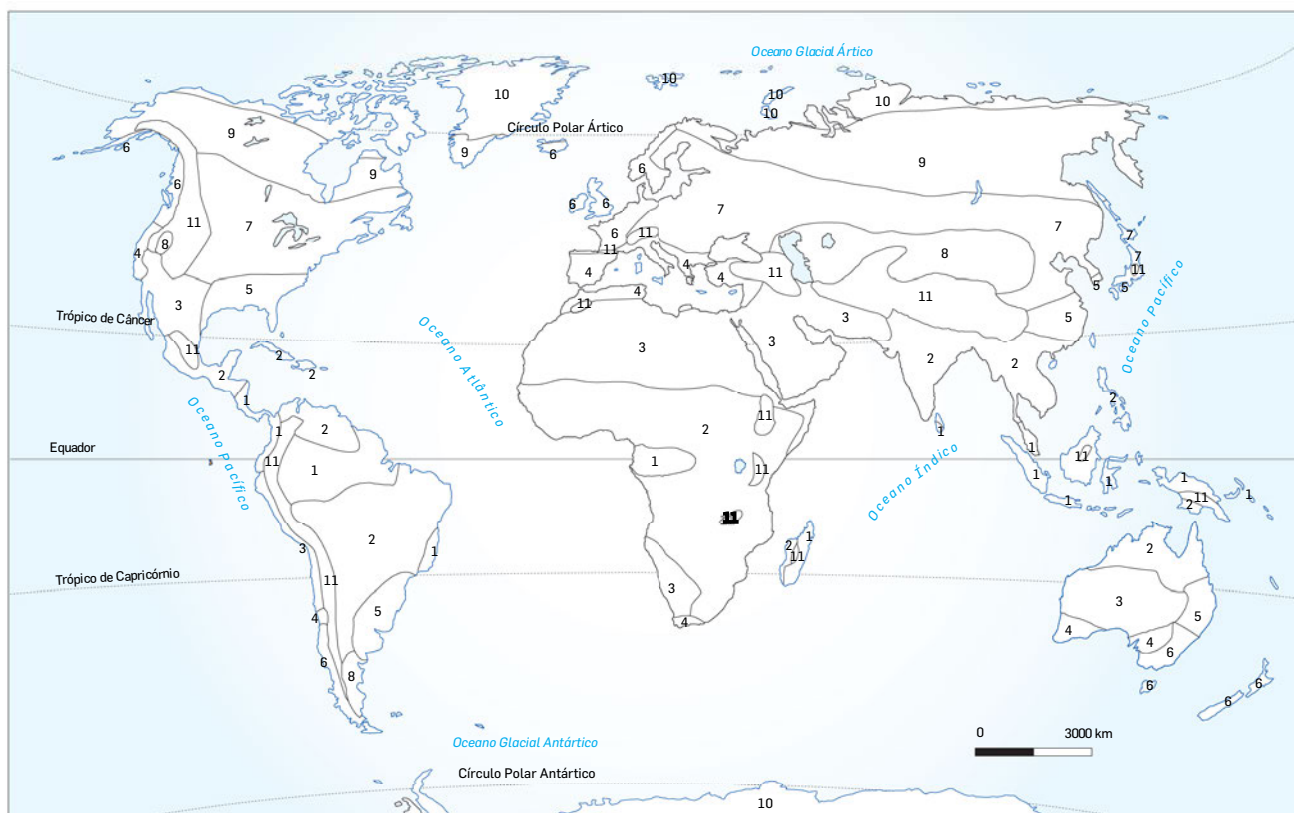


Fig. 1 Divisão climática do mundo.

Climas da zona quente ou intertropical

- 1 ☐ _____
- 2 ☐ _____
- 3 ☐ _____

Climas das zonas temperadas

- 4 ☐ _____
- 5 ☐ _____
- 6 ☐ _____
- 7 ☐ _____
- 8 ☐ _____

Climas das zonas frias

- 9 ☐ _____
- 10 ☐ _____
- 11 ☐ **Climas de montanha**

1.1 Pinta a legenda do mapa, utilizando cores diferentes.

1.2 Pinta o mapa de acordo com as cores da legenda e os números assinalados.

1.3 Identifica, na legenda, os tipos de climas representados na Fig. 1.

Ficha 18 – Construir um gráfico termopluviométrico

1. **Cola** no espaço seguinte a tabela de dados que te foi distribuída.

TABELA DE DADOS DA ESTAÇÃO METEOROLÓGICA DE _____
(A distribuir pelo professor)

2. **Constrói**, na Fig. 1, um gráfico termopluviométrico com os dados anteriores.

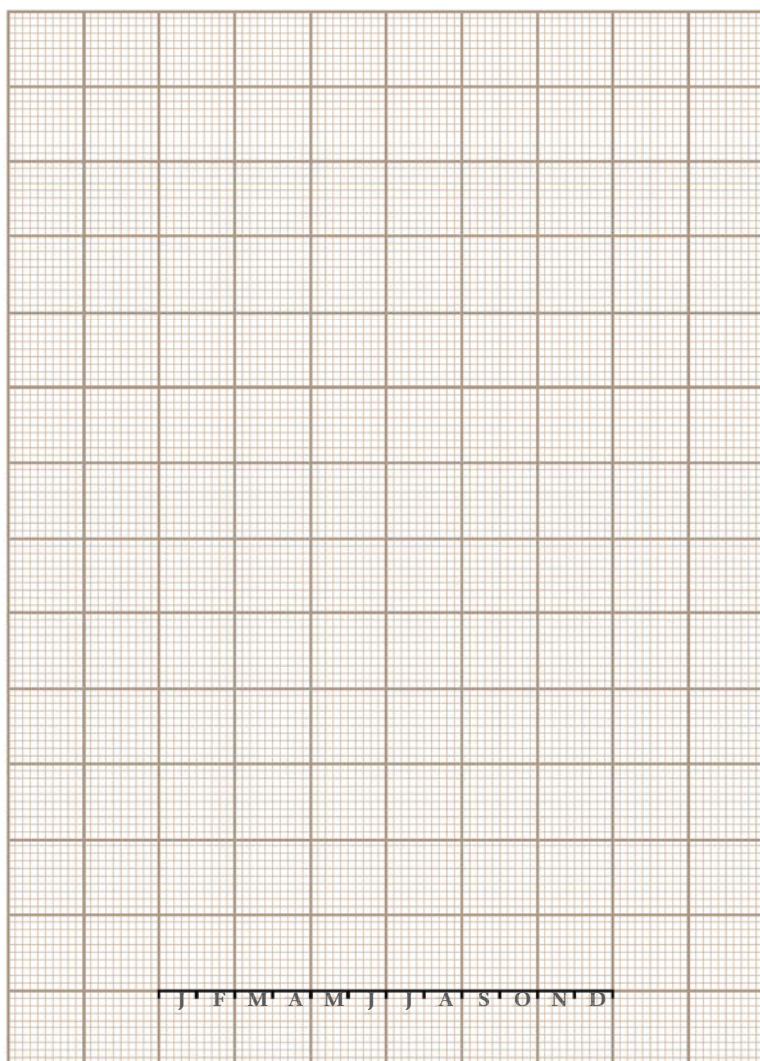


Fig. 1 Gráfico termopluviométrico de _____.

Temperatura
média anual

Amplitude térmica
anual

Total anual
de precipitação

3. **Pinta** o gráfico termopluviométrico com as cores usadas no manual.

4. **Efetua** os cálculos necessários para preencheres a coluna ao lado da Fig. 1.

5. **Identifica** o tipo de clima representado. **Justifica**.

Anexo I – Normais climatológicas de Portugal (1971/2000)

		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Aveiro 40°38'N, 8°39'O, 5m	T (°C)	10	11	13	14	16	19	20	20	19	17	14	12
	P (mm)	111	86	46	90	89	28	12	18	56	110	129	132
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Angra do Heroísmo 38°39'N, 27°13'O, 74m	T (°C)	14	14	14	15	16	18	21	22	21	19	17	15
	P (mm)	112	109	100	85	60	49	33	57	96	120	130	136
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Beja 38°01'N, 7°52'O, 246m	T (°C)	10	11	13	14	17	21	24	24	22	18	14	11
	P (mm)	74	62	43	62	47	18	3	4	25	63	72	101
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Bragança 41°48'N, 6°44'O, 690m	T (°C)	4	6	9	10	13	18	21	21	18	13	8	6
	P (mm)	96	75	44	62	70	39	20	18	45	85	86	119
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Braga 41°33'N, 8°24'O, 190m	T (°C)	9	10	12	13	15	19	21	21	19	15	12	10
	P (mm)	193	161	102	123	119	62	24	30	79	167	175	231
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Castelo Branco 39°50'N, 7°28'O, 386m	T (°C)	8	10	13	14	17	21	25	24	21	16	12	9
	P (mm)	108	59	37	58	65	25	9	8	37	106	119	128
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Coimbra 40°12'N, 8°27'O, 35m	T (°C)	10	11	13	14	16	19	22	22	20	17	13	11
	P (mm)	112	106	66	85	80	40	13	14	52	103	109	127
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Évora 38°34'N, 7°54'O, 309m	T (°C)	9	10	12	14	16	20	23	23	21	17	13	10
	P (mm)	79	67	42	58	50	20	9	7	30	70	76	103
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Faro 37°01'N, 7°59'O, 8m	T (°C)	12	13	14	15	18	21	24	24	22	19	15	13
	P (mm)	63	64	35	41	20	7	2	4	13	63	84	116
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Funchal 32°38'N, 16°53'O, 58m	T (°C)	16	16	17	17	18	20	21	23	23	21	19	17
	P (mm)	91	65	56	38	30	6	3	3	35	78	82	109
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Guarda 40°32'N, 7°16'O, 1019m	T (°C)	4	5	7	8	12	16	19	19	16	11	8	5
	P (mm)	100	87	53	83	85	43	20	11	48	103	107	142

		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Lisboa 38°43'N, 9°08'O, 77m	T (°C)	11	13	14	15	17	20	22	23	22	18	15	12
	P (mm)	97	90	51	65	56	17	6	7	29	80	107	122
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Ponta Delgada 37°44'N, 25°41'O, 71m	T (°C)	14	14	14	15	16	18	20	22	21	19	17	15
	P (mm)	112	81	85	67	64	39	27	48	97	108	122	121
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Portalegre 39°17'N, 7°25'O, 597m	T (°C)	8	9	12	13	15	20	24	24	21	16	12	10
	P (mm)	110	96	63	78	68	32	8	9	42	98	115	136
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Porto 41°08'N, 8°36'O, 93m	T (°C)	9	10	12	13	15	18	20	20	19	16	13	11
	P (mm)	158	140	90	116	98	46	18	27	71	138	158	195
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Sta. Cruz Flores 39°27'N, 31°07'O, 28m	T (°C)	14	14	14	15	17	19	21	22	21	19	17	15
	P (mm)	198	191	139	109	96	86	63	84	128	147	192	211
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Santarém 39°15'N, 8°54'O, 54m	T (°C)	10	11	13	14	17	20	23	23	21	17	13	11
	P (mm)	93	79	50	66	56	23	7	6	36	84	92	104
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Setúbal 38°32'N, 8°53'O, 35m	T (°C)	10	11	13	14	17	20	23	23	21	17	14	11
	P (mm)	106	82	47	63	51	17	5	4	25	81	106	129
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Viana do Castelo 41°42'N, 8°48'O, 6m	T (°C)	10	11	12	13	15	19	21	20	19	16	13	11
	P (mm)	190	168	105	118	106	56	28	31	96	164	181	228
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Vila Real 41°19'N, 7°44'O, 481m	T (°C)	6	8	10	11	14	19	22	21	19	14	10	7
	P (mm)	144	159	83	82	67	54	17	17	49	117	111	175
		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Viseu 40°40'N, 7°54'O, 443m	T (°C)	7	8	10	12	14	18	21	21	19	14	10	8
	P (mm)	156	134	75	105	96	46	19	18	57	133	136	195

Fonte: INMG, 2012

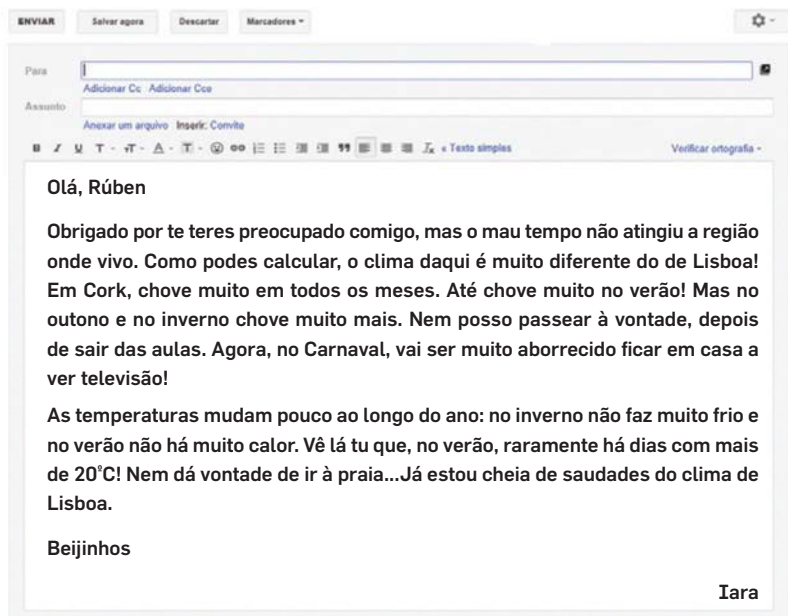
Nota: Os valores foram arredondados à unidade, para facilitar a sua marcação aquando da construção do gráfico termopluviométrico.

Ficha 19 – climas temperados da Europa

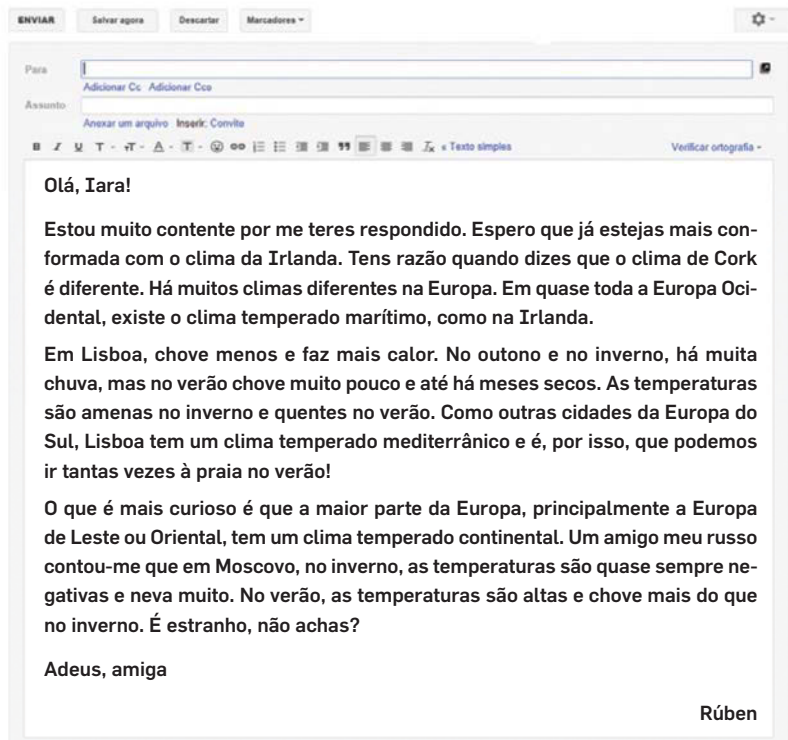
1. Sublinha, nos emails seguintes:

- com um círculo, o nome das cidades;
- a vermelho, as informações sobre as temperaturas;
- a azul, as informações sobre a precipitação;
- a verde, o nome dos climas referidos e a sua localização geográfica.

1.º email



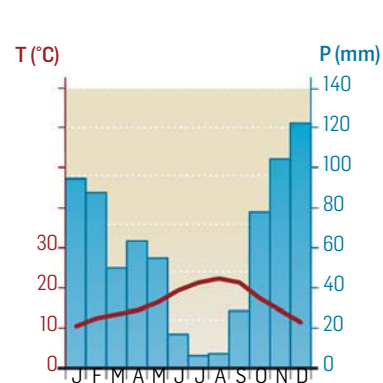
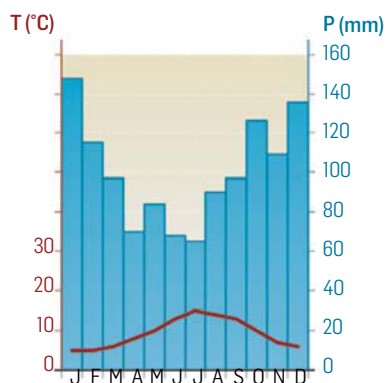
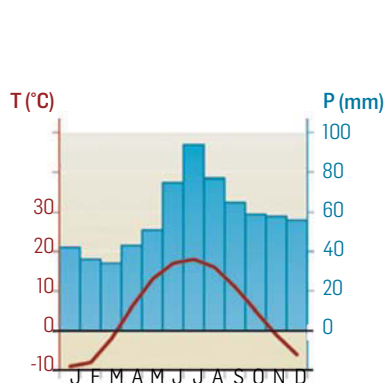
2.º email



2. Completa o quadro seguinte, a partir do que sublinhaste nas duas cartas anteriores.

	Cork	Lisboa	Moscovo
País onde se localiza	_____	_____	_____
Tipo de clima	_____	_____	_____
Informações sobre as temperaturas	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Informações sobre a precipitação	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Localização desse tipo de clima	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

3. Associa a cada gráfico termopluviométrico o nome do clima e da cidade que lhe corresponde.



Ficha 20 – climas quentes e climas frios

1. Associa o número dos seguintes climas às suas principais características.

1 – Equatorial; **2** – Tropical húmido; **3** – Tropical seco; **4** – Desértico quente;
5 – Frio subpolar; **6** – Frio polar

- Temperaturas superiores a 20 °C em todos os meses.
- Não há meses secos.

- Temperaturas superiores a 20 °C em todos os meses.
- Há mais meses húmidos do que secos.

- Temperaturas negativas em quase todos os meses – a temperatura mais alta é inferior a 10 °C.
- Pouca precipitação.

- Temperaturas superiores a 20 °C em todos os meses.
- Há mais meses secos do que húmidos.

- Temperaturas superiores a 20 °C em quase todos os meses.
- Todos os meses são secos.

- Temperaturas negativas em quase todos os meses – a temperatura mais alta é igual ou superior a 10 °C.
- Pouca precipitação.

2. Classifica com V (Verdadeira) ou F (Falsa) cada afirmação. **Corrige** as falsas.

- a)** A precipitação é mais abundante no clima tropical húmido do que no clima equatorial.
- b)** A menor amplitude térmica anual é a do clima equatorial.
- c)** A estação seca é maior do que a estação húmida no clima tropical seco.
- d)** O clima frio polar regista menos precipitação do que o frio subpolar.
- e)** O clima frio polar tem uma amplitude térmica anual elevada.
- f)** No clima frio subpolar há muita precipitação.
- g)** O mais frio de todos os climas é o frio subpolar.
- h)** Se a temperatura do mês mais quente não atinge os 10 °C, o clima é frio polar.

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

3. Assinala, com X, a opção correta.

3.1 A amplitude térmica anual é mais alta no clima...

☐ Equatorial ☐ Desértico quente

3.2 A temperatura média anual é mais baixa no clima...

☐ Frio polar ☐ Frio subpolar

3.3 Há menos precipitação no clima...

☐ Tropical seco ☐ Desértico quente

3.4 No hemisfério norte, o clima mais a norte é o...

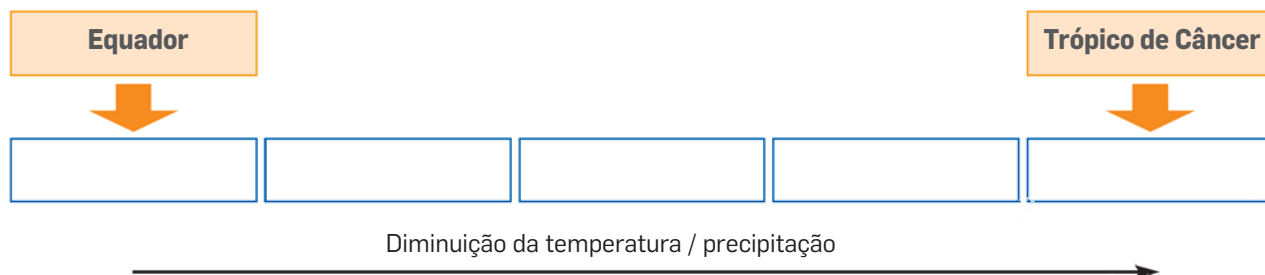
☐ Frio subpolar ☐ Frio polar

Ficha 21 – Formações vegetais dos climas quentes

1. No quadro encontra características das formações vegetais associadas aos climas quentes. **Completa-o**, assinalando as iniciais da formação vegetal que corresponde a cada característica.

Características	Iniciais	Formações vegetais
1. Está representada na Amazónia, na bacia do rio Congo em África e no Sudeste Asiático.	_____	E – Estepe FE – Floresta equatorial FT – Floresta tropical S – Savana VX – Vegetação xerófila
2. Árvores densas menos altas do que as da floresta equatorial, com muita vegetação herbácea alta e baixa.	_____	
3. Existem vários estratos de vegetação. No superior, há árvores de grande porte que chegam a atingir 60 m ou mais de altura.	_____	
4. É constituída por bosques de árvores espaçadas entre si, com copas largas, e muita vegetação herbácea, alta e baixa.	_____	
5. Há lianas, trepadeiras e muitas outras plantas epífitas que vivem nos troncos e nas folhas das árvores.	_____	
6. Também é conhecida por selva ou floresta das chuvas.	_____	
7. É típica do clima equatorial.	_____	
8. Vegetação herbácea baixa, com alguns arbustos dispersos e sem árvores.	_____	
9. Vegetação associada ao clima tropical seco.	_____	
10. Tufos de ervas rasteiras e arbustos espinhosos.	_____	
11. Vegetação do clima desértico quente.	_____	
12. É uma floresta sempre verde e muito sombria junto ao solo.	_____	

2. **Ordena** as formações vegetais dos climas quentes do equador para o Trópico de Câncer.



3. **Risca** o elemento climático que está errado no esquema anterior.

Ficha 22 – Formações vegetais dos climas temperados e climas frios

- 1. Constrói** os nomes de três formações vegetais associadas ao clima temperado mediterrânico com as sílabas do quadro.

?	MA	TA	QUIS	GA	CHA	GAL	PA	NE
RRI	MA	RRAL	GUE	DO	CA	CHAR	TA	MON

- 1 – _____, _____ ou _____
 2 – _____ ou _____
 3 – _____

- 2. Indica** qual das formações vegetais anteriores corresponde às seguintes afirmações.

- a) Resulta da intervenção humana. _____
 b) É muito denso, quase fechado, com árvores baixas, arbustos altos e trepadeiras. _____
 c) Predominam o sobreiro e a azinheira. _____
 d) O medronheiro é frequente. _____
 e) Embora possa ter árvores, predominam os arbustos baixos e aromáticos. _____
 f) A esteva, o alecrim e o rosmaninho são frequentes. _____

- 3.** A floresta caducifólia, a floresta boreal e a pradaria estão associadas a outros climas temperados.

- 3.1 Refere** a principal diferença entre a floresta caducifólia e a floresta boreal.

- 3.2 Indica** qual das formações vegetais anteriores predomina nas regiões de clima temperado marítimo.

- 3.3 Enumera** as formações vegetais associadas ao clima temperado continental.

- 3.4 Refere** a outra designação que pode ser dada à pradaria.

- 3.5 Caracteriza** a pradaria.

- 4. Associa** a cada clima frio a respetiva formação vegetal predominante.

- a) Clima frio subpolar: _____ b) Clima frio polar: _____

- 5. Assinala**, com X, a opção correta em cada quadro.

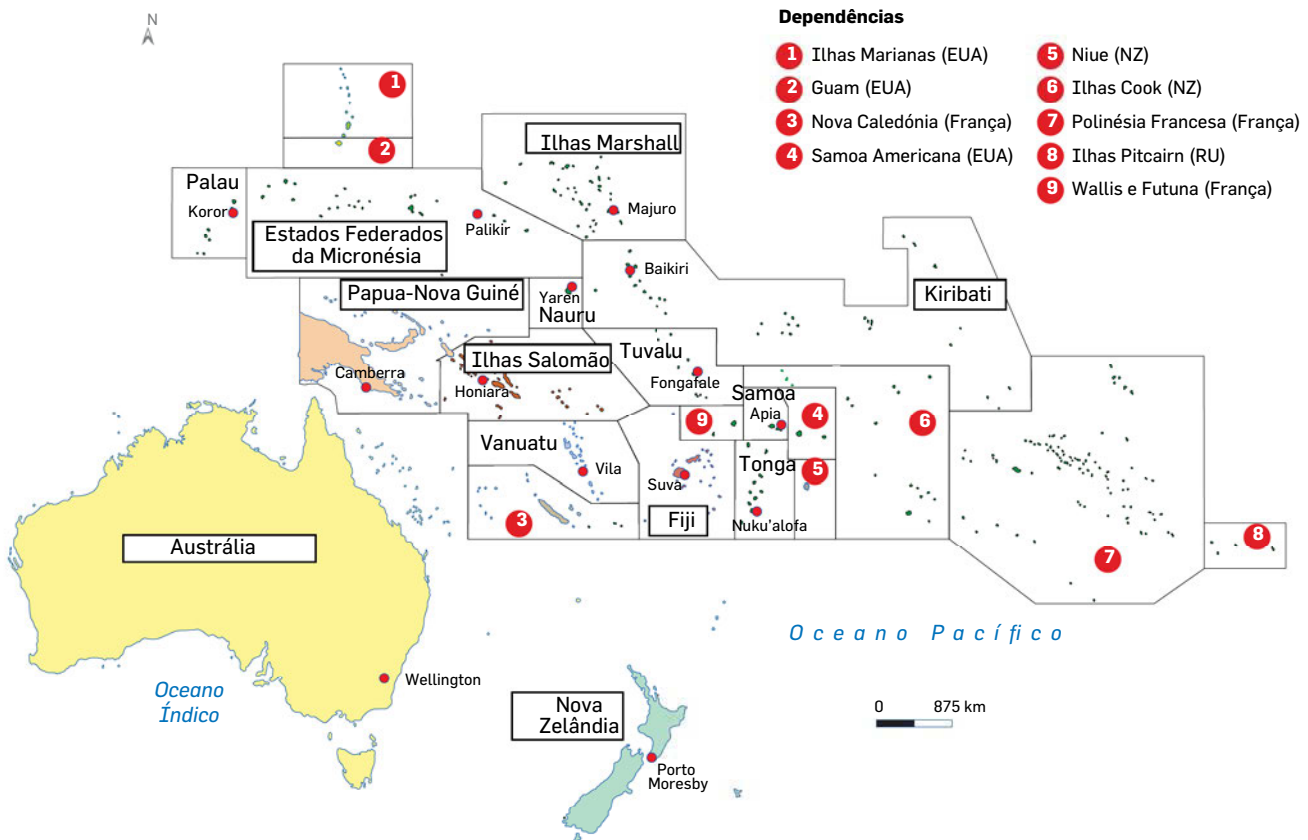
- a)** A floresta boreal é...

- ☐ densa mas tem pouca variedade de espécies de árvores.
☐ densa e tem uma grande variedade de espécies de árvores.
☐ constituída por árvores com adaptações xerófilas.

- b)** A tundra surge apenas em regiões...

- ☐ com clima frio subpolar.
☐ com clima frio polar, onde existe degelo da camada superficial do solo no verão.
☐ com clima frio polar, onde a camada superficial do solo permanece congelada todo o ano.

1. Observa, com atenção, o mapa político da Oceânia.



1.1 Completa o mapa com o nome dos oito países que faltam.

1.2 Corrige as três capitais que estão trocadas no mapa.

1.3 Enumera os dois países da Oceânia mais ameaçados pela submersão provocada pela subida do nível médio das águas do Pacífico.

2. Estabelece as correspondências corretas.



Samoa

Tonga

Tuvalu

Vanuatu

1. **Observa** atentamente a Fig. 1.

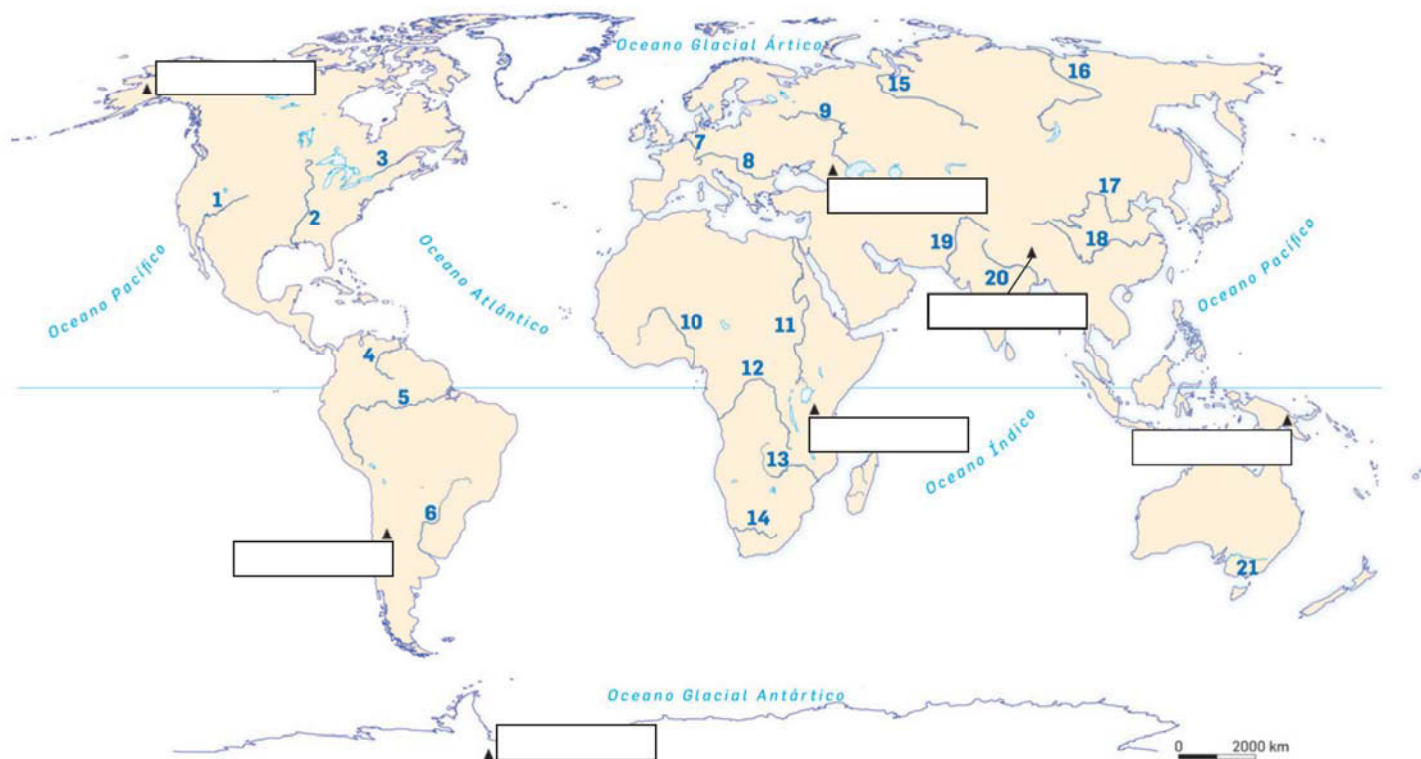


Fig. 1

1.1 **Completa** o mapa, identificando a montanha mais alta de cada continente.

1.2 **Elabora** a legenda dos rios assinalados com números no mapa.

1. _____	8. _____	15. _____
2. _____	9. _____	16. _____
3. _____	10. _____	17. _____
4. _____	11. _____	18. _____
5. _____	12. _____	19. _____
6. _____	13. _____	20. _____
7. _____	14. _____	21. _____

1.3 **Descobre** a montanha ou o rio que corresponde a cada afirmação.

- É onde se localizam as cataratas do Niagara. _____
- Localiza-se na ilha da Nova Guiné. _____
- Tem a sua nascente nos Andes. _____
- É a montanha mais alta do hemisfério sul. _____
- Localiza-se no Nordeste da Tanzânia. _____
- A sua foz forma um grande delta no golfo de Bengala. _____
- As cataratas Vitória ficam no seu percurso. _____
- É a montanha mais alta do Alasca. _____

1. Observa, com atenção, a Fig. 1.

1.1 Completa a legenda do mapa com as cores corretas.

1.2 Assinala, na Fig.1, cada uma das seguintes serras, com o seu número.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1 – Arrábida | 6 – Marão |
| 2 – Caldeirão | 7 – Monchique |
| 3 – Caramulo | 8 – Montemuro |
| 4 – Estrela | 9 – Peneda |
| 5 – Lousã | 10 – São Mamede |

1.3 Classifica com V (Verdadeira) ou F (Falsa) cada afirmação.

- a) A maior parte das serras portuguesas localiza-se a sul do rio Tejo. ☐
- b) No curso inferior, o Tejo percorre uma extensa planície. ☐
- c) O Mondego tem origem na serra da Estrela. ☐
- d) A serra de São Mamede fica no distrito de Castelo Branco. ☐
- e) A serra do Marão localiza-se entre os distritos do Porto e de Vila Real. ☐

2. **Considera** os rios assinalados na Fig. 2.

2.1 Indica o número que, no mapa, corresponde a cada rio.

- | | |
|-------------------|------------------|
| a) Ave _____ | g) Minho _____ |
| b) Cávado _____ | h) Mira _____ |
| c) Douro _____ | i) Mondego _____ |
| d) Guadiana _____ | j) Sado _____ |
| e) Lima _____ | k) Tejo _____ |
| f) Lis _____ | l) Vouga _____ |

2.2 Descobre qual dos rios anteriores passa pelas seguintes cidades ou tem a foz perto delas.

- a) Viana do Castelo: _____
- b) Porto: _____
- c) Aveiro: _____
- d) Coimbra: _____
- e) Lisboa: _____
- f) Setúbal: _____
- g) V. R. Sto. António: _____

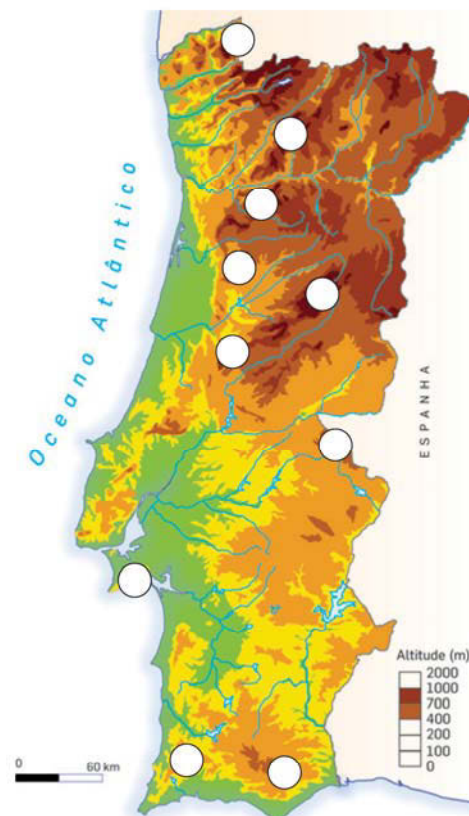
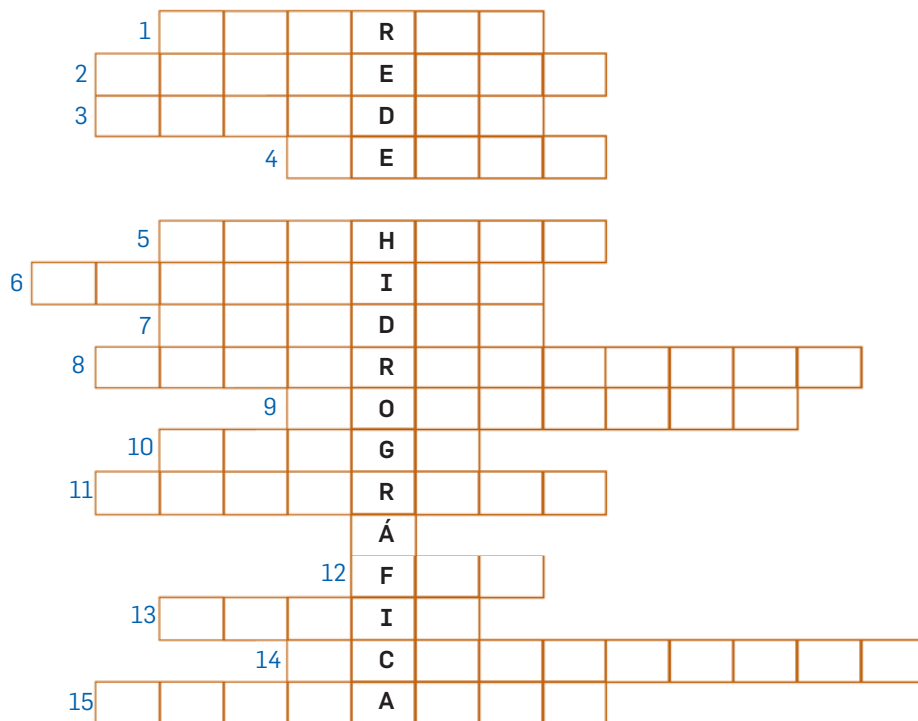


Fig. 1



Fig. 2

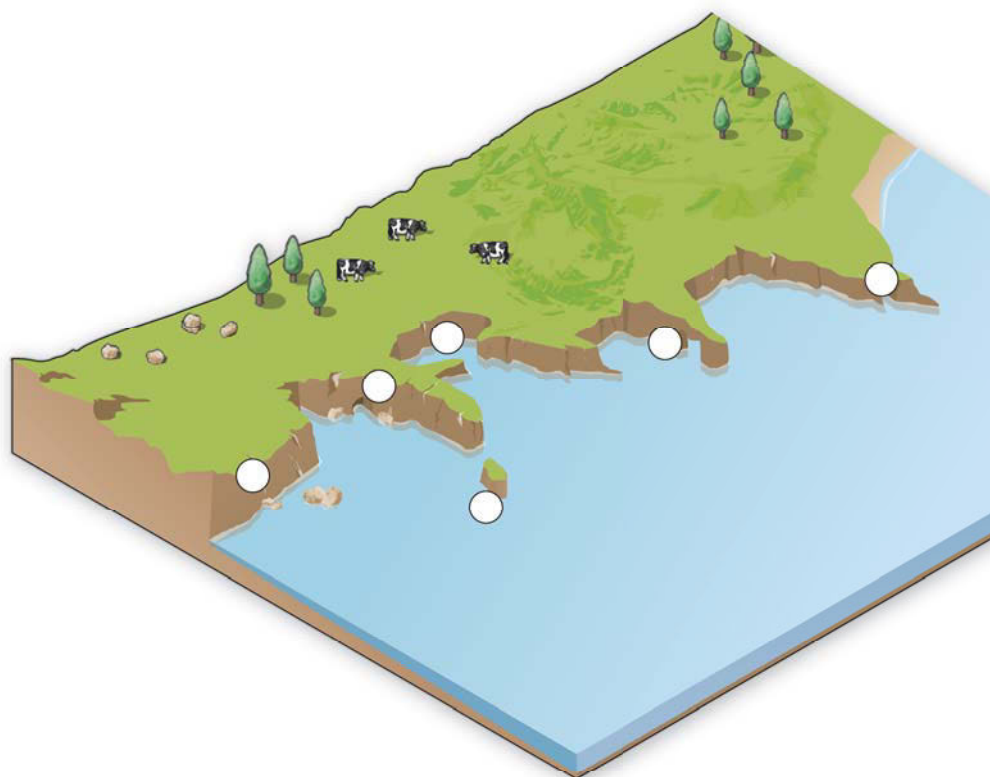
1. Completa o crucigrama seguindo as pistas.



- 1** – Vale em “V” que caracteriza o curso médio de um rio.
- 2** – Rio que desagua noutro rio.
- 3** – Troço curvo de um rio formado por duas voltas consecutivas.
- 4** – Superfície ocupada pelas águas de um rio.
- 5** – Vale em “V” que predomina junto à nascente.
- 6** – Curso do rio situado mais a montante.
- 7** – Quantidade de água que passa numa secção do rio, por segundo.
- 8** – Áreas mais elevadas que separam duas bacias hidrográficas.
- 9** – Posição na direção da nascente.
- 10** – Fundo do vale de um rio no curso inferior.
- 11** – Curso do rio situado mais a jusante.
- 12** – Local onde o rio desagua.
- 13** – Curso do rio onde predomina a ação de transporte de sedimentos.
- 14** – O que acontece no curso inferior aos materiais transportados por um rio.
- 15** – Ação erosiva de um rio no curso superior.

2. Explica a diferença entre rede hidrográfica e bacia hidrográfica.

1. **Assinala**, na Fig. 1 e com o respetivo número, as formas do litoral consideradas na legenda.



- ① Arriba
- ② Baía
- ③ Arco
- ④ Cabo
- ⑤ Farilhão
- ⑥ Gruta

Fig. 1

2. **Indica** quais as formas do litoral representadas na Fig. 1 que podem ter outras designações e **nomeia-as**.

3. **Identifica** o tipo de costa predominante na Fig. 1.

4. **Distingue** as seguintes formas do litoral.

a) Laguna de sapal

b) Estuário de delta

c) Istmo de restinga

1. Assinala, com X, a opção correta.

a) A ilha de Samatra pertence a que país?

☐ Malásia

☐ Indonésia

☐ Filipinas

☐ Tailândia

b) Qual dos seguintes países asiáticos não tem costa?

☐ Paquistão

☐ Camboja

☐ Nepal

☐ Líbano

c) Dos seguintes países, qual não é um arquipélago?

☐ Sri Lanka

☐ Japão

☐ Filipinas

☐ Maldivas

d) O delta do Ganges fica em que país?

☐ Índia

☐ Bangladesh

☐ Paquistão

☐ Mianmar

e) Seul é a capital de que país?

☐ Malásia

☐ Coreia do Norte

☐ Taiwan

☐ Coreia do Sul

2. Estabelece as correspondências corretas.



Petra



Taj Mahal



Grande Muralha

Índia

Jordânia

China

Amã

Pequim

Nova Deli

3. Risca, em cada grupo, o país que não se localiza na região asiática que é indicada.

Ásia Meridional:

Sri Lanka

Indonésia

Paquistão

Bangladesh

Ásia Oriental:

Japão

Coreia do Sul

Taiwan

Malásia

4. Descobre em que região asiática se localizam os países que riscaste no exercício anterior.

S _ _ _ S T _ _ _ S _ _ T _ _ _

3

OUTRAS FICHAS

- **Ficha diagnóstico**
- **Fichas de avaliação**

Este material encontra-se disponível,
em formato editável, em  **AULA DIGITAL**.

Ficha Diagnóstico

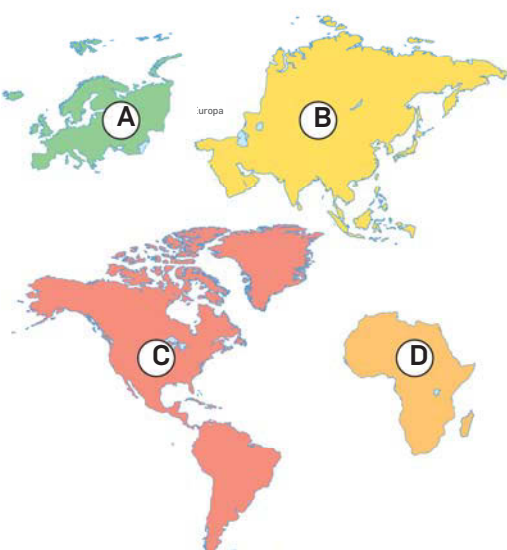
1. **Circunda** as palavras que estão mais relacionadas com Geografia.

continentes e oceanos	cadeia alimentar	distribuição da população
animais	clero e nobreza	climas
localização	algoritmos	paisagens
	prisma quadrangular	países e capitais
		graus de adjetivos

2. **Assinala**, com um X, os países que se localizam no continente europeu.

- | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Espanha ☐ | e) Austrália ☐ | i) Grécia ☐ | m) Timor ☐ |
| b) Brasil ☐ | f) Angola ☐ | j) Áustria ☐ | n) Irlanda ☐ |
| c) Rússia ☐ | g) França ☐ | k) Suíça ☐ | o) Argentina ☐ |
| d) Bélgica ☐ | h) México ☐ | l) Índia ☐ | p) Eslovénia ☐ |

3. **Faz a correspondência** entre os elementos das colunas I, II e III.

Coluna I	Coluna II	Coluna III
	- Neste continente localiza-se a maior floresta tropical do mundo. É banhado pelo oceano Atlântico a este e pelo oceano Pacífico a oeste. - É um dos continentes mais pequenos do mundo. É banhado pelo mar Mediterrâneo a sul e pelo oceano Atlântico a oeste. - Neste continente localiza-se o maior deserto da Terra. É banhado pelo oceano Índico a este. - O ponto mais alto do mundo localiza-se neste continente. É banhado a este pelo oceano Pacífico.	- África - América - Ásia - Europa

4. **Completa** as afirmações.

- Portugal é banhado a pelo oceano Atlântico.
- A península onde se localiza parte do território português é a .
- é a capital de Portugal.
- Portugal está dividido em distritos e duas .
- O arquipélago dos é constituído por três grupos de ilhas: o Oriental, o Central e o .
- O distrito que se localiza mais a sul é o de . Bragança localiza-se a .
- Todo o território português localiza-se a do equador.

5. Observa a Fig. 1.

5.1 Indica o nome do gráfico da Fig. 1.

5.2 Explica o que o gráfico representa.

5.3 Refere:

a) o valor aproximado da temperatura nos meses de janeiro e agosto.

janeiro – _____ agosto – _____

b) o valor aproximado da precipitação em julho e dezembro.

julho – _____ dezembro – _____

5.4 Completa as frases com as palavras “mais” e “menos”.

No Sul de Portugal, o inverno é _____ ameno e o verão _____ quente.

Há _____ precipitação no verão que por isso é _____ seco.

6. Constrói os nomes de cinco formas de relevo com as sílabas do quadro.

va	nal	co	ta	mon	pla	na
li	pla	le	ní	to	cie	nha

7. Observa a Fig. 2.

7.1 Completa a legenda do mapa da Fig. 2.

Serras

A – _____

B – _____

C – S. Mamede

D – _____

E – _____

Rios

1 – _____

2 – _____

3 – Mondego

4 – _____

5 – _____

7.2 Refere a catástrofe natural que afeta áreas próximas de alguns dos principais rios de Portugal.

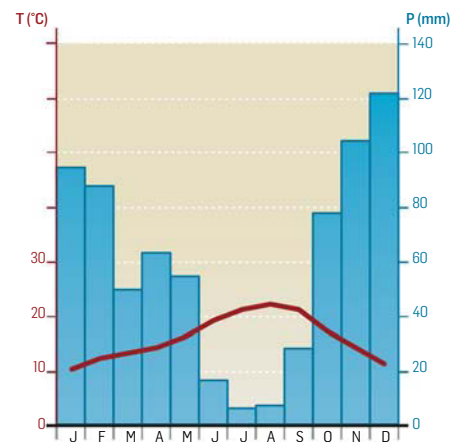


Fig. 1

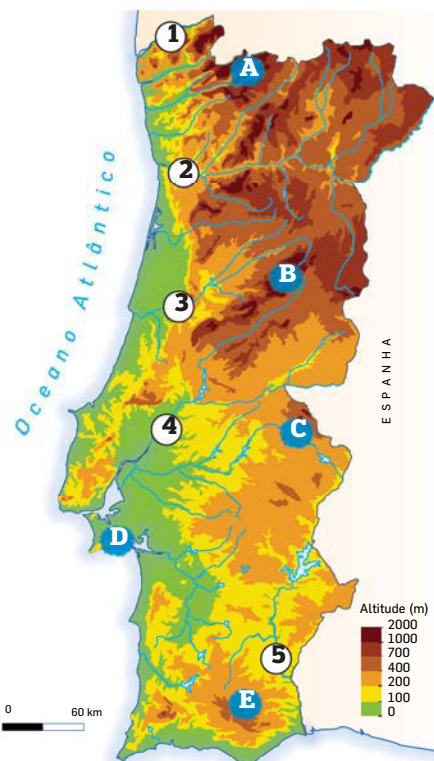


Fig. 2

1. Lê com atenção as questões que se seguem. **Assinala**, com um X, a única opção correta.

1.1 Qual é a ordem correta das etapas do método de investigação em Geografia?

- a) Localização, observação, descrição, análise e interpretação.
- b) Descrição, localização, observação, interpretação e análise.
- c) Análise, interpretação, localização, observação e descrição.
- d) Interpretação, análise, descrição, observação e localização.

☐
☐
☐
☐

1.2 Devido à crescente ocupação da superfície terrestre pelo Homem...

- a) apenas existem paisagens humanizadas.
- b) quase todas as paisagens naturais localizam-se em lugares inóspitos.
- c) todas as paisagens têm elementos humanos.
- d) existem cada vez mais paisagens naturais.

☐
☐
☐
☐

1.3 Os continentes por ordem crescente da sua dimensão são...

- a) América, Ásia, África, Europa, Oceânia e Antártida.
- b) Oceânia, Europa, Antártida, África, América e Ásia.
- c) África, América, Ásia, Oceânia, Antártida e Europa.
- d) Ásia, América, África, Antártida, Europa e Oceânia.

☐
☐
☐
☐

1.4 Os únicos continentes que são banhados por três oceanos são...

- a) a Europa e a Oceânia.
- b) a Ásia e África.
- c) a Antártida e a América.
- d) a América e a Ásia.

☐
☐
☐
☐

1.5 Qual afirmação é falsa?

- a) Os planisférios representam toda a superfície terrestre.
- b) Os globos representam toda a superfície terrestre, com dimensões muito reduzidas.
- c) Nos mapas, a representação da superfície terrestre tem menos distorções.
- d) O transporte dos globos é mais difícil.

☐
☐
☐
☐

1.6 A legenda de um mapa...

- a) descodifica o significado dos seus símbolos e cores.
- b) é a relação entre as distâncias medidas no mapa e as distâncias reais.
- c) identifica a área e o assunto representado.
- d) indica a origem do mapa e/ou da informação nele representada.

☐
☐
☐
☐

2. Considera a Fig. 1.

2.1. Identifica os continentes e os oceanos assinalados na Fig. 1.

Continentes:

A – _____

B – _____

C – _____

D – _____

E – _____

F – _____

Oceanos:

1 – _____

2 – _____

3 – _____

4 – _____

5 – _____

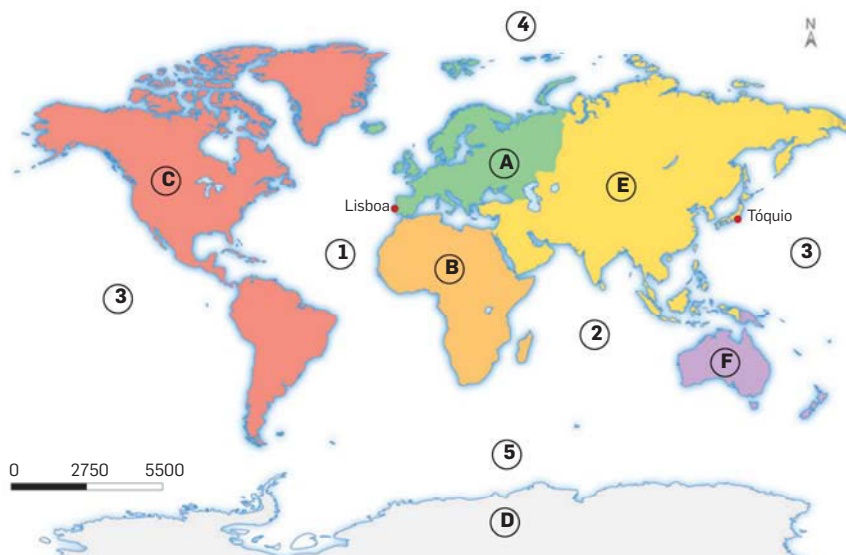


Fig. 1

2.2 Indica o tipo de escala utilizado na Fig. 1.

2.3 Assinala, com X, a escala equivalente à da Fig. 1.

_____ 1: 550 000 000

_____ 1: 55 000 000

_____ 1: 27 500 000

_____ 1: 275 000 000

2.4 Calcula a distância real, em linha reta e em quilómetros, entre Lisboa e Tóquio.

3. Completa os quadros.

Mapas de grande escala	Mapas de pequena escala
Escala com _____ denominador	Escala com _____ denominador
_____ redução da realidade	_____ redução da realidade
_____ área representada	_____ área representada
Representação com _____ pormenor	Representação com _____ pormenor

4. Classifica a escala da Fig. 1 em grande ou pequena. Justifica a resposta.

Ficha de Avaliação 2

1. Lê com atenção as questões que se seguem. **Assinala**, com um X, a única opção correta.

1.1 A maior ilha europeia do Atlântico é...

a) a Islândia.

b) a Irlanda.

c) a Grã-Bretanha.

d) a Gronelândia.

1.2 A península da Jutlândia fica localizada entre os mares...

a) Báltico e do Norte.

b) Adriático e Tirreno.

c) Negro e Egeu.

d) Tirreno e Jónico.

1.3 Quais dos seguintes países são banhados pelo mar Negro?

a) Montenegro e Albânia.

b) Noruega e Reino Unido.

c) Letónia e Lituânia.

d) Ucrânia e Roménia.

1.4 Bratislava e Liubliana são as capitais da...

a) Hungria e Croácia.

b) Eslováquia e Eslovénia.

c) Roménia e Bulgária.

d) Bósnia e Sérvia.

1.5 Dois micro estados europeus localizados na Península Itálica são...

a) Luxemburgo e Malta.

b) Andorra e Mónaco.

c) São Marino e Vaticano.

d) Liechtenstein e Vaticano.

1.6 Qual afirmação é verdadeira?

a) As Selvagens e as Desertas são ilhéus açorianos.

b) Corvo e Flores são as duas ilhas do grupo ocidental dos Açores.

c) Ponta Delgada é a maior cidade da Madeira.

d) O Funchal localiza-se na ilha de São Miguel.

1.7 Dois distritos de Portugal Continental que não são vizinhos são...

a) Viana do Castelo e Braga.

b) Coimbra e Castelo Branco.

c) Aveiro e Guarda.

d) Santarém e Portalegre.

2. Observa os mapas das Figs. 1 e 2.

2.1 Assinala, na Fig. 1, os limites naturais da Europa com as letras que os representam.

Oceano Glacial Ártico	A
Oceano Atlântico	B
Mar Mediterrâneo	C
Mar Negro	D
Cordilheira do Cáucaso	E
Mar Cáspio	F
Rio Ural	G
Montes Urais	H

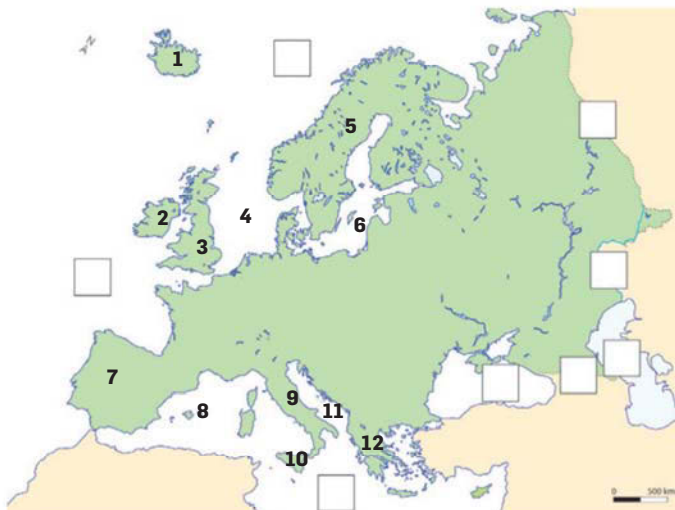


Fig. 1

2.2 Identifica o número que, na Fig. 1, corresponde a cada lugar.

Península da Escandinávia	
Península Ibérica	
Península Itálica	
Península Balcânica	
Mar Báltico	
Mar do Norte	
Mar Adriático	
Arquipélago das Baleares	
Ilha da Islândia	
Ilha da Sicília	



Fig. 2

2.3 Associa a cada país o nome da sua capital ou vice-versa.

1	Noruega	
2		Dublin
3	Albânia	
4		Sófia

5	Chipre	
6		Helsínquia
7	Bélgica	
8		Chisinau

2.4 Assinala a localização dos países anteriores, marcando o respetivo número na Fig. 2.

2.5 De entre os países que localizaste na Fig. 2, **indica**:

a) os que são Estados-membros da UE;

b) o que é um dos países fundadores da UE.

2.6 Refere uma das instituições da UE cuja sede se localiza na capital do país que indicaste na alínea b da questão anterior.

Ficha de Avaliação 3

1. Lê com atenção as questões que se seguem. **Assinala**, com um X, a única opção correta.

1.1 Qual afirmação é falsa?

- | | |
|---|-----------------------|
| a) A localização relativa é a posição aproximada que os lugares ocupam uns em relação aos outros na superfície terrestre. | ☐ |
| b) As perspetivas utilizadas na construção dos diferentes planisférios podem fazer variar a localização relativa de um lugar. | ☐ |
| c) A localização relativa de um lugar varia em função do ponto de referência em relação ao qual se faz a sua localização. | ☐ |
| d) Todos os rumos da rosa dos ventos chamam-se pontos cardeais. | ☐ |

1.2 A localização da Europa em relação a África é...

- | | |
|-----------|-----------------------|
| a) norte. | ☐ |
| b) sul. | ☐ |
| c) este. | ☐ |
| d) oeste. | ☐ |

1.3 O arquipélago dos Açores localiza-se a...

- | | |
|---|-----------------------|
| a) oeste de Portugal Continental e a nordeste da Madeira. | ☐ |
| b) este de Portugal Continental e a noroeste da Madeira. | ☐ |
| c) noroeste da Madeira e a oeste de Portugal Continental. | ☐ |
| d) sudeste da Madeira e a este de Portugal Continental. | ☐ |

1.4 Ao ponto cardeal sul também se pode chamar...

- | | |
|----------------|-----------------------|
| a) setentrião. | ☐ |
| b) levante. | ☐ |
| c) ocidente. | ☐ |
| d) meridiano. | ☐ |

1.5 O rumo contrário ao que nos é indicado pelo Sol ao pôr-se é o...

- | | |
|-----------|-----------------------|
| a) norte. | ☐ |
| b) sul. | ☐ |
| c) este. | ☐ |
| d) oeste. | ☐ |

1.6 O oceano Atlântico banha a costa...

- | | |
|---|-----------------------|
| a) oriental da América e ocidental da Europa e de África. | ☐ |
| b) ocidental da América, da Europa e de África. | ☐ |
| c) oriental da América, da Europa e de África. | ☐ |
| d) ocidental da América e oriental da Europa e de África. | ☐ |

1.7 Qual afirmação é verdadeira?

- | | |
|--|-----------------------|
| a) A estrela polar fica na extremidade da constelação da Ursa Maior. | ☐ |
| b) Em Portugal Continental, o norte magnético dista cerca de 4 para oeste do norte geográfico. | ☐ |
| c) As bússolas devem ser colocadas em superfícies horizontais junto de objetos metálicos. | ☐ |
| d) A orientação pela bússola é mais eficiente do que a que é feita a partir do GPS. | ☐ |

2. Faz corresponder os números da coluna B às alíneas da coluna A. Usa apenas os que estão corretos.

Coluna A	Coluna B
a) Continente a este da Europa. _____	1. América do Norte
b) Continente a oeste da Ásia. _____	2. Europa
c) Oceano que banha a costa meridional da Ásia. _____	3. Glacial Antártico
d) Oceano que banha a costa setentrional da Europa. _____	4. Atlântico
e) Oceano localizado a este da América. _____	5. Ásia
	6. Glacial Ártico
	7. Índico
	8. Pacífico

3. Completa as seguintes afirmações sobre África.

- a) África é limitada a norte pelo mar _____, a oeste pelo oceano _____ e a este pelo oceano _____. O mar Vermelho e o canal do Suez separam-na da Ásia a _____.
- b) O país mais meridional do continente é a _____, cuja capital é _____.

4. Observa atentamente a Fig. 1.

4.1 Assinala um X na opção correta.

A situação representada na imagem acontece ao...

– Nascer do Sol ☐

– Meio-dia ☐

– Pôr do Sol ☒

4.2 Indica os pontos cardeais que faltam na imagem.

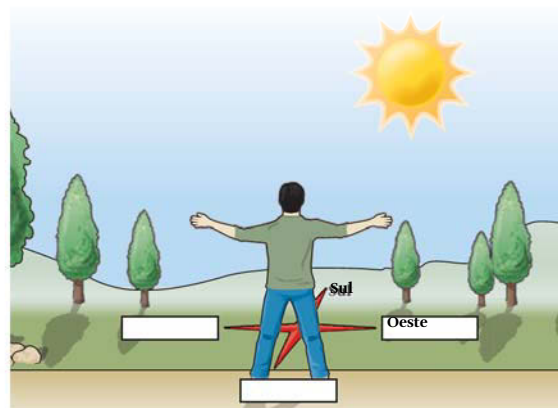
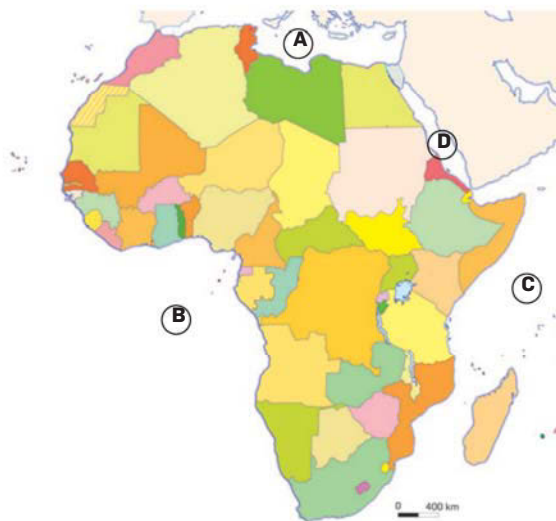


Fig. 1

5. Numera, de 1 a 10, dez países africanos à tua escolha no mapa seguinte e **identifica-os** na legenda.

- | | |
|-----------|------------|
| 1 – _____ | 6 – _____ |
| 2 – _____ | 7 – _____ |
| 3 – _____ | 8 – _____ |
| 4 – _____ | 9 – _____ |
| 5 – _____ | 10 – _____ |



6. Identifica os limites naturais do continente assinalados pelas letras:

A – _____

B – _____

C – _____

D – _____

Ficha de Avaliação 4

1. Lê com atenção as questões que se seguem. **Assinala**, com um X, a única opção correta.

1.1 O equador é...

- a) o único círculo máximo que divide a Terra em duas partes iguais.
- b) um círculo menor porque divide a Terra em duas partes desiguais.
- c) a linha de referência a partir da qual é medida a latitude.
- d) a linha de referência a partir da qual é medida a longitude.

☐
☐
☐
☐

1.2 Qual afirmação é falsa?

- a) Dois lugares situados no mesmo paralelo têm a mesma longitude.
- b) O valor máximo de longitude é de 180° no semimeridiano oposto ao de Greenwich.
- c) O equador e os meridianos são círculos máximos.
- d) A altitude é considerada a terceira coordenada geográfica.

☐
☐
☐
☐

1.3 Os lugares emersos têm...

- a) sempre altitude positiva.
- b) altitude negativa se estiverem localizados numa depressão.
- c) altitude nula.
- d) altitude negativa se forem lugares subterrâneos.

☐
☐
☐
☐

1.4 Montevideo é a capital do...

- a) Chile.
- b) Paraguai.
- c) Uruguai.
- d) Panamá.

☐
☐
☐
☐

1.5 Um país que não faz fronteira com o Brasil é...

- a) o Equador.
- b) o Suriname.
- c) a Bolívia.
- d) a Venezuela.

☐
☐
☐
☐

1.6 Quais das seguintes cidades são capitais de países insulares da América Central?

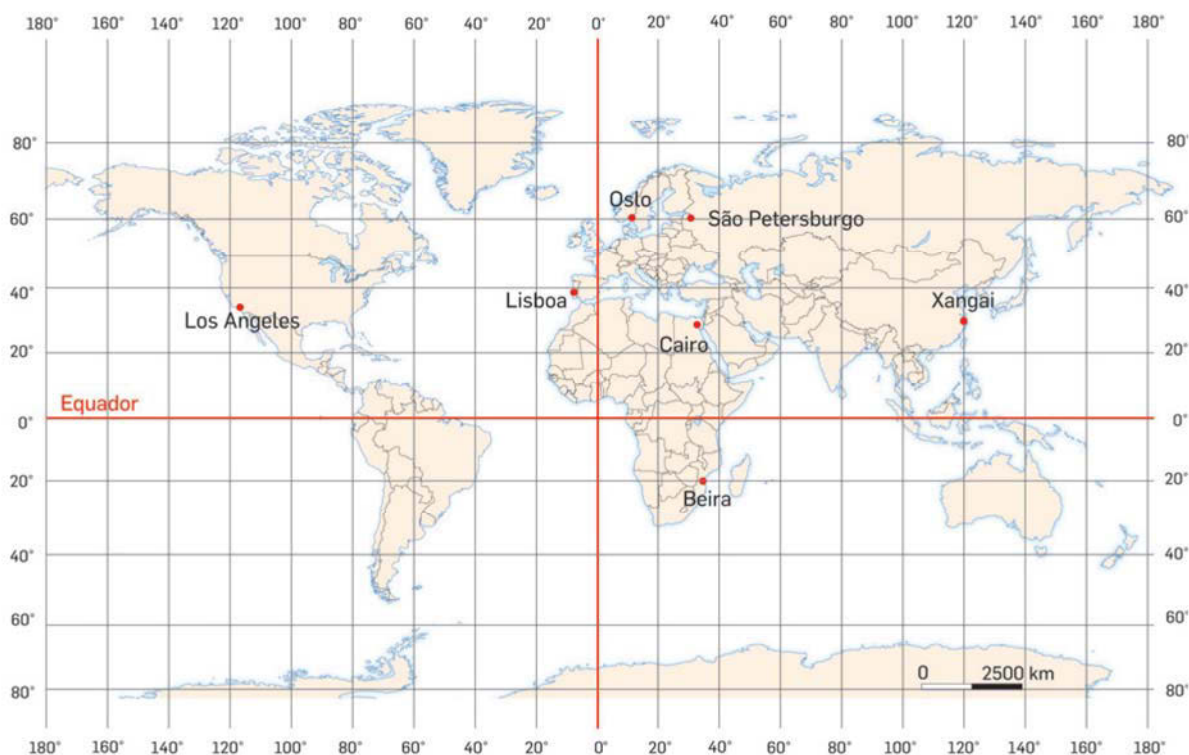
- a) São José e Tegucigalpa.
- b) Belmopan e Manágua.
- c) Porto Príncipe e Havana.
- d) Manágua e Tegucigalpa.

☐
☐
☐
☐

2. Classifica as afirmações seguintes com V (Verdadeira) ou F (Falsa). **Corrige** as falsas.

- a) Nos dois polos, o valor de latitude é de 90°N . ☐
- b) O equador é perpendicular ao semimeridiano de Greenwich. ☐
- c) Um lugar de latitude 45°N situa-se mais perto do equador do que do polo norte. ☐
- d) Os lugares a este do semimeridiano de Greenwich ficam no hemisfério oriental. ☐

3. Considera o planisfério da Fig. 1.



3.1 Identifica a cidade localizada a:

- a) 60°N e 30°E _____ b) 20°S e 35°E - _____

3.2 Assinala no planisfério as seguintes cidades:

- a) Filadélfia – 40°N e 75°O
- b) Nova Orleães – 30°N e 90°O
- c) Quito – 0° e 78°O
- d) Porto Alegre – 30°S e 51°O

3.3 De entre as cidades que estão agora assinaladas no planisfério, **seleciona**:

- a) as que pertencem aos EUA - _____
- b) a que é capital do Equador - _____
- c) as três que têm a mesma latitude, mas que se localizam em três continentes diferentes.

Ficha de Avaliação 5

1. Lê com atenção as questões que se seguem. **Assinala**, com um X, a única opção correta.

1.1 Os dois elementos climáticos mais importantes são...

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| a) a latitude e o relevo. | ☐ |
| b) a latitude e a continentalidade. | ☐ |
| c) a temperatura e a precipitação. | ☐ |
| d) a temperatura e a humidade. | ☐ |

1.2 Qual afirmação é verdadeira?

- | | |
|---|-----------------------|
| a) Ao Nascer do Sol, os raios solares atingem a superfície terrestre com maior ângulo de incidência do que ao meio-dia. | ☐ |
| b) No solstício de junho, o Sol incide na vertical sobre o Trópico de Capricórnio. | ☐ |
| c) Nos centros de altas pressões atmosféricas, o movimento do ar é descendente na vertical e divergente à superfície. | ☐ |
| d) O valor da pressão aumenta da periferia para o centro nos centros de baixas pressões. | ☐ |

1.3 O estado de tempo associado aos centros de baixas pressões atmosféricas é...

- | | |
|---|-----------------------|
| a) céu nublado com possibilidade de precipitação. | ☐ |
| b) céu limpo e tempo seco. | ☐ |
| c) céu nublado e tempo seco. | ☐ |
| d) descida da temperatura e céu limpo. | ☐ |

1.4 A continentalidade faz...

- | | |
|--|-----------------------|
| a) aumentar a precipitação. | ☐ |
| b) aumentar a amplitude térmica anual. | ☐ |
| c) diminuir a amplitude térmica anual. | ☐ |
| d) com que as temperaturas sejam mais amenas no inverno. | ☐ |

1.5 As regiões influenciadas por correntes marítimas quentes apresentam...

- | | |
|--|-----------------------|
| a) temperaturas mais elevadas e precipitação mais abundante do que as afetadas por correntes marítimas frias à mesma latitude. | ☐ |
| b) sempre temperaturas muito elevadas e precipitação escassa. | ☐ |
| c) sempre temperaturas muito elevadas e precipitação abundante. | ☐ |
| d) temperaturas mais baixas e precipitação mais abundante do que as afetadas por correntes marítimas frias à mesma latitude. | ☐ |

1.6 O relevo origina chuvas...

- | | |
|------------------|-----------------------|
| a) convergentes. | ☐ |
| b) convectivas. | ☐ |
| c) frontais. | ☐ |
| d) orográficas. | ☐ |

2. Considera a Fig. 1.

2.1 Atribui um título à Fig. 1.

2.2 Completa-a, preenchendo as caixas de texto A, B e C.

2.3 Refere duas razões que contribuem para que as temperaturas sejam elevadas ao longo do ano junto ao equador.

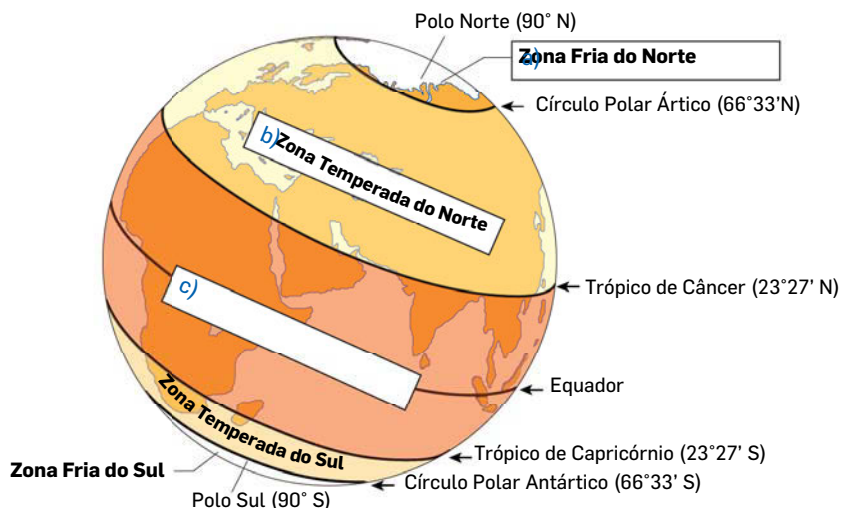


Fig. 1 _____

3. Completa as afirmações seguintes.

- a) Nas regiões polares, a precipitação é _____ devido à influência de centros de _____ pressões atmosféricas. Junto ao equador, a precipitação é mais _____ porque existem _____ pressões.
- b) O mar exerce uma ação _____ sobre as temperaturas das áreas _____.: no verão as temperaturas são mais _____ e no inverno as temperaturas não _____ tanto como acontece no interior dos continentes.
- c) Chama-se _____ térmico _____ à diminuição da temperatura com o aumento da _____.

4. Justifica as diferenças climáticas descritas no Doc. 1.

Doc. 1 – Apesar de se localizarem quase à mesma latitude, **Londres** e **Kiev** têm climas diferentes.

Em Kiev, o verão é mais quente e o inverno é mais frio!

Por outro lado, há mais precipitação em Londres do que em Kiev.

Ficha de Avaliação 6

1. Lê com atenção as questões que se seguem. **Assinala**, com um X, a única opção correta.

1.1 A floresta equatorial é...

- | | |
|---|-----------------------|
| a) sempre verde. | ☐ |
| b) constituída por árvores de folha caduca. | ☐ |
| c) a maior floresta do mundo. | ☐ |
| d) também conhecida por taiga. | ☐ |

1.2 Que característica não é da savana?

- | | |
|--|-----------------------|
| a) Árvores espaçadas entre si. | ☐ |
| b) Árvores densas. | ☐ |
| c) Muita vegetação herbácea. | ☐ |
| d) Faz a transição entre a floresta tropical e a estepe. | ☐ |

1.3 De entre os climas da zona quente, o que tem maior amplitude térmica anual é o...

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| a) equatorial. | ☐ |
| b) tropical húmido. | ☐ |
| c) tropical seco. | ☐ |
| d) desértico. | ☐ |

1.4 O clima temperado mediterrânico distingue-se dos outros climas das zonas temperadas por ter...

- | | |
|--|-----------------------|
| a) a menor amplitude térmica anual. | ☐ |
| b) meses secos no verão. | ☐ |
| c) mais precipitação no outono e no inverno. | ☐ |
| d) precipitação escassa ao longo do ano. | ☐ |

1.5 De entre os climas das zonas temperadas, o que tem menor amplitude térmica anual é o...

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| a) mediterrânico. | ☐ |
| b) marítimo. | ☐ |
| c) continental. | ☐ |
| d) equatorial. | ☐ |

1.6 A temperatura média mensal mais alta não atinge os 10 °C no clima...

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| a) temperado marítimo. | ☐ |
| b) temperado continental. | ☐ |
| c) frio subpolar. | ☐ |
| d) frio polar. | ☐ |

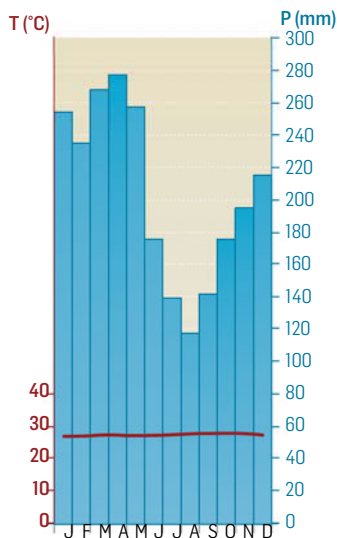
1.7 Uma das formações vegetais onde não há árvores é a...

- | | |
|------------|-----------------------|
| a) selva. | ☐ |
| b) savana. | ☐ |
| c) taiga. | ☐ |
| d) tundra. | ☐ |

2. Identifica o clima representado em cada gráfico termopluviométrico.

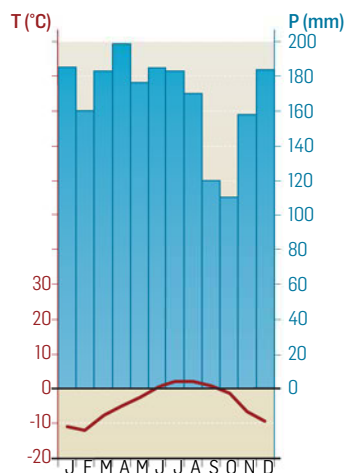
1

Clima _____



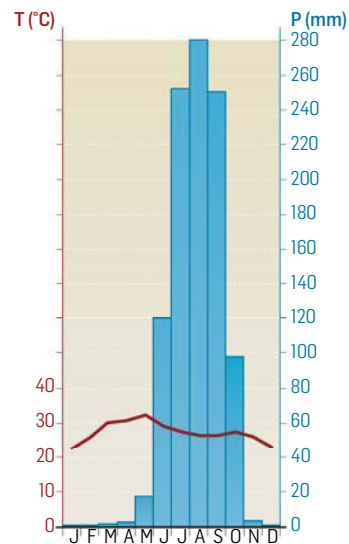
2

Clima _____



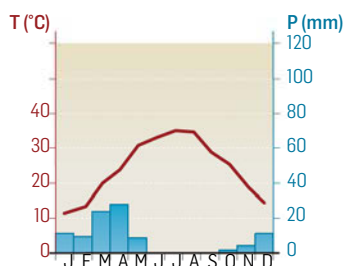
3

Clima _____



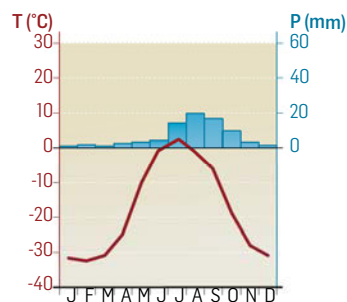
4

Clima _____



5

Clima _____



3. Faz corresponder a cada afirmação o número do gráfico termopluviométrico correspondente.

- ____ Todos os meses têm muita precipitação e temperaturas acima dos 20 °C.
- ____ Existe alternância entre a estação seca e a das chuvas.
- ____ Todos os meses são secos.
- ____ A amplitude térmica anual é muito baixa.
- ____ Tem a amplitude térmica anual mais alta.
- ____ Apesar de haver meses com temperaturas negativas, a precipitação é muito abundante.
- ____ É o clima das regiões mais próximas do equador.
- ____ É o clima dos grandes desertos.
- ____ Existe em regiões de grande altitude, nas zonas temperadas.
- ____ A latitude elevada justifica as suas características climáticas.
- ____ Nas regiões com este tipo de clima é possível encontrar a savana e/ou a estepe.

1. Lê com atenção as questões que se seguem. **Assinala**, com um X, a única opção correta.

1.1 Qual afirmação é verdadeira?

- | | |
|---|-----------------------|
| a) A maior depressão do mundo localiza-se na costa do mar Negro. | ☐ |
| b) O Quilimanjaro é a montanha mais alta da Oceânia. | ☐ |
| c) Os Apeninos são a principal cordilheira montanhosa da península da Escandinávia. | ☐ |
| d) Os Andes localizam-se ao longo da fachada ocidental da América do Sul. | ☐ |

1.2 Os vales resultantes da ação erosiva dos glaciares têm...

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| a) forma em "V" fechado. | ☐ |
| b) forma em "V" aberto. | ☐ |
| c) forma em "U". | ☐ |
| d) fundo largo e plano. | ☐ |

1.3 A Serra da Estrela pertence ao distrito...

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a) de Viseu. | ☐ |
| b) da Guarda. | ☐ |
| c) de Castelo Branco. | ☐ |
| d) de Coimbra. | ☐ |

1.4 Qual dos cursos de um rio se localiza mais a jusante?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a) Curso superior. | ☐ |
| b) Curso médio. | ☐ |
| c) Curso inferior. | ☐ |
| d) Curso de desgaste. | ☐ |

1.5 Nos Himalaias, localiza-se a nascente de alguns grandes rios como...

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| a) o Reno e o Danúbio. | ☐ |
| b) o Murray e o Darling. | ☐ |
| c) o lansequião e o Indo. | ☐ |
| d) o Amur e o Lena. | ☐ |

1.6 A construção de barragens não...

- | | |
|--|-----------------------|
| a) provoca a interrupção das migrações de alguns peixes. | ☐ |
| b) reduz os riscos de inundação. | ☐ |
| c) diminui os caudais a montante. | ☐ |
| d) tem elevados custos de construção. | ☐ |

1.7 As gravuras de arte rupestre que levaram à suspensão da construção de uma barragem em Portugal encontram-se nas margens do rio...

- | | |
|-------------|-----------------------|
| a) Douro. | ☐ |
| b) Tua. | ☐ |
| c) Coa. | ☐ |
| d) Mondego. | ☐ |

2. Observa atentamente a Fig. 1.

2.1 Identifica as montanhas A, B e C e os respetivos continentes.

A – _____

B – _____

C – _____

2.2 Indica que montanha da Fig. 1 se localiza na cordilheira do Cáucaso.

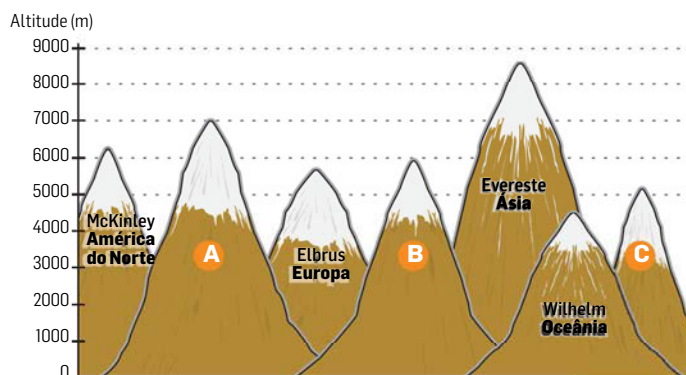


Fig. 1

3. Assinala, com um X, o tipo de vale localizado mais a montante num rio.



4. Considera a Fig. 2.

4.1 Atribui um título à Fig. 2.

4.2 Constrói a legenda da Fig. 2.

A – _____

B – _____

C – _____

D – _____

E – _____

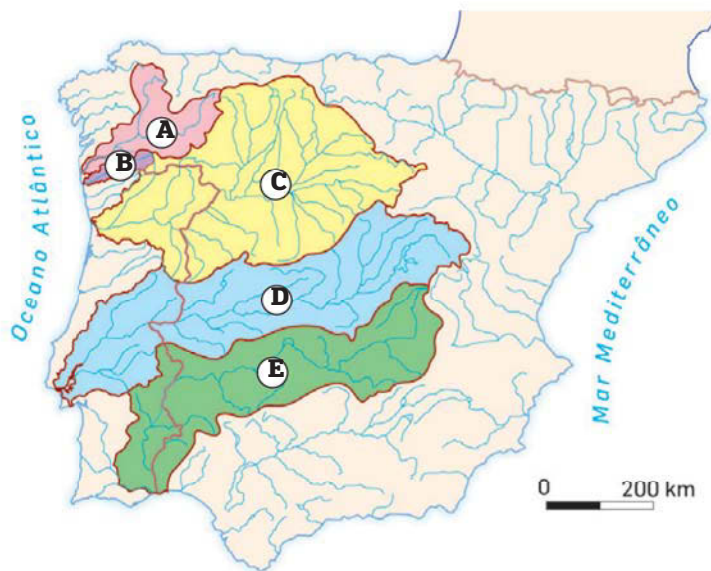


Fig. 2

5. Identifica o problema associado a cada afirmação.

a) Construção nas margens do rio que podem ser inundadas numa situação de cheia.

b) Lançamento de esgotos domésticos nos cursos de água.

Ficha de Avaliação 8

1. Lê com atenção as questões que se seguem. **Assinala**, com um X, a única opção correta.

1.1 Um estuário corresponde...

- a) à foz de um rio que desagua no oceano através de vários canais.
- b) ao curso superior de um rio.
- c) à foz de um rio que desagua no oceano através de um único canal.
- d) ao curso médio de um rio.

1.2 Uma das formas do litoral que não resulta da abrasão marinha é o...

- a) farilhão.
- b) cabo.
- c) arco.
- d) sapal.

1.3 Não existe o tipo de costa...

- a) alta e rochosa.
- b) baixa e rochosa.
- c) baixa e arenosa.
- d) alta e arenosa.

1.4 A erosão marinha refere-se...

- a) à ação de desgaste efetuada pelo mar.
- b) ao desgaste e ao transporte de materiais pelo oceano.
- c) à acumulação de materiais transportados pelo mar.
- d) ao desgaste, transporte e acumulação de sedimentos pelo mar.

1.5 Os dois maiores estuários portugueses são os dos rios...

- a) Vouga e Tejo.
- b) Douro e Tejo.
- c) Tejo e Sado.
- d) Mondego e Tejo.

1.6 A subida do nível médio das águas do mar é provocada...

- a) pela pressão urbanística.
- b) pelas marés negras.
- c) pela retenção de areias em barragens e areeiros.
- d) pelas alterações climáticas.

1.7 Qual dos seguintes países não se localiza na Península Arábica?

- a) Omã.
- b) Iémen.
- c) Irão.
- d) Qatar.

2. Observa as Figs. A, B e C.



2.1 Identifica o tipo de costa presente em cada imagem.

A _____

B _____

C _____

2.2 Nomeia a forma do litoral retratada em:

B _____

C _____

2.3 Descreve a evolução da forma do litoral visível na Fig. C.

3. Lê atentamente o Doc. 1.

3.1 Identifica o problema do litoral a que o Doc. 1 faz referência.

3.2 Menciona as causas do problema referidas no texto.

3.3 Refere duas outras causas que contribuem para o agravamento desse problema.

3.4 Indica duas possíveis soluções para esse problema.

Doc. 1 – Praias em risco

A erosão costeira afeta todo o litoral de Portugal, existindo praias que já praticamente desapareceram do mapa, como é o caso do Furadouro e S. Pedro de Maceda, em Ovar. Nesta região, o mar avança cerca de 10 metros por ano e ameaça colocar em risco habitações, o comércio, a pesca artesanal e o turismo.

Especialistas da Universidade de Aveiro afirmam que o rio Douro, atualmente, transporta apenas 1/10 da areia que costumava trazer até à foz por ano, devido à construção de barragens e à extração de areias ao longo do seu curso.

4. Assinala, com X, os três países da lista seguinte onde não existem formas do litoral.

Vietname ☐

Mongólia ☐

Laos ☐

Malásia ☐

Mianmar ☐

Tajiquistão ☐

Coreia do Norte ☐

Koweit ☐

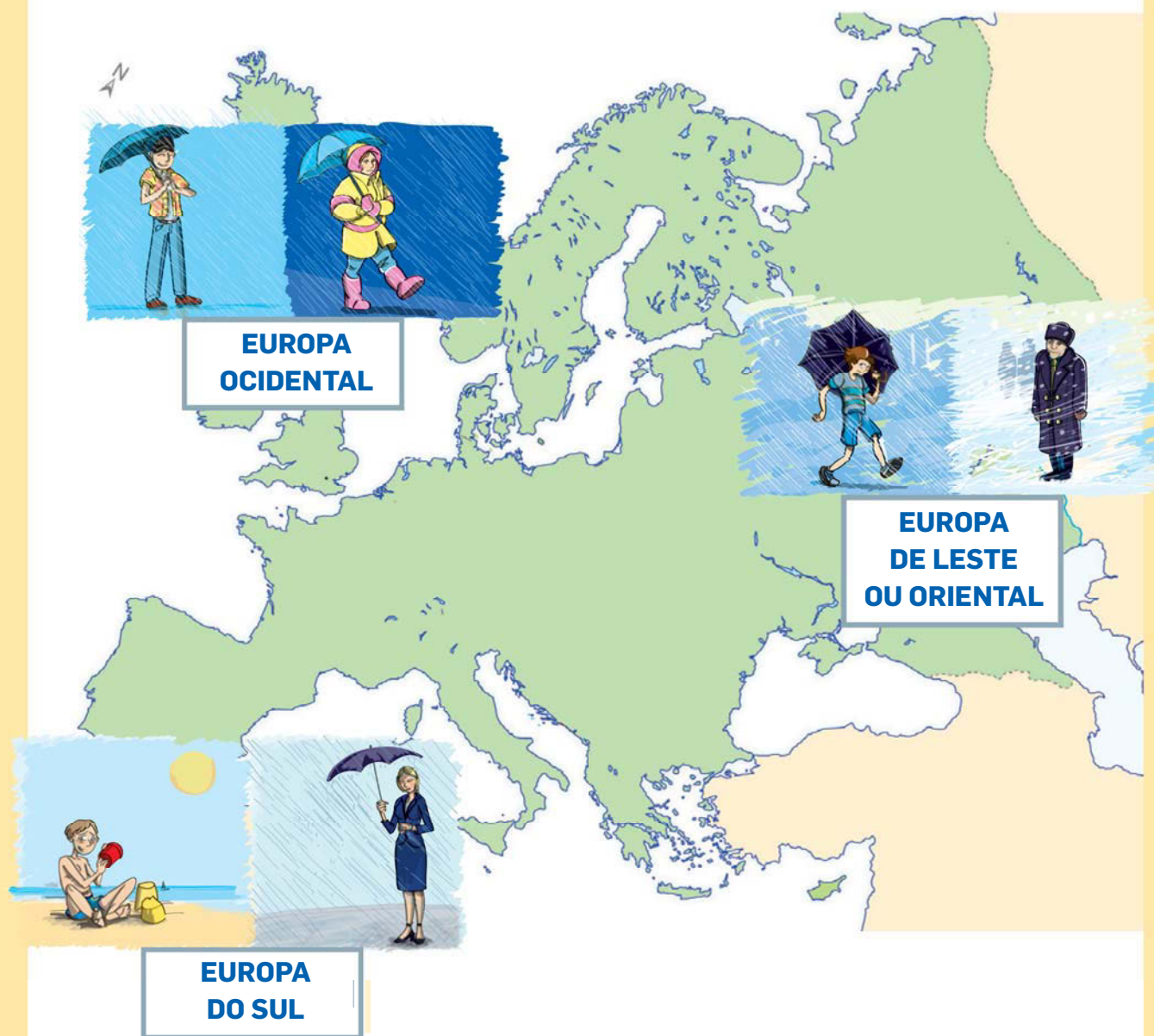
Bangladesh ☐

4

GUIÕES AUXILIARES

Este material encontra-se disponível
em  20 AULA DIGITAL.

Climas temperados da Europa – Guião de trabalho



Geografia – 7.º Ano

Trabalho elaborado por

____ N.º _____ Turma _____
____ N.º _____ Turma _____

1. Com os dados do Quadro I, **constrói** em papel milimétrico o gráfico termopluviométrico de Cork.

Quadro I		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Cork, Irlanda	T (°C)	5	5	6	8	10	13	15	14	13	10	7	6
	P (mm)	148	115	97	70	84	68	65	90	97	126	109	136

2. **Completa** as seguintes afirmações.

- Este clima predomina na Europa _____.
- A precipitação é _____ em todos os meses.
- Embora exista mais precipitação no outono e no inverno, no verão não há meses _____.
- As temperaturas não atingem os 20 °C nos meses de _____.
- Durante o inverno, as temperaturas médias são mais _____.
- É o clima temperado com a _____ amplitude térmica anual.
- As suas principais características devem-se à _____ do mar.

Recorta o
gráfico e
cola-o aqui.

Fig. 1 Gráfico termopluviométrico de Cork, Irlanda.

3. **Efetua** os cálculos necessários para preencher o Quadro II.



Quadro II	Total anual de precipitação (mm)	Temperatura média anual (°C)	Amplitude térmica anual (°C)
Cork, Irlanda			

Clima temperado continental

1. Com os dados do Quadro I, **constrói** em papel milimétrico o gráfico termopluviométrico de Moscovo.

Quadro I		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Moscovo, Rússia	T (°C)	-9	-8	-2	6	13	17	18	16	11	5	-1	-6
	P (mm)	42	36	34	44	51	75	94	77	65	59	58	55

2. **Completa** as seguintes afirmações.

- Este clima predomina na Europa de _____ ou _____.
- Existe mais precipitação nos meses de _____ do que nos de _____.
- Durante o inverno, geralmente existem temperaturas médias _____ e a queda de _____ é frequente.
- É o clima temperado com a _____ amplitude térmica anual.
- As suas principais características devem-se à influência da _____.

Recorta o
gráfico e
cola-o aqui.

Fig. 2 Gráfico termopluviométrico de Moscovo, Rússia.

3. **Efetua** os cálculos necessários para preencher o Quadro II.



Quadro II	Total anual de precipitação (mm)	Temperatura média anual (°C)	Amplitude térmica anual (°C)
Moscovo, Rússia			

Clima temperado mediterrânico

1. Com os dados do Quadro I, **constrói** em papel milimétrico o gráfico termopluviométrico de Lisboa.

Quadro I		J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Lisboa, Portugal	T (°C)	11	13	14	15	17	20	22	23	22	18	15	12
	P (mm)	97	90	51	65	56	17	6	7	29	80	107	122

2. **Completa** as seguintes afirmações.

- Este clima predomina na Europa do _____.
- Existe _____ precipitação no outono e no inverno, mas no verão e na primavera há meses _____.
- É o clima temperado com temperaturas mais _____.
- O inverno é _____.
- Este clima tem uma amplitude térmica anual _____.
- A sua principal característica é o verão ser _____ e _____.
- É o clima das regiões europeias de _____ latitude.

Recorta o
gráfico e
cola-o aqui.

Fig. 3 Gráfico termopluviométrico de Lisboa, Portugal.

3. **Efetua** os cálculos necessários para preencher o Quadro II.



Quadro II	Total anual de precipitação (mm)	Temperatura média anual (°C)	Amplitude térmica anual (°C)
Lisboa, Portugal			

Guião da visita de estudo à Fonte da Telha

Este guião é uma proposta para uma visita de estudo à praia Fonte da Telha que poderá ser aplicado, com as devidas alterações, a outros locais do litoral português. Procura reforçar a aquisição de vários conteúdos lecionados ao longo do 7.º ano de escolaridade: cálculo de distâncias reais, divisão administrativa do território, classificação das paisagens e litoral – formas, problemas e possíveis soluções. Poderá ainda ser articulado com as disciplinas de Ciências Naturais (observação das plantas existentes na praia) e Educação Física (desenvolvimento de atividades de destreza motora).

É ainda possível realizar uma visita à Mata dos Medos localizada no topo da arriba.

Nome _____ N.º _____ Turma _____

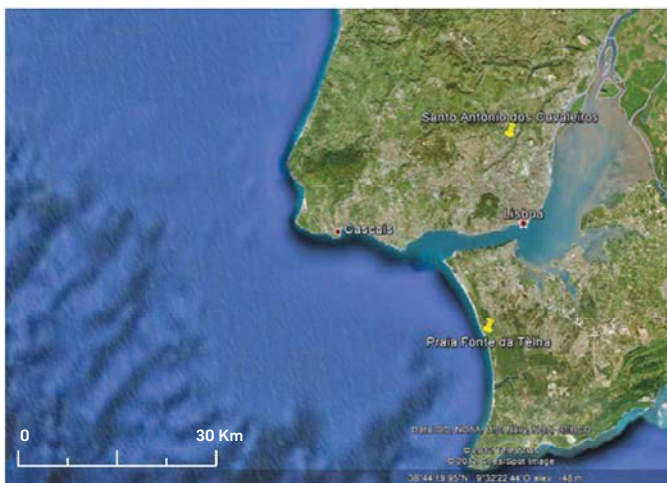


Fig. 1

Enquadramento Geográfico: A Fonte da Telha é uma praia de grande extensão do litoral português, localizada na margem sul do Tejo, no distrito de Setúbal. Faz parte dos municípios de Almada (freguesia da Costa de Caparica) e Sesimbra (freguesia do Castelo). Está inserida na Paisagem Protegida da Arriba Fóssil da Costa de Caparica, que foi assim classificada pelo Decreto-Lei n.º 168/84, de 22 de Maio devido "às belas formas de erosão que apresenta, às suas características geológicas e à extensão, que a fazem exemplo ímpar no nosso país, impondo-se por isso a sua eficaz proteção."

2.ª Tarefa: Pinta, no mapa da Fig. 2, o distrito de Setúbal.

1.ª Tarefa: No mapa da Fig. 1 encontram-se assinaladas as localidades de Sto. António dos Cavaleiros e da praia da Fonte da Telha. Tendo em consideração a escala do mapa, calcula a distância real, em linha reta, que separa as duas localidades.

Nota: Utilizar o *Google Earth* para substituir a imagem da Fig. 1 por outra semelhante, onde apareçam assinaladas a localidade da escola frequentada e a praia de destino.

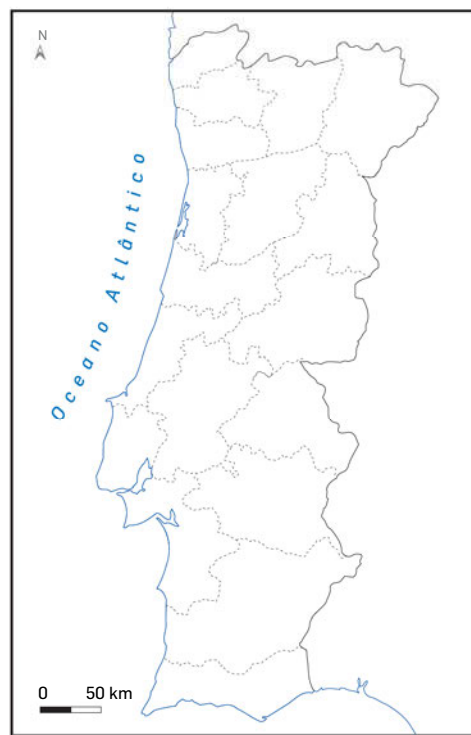
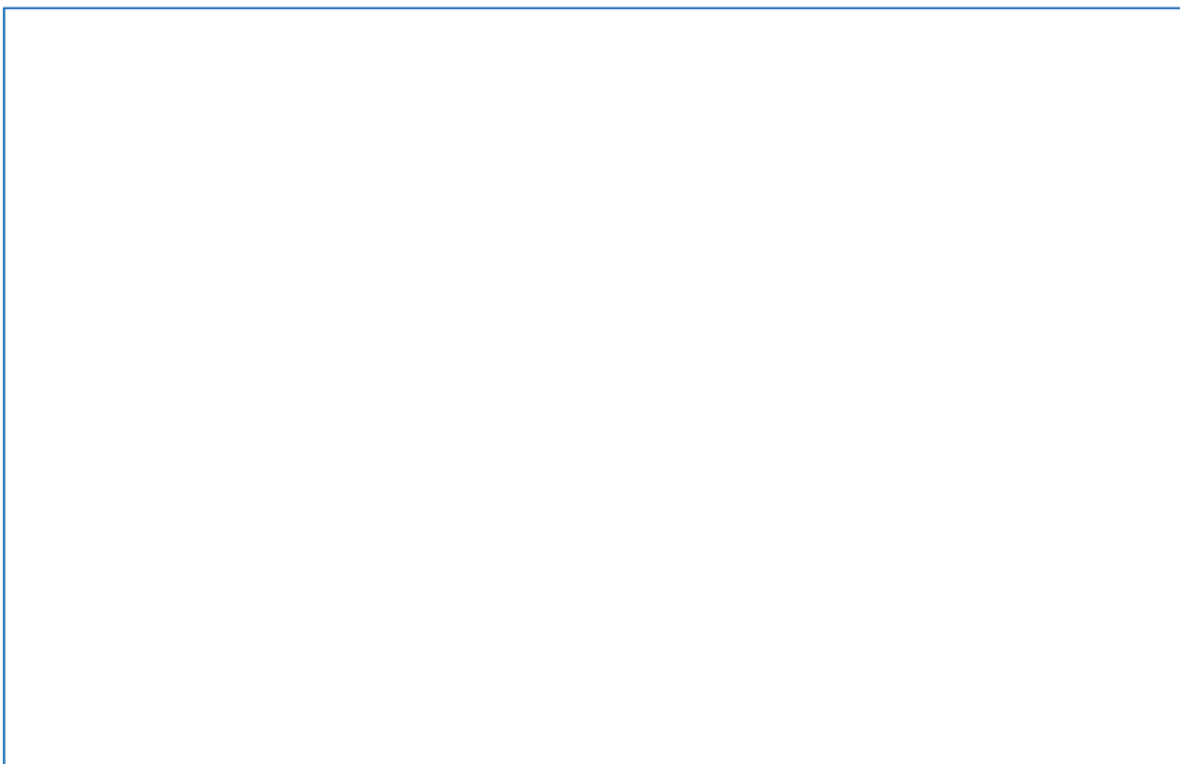


Fig. 2

Praia da Fonte da Telha

3.ª Tarefa: Elabora um esboço da paisagem que te circunda.



4.ª Tarefa: Identifica os elementos naturais e humanos presentes no esboço que elaboraste:

Elementos naturais	Elementos humanos

5.ª Tarefa: Classifica o tipo de paisagem que obtiveste.

6.ª Tarefa: Identifica o tipo de costa presente nessa paisagem.

7.ª Tarefa: No local onde te encontras é possível observar quatro formas do litoral que estão retratadas nas imagens abaixo apresentadas. Identifica-as e faz corresponder, através de setas, cada uma delas à sua respetiva definição.



a) _____

Arriba que já não contacta com o mar.



b) _____

Porção de terra que entra pelo mar circundante, normalmente por ser constituída por rochas mais resistentes à abrasão marinha.



c) _____

Forma que resultou da acumulação de areias e seixos na área de contacto entre o oceano e o continente.



d) _____

Formas que podem ser móveis e que resultam da acumulação de areias transportadas pelo vento.

Ocupação humana da praia da Fonte da Telha: breve resenha histórica

O topónimo “Costa” designava até ao século XIX toda a extensão de praia atlântica do concelho de Almada, desde a Cova do Vapor (Trafaria) até à Fonte da Telha. Esta faixa era ocupada por terrenos arenosos que se estendiam desde a base da arriba até ao mar.

Para além de impróprios para a atividade agrícola, a existência de áreas pantanosas favorecia a proliferação de mosquitos e a ocorrência de surtos de paludismo entre as populações locais. Assim, até ao século XVIII, esta zona era apenas frequentada, sazonalmente, por comunidades piscatórias oriundas de Ílhavo e do Algarve que nos meses de outubro, novembro e dezembro vinham aqui pescar. A partir de 1770 começam a fixar-se os primeiros pescadores com as suas famílias, dando origem ao primeiro núcleo populacional da Fonte da Telha. As habitações eram construídas com estorno e madeira devido à ausência de outros materiais de construção disponíveis e seguindo a tradição da arquitetura tradicional da região de Aveiro – os Palheiros.

A partir de 1882 iniciaram-se os trabalhos de drenagem e arborização para fixação das areias criando condições para o arroteamento das *Terras da Costa* que começam a ser cultivadas. Para melhorar a fertilidade dos solos, basicamente compostos por areia, foi sendo incorporada matéria orgânica proveniente da atividade piscatória (caranguejo e peixe).

A partir de meados do século XX, esta área começa a ser procurada por turistas e outros que quisessem usufruir das suas praias. Assim, assistiu-se à progressiva degradação da Fonte da Telha, onde se construiu, sem nenhum critério de ordenamento do território, habitações clandestinas que descaracterizaram toda a paisagem envolvente.



8.ª Tarefa: Através da observação da paisagem circundante e das imagens apresentadas, identifica os principais problemas que afetam a praia da Fonte da Telha e possíveis soluções para os mesmos.

Problemas	Possíveis soluções

5

SOLUÇÕES

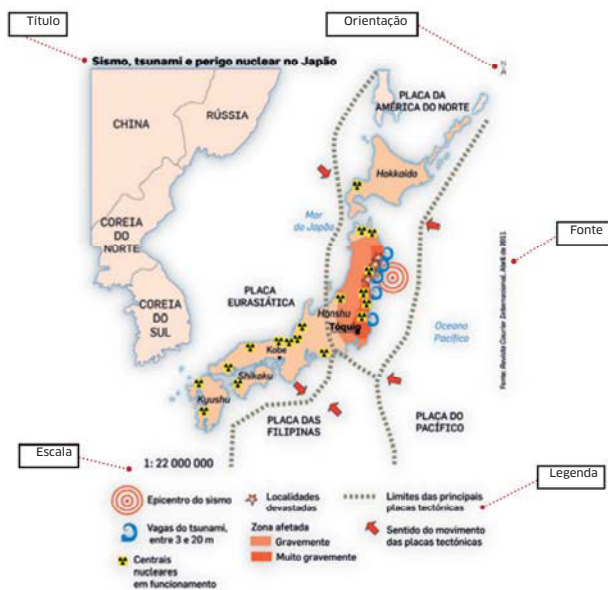
Este material encontra-se disponível
em  20 AULA DIGITAL.

FICHA 1

1. A – Ásia; B – América; C – África D – Europa.
2. a) 3; b) 1; c) 2; d) 1.
3. Continentes – Antártida e Oceânia; Oceanos – Glacial Ártico e Glacial Antártico.
4. Continentes – Ásia; América; África; Antártida; Europa e Oceânia. Oceanos – Pacífico; Atlântico; Índico; Glacial Ártico e Glacial Antártico.

FICHA 2

1.1



- 1.2 É uma escala numérica porque se encontra sob a forma de uma fração.
- 1.3 528 km (aprox.).

FICHA 3

- 1.1 A – Oceano Glacial Ártico; B – Oceano Atlântico; C – Mar Mediterrâneo; D – Mar Negro; E – Cáucaso; F – Mar Cáspio; G – Rio Ural; H – Montes Urais.
- 1.2 1 – Islândia; 2 – Irlanda; 3 – Grã-Bretanha; 4 – Mar do Norte; 5 – Península da Escandinávia; 6 – Mar Báltico; 7 – Península Ibérica; 8 – Ilhas Baleares; 9 – Península Itálica; 10 – Sicília; 11 – Mar Adriático; 12 – Creta.

1.3

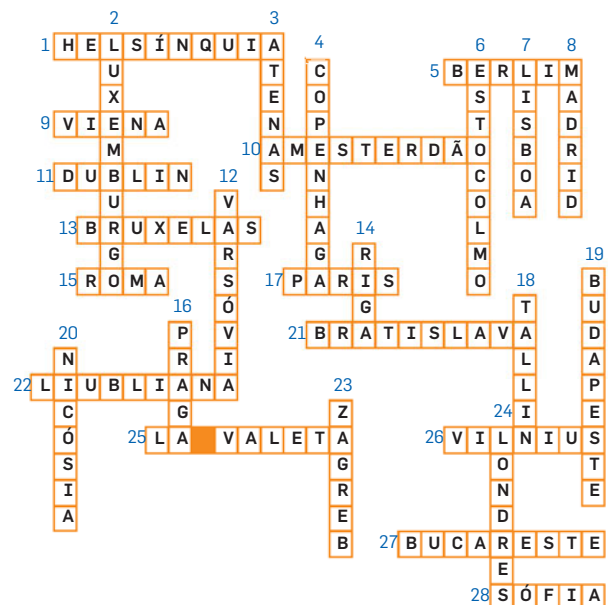


FICHA 4

- 1.1 Noruega – 13, 28, 40, 91; Suíça – 77, 150; Ucrânia – 7, 16, 27, 37, 56, 63, 73, 95, 123; Sérvia – 39, 125; Hungria – 52, 81; Roménia – 46, 64, 109, 128, 160; Alemanha – 19, 34, 58, 112; Holanda – 36, 140; Bielorrússia – 5, 32, 44.
- 1.2 Tarefa do aluno.
- 1.3 a) Berna; b) Chisinau; c) Moscovo; d) Skopje; e) Tirana; f) Baku; g) Kiev; h) Sarajevo.

FICHA 5

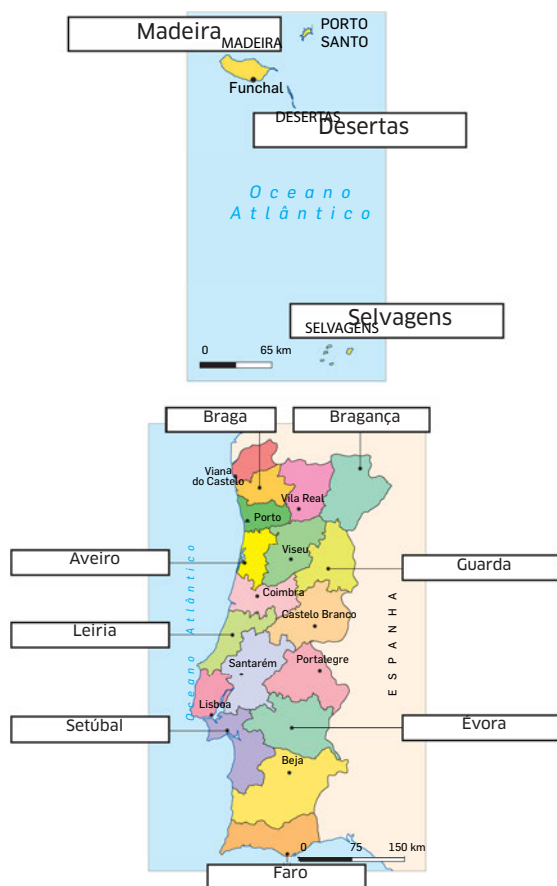
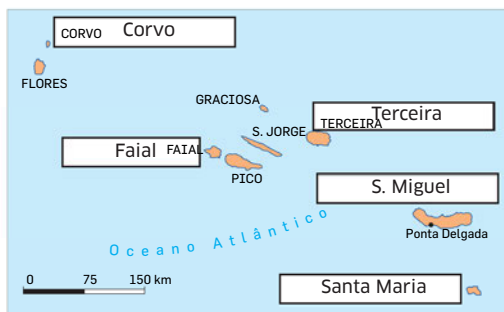
1.



2. Alemanha – 5; Áustria – 9; Bélgica – 13; Bulgária – 28; Chipre – 20; Croácia – 23; Dinamarca – 4; Eslováquia – 21; Eslovénia – 22; Espanha – 8; Estónia – 18; Finlândia – 1; França – 17; Grécia – 3; Holanda – 10; Hungria – 19; Irlanda – 11; Itália – 15; Letónia – 14; Lituânia – 26; Luxemburgo – 2; Malta – 25; Polónia – 12; Portugal – 7; Suécia – 6; Roménia – 27; Reino Unido – 24; República Checa – 16.
3. a) Suécia; b) Irlanda; c) Malta; d) Polónia; e) Luxemburgo; f) Grécia; g) Roménia; h) Dinamarca.

FICHA 6

1. e 2.



3. a) Viana do Castelo; b) Viseu e Santarém; c) Viana do Castelo; d) Évora; e) Viana do Castelo; Braga; Beja e Faro.
4. 280 km (aprox.).

FICHA 7

1.

Para fins Estatísticos

Três níveis distintos

NUT I	NUT II	NUT III
3 unidades territoriais	7 unidades territoriais	30 unidades territoriais

2.1 e 2.2



2.3 Resposta variável.

FICHA 8

1. a) V; b) F. O Mediterrâneo é o principal limite da Europa a sul; c) V; d) F. O Mar Negro localiza-se a oeste da cordilheira do Cáucaso; e) F. Madagáscar encontra-se a sudeste do resto do continente africano; f) V; g) F. Cabo Verde é o país mais ocidental de África. h) V.

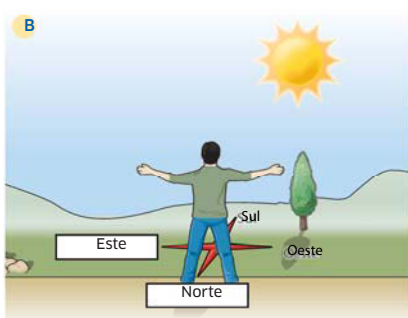
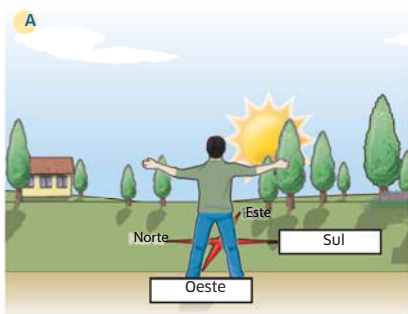
2.1 e 2.2

	Capital	País
1 – S, SE, E, SE, SO, S	Luanda	Angola
2 – S, S, SE, S, O, SE, S, SE, SE, SO	Mogadíscio	Somália
3 – S, SO, SE, SO, SO	Rabat	Marrocos
4 – S, SO, SO, SE, S, O, NO	Nairobi	Quénia
5 – N, NE, NO, E, NE	Cairo	Egito
6 – N, NO, N, NO, SO, NO	Lusaca	Zâmbia

FICHA 9

1.1 A – Nascer do Sol; B – Meio-dia

1.2



1.3 a) Nordeste; b) Sudoeste.

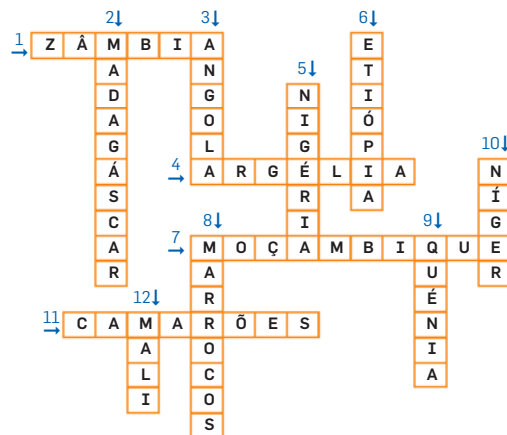
1.4 Tarefa do aluno.

1.5

	Em frente	Atrás	À direita	À esquerda
Nascer do Sol	Este	Oeste	Sul	Norte
Meio-dia	Sul	Norte	Oeste	Este
Pôr do Sol	Oeste	Este	Norte	Sul

FICHA 10

1.1



1.2 Angola, Camarões e Nigéria.

1.3 1 – Lusaca; 2 – Antananarivo; 3 – Luanda; 4 – Argel; 5 – Abuja; 6 – Adis Abeba; 7 – Maputo; 8 – Rabat; 9 – Nairobi; 10 – Niamey; 11 – Iaundé; 12 – Bamako.

FICHA 11

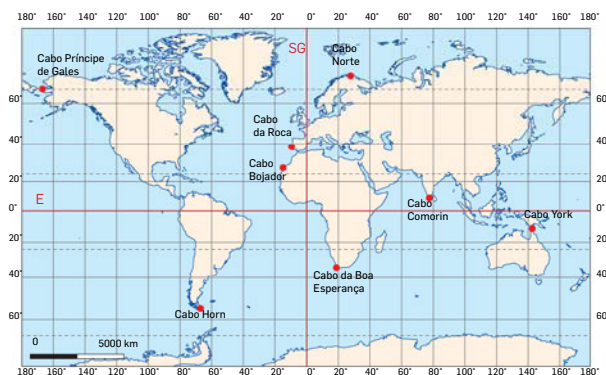
1. a) perpendicular, norte, sul; b) paralelos, Ártico, Câncer, norte, Capricórnio, Antártico, sul; c) meridianos, perpendiculares, semimeridiano; d) Londres; e) oposto, meridiano, ocidental, oriental; f) latitude, paralelos, norte, sul, equador, polos; g) paralelo; h) longitude, semimeridianos, oeste, este, semimeridiano, Greenwich, oposto; i) semimeridiano.

2.1 Globo B. Neste globo, além do equador, só estão representados paralelos.

2.2 É um conjunto de linhas imaginárias de referência traçadas sobre os globos e/ou nos mapas.

FICHA 12

1.1 e 1.2



1.3 Dois dos seguintes cabos: Cabo da Roca; Cabo Bojador e Cabo Horn.

1.4 Cabo York.

1.5 a) Cabo da Boa Esperança; b) Cabo Comorin; c) Cabo da Roca; d) Cabo Norte; e) Cabo Horn.

FICHA 13

1. a) 3; b) 1; c) 4; d) 1.

2.1



2.2

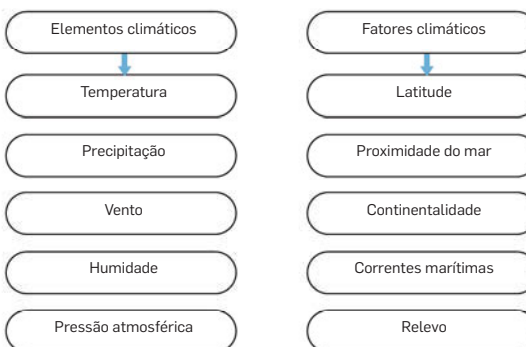


FICHA 14

1.

T	D	X	P	R	E	C	I	P	I	T	A	Ç	Ã	O	M	C	P
E	O	B	C	P	Z	U	F	D	A	I	N	J	L	X	F	O	Q
M	F	U	L	A	T	I	T	U	D	E	O	P	R	R	O	R	S
P	L	N	I	B	J	L	V	N	E	L	P	R	N	E	I	R	U
E	D	Z	D	L	F	X	U	T	B	N	J	E	D	L	S	E	A
R	M	D	X	C	V	E	N	T	O	F	P	S	F	E	G	N	X
A	B	U	O	F	G	L	I	C	D	I	X	S	I	V	B	T	D
T	I	M	H	U	M	I	D	A	D	E	Z	Ã	T	O	I	E	B
U	J	H	I	P	D	T	F	B	U	O	L	O	S	A	S	S	C
R	M	L	R	N	O	X	G	T	A	I	P	B	U	T	J	M	O
A	A	C	O	N	T	I	N	E	N	T	A	L	I	D	A	D	E

2.



3. a) precipitação; b) vento; c) temperatura; d) temperatura.

4. Latitude.

FICHA 15

1. a) temperatura – abundante – menos.

b) abundante – mais – mais – precipitação – calor – inverno – interior.

c) mais – quentes – frias.

d) temperatura – aumenta – aumenta – ascensão.

2.1 1 – junho; 2 – dezembro.

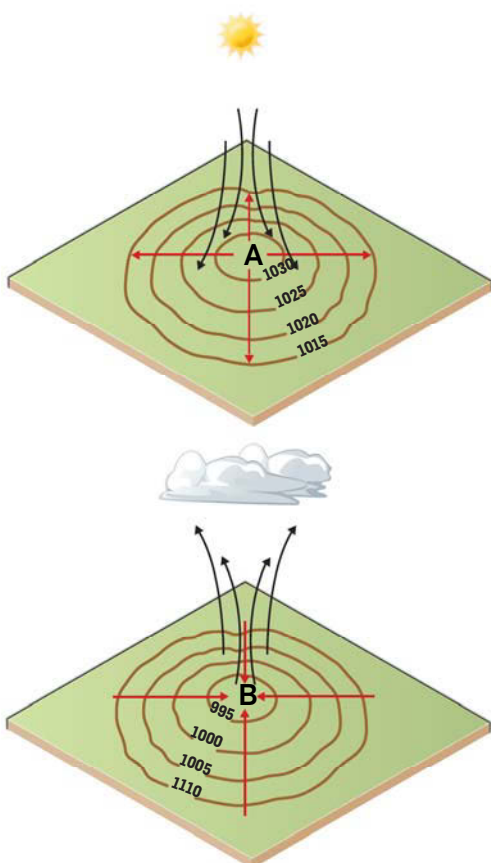
2.2 a) Solstício de junho; b) Solstício de junho; c) Solstício de dezembro; d) Solstício de dezembro; e) Solstício de junho; f) Solstício de junho.

2.3 A duração do dia é inferior à da noite e os raios solares incidem com uma maior inclinação no hemisfério norte aquando do solstício de dezembro.

FICHA 16

1.1 1 – altas; 2 – baixas.

1.2

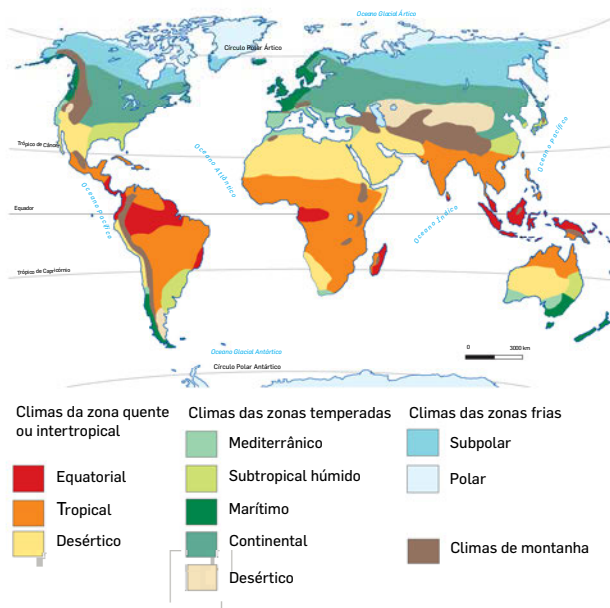


1.3 Centro de altas pressões ou anticiclone: aumenta; descendente; divergente; aumenta; maior; limpo; seco.

Centro de baixas pressões, depressão ou ciclone: diminui; convergente; ascendente; diminui; condensação; nuublado; precipitação.

FICHA 17

1.1, 1.2, 1.3



FICHA 18

1., 2. e 3. Tarefas do aluno.

2., 3., 4. e 5. Respostas variáveis.

FICHA 19

1. 1º email:

- círculo em “Lisboa”, “Cork” e “Lisboa”;
- vermelho em “As temperaturas mudam pouco ao longo do ano: no inverno não faz muito frio e no verão não há muito calor”; ... “no verão, raramente há dias com mais de 20 °C”;
- azul em “chove muito em todos os meses. Até chove muito no verão! Mas no outono e no inverno chove muito mais.”
- verde em nada.

2º email:

- círculo em “Cork”, “Lisboa”, “Lisboa” e “Moscou”;
- vermelho em “faz mais calor”; “As temperaturas são amenas no inverno e quentes no verão”; “no inverno, as temperaturas são quase sempre negativas”; “No verão, as temperaturas são altas.”
- azul em “chove menos”; “No outono e no inverno, há muita chuva, mas no verão chove muito pouco e até há meses secos.”; “neva muito”; “chove mais do que no inverno.”
- verde em “Europa Ocidental” – “clima temperado marítimo”; “Europa do Sul” – “clima temperado mediterrânico”; “Europa de Leste ou Oriental” – “clima temperado continental”.

2.

	Cork	Lisboa	Moscovo
País onde se localiza	Irlanda	Portugal	Rússia
Tipo de clima	Temperado marítimo	Temperado mediterrânico	Temperado continental
Informações sobre as temperaturas	As temperaturas mudam pouco ao longo do ano: no inverno não faz muito frio e no verão não há muito calor. No verão, raramente há dias com mais de 20 °C.	Faz mais calor. As temperaturas são amenas no inverno e quentes no verão.	No inverno, as temperaturas são quase sempre negativas. No verão, as temperaturas são altas.
Informações sobre a precipitação	Chove muito em todos os meses. Até chove muito no verão! Mas no outono e no inverno chove muito mais.	Chove menos. No outono e no inverno, há muita chuva, mas no verão chove muito pouco e até há meses secos.	No inverno, neva muito. No verão, chove mais do que no inverno.
Localização desse tipo de clima	Europa Ocidental	Europa do Sul	Europa de Leste ou Oriental

3. Clima temperado continental – Moscovo; clima temperado marítimo – Cork; clima temperado mediterrânico – Lisboa.

FICHA 20

1. 1 – 2

6 – 3

4 – 5

2. a) F; b) V; c) V; d) V; e) V; f) F; g) F; h) V.

Correção das falsas:

a) A precipitação é mais abundante no clima equatorial do que no clima tropical húmido.

f) No clima frio subpolar há pouca precipitação.

g) O mais frio de todos os climas é o frio polar.

3.1 Desértico quente.

3.2 Frio polar.

3.3 Desértico quente.

3.4 Frio polar.

FICHA 21

1. 1 – FE; 2 – FT; 3 – FE; 4 – S; 5 – FE; 6 – FE; 7 – FE; 8 – E; 9 – E; 10 – VX; 11 – VX; 12 – FE.

2. Floresta equatorial – floresta tropical – savana – estepe – vegetação xerófila.

3. Riscar temperatura.

FICHA 22

1. 1 – Maquis, chaparral ou matagal.

2 – Garrigue ou charneca.

3 – Montado.

2. a) 3; b) 1; c) 3; d) 1; e) 2; f) 2.

3.1 A floresta caducifólia é formada por árvores de folha caduca; a floresta boreal é formada por árvores de folha persistente.

3.2 Floresta caducifólia.

3.3 Floresta caducifólia, floresta boreal e pradaria.

3.4 Estepe.

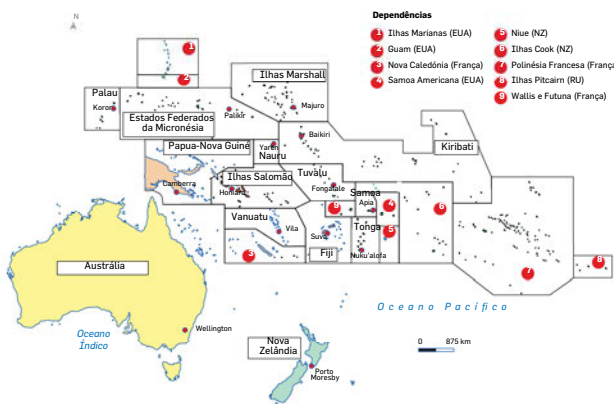
3.5 Formação herbácea baixa, com alguns arbustos dispersos e sem árvores.

4. a) Floresta boreal; b) Tundra.

5. a) densa mas tem pouca variedade de espécies de árvores; b) com clima frio polar, onde existe degelo da camada superficial do solo no verão.

FICHA 23

1.1



1.2 Corrigir as capitais dos seguintes países:

Papua Nova Guiné – Porto Moresby;

Austrália – Camberra;

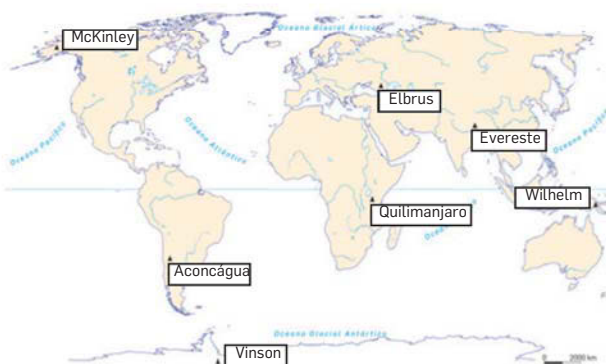
Nova Zelândia – Wellington.

1.3 Tuvalu e Kiribati.

2. 1 – Tuvalu; 2 – Vanuatu; 3 – Samoa; 4 – Tonga.

FICHA 24

1.1

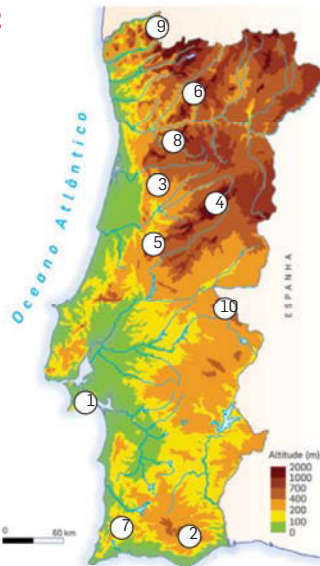


1.2 1 – Colorado; 2 – Mississipi; 3 – São Lourenço; 4 – Orenoco; 5 – Amazonas; 6 – Paraná; 7 – Reno; 8 – Danúbio; 9 – Volga; 10 – Níger; 11 – Nilo; 12 – Zaire ou Congo; 13 – Zambeze; 14 – Orange; 15 – Obi; 16 – Lena; 17 – Amarelo; 18 – lansequião; 19 – Indo; 20 – Ganges; 21 – Murray.

1.3 a) Rio São Lourenço; b) Monte Wilhelm; c) Rio Amazonas; d) Monte Aconcágua; e) Monte Quilimanjaro; f) Rio Ganges; g) Rio Zambeze; h) Monte McKinley.

FICHA 25

1.1 e 1.2



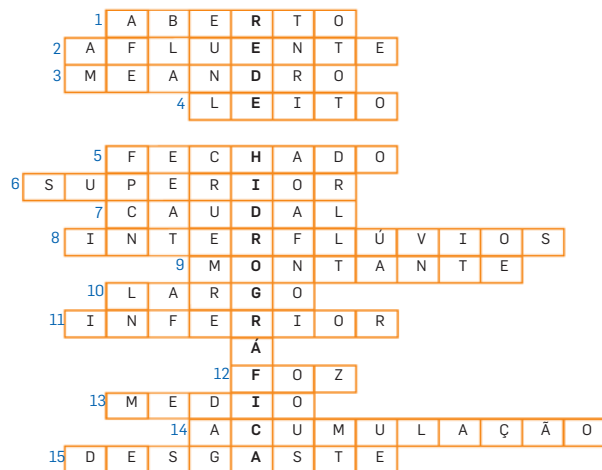
1.3 a) F; b) V; c) V; d) F; e) V.

2.1 a) 4; b) 3; c) 5; d) 12; e) 2; f) 8; g) 1; h) 11; i) 7; j) 10; k) 9; l) 6.

2.2 a) Lima; b) Douro; c) Vouga; d) Mondego; e) Tejo; f) Sado; g) Guadiana.

FICHA 26

1.



2. A rede hidrográfica é o conjunto de cursos de água formado por um rio e todos os seus afluentes e subafluentes. A bacia hidrográfica é a área drenada por uma rede hidrográfica.

FICHA 27

1.



2. Arriba ou falésia; baía, enseada ou golfo; cabo ou promontório; farilhão ou leixão.

3. Costa alta e rochosa.

a) Laguna – porção de mar que ficou individualizada através de um cordão arenoso; sapal – área composta por inúmeras ilhotas e canais onde existe vegetação rasteira adaptada à água salobra.

b) Estuário – foz de um rio que desagua no oceano através de um único canal; delta – foz de um rio que desagua no oceano através de vários canais.

c) Istmo – cordão arenoso que liga uma pequena ilha ao continente; restinga – cordão arenoso que prolonga a linha de costa adjacente.

FICHA 28

1. a) Indonésia; b) Nepal; c) Sri Lanka; d) Bangladesh; e) Coreia do Sul.

2. Petra – Jordânia – Amã
Taj Mahal – Índia – Nova Deli
Grande Muralha – China – Pequim

3. Riscar Indonésia e Malásia.

4. Sudeste Asiático.

FICHA DIAGNÓSTICO

1. continentes e oceanos; distribuição da população; climas; localização; paisagens; países e capitais.
2. Espanha; Rússia; Bélgica; França; Grécia; Áustria; Suíça; Irlanda; Eslovénia.
3. A – 2 – IV;
B – 4 – III;
C – 1 – II;
D – 3 – I.
4. oeste; Ibérica; Lisboa; dezoito; Regiões Autónomas; Açores; Ocidental; Faro; nordeste; norte.
- 5.1 Gráfico termopluviométrico.
- 5.2 O gráfico representa a variação da temperatura e da precipitação, de um lugar ao longo do ano.
- 5.3 a) janeiro: 11 °C; agosto: 23 °C; b) julho: 6 mm; dezembro: 122 mm.
- 5.4 mais; mais; menos; mais.
6. montanha; planalto; colina; vale; planície.
- 7.1 Serras: A – Gerês; B – Estrela; D – Arrábida; E – Caldeirão; Rios: 1 – Minho; 2 – Douro; 4 – Tejo; 5 – Guadiana.
- 7.2 Cheias.

FICHA DE AVALIAÇÃO 1

- 1.1 a);
- 1.2 b);
- 1.3 b);
- 1.4 d);
- 1.5 c);
- 1.6 a).
- 2.1 A – Europa;
B – África;
C – América;
D – Antártida;
E – Ásia;
F – Oceânia.
1 – Atlântico;
2 – Índico;
3 – Pacífico;
4 – Glacial Ártico;
5 – Glacial Antártico.
- 2.2 Escala gráfica.
- 2.3 1:275 000 000.
- 2.4 12 375 km (aprox.).
3. Mapas de grande escala – menor; menor; pequena; maior.
Mapas de pequena escala – maior; maior; maior; menor.
4. Mapa de pequena escala porque representa uma grande área com pouco pormenor.

FICHA DE AVALIAÇÃO 2

- 1.1 d);
- 1.2 a);
- 1.3 d);
- 1.4 b);
- 1.5 c);
- 1.6 b);
- 1.7 c).
- 2.1



2.2	Península da Escandinávia	5
	Península Ibérica	7
	Península Itálica	9
	Península Balcânica	12
	Mar Báltico	6
	Mar do Norte	4
	Mar Adriático	11
	Arquipélago das Baleares	8
	Ilha da Islândia	1
	Ilha da Sicília	10

- 2.3 1 – Oslo;
2 – Irlanda;
3 – Tirana;
4 – Bulgária;
5 – Nicósia;
6 – Finlândia;
7 – Bruxelas;
8 – Moldávia.

2.4



2.5 a) Irlanda; Bulgária; Chipre; Finlândia e Bélgica. b) Bélgica.

2.6 Sede do Conselho da UE e da Comissão Europeia.

FICHA DE AVALIAÇÃO 3

1.1 d);

1.2 a);

1.3 c);

1.4 d);

1.5 c);

1.6 a);

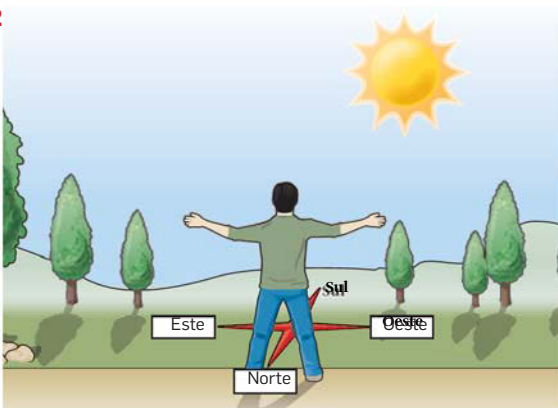
1.7 b).

2. a) 5; b) 2; c) 7; d) 6; e) 4.

3. a) Mediterrâneo; Atlântico; Índico; nordeste;
b) África do Sul; Pretória.

4.1 Meio-dia.

4.2



5. Resposta variável entre os alunos.

6. A – Mediterrâneo; B – Atlântico; C – Índico; D – Mar Vermelho.

FICHA DE AVALIAÇÃO 4

1.1 c);

1.2 a);

1.3 b);

1.4 c);

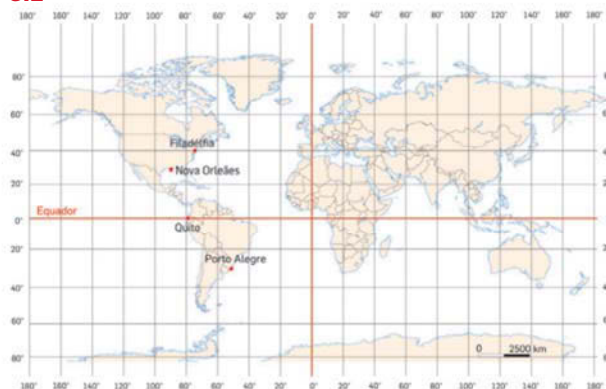
1.5 a);

1.6 c).

2. a) F. No polo sul é 90 °S; b) V; c) F. Situa-se à mesma distância; d) V.

3.1 a) São Petersburgo; b) Beira.

3.2



3.3 a) Los Angeles; Filadélfia e Nova Orleães; b) Quito;
c) Nova Orleães, Cairo e Xangai.

FICHA DE AVALIAÇÃO 5

1.1 c);

1.2 c);

1.3 a);

1.4 b);

1.5 a);

1.6 d).

2.1 Zonas climáticas da Terra.

2.2 A – Zona Fria do Norte; B – Zona Temperada do Norte;
C – Zona Quente ou Intertropical.

2.3 Duas das razões são: pequena inclinação dos raios solares e duração idêntica dos dias e das noites ao longo de todo o ano.

3. a) escassa; altas; abundante; baixas; b) moderadora; litorais; amenas; descem; c) gradiente; vertical; altitude.

4. As diferenças climáticas justificam-se devido à proximidade do mar da cidade de Londres e à continentalidade de Kiev. Por se encontrar no litoral, Londres tem uma menor amplitude térmica anual e precipitação mais elevada do que Kiev, que se localiza no interior da Europa.

FICHA DE AVALIAÇÃO 6

- 1.1** a);
1.2 b);
1.3 d);
1.4 b);
1.5 b);
1.6 d);
1.7 d).
2. 1 – Equatorial; 2 – Montanha da zona temperada; 3 – Tropical seco; 4 – Desértico quente; 5 – Polar.
3. a) 1; b) 3; c) 4; d) 1; e) 5; f) 2; g) 1; h) 4; i) 2; j) 5; k) 3.

FICHA DE AVALIAÇÃO 7

- 1.1** d);
1.2 c);
1.3 b);
1.4 c);
1.5 c);
1.6 c);
1.7 c).
2.1 A – Aconcágua / América do Sul; B – Quilimanjaro / África; C – Vinson / Antártida.
2.2 Elbrus.
3. C.
4.1 Principais bacias hidrográficas de Portugal Continental.
4.2 A – Minho; B – Lima; C – Douro; D – Tejo; E – Guadiana.
5. a) Ocupação do leito de cheia; b) Poluição.

FICHA DE AVALIAÇÃO 8

- 1.1** c);
1.2 d);
1.3 d);
1.4 d);
1.5 c);
1.6 d);
1.7 c).
2.1 A – baixa e rochosa; B – baixa e arenosa; C – alta e rochosa.
2.2 B – praia; C – arriba.
2.3 A abrasão marinha desgasta continuamente a base da arriba até que o topo perde a sua sustentação e desmorona. Desta forma dá-se o recuo da arriba, podendo formar-se uma praia na sua base ou, se o recuo for grande e esta deixar de ter contacto com o mar, uma arriba fóssil.
3.1 Erosão costeira.
3.2 Construção de barragens que retêm os sedimentos transportados pelos rios e extração de areia ao longo do seu curso.
3.3 Pressão urbanística e alterações climáticas.
3.4 Cumprimento dos POOC e reposição de areia nas praias (ou outras).
4. Mongólia, Laos e Tajiquistão.