

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano letivo _____ / _____

CASA DA AULA – Centro de Explicações – www.casadaaula.com – mail@casadaaula.com – 262 099 270

FICHA DE AVALIAÇÃO 4

III. DO SEGUNDO APÓS GUERRA AOS ANOS 80

III.A A Guerra Fria

1. Interpreta os seguintes documentos iconográficos.



doc. A interior de uma casa de camponeses na Itália.
Cena de um filme de 1948.



doc. B Mao Zedong visita uma comuna popular.
Cartaz de propaganda chinês.

1.1 Descreve a cena representada no **documento A** e relaciona-a com as condições de alguns países europeus no após guerra.

1.2 Descreve a cena representada no **documento B**, identificando o grupo social a que pertencem as personagens.

1.3 Interpreta a mensagem política que esta gravura de propaganda (**doc. B**) pretende transmitir.

2. Analisa os documentos.

doc. C

Em 1947, ao apresentar a proposta do plano que depois tomaria o seu nome, o Secretário de Estado americano afirmava:

Qualquer governo europeu que esteja disposto a participar na tarefa de reconstrução, contará com a total cooperação dos Estados Unidos. [...] Governos, partidos políticos ou grupos que teimem em perpetuar a miséria humana, a fim de se aproveitarem politicamente dessa situação, depararão com a oposição dos EUA.

[...] Com a firme vontade do povo americano em assumir as responsabilidades que a história atribuiu ao seu país, todas as atuais dificuldades serão ultrapassadas.

George Marshall, *Comunicação na Universidade de Harvard*. Outubro de 1947



doc. D O auxílio do Plano Marshall. Cartaz alemão.

2.1 Tendo em conta os documentos A, C e D, explica as razões económicas e políticas que levaram os EUA a aplicar o Plano Marshall.

2.2 Achas que a imagem do cartaz (doc. D) simboliza adequadamente o auxílio do Plano Marshall? Porquê?

2.3 Enumera as vantagens que advieram para os EUA da aplicação do Plano Marshall.

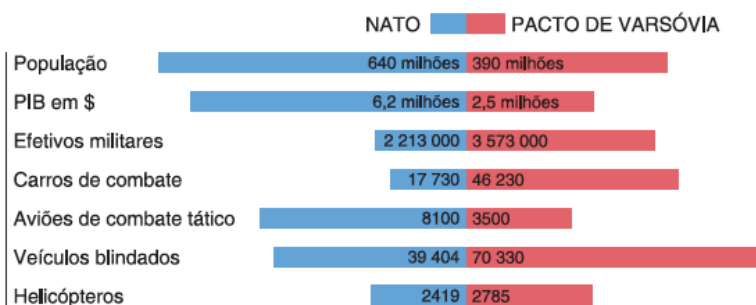
2.4 Sublinha, no texto (doc. C), uma frase que aluda à hegemonia e à liderança dos Estados Unidos no mundo.

2.5 Justifica essa hegemonia no plano económico, tendo em conta os dados do quadro (**doc. E**).

Países	1946	1948
Estados Unidos da América	20 706	24 398
França	872	548
Reino Unido	2588	1829

doc. E Reservas de ouro do após guerra (milhões de dólares).

3. Observa o **documento F**.



doc. F Forças militares dos dois blocos.

3.1 Os dois blocos, quer o ocidental quer o comunista, ganharam rapidamente uma estrutura militar. Em que consistia essa estrutura?

3.2 Tendo em conta o **documento F**, caracteriza o poder militar de cada um dos blocos.

4. Depois de leres o texto e observares a imagem, responde às questões.

doc. G

Há bem pouco tempo, o fogo das paixões suscitado pela Guerra Fria era tão grande que uma simples faúlha poderia ter provocado um conflito mundial. [...] O princípio da coexistência pacífica entre Estados com sistemas sociais diferentes implica cedências e concessões mútuas e exige que se tomem em consideração os interesses recíprocos.

Nikita Krustchev, discurso de outubro de 1959



doc. H As denúncias do senador McCarthy.

4.1 Descreve a cena representada no **documento H**. Mostra como ela se relaciona com a frase sublinhada no **documento G**.

4.2 Explica em que consistia a política de coexistência pacífica proposta por Krustchev no **documento G**.



doc. I Selos comemorativos da adesão de Portugal à NATO, 1949.

5. Apesar de não ter um regime democrático, Portugal foi admitido, em 1949, como país fundador da NATO e, em 1955, como membro da ONU. Justifica essas admissões.

6. Assinala as afirmações verdadeiras com um **V** e as falsas com um **F**.

- ☐ a. Depois da II Guerra Mundial, o regime português abrandou a censura e pôs fim à polícia política.
- ☐ b. Na década de 1940, Portugal já era um país industrializado.
- ☐ c. Não eram censuradas as ideias conotadas com os ideais democráticos.
- ☐ d. Proibiam-se as críticas ao regime.
- ☐ e. Durante o regime salazarista havia liberdade de formação de partidos políticos
- ☐ f. O general Humberto Delgado ganhou as eleições presidenciais de 1958.
- ☐ g. Quando alguém era preso pela PIDE podia ser sujeito a tortura e a toda a espécie de violências.
- ☐ h. A política colonial portuguesa contribuiu para reforçar o prestígio de Portugal na ONU.
- ☐ i. Nas eleições de 1945, as forças políticas oposicionistas, congregadas no MUD (Movimento de Unidade Democrática), reclamaram a democratização do país.
- ☐ j. O surto de industrialização em Portugal iniciou-se com a aplicação dos Planos de Fomento.

7. Observa os dados do **documento J**.

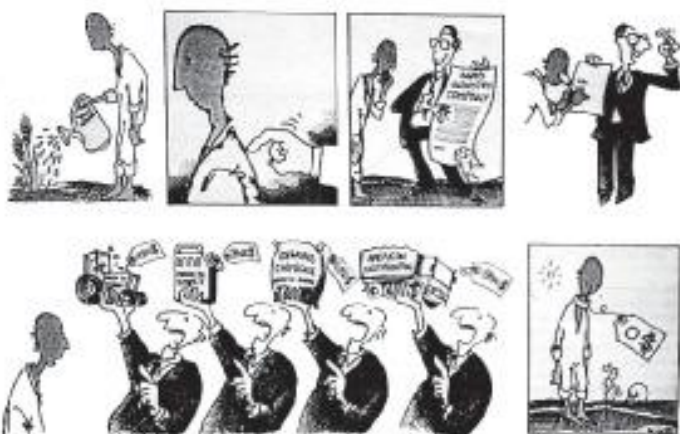
Setores	Taxas de crescimento anual	
	1958-1968	1968-1973
Primário	2,0	0,4
Secundário	9,0	9,6
Indústria transformadora	9,0	9,6
Construção	8,3	9,2
Terciário	6,2	8,0
Produto Interno Bruto (PIB)	6,3	7,6

Américo Ramos dos Santos «Abertura e bloqueamento da economia portuguesa», *Portugal Contemporâneo*, 1990 (adaptado)

doc. J Evolução e estrutura do Produto Interno Bruto em Portugal (1958-1973).

7.1 Descreve e justifica a evolução do PIB que o quadro apresenta.

8. Observa o **documento K**.



8.1 Descreve a situação apresentada na caricatura.

doc. K Caricatura de Plantu.

8.2 De entre os conceitos *racismo*, *neocolonialismo* e *desigualdade social*, escolhe o que melhor se aplica à situação expressa na caricatura. Justifica porque.

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano letivo _____ / _____

CASA DA AULA – Centro de Explicações – www.casadaaula.com – mail@casadaaula.com – 262 099 270

FICHA DE AVALIAÇÃO 5

III. DO SEGUNDO APÓS GUERRA AOS ANOS 80

III.A A Guerra Fria

1. Observa o documento iconográfico:



doc. A A vida num bairro dos subúrbios nos anos 50, nos EUA.

1.1 Relaciona o **documento A** com as características do *american way of life* nas décadas de 1950 e 1960.

2. Lê e observa os seguintes documentos.

doc. B	doc. C
Que todos saibam, amigos e inimigos, que a responsabilidade está nas mãos de uma nova geração de americanos que não está disposta a permitir a lenta destruição dos direitos humanos, nos quais continuamos hoje empenhados tanto dentro do país como em todo o mundo. Saibam todas as nações, quer nos desejem bem quer mal, que pagaremos qualquer preço [...], apoiaremos qualquer amigo, enfrentaremos qualquer inimigo, a fim de assegurarmos a sobrevivência e o triunfo da liberdade. [...] O dever chama-nos para carregarmos o fardo de uma longa e sombria luta [...] – uma luta contra os habituais inimigos do homem: a tirania, a pobreza, a doença e a própria guerra. John F. Kennedy, discurso da tomada de posse. 1961	O Governo dos Estados Unidos cometeu crimes contra a paz e a humanidade. Ao sul do Vietname meio milhão de soldados americanos [...] usam os métodos de guerra mais desumanos para massacrar os nossos compatriotas, destruir as nossas colheitas e arrasar as nossas aldeias. Ho Chi Min, resposta ao presidente Johnson. Fevereiro de 1967

2.1 O discurso do presidente Kennedy (**doc. B**) dirigia-se não só aos americanos, como aos países estrangeiros.

a. Quais eram os direitos humanos que estavam ameaçados dentro do seu próprio país?

b. Parece-te que a mensagem política de Kennedy se afastava da política de contenção dos seus antecessores? Justifica a tua resposta, recorrendo a frases do documento.

c. Qual foi a grave crise internacional que Kennedy teve de enfrentar?

2.2 Tendo em conta o **documento C**, achas que todos os ideais defendidos no discurso de Kennedy (**doc. B**) foram respeitados pelos EUA na década de 60? Justifica a tua resposta.



doc. D Manifestação contra a Guerra do Vietname.

2.3 Considerando o **documento D**, explica as consequências internas da Guerra do Vietname nos EUA.

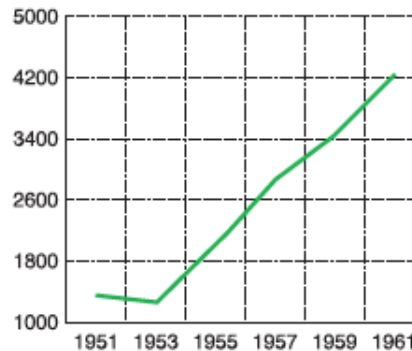
3. Interpreta os seguintes documentos.

doc. E

Agosto de 1945: não foi apenas Hiroshima que foi arrasada no holocausto atômico, mas também Tóquio, Osaka e mais de uma centena de cidades ficaram destruídas pelos terríveis bombardeamentos incendiários americanos. O Japão capitula. Morre de fome. As suas fábricas estão mortas. Os seus soldados, vencidos e humilhados, estão agora na miséria e sem trabalho. Os seus inimigos vencedores ocupam o solo japonês.

R. Guillaín, *Japão, o terceiro grande*. 1969

Milhões de dólares



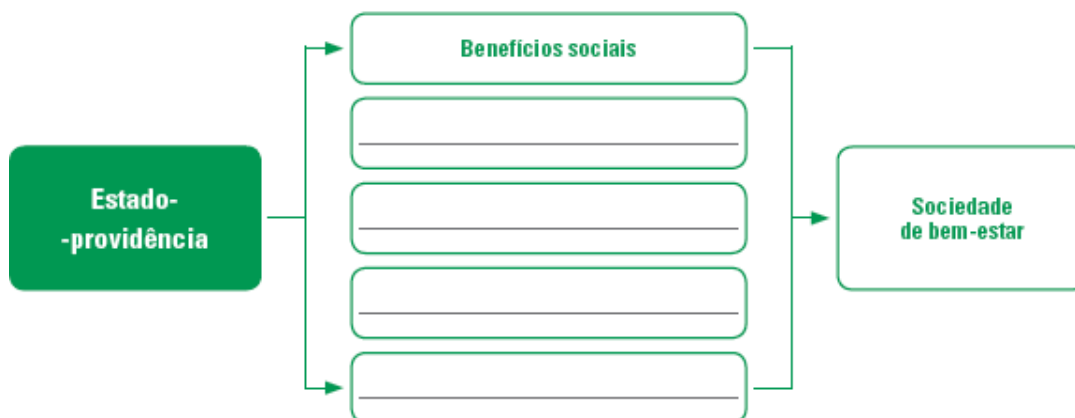
doc. F Evolução das exportações japonesas (1951-1961).

3.1 A partir do documento E, caracteriza a situação económica do Japão no final da II Guerra Mundial.

3.2 Os vencedores ocuparam o solo japonês durante sete anos. Que transformações se deram no Japão, em consequência dessa ocupação? Podes relacioná-las com os dados do documento F? Justifica.

4. Um dos fatores que contribuíram para a sociedade de bem-estar foi a ação do Estado-providência.

4.1 Completa o diagrama, registando nos espaços em branco os principais benefícios sociais concedidos pelo Estado-providência.



5. Assinala as afirmações verdadeiras com um **V** e as falsas com um **F** e, em seguida, reescreve corretamente as que consideraste falsas.

☐ **a.** O Tratado de Roma instituiu a Comunidade Económica Europeia (CEE).

☐ **b.** Um dos principais objetivos da CEE era a formação de um mercado comum.

☐ **c.** Portugal aderiu à CEE em 1974, depois da Revolução do 25 de Abril.

☐ **d.** O euro é uma moeda única, que entrou em circulação em 2002.

☐ **e.** O euro foi adotado por todos os países da União Europeia e substituiu as antigas moedas nacionais.

☐ **f.** Os cidadãos europeus podem circular livremente, residir, trabalhar e estudar no espaço da União Europeia.

☐ **g.** Durante o regime salazarista-marcelista havia liberdade de formação de partidos políticos.

☐ **h.** A política colonial portuguesa contribuiu para reforçar o prestígio de Portugal na ONU.

☐ **i.** A industrialização portuguesa da década de 1960 possibilitou a recuperação económica de Portugal e aproximou-o dos países mais desenvolvidos.

☐ **j.** A emigração portuguesa diminuiu a partir de 1950.

☐ **k.** Marcelo Caetano substituiu Oliveira Salazar na chefia do Governo.

☐ **l.** O Governo português preferia suportar a Guerra Colonial a negociar a libertação das colónias.

☐ **m.** A Revolução de 25 de Abril de 1974 conduziu à instauração de um regime democrático em Portugal.

☐ **n.** As pessoas ficaram muito receosas e não aderiram de imediato ao movimento revolucionário do 25 de Abril de 1974.

6. Desenvolve o seguinte tema:

A Revolução do 25 de Abril e a implantação do regime democrático em Portugal.

A tua resposta deve abordar, pelo menos, dois aspetos dos seguintes tópicos:

- intervenção do Movimento das Forças Armadas (MFA);
- objetivos imediatos da Revolução;
- as novas instituições democráticas.

Para elaborar a resposta, deves basear-te nos teus conhecimentos e na integração dos **documentos G, H, I e J**.



doc. I



doc. J



doc. G



doc. H

Nome: _____ N.º _____ Turma _____ Ano letivo _____ / _____

CASA DA AULA – Centro de Explicações – www.casadaaula.com – mail@casadaaula.com – 262 099 270

FICHA DE AVALIAÇÃO 6

III. DO SEGUNDO APÓS GUERRA AOS ANOS 80

III.A A Guerra Fria

IV. O APÓS GUERRA FRIA E A GLOBALIZAÇÃO

IV.A Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar

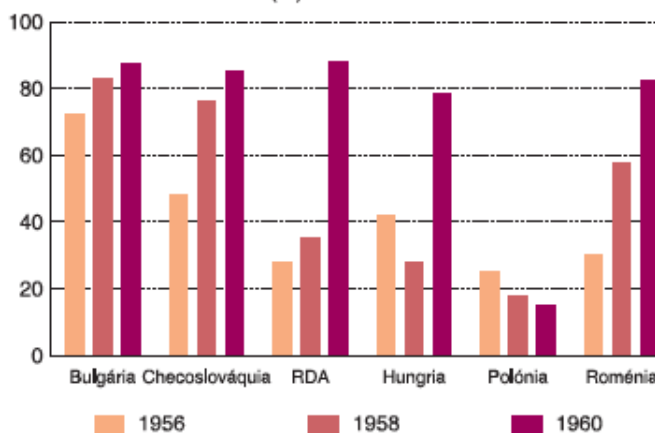
1. Considera os documentos seguintes.

doc. A

Depois da guerra, num período extremamente curto e sem ajuda económica externa, a União Soviética deu um salto de gigante na sua evolução económica e cultural. Os sucessos e as vitórias do socialismo foram em grande parte associados, no espírito dos soviéticos, ao nome de Estaline.

I. Mintz, *Le Monde*.
22 de dezembro de 1979

Solos aráveis coletivizados (%)



doc. B A coletivização nos países do leste europeu.

1.1 Justifica, com base no **documento A**, o prestígio alcançado pela URSS junto dos países socialistas.

1.2 Com base no **documento B**, mostra que nos países do leste europeu se adotou o modelo do socialismo soviético.



1.3 Interpreta o significado da imagem (**doc. C**), referindo a importância que tinha, nos países do leste, a figura representada no cartaz.

[illegible]

doc. C Cena numa rua de uma cidade da República Democrática Alemã (RDA), no final dos anos 80.

2. Observa o documento D.

2.1 Que nome se deu à movimentação política ocorrida na China, a que se refere este documento?

2.2 Identifica os Guardas Vermelhos e explica a sua ação revolucionária.

2.3 Alguns dos personagens que vês neste cartaz (**doc. D**) têm um pequeno livro na mão. De que livro se trata? Quem era o seu autor e qual o seu conteúdo?



doc. D O combate dos Guardas Vermelhos.
Cartaz chinês.

3. Observa a imagem, lendo atentamente a sua legenda.

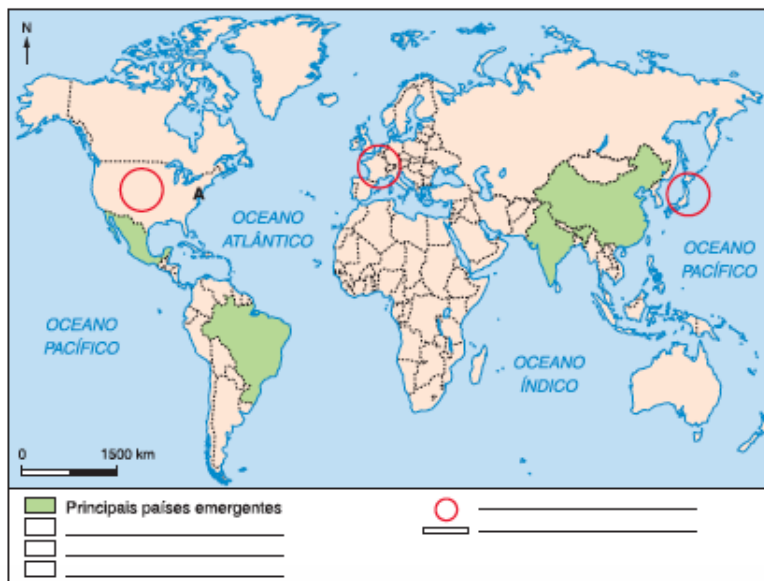


doc. E Desmantelamento de uma estátua de Lenine, em 1990, na URSS.

3.1 Que significado tem a cena documentada na imagem (**doc. E**)?

3.2 Explica as transformações que estavam a ter lugar na Europa comunista à data em que se verificou esse facto.

4. Interpreta factos políticos a partir da análise do mapa.



círculos vermelhos.

4.1 Marca, com uma cor à tua escolha, o território da principal potência mundial.

4.2 Pinta, com cor diferente, o território da União Europeia em 2014.

4.3 Pinta com uma terceira cor, a região mais instável do globo, onde se têm desenrolado os últimos grandes conflitos internacionais.

4.4 Desenha a linha de separação «Norte/Sul», ou seja, entre os países mais ricos e os países mais pobres.

doc. F O mundo no início do século XXI.

4.5 Explica a importância das regiões assinaladas no mapa com

4.6 Define países emergentes e dá alguns exemplos.

4.7 Relaciona o acontecimento ocorrido no local assinalado com «A» com os grandes conflitos que se têm desenrolado no século XXI na região mais instável do globo.

4.8 Faz a legenda do mapa.

5. Interpreta os documentos G e H.



doc. G Fábrica da Nike no Vietname.

doc. H

A globalização cultural provoca o desgaste das culturas já existentes. Tem lugar uma espécie de «Coca- -colonização», em que os produtos de fabrico industrial tendem a substituir os produtos locais e regionais, tanto mais que este movimento parece escapar ao controle das populações e dos estados. A globalização induz à aculturação. Na verdade, os países menos desenvolvidos fazem rapidamente a escolha da ocidentalização, logo que os seus rendimentos o permitem, esquecendo as suas particularidades culturais. Neste contexto, a globalização cultural, ao mesmo tempo que promove a aproximação entre os povos, leva também à perda da identidade cultural.

Daniel Fleutôt,
Sociologia: análises contemporâneas. 2006.

5.1 Os documentos G e H representam dois aspetos do processo de globalização. Quais são?

5.2 Explica o que entendes por globalização.

5.3 Porque é que o autor chama «Coca-colonização» à globalização cultural (doc. H)? Justifica a tua resposta.

5.4 Segundo os documentos G e H, quais são os aspetos positivos e negativos da globalização?

6. Lê o documento com atenção.

doc. I

Fundos Estruturais e Fundo de Coesão

Os Fundos Estruturais e o Fundo de Coesão são os instrumentos financeiros da política regional da União Europeia (UE), que tem por objetivo reduzir as diferenças de desenvolvimento entre as regiões e os Estados-membros, participando, assim, plenamente, no objetivo de coesão económica, social e territorial. [...] Existem dois Fundos Estruturais: O Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional (FEDER) é atualmente o mais importante. Apoiar, desde 1975, a realização de infraestruturas e investimentos produtivos geradores de emprego, nomeadamente destinados às empresas. O Fundo Social Europeu (FSE), instituído em 1958, apoia a inserção profissional dos desempregados e das categorias da população desfavorecidas, financiando, nomeadamente, ações de formação.

Documentos oficiais da União Europeia. Dezembro 2014

6.1 Como se justifica a criação dos fundos a que o documento I se refere?

6.2 Portugal também beneficiou da aplicação deste fundos? Justifica a tua resposta.

7. Assinala as afirmações verdadeiras com um **V** e as falsas com um **F**, em seguida, reescreve corretamente as que consideraste falsas.

☐ a. Portugal recebeu muitos milhões de euros da CEE/UE entre 1986 e 2013.

☐ b. Portugal não aderiu de imediato à moeda única.

☐ c. A integração de Portugal na CEE/UE tem trazido apenas vantagens para a nossa economia.

☐ d. O desemprego em Portugal deve-se sobretudo às flutuações da economia internacional.

☐ e. O setor do turismo é, economicamente, dos mais dinâmicos.

☐ f. Portugal tem apostado nas energias renováveis e nas indústrias ligadas à reciclagem de materiais.
