



EXERCÍCIOS DE FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA DOS EXAMES NACIONAIS 2005-2010

Exame Nacional 2005, 1ª chamada

Responde às questões que se seguem sobre o funcionamento da língua, de acordo com as orientações que te são dadas.

1. Lê a seguinte lista de palavras. Assinala com um X as três palavras graves.

- ☐ Implacável
- ☐ Mar
- ☐ Côncavas
- ☐ Aguaceiro
- ☐ Belém
- ☐ Catástrofe
- ☐ Heróico

2. Classifica as palavras do quadro, quanto ao processo de formação. Assinala com um X o rectângulo correspondente.

	Derivadas por sufixação	Derivadas por prefixação e sufixação	Compostas por aglutinação	Compostas por justaposição
água-de-colónia				
desaguado				
aguaceiro				
aguardente				
aguada				

3. Lê as seguintes frases:

- a) O Cuco, **um sonhador**, só gostava de aventuras misteriosas.
b) Eu considero o Cuco **um sonhador**.

3.1. Assinala com X o quadrado correspondente à alternativa correcta.

Na frase a), um sonhador desempenha a função sintáctica de

- ☐ complemento directo.
☐ predicativo do complemento directo.
☐ predicativo do sujeito.
☐ aposto.

3.2. Assinala com X o quadrado correspondente à alternativa correcta.

Na frase b), um sonhador desempenha a função sintáctica de

- ☐ complemento directo.
☐ predicativo do complemento directo.
☐ predicativo do sujeito.
☐ aposto.

4. Transcreve separadamente, nas linhas abaixo, as duas orações que constituem a frase complexa que se segue.

Os navegadores que viajavam para a Índia foram surpreendidos pela tempestade.

5. Lê a frase: *A viagem de Cuco parecia real, embora fosse sonhada.*

Classifica as duas orações que a constituem, completando o quadro que se segue:

Orações	Classificação
1.ª oração: <i>A viagem de Cuco parecia real,</i>	
2.ª oração: <i>embora fosse sonhada.</i>	

6. Completa cada uma das frases seguintes com a forma verbal adequada.

- a) _____ (*Comentasse/Comenta-se*) que as grandes descobertas científicas permitem que nos aproximemos cada vez mais dos mistérios do universo.
- b) Sei que tens dois livros que falam da importância dos sonhos na vida do ser humano. _____ (*Emprestamos/Empresta-mos*) e devolvê-los-ei na próxima semana.
- c) Ainda que eu te _____ (*contasse/conta-se*) os meus sonhos, na verdade, tu nunca chegarias a conhecê-los.
- d) Quando tu _____ (*chegaste/chegastes*), eu já tinha partido para a minha viagem.

Exame Nacional 2005, 2ª Chamada

Responde às questões que se seguem sobre o funcionamento da língua, de acordo com as orientações que te são dadas.

1. Classifica as palavras do quadro seguinte, quanto ao processo de formação, assinalando com um X o rectângulo correspondente.

	Derivadas por sufixação	Derivadas por prefixação	Derivadas por sufixação e prefixação	Compostas por aglutinação	Compostas por justaposição
mágnho					
incómodo					
arranha-céus					
frontalmente					
cabisbaixo					
indiscretamente					

2. Completa adequadamente as frases que se seguem.

- a) A palavra «profissão» é hiperónimo de .
- b) A palavra «bicicleta» é hipónimo de .
- c) A palavra «tristeza» é hipónimo de .
- d) A palavra «mamífero» é hiperónimo de .

3. Preenche os espaços em branco, utilizando correctamente os sinais de pontuação e outros sinais auxiliares de escrita.

Na Praça João do Rio, juntavam-se muitos pedintes, porque era uma zona bem frequentada ☐

Carlos ☐ apesar de ser amigo de Janeiro ☐ não queria continuar a viver assim.

Às vezes, perguntava-lhe ☐

☐ Será que nunca sairemos desta situação ☐

☐ Que dizes ☐ ☐ respondeu escandalizado Janeiro ☐ ☐ Melhor vida do que esta não há ☐

4. Completa cada uma das frases seguintes, usando, nos tempos indicados, a forma correcta do verbo apresentado entre parênteses.

a) Pretérito perfeito simples do indicativo

O João e o Miguel não _____ (querer) aceitar o convite de um amigo para trabalharem num restaurante.

b) Pretérito mais-que-perfeito composto do indicativo

O Jorge pintou um brinquedo que _____ (encontrar) no sótão.

c) Pretérito imperfeito do conjuntivo

Se as plantas _____ (poder) falar, talvez _____ (haver) mais respeito pela natureza.

5. Como deves ter reparado, no texto, a palavra «frontalmente» (linhas 3 e 4) é incluída incorrectamente, pela personagem Janeiro, na classe dos adjectivos.

5.1. Indica a classe a que essa palavra pertence.

5.2. Escreve uma frase em que uses um adjectivo da família de «frontalmente».

6. Assinala com um X o quadrado que corresponde à frase que contém uma oração subordinada relativa explicativa.

- ☐ A Ana acenou de longe aos seus amigos, dois colegas que estudam na mesma escola que ela.
- ☐ A Sofia disse ao irmão que não queria ir com os amigos dele nem ao cinema, nem à praia.
- ☐ O António, que é o melhor amigo do Pedro, como não quis desiludi-lo, decidiu acompanhá-lo.
- ☐ Considero que, actualmente, as pessoas têm acesso mais facilitado à informação.



Exame Nacional 2006, 1ª Chamada

Responde aos itens que se seguem sobre o funcionamento da língua, de acordo com as orientações que te são dadas.

1. Lê a seguinte lista de palavras:

médico
Lisboa
quieto
luminosidade
farnel
hóspede
refeição
antónimo
animal

Agrupa-as de acordo com a posição da sílaba tónica:

agudas	graves	esdrúxulas
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Classifica os verbos sublinhados na frase como transitivos ou intransitivos, transcrevendo-os para a coluna respectiva do quadro.

Frase – No final da aula, a Camila arrumou a mochila; depois, enquanto lanchava, trocou apontamentos com uma colega e foi estudar.

Verbos transitivos	Verbos intransitivos

3. A Joana, em conversa, disse o seguinte à Cristina:

«Logo que possa, vou a casa da Beatriz buscar os livros de Português, porque, para a semana, tenho teste e ainda não estudei o suficiente.»

Completa, agora, a frase que a Cristina teria de escrever, para reproduzir o que a Joana lhe disse. Deves, para isso, fazer todas as alterações necessárias.

A Joana disse-me _____

4. Lê, atentamente, o seguinte verbete de dicionário relativo à palavra *combatente*:

combatente adj. 2 gén. subst. 2 gén. (de *combater*+ -nte) 1 que ou o que combate ou que está preparado para o fazer 2 que ou o que procura a vitória em exercício, jogo ou disputa acalorada • subst. 2 gén. 3 soldado, militar, guerreiro 4 militar que porta uniforme ou insígnia característica. @ como adj. 2 gén.: ver sinóníma de *agressivo*; como subst. 2 gén.: ver sinóníma de *guerreiro*.

Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa, Lisboa, Círculo de Leitores, 2002 (adaptado)

Tendo em conta a informação do verbete de dicionário, assinala com um X, na coluna respectiva, as afirmações verdadeiras (V) e as afirmações falsas (F).

Afirmações	V	F
A palavra <i>combatente</i> pode ocorrer em contexto com a categoria gramatical de nome.		
<i>Combatente</i> é um adjetivo uniforme.		
<i>Combatente</i> é uma palavra derivada por sufixação.		
<i>Agressivo</i> pode ser um sinónimo do nome <i>combatente</i> .		
As expressões «o que combate ou que está preparado para o fazer» correspondem a um significado do nome <i>combatente</i> .		
«Soldado, militar, guerreiro» são sinónimos do adjetivo <i>combatente</i> .		

5. Lê, com atenção, as palavras que formam os seguintes grupos:

A	B	C
pontapé	felizmente	refazer
couve-flor	chuviscar	desmontar
malmequer	sozinho	insuportável

Em que grupo, A, B ou C, integrarias as palavras seguintes, de forma a respeitares a coerência dos mesmos grupos, quanto ao processo de formação de palavras? Escreve a letra que identifica esse grupo.

a) vidraceiro	Grupo
b) deformação	Grupo
c) bancarrota	Grupo
d) saca-rolhas	Grupo
e) melindroso	Grupo
f) adormecer	Grupo

Exame Nacional 2007, 1ª Chamada

1. A seguinte lista de palavras inclui quatro conjunções. Assinala-as com X.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ aliás | ☐ isto |
| ☐ aqui | ☐ ou |
| ☐ contudo | ☐ por |
| ☐ cujo | ☐ portanto |
| ☐ de | ☐ quase |
| ☐ enquanto | ☐ tudo |

2. Assinala com X os três enunciados da coluna B que estabelecem uma relação de subordinação temporal com o enunciado da coluna A.

Coluna A

Todos os olhares se voltaram
para a rapariga

Coluna B

- ☐ ainda que de maneira discreta.
- ☐ de tal modo que ela ficou logo embaraçada.
- ☐ assim que ela entrou no café.
- ☐ assim como para o acompanhante.
- ☐ já que ela trazia um enorme cão pela trela.
- ☐ pois era proibida a entrada a animais.
- ☐ mal ela chamou o empregado.
- ☐ quando ela pediu água para o cão.

3. Indica a função sintáctica de cada um dos elementos sublinhados nas seguintes frases.

a) – Por favor, traga-me uma água, senhor Ribeiro.

b) A pobreza continua presente nos dias de hoje.

c) Os colaboradores voluntários do Banco Alimentar são pessoas altruístas.

4. Reescreve na forma passiva a seguinte frase:

O Eduardo tinha lido as notícias do dia.

Exame Nacional 2007, 2ª Chamada

1. A seguinte lista de palavras inclui quatro advérbios. Assinala-os com X.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ com | ☐ perante |
| ☐ cujo | ☐ porém |
| ☐ devagar | ☐ qualquer |
| ☐ enfim | ☐ quase |
| ☐ ninguém | ☐ quem |
| ☐ ou | ☐ sempre |

2. Assinala com X os três enunciados da coluna B que estabelecem uma relação de concessão com o enunciado da coluna A.

Coluna A

Coluna B

A Maria vai estudar para Coimbra

- ☐ ainda que preferisse ir para Lisboa.
- ☐ ao passo que o irmão vai para Évora.
- ☐ mesmo que os pais fiquem tristes.
- ☐ assim que acabar o 12.º ano.
- ☐ embora lhe custe separar-se da família.
- ☐ para ficar perto do primo.
- ☐ porque a tia vive lá.
- ☐ visto que a mãe assim decidiu.

3. Indica a função sintáctica de cada um dos elementos sublinhados nas seguintes frases.

a) Há pessoas que consideram os insectos fascinantes.

b) Os insectos são realmente fascinantes.

c) O mel é produzido pelas abelhas.

4. Completa as seguintes frases com as formas correctas dos verbos indicados entre parêntesis.

a) Foste tu que _____ (fazer) isto?

b) Foram eles quem _____ (dizer) isto?

c) Queres ir ajudar a limpar a mata? A gente _____ (ir).

Exame Nacional 2008, 1ª Chamada

1. Escreve uma palavra que corresponda a cada alínea, respeitando a classe de palavras identificada em cada coluna. Preenche cada linha de modo que, na horizontal, figurem só palavras da mesma família.

Nome ou substantivo	Verbo	Adjectivo
(a)	(b)	ambiental
(c)	globalizar	(d)
(e)	(f)	sustentável

2. Para cada uma das afirmações que se seguem (itens 2.1. e 2.2.), escreve o número do item e a letra correspondente à alternativa que completa cada afirmação correctamente.

2.1. A frase em que se estabelece uma relação de subordinação causal é:

- A. O ambiente é uma prioridade da UE, visto que o futuro depende dos recursos naturais.
- B. O ambiente é uma prioridade da UE, embora haja muitos outros valores a defender.
- C. O ambiente é uma prioridade da UE, para que o futuro possa valer a pena.
- D. O ambiente é uma prioridade da UE, assim como a educação e a saúde são apostas essenciais.

2.2. A frase em que se estabelece uma relação de subordinação condicional é:

- A. Os objectivos serão atingidos, porque o interesse é comum a todos nós.
- B. Os objectivos serão atingidos quando houver uma efectiva mudança de comportamentos.
- C. Os objectivos serão atingidos se a contribuição de todos for significativa.
- D. Os objectivos serão atingidos, embora a mudança de comportamentos seja uma meta ambiciosa.

3. Considerando que a conversa entre o Francisco e a Maria teve lugar no mês passado, reescreve no discurso indirecto a fala do Francisco, procedendo a todas as alterações necessárias.

O Francisco disse à Maria:

- Amanhã irei propor a criação, na minha escola, de um grupo de debate sobre o ambiente, pois esta é para mim uma questão fundamental.

4. Escreve, para cada alínea, a forma do verbo apresentado entre parênteses, de acordo com o tempo e o modo indicados.

a) Pretérito perfeito simples do indicativo

A UE (distinguir) alguns Estados-membros pela implementação de boas práticas ambientais.

b) Pretérito imperfeito simples do indicativo

Já em 1993, (haver) instituições preocupadas com o desenvolvimento sustentável.

c) Presente do indicativo

Algumas organizações não-governamentais (intervir) na definição das políticas ambientais.

d) Futuro do indicativo

Acreditamos que os jovens (fazer) a diferença.

Exame Nacional 2008, 2ª Chamada

Responde aos itens que se seguem, de acordo com as orientações que te são dadas. Usa a folha de respostas.

1. Lê as seguintes palavras.

com	enquanto	mas
em	isso	mim

Agrupá-as de acordo com as classes de palavras indicadas nas alíneas seguintes.

- a) Conjunções;
 - b) Preposições;
 - c) Pronomes.
2. Reescreve as frases seguintes, substituindo os complementos indicados nas alíneas pelas formas adequadas dos pronomes pessoais. Procede às alterações necessárias.

- a) Complemento directo

A empregada do café recorda, com admiração, os velhos tinteiros.

- b) Complemento indirecto

Ele nunca escreveu uma carta aos avós.

- c) Complemento directo e complemento indirecto

Enternecida, a avó mostrará aos seus netos os objectos antigos.

3. Reescreve na forma passiva a frase seguinte.

As gargalhadas de Fernando surpreenderam os vizinhos daquele bairro.

4. Transcreve a oração subordinada que integra a frase complexa que se segue.

As tecnologias que facilitam as tarefas diárias afectam alguns prazeres da nossa vida.

5. A frase «Os netos disseram que nem queriam acreditar.» inclui a seguinte oração: «...que nem queriam acreditar.»

Classifica-a.

Exame Nacional 2009, 1ª Chamada

Responde aos itens que se seguem, de acordo com as orientações que te são dadas.

1. Copia, para a folha de respostas, as alíneas correspondentes às cinco palavras graves da lista seguinte.

- a) rei
- b) voo
- c) herói
- d) palma
- e) câmara
- f) savana
- g) palmeira
- h) fotógrafo
- i) interrupção
- j) responsável

2. As palavras abaixo foram distribuídas pelos grupos A, B, C e D, segundo o seu processo de formação. A cada grupo corresponde um processo diferente.

GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D
psicologia	hospitalizar	desfazer	abonecar
herbívoro	realização	compor	envelhecer
ortografia	calmamente	amoral	avermelhar
agricultura	saltitar	infel	amanhecer

Integra, nos grupos A, B, C ou D, cada uma das palavras seguintes, de acordo com o respectivo processo de formação.

Escreve o número do item, a letra do grupo e as palavras correspondentes.

reconto	prever
chuviscar	crueldade
biblioteca	morfologia
ilegal	paredão
apodrecer	ensurdecer



3. Completa cada uma das frases seguintes com um dos elementos do quadro apresentado.
Escreve o número do item, a alínea e o elemento que lhe corresponde.

O livro _____ a) _____ mais gostei tinha fotografias de paisagens africanas.

O fotógrafo _____ b) _____ saco de viagem foi roubado ficou desesperado.

Aqueles são os fotógrafos _____ c) _____ o presidente ofereceu um prémio de cidadania.

Este é o lugar do nosso país _____ d) _____ conheço melhor.

que	de que	a quem
cujo	em que	onde

4. Transforma cada par de frases simples numa frase complexa, utilizando conjunções das subclasses indicadas entre parênteses.

Faz as alterações necessárias.

a) Os ecologistas denunciam os problemas ambientais.
Os ataques à natureza são cada vez mais frequentes.
(conjunção subordinativa concessiva)

b) Os municípios fazem a separação dos lixos.
A Câmara Municipal trata da recolha dos resíduos domésticos.
(conjunção coordenativa copulativa)

c) A equipa de fotógrafos é tão esforçada!
O director premiou o seu trabalho.
(conjunção subordinativa consecutiva)

5. Classifica a oração sublinhada na frase seguinte.

O dono da fábrica garantiu às autoridades que tinha feito um estudo ambiental.



Exame Nacional 2009, 2ª Chamada

1. Completa cada uma das frases seguintes, usando as formas verbais apresentadas no quadro.

Escreve o número do item, a alínea e a forma verbal que lhe corresponde.

O juiz exigiu que as testemunhas _____ a) _____ naquele mesmo dia, em tribunal.

Actualmente, _____ b) _____ muito o ambiente, mas há cada vez mais animais em risco.

Antigamente, _____ c) _____ mais espécies marinhas nos mares de todo o mundo.

No futuro, novas espécies _____ d) _____ enriquecer a fauna dos oceanos.

existiam	dispusessem	viram	defendesse
defende-se	virão	havam	depusessem

2. Reescreve as frases apresentadas, a) a d), iniciando a oração sublinhada pela conjunção, ou pela locução, indicada entre parênteses.

Faz as alterações necessárias nas orações sublinhadas.

a) Mesmo se não me quiseses acompanhar, vou agora à praia.

(mesmo que)

b) Se vires alguém a deitar lixo no mar, avisa as autoridades!

(caso)

c) Apesar de não teres muito tempo livre, deves ir à exposição sobre baleias.

(ainda que)

d) Para poderes mergulhar em águas profundas, tens de receber treino apropriado.

(para que)

3. Transcreve a oração subordinada que integra a frase complexa que se segue.

Os alunos que visitaram a exposição fizeram trabalhos interessantes.

4. Lê a abertura de um discurso de apelo à protecção de espécies marinhas, proferido numa associação ambientalista.

Companheiros e companheiras

A Terra o planeta azul conserva ainda maravilhas naturais nos seus mares...

Completa as frases que se seguem, para justificares a pontuação utilizada na abertura do discurso.

Escreve o número do item, a alínea e a função sintáctica correspondente.

Na primeira linha, usa-se a vírgula para assinalar a expressão com a função sintáctica de _____ a) _____.

Na segunda linha, as vírgulas delimitam a expressão que desempenha a função sintáctica de _____ b) _____.

5. Lê a frase seguinte.

O pescador não disse aos amigos que tinha mergulhado.

5.1. Reescreve, em cada alínea, a frase anterior, substituindo, em cada caso, o complemento indicado na alínea pela forma adequada do pronome pessoal. Procede às alterações necessárias.

a) Complemento indirecto.

b) Complemento directo.

5.2. Indica o tempo e o modo da forma verbal «tinha mergulhado».

Exame Nacional 2010, 1ª Chamada

1. A Coluna A apresenta conjuntos de palavras. As três palavras que compõem cada conjunto têm em comum um elemento cujo sentido está associado a uma das palavras da Coluna B.

Faz corresponder a cada conjunto da Coluna A a única palavra da Coluna B que lhe está associada.

Escreve as letras e os números correspondentes. Utiliza cada letra e cada número apenas uma vez.

COLUNA A	COLUNA B
(a) antropólogo, antropografia, antropocentrismo.	(1) cura
(b) biblioteca, bibliomania, bibliografia.	(2) homem
(c) fisioterapia, hidroterapia, psicoterapia.	(3) lógica
(d) cronograma, cronómetro, cronologia.	(4) livro
(e) pentágono, heptágono, hexágono.	(5) vida
	(6) medo
	(7) ângulo
	(8) tempo

2. Seleciona a opção em que a palavra «alto» é um advérbio.

Escreve a letra correspondente à opção que escolheres.

(A) Há um ninho de águia no alto daquele monte.

(B) As garças são conhecidas pelo seu pescoço alto.

(C) O galo cantou alto e fez-se ouvir nas redondezas.

(D) Esse ninho fica num local muito alto e inacessível.

3. Completa cada uma das frases seguintes com as formas adequadas dos verbos apresentados entre parênteses, usando apenas tempos simples.

Escreve a alínea e a forma verbal que lhe corresponde.

Os ecologistas lamentam que, frequentemente, as cegonhas a) (fazer) ninhos em cabos de alta tensão.

É possível que, antigamente, b) (haver) mais espécies de aves a sul do Tejo.

Conheço um ornitólogo que, ainda que c) (chover) torrencialmente, vai para o campo observar aves todos os dias.

Os serviços de protecção florestal querem que os ornitólogos d) (criar) centros de observação para estudar as aves.

4. Indica, para cada um dos itens (4.1. e 4.2.), a função sintáctica que a expressão sublinhada desempenha em cada uma das frases.

4.1. Os ornitólogos consideram a garça-vermelha uma ave sensível.

4.2. A garça-vermelha, uma ave sensível, é uma espécie pouco sociável.

5. Lê as frases seguintes.

O Pedro contou que, no dia anterior, no observatório, tinha visto uma garça-vermelha e que tinha ficado encantado. A Maria comentou que nunca tinha visto uma garça e que tinha muita pena.

Reescreve as frases, representando em discurso directo a fala do Pedro e a fala da Maria.



Exame Nacional 2010, 2ª Chamada

1. Completa cada uma das frases seguintes, escolhendo uma das duas palavras apresentadas entre parênteses.

Escreve a alínea e a palavra que lhe corresponde.

O Manuel adora ler enquanto toma banho de a) (emersão / imersão).

A Rita sabe distinguir o determinante «a» da b) (preposição / proposição) «a».

O meu melhor amigo sabe guardar um segredo. Por isso, posso sempre contar com a sua c) (descrição / discricção).

Os alunos debateram ontem a falta de d) (comprimento / cumprimento) do regulamento da biblioteca.

Todos os anos, a Fundação e) (cede / sede) livros à biblioteca da escola.

2. Transforma cada par de frases simples, alíneas a) e b), numa frase complexa, substituindo o elemento sublinhado pelo pronome relativo «que».

Faz apenas as alterações necessárias.

a) O meu amigo adorou o livro. Emprestei-lhe o livro.

b) O livro está a ser um sucesso. O livro foi premiado.

3. Classifica a oração sublinhada na frase seguinte.

Caso queiras conhecer este autor, recomendo-te o seu novo livro.

4. Selecciona a opção que permite obter a afirmação correcta.

Considerando a frase «A Ana confirmou ao Pedro que, no dia anterior, tinha participado no concurso da biblioteca.», uma representação correcta, em discurso directo, da fala da Ana é

(A) «– Sim, Pedro, hoje participei no concurso da biblioteca.»

(B) «– Pedro, confirmo-te que, ontem, ela participou no concurso da biblioteca.»

(C) «– Sim, Pedro, ontem participei no concurso da biblioteca.»

(D) «– Pedro, confirmo-te que, hoje, participo no concurso da biblioteca.»

5. Lê a frase seguinte.

A equipa da biblioteca fará a apresentação dos novos livros.

Reescreve a frase na forma passiva, respeitando, na frase que escreveres, o tempo e o modo verbais.

6. Os segmentos (A), (B), (C), (D) e (E) constituem partes de um texto e estão desordenados.

Escreve a sequência de letras que corresponde à ordem correcta dos segmentos, de modo a reconstituir o texto.

Começa a sequência pela letra (E).

(A)

E quem julga que não gosta, com elas, aprenderá a gostar.

(B)

Ora acompanha a tragédia de um homem que não se consegue livrar do seu anjo-da-guarda, ora nos mostra como uma flecha disparada para as alturas pode fazer com que todos os homens percam as suas sombras.

(C)

Quase sempre num registo próximo do fantástico, neste volume de contos, o narrador revela um eclectismo assinalável, que lhe permite saltar no tempo e no espaço com enorme facilidade. Tão depressa está a falar de manifestações divinas em civilizações arcaicas, no Próximo Oriente, como da abordagem de um navio português por piratas do mar da China.

(D)

Cereja em cima do bolo, lá mais para o fim, aparece um dos melhores contos que já li em língua portuguesa: «Coleccionadores». Estas 206 páginas continuam a ser, 27 anos depois, um regalo para quem gosta de literatura.

(E)

Se, com o Plano Nacional de Leitura, se procura incutir nos jovens o prazer da leitura, então este brilhante volume de contos [*Contos da Sétima Esfera*], com que Mário de Carvalho se estreou literariamente (em 1981), é uma escolha acertada.

[illegible]