

Guia de exploração de recursos multimédia



Texto

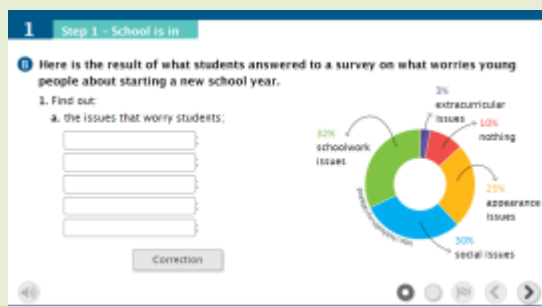
Página

Recurso

Metas

Sugestões de exploração

Atividades interativas



Atividades interativas dos exercícios de resposta fechada do manual.

- Desenvolver a compreensão escrita e oral;
- Consolidar, sistematizar e aprofundar conhecimentos sobre a estrutura da língua inglesa.

Ao longo do manual, o professor encontrará diversas atividades interativas, réplicas dos exercícios de resposta fechada em formato digital. Estas constituem uma alternativa à abordagem tradicional de resolução destes exercícios em sala de aula.

O professor poderá optar por corrigir estas atividades de uma forma dinâmica, projetando cada uma delas em sala de aula. Este formato permitirá-lhe validar cada resposta automaticamente através das cores verde (respostas corretas) ou vermelho (respostas erradas) ou, quando existe áudio, validar no final através do botão *Check*.

Caso o professor entenda, poderá apenas projetar a correção dos exercícios, clicando no botão *Correction*, opção que se encontra sempre disponível.

Soluções



Soluções com sugestões de correção dos exercícios de resposta aberta do manual.

- Desenvolver a compreensão escrita e oral;
- Consolidar, sistematizar e aprofundar conhecimentos sobre a estrutura da língua inglesa.

O professor poderá projetar em sala de aula as propostas de resolução dos exercícios de resposta aberta presentes no manual.

À semelhança das atividades interativas do manual, estas soluções oferecem uma alternativa ao professor para efetuar a correção desta tipologia de exercícios em sala de aula.

Animações

- 18 - Are school holidays too long?
- 42 - Weekend fun
- 76 - Doc Martens boots
- 102 - Who is Sherlock Holmes?
- 118 - Books on screen
- 152 - A kid making a difference



Animações de textos presentes no manual.

- Compreender conteúdos simples reproduzidos em meios áudio/audiovisuais adequados ao nível de conhecimentos do aluno:
 - Identificar o conteúdo principal do que ouve e vê;
 - Identificar os intervenientes no discurso;
 - Identificar a sequência do discurso.
- Participar num diálogo simples, previamente preparado, podendo pedir ajuda e reformular:
 - Formular perguntas e dar respostas sobre vivências dos jovens em diferentes meios culturais;
 - Usar vocabulário adequado aos temas estudados no domínio intercultural;
 - Formular hipóteses prováveis;
 - Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.
- Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua:
 - Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as

O professor poderá apresentar este recurso multimédia antes de trabalhar o texto no manual. No momento prévio à leitura pode dinamizar com a turma um diálogo de forma a contextualizar o tema a abordar, bem como a motivar os alunos para a posterior visualização da animação.

O professor poderá recorrer à imagem que surge no início do recurso para contextualizar a situação e apresentar o cenário para facilitar a interpretação do texto. O professor apela, assim, aos conhecimentos vocabulares dos alunos sobre o tópico em questão e promove a interação entre a turma.

A animação do texto é iniciada. O professor tem a possibilidade de controlar a barra de áudio da animação, efetuando pausas, avançando ou retrocedendo. Desse modo, os alunos poderão observar e ouvir novamente as partes mais importantes.

Em seguida, a animação é explorada oralmente com os alunos, através de questões de compreensão textual. O professor poderá explorar as imagens que acompanham a animação e solicitar a alguns alunos que escrevam no quadro palavras-chave sobre o tema, com o intuito de criar situações que estimulem a autonomia linguística e comunicativa da turma. Em alternativa, pode efetuar questões de opinião pessoal e crítica acerca do tema em questão.

O professor poderá propor à turma a realização de um resumo do texto em formato colaborativo. Poderá ir registando no quadro as frases que os alunos dizem e, em

Página

Recurso

Metas

Sugestões de exploração

20, 23, 24,
30, 44, 70,
146, 154

Verb timeline



Infográfico em forma de linha do tempo que permite explorar, com recurso a diversos exemplos, o uso e regras de construção dos seguintes tempos verbais: *Present Simple*; *Present Continuous*; *Past Simple*; *Past Continuous*; *Present Perfect*; *Future (will)*; *Future (be going to)*. Permite ainda comparar os diferentes usos entre dois tempos verbais.

- Compreender e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.

áreas temáticas previstas no domínio intercultural.

conjunto, elaboram um resumo com as ideias principais do texto.

No fim, o professor poderá convidar os alunos a realizarem as atividades de exploração textual presentes no manual ou disponíveis em formato interativo.

O professor pode apresentar frases modelo no quadro e solicitar que os alunos identifiquem os tempos verbais utilizados, como forma de revisão.

Sugere-se que o professor inicie a exploração do infográfico em conjunto com a turma. Em seguida, poderá verificar se os alunos compreenderam todos os aspetos focados e esclarecer eventuais dúvidas.

Poderá ainda criar situações que estimulem a autonomia linguística e comunicativa, dando oportunidade aos alunos de regular os seus processos de aprendizagem, como, por exemplo, apresentar um texto onde os alunos deverão identificar os tempos verbais estudados e relembrar as estruturas de cada forma verbal, ao mesmo tempo que justificam o uso desse verbo nessa frase. Poderá, ainda, apresentar diferentes imagens e solicitar a construção de frases a partir das cenas ilustradas, usando os tempos verbais estudados. Mais uma vez os alunos deverão focar a estrutura verbal e justificar a razão da escolha do tempo verbal para cada frase.

Finalmente, poderá ainda sugerir aos alunos a pesquisa de textos em jornais ou outras publicações em inglês, onde poderão explorar e exercitar as formas verbais, identificando

Página	Recurso	Metas	Sugestões de exploração
			os tempos verbais usados e justificando o seu uso naquele contexto.
	Apresentações em PowerPoint		
	Grammar		
20	- Present Simple	• Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	Sugere-se que o professor projete o <i>PowerPoint</i> em sala de aula e introduza ou sistematize o conteúdo em questão. Poderá aproveitar as imagens disponíveis para trabalhar a expressão oral através, por exemplo, da sua descrição.
23	- Present Continuous		
24	- Present Simple / Present Continuous	• Expressar-se numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas:	No fim da exploração dos diapositivos, o professor poderá realizar, em conjunto com a turma, os exercícios propostos e, desta forma, efetuar uma revisão do conteúdo lecionado e esclarecer eventuais dúvidas. Estes exercícios apresentam uma validação <i>step-by-step</i> das respostas.
30	- Past Simple	- Descrever acontecimentos e atividades hipotéticas.	
44	- Past Continuous		
45	- Past Simple and Past Continuous		
54	- Degrees of adjectives: Comparatives and Superlatives		
70	- Future – To be going to / Will		
81	- Conditionals		Tratando-se de uma apresentação de conteúdos vocabulares, o professor poderá ainda promover uma atividade de caráter lúdico acerca do vocabulário explorado, como, por exemplo, um <i>memory game</i> , um jogo de mímica ou da força.
104	- Relative pronouns		
121	- Reflexive pronouns		
147	- Present Perfect		
155	- Past Simple / Present Perfect		
	Vocabulary		

Página

Recurso

Metas

Sugestões de exploração



Apresentações em formato PowerPoint
com explicação e sistematização de
conteúdos gramaticais e vocabulares.

Gramáticas

20	- Present Simple
23	- Present Continuous
24	- Present Simple / Present Continuous
30	- Past Simple
44	- Past Continuous
45	- Past Simple and Past Continuous
51	- Gerund (-ing) form
54	- Degrees of adjectives
67	- Quantifiers
70	- Future – To be going to / Will
78	- Order of adjectives
81	- Conditionals
94	- Modal verbs
104	- Relative pronouns
121	- Reflexive pronouns

- Compreender e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.

Os alunos têm à disposição gramáticas constituídas por exercícios interativos para exercitarem e consolidarem os conteúdos gramaticais aprendidos.

Antes de se dar início à resolução dos exercícios, o professor poderá dar oportunidade aos alunos para regularem o seu processo de aprendizagem e apelar aos conhecimentos relativos ao conteúdo gramatical em questão fazendo, assim, uma revisão deste.

Os alunos resolvem os exercícios propostos no recurso multimédia individualmente, em pares ou em grande grupo. No fim de cada uma das atividades, é apresentada a respetiva solução, após o clique no botão *Check*. Os alunos têm a oportunidade de ver a correção, as respostas dadas e tentar novamente.

Página

Recurso

Metas

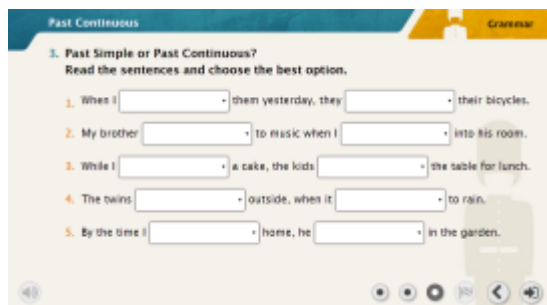
Sugestões de exploração

132

147

155

- Phrasal verbs
- Present Perfect
- Past Simple / Present Perfect



Gramáticas com exercícios interativos de consolidação dos conteúdos gramaticais lecionados.

23, 30, 45,
147, 155

Wheel of verbs



Ferramenta roda dos verbos que tem como finalidade a consolidação das estruturas

- Compreender e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.

Este recurso pode ser explorado em pares, grupos ou com toda a turma. O professor poderá começar a atividade de modo mais orientado, para que se esclareçam eventuais dúvidas de utilização. Assim, depois de escolhidos os tempos verbais a serem trabalhados, um aluno coloca-se à frente da turma, clica no botão *Play* e responde à questão que surge relativa ao verbo selecionado aleatoriamente. A restante turma confirma ou corrige a resposta. O aluno escolhe depois um colega para prosseguir para a próxima rodada.

Dado ser possível escolher qual o tempo verbal que se pretende trabalhar, este recurso poderá ser utilizado diversas vezes ao longo do ano letivo, conforme os tempos verbais que se pretenderem consolidar. Durante a exploração deste

Página

Recurso

Metas

Sugestões de exploração

verbais dos seguintes tempos: *Past Simple*; *Past Continuous*; *Present Continuous*; *Present Perfect* (verbos regulares e irregulares).

recurso, é ainda possível controlar o áudio e o professor pode escolher entre a locução ou a versão *mute*.

Nota: Pode-se ainda dividir a turma em grupos e o próprio professor faz rodar a ferramenta, dando tempo a cada grupo para responder. Cada grupo responde a uma pergunta e, se errar, passa a vez para outro. Dependendo das características da turma, pode-se inclusive atribuir uma escala de pontos.

37, 61, 87,
113, 139,
161

Board game



Jogo de tabuleiro interativo com questões vocabulares e gramaticais dos temas e conteúdos abordados em cada uma das unidades.

- Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.

O jogo de tabuleiro pode ser utilizado para rever os conhecimentos adquiridos de uma forma lúdica, com o intuito de motivar para o estudo da língua inglesa e fomentar o espírito de equipa e o respeito mútuo.

É possível escolher o número de jogadores até a um máximo de 6, bem como selecionar as unidades que se pretendem trabalhar, por exemplo, apenas uma, duas, quatro ou mesmo todas. Esta particularidade permite não só a utilização deste recurso em diversos momentos ao longo do ano letivo, mas também fornecer uma alternativa à revisão de conteúdos, dependendo das características da turma e do objetivo pedagógico a alcançar.

Num primeiro momento, sugere-se que o professor explique o funcionamento do jogo, exemplificando. O primeiro jogador responde a uma questão. Se acertar lança o dado, avança o respetivo número de casas e passa a vez para o jogador seguinte; se errar não tem a oportunidade de lançar o dado, permanecendo na mesma casa e passa a vez para o jogador seguinte.

Página	Recurso	Metas	Sugestões de exploração
			O professor poderá organizar a turma em grupos e estimular a competição saudável entre estes, ressaltando aspetos como a ética de uma competição e, ao mesmo tempo, salientar a importância das questões apresentadas ao longo do recurso multimédia. Estando os grupos formados, o professor poderá optar por realizar a atividade em grande grupo (cada equipa funciona como um jogador) ou em grupos pequenos (os alunos jogam individualmente dentro de cada equipa). No fim, o professor poderá, em conjunto com os alunos, fazer um balanço do tópicos abordados e temas estudados, quer por unidade, período ou ano letivo.