

CASA DA AULA - CENTRO DE EXPLICAÇÕES

História 8º Ano – A afirmação do expansionismo europeu:
Os Impérios Peninsulares

Nome: _____ Data: ____/____/____

1. Lê, atentamente, o seguinte documento.

Uns tinham as caras baixas e os rostos lavados em lágrimas, outros gemiam dolorosamente [...], outros faziam as suas lamentações entoando cânticos [...]. Quando chegaram os que estavam encarregues da partilha, começaram a separá-los uns dos outros, a fim de fazerem lotes iguais, por isso havia necessidade de se separarem os filhos dos pais, as mulheres dos maridos e os irmãos uns dos outros. [...] As mães apertavam os filhos nos braços para não lhes serem tirados.

Zucara, Crónica da Guiné, Século XV

1.1 Qual é o assunto tratado neste documento?

1.2 Porque motivo eram as pessoas separadas umas das outras?

1.3 Qual era o destino destas pessoas?

1.4 Em que condições eram transportadas?

2. Lê o documento.

El-rei D. João II, já em vida de el-rei D. Afonso V, tinha o negócio da Guiné[...]. E sabendo que na terra onde acudia o resgate do ouro folgavam os negros com panos de seda, de lã, de linho e outras coisas, logo ordenou que a fortaleza da Mina se fizesse em aquela parte.

João de Barros, Décadas da Ásia, 1496-1570

2.1 O que são feitorias?

2.2 Qual a importância das feitorias?

2.3 Quais as vantagens que os portugueses retiraram da sua fixação em terras de África?

3. Observa as figuras e lê o documento:



Francisco de Almeida
(1450 – 1510)



Afonso de Albuquerque
(1450 – 1510)

Enquanto no mar fordes poderoso , tereis a Índia por vossa, e se isto não tiverdes no mar, pouco vos prestará fortalezas na terra.

Carta de D. Francisco de Almeida a D. Manuel I.

Não construir fortalezas é precisamente o que os mouros deste país desejam ver-nos fazer: porque sabem que todo o domínio fundado apenas no mar não pode persistir.

Carta de Afonso de Albuquerque a D. Manuel I.

Quais as diferenças nas políticas dos primeiros vice-reis da Índia?

4. Lê, atentamente, o seguinte documento:

E posto que nesta ilha [Ormuz] não há nenhuns mantimentos, a cidade é a mais abastada que se saiba do mundo, e todos lhe vêm de carregos [carga de barco]: da Índia lhe vem toda a especiaria e algodão; de Malaca, cravo e porcelana; de Bengala géneros e panos finos; de Alexandria e do Cairo, veludos e ouro e prata em barra e moeda; da China, a seda

Fernão Lopes de Castanheda,
História dos Descobrimentos e Conquista da Índia pelos Portugueses (Século XVI)

4.1 Explica a frase sublinhada no documento.

4.2 Justifica, partindo da análise do documento o interesse dos Portugueses no comércio do Oriente.

5. Observa o mapa:



5.1 Identifica os povos ameríndios conquistados pelos espanhóis.

5.2 Alguns destes povos continua a existir na atualidade? Explica porquê.

6. Observa a figura:

6.1 O que representa o mapa?

6.2 Quais foram as principais atividades económicas desenvolvidas pelos Portugueses neste território?



7. Observa e lê as fontes.



Zacarias Wagner, *Aldeia Missionária*, século XVII

Fizemos no sítio mais conveniente uma igreja para os cristãos ouvirem missa e, ao pé dela, uma casa onde o Irmão Vicente Rodrigues e Simão Gonçalves ensinam os meninos. [...] Os meninos cristãos e as mulheres já sabem regularmente as orações [...].

O Padre António Pires está na cidade [Piratiniga, atual cidade de S. Paulo], noutra casa nossa e tem a seu cuidado o ensino da doutrina cristã e os pobres dos hospitais, e diz missa e confessa.

Carta do Padre Manuel Nóbrega ao Padre Simão Rodrigues (meados do século XVI)

7.1 Explica a importância dos jesuítas na colonização do Brasil.

7.2 Podemos chamar a ação dos jesuítas um ato de aculturação? Explica porquê.

8. Completa o texto:

Foi no continente _____ que se manifestou uma maior _____ e assimilação da civilização europeia. O encontro de culturas refletiu-se em aspetos como a _____, a _____ e a _____.

A cristianização das populações _____ foi feita pelos missionários _____, franciscanos e dominicanos, tendo dado origem a uma grande comunidade de _____ na América.

Os Europeus levaram para a América novas culturas como o _____, _____, a oliveira e a _____, e animais como o boi e o cavalo. Trouxeram para a Europa a _____ e o _____.

As línguas oficiais dos países da América Central do Sul têm origem no _____ e no _____.