



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

TESTE DE AVALIAÇÃO

Curso: 3º C.E.B.

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano: 8º

Data: 12-02-2018

Turma:

Ano Letivo: 2018-2019

GRUPO I – Leitura

Leia cuidadosamente o texto.

COLONIZAÇÃO DOS EUA: IMIGRANTES FUGIAM DE PERSEGUIÇÕES RELIGIOSAS

No início do século XVII, chegou à América do Norte a primeira grande onda de imigrantes da Inglaterra, embora a ocupação do território pelos europeus tenha começado desde o século XVI. Os recém-chegados começaram a estabelecer-se ao longo de mais de dois mil quilômetros, de nordeste a sudeste do que hoje são os Estados Unidos da América. Razões de ordem política e geográfica deixariam esses imigrantes e seus descendentes limitados à região costeira do Atlântico Norte pelo menos até a segunda metade do século seguinte.

Ao sul desse território já havia florescentes colônias espanholas na Flórida e no México, e na região de Cuba e Antilhas. Ao norte, existiam dispersos domínios franceses, inimigos tradicionais da Grã-Bretanha, e alguns estabelecimentos militares britânicos. Na direção oeste, além de numerosas tribos indígenas dispostas a impedir a invasão de suas terras, os montes Apalaches e as florestas que os cobriam e se estendiam por trás deles eram obstáculos naturais dificilmente transponíveis.

Ao longo da faixa costeira, portanto, fixaram-se as treze colônias britânicas. Ao norte, fundaram-se Massachusetts, Connecticut, Rhode Island e New Hampshire. No centro, estabeleceram-se Nova Jersey, Pensilvânia, Delaware e Nova Iorque, sendo esta um antigo povoado holandês recolonizado pelos ingleses. Ao sul, foram implantadas a Virgínia, Maryland, Carolina do Norte e Carolina do Sul, e a Geórgia.

O que buscavam os imigrantes e colonizadores no selvagem continente? Em primeiro lugar, o século XVII caracterizou-se, na Grã-Bretanha e em grande parte da Europa, por grandes agitações políticas e perseguições religiosas, além de uma grave crise económica. Para fugir de conflitos e rebeliões, para poder alcançar alguma liberdade religiosa, ou ainda para ter melhores oportunidades económicas num mundo novo, muita gente se arriscou a deixar o continente europeu.

Não foi, contudo, o governo inglês quem apoiou essa grande aventura. Pelo contrário, os colonizadores receberam o patrocínio de companhias particulares, que visavam ter lucros com a exploração dos novos territórios. Duas colônias, Virgínia e Massachusetts, foram fundadas por empresas organizadas, nas quais investidores equipavam, transportavam e mantinham os colonizadores.

Em Connecticut, por exemplo, os próprios imigrantes financiavam o transporte e equipamento para seus familiares e empregados. Em outras colônias, os seus proprietários – membros da nobreza inglesa que haviam recebido terras do Rei – adiantavam fundos para estabelecer arrendatários nos seus domínios da América.

Para garantir um número maior de imigrantes e assim a mão de obra necessária para desenvolver as colônias, outros recursos foram empregados, incluindo promessas de vida num paraíso terrestre ou o simples sequestro¹. Para os imigrantes pobres, o mais comum era a troca de despesas de transporte e manutenção por serviços, obrigando-se o imigrante a trabalhar por um certo número de anos para a companhia que o financiara. Uma vez encerrado esse prazo, ele estava livre e recebia um lote de terra.

<http://educacao.uol.com.br/disciplinas/historia/colonizacao-dos-eua-1-imigrantes-fugiam-de-perseguiçoes-religiosas.htm>.

(Texto adaptado, consultado em 10.04.2014).

Vocabulário

¹sequestro: rapto de pessoas em Inglaterra que depois eram levadas à força para as colônias inglesas na América do Norte para lá trabalharem.

1. Tenha em atenção os três primeiros parágrafos. Identifique as afirmações verdadeiras (V) e as falsas (F). **Escreva na folha da prova a numeração de cada pergunta seguida de V ou F.**
- 1.1 A chegada dos primeiros imigrantes à América do Norte coincidiu com a primeira ocupação desses territórios por europeus.
- 1.2 Estes territórios não foram desde logo ocupados na totalidade.
- 1.3 Somente motivos de ordem geográfica explicam que a colonização não tenha sido completa nos territórios referidos.
- 1.4 A colonização de Nova Iorque não teve a mesma origem da de Nova Jersey.
2. Selecione, para responder a cada item (2.1 a 2.3), a opção que permite obter a afirmação adequada ao sentido do texto.
- 2.1 A expressão «florescentes colónias», linha 6, significa que as colónias
- (A) produziam muitas flores.
 - (B) estavam a iniciar o seu desenvolvimento.
 - (C) estavam num processo de crescimento imparável.
 - (D) estavam num processo de crescimento problemático.
- 2.2 A palavra «portanto», linha 11, indica o facto de a colonização dos territórios
- (A) ser muito difícil.
 - (B) ser muito difícil em certas zonas.
 - (C) ser facilitada pelos obstáculos naturais em alguns deles.
 - (D) não ser difícil.
- 2.3 As motivações dos que partiam para a América eram, de acordo com o texto, respetivamente de ordem
- (A) económica, religiosa e política.
 - (B) económica, política e religiosa.
 - (C) política, económica e social.
 - (D) política, religiosa e económica.

Leia o texto.

Domingo, 21 de Junho de 1942

Querida Kitty,

Toda a nossa turma treme: a Reunião de conselho dos professores está à porta. Metade da turma passa o tempo a apostar quem passa de classe e quem chumba. A Miep de Jong e eu escangalhamo-nos a rir por causa das nossas companheiras de carteira que já apostaram todo o seu dinheiro de bolso. De manhã à noite andam a rezar: "Tu passas, tu chumbas, sim, não..." Nem os olhares suplicantes da Miep nem as minhas sérias tentativas para as meter na ordem conseguem nada daquela gente. Há tantos mandriões na minha turma que eu, se mandasse, reprovava metade. Os professores são as pessoas mais caprichosas do mundo, mas talvez sejam, neste caso, caprichosos no bom sentido.

Dou-me razoavelmente com os professores e com as professoras. Ao todo são nove, sete homens e duas senhoras. O Sr. Kepler, o velho professor de matemática, ao princípio embirrava comigo, por eu palrar muito. Andava constantemente a avisar-me, até que me marcou um trabalho de castigo. Mandou-me fazer uma redação sobre o tema:

"Uma tagarela." Uma tagarela! O que se poderia escrever sobre isto? Mas não me afliji. Meti o caderno de exercícios na pasta e esforcei-me por estar calada. À noite, depois de acabados todos os outros deveres, lembrei-me da redação. Roí um bocadinho a pena e pensei no assunto: escrever umas tretas e com as palavras tanto quanto possível distanciadas, toda a gente sabe. Mas encontrar uma razão evidente da necessidade de palrar, aí é que estava o grande problema. Pensei e tomei a pensar. De repente as palavras surgiram. Enchi as três folhas obrigatórias, rapidamente, sem cessar. Aquilo saiu-me bem. Como argumento aleguei (...).

O Diário de Anne Frank (de 12 de Junho de 1942 a 1 de Agosto de 1944)

1. Partindo da leitura do texto, verifique se as seguintes afirmações são verdadeiras (V) ou falsas (F).
 - a) Anne tem uma relação satisfatória com todos os professores.
 - b) Anne não considera que é fácil escrever redações.
 - c) As companheiras de carteira de Anne rezavam para não chumbarem de ano.
 - d) O problema de Anne está em encontrar motivos que justifiquem o seu comportamento.
 - e) Anne ficou preocupada com a redação que tinha que fazer.
2. Atente no 1º parágrafo.
 - 2.1 A Anne e a amiga não conseguem nada daquela gente. Explique o sentido da expressão destacada.
 - 2.2. Indique um facto relatado e uma opinião formulada por Anne.
3. Partindo da leitura do texto, caracterize Anne, enquanto aluna.
4. Este texto, de carácter autobiográfico, apresenta três características específicas. Indique-as, exemplificando.

Grupo III - Gramática

1. Identifique a **única** preposição presente na frase.

O meu primo disse para eu lhe entregar o relatório dessa viagem.

2. Só numa das três frases seguintes não existe um complemento oblíquo.

- 2.1 Identifique-a.

(A) Fui a Lisboa participar na manifestação.

(B) Entrei no comboio às 15 horas.

(C) Quando cheguei, vi os meus amigos.

3. Nas três frases que se seguem existem complementos indiretos sob a forma de pronomes pessoais átonos, **exceto numa**.

- 3.1 Identifique-a.

a) O agente policial ordenou-te que parasses.

b) O agente policial observou-nos durante a manifestação.

c) O agente policial telefonou-lhe mais tarde.

4. Observa a frase *O piloto do avião explicou o percurso aos passageiros*.

- 4.1 Reescreva-a, substituindo *ambos* os complementos pelos pronomes pessoais correspondentes.

5. Faça corresponder os elementos de ambas as colunas de forma a obter afirmações verdadeiras. Escreve na folha o número e a alínea que lhe corresponde.

A	B
5.1 A oração subordinada presente na frase complexa <i>Caso vás ao cinema, posso ir contigo?</i> é	a) substantiva completiva.
5.2 A oração subordinada presente na frase complexa <i>Ele disse ontem que não podias ir com ele ao cinema</i> é <u>c)</u>	b) adverbial condicional.
5.3 A oração subordinada presente na frase complexa <i>Gostei tanto do filme que o vou ver outra vez</i> é	c) <u>adjetiva</u> relativa explicativa.
5.4 A oração subordinada presente na frase complexa <i>O filme, que me aconselhaste há dias, é mesmo bom</i> é <u>a)</u>	d) adverbial concessiva.
5.5 A oração subordinada presente na frase complexa <i>Embora tenha visto o filme, não recordo esse pormenor</i> é	e) adverbial consecutiva.

6. Identifique em que frase as formas verbais não estão no pretérito perfeito do indicativo.

a) Ele fez a viagem, mas não visitou essa cidade.

b) Ele visitou essa cidade pois fez a viagem.

c) Ela ou fazia essa viagem ou ia a Londres.

- 6.1. Reescreva a frase **a)**, colocando as formas verbais no futuro do indicativo.

Grupo IV - Escrita

Redija uma página de diário, de 120 a 200 palavras, na qual retrate a situação do seu dia a dia, conforme pedido. Não se esqueça que se trata de um **texto autobiográfico**.

Na redação do seu texto, deve respeitar as características de um diário e as instruções seguintes:

- Identificar o(s) acontecimento(s) do cotidiano que quer relatar – Visita de estudo a Lisboa este ano.
- Identificar as pessoas que participaram (globalmente e em particular) e a relação entre elas.
- Relatar as circunstâncias que justificam a sua presença no local retratado.
- Registrar as emoções e os sentimentos vividos nesse dia.

COTAÇÃO

GRUPO I	GRUPO III	GRUPO IV
1. 7.5 pontos 3. 3x2.5 pontos Grupo II 1. 8 pontos 2.1. 8 pontos 2.2. 5 pontos 3. 8 pontos 4. 6 pontos	1. 2 pontos 2. 2 pontos 3. 3 pontos 4. 4 pontos 5. 5 pontos 6. 2 pontos 6.1. 2 pontos	• Tema, tipologia e extensão do texto • Coerência e pertinência da informação • Estrutura e coesão • Morfologia e sintaxe • Repertório vocabular • Ortografia
50 pontos	20 pontos	30 pontos