

Testes

Páginas da História 9

História

9.º Ano de Escolaridade

Aníbal Barreira | Mendes Moreira | Teresa Rodrigues

- 6 Testes de Avaliação Sumativa
(matriz, grelha de correção e proposta de correção)
- 6 Testes de Avaliação Sumativa Adaptados*
(matriz, grelha de correção e proposta de correção)

* (Alunos com Necessidades Educativas Especiais, abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro e pelos Decretos Legislativos Regionais n.ºs 15-2006/A, de 7 de abril, e 33/2009/M, de 31 de dezembro).

Materiais disponíveis em formato editável em

20 AULA DIGITAL

ASA

Matriz do Teste de Avaliação Sumativa N.º 1

9.º ano (1.º Período)

Prova Escrita: 90 minutos

Conteúdos	Estrutura do Teste			Critérios Gerais de Correção
	Grupo/ N.º Questões	Tipo de Questões	Cotações	
I1 – Apogeu e declínio da influência europeia IMPERIALISMO DO SÉCULO XIX - As principais potências europeias; a supremacia da Europa e o imperialismo. - A conferência de Berlim e as formas de domínio sobre os territórios não autónomos. - O projeto do Mapa Cor-de-Rosa e o ultimato inglês. AS CAUSAS E O DESENVOLVER DA 1.ª GRANDE GUERRA - A rivalidade económica/colonial entre as grandes potências industriais e as tensões nacionalistas. - A corrida ao armamento e a formação de alianças militares. - Acontecimento que fez eclodir a 1.ª Grande Guerra. - Características das frentes/fases da guerra. - Consequências demográficas e materiais do conflito. - A participação de Portugal na 1.ª Grande Guerra I2 – As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do pós - guerra TRANSFORMAÇÕES GEOPOLÍTICAS E ECONÓMICAS - As principais decisões do Tratado de Versalhes. - As alterações do mapa político europeu. - Situação demográfica, económica e social europeia no pós-guerra. - A afirmação dos EUA como principal potência económica mundial. Páginas 10 a 41 do Manual Ficha de preparação para a avaliação sumativa n.º 1 (páginas 13-14, Caderno de Atividades)	Grupo 1 5/5*	Resposta curta Resposta restrita Preenchimento de espaços	<u>42 pontos</u> 40 pontos*	- Exploração adequada dos documentos (interpretação/compreensão da informação) e apresentação correta da conclusão. - Domínio rigoroso dos conceitos ou palavras-chave. - Utilização correta da terminologia específica da disciplina. - Organização das ideias e clareza na expressão escrita. - Redação das respostas sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia. - Anulação das respostas que: - nos itens de escolha múltipla não identifiquem corretamente a opção escolhida; - nos itens de associação/ correspondência não identifiquem devidamente cada elemento da coluna A e da coluna B; - não apresentem, sempre que solicitado, a devida justificação.
	Grupo 2 5/4*	Localização espacial Resposta curta Resposta restrita	<u>27 pontos</u> 22 pontos*	
	Grupo 3 1/1*	Resposta extensa	<u>10 pontos</u> 10 pontos*	
	Grupo 4 4/6*	Resposta curta Verdadeiro/Falso	<u>21 pontos</u> 28 pontos*	

* N.º de questões e cotações do Teste de Avaliação Sumativo Adaptado

GRUPO I – O IMPERIALISMO DO SÉCULO XIX

1. Lê os documentos escritos e observa a imagem.

A

Existem alguns países que se tornaram os banqueiros do mundo e o governam como entendem. São a Inglaterra, a França, a Alemanha, a Holanda, a Bélgica. (...) O seu grande negócio consiste em investir vultuosos capitais nos outros países, retirando daí enormes benefícios. Possuem terras longínquas, donde lhe vêm os lucros sem precisarem de lá pôr os pés; têm hipotecas sobre vastos territórios que fazem cultivar, em proveito próprio, por legiões de negros; possuem minas e fábricas (...), numa palavra: enriquecem com o trabalho dos outros.

Revista *Dois Mundos*, 1896

B

Conferência de Berlim (1884-1885).

C

1.1. Refere, a partir do doc. A:

- a) as principais potências europeias.
- b) três razões da supremacia europeia em finais do século XIX.

1.2. Indica, com base nos docs. B e C:

- a) o principal objetivo da Conferência de Berlim.
- b) a sua mais importante decisão.

1.3. Transcreve, do doc. A, uma frase ou expressão relacionada com o doc. B. Justifica a tua resposta.

(A Alemanha, Áustria, Bélgica, Dinamarca, Espanha, Estados Unidos, França, Reino Unido, Portugal, Rússia), desejosos de prevenir mal-entendidos e conflitos sobre a posse de novos domínios nas costas de África, resolveram (...):

Artigo 35 – As potências signatárias reconhecem a obrigação de assegurar, nos territórios por elas ocupados nas costas do continente africano, a presença de uma autoridade capaz de fazer respeitar os seus direitos adquiridos.

Ata Geral da Conferência de Berlim, 26 de fevereiro de 1885

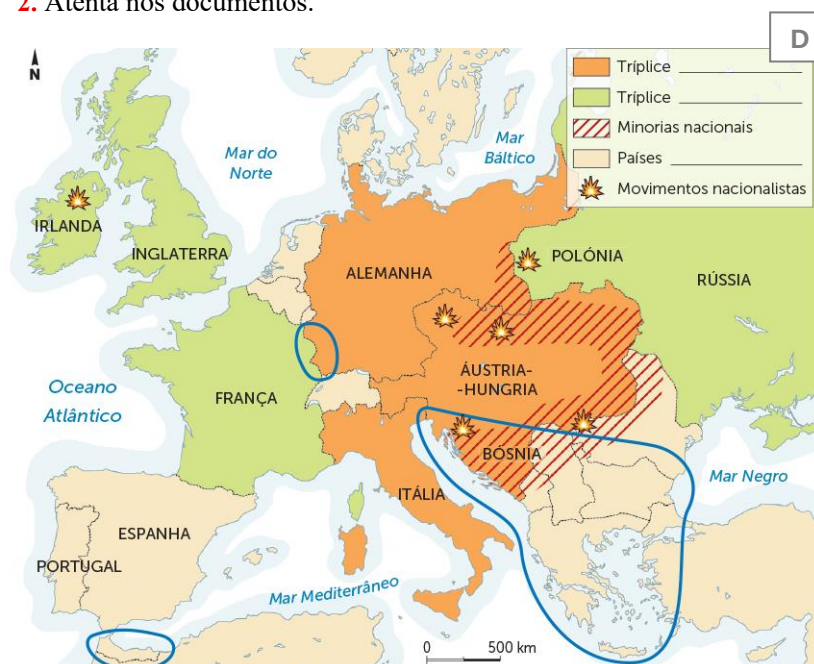
1.4. Explica a importância das colónias para os países europeus nessa época.

1.5. Preenche os espaços em branco no texto sobre o Mapa Cor-de-Rosa e o ultimato inglês. Escreve, na folha de respostas, a letra que identifica cada espaço e a palavra que lhe corresponde.

Em 1886, Portugal apresentou a vários países europeus o Mapa ____ **a)** _____. Neste mapa estavam assinaladas as pretensões portuguesas para o continente ____ **b)** _____, isto é, a pretensão de unir os territórios entre Angola e ____ **c)** _____. Este projeto colidia com o plano inglês de ligar o ____ **d)** _____ (Egito) ao Cabo (África do ____ **e)** _____). Por isso, a Inglaterra enviou ao rei ____ **f)** _____ um ____ **g)** _____, em que exigia a saída das forças portuguesas da região. O governo português acabou por ____ **h)** _____ às exigências inglesas, o que provocou o ____ **i)** _____ da população.

GRUPO II – AS CAUSAS E O DESENVOLVER DA 1.ª GRANDE GUERRA

2. Atenta nos documentos.



Levantei-me do chão e apitei. Os outros levantaram-se. Avançámos a passo firme. Vi filas e mais filas de soldados britânicos morrendo ou feridos na terra de ninguém. Aqui e ali via mãos que se levantavam ou um corpo que caía no chão. As bombas explodiam e a fumaça tornava a visibilidade escassa. Prosseguiamos. Olhei novamente para o sul, de um ângulo diferente, e percebi massas de cadáveres ingleses suspensos sobre o arame alemão, enquanto os vivos avançavam rapidamente numa procissão ordeira.

Relato de um oficial, 1916

A Europa político-militar nas vésperas da 1.ª Grande Guerra.

2.1. Completa a legenda do mapa (doc. D).

2.2. Identifica, a partir do mapa, dois focos de conflito existentes na Europa antes da 1.ª Grande Guerra.

2.3. Descreve o início da 1.ª Grande Guerra.

2.4. Caracteriza a fase da 1.ª Grande Guerra a que se refere o doc. E.

2.5. Explica a entrada dos EUA no conflito, em abril de 1917.

GRUPO III – A PARTICIPAÇÃO DE PORTUGAL NA 1.ª GRANDE GUERRA

3. Atenta no quadro.

	Guerra em França	Guerra em África	Total
Mortos e feridos	14 623	21 000	35 000 (sem contar as vítimas de doença adquirida em campanha)
Prisioneiros	6411	—	6411
Despesas do Estado português	130 milhões de libras (cerca de 4,5 milhões de euros)		

Baixas portuguesas na 1.ª Grande Guerra.

3.1. Desenvolve o tema: “A participação de Portugal na 1.ª Grande Guerra”. A tua resposta deve integrar dois aspetos de cada um dos seguintes tópicos:

- razões que levaram à entrada na 1.ª Grande Guerra, em 1917;
- consequências da intervenção de Portugal no conflito.

	G
--	---

H

Que triste cena se desenrolava perante os olhos de quem observava as ruas e cafés de Viena que já fora uma cidade tão cheia de vida. Mulheres de aspeto frágil com roupagens desbotadas a pedir para os filhos às esquinas. As lojas não tinham clientes.

Mrs. Snowden, *História do Século XX*, 1921

4.2. Transcreve, do doc. H, três expressões ou frases sobre os efeitos da 1.ª Grande Guerra na Europa, a nível:
a) social; **b)** económico.

Este mapa da Europa em 1918 ilustra o resultado territorial da Primeira Guerra Mundial. A legenda define os seguintes elementos:

- Fronteiras em 1914:** Representadas por uma linha tracejada vermelha.
- Fronteiras em 1923:** Representadas por uma linha azul.
- Estados vencedores em 1918:** Cor verde.
- Estados vencidos:** Cor laranja.
- Novos estados:** Cor amarela.
- Cidades sob controle da SDN:** Indicadas por um círculo preto.
- Zona desmilitarizada:** Indicada por uma hachura vermelha diagonal.
- Zona disputada:** Indicada por uma seta vermelha.

O mapa mostra a expansão dos territórios dos aliados (verdes) e a criação de novos estados (amarelos) no leste europeu. Áreas desmilitarizadas e disputadas são marcadas com hachuras e setas, respectivamente. As fronteiras de 1914 e 1923 são traçadas para contextualizar as mudanças territoriais. A escala indica 0 a 500 km, e a seta norte indica a orientação.

A Europa em 1923.

- ☐ **a)** Os tratados de paz puseram fim aos impérios centrais.
- ☐ **b)** Em resultado do Tratado de Versalhes, a Alemanha restituiu a Alsácia e a Lorena à Bélgica.
- ☐ **c)** A Alemanha manteve as suas colónias, mas foi obrigada a um novo traçado de fronteiras.
- ☐ **d)** O mapa político da Europa alterou-se, formando-se novos estados, como a Checoslováquia, a Áustria e a Letónia.
- ☐ **e)** A Alemanha comprometeu-se a pagar pesadas indemnizações ao países aliados.
- ☐ **f)** Em 1919, foi criada a Sociedade das Nações para assegurar a paz no mundo.
- ☐ **g)** A SDN, sem a participação dos Estados Unidos, cumpriu os seus objetivos.

6

Grelha de Avaliação do Teste de Avaliação Sumativa N.º 1

Grupos		I (42 pontos)							II (27 pontos)					III (10 pontos)	IV (21 pontos)				
Questões		1.1. a)	1.1. b)	1.2. a)	1.2. b)	1.3.	1.4.	1.5.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	3.1.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	Total
Cotações		5	6	5	5	5	7	9	5	5	5	6	6	10	5	4	7	5	100 pontos
N.º	Aluno																		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			

Escola _____

Aluno _____ N.º _____ Turma _____

Classificação _____

Professor _____

Enc. Educ. _____

GRUPO I – O IMPERIALISMO DO SÉCULO XIX**1. Lê o documento escritos e observa a imagem.****A**

Existem alguns países que se tornaram os banqueiros do mundo e o governam como entendem. São a Inglaterra, a França, a Alemanha, a Holanda, a Bélgica. O seu grande negócio consiste em investir vultuosos capitais nos outros países, retirando daí enormes benefícios. Possuem terras longínquas, donde lhe vêm os lucros sem precisarem de lá pôr os pés; têm hipotecas sobre vastos territórios que fazem cultivar, em proveito próprio, por legiões de negros; possuem minas e fábricas (...), numa palavra: enriquecem com o trabalho dos outros.

*Revista Dois Mundos, 1896***B**

Conferência de Berlim (1884-1885), a corrida das grandes potências a África.

1.1. Assinala com um X as opções corretas sobre a supremacia europeia em finais do século XIX (doc. A).☐ **a)** As principais potências europeias eram a Inglaterra, a França e a Alemanha.☐ **b)** A Inglaterra e a França tinham dois dos maiores impérios coloniais.☐ **c)** Os maiores impérios coloniais europeus situavam-se na América.☐ **d)** A Europa era, na época, o continente mais industrializado.☐ **e)** Os países europeus investiam capitais em várias partes do mundo.☐ **f)** Os europeus ofereciam bons salários aos povos indígenas.☐ **g)** Os domínios coloniais europeus situavam-se no continente africano.☐ **h)** As matérias-primas africanas eram muito escassas.☐ **i)** Muitos europeus emigravam para África e Ásia.**1.2. Classifica, com base no doc. B, as afirmações verdadeiras com um V e as falsas com um F.**☐ **a)** A Conferência de Berlim pretendia regularizar a ocupação do continente americano.☐ **b)** A Conferência fixou o princípio da ocupação efetiva dos territórios coloniais.☐ **c)** A deliberação da Conferência de Berlim levou os países interessados em ter colónias em África a enviar tropas e funcionários.☐ **d)** As decisões da Conferência de Berlim favoreceram os interesses coloniais de Portugal.**1.3. Corrige as afirmações falsas.**

1.4. Transcreve, do doc. A, uma expressão relacionada com doc. B.

- 1.5. Preenche, com as palavras do quadro, os espaços em branco no texto sobre o Mapa Cor-de-Rosa e o ultimato inglês.

Cairo ultimato	D. Carlos Cor-de-Rosa	ceder Sul	africano escontentamento	inglês Moçambique
-------------------	--------------------------	--------------	-----------------------------	----------------------

Em 1886, Portugal apresentou a vários países europeus o Mapa _____. Neste estavam assinaladas as pretensões portuguesas para o continente _____, isto é, a pretensão de unir os territórios entre Angola e _____. Este projeto colidia com o plano _____ de ligar o _____ (Egito) ao Cabo (África do _____). Por isso, a Inglaterra enviou ao rei _____, um _____, em que exigia a saída das forças portuguesas da região. O governo português acabou por _____ às exigências inglesas, o que provocou o _____ da população.

GRUPO II – AS CAUSAS E O DESENNOLAR DA 1.ª GRANDE GUERRA

2. Atenta no mapa e lê o texto.

- 2.1. Completa a legenda do mapa (doc. C).

- 2.2. Identifica, a partir do mapa, um foco de conflito existente na Europa antes da 1.ª Grande Guerra.

- 2.3. Que acontecimento fez eclodir a 1.ª Grande Guerra?

- 2.4. Como se designa a fase da guerra retratada no texto (doc. D)?



A Europa político-militar nas vésperas da 1.ª Grande Guerra.

Levantei-me do chão e apitei. Os outros levantaram-se. Avançámos a passo firme. Vi filas e mais filas de soldados britânicos morrendo ou feridos na terra-de-ninguém. Aqui e ali via mãos que se levantavam ou um corpo que caía no chão. As bombas explodiam. Prosseguimos. Olhei novamente para o sul e percebi massas de cadáveres ingleses suspensos sobre o arame alemão.

Relato de um oficial, 1916

GRUPO III – A PARTICIPAÇÃO DE PORTUGAL NA 1.ª GRANDE GUERRA

3. Lê o documento escrito.

E

Entendemos e desde a primeira hora que, caso a Inglaterra precisasse de nós, expeditamente, devíamos ir ocupar a seu lado o lugar de combatentes efetivos (...) se não fôssemos um país desmantelado, com as arcas do tesouro vazias e, o que é pior, cobertos de dívidas (...); se não fôssemos um país com um exército diminuto (...) e se, antes pelo contrário, fôssemos um país florescente e próspero, eu teria sido pelo alvitre de logo mandarmos, (...) um contingente do nosso exército, para, ao lado do estandarte da Inglaterra, levantar a bandeira portuguesa.

António José de Almeida, discurso
no Congresso em 23 de novembro de 1914

3.1. Refere:

a) o autor:

b) país:

c) regime político à data do discurso:

d) assunto principal:

GRUPO IV – AS TRANSFORMAÇÕES GEOPOLÍTICAS E ECONÓMICAS DECORRENTES DA 1.ª GRANDE GUERRA

4. Lê o texto e atenta no quadro.

F

Que triste cena se desenrolava perante os olhos de quem observava as ruas e cafés de Viena que já fora uma cidade tão cheia de vida. Mulheres de aspeto frágil com roupagens desbotadas a pedir para os filhos às esquinas. As lojas não tinham clientes.

Mrs. Snowden, *História do Século XX*, 1921

Perdas humanas e materiais da 1.ª Grande Guerra		
	Total de mortos, feridos e desaparecidos	Custos (em milhares de milhões de dólares)
Aliados	22 062 427	125,7
Potências Centrais	15 404 477	60,9

4.1. Copia, do doc. F, uma expressão ou frase sobre os efeitos da 1.ª Grande Guerra na Europa.

“ _____ ”

4.2. Indica, a partir do quadro, uma consequência da 1.ª Grande Guerra.

5. Atenta, agora, nos documentos.



RITMOS ECONÓMICOS ENTRE 1913 E 1920

Países	Carvão (milhões toneladas)		Trigo (milhões kg)		Trigo (milhões kg)	
	1913	1920	1913	1929	1913	1920
Estados Unidos	517	597	208	227	35,8	42,2
Reino Unido	292	233	3,5	3,4	14,0	9,4
Alemanha	277	243	46	22	15,7	11,6
França	41	35	64	7	6,4	6,6

DÍVIDA AOS EUA EM 1918

País	Dívida
Reino Unido	4660
França	4000
Outros Aliados	3200

5.1. Assinala com um V (verdadeiro) e com um F (falso) as afirmações que se seguem.

- ☐ a) Os tratados de paz puseram fim aos impérios centrais.
- ☐ b) Em resultado do Tratado de Versalhes, a Alemanha teve de restituir a Alsácia e a Lorena à Bélgica.
- ☐ c) A Alemanha manteve as suas colónias.
- ☐ d) O mapa político da Europa alterou-se, formando-se novos estados, como a Checoslováquia, a Áustria e a Letónia.
- ☐ e) Em 1919, foi criada a Sociedade das Nações para assegurar a paz no mundo.

5.2. Corrige as afirmações falsas.

5.3. Refere, a partir do doc. I, o país com melhor situação económica no após-guerra.

5.4. Assinala as opções corretas relativas à situação económica da Europa no após-guerra.

- ☐ a) Reduzida produção agrícola e industrial.
- ☐ b) Baixa dos preços.
- ☐ c) Aumento da dívida pública.
- ☐ d) Diminuição da inflação.
- ☐ e) Diminuição das exportações.
- ☐ f) Aumento da taxa de emprego.

Grelha de Avaliação do Teste de Avaliação Sumativa Adaptado N.º 1

Grupos		I (40 pontos)					II (22 pontos)				III (10 pontos)	IV (28 pontos)						
Questões		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	3.1.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	Total
Cotações		8	8	8	6	10	6	5	6	5	10	4	4	5	5	5	5	100 pontos
N.º	Aluno																	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

Matriz do Teste de Avaliação Sumativa N.º 2

9.º ano (1.º Período)

Prova Escrita: 90 minutos

Conteúdos	Estrutura do Teste			Critérios Gerais de Correção
	Grupo/ N.º Questões	Tipo de Questões	Cotações	
12 – As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do pós-guerra REVOLUÇÃO SOVIÉTICA - A Rússia czarista. - As revoluções de fevereiro e de outubro, de 1917. - Etapas da implantação do regime comunista: guerra civil, comunismo de guerra, NEP e formação da URSS. AS TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS DAS PRIMEIRAS DÉCADAS DO SÉCULO XX - Os “Loucos Anos 20”. - A emancipação feminina. - A cultura de massas. - As correntes artísticas. 13 – Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar CRISE E QUEDA DA MONARQUIA CONSTITUCIONAL - Situação económica e financeira de Portugal em finais do século XIX e inícios do século XX. - Descrédito da Monarquia (ultimato inglês e Partido Republicano). - A ditadura de João Franco e o regicídio em 1908. - A revolução republicana de 5 de outubro de 1910. AS REALIZAÇÕES DA 1.ª REPÚBLICA - A Constituição de 1911. AS DIFICULDADES E O DERRUBE DA 1.ª REPÚBLICA E A SUA SUBSTITUIÇÃO POR UM REGIME DITATORIAL - As consequências da participação de Portugal na 1.ª Grande Guerra. - As tentativas de derrube do regime republicano. - O golpe militar de 28 de maio de 1926 e o início da Ditadura Militar. Páginas 42 a 85 do Manual Fichas de preparação para a avaliação sumativa n.ºs 2 e 3 (páginas 27-28; 37-38, Caderno de Atividades)	Grupo 1 4/4*	Resposta curta Resposta restrita Associação	<u>23 pontos</u> 25 pontos*	- Exploração adequada dos documentos (interpretação/compreensão da informação) e apresentação correta da conclusão. - Domínio rigoroso dos conceitos ou palavras-chave. - Utilização correta da terminologia específica da disciplina. - Organização das ideias e clareza na expressão escrita. - Redação das respostas sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia. - Anulação das respostas que: - nos itens de escolha múltipla não identifiquem corretamente a opção escolhida; - nos itens de associação/correspondência não identifiquem devidamente cada elemento da coluna A e da coluna B; - não apresentem, sempre que solicitado, a devida justificação.
	Grupo 2 5/6*	Resposta curta Resposta restrita	<u>29 pontos</u> 37 pontos*	
	Grupo 3 4/6*	Ordenação cronológica Resposta curta Resposta extensa	<u>24 pontos</u> 38 pontos*	
	Grupo 4 3		24 pontos	

* N.º de questões e cotações do Teste de Avaliação Sumativo Adaptado

GRUPO I – A REVOLUÇÃO SOVIÉTICA

1. Atenta nos documentos.



A repressão czarista (1905).

B

O antigo regime conduziu o país à ruína e a população à fome. Era impossível suportá-lo mais tempo e os habitantes de Petrogrado foram para as ruas manifestar o seu descontentamento. Em vez de pão (...) foram recebidos a tiro. Mas os soldados não quiseram agir contra o povo e voltaram-se contra o governo. [...] O velho poder deve ser vencido para dar lugar a um governo popular.

Apelo do Soviete de Petrogrado, 27 de fevereiro de 1917



Lenine numa reunião em Petrogrado, finais de 1917.

1. Identifica os regimes políticos da Rússia referidos nos docs. A, B e C.
- 1.2. Transcreve, do doc. B, uma frase ou expressão relacionada com o doc. A.
- 1.3. Distingue politicamente as revoluções russas de 1917 (docs. B e C).
- 1.4. Associa as frases, indicadas em cada uma das alíneas na coluna A, ao correspondente conceito da revolução soviética, na coluna B.

Coluna A	Coluna B
A) União das Repúblicas Socialistas Soviéticas, criada em 1922. B) Processo em que os bens de produção privados passam para a posse do Estado. C) Entre 1918 e 1921, o Exército Vermelho combateu os seus adversários políticos. D) Conselhos de operários, soldados e camponeses, verdadeiros órgãos de poder na União Soviética. E) Período em que o governo russo nacionalizou a economia e criou uma polícia política.	(1) Ditadura do proletariado (2) Nacionalização (3) Comunismo de guerra (4) URSS (5) Guerra civil (6) Bolchevique (7) Sovietes

GRUPO II – AS TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS E ARTÍSTICAS DAS PRIMEIRAS DÉCADAS

2. Lê o texto e observa as figuras.

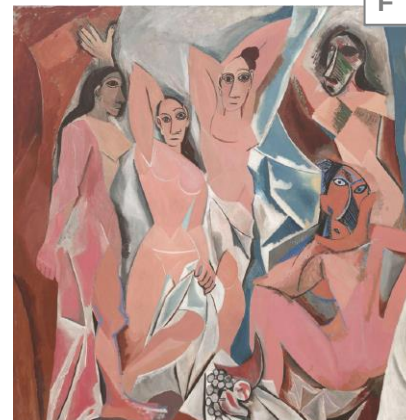
Em 1919, os Estados Unidos tinham 7 milhões de automóveis e em 1929 contavam com 23 milhões. Logo a seguir à venda de carros, vinham os recetores da rádio: as vendas passaram de 60 milhões de dólares em 1922 para 842 milhões de dólares em 1929.

As massas gastavam com largueza. Compravam a crédito os objetos ou bens cuja publicidade lhes despertava o desejo. Ao mesmo tempo, divertiam-se com filmes e as “estrelas” de Hollywood.

André Maurois, *História Paralela Dos Estados Unidos e da URSS*



Cartaz de 1923.



Les Femmes d'Alger, de Pablo Picasso, 1907.

- 2.1. Explica, a partir do **doc. D**, o aumento do consumo nos Estados Unidos.
- 2.2. Refere, com base no **doc. D**, três meios que contribuíram para a difusão da “cultura de massas”.
- 2.3. Caracteriza a época histórica retratada no **doc. E**.
- 2.4. Identifica, com base no **doc. E**, alterações da condição da mulher ocorridas nas primeiras décadas do século XX.
- 2.5. Caracteriza a corrente artística em que se insere o **doc. F**.

GRUPO III – A REVOLUÇÃO REPUBLICANA PORTUGUESA

3. Lê, atentamente, o documento escrito e observa a figura.

(...) D. Carlos, esbofeteado pela Inglaterra, curva-se rasteiramente; no seu reinado perdemos vastos territórios nas nossas colónias de Moçambique, Angola e Guiné. O seu último ministro, João Franco, atirou com ele ao chão.

Até hoje, 14 reis da Casa de Bragança têm governado o país... Grandes são os benefícios que a Nação lhes deve: uma dívida colossal de 800 mil contos, nenhuma indústrias, nenhum comércio, uma agricultura atrasadíssima, um povo tuberculoso e analfabeto, esmagado pelos estrangeiros.

Texto de Machado dos Santos (dirigente da Carbonária e revolucionário do 5 de outubro de 1910)

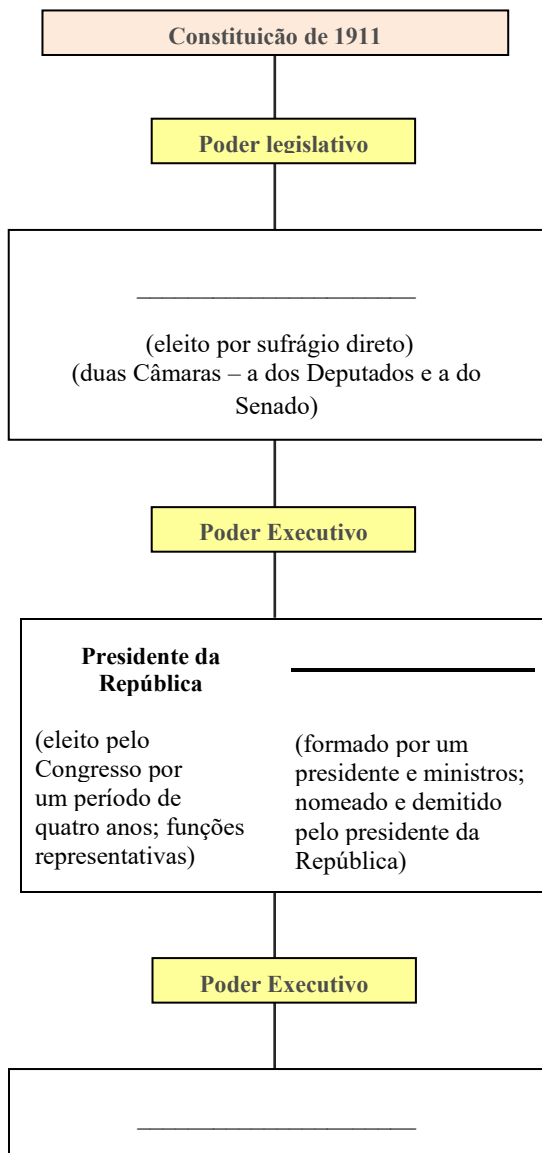


O regicídio, 1908.

- 3.1. Transcreve, do **doc. G**, três críticas à monarquia portuguesa.
- 3.2. Distingue os dois regimes políticos vigentes em Portugal nas primeiras décadas do século XX.
- 3.3. Explica, com base no **doc. G**, a situação política do país aquando do regicídio.
- 3.4. Descreve os acontecimentos ocorridos a 5 de outubro de 1910.

GRUPO IV – AS REALIZAÇÕES E AS DIFICULDADES DA 1.ª REPÚBLICA

4. Atenta nos documentos.



A organização dos poderes, segundo a Constituição de 1911.

Produtos	1921	1922	1923	1924
Arroz descascado (kg)	1\$14	1\$50	2\$29	3\$43
Pão de centeio (kg)	\$57	\$78	1\$35	1\$57
Pão de trigo de 1.ª (kg)	1\$27	1\$49	2\$10	2\$62,3
Batata (kg)	\$39	\$66	\$78	1\$62
Cebola (kg)	\$24	\$63	\$78	1\$72
Feijão branco (kg)	\$73	1\$13	1\$76	2\$98
Azeite (litro)	3\$91	4\$00	5\$27	5\$96
Vinho tinto (litro)	\$53	\$77	\$95	1\$33

Preços dos bens de primeira necessidade.



Entrada triunfal de Gomes da Costa em Lisboa, 1926.

4.1. Completa o esquema (doc. I).

4.2. Ordena cronologicamente os seguintes acontecimentos relativos à 1.ª República.

Escreve a sequência de letras correta.

- ☐ a) Revolução de 5 de outubro
☐ c) Fundação do Partido Republicano
☐ e) Golpe de 28 de maio

- ☐ b) Aprovação da Constituição da 1.ª República
☐ d) Ditadura de Sidónio Pais
☐ f) Entrada de Portugal na 1.ª Grande Guerra

4.3. Desenvolve o seguinte tema: “Portugal: dificuldades de 1918 a 1926”.

A tua resposta deve integrar dois aspetos de cada um dos seguintes tópicos:

- razões da queda da 1.ª República;
- descrição do golpe militar de 28 de maio de 1926;
- características do novo regime político implantado em 1926.

Grelha de Avaliação do Teste de Avaliação Sumativa N.º 2

Grupos		I (23 pontos)				II (28 pontos)					III (24 pontos)				I (24 pontos)			Total
Questões		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.1.	4.2.	4.3.	
Cotações		6	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	12	100 pontos
N.º	Aluno																	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

GRUPO I – A REVOLUÇÃO SOVIÉTICA

1. Lê o texto e observa as figuras.



A repressão czarista (1905).

O antigo regime conduziu o país à ruína e a população à fome. Era impossível suportá-lo mais tempo e os habitantes de Petrogrado foram para as ruas manifestar o seu descontentamento. Em vez de pão (...) foram recebidos a tiro. Mas os soldados não quiseram agir contra o povo e voltaram-se contra o governo. [...] O velho poder deve ser vencido para dar lugar a um governo popular.

Apelo do Soviete de Petrogrado, 27 de fevereiro de 1917



Lenine numa reunião em Petrogrado, finais de 1917.

1.1. Associa os documentos aos respetivos regimes políticos.

Coluna A

- A) Doc. A
- B) Doc. B
- C) Doc. C

Coluna B

- (1) Regime socialista
- (2) Regime autocrático (czarismo)
- (3) Regime liberal

1.2. Preenche, com as palavras do quadro, os espaços em branco no texto sobre a situação do império russo.

O império russo era muito vasto e era dirigido pelo _____ Nicolau II. A principal atividade económica era a _____, mas estava pouco desenvolvida. Por isso, a sua _____ era muito baixa. Havia poucas fábricas e muitos setores da economia encontravam-se nas mãos de _____. O clero e a _____ eram os grupos sociais privilegiados porque possuíam a grande parte das terras. Os camponeses pagavam pesadas _____ e os operários tinham salários muito baixos. Na Rússia havia profundas _____ sociais.

estrangeiros
desigualdades
rendas
agricultura
nobreza
produtividade
czar

1.3. Copia, do doc. B, uma frase ou expressão relacionada com o doc. A.

“ _____ ”

- 1.4.** Associa as frases, indicadas em cada uma das alíneas na coluna A, ao correspondente conceito da revolução soviética, identificado na coluna B.

Escreve as letras e os números correspondentes. Utiliza cada letra e cada número apenas uma vez.

Coluna A	Coluna B
A) União das Repúblicas Socialistas Soviéticas criada em 1922.	(1) Nacionalização
B) Processo em que os bens de produção privados passam para a posse do Estado.	(2) Comunismo de guerra
C) Conflito entre o Exército Vermelho e os “russos brancos”.	(3) URSS
D) Em 1921, Lenine lançou a Nova Política Económica.	(4) Guerra civil
E) Período em que o governo russo nacionalizou a economia e criou uma polícia política.	(5) NEP

GRUPO II – AS TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS E ARTÍSTICAS DAS PRIMEIRAS DÉCADAS DO SÉCULO XX

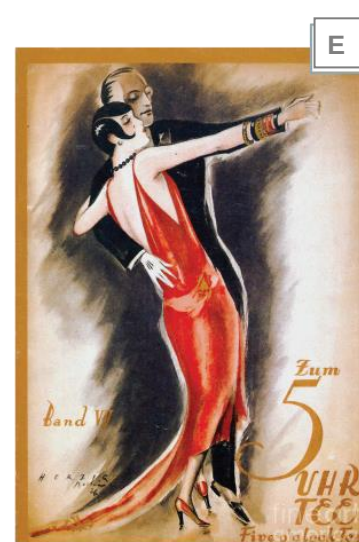
- 2. Atenta nos documentos.**

D

Em 1919, os Estados Unidos tinham 7 milhões de automóveis e em 1929 contavam com 23 milhões. Logo a seguir à venda de carros, vinham os recetores da rádio: as vendas passaram de 60 milhões de dólares em 1922 para 842 milhões de dólares em 1929.

As massas gastavam com largueza. Compravam a crédito os objetos ou bens cuja publicidade lhes despertava o desejo. Ao mesmo tempo, divertiam-se com filmes e as “estrelas” de Hollywood.

André Maurois, História Paralela Dos Estados Unidos e da URSS



Cartaz de 1923.

- 2.1.** Transcreve do **doc. D** uma frase que identifique a sociedade de consumo norte-americana.

“
_____”.

- 2.2.** Refere, a partir do **doc. D**, dois meios que contribuíram para a difusão da “cultura de massas”.

- 2.3.** Assinala a época histórica retratada no **doc. E**.

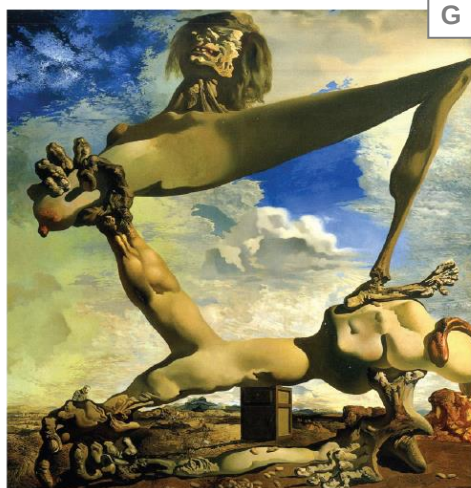
☐ **a)** Belle Époque ☐ **b)** “Loucos Anos 20” ☐ **c)** Idade Moderna

- 2.4.** Identifica, a partir do **doc. E**, uma alteração da condição da mulher ocorrida na primeira década do século XX.

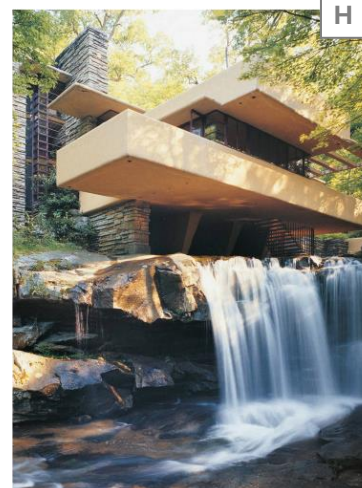
3. Observa as figuras.



Soldado a Fumar, de Fernand Léger, 1912.



Premonição da Guerra Civil, de Salvador Dalí, 1936.



A Casa da Cascata, de Frank Lloyd Wright, 1936.

3.1. Faz a correspondência entre cada uma das alíneas e a respetiva figura.

☐ a) Arquitetura modernista

☐ b) Surrealismo

☐ c) Cubismo

3.2. Assinala com um X as afirmações falsas.

☐ a) Nas primeiras décadas do século XX, a arte conheceu uma fase de grande criatividade.

☐ b) O cubismo exprime sentimentos como o medo, a solidão e a alegria.

☐ c) Salvador Dalí é um dos principais representantes do surrealismo.

☐ d) A arquitetura manteve as características das décadas anteriores.

GRUPO III – A REVOLUÇÃO REPUBLICANA PORTUGUESA

4. Lê, atentamente, o documento escrito e observa a imagem.

(...) D. Carlos, esbofeteado pela Inglaterra, curva-se rasteiramente; no seu reinado perdemos vastos territórios nas nossas colónias de Moçambique, Angola e Guiné. O seu último ministro, João Franco, atirou com ele ao chão. Até hoje, 14 reis da Casa de Bragança têm governado o país... Grandes são os benefícios que a Nação lhes deve: uma dívida colossal de 800 mil contos, nenhuma indústrias, nenhum comércio, uma agricultura atrasadíssima (...).

Texto de Machado dos Santos
(dirigente da Carbonária e revolucionário
do 5 de outubro de 1910)



Inauguração da escola primária na década de 1910 (Sintra).

- 4.1.** Preenche, com as palavras do quadro, os espaços em branco na tabela para distinguir os dois regimes políticos que vigoraram em Portugal na primeira década do século XX.

Forma de Governo	Monarquia	_____	Vitalício Presidente da República Rei Eleição República
Chefe de Estado	_____	_____	
Processo de escolha	_____	_____	
Duração do mandato	_____	Limitado	

- 4.2.** Completa, com as palavras do quadro, o texto sobre revolução de outubro de 1910.

Nos inícios do século XX, aumentaram as manifestações populares contra a _____. A crise do regime monárquico foi aproveitada pelo Partido _____. A 1 de fevereiro de _____, o rei D. Carlos e o príncipe herdeiro, _____, foram vítimas de um atentado no Terreiro do Paço, em _____. D. Manuel II foi aclamado rei de Portugal após o _____. Na manhã de 5 de outubro de _____, os republicanos ocuparam quartéis e acamparam na Rotunda, em Lisboa. As forças fiéis à Monarquia não conseguiram resistir. Alguns membros do Partido Republicano Português entraram no edifício da Câmara Municipal de Lisboa e vieram à varanda proclamar a _____. O rei D. _____ partiu para Inglaterra.	República Lisboa Luís Filipe 1910 regicídio Republicano Manuel II 1908 Monarquia
--	--

- 4.3.** Refere duas medidas educativas tomadas pelos governos republicanos.

- 4.4.** Faz a correspondência entre os elementos da coluna direita e os da coluna da esquerda, colocando as letras nos respetivos espaços.

☐ A	Medidas para a laicização do Estado	☐ (1) Direito à greve.
☐ B	Medidas sociais/laborais	☐ (2) Horário semanal de trabalho de 48 horas.
		☐ (3) Registo Civil.
		☐ (4) Expulsão das ordens religiosas.
		☐ (5) Proibição do ensino religioso nas escolas.

- 4.5.** Assinala com V as afirmações verdadeiras e com um F as falsas.

- ☐ a) Católicos e monárquicos foram opositores do regime republicano.
☐ b) A 1.ª República caracterizou-se pela estabilidade governativa.
☐ c) Os golpes militares eram frequentes e o país viveu também períodos de ditadura.
☐ d) A seguir à 1.ª Grande Guerra, melhorou a situação económica e social em Portugal.
☐ e) Entre 1918 e 1926, os preços subiram e o desemprego desceu.

- 4.6.** Ordena cronologicamente (1 o mais antigo e 4 o mais recente) os seguintes acontecimentos relativos à 1.ª República.

- ☐ a) Revolução de 5 de outubro
☐ b) Golpe de 28 de maio
☐ c) Entrada de Portugal na 1.ª Grande Guerra
☐ d) Aprovação da Constituição da 1.ª República

Grelha de Avaliação do Teste de Avaliação Sumativa Adaptado N.º 2

Grupos		I (25 pontos)				II (37 pontos)						III (38 pontos)						Total
Questões		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	
Cotações		6	7	6	7	6	8	5	8	6	4	5	9	10	5	5	4	100 pontos
N.º	Aluno																	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

Matriz do Teste de Avaliação Sumativa N.º 3

9.º ano (2.º Período)

Prova Escrita: 90 minutos

Conteúdos	Estrutura do Teste			Critérios Gerais de Correção
	Grupo/ N.º Questões	Tipo de Questões	Cotações	
J1 – Crise, ditaduras e democracia na década de 30 GRANDE DEPRESSÃO DOS ANOS 30 E O SEU IMPACTO SOCIAL - A “crise de 1929”: génese, consequências do <i>crash</i> da bolsa de Nova Iorque e processo de mundialização. - Consequências sociais da Grande Depressão. A EMERGÊNCIA E CONSOLIDAÇÃO DO(S) FASCISMO(S) NAS DÉCADAS DE 20 E 30 - A subida ao poder do Partido Nacional Fascista, em Itália, e do Partido Nacional-Socialista dos Trabalhadores Alemães. - Os princípios ideológicos comuns ao(s) fascismo(s). - As organizações e as formas de enquadramento de massas e de repressão desenvolvidas pelos regimes fascistas. - As especificidades do nazismo. A EMERGÊNCIA E CONSOLIDAÇÃO DO ESTADO NOVO EM PORTUGAL - O processo de ascensão de António de Oliveira Salazar no seio da Ditadura Militar (1928-1933). - As características do Estado Novo. - As organizações repressivas e os mecanismos de controlo da população criados pelo Estado Novo. J2 – A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução A ORIGEM, O DECORRER E O DESFECHO DO CONFLITO - A política expansionista dos regimes fascistas e o eclodir da 2.ª Guerra Mundial. - O rápido avanço das forças do Eixo entre 1939 e 1941. - A Europa sob o domínio do Terceiro <i>Reich</i>. - Os principais acontecimentos que estiveram na origem da capitulação italiana, alemã e japonesa. Páginas 86 a 127 do Manual Fichas de preparação para a avaliação sumativa n.º 4 e n.º 5 (páginas 51-52; 61-62, Caderno de Atividades)	Grupo 1 3/3* Grupo 2 4/4* Grupo 3 4/4* Grupo 4 4/5*	Verdadeiro/Falso Resposta curta Resposta curta Resposta restrita Associação Escolha múltipla Preenchimento de espaços Ordenação cronológica Resposta curta Resposta resrita	21 pontos 22 pontos* 30 pontos 28 pontos* 16 pontos 12 pontos* 33 pontos 38 pontos*	- Exploração adequada dos documentos (interpretação/compreensão da informação) e apresentação correta da conclusão. - Domínio rigoroso dos conceitos ou palavras-chave. - Utilização correta da terminologia específica da disciplina. - Organização das ideias e clareza na expressão escrita. - Redação das respostas sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia. - Anulação das respostas que: - nos itens de escolha múltipla não identifiquem corretamente a opção escolhida; - nos itens de associação/correspondência não identifiquem devidamente cada elemento da coluna A e da coluna B; - não apresentem, sempre que solicitado, a devida justificação.

* N.º de questões e cotações do Teste de Avaliação Sumativo Adaptado

GRUPO I – A GRANDE DEPRESSÃO DOS ANOS 30

1. Lê o documento escrito e observa a imagem.

A 24 de outubro, a “Quinta Feira Negra”, 12 894 650 ações mudaram de dono, muitas delas a preços que destruíram os sonhos e as esperanças dos que as possuíam. Às onze e meia era verdadeiramente o pânico. As bolsas de Chicago e Búfalo fecharam. Os suicídios sucediam-se e onze especuladores tinham já morrido.

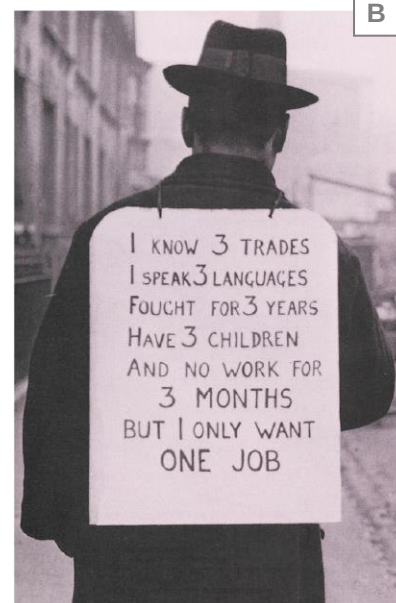
J. K. Galbraith, *A Crise Económica de 1929*

1.1. Assinala com um V as afirmações verdadeiras e com um F as falsas.

- ☐ a) Na década de 20, a economia norte-americana conheceu uma grande prosperidade.
- ☐ b) Nesse período, as ações atingiram valores superiores aos lucros das empresas.
- ☐ c) A chamada Grande Depressão teve origem na Inglaterra.
- ☐ d) Um dos motivos do *crash* de Wall Street foi a especulação imobiliária.
- ☐ e) O *crash* de Wall Street levou à falência de muitos bancos e empresas.
- ☐ f) A retirada de capitais americanos da Europa apenas teve impacto na banca e nas grandes empresas industriais.
- ☐ g) Os países asiáticos e africanos escaparam aos efeitos da crise.

1.2. Corrige as afirmações falsas.

1.3. Refere, a partir dos documentos, os efeitos sociais e morais da crise de 1929.



Desempregado nas ruas de Nova Iorque.

GRUPO II – OS FASCISMOS NAS DÉCADAS DE 20 e 30

2. Lê, atentamente, os documentos escritos.

Num livro infantil, editado em 1930, salienta-se:

“Deves saber que o *Duce* é como o Pai Eterno: manda produzir cinco milhões de toneladas de trigo e é preciso produzir cinco milhões. Manda ter muitos filhos e é preciso ter muitos filhos; (...) Se não há trabalho, manda que o haja. (...) Estás a ver como ele é como o Pai Eterno? Além disso, fulmina com o olhar aqueles que não lhe obedecem e manda persegui-los porque não gosta de abusos.”

D. Biondi, *Viva il Duce*

Exigimos a reunião de todos os alemães numa Grande Alemanha (...). Exigimos territórios para a alimentação do nosso povo e o estabelecimento do excedente da sua população. Apenas pode fazer parte do povo quem for de sangue alemão (...). Se o país não puder alimentar toda a população, os não-cidadãos devem ser expulsos do *Reich* (...). A atividade de qualquer cidadão não deve exercer-se em oposição aos interesses do Estado.

Todo o sistema de educação e cultura deve dar às nossas crianças a convicção de pertencerem a um povo superior. (...) Nós pretendemos a criação de um poder central forte, a autoridade absoluta sobre todo o *Reich*.

Discurso de A. Hitler, cit in W. Hofer, *O Nacional-Socialismo*

- 2.1.** Dá um título a cada um dos documentos escritos (C e D).
- 2.2.** Identifica os líderes políticos desses regimes.
- 2.3.** Explica a ascensão do partido fascista ao poder, em 1922.
- 2.4.** Associa cada uma das expressões dos **docs. C e D**, indicadas na coluna A, ao respetivo princípio do regime autoritário que lhe corresponde na coluna B. Utiliza cada letra e cada número apenas uma vez.

Coluna A	Coluna B
A) “Deves saber que o <i>Duce</i> é como o Pai Eterno (...)”. B) “Não pode fazer parte do povo alemão senão quem for de sangue alemão (...)”. C) “Todo o sistema de educação e cultura deve dar às nossas crianças a convicção de pertencerem a um povo superior.”. D) “Exigimos a reunião de todos os alemães numa Grande Alemanha.”. E) “(...) fulmina com o olhar aqueles que não lhe obedecem e manda perseguir-los porque não gosta de abusos.”.	(1) Doutrinação da juventude (2) Criação do “espaço vital” do <i>Reich</i> alemão (3) Estado totalitário (4) Racismo (5) Nacionalismo (6) Culto do chefe (7) Antissemitismo

GRUPO III – EMERGÊNCIA E CONSOLIDAÇÃO DO ESTADO NOVO

2. Atenta nos documentos.

Deus, Pátria, Família. Trabalho: estas grandes certezas estão ainda vivas na consciência da Nação. Nós, afirmamo-nos, por um lado, anticomunistas e, por outro, antidemocratas e antiliberais, autoritários e intervencionistas. (...) A Nação é a essência da continuidade histórica dos portugueses através dos séculos. (...) Tudo lhe devemos. É por ela que existe o Estado, que se organiza o poder, que se criam e se organizam os serviços públicos. Nada contra a Nação, tudo pela Nação.

Salazar, *Discursos e Notas Políticas*, 1938-1943, vol. II



Mocidade e Legião Portuguesa.

3.1. Assinala a opção correta.

3.1.1. Salazar considerou o seu regime como “anticomunista e antidemocrata (...)” porque implementou uma...

- ☐ a) ... democracia. ☐ b) ... autocracia.
- ☐ c) ... monarquia. ☐ d) ... ditadura.

3.1.3. Quando afirma “É por ela que existe o Estado, no seu interesse, que se organiza o Poder (...)” inspirou-se no regime político...

- ☐ a) ... democrático. ☐ b) ... estalinista.
- ☐ c) ... fascista. ☐ d) ... popular.

3.1.2. O autor do texto refere-se à Nação como a “essência da continuidade histórica(...)”, o que significa que está a defender o...

- ☐ a) ... nacionalismo. ☐ b) ... racismo.
- ☐ c) ... totalitarismo. ☐ d) ... imperialismo.

3.1.4. Salazar defende os valores “Deus, Pátria, Família (...)” porque acreditava na defesa de valores...

- ☐ a) ... socialistas. ☐ b) ... modernistas.
- ☐ c) ... conservadores. ☐ d) ... comunistas.

GRUPO IV – A 2.ª GUERRA MUNDIAL

4. Atenta no mapa e lê a cronologia.



A expansão da Alemanha nazista (1933-1939).

Cronologia	
1933	Hitler proclama o III <i>Reich</i> e a Alemanha abandona a SDN
1935	Denúncia do Tratado de Versalhes
1936	Pacto Anti-KOMINTERN (novembro)
1938	Anexação da Áustria (março)
1939	Ocupação da Checoslováquia (março) Pacto de Aço (maio) Invasão da Polónia (setembro)
1940	Pacto do Eixo (setembro)

4.1. Menciona, com base nos documentos, três razões que conduziram ao início da 2.ª Guerra Mundial.

4.2. Refere três países que compunham cada uma das alianças militares.

Aliados	
Eixo	

4.3. Sobre a 2.ª Guerra Mundial, indica:

- a) ano de início: _____; b) ano do fim: _____; c) acontecimento que a fez eclodir _____;
- d) fases da 2.ª Guerra Mundial: 1.ª _____ (1939-1941); 2.ª Apogeu do domínio alemão e japonês (1942); 3.ª _____ (1942-1945).

4.4. Completa o seguinte texto relacionado com o domínio nazi na Europa. Escreve, na folha de respostas, a letra que identifica cada espaço e a palavra ou expressão que lhe corresponde, apresentada no quadro abaixo. Utiliza cada letra e cada palavra ou expressão apenas uma vez.

Em 1942, o domínio alemão estendia-se a quase toda a ____ **a)** _____. Todos os países ocupados tiveram de participar no esforço de guerra alemão: as ____ **b)** _____, os produtos agrícolas eram levados para a Alemanha e os prisioneiros de guerra eram utilizados como mão de obra forçada nas fábricas.

Para controlar as populações, os nazis aterrorizavam-nas. Aqueles que se opunham ao regime hitleriano arriscavam-se à ____ **c)** _____, tortura, morte ou ____ **d)** _____ para os campos de concentração. Os judeus considerados raça ____ **e)** _____ foram encerrados em ____ **f)** _____ depois foi decretada a “____ **g)** _____”, isto é, o extermínio total dos judeus da Europa.

Apesar da violência nazi, formaram-se grupos de ____ **h)** _____, em especial na Jugoslávia, ____ **i)** _____, Grécia e União Soviética onde sabotaram pontes, linhas férreas, depósitos de armas, instalações industriais.

solução final
prisão
guetos
França
solução
deportação
América
impura
campos de
concentração
exílio
matérias-primas
resistência
Europa
fontes de energia

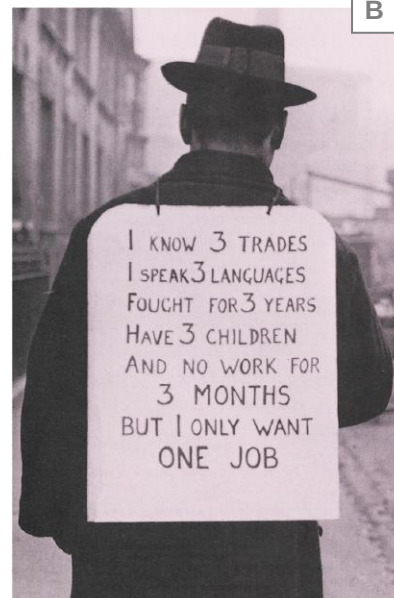
Grelha de Avaliação do Teste de Avaliação Sumativa N.º 3

Grupos		I (21 pontos)			II (30 pontos)				III (16 pontos)				IV (33 pontos)				Total
Questões		1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	3.1.1.	3.1.2.	3.1.3.	3.1.4.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	
Cotações		7	4	10	5	5	10	10	4	4	4	4	9	8	6	10	100 pontos
N.º	Aluno																
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	

GRUPO I – A GRANDE DEPRESSÃO DOS ANOS 30**1. Lê o documento escrito e observa a imagem.**

A 24 de outubro, a “Quinta Feira Negra”, 12 894 650 ações mudaram de dono, muitas delas a preços que destruíram os sonhos e as esperanças dos que as possuíam. Às onze e meia era verdadeiramente o pânico. As bolsas de Chicago e Búfalo fecharam. Os suicídios sucediam-se e onze especuladores tinham já morrido.

J. K. Galbraith, *A Crise Económica de 1929*



Desempregado nas ruas de Nova Iorque.

1.1. Assinala com um V as afirmações verdadeiras e com um F as falsas.

- ☐ a) Na década de 20, a economia norte-americana conheceu uma grande prosperidade.
- ☐ b) A chamada Grande Depressão teve origem na Inglaterra.
- ☐ c) Um dos motivos do *crash* de Wall Street foi a especulação imobiliária.
- ☐ d) O *crash* de Wall Street levou à falência de muitos bancos e empresas.
- ☐ e) Os países asiáticos e africanos escaparam aos efeitos da crise.

1.2. Corrige as afirmações falsas.

1.3. Risca as palavras que não se adequam às afirmações sobre os efeitos sociais e morais da crise de 1929.

- ☐ a) A crise provocou a redução/aumento dos salários.
- ☐ b) A falência das indústrias fez aumentar/diminuir a taxa de desemprego.
- ☐ c) Milhões de americanos viviam situações de prosperidade/desespero/ânimo.

GRUPO II – OS FASCISMOS NAS DÉCADAS DE 20 e 30**2. Lê, atentamente, os documentos escritos.**

Num livro infantil, editado em 1930, salienta-se:
“Deves saber que o *Duce* é como o Pai Eterno: manda produzir cinco milhões de toneladas de trigo e é preciso produzir cinco milhões.
Manda ter muitos filhos e é preciso ter muitos filhos; (...)
Se não há trabalho, manda que o haja. (...)
Estás a ver como ele é como o Pai Eterno? Além disso, fulmina com o olhar aqueles que não lhe obedecem e manda perseguir-los porque não gosta de abusos.”

D. Biondi, *Viva il Duce*

D

Exigimos a reunião de todos os alemães numa Grande Alemanha (...). Exigimos territórios para a alimentação do nosso e o estabelecimento do excedente da sua população. Apenas pode fazer parte do povo quem for de sangue alemão (...). Se o país não puder alimentar toda a população, os não-cidadãos devem ser expulsos do *Reich* (...). A atividade de qualquer cidadão não deve exercer-se em oposição aos interesses do Estado. Todo o sistema de educação e cultura deve dar às nossas crianças a convicção de pertencerem a um povo superior.

Discurso de A. Hitler, cit in W. Hofer, *O Nacional-Socialismo*

2.1. Faz corresponder, através de um traço, cada documento escrito ao respetivo título.

A) Doc. C
B) Doc. D

(1) Nazismo alemão
(2) Fascismo italiano

2.2. Identifica os líderes políticos desses regimes.

a) Doc C _____ b) Doc. D _____

2.3. Assinala com um X as razões que explicam a ascensão do partido fascista ao poder, em 1922.

- | | |
|--|---|
| ☐ a) A grave crise económica italiana | ☐ b) A violência dos “camisas negras” |
| ☐ c) O prestígio da monarquia parlamentar | ☐ d) O poder autoritário do rei Vítor Manuel III |
| ☐ e) A agitação social | ☐ f) A baixa inflação |

2.4. Associa cada uma das expressões dos **docs. C e D**, indicadas na coluna A, ao respetivo princípio do regime autoritário que lhe corresponde, identificado na coluna B.

Coluna A	Coluna B
A) “Deves saber que o <i>Duce</i> é como o Pai Eterno (...)”.	(1) Racismo
B) “Não pode fazer parte do povo alemão senão quem for de sangue alemão (...)”.	(2) Doutrinação da juventude
C) “Todo o sistema de educação e cultura deve dar às nossas crianças a convicção de pertencerem a um povo superior.”.	(3) Criação do “espaço vital” do <i>Reich</i> alemão
D) “Exigimos a reunião de todos os alemães numa Grande Alemanha (...)”.	(4) Culto do chefe

GRUPO III – EMERGÊNCIA E CONSOLIDAÇÃO DO ESTADO NOVO

3. Atenta nos documentos.

E

Deus, Pátria, Família. Trabalho: estas grandes certezas estão ainda vivas na consciência da Nação. Nós, afirmamo-nos, por um lado, anticomunistas e, por outro, antidemocratas e antiliberais, autoritários e intervencionistas. (...) A Nação é a essência da continuidade histórica dos portugueses através dos séculos. (...) Tudo lhe devemos. É por ela que existe o Estado, que se organiza o poder, que se criam e se organizam os serviços públicos. Nada contra a Nação, tudo pela Nação.

Salazar, *Discursos e Notas Políticas*, 1938-1943, vol. II

3.1. Assinala a opção correta.

3.1.1. Salazar considerou o seu regime como “anticomunista e antidemocrata (...)” porque implementou uma...

- ☐ a) ... democracia.
- ☐ b) ... monarquia.
- ☐ c) ... ditadura.

3.1.2. O autor do texto refere-se à Nação como a “essência da continuidade histórica (...)”, o que significa que está a defender o...

- ☐ a) ... nacionalismo.
- ☐ b) ... totalitarismo.
- ☐ c) ... racismo.

3.1.3. Quando afirma “É por ela que existe o Estado, no seu interesse, que se organiza o Poder (...)” inspirou-se no regime político...

- ☐ a) ... democrático.
- ☐ b) ... fascista.
- ☐ c) ... estalinista.

3.1.4. Salazar defende os valores “Deus, Pátria, Família (...)” porque acreditava na defesa de valores...

- ☐ a) ... socialistas.
- ☐ b) ... conservadores.
- ☐ c) ... modernistas.



GRUPO IV – A 2.ª GUERRA MUNDIAL

4. Observa o mapa e analisa a cronologia.



A expansão da Alemanha nazi (1933-1939).

Cronologia	
1933	Hitler proclama o III Reich e a Alemanha abandona a SDN
1935	Denúncia do Tratado de Versalhes
1936	Pacto Anti-KOMINTERN (novembro)
1938	Anexação da Áustria (março)
1939	Ocupação da Checoslováquia (março) Pacto de Aço (maio) Invasão da Polónia (setembro)
1940	Pacto do Eixo (setembro)

4.1. Assinala com um **X** as razões que conduziram ao início da 2.ª Guerra Mundial.

- ☐ **a)** Acesso a matérias-primas ☐ **b)** Implementação de democracias ☐ **c)** Prosperidade económica
☐ **d)** Fundação da SDN ☐ **e)** Celebração de alianças militares ☐ **f)** Expansão militar

4.2. Completa o quadro com os países que compunham cada uma das alianças militares.

Aliados	França, _____, EUA, _____, Dinamarca, Noruega, Polónia, entre outros.
Eixo	Japão, _____ e _____.

4.3. Sobre a 2.ª Guerra Mundial, indica:

- a)** ano de início: _____; **b)** ano do fim: _____; **c)** acontecimento que a fez eclodir _____;
d) fases da 2.ª Guerra Mundial: 1.ª _____ (1939-1941); 2.ª Apogeu do domínio alemão e japonês _____ (1942); 3.ª _____ (1942-1945).

4.4. Completa, a partir do quadro abaixo, o seguinte texto, relacionado com o domínio nazi na Europa.

Em 1942, o domínio alemão estendia-se a quase toda a _____ – da Noruega aos Balcãs e da França ao Cáucaso. O _____, no Oriente, ocupava parte considerável da China, da Indochina, da Malásia, das Filipinas e da Indonésia. Os nazis organizaram a pilhagem económica da Europa. Todos os países deviam participar no esforço de guerra alemão. Os alemães exploraram as _____, os produtos agrícolas, enquanto os prisioneiros de guerra eram utilizados como mão de obra forçada nas fábricas. Para controlar as populações, os nazis aterrorizavam-nas. Aqueles que se opunham ao regime hitleriano arriscavam-se à _____, tortura, morte ou _____ para os campos de concentração. Os judeus, considerada raça _____ e perigosa, foram objeto de perseguição selvagem. Ao princípio foram encerrados em _____, onde viviam em condições degradantes. Depois, foi decretada a “_____”, isto é, o extermínio total dos judeus da Europa. Apesar da violência nazi, formaram-se grupos de _____, em especial na Jugoslávia, _____, na Grécia e na União Soviética. As suas ações de força consistiram na sabotagem de pontes, linhas férreas, depósitos de armas, instalações industriais.	solução final prisão matérias - primas França deportação impura guetos exílio resistência Europa Japão
--	--

4.5. Ordena, cronologicamente (de 1 a 4), os seguintes acontecimentos.

- ☐ **A)** Desembarque dos Aliados na Normandia
☐ **B)** Entrada dos EUA na guerra
☐ **C)** Lançamento de bombas atómicas sobre cidades japonesas
☐ **D)** Invasão da Polónia

Grelha de Avaliação do Teste de Avaliação Sumativa Adaptado N.º 3

Grupos		I (22 pontos)			II (28 pontos)				III (12 pontos)				IV (38 pontos)					Total
Questões		1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	3.1.1.	3.1.2.	3.1.3.	3.1.4.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	
Cotações		5	8	9	6	5	9	8	3	3	3	3	9	5	10	10	4	100 pontos
N.º	Aluno																	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

Matriz do Teste de Avaliação Sumativa N.º4

9.º ano (2.º Período)

Prova Escrita: 90 minutos

Conteúdos	Estrutura do Teste			Critérios Gerais de Correção
	Grupo/ N.º Questões	Tipo de Questões	Cotações	
J2 – A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução AS CONSEQUÊNCIAS DEMOGRÁFICAS, ECONÓMICAS E GEOPOLÍTICAS DA 2.ª GUERRA MUNDIAL • As perdas humanas e materiais provocadas pela 2.ª Guerra Mundial. • As principais alterações provocadas no mapa político mundial. • A importância das conferências de Bretton Woods e de São Francisco. • Os objetivos da ONU. K – Do segundo após-guerra aos anos 80 – a Guerra Fria A NOVA “ORDEM MUNDIAL” DO APÓS -GUERRA • A hegemonia económica, financeira e militar dos EUA no bloco ocidental e da URSS no bloco de leste. • Caracterizar a Guerra Fria. • Principais conflitos da Guerra Fria. EFEITOS DA NOVA “ORDEM MUNDIAL” DO APÓS-GUERRA EM PORTUGAL • A perpetuação dos regimes fascistas peninsulares com a consolidação da Guerra Fria. • As principais correntes de oposição perante a permanência da ditadura portuguesa. OS MOVIMENTOS DE INDEPENDÊNCIA DAS COLÓNIAS DO APÓS-AOS ANOS 70 • As vagas de descolonização da Ásia/Pacífico, do Médio Oriente, do Norte de África e da África Negra. • O surgimento do Movimento dos Países Não-Alinhados. • Os problemas dos países do Terceiro Mundo. • As alterações introduzidas na política colonial do Estado Novo face ao processo de descolonização do após-guerra e ao aumento da pressão internacional. • A guerra colonial. • Os efeitos humanos e económicos da guerra colonial na metrópole e nas colónias. Páginas 130 a 163 do Manual Ficha de Trabalho n.º 45 e ficha de preparação para a avaliação sumativa n.º 6A e 6B (páginas 78-81, Caderno de Atividades)	Grupo 1 2/4*	Resposta curta Resposta restrita	18 pontos 18 pontos*	1. Exploração adequada dos documentos (interpretação/compreensão da informação) e apresentação correta da conclusão. 2. Domínio rigoroso dos conceitos ou palavras-chave. 3. Utilização correta da terminologia específica da disciplina. 4. Organização das ideias e clareza na expressão escrita. 5. Redação das respostas sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia. 6. Anulação das respostas que: • nos itens de escolha múltipla não identifiquem corretamente a opção escolhida; • nos itens de associação/correspondência não identifiquem devidamente cada elemento da coluna A e da coluna B; • não apresentem, sempre que solicitado, a devida justificação.
	Grupo 2 6/7*	Escolha múltipla Resposta restrita	29 pontos 31 pontos*	
	Grupo 3 5/5*	Verdadeiro/Falso Resposta curta Resposta restrita	26 pontos 20 pontos*	
	Grupo 4 3/6*	Associação Preenchimento de espaços Resposta extensa	27 pontos 31 pontos*	

* N.º de questões e cotações do Teste de Avaliação Sumativo Adaptado

Escola _____

Aluno _____ N.º _____ Turma _____

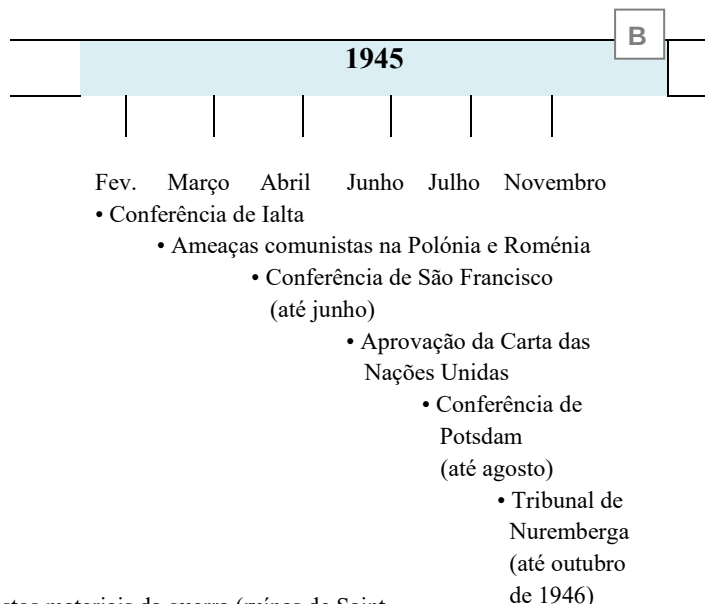
Classificação _____ Professor _____ Enc. Educ. _____

GRUPO I – AS CONSEQUÊNCIAS DA 2.ª GUERRA MUNDIAL

1. Atenta nos documentos.



Os custos materiais da guerra (ruínas de Saint-Lô, França, 1944).



Os objetivos das Nações Unidas são:

- 1 – Manter a paz e a segurança internacional e para este fim: tomar medidas coletivas para prevenir e afastar ameaças à paz [...];
- 2 – Desenvolver, entre as nações, relações amigáveis fundadas no respeito pelo princípio dos direitos iguais e pela autodeterminação dos povos e tomar todas as medidas próprias para consolidar a paz no mundo;
- 3 – Realizar a cooperação internacional resolvendo os problemas internacionais de ordem económica, social, intelectual ou humanitária, desenvolvendo e encorajando o respeito pelos direitos humanos e pelas liberdades fundamentais para todos, sem distinção de raça, de sexo, de língua ou de religião.

Carta das Nações Unidas, 1945

1.1. Refere, com base no **doc. A**, as consequências da 2.ª Guerra Mundial:

- a) materiais.
- b) demográficas.
- c) económicas.

1.2. Explicita a importância política das conferências de Ialta e de Potsdam, indicando:

- a) decisões com impacto na carta política da Europa.
- b) deliberação a favor da democratização da Europa.
- c) aprovação de um organismo internacional capaz de assegurar a paz mundial.

GRUPO II – A NOVA “ORDEM MUNDIAL” DO APÓS-GUERRA: OS DOIS BLOCOS E A GUERRA FRIA

2. Lê, atentamente, os documentos escritos.

D

Creio que a política dos Estados Unidos deve ser apoiar os povos livres que resistam às tentativas de subjugação por minorias armadas ou por pressões externas (...)

Declaração do presidente Truman, março, 1947

O Congresso (americano) declara que a política dos Estados Unidos consiste em encorajar os países da Europa a realizar esforços conjuntos de cooperação económica a fim de assegurar uma paz e prosperidade estáveis.

Plano Marshall, junho, 1947

E

Tendo em conta a situação criada na Europa com a formação de um novo bloco militar, com a participação de uma Alemanha Ocidental remilitarizada, o que aumenta o perigo de uma nova guerra e cria uma ameaça à segurança nacional dos estados amantes da paz (...), as partes contratantes entendem que devem tomar as medidas necessárias para garantir a sua segurança (...) e, por isso, resolveram concluir o presente Tratado de Amizade, Cooperação e Assistência Mútua (...)

Pacto de Varsóvia, maio de 1955 (adaptado)

2.1. Para responderes a cada um dos itens de **2.1.1** a **2.1.3**, seleciona a única opção correta. Escreve, na folha de respostas, o número de cada item, seguido da letra que identifica a opção escolhida.

2.1.1. O presidente Truman (**doc. D**), ao afirmar que os Estados Unidos deviam ajudar a libertar os povos europeus da “subjugação por minorias armadas ou por pressões externas”, estava a referir-se ao expansionismo do...

- ☐ **a)** ... nazismo. ☐ **b)** ... do fascismo. ☐ **c)** ... comunismo.

2.1.2. O Plano Marshall (**doc. D**) tinha como principal objetivo apoiar a organização...

- ☐ **a)** ... dos países da Europa Ocidental. ☐ **b)** ... da Europa de Leste. ☐ **c)** ... da União Soviética.

2.1.3. O doc. E aborda a “situação criada na Europa com a formação de um novo bloco militar”. Trata-se de uma alusão...

- ☐ **a)** ... à CEE. ☐ **b)** ... à NATO. ☐ **c)** ... ao Plano Marshall.

3. Atenta, agora, nos documentos.



A divisão da Alemanha em dois estados, 1949.



Muro de Berlim, 1961.

3.1. Explica a criação de dois estados alemães em 1949 (**doc. F**).

3.2. Refere o significado político da construção do Muro de Berlim em 1961 (**doc. G**).

3.3. Menciona três conflitos da Guerra Fria.

GRUPO III – OS EFEITOS DA NOVA “ORDEM MUNDIAL” EM PORTUGAL

4. Observa a figura e lê o documento escrito.



Excelentíssimo Senhor,
Para os fins julgados por conveniente, tenho a honra de informar V. Ex.ª que o ato eleitoral da secção de voto da freguesia de Eiras decorreu sem incidentes. Eleitores inscritos eram 638. Destes foram dados como votando a favor do Sr. Contra-Almirante Américo Tomás, 364 e outros 83 a favor do candidato da Oposição General Delgado. Na realidade, a votação foi bastante diferente, pois entraram nas urnas 263 votos a favor do General e só 101 a favor do Sr. Contra-Almirante. Baseados na nota oficiosa, a mesa resolveu que, depois de terem votado, os eleitores saíssem, dando assim origem a momentos em que na sala só estes se encontrassem.

Coimbra, 8 de junho de 1958
O agente da PIDE, Geraldo

Cartaz da Oposição ao salazarismo, 1945.

4.1. Identifica as afirmações falsas.

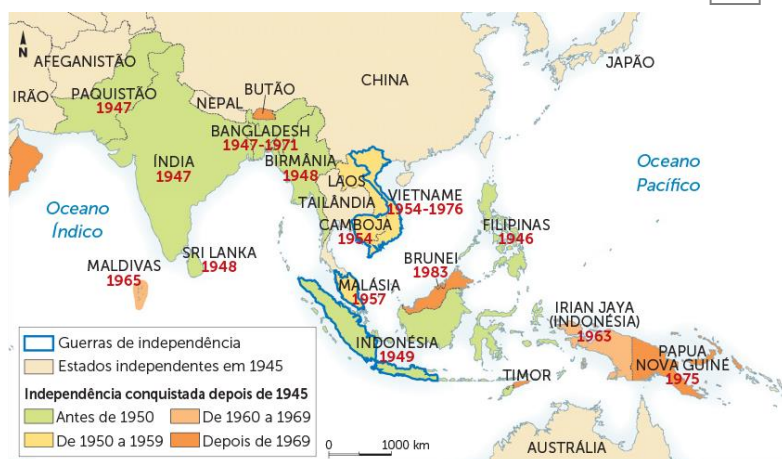
- a) Após o termo da 2.ª Guerra Mundial, Salazar condenou o nazismo e convocou eleições legislativas.
- b) Durante a campanha eleitoral para as eleições legislativas, Salazar permitiu comícios, mas reforçou a censura à imprensa.
- c) A Oposição ao regime de Salazar formou o MUT (Movimento de Unidade dos Trabalhadores).
- d) Nas eleições de 1945, o movimento da Oposição desistiu e a União Nacional elegeu todos os candidatos à Assembleia Nacional.

4.2. Atenta, agora, no texto (doc. I):

- 4.2.1. A que ato político se refere?
- 4.2.2. Quais eram os candidatos nas eleições de 1958?
- 4.2.3. Explica o último período do texto.
- 4.2.4. Identifica o organismo político citado na fonte do documento.

GRUPO IV – O MOVIMENTO DE INDEPENDÊNCIA DAS COLÓNIAS (DO APÓS-GUERRA AOS ANOS 70)

5. Observa o mapa e a figura.



A descolonização da Ásia após-1945.



Cartaz de apoio aos movimentos independentistas.

L

As últimas considerações levam-me, agora, ao problema de África. Literalmente, a África arde (...) pela fatalidade de um movimento histórico que arrasta as suas populações para a rebeldia, para subversão (...). Arde porque lhe deitam o fogo de fora.

Os problemas que se suscitam podem alinhar-se assim: primeiro, a África é o complemento da Europa, suporte necessário à sua economia; segundo, os seus povos não dispõem de quadros nem técnicos suficientes nem de capacidade económica própria (...).

Salazar, *Discursos*, 23 de maio de 1959

- 5.1.** Associa as personalidades indicadas na coluna A à correspondente identificação na coluna B. Escreve, na folha de respostas, as letras e os números correspondentes. Utiliza cada letra e cada número apenas uma vez.

Coluna A	Coluna B
A) Sukarno	(1) Dirigente do movimento de libertação do Vietname
B) Gandhi	(2) Líder do MPLA
C) Ho Chi Minh	(3) Presidente da República do Senegal
D) Senghor	(4) Chefe do movimento de independência da Indonésia
	(5) Pacifista e defensor da independência da Índia
	(6) Dirigente do movimento de libertação da Argélia

- 5.2.** Completa, a partir do **doc. J** o seguinte texto, relacionado com o Terceiro Mundo e o Movimento dos Países Não -Alinhados. Escreve, na folha de respostas, a letra que identifica cada espaço e a palavra ou expressão que lhe corresponde, apresentada no quadro abaixo. Utiliza cada letra e cada palavra ou expressão apenas uma vez.

Os povos descolonizados da Ásia e da África faziam parte do denominado a) _____, ou seja, não pertenciam nem ao mundo capitalista nem ao mundo comunista. Para fazer ouvir a sua voz, na Conferência de Bandung, em b) _____ decidiram apoiar os povos em luta contra a tutela europeia e proclamaram a c) _____ política face às grandes potências (União Soviética e EUA). Mais tarde, na Conferência de d) _____, criaram o Movimento dos Países Não-Alinhados. Os líderes políticos da política de não-alinhamento foram e) _____ (Jugoslávia), Nehru (Índia) e Nasser (f) _____). Nas décadas de 1960 e 1970, os países do Terceiro Mundo debateram-se com problemas de g) _____ – elevado crescimento demográfico, subalimentação, analfabetismo, carência de quadros técnicos, escassa industrialização e baixo rendimento <i>per capita</i>. Nas décadas de 1980 e 1990, esses países atingiram níveis de desenvolvimento muito diverso.	neutralidade Tito Belgrado desenvolvimento Terceiro Mundo Egito subdesenvolvimento Argélia Moscovo 1961 Ben Bella 1955
--	--

- 5.3.** Desenvolve o seguinte tema: “A recusa da independência às colónias e a guerra colonial”.

A tua resposta deve integrar dois aspetos de cada um dos seguintes tópicos:

- política colonial de Salazar e seus argumentos;
- guerra colonial;
- consequências humanas, económicas e internacionais.

Na elaboração da resposta, deves integrar os documentos de K e L.

Grelha de Avaliação do Teste de Avaliação Sumativa N.º 4

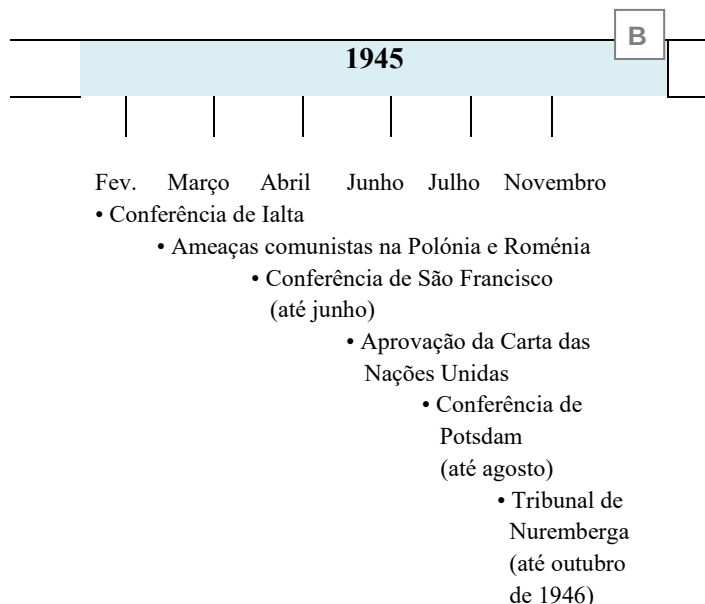
Grupos		I (18 pontos)		II (29 pontos)						III (26 pontos)					IV (27 pontos)			Total
Questões		1.1.	1.2.	2.1.1.	2.1.2	2.1.3.	3.1.	3.2.	3.3	4.1.	4.2.1	4.2.2	4.2.3	4.2.4	5.1.	5.2.	5.3.	
Cotações		9	9	3	3	3	8	6	6	6	5	5	5	5	8	7	12	100 pontos
Nº	Aluno																	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

GRUPO I – AS CONSEQUÊNCIAS DA 2.ª GUERRA MUNDIAL

5. Atenta nos documentos.



Os custos materiais da guerra (ruínas de Saint-Lô, França, 1944).



Os objetivos das Nações Unidas são:

- 1 – Manter a paz e a segurança internacional e para este fim: tomar medidas coletivas para prevenir e afastar ameaças à paz [...];
- 3 – Realizar a cooperação internacional resolvendo os problemas internacionais de ordem económica, social, intelectual ou humanitária, desenvolvendo e encorajando o respeito pelos direitos humanos e pelas liberdades fundamentais para todos, sem distinção de raça, de sexo, de língua ou de religião.

Carta das Nações Unidas, 1945

1.1. Refere, com base no **doc. A**, as consequências da 2.ª Guerra Mundial:

- a) material _____
- b) demográfica _____

1.2. Risca, em cada frase, a palavra ou conceito errado.

- A Alemanha/Japão/China foi dividida em três/quatro/cinco zonas de ocupação.
- O Tribunal Internacional de Berna/Berlim/Nuremberga julgou os criminosos de guerra.

1.3. Copia, do **doc. C**, as expressões que referem objetivos da criação da ONU.

• Paz	
• Defesa da dignidade humana	

GRUPO II – A NOVA “ORDEM MUNDIAL” DO APÓS-GUERRA: OS DOIS BLOCOS E A GUERRA FRIA

2. Lê, atentamente, os documentos escritos.

D	E
Creio que a política dos Estados Unidos deve ser apoiar os povos livres que resistam às tentativas de subjugação por minorias armadas ou por pressões externas (...) Declaração do presidente Truman, março, 1947 O Congresso (americano) declara que a política dos Estados Unidos consiste em encorajar os países da Europa a realizar esforços conjuntos de cooperação económica a fim de assegurar uma paz e prosperidade estáveis. Plano Marshall, junho, 1947	Tendo em conta a situação criada na Europa com a formação de um novo bloco militar, com a participação de uma Alemanha Ocidental remilitarizada, o que aumenta o perigo de uma nova guerra e cria uma ameaça à segurança nacional dos estados amantes da paz (...), as partes contratantes entendem que devem tomar as medidas necessárias para garantir a sua segurança (...) e, por isso, resolveram concluir o presente Tratado de Amizade, Cooperação e Assistência Mútua (...) Pacto de Varsóvia, maio de 1955 (adaptado)

2.1. Assinala a opção correta em cada um dos itens.

2.1.1. O presidente Truman (**doc. D**) afirmou que os Estados Unidos deviam ajudar a libertar os povos europeus da “subjugação por minorias armadas ou por pressões externas”. Referia-se ao...

- ☐ **a)** ... expansionismo do nazismo alemão.
- ☐ **b)** ... movimentos de libertação africanos.
- ☐ **c)** ... expansionismo do comunismo soviético.
- ☐ **d)** ... expansionismo do fascismo italiano.

2.1.2. O Plano Marshall (**doc. D**) tinha como principal objetivo...

- ☐ **a)** ... apoiar a reconstrução dos países da Europa Ocidental.
- ☐ **b)** ... apoiar a reconstrução da Europa de Leste.
- ☐ **c)** ... financiar os movimentos de libertação das colónias europeias.
- ☐ **d)** ... financiar a reconstrução da União Soviética.

2.1.3. O **doc. E** aborda a “situação criada na Europa com a formação de um novo bloco militar”. Trata -se de uma alusão...

- ☐ **a)** ... à CEE.
- ☐ **b)** ... à NATO.
- ☐ **c)** ... ao Plano Marshall.
- ☐ **d)** ... COMECON.

2.1.4. A expressão “Guerra Fria” significa...

- ☐ **a)** ... período de cooperação entre o bloco ocidental e o bloco comunista.
- ☐ **b)** ... época de contenção nos conflitos entre o Ocidente e o Leste da Europa.
- ☐ **c)** ... período de grande tensão entre o bloco ocidental e o bloco comunista.
- ☐ **d)** ... época de sérios confrontos entre os Estados Unidos e a União Soviética..

3. Atenta, agora, nos documentos F e G.



A divisão da Alemanha em dois estados, 1949.



Muro de Berlim, 1961.

3.1. Identifica os dois estados alemães.

- _____
- _____

3.2. Assinala a única opção correta.

3.2.1. O Muro de Berlim foi construído para:

- ☐ a) ... impedir a fuga dos cidadãos de Leste para o Ocidente.
- ☐ b) ... impedir a fuga dos cidadãos do Ocidente para o Leste.

3.2.2 O Muro de Berlim é considerado o símbolo da:

- ☐ a) ... 2.ª Guerra Mundial. ☐ b) ... Guerra Fria.

3.3. Indica dois conflitos da Guerra Fria.

- _____
- _____

GRUPO III – OS EFEITOS DA NOVA “ORDEM MUNDIAL” EM PORTUGAL

4. Observa a figura e lê o texto.



Cartaz da Oposição ao salazarismo.

Excelentíssimo Senhor,

Para os fins julgados por conveniente, tenho a honra de informar V. Ex.^a que o ato eleitoral da secção de voto da freguesia de Eiras decorreu sem incidentes. Eleitores inscritos eram 638. Destes foram dados como votando a favor do Sr. Contra-Almirante Américo Tomás, 364 e outros 83 a favor do candidato da Oposição General Delgado. Na realidade, a votação foi bastante diferente, pois entraram nas urnas 263 votos a favor do General e só 101 a favor do Sr. Contra-Almirante.

Coimbra, 8 de junho de 1958 O agente da PIDE, Geraldo

4.1. Identifica a afirmação falsa.

- ☐ a) Após o termo da 2.ª Guerra Mundial, Salazar condenou o nazismo e convocou eleições legislativas.
- ☐ b) A Oposição ao regime de Salazar formou o MUT (Movimento de Unidade dos Trabalhadores).
- ☐ c) Nas eleições de 1945, o movimento da Oposição desistiu e a União Nacional elegeu todos os candidatos à Assembleia Nacional.

4.2. A que ato político se refere?

4.3. Quais eram os candidatos nas eleições de 1958?

4.4. Qual é o organismo político citado na fonte do documento?

4.5. Concordas com a atuação do agente Geraldo? Justifica a tua resposta com uma expressão do texto.

GRUPO IV – O MOVIMENTO DE INDEPENDÊNCIA DAS COLÓNIAS (DO APÓS-GUERRA AOS ANOS 70)

5. Atenta na documentação.

J

A condenação do colonialismo

A Conferência está de acordo:

- 1) em declarar que o colonialismo em todas as suas manifestações é um mal a que deve ser posto fim rapidamente;
- 2) em declarar que a questão dos povos submetidos ao estrangeiro, ao seu domínio e à sua exploração, constitui uma negação dos direitos fundamentais do homem (...);
- 3) em apoiar a causa da liberdade e da independência destes povos.
- 4) em pedir às potências interessadas que concedam a liberdade e a independência a estes povos.

Comunicado final da Conferência de Bandung, abril, 1955

K



Os promotores da Conferência de Belgrado (1961).

5.1. Associa as personalidades indicadas na coluna A à correspondente identificação na coluna B, escrevendo a respetiva letra.

Coluna A

- A) Gandhi
- B) Ho Chi Minh
- C) Sukarno
- D) Senghor

Coluna B

- (1) Presidente da República do Senegal
- (2) Chefe do movimento de independência da Indonésia
- (3) Pacifista e defensor da independência da Índia
- (4) Dirigente do movimento de libertação do Vietname

5.2. Preenche, com as palavras da tabela, o texto sobre o Terceiro Mundo e o Movimento dos Países Não - Alinhados.

Os povos descolonizados da Ásia e da África faziam parte do denominado _____, ou seja, não pertenciam nem ao mundo capitalista nem ao mundo comunista. Para fazer ouvir a sua voz, na Conferência de Bandung, em _____ decidiram apoiar os povos em luta contra a tutela europeia e proclamaram a _____ política face às grandes potências (União Soviética e EUA).

Mais tarde, na Conferência de _____, criaram o Movimento dos Países Não-Alinhados. Os líderes políticos da política de não-alinhamento foram _____ (Jugoslávia), Nehru (Índia) e Nasser (_____).

Nas décadas de 1960 e 1970, os países do Terceiro Mundo debateram-se com problemas de _____ – elevado crescimento demográfico, subalimentação, analfabetismo, carência de quadros técnicos, escassa industrialização e baixo rendimento *per capita*. Nas décadas de 1980 e 1990, esses países atingiram níveis de desenvolvimento muito diverso.

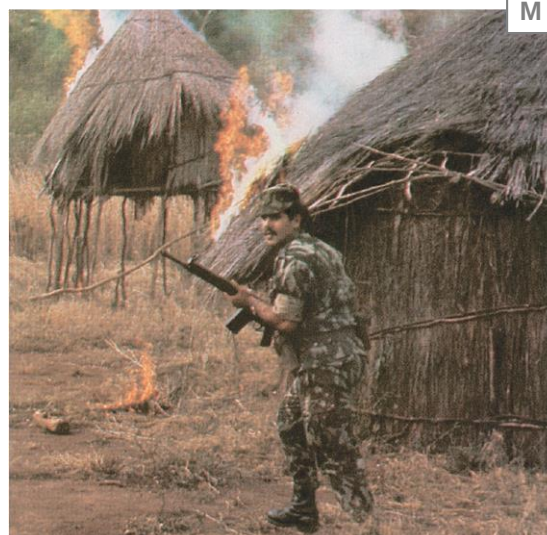
neutralidade
Tito
desenvolvimento
Terceiro Mundo
subdesenvolvimento
Belgrado
1955
Argélia

6. Lê o texto e observa a figura.

As últimas considerações levam-me, agora, ao problema de África. Literalmente, a África arde (...). Os problemas que se suscitam podem alinhar-se assim: primeiro, a África é o complemento da Europa, suporte necessário à sua economia; segundo, os seus povos não dispõem de quadros nem técnicos suficientes nem de capacidade económica própria (...).

Salazar, *Discursos*, 23 de maio de 1959

Tropas portuguesas no norte de Angola.



6.1. Que política defendia Salazar em relação às colónias africanas?

6.2. Copia do texto (**doc. L**) uma expressão que justifique a decisão de Salazar.

6.3. Escreve uma legenda para a figura (**doc. M**).

6.4. Indica uma consequência da guerra colonial.

Grelha de Avaliação do Teste de Avaliação Sumativa Adaptado N.º 4

Grupos		I (18 pontos)				II (31 pontos)						III (20 pontos)					IV (31 pontos)							
Questões		1.1. a)	1.1. b)	1.2.	1.3.	2.1.1.	2.1.2	2.1.3.	2.1.4	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	Total
Cotações		4	4	4	6	4	4	4	4	4	6	5	4	4	4	4	4	8	7	4	4	4	4	100 pontos
Nº	Aluno																							
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								

Matriz do Teste de Avaliação Sumativa N.º 5

9.º ano (3.º Período)

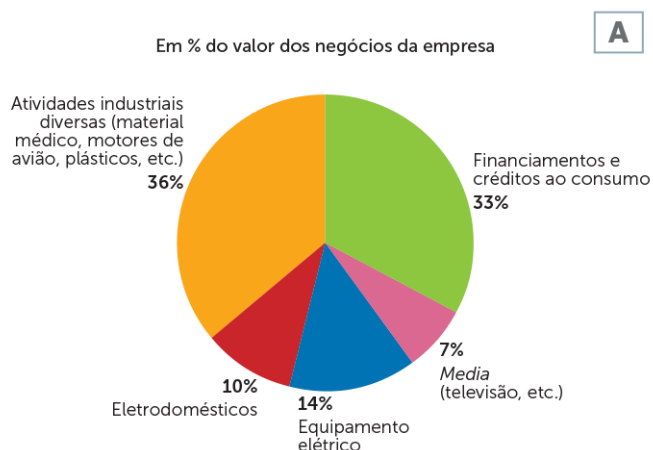
Prova Escrita: 90 minutos

Conteúdos	Estrutura do Teste			Critérios Gerais de Correção
	Grupo/ N.º Questões	Tipo de Questões	Cotações	
K – Do segundo após-guerra aos anos 80 – a Guerra Fria O DINAMISMO ECONÓMICO-SOCIAL DOS PAÍSES CAPITALISTAS DESENVOLVIDOS - A hegemonia económica, tecnológica e cultural americana. - O “milagre japonês” a partir da década de 50 do século XX. - As principais etapas do nascimento e expansão dos processos de integração da Europa Ocidental. A DESAGREGAÇÃO DO ESTADO NOVO - O atraso do mundo rural português. - A emigração nas décadas de 60 e inícios de 70. - Caracterizar o marcelismo. A REVOLUÇÃO DEMOCRÁTICA PORTUGUESA - As motivações do golpe militar do 25 de abril de 1974. - Os principais acontecimentos do 25 de abril de 1974. - O processo de descolonização dos antigos territórios não autónomos. - A organização da sociedade democrática a partir da Constituição de 1976. - As principais transformações e problemas económicos e sociais até 1986. A UNIDADE E DIVERSIDADE DO MUNDO COMUNISTA, OS SEUS BLOQUEIOS E RUTURAS - A intervenção da União Soviética em países da sua “zona de influência” com o objetivo de manter os regimes vigentes. - Os principais problemas políticos, económicos e sociais do “Bloco Soviético”. - As alterações introduzidas pelas <i>perestroika</i> e <i>glasnost</i> de Gorbachev e o colapso do bloco socialista e a desintegração da URSS. Páginas 164 a 203 do Manual Ficha de Trabalho n.º 45 e ficha de preparação para a avaliação sumativa n.º 6ª e 6B (páginas 78-81, Caderno de Atividades)	Grupo 1 5/6*	Verdadeiro/Falso Resposta curta Resposta restrita	<u>33 pontos</u> 35 pontos*	- Exploração adequada dos documentos (interpretação/compreensão da informação) e apresentação correta da conclusão. - Domínio rigoroso dos conceitos ou palavras-chave. - Utilização correta da terminologia específica da disciplina. - Organização das ideias e clareza na expressão escrita. - Redação das respostas sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia. - Anulação das respostas que: - nos itens de escolha múltipla não identifiquem corretamente a opção escolhida; - nos itens de associação/correspondência não identifiquem devidamente cada elemento da coluna A e da coluna B; - não apresentem, sempre que solicitado, a devida justificação.
	Grupo 2 5/3*	Resposta curta Resposta restrita	<u>30 pontos</u> 21 pontos*	
	Grupo 3 4/4*	Associação Ordenação Cronológica Resposta curta Resposta restrita	<u>25 pontos</u> 27 pontos*	
	Grupo 4 1/3*	Resposta curta	<u>12 pontos</u> 17 pontos*	

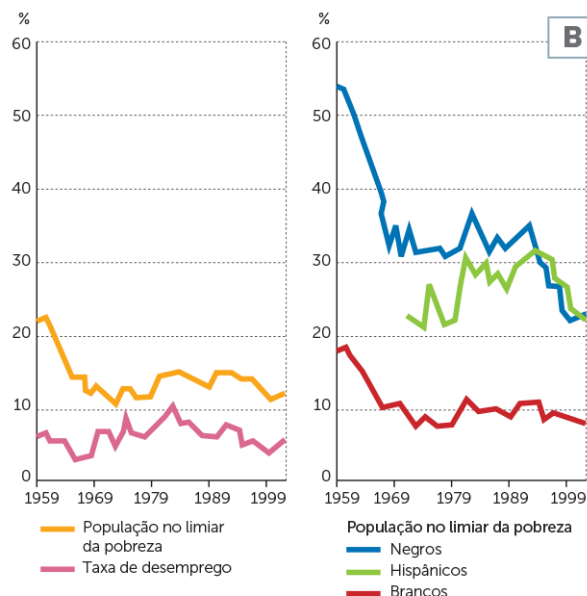
* N.º de questões e cotações do Teste de Avaliação Sumativo Adaptado

GRUPO I – O DINAMISMO ECONÓMICO E SOCIAL DOS PAÍSES CAPITALISTAS: EUA, JAPÃO e UE

1. Observa, atentamente, os gráficos.



Um firma multinacional americana: a *General Electric* (anos 70).



Desequilíbrios na sociedade americana.

1.1. Distingue as afirmações verdadeiras das falsas.

Escreve, na folha de respostas, a letra de cada frase, seguida da letra **V** (verdadeira) ou **F** (falsa).

- ☐ a) Entre 1945 e a década de 1970, a economia americana conheceu um crescimento extraordinário – foi a chamada época dos “Trinta Gloriosos”.
- ☐ b) Os setores mais desenvolvidos da economia dos Estados Unidos eram a eletrónica, a aeronáutica, o petróleo, a siderurgia e o automóvel.
- ☐ c) As empresas multinacionais têm como objetivo o domínio do mercado interno.
- ☐ d) A prosperidade económica dos EUA provocou a descida dos preços e a baixa dos salários.

1.2. Enumera três condições do “milagre económico” japonês.

2. Lê o texto.

C

Artigo 1.º - A Comunidade (Económica Europeia) tem por missão promover, pelo estabelecimento de um mercado comum e pela aproximação progressiva das políticas dos estados-membros, um desenvolvimento harmonioso das atividades económicas no conjunto da Comunidade.

Pelo presente tratado, as altas partes contratantes instituem entre si uma União Europeia com os seguintes objetivos: a criação de um espaço sem fronteiras internas, a adoção de uma moeda única; a afirmação de uma política externa e de segurança comum; a instituição de uma cidadania da União.

Tratado da União Europeia, Maastricht,
27 de fevereiro de 1992

2.1. Indica dois objetivos da assinatura do Tratado de Roma, em 1957.

2.2. Identifica os órgãos da União Europeia que detêm os poderes executivo e legislativo.

2.3. Identifica as afirmações falsas.

- ☐ a) O Tratado de Paris, em 1957, instituiu a Comunidade Económica Europeia.
- ☐ b) A adesão de Portugal à CEE deu-se em 1957.
- ☐ c) A União Europeia é constituída, atualmente, por vinte e oito estados.
- ☐ d) O Tratado de Maastricht, em 1992, criou a moeda única e um banco central.

GRUPO II – A DESAGREGAÇÃO DO ESTADO NOVO

3. Atenta, agora, no quadro e lê o texto.

D

Setores e ramos e atividade	1955		1960		1970	
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
Primário						
• Agricultura, pescas	16,3	29,0	16,8	24,2	19,1	15,3
• Ind. Extractivas	0,5	0,9	0,5	0,7	0,6	0,4
Secundário						
• Ind. transformadora	14,4	25,6	20,4	29,4	46,0	37,0
• Eletricidade, gás	2,2	3,9	3,2	4,6	4,0	3,2
• Construção	0,9	1,6	1,6	2,3	6,6	5,3
Terciário						
• Transp. e comunic.	3,3	5,9	4,0	5,8	8,5	6,8
• Comércio	6,5	12,3	8,2	12,7	13,2	12,1
• Banca e seguros	3,2	5,7	4,5	6,5	7,9	6,3

A economia das décadas de 1950 a 1970.

(1) Valores em milhões de contos

(2) Contribuição de cada setor para o PIB (%)

E

Não, minhas senhoras e meus senhores, não, queridos amigos que me escutais! Não podemos abandonar as terras portuguesas do ultramar e os nossos irmãos que nelas vivem e nelas construíram os seus lares e forjaram os seus destinos. Noite e dia este problema está presente no meu espírito. A reflexão dele consome-me horas sem sono de noites que parecem intermináveis. Debalde procuro caminhos. Caminhos que me permitissem aliviar os sacrifícios do povo português. Mas esses caminhos não podem ser os da traição aos portugueses de além-mar, traição às suas vidas, às suas esperanças, ao seu trabalho, à sua obra.

Discurso de Marcello Caetano. 3 de julho de 1972

3.1. Explica, a partir do quadro (**doc. D**), o fraco desenvolvimento da agricultura nacional até aos inícios de 1970.

3.2. Refere, em função do quadro, os setores económicos de maior crescimento.

3.3. Relaciona a situação económica do país com as vagas de emigração.

3.4. Identifica a personalidade política do texto (**doc. E**).

3.5. Descreve a sua política colonial. Justifica a tua resposta com uma frase do texto (**doc. E**).

GRUPO III – A REVOLUÇÃO DEMOCRÁTICA PORTUGUESA

6. Atenta na documentação.

F

O Movimento das Forças Armadas (...) proclama e compromete-se a garantir a adoção das seguintes medidas:

- 1 – Exercício do poder político por uma Junta de Salvação Nacional até à formação, a curto prazo, de um Governo Provisório Civil.
- 2 – A Junta de Salvação Nacional decretará:
 - a) destituição imediata do Presidente da República e do atual Governo (...) e a convocação, no prazo de doze meses, de uma Assembleia Nacional Constituinte (...);
 - c) a extinção imediata da DGS, Legião Portuguesa (...);
 - f) amnistia imediata a todos os presos políticos (...);
 - g) abolição da censura (...).

Programa do Movimento das Forças Armadas (excerto)

G



Cartaz de 1974.

4.1. O que significa MFA?

4.2. Com que objetivos o MFA lançou a ação militar de 25 de abril de 1974?

4.3. Associa os conceitos indicados na coluna A ao correspondente dado referido na coluna B. Utiliza cada letra e cada número apenas uma vez.

Coluna A
A) Liberdade de expressão
B) Abolição dos meios repressivos
C) Defesa das liberdades fundamentais
D) Elaboração de uma nova Constituição

Coluna B
(1) “amnistia imediata a todos os presos políticos”
(2) “convocação, no prazo de doze meses, de uma Assembleia Constituinte”
(3) “a extinção imediata da DGS, Legião Portuguesa”
(4) “Exercício do poder político por uma Junta de Salvação Nacional”
(5) “abolição da censura”
(6) “formação, a curto prazo, de um Governo Provisório Civil”

4.4. Ordena cronologicamente os seguintes acontecimentos relativos à revolução democrática portuguesa. Escreve a sequência de letras correta.

- | | |
|---|---|
| ☐ A) Independência de Timor | ☐ D) Constituição que institucionalizou o regime democrático |
| ☐ B) Eleições para a Assembleia Constituinte | ☐ E) Fim da guerra colonial |
| ☐ C) Golpe militar do MFA | ☐ F) Adesão de Portugal à CEE |

GRUPO IV – UNIDADE E DIVERSIDADE DO MUNDO COMUNISTA

5. Observa as figuras.



Mikhail Gorbachev (URSS) e Ronald Reagan (EUA).



Desmantelamento da estátua de Lenine, em Bucareste (1991).

5.1. Desenvolve o seguinte tema: “O colapso do bloco comunista e a desintegração da URSS”. A tua resposta deve integrar dois aspetos de cada um dos seguintes tópicos:

- os principais problemas políticos, económicos e sociais do “bloco soviético”.
- as alterações introduzidas pela política de Gorbachev;
- o colapso do bloco socialista e a desintegração da URSS.

Na elaboração da resposta, deves integrar os **docs. H e I**.

Grelha de Avaliação do Teste de Avaliação Sumativa N.º 5

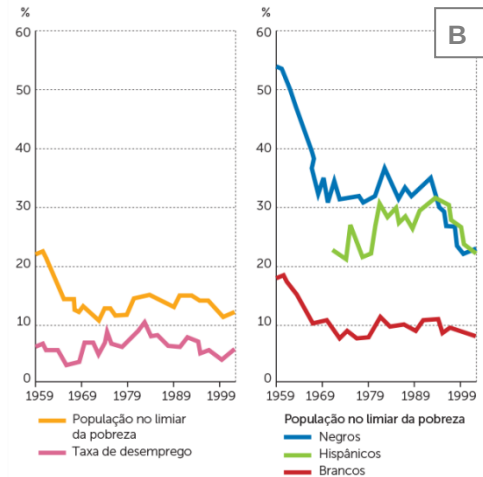
Grupos		I (33 pontos)					II (30 pontos)					III (25 pontos)				IV (12 pontos)	
Questões		1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	5.1.	Total
Cotações		4	9	8	8	4	6	6	6	6	6	5	6	8	6	12	100 pontos
N.º	Aluno																
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	

GRUPO I – O DINAMISMO ECONÓMICO E SOCIAL DOS PAÍSES CAPITALISTAS: EUA, JAPÃO e UE

1. Observa, atentamente, os gráficos.



Uma firma multinacional americana: a *General Electric* (anos 70).



Desequilíbrios na sociedade americana.

1.1. Assinala com um V as afirmações verdadeiras e com um F as falsas.

- ☐ a) Os setores mais desenvolvidos da economia dos Estados Unidos eram a eletrónica, a aeronáutica, o petróleo, a siderurgia e o automóvel.
- ☐ b) As multinacionais americanas têm como objetivo o domínio do mercado interno e a redução de custos.
- ☐ c) A prosperidade económica dos EUA provocou a descida dos preços e a baixa dos salários.
- ☐ d) A sociedade americana possui grupos marginalizados, como os negros, os hispânicos e os índios.

1.2. Assinala com um X as condições que permitiram o chamado “milagre económico” japonês.

- ☐ a) Baixa qualificação dos trabalhadores
- ☐ b) Mão de obra abundante
- ☐ c) Apoio do Estado ao setor industrial

2. Lê os documentos.

C

Artigo 3.º - A ação da Comunidade Europeia comporta:

a) a eliminação, entre os estados-membros, dos direitos aduaneiros;

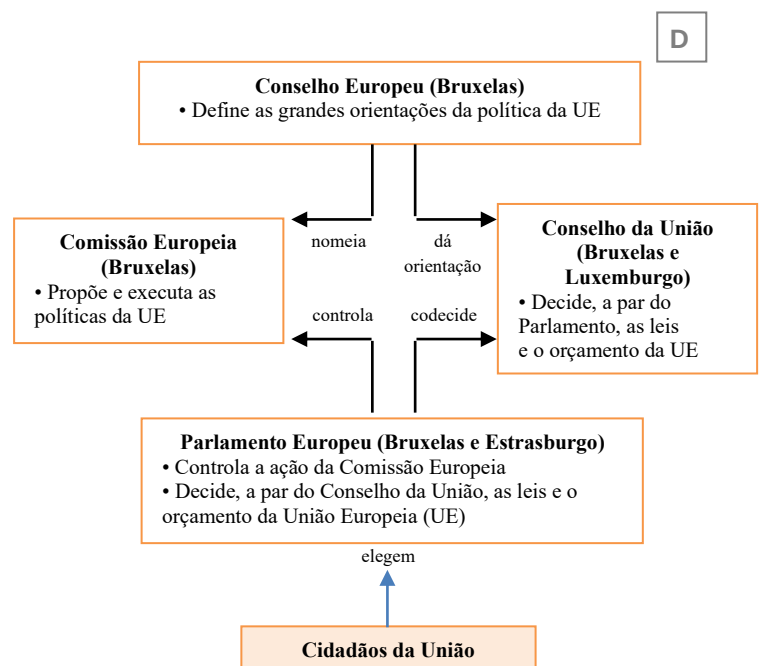
b) o estabelecimento de uma tarifa aduaneira comum;

c) a abolição, entre os estados-membros, dos obstáculos à livre circulação de pessoas, serviços e capitais;

d) a instauração de uma política comum no domínio da agricultura; (...)

f) a criação de um Fundo Social Europeu, com vista a melhorar as possibilidades de emprego dos trabalhadores e a contribuir para o aumento do seu nível de vida.

Tratado de Roma, 25 de maio de 1957



2.1. Indica, a partir do **doc. C**, um objetivo da assinatura do Tratado de Roma, em 1957.

2.2. Associa o órgão político da UE ao respetivo tipo de poder.

- | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|
| (A) Comissão Europeia | • | (1) Poder legislativo |
| (B) Parlamento Europeu | • | (2) Poder executivo |
| (C) Conselho da União Europeia | • | |

2.3. Identifica a afirmação falsa.

- a) O Tratado de Paris, em 1957, instituiu a Comunidade Económica Europeia.
- b) A adesão de Portugal à CEE deu-se em 1986.
- c) A União Europeia é constituída, atualmente, por vinte e oito estados-membros.

2.4. Corrige-a. _____

GRUPO II – A DESAGREGAÇÃO DO ESTADO NOVO

7. Atenta, agora, no quadro e lê o texto.

E

Setores e ramos 8. de atividade	1955		1960		1970	
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
Primário						
• Agricultura, pescas	16,3	29,0	16,8	24,2	19,1	15,3
• Ind. Extractivas	0,5	0,9	0,5	0,7	0,6	0,4
Secundário						
• Ind. transformadora	14,4	25,6	20,4	29,4	46,0	37,0
• Eletricidade, gás	2,2	3,9	3,2	4,6	4,0	3,2
• Construção	0,9	1,6	1,6	2,3	6,6	5,3
Terciário						
• Transp. e comunic.	3,3	5,9	4,0	5,8	8,5	6,8
• Comércio	6,5	12,3	8,2	12,7	13,2	12,1
• Banca e seguros	3,2	5,7	4,5	6,5	7,9	6,3

F

Não, minhas senhoras e meus senhores, não, queridos amigos que me escutais! Não podemos abandonar as terras portuguesas do ultramar e os nossos irmãos que nelas vivem e nelas construíram os seus lares e forjaram os seus destinos. Noite e dia este problema está presente no meu espírito. A reflexão dele consome-me horas sem sono de noites que parecem intermináveis. Debalde procuro caminhos. Caminhos que me permitissem aliviar os sacrifícios do povo português. Mas esses caminhos não podem ser os da traição aos portugueses de além-mar, traição às suas vidas, às suas esperanças, ao seu trabalho, à sua obra

Discurso de Marcello Caetano, 3 de julho de 1972

A economia das décadas de 1950 a 1970.

- (1) Valores em milhões de contos
- (2) Contribuição de cada setor para o PIB (%)

3.1. Preenche os espaços em branco do texto sobre a economia portuguesa entre 1955 e 1970.

Até à década de 1970, o nível de desenvolvimento económico do nosso país era dos mais baixos da _____. A _____, que ocupava grande parte da população ativa, era pouco produtiva. Em contrapartida, a indústria conheceu um grande incremento, em particular a _____. Em resultado da estagnação agrícola, do desenvolvimento industrial e do crescimento do setor dos _____, as cidades atraíram populações do _____. Ao mesmo tempo, aumentou a emigração para a França, _____ e Estados Unidos. Os emigrantes procuravam ter melhores condições de vida e _____ mais elevados.

interior
indústria transformadora
serviços
Europa
cidades
salários
Alemanha
agricultura
transportes e comunicações

3.2. Identifica a personalidade política do **doc. F**.

3.3. Que política colonial defendia? Justifica a tua resposta com uma frase do **doc. F**.

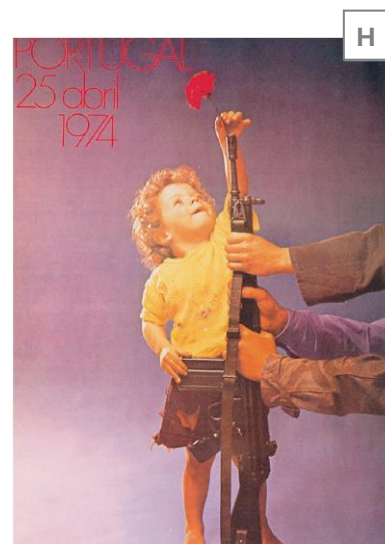
GRUPO III – A REVOLUÇÃO DEMOCRÁTICA PORTUGUESA

4. Atenta na documentação.

O Movimento das Forças Armadas (...) proclama e compromete-se a garantir a adoção das seguintes medidas:

- 3 – Exercício do poder político por uma Junta de Salvação Nacional até à formação, a curto prazo, de um Governo Provisório Civil.
- 4 – A Junta de Salvação Nacional decretará:
- a) destituição imediata do Presidente da República e do atual Governo (...) e a convocação, no prazo de doze meses, de uma Assembleia Nacional Constituinte (...);
 - c) a extinção imediata da DGS, Legião Portuguesa (...);
 - f) amnistia imediata a todos os presos políticos (...);
 - g) abolição da censura (...).

Programa do Movimento das Forças Armadas (excerto)



Cartaz de 1974.

4.1. O que significa MFA?

4.2. Assinala com um X os objetivos do golpe militar de 25 de abril de 1974.

- | | |
|--|--|
| ☐ a) Acabar com a guerra colonial | ☐ b) Implementar uma ditadura militar |
| ☐ c) Criar a comissão de censura | ☐ d) Democratizar o país |

4.3. Relaciona os conceitos da coluna A com as expressões da coluna B, escrevendo a respetiva letra.

Coluna A
A) Liberdade de expressão
B) Abolição dos meios repressivos
C) Defesa das liberdades fundamentais
D) Elaboração de uma nova Constituição

Coluna B
(1) “amnistia imediata a todos os presos políticos”
(2) “convocação, no prazo de doze meses, de uma Assembleia Constituinte”
(3) “a extinção imediata da DGS, Legião Portuguesa”
(4) “abolição da censura”

4.4. Ordena cronologicamente (de 1 a 4) os seguintes acontecimentos relativos à Revolução Democrática Portuguesa.

- ☐ A) Independência de Timor
- ☐ B) Golpe militar do MFA
- ☐ C) Constituição que institucionalizou o regime democrático
- ☐ D) Fim da guerra colonial

GRUPO IV – UNIDADE E DIVERSIDADE DO MUNDO COMUNISTA

5. Observa as figuras.



Mikhail Gorbachev (URSS) e Ronald Reagan (EUA).



Queda do Muro de Berlim (1989).



Desmantelamento da estátua de Lenine, em Bucareste (1991).

5.1. Identifica as duas personalidades políticas representadas no **doc. I**.

5.2. A que acontecimento se refere no **doc. J**?

5.3. Que regime político foi derrubado em Bucareste, em 1991 (**doc. K**)?

Grelha de Avaliação do Teste de Avaliação Sumativa Adaptado N.º 5

Grupos		I (35 pontos)						II (21 pontos)			III (27 pontos)				IV (17 pontos)			Total
Questões		1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	5.1.	5.2.	5.3.	
Cotações		8	6	5	6	5	5	7	6	8	5	6	8	8	5	6	6	100 pontos
N.º	Aluno																	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

Matriz do Teste de Avaliação Sumativa N.º 6

9.º ano (3.º Período)

Prova Escrita: 90 minutos

Conteúdos	Estrutura do Teste			Critérios Gerais de Correção
	Grupo/ N.º Questões	Tipo de Questões	Cotações	
L – O após-Guerra Fria e a globalização – estabilidade e instabilidade num mundo unipolar A EMERGÊNCIA E OS LIMITES DO UNILATERALISMO AMERICANO • A afirmação dos EUA como única superpotência político-militar. • A intervenção dos EUA em vários conflitos regionais. • As características específicas do “terrorismo global” associado ao integrismo islâmico. • As consequências humanas, financeiras e diplomáticas para os EUA do arrastar dos conflitos no Iraque e no Afeganistão. O ATUAL PROCESSO DE GLOBALIZAÇÃO • A desregulação económica e social nos países desenvolvidos e de desenvolvimento intermédio. • A integração das economias subdesenvolvidas na economia mundial. • As novas tecnologias (de informação, da comunicação e dos transportes). • As principais potências emergentes, destacando o caso chinês. OS EFEITOS DA INTEGRAÇÃO PORTUGUESA NAS COMUNIDADES EUROPEIAS/ UNIÃO EUROPEIA • O processo de adesão de Portugal às Comunidades Europeias. • A importância dos fundos comunitários na modernização das infraestruturas do país. • As principais transformações ocorridas na economia portuguesa com a adesão às Comunidades Europeias/União Europeia. • As dificuldades estruturais e potencialidades da economia e da sociedade portuguesas. Páginas 204 a 223 do Manual Fichas de Trabalhos n.º 47, 48 e 49 (páginas 82 a 84, Caderno de Atividades)	Grupo 1 8/7*	Resposta curta Resposta restrita	44 pontos 43 pontos*	1. Exploração adequada dos documentos (interpretação/ compreensão da informação) e apresentação correta da conclusão. 2. Domínio rigoroso dos conceitos ou palavras-chave. 3. Utilização correta da terminologia específica da disciplina. 4. Organização das ideias e clareza na expressão escrita. 5. Redação das respostas sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou ortografia. 6. Anulação das respostas que: • nos itens de escolha múltipla não identifiquem corretamente a opção escolhida; • nos itens de associação/ correspondência não identifiquem devidamente cada elemento da coluna A e da coluna B; • não apresentem, sempre que solicitado, a devida justificação.
	Grupo 2 5/5*	Associação Verdadeiro/Falso Resposta curta	29 pontos 32 pontos*	
	Grupo 3 4/4*	Escolha múltipla Resposta curta	27 pontos 25 pontos*	

* N.º de questões e cotações do Teste de Avaliação Sumativo Adaptado

Escola _____

Aluno _____ N.º _____ Turma _____

Classificação _____ Professor _____ Enc. Educ. _____

GRUPO I – A EMERGÊNCIA E OS LIMITES DO UNILATERALISMO AMERICANO

1. Lê o texto e observa a figura.

Indignam-se alguns com uma alegada arrogância norte-americana, evidenciada ultimamente no quadro do combate ao terrorismo global.

Na origem da tendência para a atuação unilateral estão, a meu ver, o traumatismo posterior ao 11 de setembro, o fosso tecnológico-militar entre os Estados Unidos e todos os seus aliados e a opção norte-americana pela ultrassofisticação dos seus armamentos. Hoje, para além das sanções económicas e comerciais, os EUA intervêm militarmente se, na sua opinião, os seus interesses são prejudicados ou se há qualquer violação do direito internacional.

Discurso do ex- presidente da República, Jorge Sampaio, no Palácio da Bolsa, Porto, 26 de novembro de 2002



Intervenção militar dos EUA no Iraque, 2005.

1.1. Refere, a partir **doc. A**, as razões da supremacia americana no mundo.

1.2. Transcreve do **doc. A** uma expressão que se relacione com a figura.

1.3. Menciona, com base no **doc. B**, três intervenções militares americanas no Médio Oriente.

1.4. Indica consequências humanas e diplomáticas desses conflitos.

2. Atenta, agora, no mapa.



O terrorismo no mundo.

2.1. Identifica:

☐ a) duas organizações terroristas.

☐ b) três países onde atuam organizações terroristas.

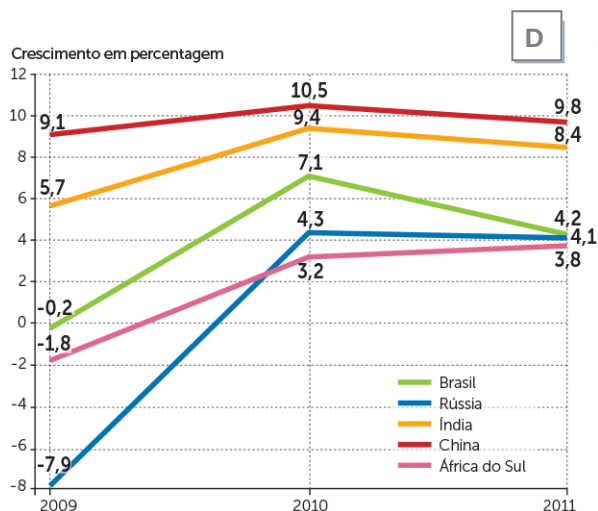
2.2. Sobre o terrorismo global associado ao integrismo islâmico, refere:

☐ a) os seus objetivos.

☐ b) as suas características.

GRUPO II – O ATUAL PROCESSO DE GLOBALIZAÇÃO

3. Atenta na documentação.



Evolução do PIB nas economias dos países emergentes (2009 a 2011).



Manifestação antiglobalização, em Genebra (Suíça), em 2001.

3.1. Associa os conceitos referidos na coluna A aos dados indicados na coluna B. Utiliza cada letra e cada número apenas uma vez.

Coluna A	Coluna B
A) Acordos multilaterais B) Ideologia neoliberal C) Economia emergente D) “Economia socialista de mercado”	(1) Liberalização sem limites da economia de mercado (2) Política económica da China (3) Tratados entre países para eliminar as barreiras alfandegárias (4) Coletivização dos meios de produção (5) País que desenvolveu de forma acentuada a sua economia (6) Novas tecnologias que permitem acelerar os negócios.

3.2. Identifica as afirmações falsas sobre as consequências da globalização da economia.

- ☐ a) Aumento da competitividade e subida dos preços.
- ☐ b) Atenuação das desigualdades entre os países mais pobres e os mais ricos.
- ☐ c) Aumento dos níveis de poluição.
- ☐ d) Deslocalização dos setores produtivos para países de mão de obra barata.
- ☐ e) Esgotamento dos recursos naturais.

3.3. Corrige as afirmações falsas.

3.4. Explica a importância das novas tecnologias na globalização da economia.

3.5. Caracteriza a ascensão económica da China.

GRUPO III – A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NAS COMUNIDADES/UNIÃO EUROPEIA

4. Lê o texto e atenta no mapa.

D

Um balanço da integração de Portugal na EU

Em 1 de janeiro de 1986 dá-se a adesão à CEE e o dinheiro dos países ricos começa a chegar em troca de um mercado de 10 milhões de consumidores. Mercê dessa ajuda, o crescimento económico ganha um grande impulso, criam-se infraestruturas ao mais variado nível, moderniza-se o setor industrial, cresce a formação profissional e surgem grandes planos, como a barragem do Alqueva. Mas o impacto da concorrência estrangeira trouxe grandes problemas no setor agrícola, nas pescas (...) Nos últimos tempos, o nosso crescimento económico é menor que o dos parceiros europeus. O fosso volta a alargar-se. (...) O que vai acontecer quando se der o alargamento a leste da UE? Portugal será, dentro em pouco, ainda mais periférico?

Público, 31 de dezembro de 2000

4.1. Refere duas razões que levaram Portugal a aderir à CEE (**doc. F**).

4.2. Selecciona no texto (**doc. F**) expressões relacionadas com:

4.2.1. fundos comunitários.

4.2.2. construção de grandes obras públicas.

4.2.3. setores da economia prejudicados com a adesão à UE.

4.3. Dá um título ao mapa (**doc. G**). Justifica-o.

4.4. Assinala com um X as dificuldades estruturais de Portugal.

- ☐ **a)** Dependência energética
- ☐ **b)** Alta produtividade
- ☐ **c)** Baixo número de pessoas licenciadas
- ☐ **d)** Alta qualificação dos trabalhadores
- ☐ **e)** Alta taxa de desemprego
- ☐ **f)** Défice da balança de pagamentos



Grelha de Avaliação do Teste de Avaliação Sumativa N.º 6

Grupos		I (44 pontos)								II (29 pontos)					III (27 pontos)				
Questões		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.a)	2.1.b)	2.2.a)	2.2.a)	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	Total
Cotações		6	6	6	6	4	4	6	6	8	5	4	6	6	6	9	6	6	100 pontos
N.º	Aluno																		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			

Escola _____

Aluno _____ N.º _____ Turma _____

Classificação _____ Professor _____ Enc. Educ. _____

GRUPO I – A EMERGÊNCIA E OS LIMITES DO UNILATERALISMO AMERICANO**2. Lê o texto e observa a figura.****A**

Indignam-se alguns com uma alegada arrogância norte - americana, evidenciada ultimamente no quadro do combate ao terrorismo global.

Na origem da tendência para a atuação unilateral estão, a meu ver, o traumatismo posterior ao 11 de setembro, o fosso tecnológico-militar entre os Estados Unidos e todos os seus aliados e a opção norte-americana pela ultrassofisticação dos seus armamentos. Hoje, para além das sanções económicas e comerciais, os EUA intervêm militarmente se, na sua opinião, os seus interesses são prejudicados ou se há qualquer violação do direito internacional.

Discurso do ex- presidente da República, Jorge Sampaio, no Palácio da Bolsa, Porto, 26 de novembro de 2002

B

Intervenção militar dos EUA no Iraque, 2005.

1.1. Assinala com um X as razões justificativas da supremacia americana no mundo.

- ☐ a) Aumento de importância da UE
- ☐ b) Derrocada da URSS
- ☐ c) Poderio e influência da ONU
- ☐ d) Armamento sofisticado
- ☐ e) Tecnologia avançada
- ☐ f) Baixas acentuada da produção industrial

1.2. Copia do doc. A uma expressão que se relacione com a figura (doc. B).

1.3. Indica, a partir do doc. B, duas intervenções militares americanas no Médio Oriente.

• _____ • _____

1.4. Relaciona a coluna da esquerda com as afirmações da coluna da direita respeitantes às consequências das intervenções militares dos Estados Unidos.

- A) Problemas humanos e materiais
- B) Problemas de segurança internacional

- (1) Milhares de mortos na população civil dos países ocupados.
- (2) Instabilidade política nos países ocupados pelos EUA.
- (3) Expansão do terrorismo internacional.
- (4) Destruição das infraestruturas dos países ocupados.

2. Observa o mapa.



O terrorismo no mundo.

2.1. Identifica:

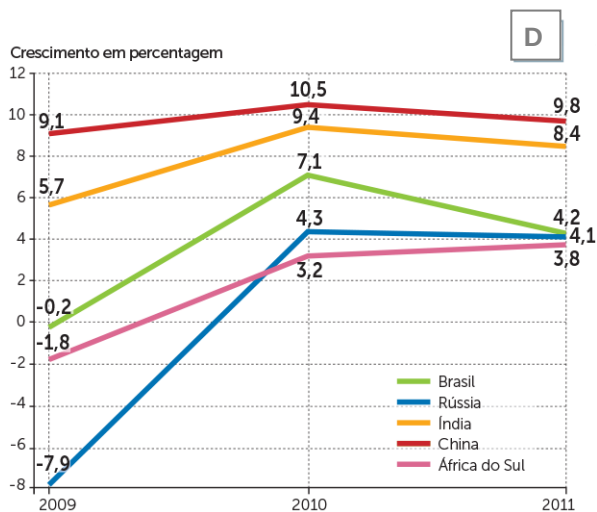
- a) Uma organização terrorista. _____
- b) Dois países com organizações terroristas. _____

2.2. Distingue as frases verdadeiras (V) das falsas (F).

- ☐ a) O terrorismo internacional localiza-se no Médio Oriente.
- ☐ b) Os atentados terroristas são executados por grupos organizados.
- ☐ c) Os fundamentalistas islâmicos usam a violência contra os estados ocidentais.

GRUPO II – O ATUAL PROCESSO DE GLOBALIZAÇÃO

3. Atenta na documentação.



Evolução do PIB nas economias dos países emergentes (2009 a 2011).



Manifestação antiglobalização, em Genebra (Suíça), em 2001.

- 3.1.** Associa os conceitos referidos na coluna A aos dados indicados na coluna B.
Utiliza cada letra e cada número apenas uma vez.

Coluna A	Coluna B
A) Acordos multilaterais B) Ideologia neoliberal C) Economia emergente D) “Economia socialista de mercado”	(1) Liberalização sem limites da economia de mercado (2) Política económica da China (3) Tratados entre países para eliminar as barreiras alfandegárias (4) País que desenvolveu de forma acentuada a sua economia

- 3.2.** Identifica a afirmação falsa sobre a globalização da economia.

- ☐ a) Os países mais pobres atenuaram as desigualdades face aos mais ricos.
- ☐ b) Os níveis de poluição aumentaram devido à forte industrialização.
- ☐ c) Os setores produtivos das multinacionais deslocalizaram-se, isto é, passaram a ser instalados em países de mão de obra barata.

- 3.3.** Corrige a afirmação falsa.

- 3.4.** Menciona duas novas tecnologias que facilitaram a globalização da economia.

• _____ • _____

- 3.5.** Assinala com um **X** as características da economia chinesa nos nossos dias.

- ☐ a) Desenvolvimento das indústrias de consumo
- ☐ b) Fecho da economia ao exterior
- ☐ c) Criação de dezasseis ZES (Zonas Económicas Especiais)

GRUPO III – A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NAS COMUNIDADES/UNIÃO EUROPEIA

4. Lê o texto.

D

Em 1 de janeiro de 1986 dá-se a adesão à CEE e o dinheiro dos países ricos começa a chegar em troca de um mercado de 10 milhões de consumidores. Mercê dessa ajuda, o crescimento económico ganha um grande impulso, criam-se infraestruturas ao mais variado nível, moderniza-se o setor industrial, cresce a formação profissional e surgem grandes planos, como a barragem do Alqueva. Mas o impacto da concorrência estrangeira trouxe grandes problemas no setor agrícola, nas pescas (...) Nos últimos tempos, o nosso crescimento económico é menor que o dos parceiros europeus. O fosso volta a alargar-se. (...) O que vai acontecer quando se der o alargamento a leste da UE? Portugal será, dentro em pouco, ainda mais periférico?

Público, 31 de dezembro de 2000

- 4.1.** Refere uma razão que levou Portugal a aderir à CEE. _____

- 4.2.** Selecciona no texto expressões relacionadas com:

4.2.1. construção de grandes obras públicas. _____

4.2.2. setores da economia prejudicados com a adesão à UE. _____

- 4.3.** Assinala com um **X** as maiores dificuldades de Portugal.

- ☐ a) Dependência energética
- ☐ b) Alta produtividade
- ☐ c) Baixo número de pessoas licenciadas
- ☐ d) Alta qualificação dos trabalhadores
- ☐ e) Alta taxa de desemprego
- ☐ f) Défice da balança de pagamentos

Grelha de Avaliação do Teste de Avaliação Sumativa Adaptado N.º 6

Grupos		I (43 pontos)							II (32 pontos)					III (25 pontos)				
Questões		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.a)	2.1.b)	2.2.a)	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	4.1.	4.2.1.	4.2.2.	4.3.	Total
Cotações		9	6	6	4	6	6	6	8	6	6	6	6	7	6	6	6	100 pontos
N.º	Aluno																	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

