

TESTE DE AVALIAÇÃO

Curso: 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano: 9.º

Turma: G

Data: 13- 10-2017

Ano Letivo: 2017-2018

*Alunos com avaliação diferenciada

GRUPO I

1. Lê, com muita atenção, o texto a seguir transcrito e responde, de forma completa, às questões apresentadas.

A extinção é para sempre

Quando pensamos na extinção biológica, é provável que recordemos de imediato a imagem do panda-gigante. No entanto, o animal escolhido para símbolo da WWF¹, desde a criação desta organização internacional para a conservação da Natureza, em 1961, é somente mais uma espécie entre as muitas em risco.

Em 2010, a WWF salientou (apenas) dez entre aquelas que deveriam receber maior atenção dos esforços de conservação: o tigre, o urso-polar, a morsa do Pacífico, o pinguim de Magalhães, a tartaruga-de-couro, o atum-rabilho, o gorila-da-montanha, a borboleta-monarca, o rinoceronte-de-Java e o próprio panda-gigante, ainda considerado em perigo (de extinção) pela *Lista Vermelha* da UICN², apesar de todos os esforços que têm sido envidados para a sua preservação.

Estas listagens são interessantes para os meios de comunicação e até para fins pedagógicos, mas têm muito mais de simbólico e de *marketing* do que valor científico. O seu papel concentra-se principalmente na elevada capacidade destas espécies geralmente carismáticas para criarem laços afetivos e/ou arquétipos com o público, motivando-o para a ação em favor da sua preservação e, por consequência, dos respetivos ecossistemas e das espécies biológicas com as quais coabitam.

[...] Talvez a atribuição de uma menor importância pela espécie humana aos animais de "sangue frio" – anfíbios, répteis, peixes, invertebrados e outros, ou às plantas, fungos e outros organismos vivos seja o fator-chave que se acrescenta às várias ameaças atuantes sobre as espécies biológicas, pressionando-as mais ainda no sentido do declínio e tornando o seu desaparecimento também mais silencioso, embora não menos preocupante ou prejudicial para a sobrevivência da nossa espécie.

Não é fácil escolher apenas algumas entre tantas outras. Quais escolheria o leitor se pudesse salvar apenas dez da extinção? As mais impressionantes, as mais úteis ou mais belas? Com pelos, penas ou escamas? Ou seriam animais sem coluna vertebral? E as plantas e fungos?

Para ser sincera, eu preferia nunca ter de passar por tão dura prova!

No entanto, acredito que, se cada um de nós escolhesse, agora mesmo, as "suas" dez espécies e tentasse, por todos os meios, ajudar a evitar a sua extinção, talvez fosse possível salvar as restantes. Talvez. Quem sabe?

Lucília Tibério, "A extinção é para sempre", in revista *Super Interessante*, n.º 173, novembro de 2012 (excerto adaptado e com supressões)

Notas

1 *World Wildlife Fund*: Fundo Mundial para a Natureza; 2 *UICN*: União Internacional para a Conservação da Natureza.

Responde aos itens que se seguem, de acordo com as orientações dadas.

1. As afirmações apresentadas de A. a G. baseiam-se em informações do texto sobre as espécies mais ameaçadas do planeta.
Escreve a sequência de letras que corresponde à ordem pela qual essas ideias aparecem no texto. Começa a sequência pela letra E.
 - A. As pessoas tendem a ficar mais sensíveis para as questões de preservação das espécies quanto maior for a ligação emocional com certo grupo de seres vivos.
 - ✓ B. Foi publicada a lista que apresenta as dez espécies mais ameaçadas do planeta.
 - C. Determinar os fatores que nos levam a considerar determinada espécie mais importante do que outra é uma tarefa muito complexa.
 - D. O desaparecimento de algumas espécies acontece sem que se dê conta disso.
 - ✓ E. O panda-gigante é uma entre as muitas espécies biológicas em risco.
 - ✓ F. A desvalorização de certos seres vivos por parte das pessoas é mais um dos fatores que põem em causa a sobrevivência das espécies.
 - G. Em termos científicos, as listas publicadas têm pouco valor.
2. Selecciona, para responderes a cada item (2.1. a 2.3), a única opção que permite obter uma afirmação adequada ao sentido do texto.
 - 2.1. Na linha 9, a jornalista utiliza os parênteses para
 - A. apresentar uma informação complementar.
 - B. delimitar uma citação.
 - C. atribuir um sentido expressivo à palavra "circunscrita".
 - D. inserir um exemplo relativamente à ideia anteriormente expressa.
 - 2.2. A palavra sublinhada na expressão "apesar de todos os esforços que têm sido envidados para a sua preservação" (linhas 10-11) pode ser substituída pelo vocábulo
 - A. esquecidos.
 - B. fomentados.
 - C. minimizados.
 - D. empregues.
 - 2.3. A palavra "embora" (linha 24) indica que, em relação às ideias contidas no parágrafo, a oração apresenta uma
 - A. oposição.
 - B. alternativa.
 - C. explicação.
 - D. consequência.
3. Selecciona a opção que corresponde à única afirmação falsa, de acordo com o texto.
 - A. O pronome "sua" (linha 10) refere-se a "dez entre aquelas que deveriam receber maior atenção dos esforços de conservação".
 - B. O pronome "o" (linha 16) refere-se a "o público".
 - C. O pronome "as" (linha 22) refere-se a "as espécies biológicas".
 - D. O pronome "sua" (linha 32) refere-se a "as «suas» dez espécies".
4. Apresenta três razões que façam deste texto uma crónica jornalística.

GRUPO II

1. Lê as frases seguintes.

- a) Consultaremos um dicionário eletrónico.
- b) O aluno reconheceria bem o seu trabalho.

Reescreve as frases, substituindo as expressões sublinhadas pelo pronome pessoal adequado. Faz apenas as alterações necessárias.

2. Classifica a forma verbal sublinhada na frase seguinte, indicando pessoa, número, tempo e modo.

Espero que a Rita tenha trazido o dicionário.

3. Escreve o número do item e a letra que identifica a opção escolhida.

3.1. A frase que inclui uma forma verbal no futuro composto do indicativo é:

- a) Os turistas poderão acreditar na lenda?
- b) Alguns fósseis foram encontrados nas falésias.
- c) Os turistas terão acreditado na lenda?
- d) Alguns fósseis seriam encontrados nas falésias.

4. Completa cada uma das frases seguintes com a forma do verbo apresentado entre parênteses, no tempo e modo indicados.

4.1. A Adriana pediu que _____ (dar – pretérito imperfeito do conjuntivo) o meu melhor.

4.2. Se _____ (poder – futuro simples do conjuntivo), traz-me aquele dossier, por favor.

4.3. Nós _____ (obter – pretérito perfeito do indicativo) excelentes notas nas provas!

5. Associa corretamente as duas colunas.

Frases	Classificação
a) Quando pensamos na extinção biológica, é provável que recordemos a imagem da panda gigante.	1) Frase simples 2) Frase complexa
b) Estas listagens são interessantes para os meios de comunicação social.	
c) Como estamos confortáveis, não pensamos neste problema.	
d) A extinção é para sempre.	
e) Esta situação não é fácil para o ser humano.	

6. Recorda as classes de palavras e associa corretamente as duas colunas, tendo em conta a palavra sublinhada em cada frase.

Frases/ palavras sublinhadas	Classes
a) Os <u>animais</u> são nossos amigos.	1. Nome
b) <u>Queremos</u> salvar o planeta.	2. Verbo
c) Prefiro salvar <u>o</u> urso polar.	3. Determinante
d) Entendes <u>esta</u> problemática?	4. Pronome
e) Ele falará <u>contigo</u> .	5. Adjetivo
f) Leva o nosso parecer e entrega- <u>o</u> .	

Grupo III

As redes sociais *online* são um meio de comunicação atrativo, com inúmeras vantagens. Há, no entanto, riscos. O *cyberbulling* (ofensas à integridade psicológica do indivíduo através de tecnologias de informação e comunicação) é um deles.

Escreve um texto de opinião que pudesse ser publicado num jornal escolar, no qual apresentes as vantagens e desvantagens do uso das redes sociais na internet.

O teu texto deve ter um mínimo de 100 e um máximo de 150 palavras.

I	Cotação	II	Cotação	III
1	14	1.	6	20 pontos
2.1.	5	2.	3	
2.2.	5	3.1.	4	
2.3.	5	4.	12	
3.	7	5.	5	
4.	8	6.	6	
	44 pontos		36 pontos	20 pontos

Bom trabalho!
Ana Luísa Serrazina