

# Guia de exploração de recursos multimédia

Projeto: **Geodescobertas**

Disciplina: **Geografia**

Ano: 8.º

ASA

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10     | <p><b>1.1 O crescimento da população mundial</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “O crescimento da população mundial”, abordados de forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>1. Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar a importância dos recenseamentos gerais da população para a Geografia e o ordenamento do território.</li> <li>2. Definir: demografia, natalidade, mortalidade, crescimento natural.</li> </ol> <p><b>2. Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir e calcular: taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de crescimento natural.</li> <li>2. Explicar o significado dos resultados obtidos através do cálculo de indicadores demográficos, refletindo sobre as respetivas implicações do ponto de vista demográfico.</li> </ol> <p><b>3. Compreender a evolução demográfica mundial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever a evolução da população a nível mundial, a partir de leitura de gráficos.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 1A, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

### O crescimento da população mundial

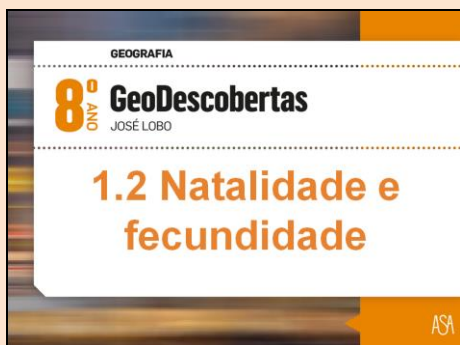


**Animação** que apresenta a evolução do crescimento da população mundial, através de uma linha cronológica: registo dos anos em que a população atingiu cada milhar de milhão de habitantes, até alcançar os sete mil milhões. Inclui, ainda, uma projecção demográfica com a previsão do ano em que serão atingidos os oito mil milhões. Apresenta, igualmente, alguns dos principais acontecimentos que influenciaram o ritmo de crescimento da população mundial, bem como os principais períodos que o marcaram. Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.

### 2. Compreender a evolução demográfica mundial

1. Descrever a evolução da população a nível mundial, a partir de leitura de gráficos.
2. Distinguir regime demográfico primitivo de transição demográfica, explosão demográfica e regime demográfico moderno.

- Apresentar a linha cronológica com a evolução do crescimento da população mundial, enquadrando-a com os principais acontecimentos que influenciaram essa evolução.
- Recorrer ao gráfico lateral para reforçar visualmente a evolução da população mundial até aos oito mil milhões.
- Evidenciar, através da evolução da linha cronológica, o crescimento lento durante o regime primitivo e a progressiva aceleração durante a fase da revolução demográfica, culminando na explosão demográfica.
- Concluir a exploração do recurso com a realização da atividade final, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos abordados.

**1.2 Natalidade e fecundidade**

12

**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “Natalidade e fecundidade”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**1. Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos**

2. Definir índice sintético de fecundidade e renovação de gerações.

**3. Compreender a evolução demográfica mundial**

4. Explicar a evolução das taxas de natalidade e mortalidade, e de outros indicadores demográficos, em países com diferentes graus de desenvolvimento.

5. Problematicar as consequências da desigual evolução demográfica em países com diferentes graus de desenvolvimento.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 1B, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

**População mundial: indicadores demográficos**



**Animação** sobre a evolução dos principais indicadores demográficos nos países desenvolvidos e nos países em desenvolvimento e fatores que explicam essa evolução.

O recurso está apoiado por mapas com a distribuição mundial de cada indicador demográfico.

Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.

**3. Compreender a evolução demográfica mundial**

3. Comparar a evolução da população em países com diferentes graus de desenvolvimento.

4. Explicar a evolução das taxas de natalidade e mortalidade, e de outros indicadores demográficos, em países com diferentes graus de desenvolvimento.

- Apresentar cada indicador demográfico, comparando o seu comportamento nos países desenvolvidos e nos países em desenvolvimento.
- Explorar os mapas demográficos para dar a conhecer aos alunos a distribuição espacial destes indicadores, solicitando que localizem, para cada indicador, países desenvolvidos e países em desenvolvimento.
- Construir uma síntese comparativa entre os países desenvolvidos e os países em desenvolvimento, que poderá ser registada no caderno escolar.
- Concluir a exploração do recurso com a realização da atividade final, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos abordados.

**Países desenvolvidos e em desenvolvimento**

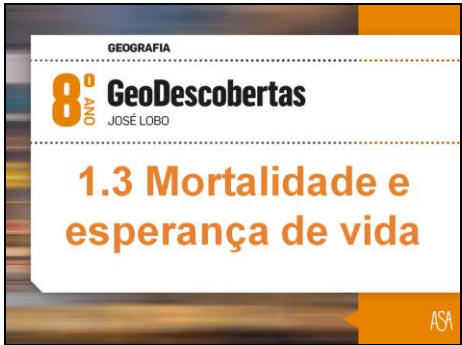


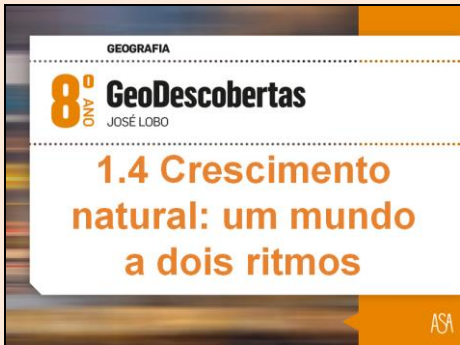
12

**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com a compreensão das características dos países desenvolvidos e em desenvolvimento.

Recurso exclusivo do professor.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para a distinção entre países desenvolvidos e em desenvolvimento.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com os diferentes graus de desenvolvimento dos países a que estas estão associadas.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14     | <p><b>1.3 Mortalidade e esperança de vida</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Mortalidade e esperança de vida”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos</b></li> <li>2. Definir: taxa de mortalidade e esperança média de vida.</li> <li><b>3. Compreender a evolução demográfica mundial</b></li> <li>4. Explicar a evolução das taxas de natalidade e mortalidade, e de outros indicadores demográficos, em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>5. Problematizar as consequências da desigual evolução demográfica em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 1B, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18     | <p><b>1.4. Crescimento natural: um mundo a dois ritmos</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Crescimento natural: um mundo a dois ritmos”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>3. Compreender a evolução demográfica mundial</b></p> <p>2. Distinguir regime demográfico primitivo de transição demográfica, explosão demográfica e regime demográfico moderno.</p> <p>3. Comparar a evolução da população em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>4. Explicar a evolução das taxas de natalidade e mortalidade, e de outros indicadores demográficos, em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>5. Problematicar as consequências da desigual evolução demográfica em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>Usar a Ficha de Aula 1B, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

### Menos nascimentos em Portugal



**Vídeo** intitulado “Menos nascimentos em Portugal”, acompanhado por uma introdução e por propostas de pesquisa sobre questões relacionadas com o comportamento da natalidade e da fecundidade em Portugal, devidamente enquadradas pelo conteúdo apresentado no vídeo. Com vista a orientar o trabalho de pesquisa por parte dos alunos, é fornecida uma webgrafia de apoio. Cada uma das questões propostas inclui uma resposta orientadora, passível de ser projetada.

Recurso exclusivo do professor.

### 3. Compreender a evolução demográfica mundial

4. Explicar a evolução das taxas de natalidade e mortalidade, e de outros indicadores demográficos, em países com diferentes graus de desenvolvimento.

- Começar por apresentar a introdução de contextualização à exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de pesquisa e a listagem de *sítes* de internet, optando por uma das seguintes sugestões:
  - na sala de aula (é necessário computadores e acesso à internet);
  - como trabalho de grupo para casa;
  - na sala de aula sem recurso à pesquisa.
- Projetar as respostas orientadoras, após o trabalho de pesquisa, as quais poderão ser registadas no caderno escolar.

2.1 Compreender a estrutura etária



**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “Compreender a estrutura etária”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

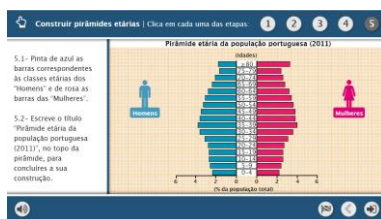
Recurso exclusivo do professor.

**4. Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas**

1. Caracterizar a estrutura etária da população, a partir da construção de pirâmides etárias de diferentes países.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 2, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

### Como construir pirâmides etárias



**Animação** que explica as etapas da construção de uma pirâmide etária. Encontra-se acompanhada por uma ficha de trabalho que o professor pode imprimir e fornecer aos alunos para acompanhar o visionamento da animação.

### 4. Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas

1. Caracterizar a estrutura etária da população, a partir da construção de pirâmides etárias de diferentes países.

- Imprimir a ficha de trabalho e distribuir pelos alunos.
- Apresentar cada uma das etapas da construção de uma pirâmide etária, seguindo a ordem proposta.
- Avançar para a próxima etapa apenas quando todos os alunos tenham concretizado a etapa anterior.
- Confirmar junto dos alunos se todos construíram corretamente a pirâmide etária.

### Estrutura etária da população mundial



A animação apresenta uma caracterização da estrutura etária nos países desenvolvidos e em desenvolvimento, recorrendo a exemplos de pirâmides etárias. Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.

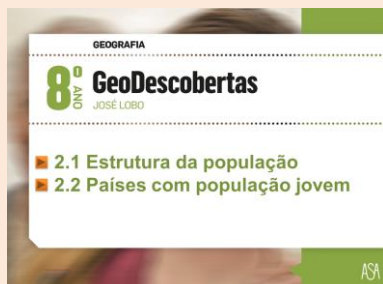
### 4. Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas

2. Identificar fatores que interferem na evolução da composição da população por grupos etários e sexo.

3. Discutir as consequências da evolução da composição da população por grupos etários e sexo (...).

- Clicar no menu “Países desenvolvidos”. Nesta secção é possível analisar uma pirâmide etária típica de um país desenvolvido.
- Clicar no menu “Países em desenvolvimento”. Nesta secção é possível analisar pirâmides etárias muito jovens, jovens ou a envelhecer.
- Concluir a exploração do recurso com a realização da atividade final, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos abordados.

## 2.2 Países com população jovem



**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “Países com população jovem”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

## 4. Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas

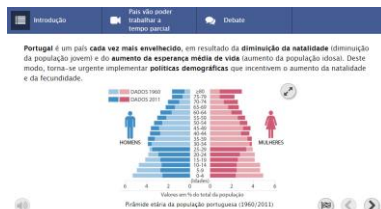
2. Identificar fatores que interferem na evolução da composição da população por grupos etários e sexo.
3. Discutir as consequências da evolução da composição da população por grupos etários e sexo, assim como a necessidade de um ajustamento permanente entre os comportamentos demográficos e os recursos disponíveis.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 2, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36     | <p><b>2.3 Países com população envelhecida</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Países com população envelhecida”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>4. Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas</b></p> <p>2. Identificar fatores que interferem na evolução da composição da população por grupos etários e sexo.</p> <p>3. Discutir as consequências da evolução da composição da população por grupos etários e sexo, assim como a necessidade de um ajustamento permanente entre os comportamentos demográficos e os recursos disponíveis.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>Usar a Ficha de Aula 2, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40     | <p><b>2.4 Políticas demográficas</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Políticas demográficas”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>6. Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir políticas antinatalistas de políticas natalistas, enumerando medidas que promovam o aumento e a diminuição da natalidade.</li> <li>2. Referir exemplos de países onde são implementadas políticas natalistas e políticas antinatalistas.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 2, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

### Natalidade: pais vão poder trabalhar a tempo parcial



**Vídeo** intitulado “Natalidade: pais vão poder trabalhar a tempo parcial”, acompanhado por uma introdução e por propostas de debate sobre questões relacionadas com políticas demográficas em Portugal. Estas questões então enquadradas com o conteúdo apresentado no vídeo. Cada uma destas questões inclui uma proposta de solução que o professor pode projetar após a conclusão do debate.

Recurso exclusivo do professor.

### 6. Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país

1. Distinguir políticas antinatalistas de políticas natalistas, enumerando medidas que promovam o aumento e a diminuição da natalidade.
3. Discutir as políticas demográficas implementadas e a implementar em Portugal em função da sua realidade demográfica.

- Apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de debate que deverão ser discutidas individualmente.
- Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40     | <p><b>Políticas demográficas</b></p>  <p><b>Animação</b> constituída por uma introdução que apresenta o retrato demográfico mais comum nos países desenvolvidos e nos países em desenvolvimento. Este recurso apresenta, ainda, as principais medidas natalistas e antinatalistas utilizadas nas políticas demográficas. Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.</p> | <p><b>6. Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir políticas antinatalistas de políticas natalistas, enumerando medidas que promovam o aumento e a diminuição da natalidade.</li> <li>2. Referir exemplos de países onde são implementadas políticas natalistas e políticas antinatalistas.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar, com recurso ao menu, as animações que constam na introdução sobre o retrato demográfico nos países desenvolvidos e nos países em desenvolvimento.</li> <li>• Direcionar a exploração do recurso para a identificação de medidas natalistas ou antinatalistas, consoante se trate de países desenvolvidos ou países em desenvolvimento, respetivamente.</li> <li>• Incentivar os alunos a identificarem mais medidas demográficas, para além das que constam na animação.</li> <li>• No decorrer da exploração do recurso, ou no final deste, o professor pode construir uma síntese das medidas natalistas e antinatalistas, a qual pode ser registada no caderno diário.</li> <li>• Concluir a exploração do recurso com a realização da atividade final, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos abordados.</li> </ul> |

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54     | <p><b>3.1 Fatores condicionantes do povoamento</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “fatores condicionantes do povoamento”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>1. Compreender a distribuição da população mundial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir população total de população relativa/densidade populacional.</li> <li>3. Explicar os fatores naturais e humanos que influenciam a repartição mundial da População.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 3, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

**Concentrações e vazios humanos**



**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com a compreensão das características das concentrações e dos vazios humanos.

Recurso exclusivo do professor.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para a distinção entre concentrações e vazios humanos.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com as diferentes características das concentrações e dos vazios humanos.

**3.2 As grandes concentrações humanas**



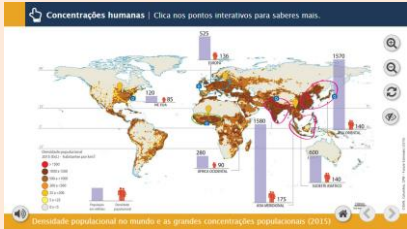
**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “As grandes concentrações humanas”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**1. Compreender a distribuição da população mundial**

2. Descrever a distribuição da população mundial, a partir de mapas, através da localização dos principais vazios humanos e das grandes concentrações populacionais.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 3, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56     | <p><b>Distribuição da população mundial</b></p>  <p><b>Animação</b> composta por um menu navegável que permite localizar e caracterizar as principais concentrações e vazios humanos. Permite explorar mapas com recurso a ferramentas de zoom, permitindo uma análise mais rigorosa das regiões em análise. Encontra-se ainda enriquecida por várias fotografias representativas de algumas concentrações e vazios humanos mundiais. Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a distribuição da população mundial</li> <li>2. Descrever a distribuição da população mundial, a partir de mapas, através da localização dos principais vazios humanos e das grandes concentrações populacionais.</li> <li>3. Explicar os fatores naturais e humanos que influenciam a distribuição mundial da população.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar a introdução, explorando os mapas com a distribuição da população mundial, por latitude e por grandes regiões.</li> <li>• Localizar e caracterizar as grandes concentrações humanas, explorando o mapa e clicando nos seus pontos interativos.</li> <li>• Projetar as fotografias sobre alguns desses focos populacionais que estão identificadas com o ícone de máquina fotográfica.</li> <li>• Localizar e caracterizar os grandes vazios humanos, explorando o mapa e clicando nos seus pontos interativos.</li> <li>• Projetar as fotografias sobre alguns desses vazios humanos que estão identificadas com o ícone de máquina fotográfica.</li> <li>• Construir uma síntese com as principais concentrações humanas e fatores atrativos, a qual pode ser registada no caderno escolar.</li> <li>• Construir uma síntese com os principais vazios humanos e fatores repulsivos, a qual pode ser registada no caderno escolar.</li> <li>• Concluir a exploração do recurso com a realização da atividade final, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos abordados.</li> </ul> |

**Concentrações e vazios humanos**



**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com a compreensão das características das concentrações e dos vazios humanos.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para a distinção entre concentrações e vazios humanos.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com as diferentes características das concentrações e dos vazios humanos.

### 3.3 Os vazios humanos



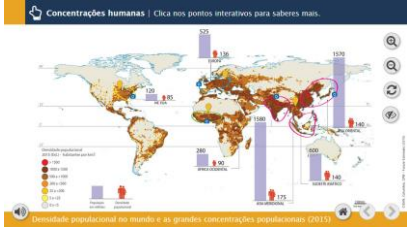
**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “Os vazios humanos”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

#### 1. Compreender a distribuição da população mundial

2. Descrever a distribuição da população mundial, a partir de mapas, através da localização dos principais vazios humanos e das grandes concentrações populacionais.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 3, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58     | <p><b>Distribuição da população mundial</b></p>  <p><b>Animação</b> composta por um menu navegável que permite localizar e caracterizar as principais concentrações e vazios humanos. Permite explorar mapas com recurso a ferramentas de zoom, permitindo uma análise mais rigorosa das regiões em análise. Encontra-se ainda enriquecida por várias fotografias representativas de algumas concentrações e vazios humanos mundiais. Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Compreender a distribuição da população mundial</b></li> <li>2. Descrever a distribuição da população mundial, a partir de mapas, através da localização dos principais vazios humanos e das grandes concentrações populacionais.</li> <li>3. Explicar os fatores naturais e humanos que influenciam a distribuição mundial da população.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar a introdução, explorando os mapas com a distribuição da população mundial, por latitude e por grandes regiões.</li> <li>• Localizar e caracterizar as grandes concentrações humanas, explorando o mapa e clicando nos seus pontos interativos.</li> <li>• Projetar as fotografias sobre alguns desses focos populacionais que estão identificadas com o ícone de máquina fotográfica.</li> <li>• Localizar e caracterizar os grandes vazios humanos, explorando o mapa e clicando nos seus pontos interativos.</li> <li>• Projetar as fotografias sobre alguns desses vazios humanos que estão identificadas com o ícone de máquina fotográfica.</li> <li>• Construir uma síntese com as principais concentrações humanas e fatores atrativos, a qual pode ser registada no caderno escolar.</li> <li>• Construir uma síntese com os principais vazios humanos e fatores repulsivos, a qual pode ser registada no caderno escolar.</li> <li>• Concluir a exploração do recurso com a realização da atividade final, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos abordados.</li> </ul> |

**Concentrações e vazios humanos**

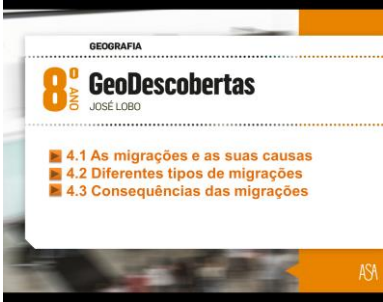


**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com a compreensão das características das concentrações e dos vazios humanos.

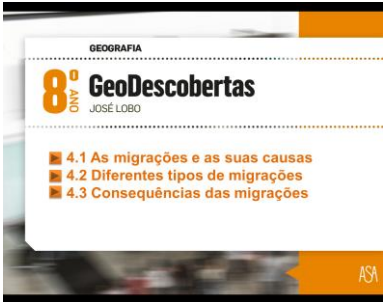
58

Recurso exclusivo do professor.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para a distinção entre concentrações e vazios humanos.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com as diferentes características das concentrações e dos vazios humanos.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70     | <p><b>4.1 As migrações e suas causas</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “As migrações e suas causas”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>1. Compreender as causas e as consequências das migrações</b></p> <p>3. Explicar as principais causas das migrações.</p> <p><b>2. Compreender os grandes ciclos migratórios internacionais</b></p> <p>4. Referir os fatores atrativos/repulsivos que influenciam as migrações</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 4, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                               | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70     | <p><b>Causas e consequências das migrações</b></p>  <p><b>Animação</b> composta, numa primeira fase, pelas principais causas das migrações, recorrendo a pequenas animações de apoio. Posteriormente aborda as principais consequências das migrações nas regiões de partida e de chegada, socorrendo-se, igualmente, de pequenas animações de apoio. Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender as causas e as consequências das migrações</li> <li>3. Explicar as principais causas das migrações.</li> <li>4. Explicar as principais consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas de chegada.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar as principais causas das migrações, recorrendo ao menu. As pequenas animações, que acompanham a explicação das causas das migrações, podem facilitar o processo de ensino-aprendizagem.</li> <li>• Questionar os alunos sobre se têm familiares ou conhecidos emigrantes e quais as razões que os levaram a emigrarem.</li> <li>• Apresentar as principais consequências das migrações nas regiões de chegada e de partida. Uma vez mais, a existência de pequenas animações pretendem otimizar o processo de ensino-aprendizagem, ao associarem o conteúdo textual com uma representação gráfica.</li> <li>• Explorar os testemunhos dos alunos para analisarem as consequências dessas migrações. A análise de casos concretos, apresentados pelos alunos, promove uma aprendizagem significativa, otimizando a aquisição das metas curriculares previstas.</li> <li>• Construir uma síntese com as causas e consequências das migrações, a qual pode ser registada no caderno diário.</li> <li>• Concluir a exploração do recurso com a realização da atividade final, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos abordados.</li> </ul> |

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72     | <p><b>4.2 Diferentes tipos de migrações</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Diferentes tipos de migrações”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>1. Compreender as causas e as consequências das migrações</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir migração de emigração e de imigração.</li> <li>2. Caracterizar diferentes tipos de migração: permanente, temporária e sazonal; externa e interna; intracontinental e intercontinental; clandestina e legal; êxodo rural e deriva urbana.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 4, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

### 4.3 Consequências das migrações



**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “Consequências das migrações”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

### 1. Compreender as causas e as consequências das migrações

4. Explicar as principais consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas de chegada.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 4, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

**Causas e consequências das migrações**

**Animação** composta, numa primeira fase, pelas principais causas das migrações, recorrendo a pequenas animações de apoio. Posteriormente aborda as principais consequências das migrações nas regiões de partida e de chegada, socorrendo-se, igualmente, de pequenas animações de apoio.

Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.

**1. Compreender as causas e as consequências das migrações**

3. Explicar as principais causas das migrações.

4. Explicar as principais consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas de chegada.

- Apresentar as principais causas das migrações, recorrendo ao menu. As pequenas animações, que acompanham a explicação das causas das migrações, podem facilitar o processo de ensino-aprendizagem.
- Questionar os alunos sobre se têm familiares ou conhecidos emigrantes e quais as razões que os levaram a emigrarem.
- Apresentar as principais consequências das migrações nas regiões de chegada e de partida. Uma vez mais, a existência de pequenas animações pretendem otimizar o processo de ensino-aprendizagem, ao associarem o conteúdo textual com uma representação gráfica.
- Explorar os testemunhos dos alunos para analisarem as consequências dessas migrações. A análise de casos concretos, apresentados pelos alunos, promove uma aprendizagem significativa, otimizando a aquisição das metas curriculares previstas.
- Construir uma síntese com as causas e consequências das migrações, a qual pode ser registada no caderno diário.
- Concluir a exploração do recurso com a realização da atividade final, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos abordados.

**4.4 Fluxos migratórios internacionais**

**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “Fluxos migratórios internacionais”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**2. Compreender os grandes ciclos migratórios internacionais**

1. Caracterizar os grandes ciclos migratórios internacionais, através da interpretação de mapas com os fluxos migratórios
2. Localizar as principais regiões/países de origem da população migrante e principais regiões/países de destino da população migrante.
3. Caracterizar a população migrante.
5. Discutir a importância dos movimentos migratórios na redistribuição da população europeia e mundial.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 4, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

### Emigração de jovens portugueses



**Vídeo-debate** intitulado “Emigração de jovens portugueses”, acompanhado por uma introdução e por uma proposta de debate sobre questões relacionadas com a emigração portuguesa. Estas questões estão enquadradas com o conteúdo apresentado no vídeo. Cada uma destas questões inclui uma proposta de solução que o professor pode projetar após a conclusão do debate.

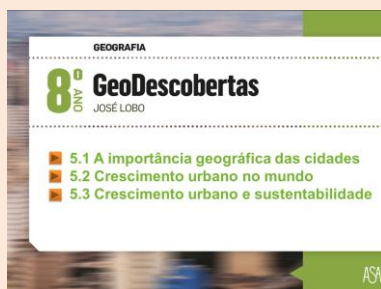
Recurso exclusivo do professor.

### 3. Compreender, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal

1. Caracterizar a evolução temporal da emigração em Portugal.
2. Localizar os principais destinos da emigração portuguesa.

- Apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de debate que deverão ser discutidas com a turma.
- Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.

**5.1 A importância geográfica das cidades**



**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “A importância geográfica das cidades”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**1. Compreender a origem e o crescimento das cidades**

1. Referir critérios utilizados na definição de cidade.
2. Referir fatores responsáveis pelo surgimento das cidades.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 5A, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

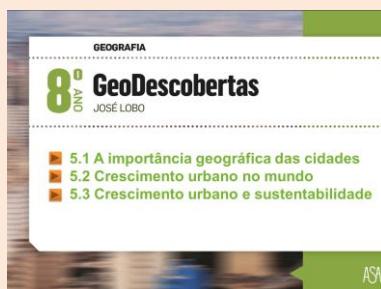
**Cidades do mundo**



**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com a compreensão das diferentes características de algumas cidades do mundo.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para a identificação das diferentes características das cidades.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com as diferentes características das cidades.

**5.2 Crescimento urbano no mundo**



**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “Crescimento urbano no mundo”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

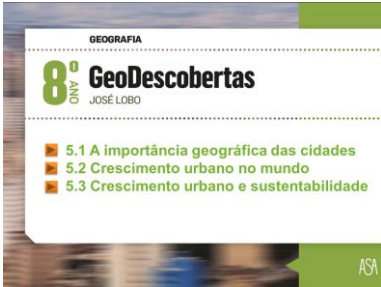
Recurso exclusivo do professor.

**1. Compreender a origem e o crescimento das cidades**

3. Explicar os principais fatores de crescimento das cidades em países com diferentes graus de desenvolvimento.

4. Explicar o processo de formação de uma área metropolitana e de uma megalópoli, localizando as principais megalópoli, a nível mundial.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 5A, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96     | <p><b>5.3 Crescimento urbano e sustentabilidade</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Crescimento urbano e sustentabilidade”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>1. Compreender a origem e o crescimento das cidades</b></p> <p>5. Discutir as consequências do forte crescimento urbano em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>6. Mencionar possíveis soluções para os problemas das cidades.</p> <p>7. Discutir a importância das cidades sustentáveis.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>Usar a Ficha de Aula 5A, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

**Problemas urbanos**

**Animação** composta por um esquema interativo com pontos clicáveis, que apresentam os principais problemas urbanos e respectivas soluções. Este recurso está apoiado por fotografias exemplificativas de cada problema urbano retratado. Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.

**1. Compreender a origem e o crescimento das cidades**

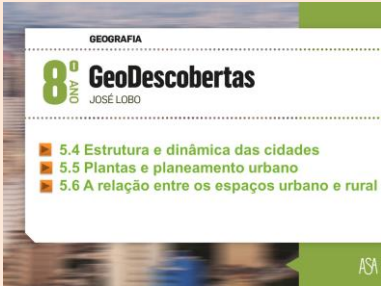
6. Mencionar possíveis soluções para os problemas das cidades.

- Apresentar os principais problemas urbanos, clicando nos pontos interativos. Como todos estes pontos estão visíveis em simultâneo, o professor pode clicar aleatoriamente ou seguir a disposição vertical do esquema.
- Projetar as fotografias exemplificativas que constam em cada problema urbano estudado, com vista a reforçar visualmente os problemas urbanos apresentados
- Construir uma síntese, no decorrer da exploração do recurso, ou no final deste, com os principais problemas urbanos e respectivas soluções, a qual pode ser registada no caderno diário.
- Concluir a exploração do recurso com a realização da atividade final, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos abordados.

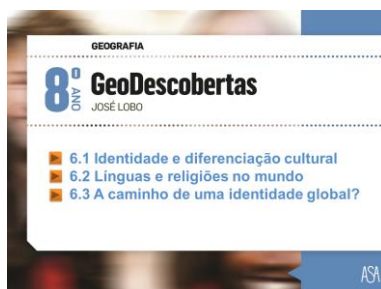
| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102    | <p><b>5.4 Estrutura e dinâmica das cidades</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Estrutura e dinâmica das cidades”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>2. Compreender a organização morfofuncional das cidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir função urbana de área funcional.</li> <li>2. Caraterizar as funções das cidades: residencial, comercial, industrial, político-administrativa, cultural, religiosa (...).</li> <li>3. Caraterizar as principais áreas funcionais das cidades.</li> <li>4. Relacionar o aparecimento de novas centralidades com o crescimento das cidades e a revitalização dos centros das cidades.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 5B, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                            | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102    | <p><b>Áreas funcionais</b></p>  <p><b>Animação</b> composta por um esquema interativo com a descrição de cada uma das principais áreas funcionais de uma cidade. Esta animação está apoiada por fotografias exemplificativas de cada área funcional apresentada. Disponibiliza, ainda, um gráfico com a variação do preço do solo em função da distância ao centro da cidade. Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.</p> | <p><b>2. Compreender a organização morfofuncional das cidades</b></p> <p>2. Caraterizar as funções das cidades: residencial, comercial, industrial, político-administrativa, cultural, religiosa (...).</p> <p>3. Caraterizar as principais áreas funcionais das cidades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar o esquema das áreas funcionais, clicando na legenda segundo a seguinte sequência: Centro/CBD, áreas residenciais (classe alta), áreas residenciais (classe média), áreas industriais e as áreas residenciais (classe baixa).</li> <li>• Apresentar as fotografias exemplificativas que vão sendo disponibilizadas à medida que se vai caracterizando cada área funcional.</li> <li>• Apresentar, sempre que o professor achar pertinente ao longo da caracterização de cada área funcional, o gráfico com a variação do preço do solo em função da distância ao centro da cidade.</li> <li>• Construir uma síntese com as principais características de cada área funcional, a qual pode ser registada no caderno diário.</li> <li>• Concluir a exploração do recurso com a realização da atividade final, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos abordados.</li> </ul> |

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                             | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 104    | <p><b>5.5 Plantas e planeamento urbano</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Plantas e planeamento urbano”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>2. Compreender a organização morfofuncional das cidades</b></p> <p>5. Comparar planta irregular, planta radioconcêntrica e planta ortogonal.</p> <p>6. Relacionar as diferentes plantas com a evolução ou o planeamento das cidades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 5B, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 106    | <p><b>5.6 A relação entre os espaços urbano e rural</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “A relação entre os espaços urbano e rural”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>3. Compreender a inter-relação entre o espaço rural e o urbano</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrever as diferenças entre modo de vida rural e modo de vida urbano.</li> <li>2. Explicar as relações de interdependência e complementaridade que se estabelecem entre o espaço rural e o espaço urbano.</li> <li>3. Discutir as potencialidades ambientais, sociais e económicas do espaço rural.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 5B, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

**6.1 Identidade e diferenciação cultural**



**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “Identidade e diferenciação cultural”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**1. Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo.**

1. Discutir os conceitos de identidade territorial, cultura, etnia, língua, religião, técnicas, usos e costumes, aculturação, globalização, racismo. Xenofobia e multiculturalismo.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 6, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

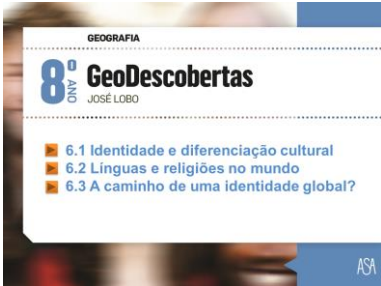
**O chapéu cultural**

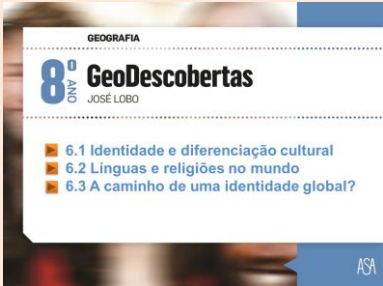
A **animação** apresenta alguns chapéus típicos de diferentes regiões geográficas, como um exemplo de diversidade cultural. Cada chapéu típico apresentado está acompanhado de uma fotografia exemplificativa e de um mapa com a sua localização geográfica. Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.

**1. Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo.**

2. Explicar de que forma a língua, a religião, a arte, os costumes, a organização social (...) são fatores de identidade cultural.

- Utilizar este recurso como uma forma diferente de abordar a temática da diversidade cultural. Pois utiliza o exemplo dos chapéus típicos para dar a conhecer a diversidade cultural no nosso planeta.
- Apresentar a introdução, dando a conhecer os principais fatores de identidade cultural.
- Utilizar o texto da introdução como uma síntese dos fatores de identidade cultural, a qual pode ser registada no caderno diário.
- Utilizar o menu para dar a conhecer os diferentes chapéus típicos, apoiando-se nos textos, fotografias e no mapa com a sua localização geográfica.
- Solicitar aos alunos mais exemplos de chapéus típicos que conheçam e a localizarem no mapa países onde podemos encontrar esses chapéus.
- Concluir a exploração do recurso com a realização da atividade final, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos abordados.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 120    | <p><b>6.2 Línguas e religiões no mundo</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Línguas e religiões no mundo”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>1. Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo.</b></p> <p>1. Discutir os conceitos de identidade territorial, cultura, etnia, língua, religião, técnicas, usos e costumes, aculturação, globalização, racismo. Xenofobia e multiculturalismo.</p> <p>2. Explicar de que forma a língua, a religião, a arte, os costumes, a organização social (...) são fatores de identidade cultural.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 6, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 122    | <p><b>6.3 A caminho de uma identidade global?</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “A caminho de uma identidade global”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>1. Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo.</b></p> <p>1. Discutir os conceitos de identidade territorial, cultura, etnia, língua, religião, técnicas, usos e costumes, aculturação, globalização, racismo. Xenofobia e multiculturalismo.</p> <p>3. Relacionar o respeito dos direitos humanos com a construção de sociedades inclusivas.</p> <p>4. Problematicar as consequências da globalização, tanto na unidade cultural como na afirmação da diversidade cultural mundial.</p> <p>5. Refletir sobre a importância da construção de comunidades multiculturais inclusivas mas também culturalmente heterogêneas, em diferentes territórios (país, cidade, escola).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 6, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

**7.1 Recursos renováveis e não renováveis**



**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “Recursos renováveis e não renováveis”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**1. Compreender a desigual distribuição dos recursos**

1. Distinguir recursos renováveis de recursos não renováveis, recorrendo a exemplos.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 7, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

**Recursos naturais**

**Animação** composta por um esquema interativo com a descrição de cada um dos recursos renováveis e não renováveis, distinguindo os recursos regeneráveis dos recursos inesgotáveis. Esta animação está apoiada por fotografias exemplificativas de cada recurso apresentado. Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.

**1. Compreender a desigual distribuição dos recursos**

1. Distinguir recursos renováveis de recursos não renováveis, recorrendo a exemplos.
2. Explicar a importância dos diferentes tipos de recursos.

- Apresentar o esquema dos recursos renováveis, clicando nos pontos interativos correspondentes a cada recurso.
- Apresentar as fotografias exemplificativas que vão sendo disponibilizadas à medida que se vai caracterizando cada recurso.
- Apresentar o esquema dos recursos não renováveis, clicando nos pontos interativos correspondentes a cada recurso. Estão, também, disponíveis fotografias exemplificativas.
- Construir uma síntese com as principais características dos recursos renováveis e dos recursos não renováveis, no decorrer da exploração do recurso ou no final.
- Realizar as atividades para avaliar se os alunos atingiram as metas abordadas no recurso.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metas/descriptores                                                                                                                   | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 134    | <p><b>7.2 Importância e uso dos recursos naturais</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Importância e uso dos recursos naturais”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>1. Compreender a desigual distribuição dos recursos</b></p> <p>2. Explicar a importância dos diferentes tipos de recursos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 7, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 138    | <p><b>7.3 Distribuição dos recursos naturais no mundo</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Distribuição dos recursos naturais no mundo”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>1. Compreender a desigual distribuição dos recursos</b></p> <p>3. Interpretar a distribuição mundial dos recursos naturais.</p> <p><b>2. Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos</b></p> <p>2. Explicar as causas do aumento do consumo dos recursos.</p> <p>3. Discutir a relação entre áreas produtoras e consumidoras de recursos e o grau de desenvolvimento das mesmas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>Usar a Ficha de Aula 7, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

**7.4 O uso dos recursos naturais e seus impactos**



**2. Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos**

1. Interpretar a relação entre a evolução da população e o consumo de recursos, numa perspectiva de desenvolvimento sustentável.
4. Explicar os impactos decorrentes da exploração dos recursos naturais.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 7, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “O uso dos recursos naturais e seus impactos”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**7.5 Recursos naturais e setores de atividade**



146

**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “Recursos naturais e setores de atividade”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**3. Compreender a repartição das atividades económicas em setores**

1. Diferenciar os setores primário, secundário e terciário.
2. Distinguir população ativa de população inativa
3. Relacionar a evolução da distribuição da população ativa por setores de atividade em países com diferentes graus de desenvolvimento.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 7, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

**8.1 Agricultura: fatores condicionantes, sistemas e técnicas**

154

**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “Agricultura: fatores condicionantes, sistemas e técnicas”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**1. Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola**

1. Referir os fatores físicos e humanos que condicionam a atividade agrícola.
2. Explicar a influência de cada um dos fatores condicionantes da atividade agrícola.

**2. Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna**

1. Distinguir: policultura de monocultura, rendimento de produtividade e agricultura extensiva de agricultura intensiva.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 8A, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

**Tipos de agricultura e pecuária**

**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com a compreensão dos diferentes tipos de agricultura.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para a distinção entre agricultura moderna e tradicional.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com as diferentes características da agricultura moderna e da agricultura tradicional.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 156    | <p><b>8.2 A agricultura moderna</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “A Agricultura moderna”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>2. Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna</b></p> <p>2. Distinguir agricultura tradicional/subsistência de agricultura moderna/mercado, exemplificando com diferentes tipos.</p> <p>3. Localizar regiões onde predomine a agricultura tradicional e a agricultura moderna, à escala mundial.</p> <p>4. Relacionar o rendimento e a produtividade agrícola com o grau de desenvolvimento científico e tecnológico.</p> <p>5. Justificar as diferentes percentagens de população ativa agrícola em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 8A, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

**Tipos de agricultura**

156

**Animação** constituída por um menu navegável, que permite comparar as características da agricultura tradicional e da agricultura moderna. Está enriquecida com várias imagens reais que facilitam a compreensão das diferenças entre os dois tipos de agricultura. Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.

**2. Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna**

2. Distinguir agricultura tradicional/subsistência de agricultura moderna/mercado, exemplificando com diferentes tipos.

3. Localizar regiões onde predomine a agricultura tradicional e a agricultura moderna, à escala mundial.

4. Relacionar o rendimento e a produtividade agrícola com o grau de desenvolvimento científico e tecnológico.

- Apresentar, utilizando o menu navegável, as principais diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna. Para cada característica, destacar as principais diferenças, reforçando-as com a projeção das imagens que acompanham a animação.
- Construir, com os alunos, à medida que se apresenta cada uma das características da agricultura moderna e agricultura tradicional, um quadro-síntese que deverá ser copiado para o caderno escolar.
- Solicitar a alguns alunos a identificação de países representativos dos diferentes tipos de agricultura recorrendo ao mapa.
- Concluir a exploração do recurso com a realização da atividade final, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos abordados.

**Tipos de agricultura e pecuária**



**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com a compreensão dos diferentes tipos de agricultura.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para a distinção entre agricultura moderna e tradicional.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com as diferentes características da agricultura moderna e da agricultura tradicional.

**8.3 A agricultura tradicional**

**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “A Agricultura tradicional”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**2. Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna**

2. Distinguir agricultura tradicional/subsistência de agricultura moderna/mercado, exemplificando com diferentes tipos.

3. Localizar regiões onde predomine a agricultura tradicional e a agricultura moderna, à escala mundial.

4. Relacionar o rendimento e a produtividade agrícola com o grau de desenvolvimento científico e tecnológico.

5. Justificar as diferentes percentagens de população ativa agrícola em países com diferentes graus de desenvolvimento.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 8A, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                     | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 162    | <p><b>8.4 Impactos da atividade agrícola</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Impactos da atividade agrícola”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>2. Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna</b></p> <p>6. Explicar as principais consequências da agricultura tradicional e da agricultura moderna.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 8B, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

**Tipos de agricultura e pecuária**



**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com a compreensão dos diferentes tipos de agricultura e os seus impactos.

162

Recurso exclusivo do professor.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para a identificação dos diferentes tipos de agricultura e os seus impactos económicos, sociais e ambientais.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com os impactos da agricultura moderna e da agricultura tradicional.

### 8.5 Agricultura sustentável



**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “Agricultura sustentável”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

### 3. Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis

1. Caracterizar a agricultura biológica, identificando vantagens e desvantagens da sua utilização.
2. Identificar outras formas de produção agrícola ambientalmente sustentáveis (biodinâmica, natural, permacultura...)

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 8B, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

### Agricultura biológica



**Vídeo-debate** intitulado “Agricultura biológica”, que apresenta uma introdução e uma proposta de debate sobre questões relacionadas com a agricultura biológica. Estas questões estão enquadradas com o conteúdo apresentado no vídeo. Cada uma destas questões inclui uma proposta de solução que o professor pode projetar após a conclusão do debate.

Recurso exclusivo do professor.

### 3. Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis

1. Caracterizar a agricultura biológica, identificando vantagens e desvantagens da sua utilização.

- Apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de debate que deverão ser discutidas individualmente.
- Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.

**Tipos de agricultura e pecuária**

**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com a compreensão dos diferentes tipos de agricultura bem como da agricultura sustentável.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para a identificação dos diferentes tipos de agricultura, bem como da agricultura sustentável.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com a agricultura biológica enquanto agricultura sustentável.

Recurso exclusivo do professor.

8.6 A pecuária no mundo



**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “A pecuária no mundo”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**5. Compreender a importância da pecuária no mundo atual.**

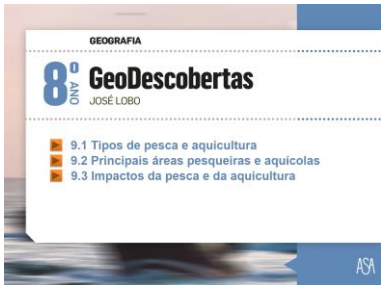
1. Distinguir criação de gado em regime extensivo e intensivo, identificando as principais vantagens e inconvenientes de cada um dos regimes de criação.
2. Localizar as principais áreas de criação de gado em regime extensivo e intensivo, à escala mundial e nacional.
3. Explicar a complementaridade da criação de gado em relação à agricultura e à indústria.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 8B, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

**Tipos de agricultura e pecuária**

**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com a compreensão dos diferentes tipos de pecuária, nomeadamente a pecuária extensiva e a pecuária intensiva.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para a identificação dos diferentes tipos de pecuária e suas principais características.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com a pecuária extensiva e a pecuária intensiva.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 178    | <p><b>9.1 Tipos de pesca e aquicultura</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Tipos de pesca e de aquicultura”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>1. Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar a importância do oceano como fonte de recursos, enfatizando os alimentares.</li> </ol> <p><b>2. Compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referir os principais fatores físicos que condicionam a atividade piscatória.</li> <li>2. Caracterizar o relevo marinho: plataforma continental, talude, zona abissal.</li> <li>3. Localizar a plataforma continental e as correntes marítimas, relacionando-as com os recursos piscatórios.</li> <li>4. Relacionar a temperatura das águas com a quantidade e variedade de espécies.</li> </ol> <p><b>3. Compreender os diferentes tipos de pesca.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir os diferentes tipos de pesca em função da localização, da permanência e dimensão das embarcações e tripulação.</li> </ol> <p><b>4. Conhecer as vantagens e desvantagens da aquicultura</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir aquicultura.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 9, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

**Tipos de pesca**

**Animação** constituída por um menu navegável que permite comparar as características da pesca tradicional e da pesca moderna, através de vários parâmetros, como o tipo de embarcação, técnicas usadas, mão de obra, etc. Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.

**3. Compreender os diferentes tipos de pesca**

1. Distinguir os diferentes tipos de pesca em função da localização, da permanência e dimensão das embarcações e tripulação.

- Apresentar, com recurso ao menu navegável, as principais características da pesca tradicional e da pesca moderna, explorando cada parâmetro indicado na animação.
- Construir, com os alunos, à medida que se apresenta cada uma dessas características, um quadro síntese que deve ser posteriormente copiado para o caderno escolar.
- Concluir a exploração do recurso com a realização da atividade final, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos abordados.

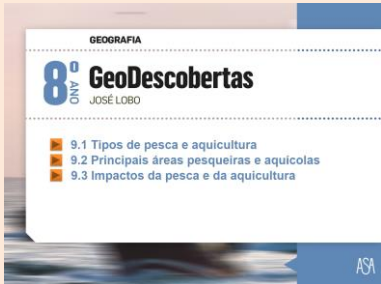
**Tipos de pesca e aquicultura**



**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com a compreensão dos diferentes tipos de pesca, nomeadamente a pesca industrial e a pesca artesanal, e a aquicultura.

Recurso exclusivo do professor.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para a identificação e caracterização dos diferentes tipos de pesca e aquicultura.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com a pesca industrial, pesca artesanal e aquicultura.

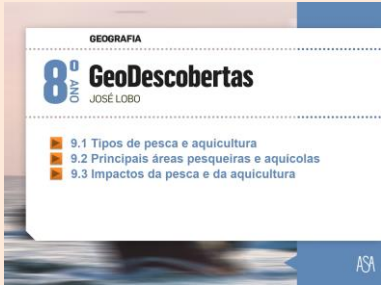
| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 180    | <p><b>9.2 Principais áreas pesqueiras e aquicultura</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Principais áreas pesqueiras e aquicultura”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>2. Compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório</b></p> <p>5. Localizar as principais áreas de pesca no mundo, enumerando as espécies capturadas com maior relevância.</p> <p><b>4. Conhecer as vantagens e desvantagens da aquicultura</b></p> <p>2. Localizar as principais áreas produtoras de aquicultura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>Usar a Ficha de Aula 9, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

**Tipos de pesca e aquicultura**



**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com a localização das principais áreas de pesca e de aquicultura.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para a localização das principais áreas de pesca no mundo, bem como das principais áreas de produção de aquicultura.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com localização de áreas de pesca e áreas de produção de aquicultura.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 182    | <p><b>9.3 Impactos da pesca e da aquicultura</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Impactos da pesca e da aquicultura”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>1. Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural</b></p> <p>2. Problematizar a importância da preservação ambiental dos oceanos.</p> <p><b>3. Compreender os diferentes tipos de pesca.</b></p> <p>3. Discutir as soluções para os problemas de sustentabilidade das pescas.</p> <p><b>4. Conhecer as vantagens e desvantagens da aquicultura</b></p> <p>3. Referir as vantagens e as desvantagens da aquicultura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 9, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

**Tipos de pesca e aquicultura**



**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com a impactos da pesca e da aquicultura.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para compreensão dos vários impactos resultantes da pesca e da aquicultura.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com os impactos resultantes da pesca e da aquicultura.

### Semear para pescar



**Vídeo** intitulado “Semear para pescar”, que apresenta uma introdução e uma proposta de debate sobre questões relacionadas com a aquacultura. Estas questões estão enquadradas com o conteúdo apresentado no vídeo. Cada uma destas questões inclui uma proposta de solução que o professor pode projetar após a conclusão do debate.

Recurso exclusivo do professor.

### 3. Compreender os diferentes tipos de pesca

3. Discutir as soluções para os problemas de sustentabilidade das pescas.

### 4. Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura

1. Definir aquacultura.

3. Referir as vantagens e as desvantagens da aquacultura.

- Apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de debate que deverão ser discutidas individualmente.
- Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 194    | <p><b>10.1 Evolução e fatores de localização da indústria</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Evolução e fatores de localização da indústria”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>1. Compreender o aparecimento e a evolução da indústria</b></p> <p>1. Distinguir cada uma das fases do desenvolvimento industrial no que se refere: as fontes de energia utilizadas, principais potências industriais, principais inovações na produção.</p> <p>2. Descrever a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 10, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

**Indústria**

**Animação** que retrata a evolução da indústria, apresentando as principais alterações que foram sendo implementadas em cada fase do desenvolvimento industrial. É composta por um menu dinâmico que permite explorar as características de cada fase industrial. Cada uma destas fases está acompanhada por imagens representativas das mesmas.

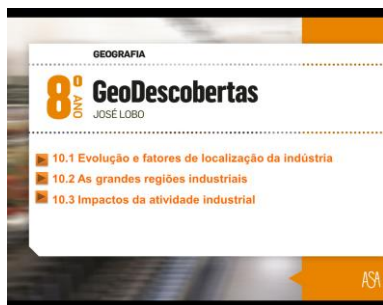
Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.

**1. Compreender o aparecimento e a evolução da indústria**

1. Distinguir cada uma das fases do desenvolvimento industrial no que se refere: as fontes de energia utilizadas, principais potências industriais, principais inovações na produção.

- Apresentar cada uma das fases do desenvolvimento industrial, seguindo a ordem cronológica.
- Analisar para cada fase, as fontes de energia, as inovações e as potências industriais.
- Construir síntese com as principais características analisadas (fontes de energia, inovações e potências industriais), a qual pode ser registada no caderno escolar.
- Concluir a exploração do recurso com a realização da atividade final, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos abordados.

## 10.2 As grandes regiões industriais



196

**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “As grandes regiões industriais”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**2. Compreender a distribuição espacial da indústria**

1. Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial.
2. Explicar os contrastes na distribuição da indústria a nível mundial.
3. Localizar os Novos Países Industrializados (NPI).
4. Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI.
5. Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade.
6. Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 10, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 198    | <p><b>10.3 Impactos da atividade industrial</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Impactos da atividade industrial”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>1. Compreender o aparecimento e a evolução da indústria</b></p> <p>3. Explicar as consequências, económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial.</p> <p>4. Mencionar soluções para os problemas económicos, sociais e ambientais da atividade industrial.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 10, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                              | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 212    | <p><b>11.1 Diferentes tipos de serviços</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Diferentes tipos de serviços”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>1. Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencionar os principais tipos de serviços.</li> <li>2. Distinguir serviços vulgares de serviços raros.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 11, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 214    | <p><b>11.2 Os serviços na economia mundial</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “Os serviços na economia mundial”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>1. Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial.</b></p> <p>3. Explicar as causas do aumento da percentagem de ativos no setor dos serviços.</p> <p>4. Localizar as principais áreas de desenvolvimento dos serviços, tanto à escala internacional como nacional.</p> <p>5. Discutir a importância dos serviços na atualidade.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 11, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

**Serviços e turismo no mundo**



**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com a importância crescente dos serviços.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para compreensão da importância crescente dos serviços à escala nacional e internacional.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com a importância crescente dos serviços.

**11.3 O turismo no mundo**



218

**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “ O turismo no mundo”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**1. Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial**

1. Distinguir turismo de lazer.
2. Interpretar a evolução do turismo à escala mundial, com base em dados estatísticos.
3. Explicar o aumento da atividade turística.
4. Relacionar os diferentes fatores físicos e humanos com a prática de diferentes formas de turismo.
5. Caracterizar as principais formas de turismo: balnear/ de montanha/ cultural/ religioso/ termal/ negócios/ em espaço rural/ de aventura/ radical/ turismo de natureza (...).
6. Explicar os principais destinos turísticos mundiais e as áreas de proveniência dos turistas.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 11, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

### Turismo



**Animação** constituída por um menu navegável que permite caracterizar as principais formas de turismo. Está enriquecida com várias imagens reais que facilitam a compreensão das diferenças entre as várias formas de turismo apresentadas. Contempla, ainda, uma secção que aborda os principais destinos turísticos mundiais, recorrendo a um planisfério com gráficos representativos do tema em análise. Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.

- Apresentar as principais formas de turismo, clicando no mosaico de imagens. Para cada forma destacar as principais diferenças, reforçando-as com a projeção das imagens que acompanham a animação.
- Construir uma síntese para ser registada no caderno escolar, à medida que se apresenta cada uma das formas de turismo.
- Apresentar o mapa com os países mais visitados e com mais receitas do turismo internacional.
- Solicitar a um dos alunos para analisar o mapa e identificar o país mais visitado e o país com mais receitas.
- Explorar o mapa com mais profundidade e debater com os alunos as formas de turismo que se possam destacar nos países identificados.
- Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.

**Serviços e turismo no mundo**

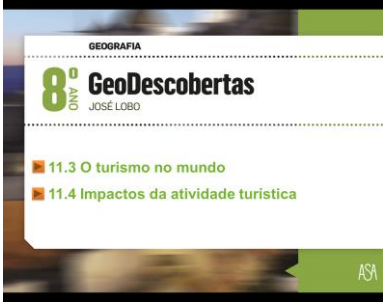


**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com a importância crescente dos serviços.

218

Recurso exclusivo do professor.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para compreensão da importância crescente dos serviços à escala nacional e internacional, bem como caracterizar as principais formas de turismo e localizar os principais destinos turísticos mundiais.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com a importância crescente dos serviços, principais formas de turismo e destinos turísticos mundiais.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                   | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 220    | <p><b>11.4 Impactos da atividade turística</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “ Impactos da atividade turística”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>1. Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial</b></p> <p>7. Discutir os principais impactos do turismo.</p> <p>8. Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do turismo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 11, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

### Alqueva desperta para o turismo



**Vídeo-pesquisa** intitulado “Alqueva desperta para o turismo”, acompanhado por uma introdução e por propostas de pesquisa sobre questões relacionadas com o potencial turístico do Alqueva, devidamente enquadradas pelo conteúdo apresentado no vídeo. Com vista a orientar o trabalho de pesquisa por parte dos alunos, é fornecida uma webgrafia de apoio. Cada uma das questões propostas inclui uma resposta orientadora, passível de ser projetada.

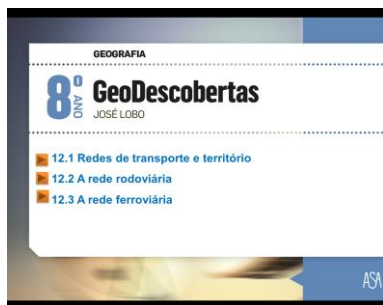
Recurso exclusivo do professor.

### 2. Compreender a crescente importância do turismo em Portugal

### 3. Explicar o potencial turístico de Portugal relacionando-o com o de outros destinos turísticos.

- Apresentar a introdução de contextualização à exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de pesquisa e a listagem de *sites* de internet, optando por uma das seguintes sugestões:
  - na sala de aula (é necessário computadores e acesso à internet);
  - como trabalho de grupo para casa;
  - na sala de aula sem recurso à pesquisa.
- Projetar as respostas orientadoras, após o trabalho de pesquisa, as quais poderão ser registadas no caderno escolar.

**12.1 Redes de transporte e território**



**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo “Redes de transporte e território”, abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**1. Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios**

1. Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial.
2. Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e das principais atividades económicas.
3. Relacionar o desenvolvimento dos transportes com as transformações dos territórios.

**2. Espacializar distâncias absolutas e relativas**

1. Definir acessibilidade.
2. Distinguir distância absoluta de distância relativa, a partir dos conceitos de distância-tempo e distância-custo.
3. Explicar a importância da intermodalidade na atualidade.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 12, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

**Transportes: vantagens e inconvenientes**

**Animação** constituída por um menu navegável, que permite identificar as principais vantagens e inconvenientes dos diferentes meios de transporte. Ao longo da exploração do recurso, o professor pode projetar imagens pertinentes ao tema abordado.

Finaliza com uma atividade, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos.

**3. Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios**

4. Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos.

**4. Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios**

3. Explicar vantagens e inconvenientes do transporte marítimo, dando ênfase à sua crescente especialização.

- Apresentar as vantagens e desvantagens dos diferentes meios de transporte, seguindo a ordem do menu da animação.
- Elaborar, no caderno, uma tabela-síntese com as vantagens e desvantagens de cada meio de transporte, à medida que é apresentada a animação.
- Projetar as imagens disponíveis para enriquecer a exploração dos conteúdos abordados.
- Concluir a exploração do recurso com a realização da atividade final, com vista a avaliar a compreensão dos conteúdos abordados.

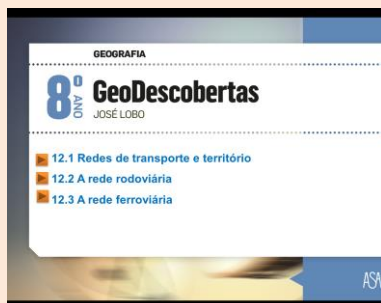
**Sistemas de transporte**



**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com os diferentes sistemas de transporte.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para compreensão dos vários sistemas de transporte.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com a importância e características dos vários sistemas de transporte.

### 12.2 A rede rodoviária



234

**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo "A rede rodoviária", abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

#### 1. Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios

1. Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial.

4. Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos.

5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes terrestres e aéreos.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 12, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

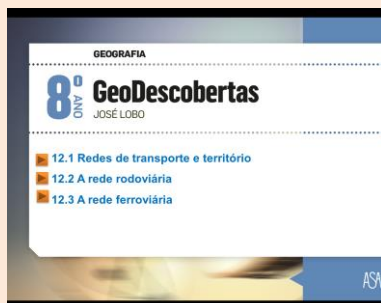
**Sistemas de transporte**

**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com os diferentes sistemas de transporte.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para compreensão da importância da rede rodoviária.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com a importância e características da rede rodoviária.

Recurso exclusivo do professor.

### 12.3 A rede ferroviária



236

**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo "A rede ferroviária", abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

### 3. Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios

1. Descrever os contrastes na distribuição da rede rodoviária e ferroviária a nível mundial.
2. Explicar a recente especialização do transporte ferroviário.
4. Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos.
5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes terrestres e aéreos.

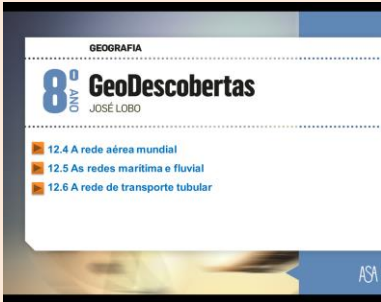
- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 12, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

**Sistemas de transporte**



**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com os diferentes sistemas de transporte.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para compreensão da importância da rede ferroviária.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com a importância e características da rede ferroviária.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 240    | <p><b>12.4 A rede aérea mundial</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo “A rede aérea mundial”, abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>3. Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios</b></p> <p>3. Descrever os principais contrastes na distribuição da rede aérea a nível mundial.</p> <p>4. Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos.</p> <p>5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes terrestres e aéreos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 12, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

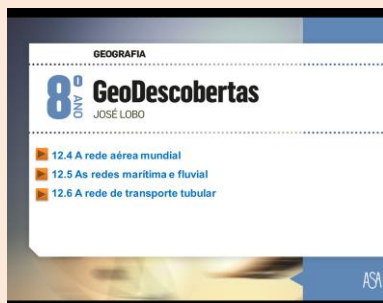
**Sistemas de transporte**



**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com os diferentes sistemas de transporte.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para compreensão da importância da rede aérea mundial.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com a importância e características da rede aérea mundial.

## 12.5 As redes marítima e fluvial



242

**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo "As redes marítima e fluvial" abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**4. Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios**

1. Descrever os contrastes na densidade das rotas marítimas a nível mundial.
2. Localizar os principais portos marítimos.
3. Explicar vantagens e inconvenientes do transporte marítimo, dando ênfase à sua crescente especialização.
4. Explicar os contrastes na utilização do transporte fluvial em países com diferentes graus de desenvolvimento.
5. Referir os impactes económicos, sociais e ambientais dos transportes aquáticos.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 12, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

### Sistemas de transporte



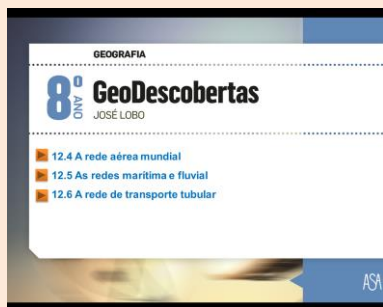
**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com os diferentes sistemas de transporte.

242

Recurso exclusivo do professor.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para compreensão da importância das redes marítima e fluvial.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com a importância e características das redes marítima e fluvial.

12.6 A rede de transporte tubular



4. Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios

6. Explicar a importância dos oleodutos e dos gasodutos no transporte de energia, salientando as principais áreas de proveniência.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 12, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

244

**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo "A rede de transporte tubular" abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**Sistemas de transporte**



**Galeria de imagens** com fotografias adicionais ao manual e que estão relacionadas com os diferentes sistemas de transporte.

244

Recurso exclusivo do professor.

- Apresentar a galeria de imagens como reforço visual para compreensão da importância da rede de transporte tubular.
- Projetar e explorar cada uma das imagens, colocando questões à turma sobre a sua relação com os conteúdos lecionados, nomeadamente com a importância e características da rede de transporte tubular.

12.7 As redes de telecomunicações



**Apresentação PowerPoint** editável, com os conteúdos do subcapítulo "As redes de telecomunicações" abordados de uma forma sintética e estruturada.

Recurso exclusivo do professor.

**5. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global.**

1. Distinguir telecomunicações de redes de telecomunicações.
2. Caracterizar os meios de comunicação tradicionais e modernos.
3. Explicar a importância dos satélites e dos cabos de fibra ótica na revolução das telecomunicações.
4. Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicação.
5. Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global.

- Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.
- Usar a Ficha de Aula 12, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.

| Página | Recurso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metas/descriptores                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sugestões de exploração                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 248    | <p><b>12.8 Telecomunicações e globalização</b></p>  <p><b>Apresentação PowerPoint</b> editável, com os conteúdos do subcapítulo "Telecomunicações e globalização" abordados de uma forma sintética e estruturada.</p> <p>Recurso exclusivo do professor.</p> | <p><b>5. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global.</b></p> <p>4. Explicar a distribuição das principais redes de transporte e das telecomunicações em Portugal.</p> <p>5. Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar como suporte à apresentação dos conteúdos ou, em alternativa, no final do tópico, como síntese.</li> <li>• Usar a Ficha de Aula 12, projetando-a (ligação direta a partir da apresentação) ou fotocopiando-a previamente.</li> </ul> |

### Televisão Digital Terrestre (TDT)



**Vídeo-debate** intitulado “Televisão Digital Terrestre (TDT)” que apresenta uma introdução e uma proposta de debate sobre questões relacionadas com as redes de telecomunicações em Portugal. Estas questões então enquadradas com o conteúdo apresentado no vídeo. Cada uma destas questões inclui uma proposta de solução que o professor pode projetar após a conclusão do debate.

Recurso exclusivo do professor.

### 6. Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional

1. Explicar a distribuição das principais redes de (...) telecomunicações em Portugal.
2. Explicar as assimetrias na distribuição das redes de (...) telecomunicações em Portugal.

- Apresentar a introdução para contextualizar a exploração do vídeo.
- Projetar o vídeo com o apoio de um sistema de som.
- Apresentar as questões de debate que deverão ser discutidas individualmente.
- Finalizar cada debate, projetando a resposta orientadora para o aluno registar no caderno escolar.