

FICHA DE AVALIAÇÃO SUMATIVA 1

PROPOSTA DE CORREÇÃO DA FICHA DE AVALIAÇÃO SUMATIVA 1

Grupo I

1. Câmbrio.
2. (D).
3. (D).
4. (A).
5. (B).
6. Água nos três estados físicos, existência de atmosfera rica em oxigênio e temperatura amena.

Grupo II

1. Geosfera – atmosfera; biosfera – atmosfera.
2. (D).
3. (C).
4. (B).
5. Pois é constituída por um conjunto de elementos que interagem de forma articulada para o mesmo fim.

Grupo III

1. É a variedade de formas de vida existente na Terra.
2. (A).
3. (D).
4. F; F; V; F.
5. A – 4; B – 1; C – 5; D – 2; E – 3.
6. D – A – E – B – C
7. Todos os seres vivos são constituídos por células e todas as células têm origem a partir de outras preexistentes.

PROPOSTA DE CORREÇÃO DA FICHA DE AVALIAÇÃO SUMATIVA 2**Grupo I**

1. Ecossistema é um sistema dinâmico formado pelos organismos, as suas interações e as interações destes com o meio.
2. (B).
3. (C).
4. (D).
5. A – 5; B – 4; C – 3; D – 1; E – 2; F – 6
6. B – D – C – A

Grupo II

1. (A).
2. (C).
3. Deslocação sazonal para um outro local em busca de melhores condições de vida.
4. (B).
5. (A).
6. São exemplos da adaptação a ambientes desérticos a redução da produção da urina, impermeabilização do revestimento, hábitos de caça noturnos.
7. V; F; F; F; V; V.

Grupo III

1. (C).
2. Caninos afiados e mandíbulas fortes. Mimetismo e camuflagem por exemplo.
3. A – 2; B – 5; C – 1; D – 3; E – 4.

PROPOSTA DE CORREÇÃO DA FICHA DE AVALIAÇÃO SUMATIVA 3**Grupo I**

1. (C).
2. Transforma a matéria mineral do solo em matéria orgânica que pode ser usada pelos consumidores. Introduz ainda oxigénio na atmosfera.
3. (B).
4. (D).
5. (A).
6. (B).
7. (C).
8. (B).
9. No gráfico são visíveis flutuações cíclicas dos indivíduos ao longo do tempo, mantendo aqueles indivíduos num equilíbrio dinâmico, em que um influencia diretamente outro.
10. Plantas → Gafanhoto → Aranha → Rã → Cobra → Mocho

Grupo II

1. (B).
2. B – A – C – D
3. V; F; V; F; F; V
4. Na Natureza, no que respeita aos fenómenos fotossíntese e respiração, a circulação do oxigénio faz-se no sentido inverso da do carbono. A fotossíntese conduz a uma libertação de oxigénio para a atmosfera e oceanos enquanto que a respiração celular corresponde a um gasto de oxigénio.

Grupo III

1. (D).
2. (C).
3. Por exemplo, através da água ou do vento.
4. 1 – B; 2 – B; 3 – A; 4 – A; 5 – A

FICHA DE AVALIAÇÃO SUMATIVA 4

PROPOSTA DE CORREÇÃO DA FICHA DE AVALIAÇÃO SUMATIVA 4

Grupo I

1. (C).
2. Manifestação atmosférica de extrema violência, sob a forma de intensa pluviosidade, trovoadas e ventos fortes.
3. (C).
4. (B).
5. (D).
6. São consequências das inundações as derrocadas ou aluimentos de terras que provocam destruição e mortes, assim como prejuízos materiais e humanos. Para além disso, pode ocorrer a contaminação da água com poluentes existentes nos terrenos inundados (exemplo: pesticidas e herbicidas).

Grupo II

1. (B).
2. Para minimizar os impactos de um sismo poderá efetuar-se a análise da distribuição de sismos passados, a identificação dos contextos tectónicos e fontes sismogénicas, a caracterização da respetiva atividade sísmica no espaço e no tempo, a construção antissísmica, a realização de simulacros e a análise de sinais precursores.
3. (C).
4. Esta afirmação indica-nos que o contexto socioeconómico daquela região leva a que o Haiti não tenha tomado medidas de prevenção, de modo a minimizar o impacto de um sismo. Claramente, as construções eram de fraca qualidade e a proteção civil a existir, não estava preparada para lidar com uma catástrofe natural desta envergadura.
5. Nos Açores, pois este arquipélago encontra-se num ponto triplo de encontro de placas litosféricas, gerando-se assim mais instabilidade geológica com uma maior probabilidade da ocorrência de movimentações em falhas ativas.

Grupo III

1. Seca é um período de persistência de tempo seco, ou seja, com falta de precipitação. Esta pode ser evitada através da adaptação das culturas ao regime pluvial da região, da construção de sistemas de retenção de água e do uso racional da água.
2. (B).
3. (D).
4. (D).
5. Entre outras formas pelo uso de transportes públicos e andando mais a pé.
6. V; V; F; F; V; V.
7. 1 – B; 2 – A; 3 – A; 4 – B; 5 – A.

8. Existe uma relação direta entre o aumento da concentração de CO_2 na atmosfera e o aumento da temperatura global, porque o CO_2 libertado em grande quantidade pelas atividades humanas leva ao aumento do efeito de estufa que conduz ao aumento da temperatura global do planeta.

PROPOSTA DE CORREÇÃO DA FICHA DE AVALIAÇÃO SUMATIVA 5

Grupo I

1. Destruição do património edificado e perda de biodiversidade.
2. (A).
3. (D).
4. (A).
5. A produção de carvão e a sua utilização para a produção de energia leva a uma emissão muito elevada de dióxido de enxofre que vai provocar os elevados níveis de chuvas ácidas.

Grupo II

1. Concentrações de ocorrências naturais, que podem, atualmente ou no futuro, ser extraídas, e que o Homem pode utilizar em seu benefício.
2. (B).
3. (C).
4. Nesta pedreira, para além da atividade extrativa, procede-se à recuperação ambiental e paisagística, através da criação de um aterro de resíduos inertes, permitindo assim a reposição do terreno, o que diminui o impacto paisagístico provocado por esta mina a céu aberto.
5. B – D – C – E – A
6. (A).
7. (D).
8. Por recursos hídricos entende-se o volume de água, superficial ou subterrânea, disponível numa dada região, para qualquer uso, doméstico, industrial ou agrícola, durante determinado período de tempo. A sua sobre-exploração leva, entre outros, à perda de habitats e da biodiversidade.

Grupo III

1. Biológico.
2. (D).
3. (A).
4. (C).
5. (B).
6. Reflorestação com espécies autóctones, regulamentação da indústria agropecuária e agricultura biológica.

PROPOSTA DE CORREÇÃO DA FICHA DE AVALIAÇÃO SUMATIVA 6**Grupo I**

1. Garantir a representatividade da geodiversidade que caracteriza o território açoriano, que traduz a sua história geológica e eruptiva, com estratégias de conservação e promoção comuns e baseada numa estrutura de gestão descentralizada e com apoio em todas as ilhas.
2. (A).
3. (C).
4. (C).
5. (D).
6. Acesso condicionado às áreas protegidas, reabilitação das áreas florestais autóctones, fiscalização das atividades de exploração da fauna selvagem.

Grupo II

1. (B).
2. (C).
3. (B).
4. (D).
5. (A).
6. A manutenção do equilíbrio do planeta exige sistemas integrados de gestão de recursos que passam pela reciclagem, compostagem, incineração, aterro, recolha seletiva, entre outras estratégias.

Grupo III

1. (C).
2. (A).
3. (A) – V; (B) – F; (C) – F; (D) – V; (E) – F
4. O desenvolvimento do sistema Galileo permite a independência da Europa relativamente aos sistemas Americano, Russo e Chinês e é um sistema controlado pela sociedade civil. Tem no entanto implicações ambientais pela introdução de mais lixo espacial.

FICHA DE AVALIAÇÃO GLOBAL

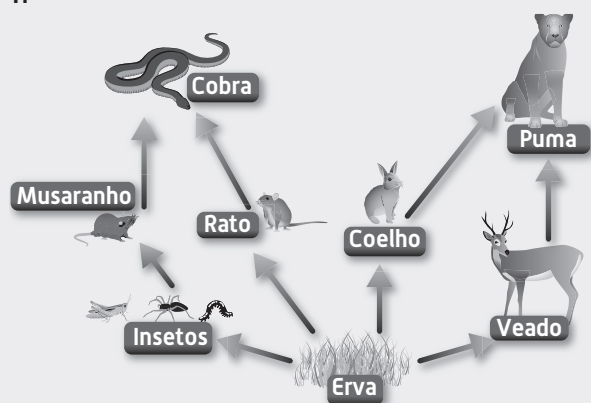
PROPOSTA DE CORREÇÃO DA FICHA DE AVALIAÇÃO GLOBAL

Grupo I

1. Existência de água no estado líquido e substrato potencialmente rochoso.
2. (B).
3. (C).
4. (A).
5. (D).
6. (B).
7. (D).
8. As células, unidades básicas e funcionais da vida, organizam-se em tecidos, que por sua vez formam órgãos e estes formam sistemas de órgãos. Estes sistemas desempenham uma ou mais atividades para o funcionamento harmonioso do ser vivo.

Grupo II

1.



- 2.1. (A).
- 2.2. (B).
- 2.3. (D).
3. (C).
4. (B).
5. (A).
6. (C).
7. A circulação do oxigênio está relacionada com o ciclo da água uma vez que o oxigênio libertado durante a fotossíntese provém da molécula da água.

Grupo III

1. Catástrofe natural climática.
2. (A).
3. (C).
4. (D).
5. A – 3; B – 5; C – 1; D – 2; E – 6; F – 4.
6. (D).
7. (B).

8. Os recursos de água doce não são inesgotáveis e a água não tem fronteiras.
9. (B).
10. Diminuição da emissão dos gases com efeito de estufa, aposta nas energias renováveis limpas, investigação em tecnologia de sequestro do dióxido de carbono.